АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2412 - 9755

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
22 марта 2017 г.
Часть 2

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогический наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72
НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Сургут, 22 марта 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №3 - 2. - 242 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ» составлено по итогам Международной научно - практической конференции, состоявшейся 22 марта 2017 г. в г. Сургут.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Лобынцева Е.С.,
студентка института естественных наук
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация
Матюхина В.С.,
студентка института естественных наук
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация
Севрюкова Г.А.
доктор биологических наук
Волгоградский государственный университет,
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РЕГИСТРАЦИИ СЕРДЕЧНО - ДЫХАТЕЛЬНОГО СИНХРОНИЗМА У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

В формировании сердечно - дыхательного синхронизма принимают участие различные структурно - функциональные уровни нервной системы. Сердечно - дыхательный синхронизм может изменяться под действием внешних факторов, таких как стресс, трудовая деятельность, не маловажную роль играет темперамент человека, его эмоциональное состояние. Эти изменения вызывают нарушения работы регуляторно - адаптивных возможностей организма [2, с. 28; 3].

Исследование сердечно - дыхательного синхронизма проводилось на базе исследовательской лаборатории кафедры биологии института естественных наук ВолГУ. В исследовании приняли участие студенты - биологи в возрасте 19,5±1,7 лет. С помощью аппаратно - программного комплекса «Валента» нами синхронно были зарегистрированы электрокардиограмма и пневмограмма. Перед началом исследования измерялось артериальное давление и оценивались антропометрические данные, регистрировалась фоновая ЭКГ. Далее включали звуковой счетный сигнал, в качестве которого выступал метроном, и обследуемым предлагалось выполнять цикл вдоха и выдоха в такт ударам. Продолжительность каждой пробы не превышала 60 секунд. Целью каждой пробы являлось установление наличия синхронизации между заданным ритмом дыхания и сердцебиением, то есть состояния, при котором каждому дыхательному циклу соответствует одно сердечное сокращение (Рис. 1).

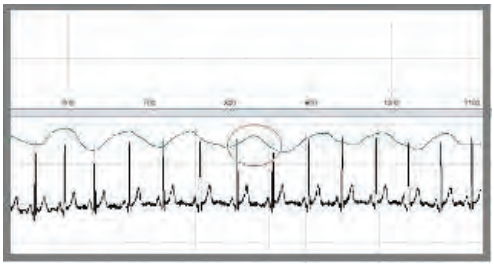


Рисунок 1 Регистрация начала сердечно - дыхательного синхронизма

На записи это устанавливается измерением интервала R - R - электрокардиограммы, расстояния между идентичными элементами пневмограммы и отметками момента подачи раздражителя, задающего ритм дыхания. Если все перечисленные интервалы равны между собой, то констатируется факт наличия сердечно - дыхательного синхронизма.

Методика исследования заключалась в следующем: первоначально задавался ритм с частотой на 5 – 7 % ниже исходного ритма, например, при исходных 75 сердечных сокращениях задается частота 70 ударов метронома в минуту. Далее нагрузка увеличивалась с 5 % - ным ростом частоты ударов метронома и исследование продолжалось до наступления СДС. Отметив частоту задаваемого дыхания при первой результативной пробе (наличие синхронизации), продолжаем наращивать частоты с прежним 5 % - ным шагом от предыдущей величины. Это наращивание каждый раз продолжалось до тех пор, пока у обследуемого воспроизводящего новый задаваемый ритм дыхания, не прекратится развитие СДС (рис. 2) [1, с. 35].

По данным нашего исследования регистрация сердечно - дыхательного синхронизма начинается при частоте ударов метронома 90 в минуту, и утрачивается после частоты 260 ударов в минуту. Перед началом исследование ЧСС составила в среднем 86 уд / мин, частота дыхания – 18 дыханий в минуту. В момент регистрации сердечно - дыхательного синхронизма (минимальная граница диапазона): ЧСС – 81 уд / мин, частота дыхания – 45 дыханий в минуту. И утрата синхронизма (максимальная граница диапазона) произошла при частоте сердечных сокращении 80 уд / мин, частоте дыхания – 120 дыханий в минуту.

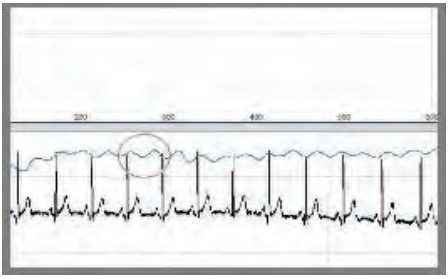


Рисунок 1 Регистрация утраты сердечно - дыхательного синхронизма

Данное пилотажное исследование позволило нам зарегистрировать сердечно - дыхательный синхронизм. При этом необходимо проводить видео - регистрацию записи с последующим анализом полученных данных. Метод сердечно - дыхательного синхронизма, предложенный В.М. Покровским необходимо использовать в качестве модели, позволяющей оценить регуляторно - адаптивные возможности организма человека [1].

Список использованной литературы:

1. Покровский В.М. Сердечно - дыхательный синхронизм в оценке регуляторно - адаптивных возможностей организма / Под ред. В.М. Покровского. Краснодар: «Кубань - Книга», 2010. 244 с.

2. Покровский В.М. Формирование ритма сердца в организме человека и животных / В.М. Покровский. Краснодар, 2007. 177 с.

3. Pocrovsk V.M. Hierarchy of the heart rhythmogenesis levels is a factor in increasing the reliability of cardiac activity / V.M. Pocrovsk // Med. Hypotheses. 2006. V. 66. № 1. P. 158 - 164.

© Лобынцева Е.С., Матюхина В.С., Севрюкова Г.А. 2017

Макиевич М.,
студент 2 курса магистратуры, кафедра биологии ВолГУ, г. Волгоград, РФ
Севрюкова Г.А.,
д.б.н., профессор кафедры биологии ВолГУ,
профессор кафедры промышленной экологии и БЖ ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ
Товмасян Л.А.,
лаборант - исследователь кафедры биологии ВолГУ, г. Волгоград, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

Уровень здоровья студентов – актуальная проблема, требующая внимания, так как поступление и обучение в ВУЗе – это знаковый момент в жизни каждого человека. Сердечно - сосудистая система (ССС) – одна из ведущих адаптивных систем, лимитирующая умственную и физическую работоспособность, реагирует первой на воздействия измененной окружающей среды, в то числе и факторов образовательной среды ВУЗа. Однако, и в процессе адаптации, и в процессе обучения возникают множество стрессогенных ситуаций, последствия которых могут представлять достаточно серьезную угрозу здоровью и жизнедеятельности студентов.

На первом этапе исследования проводился опрос студентов с помощью тестов Айзенка [1, с. 217 - 224; 3, с. 164 - 167] и Спилбергера [5, с. 121 - 122]. Второй этап был посвящен исследованию адаптивных реакций сердечно - сосудистой системы. Исследование проводилось на базе кафедры биологии института естественных наук Волгоградского государственного университета. Регистрация параметров осуществлялась по общепринятой методике [2, с. 15 - 16]с помощью программного модуля «Кардиоритмография» диагностического комплекса АПК «Валента».

В таблице 1 представлены коэффициенты корреляционных связей между параметрами кардиоритмографии и переменными индивидуально - психологического профиля.

Таблица 1 - Матрица корреляции

Параметры	ЛТ	СТ	Мо	КМ	ИН
Экстраверсия / интроверсия	0	- 0,326	- 0,309	- 0,378	- 0,293
Нестабильность	0,907	0,670	0,819	- 0,343	- 0,315

По данным исследования, такие характеристики личности как «экстраверсия / интроверсия» имеют слабые зависимости с показателями, регулирующими работу сердечно - сосудистой системы. Однако такая характеристика личности как «нестабильность» имеет достаточно сильную взаимосвязь с уровнем личностной тревожности и модальным значением RR - интервалов. При этом «нестабильность» имеет взаимосвязь, как на уровне личностной тревожности, так и на уровне ситуативной тревожности, что может свидетельствовать о наличии постоянного воздействия негативных факторов образовательной среды на организм обучающихся студентов.

Обратная средняя корреляционная связь «нестабильности» с индексом напряжения, может свидетельствовать о преобладании активности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы и автономного контура регуляции (синусовый узел,

блуждающие нервы и их ядра в продолговатом мозге) и указывать на наличие утомления или переутомления организма.

На фоне возрастания активности синусового узла, на что указывает прямая сильная зависимость между «нестабильностью» и модой, отмечается нарушение монотонности ритма сердца (между нестабильностью и коэффициентом монотонности наблюдается обратная умеренная связь.)

Список использованной литературы

1.Альманах психологических тестов. – М.: Изд - во КСП, 1995. С. 217 - 224.

2.Березный, Е.А. Практическая кардиоритмография / Е.А. Березный, А.М. Рубин, Г.А. Утехина [Электронный ресурс]. –СПб.: Научно - производственное предприятие «Нео», 2005. С. 15 - 16. Режим доступа: http: // sheker.info / tver - marafon / info / kardioritmograf.pdf.

3.Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / А.Д. Ишков [Электронный ресурс]. – М.: Издательство АСВ, 2004. С. 164 - 167. Режим доступа: http: // padabum.com / d.php?id=33340.

4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Эксмо, 2007. С. 50 - 53. Режим доступа: http: // kingmed.info / knigi / Psihologiya / book _ 2793 / Bolshaya _ entsiklopediya _ psihologicheskih _ testov - Karelin _ A - 2007 - pdf;

5. Прохоров О.А. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / О.А. Прохоров [Электронный ресурс] – СПб.: Издательство Речь, 2004. С.121 - 122.Режимдоступа: http: // www.studfiles.ru / preview / 1664252 / .

© Макиевич М., Севрюкова Г.А., Товмасян Л.А., 2017

Матюхина В.С., студентка института естественных наук
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация
Лобынцева Е.С., студентка института естественных наук
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация
Севрюкова Г.А., доктор биологических наук
Волгоградский государственный университет,
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УТОМЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Утомление – это функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного ощущения усталости [1,с.89].

К основным критериям утомления относят:

1). Снижение работоспособности, даже когда производительность труда еще не падает. Это снижение работоспособности выражается в переживании особого, тягостного напряжения и не уверенности; человек чувствует, что не в силах должным образом продолжать работу.

2). Расстройство внимания, характеризующееся тем человек легко отвлекается, становится малоподвижным или, наоборот, хаотически подвижным, неустойчивым, суетливым.

3). Нарушения в моторной сфере. Утомление сказывается в замедлении или беспорядочной торопливости движений, расстройстве их ритма, в ослаблении точности и координированности движений.

4). Ухудшение памяти и мышления. Мыслительные процессы особенно нарушаются при умственном утомлении.

5). Сонливость. При сильном утомлении возникает сонливость как выражение охранительного торможения [2,с.44].

Ход нарастания утомления и его конечная величина зависят от:

- от индивидуальных особенностей человека,
- от вида выполняемой работы,
- от соблюдения или не соблюдения режима труда и отдыха.

Различают 3 стадии утомления. В первой стадии производительность труда практически не снижена, чувство усталости выражено незначительно.

Во второй стадии производительность труда снижена существенно, чувство усталости выражено ярко.

В третьей стадии производительность труда может быть снижена до нулевых показателей, а чувство усталости сильно выражено, сохраняется после отдыха и иногда еще до возобновления работы. Эту стадию иногда характеризуют как стадию хронического утомления, или переутомления. Переутомление проявляется в снижении производительности труда, творческой активности и умственной работоспособности, росте заболеваемости.

Целью исследования явилось изучение динамики развития утомления у лиц молодого возраста.

Методика исследования: В течении недели в начале и в конце занятий измерялось артериальное давление в условиях относительного покоя. Силу нервных процессов и утомляемость оценивали с помощью методики «Теппинг - тест» [3,с.528] вначале и в конце учебной недели.

По данным нашего исследования у 19 % обследуемых к концу учебной недели отмечалось повышение артериального систолического давления в среднем на 22,6±0,43 мм рт.ст., что свидетельствует о наличии утомления.

Анализ графиков теппинг - теста проведенных в начале недели показал, что у 80 % обследуемых студентов отмечалась высокая сила нервных процессов и низкая утомляемость, у 20 % график характеризовался как неравномерный, указывающий на неустойчивость процессов возбуждения в нервной системе и быструю утомляемость (рис. 1).

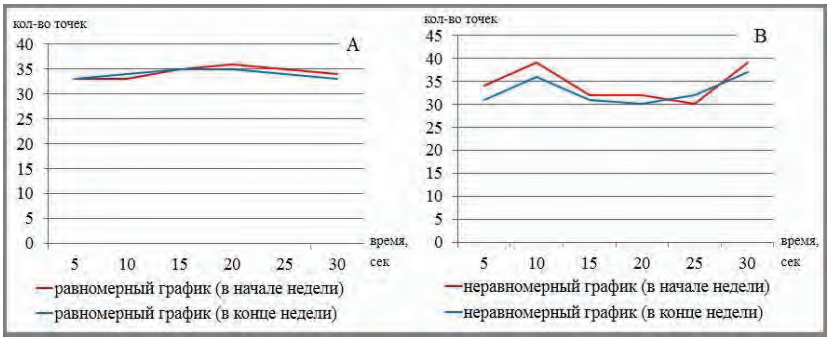


Рисунок.1 Результаты теппинг - теста (А – равномерный тип; В – неравномерный тип)

После недельной учебной нагрузки форма графиков не изменилась, однако скорость выполнения задания снизилась, особенно у студентов с неравномерным графиком, что свидетельствует о наступлении у студентов умственного утомления к концу недели.

Список использованной литературы:

1. Физиология человека / Под ред. Акад. РАМН Н.А. Агаджаняна,СОТИС,С - Петербург,1998.89с.

2. Фарфель В.С., Косилов С.А. Утомление / БСЭ.М., 1956. Т. 2. 44с.

3. Методика экспресс - диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (Теппинг - тест) / Учебное пособие. Ред. - сост. Д.Я.Райгородский – Самара, 2001.528с.

© Матюхина В.С., Лобынцева Е.С., Севрюкова Г.А. 2017

Пилюгина И.Ю.,
Студентка 1 курса по направлению магистратура
факультет биотехнологии ЮУрГАУ,
г. Троицк, Российская Федерация
Научный руководитель: Мещерякова Г.В.,
к.б.н., доцент
факультет биотехнологии ЮУрГАУ,
г. Троицк, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ ОТХОДОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Отходы – это одна из основных современных экологических проблем, которая несет в себе потенциальную опасность для здоровья людей, а также опасность для окружающей природной среды[1].

Ежегодно в России образуется около 7 млрд тонн всех видов отходов, из которых используется лишь 28 % . На территории страны в отвалах и хранилищах накоплено около 80 млрд тонн твердых отходов, причем токсично из них более 1,4 млрд тонн. Только под свалки и полигоны твердых бытовых отходов ежегодно официально отводится около 10 тыс. га земель. В результате качество окружающей среды постоянно ухудшается, а природные ландшафты всё чаще подвергаются необратимому процессу разрушения. Промышленные отходы отрицательно влияют не только на атмосферу, но и на водные ресурсы планеты. Строительный мусор, состоящий из остатков древесины, металла, бетона и т. д., способен нанести ущерб балансу экосистемы. Сроки разложения таких отходов довольно велики. К примеру, обломки кирпича могут пролежать в почве до 100 лет [2].

На основании всего вышеизложенного целью работы явилось проведение анализа образования отходов в результате деятельности ООО Бобровский завод железобетонных конструкций «Энергия» .

Нами была изучена производственная деятельность предприятия как источника образования отходов. Проведена инвентаризация отходов образующихся на предприятии ООО Бобровский завод ЖБК «Энергия» в 2014 и 2015 годах. Расчет класса опасности отходов проводили в соответствии с «Критериями отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды», «Санитарных правилах по определению класса опасности токсичных отходов производства и потребления» СП 2.1.7.1386 - 03, ГОСТ 30774 - 2001 «Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Паспорт опасности отходов. Основные требования».

В результате проведенных исследований установлено, что ООО Бобровский завод ЖБК «Энергия» производит железобетонные изделия для строительства, энергетики, нефтяной и газовой промышленности.В результате технических процессов на предприятии образуется 28 наименований отходов с 1 по 5 класс опасности для окружающей среды, кроме отходов 2 класса. На отходы 1,3 и 4 классов опасности разработаны паспорта.

На предприятии отходов 1 класса опасности для окружающей среды образуется 2014 году в 2,9 раза больше, чем допускает годовой норматив образований. При этом в 2015 году образование отходов этого класса снизилось в 9,5 раза и составило 0,008 тонн при годовом нормативе в 0,026 тонн в год.

Установлено что наибольшее количество образуется отходов 3 класса опасности и составляет 46,4 % всех отходов предприятия. Наибольший объем отходов - 77,1 % приходится на пыль цементную, которой в 2015 году образовалось на 9,2 % больше, чем в предыдущем. Следует отметить, что количество образовавшихся масел моторных в 2014 и 2015 годах превышает норму на 23,08 и 25,43 % . Масса образовавшегося провода медного превысила норму образования в 2014 и 2015года на 58,18 и 54,09%, соответственно. В 2015году отходов медного провода образовалось на 8,9 % меньше, чем в предыдущем году. Количество отходов масел индустриальных в 2014г превышает норматив на 8,3%. Отработанных свинцовых аккумуляторов и масел компрессорных по годам образовалось одинаковое количество и составило 0,368 и 0,157 тонн, что ниже годового норматива в 2,3 и 3,1 раза соответственно.

К 4 классу опасности относят 8 наименований отходов и превышение норм по образования отходов не наблюдается. При этом наибольший процент образования отходов приходится на коммунальные и составляет в 2014 и 2015 гг. 97,9 и 93,01 % . В 2015 году

отходов этого вида образовалось на 41,8 % больше, чем в 2014году. Отмечается увеличение отходов мусора от бытовых помещений, отходов сточных вод, и загрязненного текстиля на 41,2; 16,7; и 33,3%.

Изучение деятельности предприятия позволило выявить, что отход 5 класса опасности для окружающей среды образуется 6 наименований и это 21,4 % от общего количества. Лома черных металлов в структуре отходов предприятия 5 класса опасности для окружающей среды составляет 47,9% и превышает норматив образований в 5,1и 4,0 раза соответственно в 2014 и 2015 году. Отмечено превышение норматива по бою бетонных изделий в 2014 год в 1,23 раза, в 2015 году количество данных отходов не превышает норматив образования, но по сравнению с предыдущем годом снизилось на 21,4%. Масса остатков от огарки стальных сварочных электродов и абразивных кругов отработанных не превысили норматив, но в 2015 году образовалось на 14,83 и 50 % больше, чем в 2014году. Снижение отходов 5 класса, является следствием снижения объема производства железобетонных изделий.

Таким образоом, проведенная инвентаризация отходов предприятия, позволила установить, что наибольшее количество отходов от общей массы отходов приходится на 5 класса опасности для окружающей среды и составляет 88,7 % . Отходов 3 и 4 классов образуется 5,1 и 6,5 % от общей массы. Снижение общего количества отходов в 2015 году происходило за счет отходов 5 класса опасности на 21,96 % , масса отхода 3 и 4 класса наоборот увеличилась на 9,6 и 14,48 % соответственно. В 2014 году отходов 1 класса опасности образуется в 2,9 раза больше, чем допускает годовой норматив образований, в 2015 году образование отходов этого класса снизилось в 9,5 раза.

Литература:

1. Загрязнение среды отходами производства и потребления [Электронный ресурс] // Коллекция цифровых образовательный ресурсов : сайт. – 2006 - 2016. – Режим доступа: http: // www.oblasti - ekologii.ru / ecology / zagraznenie - litosfery / zagryaznenie - sredy - othodami - proizvodstva - i - potreblenia.

2. Экологический портал [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http: // portaleco.ru.

© Пилюгина И.Ю., 2017

Стаковецкая О.К.,
старший преподаватель кафедры биологии ИвГМА,
Лапочкина Е.В.,
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИвГМА,
г. Иваново, Российская Федерация

BETULA: ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАЗВАНИЯ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ

Берёза (лат. *Bétula*) – род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые (*Betulaceae*). Берёза широко распространена в Северном полушарии; на территории России

принадлежит к числу наиболее известных древесных пород. Многие виды берёзы – широко распространённые породы, определяющие видовой состав лесов в умеренной и холодной части Евразии и северной Америки.

Большинство видов берез высотой 30—45 м, с обхватом ствола до 120—150 см, кора белая. Листья очерёдные, цельные, по краю зубчатые. Цветки в сложных соцветиях – сережках. Плод – орешек. Семена лёгкие (5000 семян = 1 грамм), легко разносятся ветром (на расстояние до 100 м от материнского растения), плоды не вскрываются [1, с. 1].

Название Betula – «береза» по некоторым версиям восходит к праиндоевропейскому слову *bhergo* «белый, сверкающий». Поэтому Betula alba (*albus, a, um* – белый) соответствует названию «берёза белая».

Ранее название берёза белая (лат. *Betula alba*) применялось по отношению ко всему виду, но в настоящее время во избежание путаницы с березой пушистой (лат. *Betula pubescens*), к которой применялось это же название, предложено избегать употребления названия «берёза белая».

Есть несколько вариантов происхождения латинского названия: от кельтского betu – берёза, или от видоизменённого лат. *batuere* (ит. *battere*, фр. *battre*) – бить, сечь. Отсюда выражение «отведать березовой каши» – фразеологический оборот, обозначающий получить наказание за проступок, т.к. в старые времена, на Руси из березовых веток делали розги и нередко били ими детей за озорство и непослушание в крестьянских семьях, а иногда и в школах. В народе говорили: «береза ум дает», «накормить березовой кашей».

Некоторые лингвисты связывают ее название также с глаголом «беречь», т.к. славяне считали березу даром богов, оберегающим человека. Она является символом света, чистоты, женственности, олицетворением русской природы, символом России.

В лесах европейской части России можно встретить не один вид берёз, а два. Это бородавчатая, или повислая (плакучая) берёза (*Betula verrucosa*, или *Betula pendula*) и пушистая берёза (*Betula pubescens*). *Betula verrucosa (pendula)* обитает в основном в относительно сухих лесах – на опушках, на полях и пастбищах. Прилагательное *pendula* – «висячая, висящая» *(pendulus, a, um)* является однокоренным с латинским глаголом *pendeo, pendēre* – висеть, повиснуть, быть подвешенным, колебаться [2, с. 454], а *verrucosa* – «бородавчатая» – от латинского существительного *verruca, ae f* – бородавка.

Второй вид *(Betula pubescens)* – болотный. Причастие *pubescens* – «пушистая» образовано от латинского глагола *pubesco, pubescĕre*– созревать, обрастать волосами, покрываться чем - либо [2, с. 516]. Оба вида берёзы часто растут вместе и различить их достаточно сложно.

Берёза повислая является растением - биоиндикатором, которое можно использовать для оценки степени загрязнения воздушной среды различными токсическими веществами, под действием которых его вегетативные органы начинают отставать в росте и развитии – изменяются их параметры. Фиксация и оценка этих изменений дает достоверную картину условий места произрастания растений, и отражают состояние окружающей среды [3, с. 1].

На кафедре биологии Ивановской медицинской академии в рамках студенческого научного кружка проводились исследования по оценке состояния воздушной среды разных районов города Иваново с использованием растения - биоиндикатора – березы повислой.

На разном расстоянии от источника загрязнения с 10 деревьев собирались по 10 листьев с высоты 1,5 - 2 м. Для оценки степени запыленности растений в зависимости от удаления

от автотрассы листья взвешивали, смывали с них пыль, просушивали и снова взвешивали. Для определения площади листовых пластин использовался весовой метод, а для выявления нарушений развития листовой пластины растений под действием техногенной нагрузки рассчитывались коэффициенты флуктуирующей асимметрии и асимметрии вершины листа. За период исследований проведена оценка состояния воздушной среды различных районов г. Иваново [4, 5, 6].

Список использованной литературы

1. Береза. URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Береза (дата обращения: 13.03.2017).
2. Петрученко О. Латинско - русский словарь. Репринт IX - го издания 1914 г. М.: Греко - латинский кабинет им. Ю. А. Шичалина, 1994. 810 с.
3. Растения как индикаторы загрязнения атмосферы. URL: http: // www.ecol12.narod.ru / indikator.htm (дата обращения: 14.03.2017).
4. Стаковецкая О.К., Куликова Н.А., Советова Е.С. Оценка экологического состояния воздушной среды города Иваново. Современные проблемы биологии и экологии: материалы докладов Международной научно - практической конференции. - Махачкала: ДГПУ, 2011. – С.497 - 500.
5. Стаковецкая О.К., Куликова Н.А., Советова Е.С. Оценка загрязнения атмосферы разных районов города Иваново. Машиностроение и безопасность жизнедеятельности. – Муром. – 3(10). – 2011. – С.24 - 27.
6. Стаковецкая О.К., Куликова Н.А., Советова Е.С. Оценка экологического состояния воздушной среды методами биоиндикации. Materialy VIII mezinaridni vedecko - prakticka conference «Dny vedy - 2012». – Dil 72. Ekologie: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. – C. 33 - 35.

© Стаковецкая О.К., Лапочкина Е.В., 2017

Шмарина Я.Г.,
студент 2 курса магистратуры, кафедра биологии ВолГУ, г. Волгоград, РФ
Севрюкова Г.А., д.б.н.,
профессор кафедры биологии ВолГУ,
профессор кафедры промышленной экологии и БЖ ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ
Товмасян Л.А.,
лаборант - исследователь кафедры биологии ВолГУ,
г. Волгоград, РФ

ОСОБЕННОСТИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА

Детский церебральный паралич является сложным заболеванием ЦНС, ведущим не только к двигательным нарушениям, но и вызывающим задержку умственного развития, речевую недостаточность, нарушение зрения и т.д. [1].

Важность проблемы определяется увеличивающейся распространенностью заболевания и как результат – инвалидизации молодых людей. На данный момент остается малоизученным аспект функционального состояния и регуляторно - адаптивных возможностей у детей с ДЦП с физиологической точки зрения, все центры социализации таких детей основаны на психолого - педагогическом сопровождении [2].

Исследования проводились на базе учебно - исследовательской лаборатории кафедры биологии ИЕН ВолГУ. Регистрация параметров осуществлялась с помощью программного модуля «Кардиоритмография» АНК «Валента». Данные снимали у однояйцевых близнецов 11 лет – условно здоровый и с патологией ДЦП.

Уровни функционального развития сердечно - сосудистой системы наглядно и корректно определяются классическим методом кардиоритмографии в состоянии оперативного покоя (табл. 1).

Согласно полученным данным условно здоровый ребенок характеризуется умеренно высокими значениями индекса напряжения (ИН = 69 у.е.), повышенной амплитудой моды (АМо = 35 у.е.), умеренно повышенными величинами спектрального анализа гармонических колебаний сердечного ритма различного порядка частотного диапазона (мощности быстрых, медленных волн$_1$, медленных волн$_2$ довольно высоки).

Таблица 1.

Кардиоритмография

Параметры	Условно здоровый близнец	Близнец с ДЦП
Максимальное значение RR	0,915	0,891
Минимальное значение RR	0,592	0,415
Размах	0,311	0,489
Мода (по Баевскому)	0,826	0,732
Амплитуда моды (по Б.)	35	25
Коэффициент монотонности (по Б.)	114	52
Индекс напряжения (по Б.)	69	36
Мощность быстрых волн	1014	1182
Мощность быстрых волн (норм.)	80	63
Мощность медленных волн 2	248	705
Мощность медленных волн 2 (норм.)	20	37
Мощность медленных волн 1	208	1899

Ребенок с последствиями ДЦП отличается от условно здорового бóльшими величинами мощности волн практически всего анализируемого спектра (исключение – мощность быстрых волн нормализованная).

Однако у ребенка с ДЦП существенно ниже ИН (ИН = 36 у.е., процент снижения относительно здорового составляет 52,2 %), коэффициент монотонности (КМ = 52 у.е., процент снижения относительно здорового составляет 45,6 %) и амплитуда моды (АМо = 25, процент снижения относительно здорового составляет 71,4 %).

Одновременно с этим у больного ребенка несколько ниже модальное значение RR интервалов (Mo) и минимальное значение RR (RRmin).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что здоровый ребенок характеризуется несколько бóльшими величинами тех показателей, которые преимущественно (условно селективно) отражают механизмы включения симпатоадреналового контура в регуляцию сердечного ритма. Вероятнее всего это обусловлено повышенной эмоциональной реактивностью здорового близнеца, спровоцированной процедурой функционально - диагностического обследования. У здорового более устойчивы высшие звенья регуляции сердечного ритма (т. е. ниже тонус подкорковых нервных центров в состоянии условного покоя, что подтверждается меньшей мощностью медленных волн).

Иначе обстоит дело у близнеца с ДЦП. Значительное повышение мощности волн различных порядков по сравнению со здоровым косвенно свидетельствует о повышении тонуса подкорковых нервных центров, лимбической системы, базальных ганглиев в покое. Тонус низшего (симпатоадреналового) контура регуляции сердечного ритма в тоже время относительно низок. У близнеца с ДЦП налицо убедительные признаки дизрегуляции механизмов оптимизации ритма сердца центрального типа (гипоталамического, подкоркового и выше уровней), отмечаемые в состоянии покоя.

Список используемой литературы:

1. Безруких М.М., Догадкина С.Б. Альманах Новые исследования. – М.: Вердана, 2002. – 164 с.

2. Функциональные особенности дыхательной системы у молодых людей с последствиями детского церебрального паралича / Я.Г. Шмарина, Г.А. Севрюкова, И.Б. Исупов, К.А. Рязкова, И.А. Бочарова // Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 8, ч. 2. С. 31 - 33.

© Шмарина Я.Г., Севрюкова Г.А., Товмасян Л.А., 2017

Дейс Д.И., Осипов Ф.Л.
Магистр и доцент кафедры информационных технологий
Новосибирского государственного университета экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА ВЫБОРА ДИСТРИБУТИВА

Среди компьютерных систем обработки естественного языка рассматривают вопросно - ответные системы, диалоговые системы решения задач и системы обработки связных текстов [1, с. 37]. Целью работы является создание диалоговой системы выбора дистрибутива ОС на основе ядра Linux. Задача выбора дистрибутива не является формализованной задачей, поэтому следует разработать экспертную систему. Экспертная система включает в себя 87 правил. Вершиной концептуальной модели является объект «Дистрибутив», который определяется тремя нижними объектами: «Знания пользователя», «ПК» и «Класс дистрибутива». Значения данных объектов определяются в ходе консультации с экспертной системой с помощью цепочки правил [2, с. 41; 3, с. 348].

В экспертной системе факты представлены в виде «объект – атрибут – значение – коэффициент доверия (КД)». В программной оболочке Expert имя объекта объединяется с именем атрибута понятием «объект». Сам факт при этом представляется в виде <объект>=<значение> КД=<коэффициент доверия>. Ниже приведен пример правила: ЕСЛИ ПК=Современный & «Знания пользователя»=Уверенные & «Класс дистрибутива»=Новый ТО «Дистрибутив»= «LFS», КД=100.

Разработаны программные интерфейсы для осуществления диалога с пользователем [4, с. 85; 5, с. 167; 6, с. 75]. Ниже приведен протокол диалога с экспертной системой.

1. Какой процессор у Вашего ПК? Ответ: x86 _ 64, КД=100.
2. Сколько оперативной памяти в Вашем ПК? Ответ: >=4CB, КД=100.
3. Есть ли Wi - Fi в Вашем компьютере? Ответ: Есть, КД=100.
4. Оцените Ваши знания об оборудовании? Ответ: Уверенные, КД=100.
5. Знаете ли Вы, что такое дистрибутив Linux? Ответ: Да, КД=100.
6. Есть ли у Вас опыт установки ОС? Ответ: Есть, КД=100.
7. Можете ли Вы разметить жесткий диск? Ответ: Есть, КД=100.
8. Есть ли у Вас опыт использования Linux? Ответ: Есть, КД=100.
9. Какое программное обеспечение Вы предпочитаете? Ответ: Экспериментальное, КД=100.
10. Нужен ли Вам Live CD? Ответ: Нет, КД=100.
11. Какую программу установки Вы предпочитаете? Ответ: CLI, КД=100

Экспертная система делает следующее заключение по поводу «Дистрибутив»: Gentoo, КД=100. Система позволяет объяснять свои решения.

Согласно правилу 51, так как Процессор= «x86 _ 64» & Оперативная память = «>4GB» & Wi - Fi= «Есть», то ПК= «Современный».

Вы определили: «Знания об оборудовании» как Уверенные, знание дистрибутива Linux как ДА, тогда согласно правилу 6 получаем, что Теоретические знания = «Уверенные».

Согласно правилу 14, так как Опыт установки ОС= «Есть» & Разметка ЖД= «Да» & Опыт использования Linux= «Есть», то Практические знания= «Уверенные».

Согласно правилу 30, так как Теоретические знания = «Уверенные» & Практические знания= «Уверенные», то Знания пользователя= «Уверенные».

Согласно правилу 31, так как Live CD = «Нет» & Программа установки= «CLI» & ПО= «Экспериментальное», то Установка= «Расширенная».

Согласно правилу 43, так как ПО= «Экспериментальное» & Установка= «Расширенная», то Класс дистрибутива= «Классический».

Согласно правилу 86, так как ПК= «Современный» & Знания пользователя= «Уверенные» & Класс дистрибутива= «Классический», то Дистрибутив= «Gentoo».

Список использованной литературы

1. Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие / А.В. Всеволодова. – 2 - е изд., испр. – М.: Наука: Флинта, 2007. – 96 с.

2. Филиппович Ю.Н. Интеллектуальные технологии и системы. Сборник учебно - методических работ и статей аспирантов и студентов. Выпуск 8 / Сост. и ред. Ю.Н. Филиппович. – М.: НОК «CLAIM», 2006. – 326 с.

3. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ. В книге: Мы продолжаем традиции российской статистики. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. 2015. С. 347 - 348.

4. Осипов А.Л. Методы обнаружения закономерностей и извлечения знаний в химических исследованиях. В сборнике: Знания – Онтологии – Теории (ЗОНТ - 2015). Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Российская академия наук, Сибирское отделение; Институт математики им. С.Л. Соболева. 2015. С. 82 - 86.

5. Осипов А.Л., Трушина В.П., Пятницев Д.В., Павлик И.О. Моделирование концентрационных пределов воспламенения химических веществ. В сборнике: Материалы XIX Международной конференции по вычислительной механике и современным программным системам (ВМСППС 2015). 2015. С. 165 - 167.

6. Осипов А.Л., Трушина В.П., Павлик И.О. Моделирование концентрационных пределов на основе нейронных сетей // International Journal of Advanced Studies. 2016. Т. 6. № 2. С. 67 - 78.

© Дейс Д.И., Осипов Ф.Л., 2017

Яблонских М.В., Осипов Ф.Л.
Магистр и доцент кафедры информационных технологий
Новосибирского государственного университета экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА МЕТОДОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Проблема принятия эффективных решений возникает, когда имеется несколько конкурирующих вариантов решения. Различные варианты решений возникают путем анализа проблемной ситуации, представленной в виде математической модели. Обычно описание ситуации дается в виде матрицы, строки которой соответствуют вариантам решений, а столбцы - факторам, которые могут повлиять на результат, получаемый лицом

принимающим решение (ЛПР). На пересечении столбцов и строк расположены либо выигрыши, соответствующие реализациям решений E_i в соответствующих условиях F_j, либо, наоборот, проигрыши.

Подбор оценочных функций или критерия должен осуществляться с учетом количественных характеристик ситуации, в которой принимается решение. Под результатом решения e_{ij} здесь будем понимать численную оценку, соответствующую варианту E_i и условиям F_j и характеризующую экономический эффект (прибыль), полезность или потребительную стоимость. Будем называть такой результат эффективностью решения. Следующие критерии относят к классическим: минимаксный $Z_{MM} = \max_i\left(\min_j\left(e_{ij}\right)\right)$; Байеса - Лапласа $Z_{BL} = \max_i\left(\sum_{j=1}^{m} e_{ij} q_j\right)$; Сэвиджа $Z_S = \min_i\left(\max_j\left(\max_i\left(e_{ij}\right) - e_{ij}\right)\right)$; расширенный минимаксный $Z_{ME} = \max_p\left(\min_q\left(\sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{m} e_{ij} p_i q_j\right)\right)$; азартного игрока $Z_{AG} = \max_i\left(\max_j\left(e_{ij}\right)\right)$. К производным критериям относят следующие: критерий Гурвица $Z_{HW} = \max_i\left(c \cdot \min_j\left(e_{ij}\right) + (1-c) \cdot \max_j\left(e_{ij}\right)\right)$; критерий Ходжа - Лемана $Z_{HL} = \max_i\left(v \cdot \sum_{j=1}^{n} e_{ij} q_j + (1-v) \cdot \min_j\left(e_{ij}\right)\right)$; критерий Гермейера $Z_G = \max_i\left(\min_j\left(e_{ij} q_j\right)\right)$; критерий произведений $Z_P = \max_i\left(\prod_{j=1}^{m} e_{ij} q_j\right)$. Процесс нахождения оптимального решения по критерию Сэвиджа рассмотрим на примере, заданном следующей матрицей:

	F_1	F_2
E_1	1	1
E_2	3	3
E_3	7	1
E_4	2	2
E_5	3	1
E_6	4	4
E_7	5	1
E_8	4	2
E_9	5	3
E_{10}	6	2

Математическая интерпретация критерия выглядит следующим образом: $Z_S = \min_i\left(\max_j\left(\max_i\left(e_{ij}\right) - e_{ij}\right)\right)$. Шаг 1. Находим максимальное значение в каждом из столбцов: ими будут числа 7 и 4. Шаг 2. Каждый элемент матрицы решений вычитается из

наибольшего результата соответствующего столбца. Эти разности образуют матрицу остатков.

	F_1	F_2
E_1	6	3
E_2	4	1
E_3	0	3
E_4	5	2
E_5	4	3
E_6	3	0
E_7	2	3
E_8	3	2
E_9	2	1
E_{10}	1	2
	7	4

Шаг 3. Эта матрица пополняется столбцом наибольших разностей $e_{ir} = \max_j \left(\max_i \left(e_{ij} \right) - e_{ij} \right)$.

	F_1	F_2	e_{ir}
E_1	6	3	6
E_2	4	1	4
E_3	0	3	3
E_4	5	2	5
E_5	4	3	4
E_6	3	0	3
E_7	2	3	3
E_8	3	2	3
E_9	**2**	**1**	**2**
E_{10}	**1**	**2**	**2**
			2

Выбираются те решения E_i, в строках которых стоит наименьшее значение для этого столбца. Следовательно, оптимальными решениями являются все решения, значения e_{ir} которых равны 2. В этом случае имеем два оптимальных решения – E_9 и E_{10}.

Разработана компьютерная система на языке C# для реализации вышеописанных критериев принятия эффективных решений, которая может применяться в различных сферах человеческой деятельности [1, с. 348; 2, с. 85].

Список использованной литературы

1. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ. В книге: Мы продолжаем традиции российской статистики. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. 2015. С. 347 - 348.

2. Осипов А.Л. Методы обнаружения закономерностей и извлечения знаний в химических исследованиях. В сборнике: Знания – Онтологии – Теории (ЗОНТ - 2015). Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Российская академия наук, Сибирское отделение; Институт математики им. С.Л. Соболева. 2015. С. 82 - 86.

© Яблонских М.В., Осипов Ф.Л., 2017

Языджян В.В.,
магистрант
факультета строительства и управления недвижимостью
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

КРИВЫЕ «ДОХОД - ПОТРЕБЛЕНИЕ», «ЦЕНЫ - ПОТРЕБЛЕНИЕ», КОЭФФИЦИЕНТЫ ЭЛАСТИЧНОСТИ

Кривая «доход - потребление» показывает, как при фиксированных ценах меняется потребление индивида по мере роста его бюджета. Для большинства благ линия «доход - потребление» имеет положительный наклон, с ростом дохода увеличивается потребление обоих благ. Но по отношению к некоторым благам индивид имеет карту безразличия со сдвинутыми к одной из осей координат кривыми безразличия. В этом случае линия «доход - потребление» может иметь отрицательный наклон, по мере роста дохода индивид сокращает потребление одного из благ. Такое благо условно называют «некачественным» (inferior good).

Зависимость объема спроса на благо от дохода потребителя в условиях стабильных цен, представленную в графическом виде, называют кривой Энгеля по имени немецкого статистика XIX в. Э. Энгеля, который первым провел углубленный анализ структуры расходов домашних хозяйств. Он считал, что с ростом семейного дохода доля расходов на питание сокращается, одежду и жилье не изменяется, на образование - увеличивается.

Кривая «цена - потребление» - когда при фиксированной номинальной величине бюджета изменяется цена одного из благ, тогда бюджетная линия поворачивается вокруг точки своего пересечения с осью другого блага, переходя от одной кривой безразличия к другой. Все точки касания поворачивающейся бюджетной линии с кривыми безразличия образуют линию «цена - потребление». Она отражает реакцию потребителя на изменение цены одного из благ. Если изменится бюджет потребителя, то «веер» бюджетных линий сместится и вслед за ним в том же направлении сдвинется график индивидуального спроса. Кроме того, с изменением цены одного из благ меняется объем спроса не только на это, но и на другое благо.

Таким образом, зависимость между объемом индивидуального спроса и определяющими его факторами, выведенная в ординалистской концепции, в общем виде представляется такой же функцией, как и в кардиналистской: $Q_i^D = (P_i, P_j, M)$

Коэффициент эластичности показывает степень количественного изменения одного фактора (например, объема спроса или предложения) при изменении другого (цены, доходов или издержек) на 1 % .

При подсчете коэффициента эластичности используют два основных метода:

Эластичность по дуге (дуговая эластичность) — применяется при измерении эластичности между двумя точками на кривой спроса или предложения и предполагает знание первоначальных и последующих уровней цен и объемов

$$E_{\text{дуг}} = \left(\frac{Q_2 - Q_1}{(Q_2 + Q_1)/2}\right) : \left(\frac{P_2 - P_1}{(P_2 + P_1)/2}\right) = \frac{\Delta Q}{\Delta P}$$

P_1 — начальная цена

P_2 — новая цена

Q_1 — первоначальный объем

Q_2 — новый объем

Использование формулы дуговой эластичности дает лишь приблизительное значение эластичности.

Эластичность в точке (точечная эластичность) – используется в том случае, когда задана функция спроса (предложения) и исходный уровень цены и величины спроса (или предложения). Данная формула характеризует относительное изменение объема спроса (или предложения) при бесконечно малом изменении цены (или какого - либо другого параметра).

$$E = Q'(P) * \frac{P}{Q(P)}$$

где:

$Q'(P)$ — производная функции спроса (или предложения) по цене;

P — рыночная цена;

$Q(P)$ — величина спроса (или предложения) при данной цене

Коэффициент перекрестной ценовой эластичности спроса отражает относительное изменение объема спроса на данный товар (X) при изменении цены другого товара (Y). Он рассчитывается по формуле:

EXY = ΔQX : ΔPY,

где EX / Y – коэффициент перекрестной ценовой эластичности;

ΔQX – изменение объема спроса на товар X, выраженное в % ;

ΔPY – изменение цены товара Y, в % ; или

EXY = (ΔQX: QX) : (ΔPY: PY) = (ΔQX: ΔPY) × (PY : QX),

где QX - количество товара X; PY - цена товара Y.

Список использованной литературы

1. Красина И.Б., Данович Л.М., Даценко Е.П., Петель Н.И. Использование современных технологий обучения при подготовке специалистов в высшей школе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 16. С. 3598 - 3603.

2. Bar - Am O., Amit T., Kupershmidt L., Aluf Y., Mechlovich D., Kabha H., Danovitch L., Zurawski V.R., Youdim M.B.H., Weinreb O. Neuroprotective and neurorestorative activities of a novel iron chelator - brain selective monoamine oxidase - a / monoamine oxidase - b inhibitor in

animal models of parkinson's disease andaging // Neurobiology of Aging. 2015. Т. 36. № 3. С. 1529 - 1542.

3. Гулякин Д.В. Концептуальные основы социально - информационной культуры студента технического вуза // В сборнике: Education & Science - 2016 материалы Международной научно - практической конференции для работников науки и образования. 2016. С. 145 - 148.

© Языджян В.В., 2017

Добрыднева Т.С., магистр, факультет естественных наук ВолГУ,
Товмасян Л.А., лаборант - исследователь кафедры биологии ВолГУ,
Севрюкова Г.А., профессор кафедры биологии ВолГУ и экологии и БЖ ВолгГТУ
г.Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПАРАМЕТРОВ КАРДИОРИТМОГРАФИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПЕРЕХОДНОЙ ЗОНЫ В ГРУДНЫХ ОТВЕДЕНИЯХ ЭКГ

Сердце человека имеет электрическую ось (ЭОС), определение которой имеет важное значение в процессе диагностики различных сердечных заболеваний. Этот показатель зависит от многих факторов, включая анатомическую позицию сердца, состояние мышц желудочка, пучка Гиса, характер распределения волокон Пуркинье [3, с.5]. В норме направление электрической оси соответствует углу в +59 градусов. С другой стороны, даже у здорового человека этот показатель может варьировать в пределах от +20 до +100 градусов. Например, направление оси может отклоняться от нормы из - за изменений положения органа внутри грудной клетки [2, с.16].

Само по себе положение ЭОС не является диагнозом. Однако существует ряд заболеваний, при которых наблюдается смещение оси сердца. К значительным изменениям положения ЭОС приводят: ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатии различного генеза (особенно дилатационная кардиомиопатия), хроническая сердечная недостаточность, врождённые аномалии строения сердца [3, с.29].

В исследовании приняли участие студенты – биологи 1 года обучения института естественных наук Волгоградского государственного университета. Регистрация параметров сердечно - сосудистой системы осуществлялась с помощью программного модуля «Электрокардиография и кардиоритмография» компьютерного программногокомплекса ВАЛЕНТА.

На первом этапе исследования проводилась регистрация электрокардиограммы ЭКГ (12 отведений) с целью определения локализации переходной зоны в грудных отведениях. Обследуемые были распределены на группы сравнения: I группа – локализация переходной зоны отмечалась в V_2; II группа – в V_3; III группа – в V_4.

По данным нашего исследования было получено процентное соотношение студентов с различной локализацией переходной зоны в грудных отведениях (рис. 1).

В ходе исследования установлено, что у 50 % обследуемых студентов наблюдаются признаки гиперфункции или перенапряжения правых отделов сердца. Следует отметить, что смещение переходной зоны влево обусловлено изменением результирующего вектора возбуждения желудочков [3, с.45]. Опираясь на данные научной литературы можно предположить, что смещение переходной зоны в сторону V_4 происходит из - за повышения внутригрудного давления и затруднения кровообращения в легких во время длительного нахождения тела в статическом положении[4, с.113].

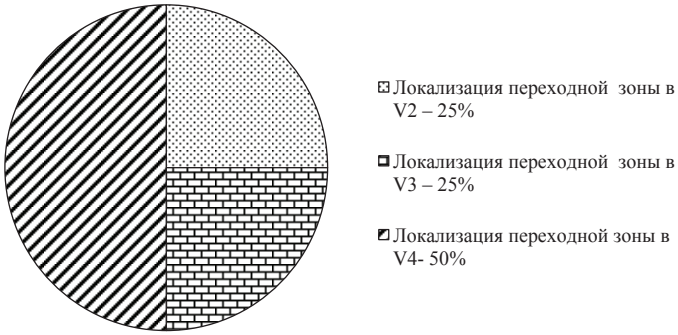


Рис. 1. Соотношение лиц с различной локализацией переходной зоны в грудных отведениях ЭКГ (в %)

Сдвиг переходной зоны вправо (по направлению к V_2), отмечаемый у 25 % обследованных студентов, может указывать на горизонтальное положение сердца, поворот вокруг продольной оси левым желудочком вперед или гипертрофию левого желудочка. Смещение переходной зоны вправо также может свидетельствовать о признаках нарушения проводимости по межжелудочковой перегородке и ножкам пучка Гиса [1, с.73].

На втором этапе анализировались первичные результаты кардиоритмографии в зависимости от локализации переходной зоны (табл. 1).

Таблица 1. Параметры кардиоритмографии в группах сравнения (M ± m)

	I группа - V_2	II группа - V_3	III группа - V_4
Min R - R	0,61±0,12	0,42±0,06	0,56±0,09
Max R - R	0,92±0,07	0,81±0,03	0,95±0,15
Размах R - R	0,31±0,04	0,38±0,09	0,39±0,07
СКО	0,07±0,01	0,08±0,02	0,09±0,02
M_o	0,72±0,09	0,79±0,06	0,83±0,17
AM_o	29,2±1,0	31,5±0,5*	43,25±2,6**;***
КМ	95,1±5,7	87,5±7,5	132,5±12,5**;***
ИН	65,5±1,5	62,0±1,2*	111,7±5,6**;***
ПАПР	40,51±3,9	39,84±2,63	69,97±3,2**;***
ВПР	0,44±0,1	0,48±0,08	0,50±0,98
СД	114,5±5	116,1±2	121,2±6,2
ДА	73,2±5,6	67,3±5,3	60,5±4,4
ПД	41,5±1,5	49,2±3	60,5±5,6
ЧСС	73,5±4,5	77,5±3,5	63,5±4,2

Примечание: * - достоверное различие показателей между I и II группами;
** - достоверное различие показателей между II и III группами;
*** - достоверное различие показателей между I и III группами

Как следует из полученных данных у обследуемых студентов, отнесенных к III группе ИН составил 111,7±5,6 у.е., что попадает в пределы нормотонии. При этом отмечается достоверное различие ИН по сравнению с группой I в среднем на 46,2 у.е.; с группой II – на 49,7 у.е. Значения ИН в группах 1 и 2 попадают в пределы парасимпатотонии. Установленное снижение ИН в группах I и II сопровождалось достоверным уменьшением $АМ_о$ и тенденцией к уменьшению вариационного размаха в группе I.

Обследуемые группы также отличались по коэффициенту монотонности. Этот параметр был достоверно выше в III группе обследуемых в среднем на 37,4 у.е. по сравнению с I группой и на 45 у.е. - II группой. Судя по коэффициенту монотонности (КМ) и амплитуде моды ($АМ_о$), в III группе наблюдается увеличение степени симпатического влияния в системе регуляции сердечного ритма. Показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР) также свидетельствует об усилении симпатического отдела в III группе, где влияние синусного узла на сердечный ритм становится более выраженным.

Таким образом, полученные результаты зависимости параметров кардиоритмографии от особенностей локализации переходного периода в грудных отведениях показывают необходимость учета локализации переходной зоны, которая может свидетельствовать о наличии проблем или скрытых заболеваний сердечно - сосудистой системы у людей молодого возраста.

Список использованной литературы

1. Зудбинов Ю. И. Азбука ЭКГ: Учебное пособие, 2003. – 160 с.
2. Литвинов А. В. Норма в медицинской практике: Справочное пособие, 2000. – 144 с.
3. Мурашко В. В., Струтынский А. В. Электрокардиография: Учебное пособие, 8 - е издание, 2007. – 320 с.
4. Орлов В. Н. Руководство по электрокардиографии: Учебное пособие, 1997. – 300 с.

© Добрыднева Т.С., Товмасян Л.А., Севрюкова Г.А. 2017

Светличкина А. А.
ассистент
ФГБОУ ВО Астраханский государственный медицинский университет

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА СПОРТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРАХ

Аннотация

Анализ данных обследования студентов Астраханского Государственного медицинского университета 38 юношей и 9 девушек, занимающихся в тренажёрном зале в возрасте от 18 до 22 лет (общее время занятий от 3 месяцев до 2 лет) показал, что изменения пред патологического характера со стороны сердечно - сосудистой системы встречаются у 11 % обследуемого контингента. Предложенные методы кардиологического контроля, позволяют определить резервные возможности сердечно сосудистой системы,

индивидуальную величину физической нагрузки в зависимости от уровня физической подготовленности занимающегося, а также исключить развитие патологических изменений.

Ключевые слова: физическая культура, спортивные тренажеры, сердечно - сосудистая система, функциональные резервы.

ВВЕДЕНИЕ

Систематические занятиям физическими упражнениями, расширяются функциональные и резервные возможности организма человека[2]. Рациональное использование тренировочных нагрузок с текущим кардиологическим контролем позволит избежать критических стресс реакций сердечно - сосудистой системы[1] Адекватные физические нагрузки играют важную роль в формировании функциональных резервов организма [3]. Специалистами установлена взаимосвязь между показателями кардио - респираторной системы и уровнем физической подготовленности, занимающихся двигательной активностью [1,4,5,6,7]. В то же время, занятия физическими упражнениям при нерациональном структурировании физической нагрузки или после больших перерывов, может вызвать целый ряд изменений в функциональных системах гомеостатического уровня, изменить регуляторно - адаптивный статус организма, предопределяя настоящий и дальнейший ход адаптации [3]. Своевременное выявление патологических изменений в сердечно - сосудистой системе позволит внести корректировки в структуру занятий оздоровительными видами спорта или назначить метаболическую терапию с дальнейшим кардиологическим контролем [8]. В связи с этим, мы проводили мониторинг показателей сердечно - сосудистой системы у студентов занимающихся в тренажерном зале.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нами было проведено обследование 37 студентов Астраханского ГМУ занимающихся на силовых тренажерах (28 юноши и 9 девушек), все обследуемые проходили ежегодный медицинский осмотр по результатам которого были отнесены к основной медицинской группе. Объем тренировочных занятий составлял от 2 до 5 занятий в неделю, из них 10 студентов (7 юношей и 3 девушки), ранее занимались различными видами спорта и имели массовые спортивные разряд. Были проанализированы клинические данные и показатели электрокардиографии. Исследования проводились с использованием следующих средств: электрокардиограф Cardiovit AT - 101 3 - канальный («Schiller», Швейцария), программа для работы с электронными таблицами MicrosoftExcel 2007 с макрос - дополнением XLSTAT –Pro (Microsoft, США), программный пакет для статистического анализа Statistica10 (StatSoftInc. США). Исследования проводились на базе Астраханского государственного медицинского университета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По данным обследования были получены следующие результаты.

Средняя частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое у юношей занимающихся в тренажерном зале составила 68±5 ударов в минуту, у девушек 70±4 ударов в минуту, показатели артериального давления у мужчин 127 / 70±10 / 10 мм.рт.ст., у девушек 120 / 70±10 / 5 мм.рт.ст.

При анализе электрокардиограммы (ЭКГ) мы определяли положение электрической оси сердца, рассчитывая угол α. Среди занимающихся на спортивных тренажерах электрическая ось сердца преимущественно была расположена горизонтально (угол α от +0° до +30°).

В структуре изменений на ЭКГ у занимающихся с высокой частотой встречались синусовая аритмия (68 %), синусовая брадикардия (43 %), синдром ранней реполяризации желудочков (9 %) что связано с повышенным тонусом блуждающего нерва. Синусовая

брадикардия является одним из показателей тренированности занимающихся. В связи с увеличением массы миокарда левого желудочка при систематических занятиях спортом гипертрофия левого желудочка была отмечена у 39 % обследуемых юношей и 21 % обследуемых девушек.

У 12 % студентов регистрировалась синусовая тахикардия, а также у 9 % синусовая тахиаритмия, что служит показателем детренированности сердечно - сосудистой системы и требует снижения интенсивности физических нагрузок исключение из комплекса тренировочных занятий таких упражнений как приседания со штангой, становая тяга, всевозможные сплиты, элементы круговой тренировки, замещая их на упражнения на тренажерах с малой интенсивностью в пределах компенсаторной зоны нагрузки чсс – до 130 уд.мин. с соответствующими перерывами для восстановления чсс до исходных показателей. При сохранении показателей детренированности сердечно сосудистой системы, занимающихся необходимо отстранить от тренировок и назначить метаболическую терапию. У 14 % юношей и 11 % девушек регистрировались нарушения процессов реполяризации миокарда в области нижней стенки, что может служить признаком стрессорной кардиомиопатии и требует назначения соответствующего лечения.

ВЫВОД

Таким образом, проведенные исследования показывают, что изменения со стороны сердечно - сосудистой системы (синусовая аритмия, синусовая брадикардия, синдром ранней реполяризации желудочков) у студентов занимающихся в тренажерном зале в основном, рассматривается нами как вариант адаптации к физическим нагрузкам. Гипертрофия левого желудочка также связана с регулярными занятиями спортом, но требует динамического наблюдения и контроля с использованием эхокардиоскопии. Выявленные синусовая тахиаритмия и синусовая тахикардия являются показателями детренированности сердечно - сосудистой системы и требуют снижения интенсивности физических нагрузок, а также назначения метаболической терапии. При наличии функциональных изменений сердечно - сосудистой системы, в виде тахикардии и тахиаритмии, отстранение занимающихся от занятий без назначения лечения на 1 месяц привело к восстановлению нормальных показателей электрокардиограммы.Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что исследование сердечно - сосудистой системы у студентов занимающихся в тренажерном зале, отражают закономерные морфо - функциональные изменения сердечно - сосудистой системы и позволяют корректировать объем и интенсивность тренировочных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1.Батырев Э.М., Доронцев А.В. / Оценка сформировыванности навыков профилактики заболеваемости средствами физической культурой и спорта у студентов медицинского вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 12(58).С 13 - 17.2009

2. Светличкина А.А. / Анализ сердечно - сосудистой системы у спортсменов ДЮСШ Астраханской области занимающихся греблей на байдарках и каноэ // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 2016 №12(126). С 85 - 86.

3. Светличкина А.А. / Оценка деятельности сердечно - сосудистой системы у лиц с ограниченными слуховыми возможностями // . В сборнике «Кардиология и кардиохирургия; инновационные решения» 2016 Материалы юбилейной 10 - й межрегиональной научно практической конференции ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ» 2016 С. 176 - 178.

4. Светличкина А.А., Доронцев А.В. / Морфофункциональные изменения сердечно сосудистой системы у спортсменов, занимающихся греблей на байдарках и каноэ // Научно

– теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 11 (141) – С. 168 – 171. С.П. 2016

5. Светличкина А.А., Доронцев А.В. / Феномен укороченного интервала PQ как фактор риска при занятиях физической культурой и спортом // Научно – теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 9 (139) – С. 175 – 181. С.П. 2016.

6. Светличкина А.А., Доронцев А.В., Обухова Е.В. Нарушение процессов реполяризации миокарда сердца у студентов Астраханского ГМУ, занимающихся в спортивных секциях. В сборнике: Тенденции развития психологии, педагогики и образования Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. 2016. С. 48 - 51.

7. Чичков М.Ю., Светличкина А.А., Чичкова М.А., Ковалева Н.А. / Синдром ранней реполяризации желудочков у профессиональных спортсменов // . Современные проблемы науки и образования. 2016 № 5 С. – 81.

8. Чичкова М.А. / Актуальные проблемы диагностики и лечения кардиологических больных в Астраханской области на современном этапе // М.А. Чичкова Астраханский медицинский журнал. – 2008. - №2. –С. 5 - 10.

© Светличкина А. А. 2017

Снитко Е.И.
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г.Астрахань, Астраханская область
Ташлыкова Л.А.
Главный врач ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №3,
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г.Астрахань, Астраханская область
Озорнина У.А.
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г.Астрахань, Астраханская область

ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ, РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У ДЕТЕЙ Г. АСТРАХАНИ ЗА 2013 - 2015 Г.Г.

Во всем мире болезни эндокринной системы у детей привлекают внимание исследователей разных специальностей, поскольку данная патология отличается длительностью течения и последующими нередко развивающимися осложнениями, ухудшающими качество жизни и прогноз состояния здоровья детей и подростков [2,3]. Распространенность и структура эндокринной патологии детского и подросткового возраста значительно отличаются от таковых у взрослых. Изучение закономерностей развития данной патологии и ее последствий среди детского населения имеет значение для

планирования и проведения мероприятий по совершенствованию эндокринологической помощи, улучшению прогноза состояния здоровья детей и подростков, их социальной адаптации [1,4,5,6,7,17].

Эндокринная система у детей – это тонкий и сложный механизм. Ее отличие от эндокринной системы взрослого обусловлено тем, что ребенок растет и развивается, а многие эндокринные железы ребенка сильно отличаются от таковых у взрослого [9,20,21,22]. Сложность диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы у детей связана с тем, что зачастую они маскируются под заболевания других органов и установить первопричину не всегда бывает просто [12]. Кроме того каждому возрасту соответствует свой уровень эндокринной регуляции. При неблагоприятных условиях жизни у ребенка выключаются механизмы эндокринной компенсации, помогающие преодолеть влияние среды [8,9,10,11,13,14,15]. Недостаточная функция эндокринных желез при неблагоприятных условиях может привести к срыву реакций приспособления и к развитию эндокринных болезней.

Цель исследования: изучить динамику заболеваемости эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у детей, проживающих на территории обслуживания ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №3» г. Астрахани за 2013 - 2015 г.г.

Материалы и методы исследования. В работе использовались анамнестический и статистический методы исследования. Материалом для исследования служили данные конъюнктурного отчета о работе ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №3» (ДГП №3) г. Астрахани за период с 2013 по 2015 г. г.

Результаты. В результате проведенного исследования было выявлено изменение уровня заболеваемости изучаемой патологии на протяжении 2013 - 2015 г.г. среди детского населения ДГП №3. Так по данным конъюктурного отчета ДГП №3 в 2013 году заболеваемость болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ составила 36,1 ‰ в 2014 году данный показатель практически не изменился и отмечался на уровне 34,0‰. Однако к 2015 году уровень заболеваемости данной патологией возрос в 2,4 раза и составил 82,7‰. В возрастной группе детей от 0 до 14 лет изменения показателя заболеваемости происходили сходным образом, так в 2013 году показатель составил 27,1‰ , в 2014 году 24,5 ‰, а в 2015 году увеличился до 75,9‰. Среди детей в возрасте от 15 до 17 лет изменения уровня заболеваемости эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ произошли аналогичным образом. В 2013 г. и 2014 г. уровень заболеваемости данной патологией составил соответственно 85,3‰ и 88,7 ‰ к 2015 году достиг отметки 124,4 ‰ , что в 1,4 раза превышал показатель 2014 года.

Таким образом, в 2015 году произошел резкий подъем показателя уровня заболеваемости эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ как среди всего детского населения г. Астрахани так и в возрастных группах от 0 до 14 лет и от 15 до 17 лет. Причины изменений данного показателя требуют дополнительного изучения путем обследования детей, выявление причинно - значимых факторов.

Полученные данные указывают на необходимость контроля и коррекции качественной и количественной составляющей питания детей, пищевых пристрастий, проведения профилактических бесед с родителями, а также учащимися школ, среднеспециальных и

высших учебных заведений о важности правильного и здорового питания [16,17,18], что и приведет к ранней диагностике и своевременному адекватному лечению эндокринной патологии.

Литература

1. Ажевская Л.Г., Комарова Т.В., Полянина Э.З. Абилитация детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении // Инновационные технологии реабилитации и интеграции детей и молодых людей с ограниченными возможностями: сборник материалов научно - практической конференции (г. Ульяновск, 2011). Ульяновск: изд. ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2011. С 7 - 10.
2. Джумагазиев А.А. Основы поликлинической терапии / Джумагазиев А.А., Гуськов В.В., Козина Т.Ф., Орлов Ф.В., Плотникова А.И., Райский Д.В., Рамаева Р.Р., Швечихина Е.Р. // Учебное пособие. - Ростов - на - Дону: Феникс. - 2006, С. 414.
3. Джумагазиев А.А. Прогнозирование заболеваний и отклонений в развитии детей первых двух лет жизни: Методические рекомендации. - Астрахань, 1992. - 44 с.
4. Каширская Е. И. Клинико - биохимическая оценка и прогнозирование состояния здоровья детей, развивающихся под воздействием психоактивных веществ: дис. … д - ра мед. наук / Е. И. Каширская. - Астрахань, 2010. - 269 с.
5. Каширская Е.И. Клинико - биохимическая оценка и прогнозирование состояния здоровья детей, развивающихся под воздействием психоактивных веществ: Автореф.дис....докт..мед.наук. - Астрахань.,2010. - 47с.
6. Каширская Е.И., Джумагазиев А. А. Влияние психоактивных веществ на развитие и здоровье детей. - Астрахань.: Изд - во ГБОУ ВПО АГМА Минздрава России, 2012. - . 249
7. Каширская, Е. И., Джумагазиев, А. А. Диспансеризация здоровых детей и детей из групп риска на поликлиническом этапе (учебное пособие). - Астрахань: АГМА, 2012. - 147 с.
8. Лебедева О. В. Клинико - биохимические особенности состояния миокарда при гнойно - септических заболеваниях у новорожденных и детей раннего возраста: автореф. дис.. канд. мед. наук. - Астрахань, 2001. - 28 с.
9. Лебедева О. В. Оптимизация диагностики, прогнозирования и профилактики перинатальных осложнений у детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении: автореф. дис.... д - ра мед. наук / О. В. Лебедева. - Астрахань, 2015. - 49 с.
10. Лебедева О.В. Заболеваемость и смертность детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении: факторы риска и пути снижения. // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2015. Т. 9. № 2. С. 30
11. Лебедева О.В. Прогностическое значение противовоспалительных цитокинов для оценки риска развития пневмоний у глубоконедоношенных новорожденных с респираторным дистресс - синдромом // Вопросы диагностики в педиатрии. 2012. № 1. С. 24 - 27
12. Лебедева, О.В. Диагностика остеопении у детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении / Лебедева О.В., Черкасов Н.С., Черемина Н.И. // Астраханский медицинский журнал. 2015. Т.10. №1. С.78 - 84.
13. Лебедева, О.В. Заболеваемость детей на первом году жизни, рожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Лебедева О.В., Полянина Э.З., Черемина Н.И. //

Материалы VIII Международной заочной научно - практической конференции по всем отраслям научного знания. Современные тенденции развития науки и технологий. Секция - Медицинские науки. г. Белгород. Агентство перспективных научных исследований. 2015. № 8 - 3. - С.104 - 107.

14. Лебедева, О.В. Прогнозирование перивентрикулярной лейкомаляции у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Лебедева О.В., Черкасов Н.С., Белопасов В.В., Ажкамалов С.И., Чикина Т.А. // Вопросы практической педиатрии. 2014. Т.9. №5. С.7 - 13.

15. Лебедева, О.В. Факторы риска и особенности развития перинатальных повреждений ЦНС у новорожденных с экстремально низкой массой тела / О.В. Лебедева, В.В. Белопасов, Т.А. Чикина // Международный неврологический журнал. - 2010. - Т.37, №7. - С. 5 - 8.

16. Основы вскармливания детей первого года жизни: учебное пособие / Мурзова О.А. Григанов В.И., Вязовая И.В., Кантемирова Б.И., Мирошникова Е.М., Шилова А.А., Швечихина Е.Р. Астрахань.: Изд - во ГОУ ВПО АГМА Минздравсоцразвития РФ, 2012

17. Питание грудного ребенка с позиций нутриентного программирования здоровья Джумагазиев А.А., Райский Д.В., Казимирова Е.И., Козина Т.Ф., Безрукова Д.А. В сборнике: здоровье детей: профилактика социально - значимых заболеваний. Санкт - Петербург - 2008. С. 129 - 130.

18. Снитко Е.И. Особенности вскармливания детей грудного возраста г. Астрахани / Е.И. Снитко, Л.А. Ташлыкова, М.А. Ярославцева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. - 2016. - №5 - 2 (80). - С. 22 - 26.

19. Швечихина Е.Р. Диагностическое и прогностическое значение некоторых клинических и лабораторных тестов у крупных при рождении детей в раннем детстве: Автореф. дис.... канд. мед. наук. - Астрахань,1997. - 22 с.

20. Швечихина Е.Р. Диагностическое и прогностическое значение некоторых клинических и лабораторных тестов у крупных при рождении детей.: Дис.. канд. мед. наук. - Астрахань. - 1997. 173 с.

21. Швечихина Е.Р. Диспансеризация и прогноз развития детей с большой массой тела при рождении: Метод. рекомендации / ГБОУ ВПО АГМА; Сост: Е. Р. Швечихина. - Астрахань, 2003.

22. Швечихина Е.Р., Супрун С.В. Хронические расстройства питания у детей // Учебно - методическое пособие. - Астрахань: АГМА, 2009. - 80 с

© Снитко Е.И., Ташлыкова Л.А., Озорнина У.А. 2017

Антонова И.И.
кандидат технических наук, доцент
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация
Магомедов Ш.Г.
кандидат технических наук
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация
Сумкин К.С.
кандидат технических наук
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ: НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНЦА

Проблема кадрового состава служащих всегда является актуальная. Именно от компетентности кадрового состава зависит будущее страны и проживающего в ней населения. Главные ценности ориентированы при решении проблем на эффективность, реализацию потенциала работников, желание принимать и использовать нововведения [1 - 4].

Современные реалии требуют от управленца, менеджера, служащего больше гибкости в отношении своей работы. Мы живем в век информационных технологий, в то время, когда без компьютерных технологий практически не осуществляется ни одна служебная операция. Поэтому кадры должны профессионально расти и подстраиваться под изменяющиеся условия [5 - 8]. Такая практика должна идти рука об руку с развитием творческого потенциала, который позволяет смотреть на многие вещи под другим углом и искать более креативные решения [9 - 11].

Эффективное антикризисное управление в современных условиях требует от управленца наличия множества разнообразных навыков, которые можно классифицировать следующим образом:

1. Навыки, которые необходимы для реализации функций служащего, к которым относятся: умение реализовать управленческий цикл, координация деятельности, распределение функций, задач, полномочий и обязанностей, делегирование полномочий, функций, власти, активизация работы сотрудников, организация своей работы. Эта группа умений требует своих личностных качеств: демократичности, целеустремленности, быстроты принятия решений, компетентности, организованности, ответственности, требовательности, коммуникабельности, энергичности, перспективности, информированности.

2. Навыки, которые связаны с реализацией педагогической функции. В данную группу входят профессиональные и морально – этические качества, владение основами социальной психологии и конфликтологии. Индивидуальные качества этой группы больше относятся к

моральным: культурность, корректность, внимательность к обратившемуся и его проблеме, выдержанность, человечность, порядочность, тактичность, доброжелательность, интеллигентность, справедливость и другие.

3. Развитые коммуникационные сети, которые авторы рассматривают с двух сторон: умение общаться с людьми, налаживать контакты с сотрудниками, гражданами, представителя различных организаций; индивидуальные качества, которые способствуют реализации коммуникативной функции: обаятельность, воспитанность, сдержанность и другие.

Список использованной литературы

1. Горшкова Е.С., Назаренко М.А., Алябьева Т.А. и др. Роль кадрового аудита в организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2013. — № 10 - 2. — С. 330–332.
2. Назаренко М.А., Котенцов А.Ю. Анализ организационных структур современных предприятий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 5 - 2. — С. 143–147.
3. Назаренко М.А., Котенцов А.Ю., Аверьянов Е.А. и др. Кадровый аудит в системе управления персоналом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 7. — С. 138–139.
4. Назаренко М.А., Алябьева Т.А., Дзюба С.Ф. и др. Изменение организационной культуры вузов при переходе на ФГОС ВПО // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2013. — № 7. — С. 187–189.
5. Назаренко М.А., Белолаптикова А.И., Лысенко Е.И. Вычислительные комплексы и системы — терминальные системы в рамках ФГОС ВПО // Успехи современного естествознания — 2013. — № 6. — С. 158–159.
6. Акимова Т.И., Мельников Д.Г., Назаренко М.А. Применение принципа постоянного улучшения систем менеджмента качества в учебном процессе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 3 - 1. — С. 126–128.
7. Назаренко М.А. Взаимодействие школ, вузов и предприятий в подготовке инженерных кадров для экономики Дубны и Подмосковья // Фундаментальные исследования — 2014. — № 5 - 1. — С. 192–198.
8. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Повышение квалификации инженерных кадров ОИЯИ на базе филиала МГТУ МИРЭА в г. Дубне // Современные проблемы науки и образования — 2013. — № 5. — С. 254.
9. Назаренко М.А. Межпредметные связи теории организаций, организационной культуры и кадрового аудита // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2013. — № 10 - 3. — С. 518–519.
10. Назаренко М.А., Горькова И.А., Алябьева Т.А. и др. Оценка кадрового потенциала организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 4. — С. 178–179.
11. Самохвалова А.Р., Дзюба С.Ф., Ковалева Е.В. и др. Проектирование кадровой политики и критерии ее эффективности // Успехи современного естествознания — 2014. — № 1. — С. 85–86.

© Антонова И.И., Магомедов Ш.Г., Сумкин К.С., 2017

Варданян Л.В.
канд. филол. наук, доцент
факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация
Кирсанова М.А.
Студентка 4курса
факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современной методике обучения иностранному языку особая роль отводится формированию навыков аудирования. Это связано с тем, что именно данный вид речевой деятельности способствует осуществлению речевого взаимодействия. Как отмечает Н. В. Богданова, речевое общение представляет собой двусторонний процесс, включающий не только порождение высказывания, но также восприятие и понимание речи на слух [3, с. 170]. Поэтому, многие методисты склоняются к мнению, что успех или неуспех обучения иностранному языку во многом зависит именно от аудирования как от умения воспринимать устную речь.

Недооценка аудирования может отрицательно сказаться на языковой подготовке учащихся. Хотя в современных УМК представлены задания, направленные на формирование данного вида речевой деятельности, часто учителя отдают предпочтение изучению лексического или грамматического материала, без овладения которым невозможно понять иностранную речь. По этой причине, навыки аудирования так и остаются не достаточно развитыми.

Аудирование не может существовать опосредованно от других видов речевой деятельности, прежде всего – от говорения. Считается, что без практики аудирования невозможно научиться активному говорению. Это значит, что аудирование и говорение – две стороны одного явления, которое называется устная речь. Устное общение состоит из процессов говорения и слушания, однако понятия «аудирование» и «слушание» не являются синонимами. Как отмечает И. Л. Бим, «Слушание обозначает лишь акустическое восприятие звукоряда, а аудирование – это процесс восприятия звучащей речи, помимо слушания предполагающий еще слышание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации» [2, с. 42].

В методике обучения иностранным языкам существуют и активно используются несколько методов формирования и развития навыков аудирования:

1) аудиолингвальный метод (АЛМО), основанный на использовании слухового канала восприятия и многократного прослушивания и воспроизведения вслед за диктором строго выбранных структур (образцов предложений), что ведет к автоматизации навыка;

2) аудиовизуальный метод, в основе которого лежит интенсивное использование средств зрительной и слуховой наглядности;

3) коммуникативный метод, главная особенность которого заключается в создании коммуникативной ситуации, мотивов, целей и условий для общения

На наш взгляд, на средней ступени обучения английскому языку, наиболее эффективным при формировании навыка аудирования будет аудиовизуальный метод. Его применение позволяет обучающимся при помощи наглядных средств (таблиц, изображений, схем и т.д.) находить связь между словами и предметами. Использование наглядных материалов приучает связывать слово с восприятием опыта, формируя представления о форме, окраске, размерах, звуках и т. д.

Благодаря развитию информационно - коммуникационных технологий и их активному внедрению в образовательный процесс, область применения наглядности в обучении иностранным языкам, значительно расширилась: от простой мимики и жестов, картинок и иллюстраций, произошел переход к демонстрации мультимедийных презентаций, видеофильмов, моделей объектов – всего того, что подпадает под определение мультимедийной наглядности, т.е. наглядности основанной на использовании средств мультимедийных технологий.

По мнению А. В. Соболевой, использование информационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения и развить коммуникативные, когнитивные и творческие способности учащихся, но и создать условия, максимально приближенные к реальному речевому общению на иностранном языке [4, с. 120]. Поэтому, работая над формированием и развитием навыка аудирования, необходимо активно использовать средства мультимедийной наглядности, позволяющие при помощи технологий достаточно легко представить аутентичный английский язык в рамках урока.

Видео является одним из эффективных инструментов в обучении иностранному языку. При просмотре видео учащиеся могут с легкостью прогнозировать события и извлекать нужную информацию. Видео позволяет передавать информацию при помощи невербальных средств общения (жестов, мимики, телодвижений, цвета, пространственной среды). Так, учащиеся имеют возможность не только услышать предоставляемую информацию при помощи органов слуха, но так же увидеть происходящее своими глазами, что, в случаях недостаточного владения иностранным языком, значительно упрощает ее понимание.

Рассмотрим пример использования видеоматериалов на уроке английского языка в 8 классе при работе над темой “Trying to Become a Successful Person. Who Is a Successful Person?” (УМК «Enjoy English» [1, с. 94 - 97]). При подготовке урока использовался образовательный Интернет - ресурс British Council, разработанный специально для изучающих английский язык. На сайте представлена обширная коллекция бесплатных аудио - и видеоматериалов для языковой практики, включающих подкасты, серию телевизионных программ, разработанных совместно с BBC, серию видео, посвященных английской культуре, истории, традициям, и др. В дополнении к материалам учебника был подобран видеоматериал *“Vlog celebrities”* (доступен по ссылке http: // learnenglishteens.britishcouncil.org / study - break / video - zone / vlog - celebrities), для демонстрации которого учителю понадобится компьютер с выходом в интернет и мультимедийный проектор.

– Now pupils, look at the screen, please. Let’s watch the video “Vlog celebrities”. The story is about young people. They are becoming famous and making money just by sitting in their bedrooms! Watch the video and find out how they did it.

– Now, let's listen to your ideas.

– Well done. Now, take these shits of paper. Here are several statements. Let's read and translate them.

Ученикам раздаются листочки со следующими утверждениями:

1. The main audience for video blogs is teenagers.
2. Dan Howell makes his films in his bedroom.
3. The more views you get, the more money you make from advertising.
4. When the stars make public appearances in real life, not many people go to see them.
5. Charlie McDonnell is America's biggest YouTube blogger.
6. Charlie McDonnell says it feels really strange for him to be on YouTube.
7. Some fans spend five or six hours a day watching YouTube.
8. The reporter, Katie Razzall, thinks she is the typical kind of person who watches vlogs.

– You should watch the video again and then decide if the statements are true or false. Let's start watching.

– Now, let's listen to your answers.

Ответы: 1 – T, 2 – T, 3 – T, 4 – F, 5 – F, 6 – F, 7 – T, 8 – F.

– Okay. So, let's do the next task. You should complete the sentences. Choose only one variant.

Учитель раздает ученикам листочки со следующим заданием:

1) Famous vloggers make plenty of money from _ _ _ .

a) public appearances b) advertising c) selling things online

2) Nearly half a million fans _ _ _

a) subscribe free to Dan's channel

b) pay a small yearly fee to watch Dan's channel

c) recommended Dan's channel to their friends last year

3) There are _ _ _ to being a YouTube star.

a) some basic rules b) no rules c) some complicated rules

4) _ _ _ worth of minutes have been watched of Sam Pepper's videos.

a) 250 years' b) 25 years' c) 2.5 years'

5) The YouTubers think a subtle difference between them and established stars is that _ _ _ .

a) they are more interested in their fans

b) they talk about things that are interesting to teenagers

c) their fans don't put them on a pedestal - they're more like friends

– Are you ready to check up the task? Let's do it.

Ответы: 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) c.

– Well done. Now, think a little and then suggest your own ideas how to become a successful person.

Анализируя правильность выполнения заданий после просмотра видеоматериала *"Vlog celebrities"* нами было установлено, что количество правильных ответов было намного выше чем при обычном аудировании. Ученикам не составило особой сложности, работать над предлагаемыми заданиями. Так же в процессе урока, было видно, что они заинтересованы в работе с таким материалом. По словам самих учеников, воспринимать речь говорящих было намного проще и незнание каких - либо слов, компенсировалось наглядным материалом.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что использование мультимедийной наглядности при обучении аудированию, является очень продуктивным. Разнообразные видеоматериалы способны активизировать лексические и грамматические навыки учащихся, что приводит к наиболее активному развитию навыка аудирования.

Список использованной литературы

1. Биболетова, М. З. Английский язык. Английский с удовольствием = Enjoy English. 8 класс : учебник / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2009.– 160 с.: ил.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Л. Бим. – М. : АСТ, 2009. – 452 с.
3. Богданова, Н. В. Характерные особенности аудирования как вида речевой деятельности / Н. В. Богданова, И. Ю. Бургева // Вестник Димитроградского инженерно - технологического института. – 2014. – № 3. – С. 170–176.
4. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. - практ. конф., 10–11 дек. 2013 г. / под ред. Ю. С. Лозовского ; ЧГПУ. – Челябинск, 2013. – С. 119–123.

© Варданян Л. В., Кирсанова М. А., 2017

Владимиров Н.М. ,
к.п.н., доцент кафедры физической культуры
Гуманитарного института ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация
Гусева А.Э.,
студентка 3 курса
института менеджмента и экономики ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ ЮГУ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Здоровье - бесценное достояние каждого человека и общества в целом. К сожалению, кто - то перестал соблюдать простейшие нормы здорового образа жизни, а кто - то их не соблюдал и вовсе. Одни люди стали малоподвижными, другие предпочитают плохую для здоровья пищу, некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Чтобы содержать свое состояние здоровья в хорошей форме, нужно избавиться от перечисленных выше факторов, соблюдать диету, больше гулять на свежем воздухе и, конечно же, не забывать о физической культуре. Особую опасность и тревожное состояние

вызывает наблюдаемое на практике отсутствие у большого количества студентов положительной направленности на занятия спортом и физической культурой. Основная масса студентов воспринимает физическую культуру очень ограниченно. У студентов отсутствует понимание взаимосвязи физической культуры с общей культурой их, как будущих специалистов, состоянием здоровья, взаимосвязь успешной профессиональной деятельности в будущем и регулярными занятиями физической культурой сегодня. Отсутствует понимание, что современный труд требует значительного напряжения умственных способностей, повышенной координации движений работников в любой сфере труда, психических и физических сил. Ведь каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально - прикладных умений и навыков. Таким образом, физическая культура и спорт в системе высшего образования являются неотъемлемыми атрибутами, которые воспитывают в личности характеристики, которые, несомненно, пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности личности [1].

Здоровье человека относится к числу глобальных проблем, поскольку имеет важное значение для всего населения нашей планеты. Здоровый образ жизни - это рациональный образ жизни. Его неотъемлемой чертой является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Образ жизни весьма существенно влияет на многие социальные процессы в обществе. В современных условиях формирование здорового образа жизни студенческой молодежи приобретает важное значение. Студенческая молодежь рассматривается как социальная группа населения, которая имеет свои отличия в образе жизни, свои ценностные установки, мотивы своей деятельности. Эта группа требует дифференцированного подхода при определении форм и методов сохранения и укрепления здоровья. Социальные условия являются основанием для формирования здорового образа жизни. Речь идет о гигиеническом воспитании, выборе оптимального режима учебы, питания, отдыха, борьбе с вредными привычками. Все это составляет концептуальную основу рекомендуемых мероприятий. Наиболее значима сегодня образовательная программа в системе физического воспитания студентов с целью формирования и всестороннего обоснования преимуществ здорового образа жизни как существенной современности. К сожалению, вопросы здоровья не занимают важного места в общей системе ценностей студентов. В вузах растет количество студентов с ослабленным здоровьем.

О союзе здоровья и физической культуры известно с незапамятных времён. Где этого союза нет, пространство заполняется болезнями, снижением работоспособности, раздражительностью и даже недовольством жизнью [3].

Однако в последние годы наблюдается резкое снижение интереса к занятиям физической культурой среди молодёжи. Это объясняется выбором других ценностных ориентаций, таких как работа в свободное от учёбы время с целью проведения досуга и т.д. Смена приоритетов привела к снижению уровня и качества жизни, сокращению спортивных секций при коллективах физкультуры, снижению уровня физической подготовленности молодёжи [4].

Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения, раньше этот вопрос поднимался лишь при обследовании у врача, а сегодня мы можем услышать и увидеть призывы к здоровому образу жизни практически везде: как на телевидении, так на радио и в газетах. В настоящее время увеличилось число исследователей, которые изучают отношение современной молодежи к здоровому образу жизни и рассматривают влияние социально - психологических факторов на отношение молодежи к здоровому образу жизни [1].

Физическая культура - часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Под физической культурой понимают совокупность всех присущих данному обществу целей, задач, средств, форм мероприятий, способствующих физическому развитию и совершенствованию людей.

Спорт - доминирующая форма проявления физической культуры. Спорт может рассматриваться как система результатов физической культуры, поскольку этот термин обозначает стремление к физическим достижениям на основе норм и правил, тренировок и соревнований.

Спорт и физическая культура являются механизмом оздоровления людей, самореализации человека, самореализации человека, его самовыражении и развития. Поэтому в последнее время место физкультуры и спорта в системе ценностей человека и современной культуре резко увеличилось.

Занятия по физической культуре проводятся везде, и в детских садах, в школах, в университетах.

В процессе обучения в ВУЗе по курсу физической культуры предусматривается решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Попробуем выявить факторы, которые оказывают влияние на образ жизни современной молодежи. Потому, что ведение нездорового образа жизни наносит непоправимый урон здоровью, который если не проявляется сразу, то обязательно откликнется в дальнейшем.

Отношение студентов Института менеджмента и экономики ЮГУ к занятиям по физической культуре хорошее, это объясняется тем, что многие студенты, помимо занятий физической культурой в учебное время, ходят на дополнительные тренировки во вне учебное время, стараются всегда держать себя в тонусе и тщательно следят за своим здоровьем.

Мы провели опрос, в котором участвовало 80 студентов. Опрос показал следующее (таблица 1):

Таблица 1

Отношение студентов Института менеджмента и экономики ЮГУ к здоровому образу жизни

Ведут здоровый образ жизни	Имеют вредные привычки	Стараются избавиться от вредных привычек
45	22	13

Также, выяснилось, что 14 студентов из опрошенных занимаются спортом с самого детства.

Далее, мы узнали какие виды спорта предпочитают студенты нашего института в стенах Югорского государственного университета (таблица 2)

Таблица 2

Наиболее популярные среди студентов виды спорта

Плавание	6 человек
Баскетбол	11 человек
Волейбол	20 человек
Настольный теннис	9 человек
Атлетическая гимнастика	19 человек
Аэробика	9 человек
Футбол	6 человек

Некоторые студенты в ходе опроса выдвигали свои идеи по поводу введения других видов спорта в учебные занятия такие как, борьба, хоккей, лыжи, стрельба.

Проводя опрос среди студентов Института менеджмента и экономики, мы выяснили, что многие студенты данного института очень уважают спорт, поддерживают свое здоровье, в отличие от тех, у которых другие приоритеты в виде алкоголя, сигарет, вредной пищи и времяпровождения на диване, но и они уже задумываются над тем, что нужно избавляться от такого образа жизни, который вскоре ни к чему хорошему не приведет, а это уже огромные плюс.

К тому же, наш университет предлагает большой выбор видов занятий и позволяет студентам делать их выбор самостоятельно на свое усмотрение. Главное - желание! Сейчас ЮГУ предоставил студентам возможность самим выбирать себе вид спорта, которым бы он мог заниматься на занятиях физической культурой, будь то волейбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, фитнес, футбол, аэробика, баскетбол, плавание, что должно заинтересовать студентов [3].

В заключении можно сказать, что сложившаяся на данный момент ситуация не вызывает опасений. Студенты положительно относятся к занятиям физической культурой. Исследование показало, что студентов с вредными привычками стало меньше. А значит, повысился процент ведущих здоровый образ жизни.

Примечание: данное исследование нельзя рассматривать как диагностику состояния по данной проблеме во всем университете. Исследование проводилось только среди студентов Института менеджмента и экономики.

Список использованной литературы

1. Горелов А.А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – №1.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студентов вузов [текст] / И. С.Барчуков, А. А. Нестеров ; [рец. : В. И. Богословский, Г. Н. Пономарев, А. А. Горелов]. – М. : Академия, 2008.

3. Владимиров Н.М., Довгаль С.П., Дорожкин А.И., Чернов А.Б. Силовая подготовка в тренажерном зале: учебное пособие [текст] / Н.М. Владимиров, С.П. Довгаль, А.И. Дорожкин, А.Б. Чернов. – Ханты - Мансийск : УИП ЮГУ, 2012. – 49 с.

4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Туманян. – 3 - е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 332 с.

5. Иванов О.Н. Анализ современного состояния физического воспитания в ВУЗах РФ / О.Н. Иванов // Вестник Югорского государственного университета - 2016. Выпуск 1 (4). - С. 168 - 170.

© Владимиров Н.М., Гусева А.Э. 2017

Гопкало Т.В.,
Магистрант 2 - го курса, программа «ППС лиц с ОВЗ»
Научный руководитель: **Сошникова Н.Г., к.п.н., доцент**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием и во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности и сформированностью основных мыслительных процессов.

Недостаточная сформированность грамматического строя речи у детей *с задержкой психического развития* может не обнаруживаться в спонтанной речи и поэтому замечается нередко только тогда, когда ребенок приступает к школьному обучению. Она проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи (повествованием и рассуждением) и выступает в ситуациях, требующих развернутых высказываний.

Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что для детей данной категории *характерны ограниченный словарный запас, преобладание бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, затруднения в употреблении многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря [1, с. 45].*

По данным Е. В. Мальцевой (1990), у детей с ЗПР отмечается разной степени недоразвитие лексической стороны речи: грубое недоразвитие лексики имеет место у 8,8 % младших школьников, что составляет 22,5 % от количества детей с ЗПР, имеющих дефекты речи [2, с. 92].

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов - антонимов и особенно слов - синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки [2, с. 94].

Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно - падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок [3, с. 68 - 73].

В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, в словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения хорошо известных предметов, действий и качеств.

Речь детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, их речь отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности.

У детей младшего школьного возраста с ЗПР очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление и ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса.

В речи детей встречаются главным образом прилагательные, обозначающие цвет, величину и форму предметов, реже - материал, из которого они сделаны. Наблюдаются недостатки и в употреблении и понимании глаголов.

Значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов, особенно обозначающих пространственные и временные отношения — "из - за", "через", "из - под", "позади", "между", "до", "после" и т.д. В большей мере это связано с недостатками познавательной деятельности и ограниченностью опыта детей, следствием чего является недоразвитие или крайняя ограниченность их пространственных и временных понятий и представлений. В спонтанной речи детей многие из этих предлогов вообще отсутствуют.

Н.Ю. Борякова (1983) отмечает, что дети с ЗПР нередко употребляют слова в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета («ветки», «ствол», «корни дерева»), а также посуды («блюдо», «поднос», «кружка»), транспортных средств («вертолет», «моторная лодка»), детенышей животных («ежата», «лисенок») и др. Отмечается отставание в использовании слов - признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций («режет» - «рвет», «точит» - «режет») [4, с. 64].

В целом, изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что у детей с ЗПР отмечается недостаточное развитие лексической стороны речи. У большинства детей данной категории обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо - видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают

своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. Это ведет к недоразвитию речи в целом и проблемам усвоения знаний.

Резюмируя, можно отметить, что ограниченность словарного запаса является одной из самых слабых сторон психического развития детей рассматриваемой категории, но специальное (коррекционное) обучение дает весьма ощутимый эффект, если заметить отклонения ещё в дошкольном возрасте. Это говорит и о необходимости дальнейшего усиления работы по развитию лексики у детей данной категории. Такая работа имеет важнейшее значение не только непосредственно для обогащения речи детей, но и для развития их мышления, памяти, внимания, восприятия.

Список используемой литературы:

1. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. - Спб., 1992, с. 45.

2. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР (1990), с. 92 - 94

3. Слепович Е.С. Некоторые особенности словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. - М., 2008. - № 1. - С. 68 - 73.

4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно - методическое пособие. — М.: Гном - Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

© Гопкало Т.В., 2017

Джахбаров М.А., Харченко Л.Н.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: на основе анализа научно - педагогической литературы и личного управленческого опыта обосновывается авторский подход к разработке персонифицированной программы обучения учителя в системе повышения квалификации; предложена структура программы и учебного модуля программы. При разработке программы использован компетентностный подход, нацеливающий на формирование актуальных для учителя профессиональных компетенций и на преодоление существующих и возникающих проблем в сфере педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, индивидуализация, персонифицированная программа обучения, повышение квалификации.

Актуальность моделирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя обоснована в исследованиях Т.В. Бурлаковой, Н.Н. Гордеевой, В.И. Горовой и др. [2, 3, 4, 5, 6]. Авторы отмечают, что в системе непрерывного образования учителей накоплен большой положительный опыт и, в то же время исследователи называют недостатки, присущие данной системе.

Среди них: незначительный акцент в содержании программ на особенности предметной области и контингента слушателей курсов; перегруженность программ элементами малой познавательной ценности; недооценка и слабое использование профессионального опыта слушателей, места роли и вариативности и их самостоятельной работы; содержание программ не имеет опережающего характера по отношению к состоянию педагогической практики; дублирование вузовского опыта обучения; недостаточность психолого - педагогической и методической составляющей курсов; а, иногда формализм, фальсификация и имитация образовательной деятельности на курсах повышения квалификации; отмечены случаи, когда курсы учителями рассматриваются не как возможность личностного и профессионального роста, а как элемент, необходимый для подтверждения или повышения категории.

Выход из создавшегося положения – моделирование персонифицированных программ повышения квалификации. В данном случае, персонификация должна восприниматься как преобразовательная деятельность по развитию учителя и, прежде всего, его внутреннего мира. Основываясь на представлениях о персонификации и индивидуализации обучения [2, 3, 4], мы считаем необходимым теоретико - методологическом плане сделать следующее:

1. Уточнить терминологическую основу проблемы персонификации и индивидуализации, ее психолого - педагогическую сущность, структуру и значение для педагогического образования, в том числе, для непрерывного личностного становления учителя;

2. Теоретически обосновать и разработать программы повышения квалификации учителей, предоставляющих им возможность выбора содержания, форм и средств обучения, преподавателя или способы самообразования;

3. Выявить условия, обеспечивающие персонификацию и индивидуализацию обучения, как в форме корпоративного обучения, в образовательных организациях системы повышения квалификации, так и вне таких организаций (в форме неформального или информального образования), учитывающих предшествующий уровень подготовки учителя и, позволяющих ему, например, совместно с образовательным гидом, конструировать собственную траекторию обучения, наполнять содержанием учебные модули;

4. Изменить подходы к отбору и подготовке преподавателей (тьютеров, образовательных гидов), занятых на курсах, они должны быть готовы к персонификации и индивидуализации процесса повышения квалификации учителей.

В статье принято определение персонификации обучения в системе повышения квалификации учителя. Мы ее рассматриваем, как *комплекс организационных мер, характеризующийся направленностью на возрастание субъектности обучающегося в процессе обучения и усиление мотивации к непрерывному самосовершенствованию*.

Затем, используя компетентностный подход, мы выделили основные или базовые компетенции, которыми должен обладать учитель для того, чтобы осуществлять успешно свою профессиональную педагогическую деятельность. К ним отнесены теоретико - методологическая, научно - исследовательская, психолого - педагогическая, методическая, предметная [5, 6, 7].

На следующем этапе была разработана структура персонифицированной программы обучения учителя в системе повышения квалификации (таблица 1). Программа

соответственно названным компетенциям, включала образовательные блоки - теоретико - методологический, психолого - педагогический, методический, научно - исследовательский, предметный. Каждый из них, в свою очередь, состоял из учебных модулей. Часть содержания учебных модулей разрабатывалась и предлагалась организаторами и преподавателями системы повышения квалификации (№№ 1, 2 в таблице 1), а другая часть - в виде проблемных модулей предлагалась самими учителями (№ n + в таблице 1).

Авторский взгляд на структуру программы предполагал выбор учителями формы обучения (очная, заочная, дистанционная) в рамках того или иного блока (или модуля).

Таблица 1 - Структура персонифицированной программы обучения учителя

Название образовательного блока	№ модуля	Наименование учебного модуля	Форма обучения		
			очно	заочно	дистант
Теоретико - методологический (и / или нормативно - правовой)	1.				
	2.				
	n. +				
Предметный	1.				
	2.				
	n. +				
Методический	1.				
	2.				
	n. +				
Психолого - педагогический	1.				
	2.				
	n. +				
Научно - исследовательский	1.				
	2.				
	n. +				

Учебный модуль персонифицированной программы обучения учителя и его примерная структура представлены в таблице 2. Освоение модуля предполагает различные (персонифицированные) временные затраты и виды занятий в зависимости от стартового уровня подготовки учителя, который определяется специальным тестированием. Наш опыт внедрения персонифицированных программ повышения квалификации учителей позволил выделить три уровня (высокий, средний, низкий) подготовки учителей.

Таблица 2 - Учебный модуль персонифицированной программы обучения учителя

Стартовый уровень подготовки учителя	Виды учебных занятий				Общие временные затраты (акад. Час)	Форма отчетности или контроля
	Теоретические		Практические			
	лекция	семинар	тренинг	самостоятельная работа		
Высокий		2	2	2	6	Отчет по модулю

Средний	2	2	4	2	10	Отчет по модулю
Низкий	2	2	6	4	14	Отчет по модулю

Персонифицированный подход к моделированию программы обучения учителя, позволяет создать условия для рефлексивности собственной деятельности [1, 2, 6], что позволяет определить актуальные (а не формальные) образовательные потребности учителя. Когда этот процесс осуществляет учитель сам для себя, тогда и происходит самообразование, самоуправление, самоорганизация. Чаще всего, учителям довольно трудно самостоятельно организовать процесс саморефлексии, поэтому данный процесс необходимо специально организовать, включив в работу, например, работника системы повышения квалификации или методиста, психолога в школе, и совместно с учителем оформить модули персонифицированной программы обучения.

Персонифицированная программа обучения учителя включает содержание (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельность по его реализации. Содержательное наполнение персонифицированной программы складывается из того содержания, которое учителю необходимо освоить, исходя из деятельности на ближайший период (инвариантная часть); содержания, оформленного в программе профессионального роста учителя того или иного образовательного учреждения (инвариантная часть); образовательных задач, поставленных в связи с проблемами реальной практики учителя (вариативная часть); личных потребностей учителя (вариативная часть) и возможности обучать других учителей и своих учеников (вариативная часть).

Таким образом, персонифицированная программа обучения дает возможность каждому учителю проектировать траекторию собственного профессионального развития и, одновременно, ставит перед организаторами дополнительного профессионального образования задачу разработки методик, технологий, приемов и средств организации психолого - педагогической поддержки [7] профессиогенеза учителя. Взаимообусловленные действия учителя и организатора его обучения служат гарантией позитивных изменений качества непрерывного образования учителей.

Список использованной литературы

1. Асфаров О.В., Харченко Л.Н. Технология формирования креативности студентов. - Ставрополь: Изд - во СГУ, 2012. - 221 с.

2. Бурлакова Т.В. К вопросу внедрения вариативно - рефлексивного подхода как основы педагогической практики // Наука и школа. – 2008. - № 3. – С. 54 - 56.

3. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. - № 2. – С. 32.

4. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации. - Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 144 с.

5. Горовая В.И., Домианова Е.В., Харченко Л.Н. Включение синергетических идей в профессионально - педагогическую подготовку учителя на этапе послевузовского

образования / Известия Южного отделения РАО и РГПУ. Спецвыпуск // Материалы 6 всерос. науч. - практич. конференции: «Качество образования. Система непрерывного педагогического образования». - Ростов - на - Дону, 2005. – С. 189 - 191.

6. Харченко Л.Н., Панова И.Е. Исследование готовности преподавателей вуза к осуществлению инновационной деятельности / Мир образования – образование в мире / научно - методический журнал. - № 1 (37), 2010. - С. 144 - 148.

7. Харченко Л.Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателей в первые годы работы в вузе. - М.: Издательство «Директ - Медиа», 2014. - 153 с.

© Джахбаров М.А., Харченко Л.Н. 2017

Есина Л.С.
ст.преподаватель
Институт заочного и открытого образования
ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве РФ»
г. Москва, РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ РАБОТ НА ЛУЧШИЙ ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются критерии оценивания конкурсных работ студентов по переводу профессионально - ориентированных текстов с иностранного языка на русский. Делается акцент на том, что экономические тексты представляют собой ценность как систематизированные образцы функционирования профессионального языка. Итоги конкурсов позволяют анализировать ошибки, допущенные студентами при работе над переводами текстов, и корректировать учебный процесс для достижения максимальной эффективности занятий по иностранному языку.*

Ключевые слова: *профессионально - ориентированные тексты, конкурс на лучший перевод, эквивалентность, адекватность, творческие способности, эффективность занятий.*

Одной из задач высшей школы сейчас является подготовка выпускников, которые не только в совершенстве владеют специальностью, но обладают также способностями к творчеству, применению инновационных подходов к возникающим проблемам, стремятся занять лидирующее положение в сфере своей деятельности. В сфере обучения иностранным языкам сейчас преобладают развивающие, активизирующие, интенсифицирующие и игровые процессы. Всем вышеперечисленным характеристикам отвечает введение в учебный процесс конкурсов на лучший перевод профессионально - ориентированных текстов с иностранного языка на русский язык. «Конкурс (от лат. concursus – стечение, столкновение) – смотр кого - либо, чего - либо, дающий возможность выявить наиболее достойных из числа его участников» [1, с.449]. Важно заметить, что именно в студенческом возрасте, в период личностного и профессионального становления,

необходимо поддерживать и развивать творческие устремления молодых людей. «Творческие способности – это способности, позволяющие выполнить деятельность оригинально, умение находить нестандартные решения, используя различные варианты выполнения деятельности» [3, с. 16]. Творческим людям свойственны знания и интересы выше среднего, они проявляют готовность к новым явлениям, получают удовольствие от новых идей, понятий, возможностей, решений проблем. Навыкам творческого мышления можно научиться, их можно также развить, практикуя дивергентное мышление и поиск необычных взаимосвязей между различными идеями. Понятно, что творческие способности необходимо развивать в процессе обучения в ВУЗе. Одной из форм развития творческих способностей студентов посредством иностранных языков является организация и проведение конкурсов на лучший перевод учебных текстов. Ежегодно в институте заочного обучения финансового университета в течение многих лет в конце второго семестра среди студентов первого курса бакалавриата проводится конкурс на лучший перевод профессионально - ориентированного текста с иностранного языка на русский язык. «Под словом «перевод» как одним из видов сложной речеязыковой деятельности человека, обычно подразумевают либо сам процесс перевода, либо результат деятельности переводчика – устный или письменный текст, высказывание. Можно определить перевод как процесс межъязыкового преобразования или трансформации устного или письменного текста, предъявленного на одном языке, в текст (устный или письменный) на другом языке» [4, с.137 - 138]. В экономических вузах основным материалом, на котором строится обучение иностранному языку являются научно - популярные тексты экономического содержания небольшого объема. Экономический текст представляет собой ценность как систематизированный образец функционирования профессионального языка и является одной из основных учебно - методических единиц. В текстуально - переводном методе обучения большое внимание уделяется анализу текста с точки зрения профессиональной терминологии. «Исследователями установлено, что переход от различных элементов текста оригинала к элементам создаваемого текста перевода происходит с помощью применения определенных приемов перевода, которые регулярно используются разными переводчиками при переводе практически всех текстов. Вот список основных приемов перевода: модуляция; переводческая транскрипция; транслитерация; калькирование; сохранение графики оригинала; описательный перевод; генерализация; конкретизация; антонимический перевод; компенсация; стилистическая нейтрализация; добавление; опущение; экспликация; компрессия; «логические» преобразования; грамматические модификации; пунктуационные замены» [2, с. 23 - 24]. Студенты, не имеющие лингвистического образования, могут не знать всего многообразия переводческих приемов, однако пользуются этими приемами на интуитивном уровне. Важно заметить, что текстуально - переводной метод способствует глубокому пониманию и осмыслению учащимися содержания профессиональных текстов на родном языке, а также формированию навыков извлечения специальной информации из текстов на иностранном языке. Организационный процесс конкурса делится на три этапа: подготовительный, организационный и итоговый. Подбор и отбор современных аутентичных экономических текстов для перевода осуществляется по нескольким различным направлениям профессиональной подготовки - «Экономике», «Менеджменту», «Бизнес - информатике», «Государственному и муниципальному управлению», а также

другим направлениям. Целями и задачами конкурса являются: развитие компетенций в области владения иностранным языком; стимулирование творческой активности студентов в области изучения родного русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов; повышение мотивации студентов к дальнейшему совершенствованию своих знаний и навыков в изучении иностранного языка; развитие навыков самостоятельной работы студентов. Подведение итогов - это третий и завершающий этап конкурса на лучший перевод текстов. Оценку качества переводов текстов и выявление победителей производит жюри. Для того, чтобы определить, насколько качественно выполнен письменный перевод, существуют определенные критерии. «Если текст переведен эквивалентно, это значит, что переведенный текст и текст оригинала обладают определенной степенью смысловой близости; в разных переводах одного и того же текста степень смысловой близости к оригиналу может оказаться в целом более низкой или более высокой» [2, с. 22]. Адекватный перевод включает в себя лишь определенную степень эквивалентности. Однако до сих пор не существует сколько - нибудь четких критериев оценки качества перевода. Оценка качества студенческих конкурсных переводческих работ производится по десятибалльной шкале. Процесс оценки состоит в снижении баллов за допущенные ошибки. Допущенные при переводе ошибки подразделяются на смысловые, стилистические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные. Приведенная ниже таблица дает возможность оценить качество студенческих работ.

Критерии оценивания перевода конкурсного учебного текста в нелингвистическом ВУЗе

№ п/п	Баллы	Стилистические, смысловые и лексические ошибки	Грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки
1	**10 - 9 баллов (1 –е место)**	Стилистические, смысловые и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 - 2 ошибки).Переведенный текст и текст оригинала обладают высокой степенью смысловой близости. Практически нет ошибок. Соблюдаются нормы русского языка.	Грамматических ошибок в русскоязычном тексте перевода практически нет.	Орфографических и пунктуационных ошибок нет.
2	**8 - 7 баллов (2 –е место)**	Имеются некоторые стилистические, смысловые и ошибки (допускается 3 - 4 ошибки). Допущенные ошибки не искажают содержания оригинала. Переведенный текст и текст	Допускаются 1 - 2 грамматические ошибки в русскоязычном тексте перевода.	Допускаются 1 - 2 орфографические и пунктуационные ошибки.

		оригинала обладают высокой степенью смысловой близости. Соблюдаются нормы русского языка.		
3	**6 - 5 баллов (3 –е место)**	Имеются некоторые стилистические, смысловые и ошибки (допускается 5 - 6 ошибок). Допущенные ошибки практически не искажают содержания оригинала. Переведенный текст и текст оригинала обладают высокой степенью смысловой близости. Соблюдаются нормы русского языка.	Допускаются 2 - 3 грамматические ошибки в русскоязычном тексте перевода.	Допускаются 2 - 3 орфографические и пунктуационные ошибки.

Ошибки возникают из - за недостаточного владения иностранным языком и родным русским языком, связанного с недостаточной сформированностью лексико - грамматических навыков, а также из - за слабого владения техникой перевода. Студентам, занявшим призовые места в конкурсе, выдаются именные дипломы, а участникам конкурса – именные сертификаты.

Подводя итоги, можно сказать, что конкурс на лучший перевод учебного профессионально - ориентированного текста предоставляет каждому участнику равные возможности показать свои умения и навыки владения иностранным языком. Достаточно высокий уровень творческого потенциала и владения иностранным языком был выявлен у 4 % всех участников. Конкурс на лучший перевод позволяет диагностировать и анализировать ошибки, допущенные студентами при работе над переводом текстов, и корректировать учебный процесс для достижения максимальной эффективности занятий. Конкурс также позволяет талантливым студентам раскрыться, реализоваться и стать более мотивированными и увлеченными в достижении цели обладания совершенным знанием иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЯ

1.Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536с.

2. Зайцев А.Б. Основы письменного перевода. / А.Б. Зайцев. Изд. 4 - е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013г. – 128 с.

3. Иващенко Г.А., Шкуратов А.П. Организация нетрадиционных форм поведения занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студента как способ повышения творческих способностей // Вестн. Томского гос. пед. у - та (TSPU Bulletin). 2014. Вып.6 (147). С. 14 - 17.

4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 6 - е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.

© Есина Л.С., 2017

Заика А.Е.,
магистрант
Факультет «Многоотраслевой институт подготовки и переподготовки специалистов»
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
Гулякин Д.В.,
канд. пед. наук, доцент
КубГТУ
г. Краснодар, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С древних времен проблема познания истины являлась одной из центральных и наиболее значимых для человечества в теории познания мира. Она заключается в том, что знанияв каждой исторической эпохе содержат в себе элементы абсолютной истины, они имеют объективно истинное содержание. Однако с течением времени выявляются новые объективные факторы и значение истины приобретает относительный характер, это связано с неограниченностью познания мира, его неисчерпаемостью. На помощь в решении данной проблемы проходит наука, целью которой является постижение истины посредством научных исследований.

Научное исследование представляют собой процесс изучения какой - либо выдвинутой теории путем проведения экспериментов, по результатам которых происходит их концептуализация и проверка.

Научно - исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительные: выбор темы, обоснование необходимости проведения того или иного исследования, определение целей и задач, разработка плана исследований, а также подготовка необходимого материального обеспечения (инвентаря) для проведения исследования;
2. Проведение теоретических и эмпирических исследований: систематическое изучение литературы по теме исследования, анализ полученных данных, формулирование новых научных положений, их аргументация, и, наконец, проведение эксперимента, подтверждающего выдвинутую научную теорию;
3. Оформление научного исследования: выделение глав, параграфов, подготовка, редактирование и оформление текста с целью передачи и использования результатов исследований;
4. Внедрение результатов научного исследования – заключительный этап любых научных исследований и разработок, являющийся показателем эффективности проведенной работы;

Для полного понимания механизма процесса познания существуют различные классификации научных исследований. На законодательном уровнев Российской Федерации в их основележит Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127 - ФЗ «О науке и государственной научно - технической политике», который дает понятие научной деятельности, научного исследования, а также дает основу для классификации научных исследований [1].

Таким образом, научные исследования классифицируются по следующим признакам [2, с.29; 3, с.25]:

– по источнику финансирования: бюджетные (из средств бюджета государства или субъекта РФ); хоздоговорные (финансируются организациями - заказчиками по хоздоговорам); нефинансируемые (выполняются по собственной инициативе исследователя);

– по целевому назначению:фундаментальные (направлены на получение новых общих знаний об окружающем мире); прикладные (направлены на применение новых знаний в достижении определенных целей, решении практических задач);поисковые (определяют перспективность работы в определенном направлении); разработки (являются, по сути, внедрением результатов фундаментальных и прикладных исследований в практику);

– по длительности: долгосрочные; краткосрочные; экспресс - исследования;

– по инициации: инициативные (спонтанные); систематизированные; заказные (плановые);

– по роли в науке: прорывные; развивающиеся;

– по количеству участников: индивидуальные; коллективные;

– по отношению к группам наук: гуманитарные; технико - технологические;

– по форме предоставления результатов: качественные; количественные;

– по месту проведения: лабораторные; кабинетные; полевые;

– по информационному обеспечению: общие (выполненные на основании общедоступной информации); концептуальные (опирающиеся на специально организуемые исследования).

Итак, можно прийти к выводу, что научные исследования могут быть довольно разнообразны по критериям, представленным в классификации. А значит, существует еще множество путей исследования окружающей действительности, позволяющих посмотреть на привычные вещи другими глазами и, возможно, открыть новую веху в научной сфере[4, 5].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127 - ФЗ «О науке и государственной научно - технической политике».

2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. Челябинск 2002. 138 с.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М., 2010. 216 с.

4. Гулякин Д.В. Требования к современному инженеру: социально - информационные аспекты // Международный научно - исследовательский журнал. – 2013. – №2 (9). – С. 97 - 98

5. Гулякин Д.В. Концептуальные основы социально - информационной культуры студента технического вуза // В сборнике: Education&Science - 2016 материалы Международной научно - практической конференции для работников науки и образования. 2016. С. 145 - 148.

© Заика А.Е.,Гулякин Д.В.,2017

Казанцева В.А.
преподаватель кафедры педагогики и методики
начального образования
Кубанский Государственный Университет
г. Краснодар, РФ
Алиева У.Н.
студентка 2 курса
Кубанский Государственный Университет,
г. Краснодар, РФ,

ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОПУЛЯРНЫХ ФИЛЬМОВ И ТЕЛЕПЕРЕДАЧ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебное телевидение – способ передачи на расстояние учебной зрительной и звуковой информации через систему открытых или замкнутых телевизионных систем.

Телевидение – особый новый вид искусства – синтетический. **Он соединяет в себе возможности таких видов искусства, как кино, театр, эстрада.** В телевидении присутствуют разнообразные жанры: репортажи и рассказы, беседы и спектакли, экскурсии и концерты.

В самой информации, которую несет телевидение, уже заложена художественность.

Учебные телевизионные передачи - передачи, создаваемые по темам учебной программы и предназначенные для использования непосредственно на уроке, а также при проведении факультативных занятий и внеклассных мероприятий. Дидактическая значимость этого технического средства мало чем отличается от учебного звукового кино [2].

Специальные передачи для школьников, которые даются по центральному телевидению, условно можно отнести к нескольким видам: познавательные, развлекательные и учебные.

В каждой из передач присутствуют и познавательные, и развлекательные моменты, все передачи несут воспитательную нагрузку. Эти передачи готовятся известными артистами, композиторами, художниками, писателями, опытными режиссерами, операторами с учетом особенностей детского восприятия, жизненного опыта ребенка. Поэтому они могут успешно использоваться педагогами в дошкольных учреждениях в целях ознакомления детей с нашей Родиной, ее историей, природой различных климатических зон, трудом

взрослых, воспитания художественного вкуса и эстетического отношения к окружающей действительности.

Благодаря особенностям и возможностям телевизионного «языка» природа и ее эстетические качества находят в телевидении наиболее адекватное и наиболее полное отражение. Ребенок получает **информацию одновременно визуальную и слуховую**. Слово, изображение, музыка выступают в органическом синтезе [5].

Телевидение имеет возможность использовать киносъемки, показ в замедленном или ускоренном темпе процессов и явлений, которые протекают в природе длительное время или быстро (рост растений, прилив и отлив на море, образование дюн, взлет птиц, извержение вулкана, прыжок животного), недоступных наблюдению вблизи (повадки птиц и зверей, их жизнь в естественных условиях). Телевидение передает все богатство и разнообразие звуков (пение птиц, крики животных, шум ветра и падающей воды, раскаты грома и др.).

Организация просмотров **передач о диких и домашних животных, зимующих и перелетных птицах, временах года и природных явлениях** на занятиях по ознакомлению младших школьников с природой значительно обогащает учебно - воспитательный процесс, открывает новые пути к его активизации.

Впечатления о характере и внешнем виде животных, птиц, о явлениях природы, которые школьники получают из передач, оказывают значительное влияние **на развитие их речевой деятельности**: высказывания детей становятся осмысленнее, логичнее, эмоциональнее, выразительнее и богаче по содержанию. В активном словаре ребенка появляются образные слова и выражения, сравнения, точные описания [1].

Влияние телепередач сказывается **и на изобразительной деятельности школьников**: в композиционных решениях рисунков на темы природы, в динамизме изображения животных, птиц. Заметнее проявляется индивидуальность каждого ребенка.

Учебное кино – *один из видов научного кино, которое предназначается для демонстрации в ходе обучения и обеспечения наглядности при ознакомлении учащихся с явлениями и процессами, недоступными для непосредственного наблюдения.*

Учебные фильмы (кинопособия) снимают по сценариям и предназначают для учебного процесса.

Содержание учебного фильма доносят до учащихся с помощью выразительных средств кино, специальных видов съемок, мультипликации и т.п.

В учебном кино используют разные виды съемки. **Нормальная съемка** происходит **в таком же темпе, что и снимаемый процесс.** Ее используют для отображения процессов, действий или событий, сущность которых доступна при непосредственном наблюдении, но наблюдать их в естественном виде во время, отводимое на их изучение, сложно или невозможно.

Нормальную съемку используют также **в игровых учебных фильмах**, рассказывающих о явлениях и происшествиях, возникновению которых необходимо препятствовать, например, в фильмах по охране труда, рассказывающих о причинах производственного травматизма и способах борьбы с ними, в фильмах о противопожарных мероприятиях и т.д.

Способность кино изменять естественный темп протекания событий на экране, его ускорение или замедление обеспечиваются за счет использования *съемок с увеличенной или уменьшенной частотой* смены кадров [3].

Ускоренную съемку применяют для демонстрации событий, процессов или явлений, недоступных для восприятия из - за большой скорости их протекания.

Если ускоренная съемка позволяют замедлить, растянуть во времени события на экране, то **замедленная и покадровая съемки** решают обратную задачу – **они ускоряют темп событий на экране**. Такие виды съемок, и особенно покадровая, делают доступными события, которые из - за малой скорости их протекания плохо воспринимаются: разрушение металла под воздействием агрессивной среды, образование кристаллов льда, прорастание семян и др.

В научно - популярном, художественном и учебном кино для отображения на экране событий или явлений, которых в действительности не было, используют *комбинированную съемку.* Комбинированная съемка позволяет объединить на экране события, которые происходили в разное время, и объекты, разделенные большими расстояниями.

Большое значение в учебном кино имеет **мультипликация.** С помощью мультипликации показывают главным образом **объекты и процессы, которые нельзя непосредственно наблюдать**. Движущийся мультипликационный рисунок условен, но его применяют обычно в сочетании с натуральными кадрами. Сравнивая и сопоставляя кадры мультипликации с действительным видом объекта съемки, зритель не так явно чувствует условность рисунка [4].

Мультипликация помогает создать у обучаемых наиболее полные и точные представления о сложных биологических, физических, химических процессах, происходящих внутри объекта съемки, в соответствии с их действительным ходом.

Использование учебных фильмов в учебном процессе производится также, как телевизионных передач.

Таким образом, **использования популярных фильмов и телепередач в учебно - воспитательном процессе ведут к наилучшему восприятию учебного материала.**

Список используемой литературы:

1. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития / Б.П. Бархаев // Школьные технологии. – 1998. – № 4.
2. Егоров В.В. Телевидение между прошлым и будущим / В.В. Егоров. – М.,1999.
3. Карпенко А.В., Митряева В.В. Сущность и содержание интерактивного обучения в начальной школе // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 ч. - Ч. 2 (05 апреля 2016, г. Киров), ООО Аэтерна, г. Уфа, 2016.
4. Казанцева В.А., Леньшина В.И. Аудиовизуальные средства обучения в начальной школе // Наука в современном обществе: Закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 ч. – Ч. 1 (г. Магнитогорск, 8 апреля 2016 г.)., ООО ОМЕГА САЙНС, г. Уфа, Россия, 2016.
5. Полат Е.С. Телекоммуникации в школе / Е.С. Полат // Информатика и образование. – 1993. – №1.

© Казанцева В.А., 2017
© Алиева У.Н., 2017

Кныш А.А.,
старший преподаватель
УрГЭУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Математика входит в число обязательных дисциплин базовой части математического цикла учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Ее преподавание методически связано с преподаванием других дисциплин. Таким образом, этот курс занимает важное место в реализации внутрипредметных логических и содержательно - методических связей данной образовательной области. Курс необходим для изучения прикладных дисциплин, поскольку многие методы этой дисциплины применяются в процессе математического моделирования социально - экономических и управленческих процессов. Так, например, компетенции, формируемые у студентов при ее изучении, могут быть востребованы при изучении таких дисциплин учебного плана: «Статистика», «Методы принятия управленческих решений», «Экономическая теория», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Основы менеджмента» и др., а также во время прохождения учебной практики. Здесь мы и наблюдаем реализацию межпредметных связей [1], под которыми мы понимаем отражение в курсе признаков, понятий, раскрываемых на занятиях по другим дисциплинам.

В рамках данной статьи рассмотрим, как можно выстраивать учебный материал по дисциплине «Математика» при изучении таких тематических разделов, как «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический анализ» и как соответствующие формулы и методы, изучаемые в курсе, используются в экономических исследованиях.

Линейная алгебра.

При изучении темы «Матрицы и определители» целесообразно подчеркнуть, что матрицы являются удобным способом записи некоторых экономических зависимостей. Например, данные о выпуске продукции нескольких видов в каждом квартале года, или таблица распределения ресурсов по отдельным отраслям экономики могут быть записаны компактной форме матрицы. Операции над матрицами удобно демонстрировать на задачах с экономическим содержанием. Операцию сложения матриц можно показать на примере такой типичной задачи:

Известно, что в некоторой отрасли m заводов выпускают n видов продукции. Заданы матрицы $A_{m\times n}$(задает объемы продукции на каждом заводе в первом квартале), и $B_{m\times n}$ (во втором). Требуется найти объемы продукции. Операцию произведения матриц хорошо иллюстрирует следующая задача: Предприятие производит n типов продукции, объемы выпуска заданы матрицей $A_{1\times n}$. Цена реализации единицы i - го типа продукции в j - м регионе задана матрицей $B_{n\times k}$, где k – число регионов, в которых реализуется продукция. Требуется найти матрицу выручки по регионам [2].

Тему «Обратная матрица» можно проиллюстрировать при нахождении матрицы полных затрат (Модель Леонтьева – модель многоотраслевой экономики).

При изучении темы «Системы линейных уравнений» стоит подбирать задачи с экономическим смыслом, при решении которых необходимо составление математической модели задачи в виде системы линейных уравнений. Пример: кондитерская фабрика производит три вида конфет: *A*, *B*, *C*; при этом используется сырье трех типов S_1, S_2, S_3. Заданы нормы расхода каждого из них на изготовление одного вида конфет и объем расхода сырья в день. Требуется найти ежедневный объем выпуска каждого вида конфет.

Аналитическая геометрия.

При изучении темы «Прямая на плоскости» можно привести решение задач с экономическим смыслом. Приведем пример задачи. Издержки перевозки двумя средствами транспорта выражаются функциями $y = 150 + 50x$ и $y = 250 + 25x$, где x – расстояние в сотнях перевозки в сотнях километров, а y – транспортные расходы в денежных единицах. Определить, начиная с какого расстояния, более экономичным становится второе средство. Также знания, полученные на занятиях по геометрии можно применить при разборе кривых спроса и предложения, точки равновесия, паутинной модели рынка.

Математический анализ.

В экономической теории понятие функции находит широкое применение. Спектр используемых функций весьма широк. Наиболее часто используемыми в экономике являются: функция полезности (зависимость результата некоторого действия от уровня этого действия), производственная функция (зависимость результата производственной деятельности от обусловивших его факторов), функции спроса, потребления, предложения и др.

Рассмотрим примеры задач, реализующих межпредметные связи на примере темы «Функции нескольких переменных», так как многим явлениям, в том числе экономическим, свойственна многофакторная зависимость. Примером функций нескольких переменных являются рассмотренные нами функция полезности, производственная функция. Для изучения поведения функции нескольких переменных используются линии уровня. Линии уровня производственной функции называются изоквантами. Изокванты позволяют геометрически иллюстрировать решение задачи об оптимальном распределении ресурсов. Линии уровня функции полезности называются кривыми безразличия. Данные кривые безразличия позволяют рассматривать вопросы замещения одного товара другим и иллюстрировать решение задачи об оптимальном потреблении. Кривые безразличия могут быть использованы и в теории инвестиций. Особую роль в решении экономических задач играет изучение экстремума функции нескольких переменных. Пример задачи с экономическим содержанием [2]: полезность от приобретения x единиц первого блага и y единиц второго блага имеет вид $U(x, y) = \ln x + \ln(2y)$. На приобретение этих благ планируется потратить 100 ден. ед. Как следует распределить эту сумму, чтобы полезность была наибольшей?

Конечно, изучая последующие разделы математики, можно дополнительно рассматривать решение таких экономических задач, с использованием математического аппарата, как методы расчета рисковых ситуаций, выбор оптимального портфеля, задачи оптимального использования ресурсов, анализ и прогнозирование временного ряда.

Список использованной литературы:

1. Хасанов А. А., Маматкаримов К. З. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 738 - 741.
2. Высшая математика для экономического бакалавриата: учебник и практикум / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Три - шин, М. Н. Фридман; под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. — 909 с.

© Кныш А.А., 2017

Коцуба М.Л.,
начальник отдела дополнительных
профессиональных программ КГБОУ ДПО ХКИППКСПО,
аспирант, ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет
путей сообщения»,
г. Хабаровск , Российская Федерация

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье представлена авторская модель педагогического проектирования деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, которая предполагает следующие уровни: практическое и теоретическое обучение (осознание ценности в своей профессии), воспитательное обучение (осознание студента как ценность), профессиональный рост (осознание ценности как педагога).

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, проектный подход, модель, управление педагогическим проектированием.

Государство, общество, работодатели ожидают от системы профессионального образования выпускника, не только подготовленного к работе в конкретной профессиональной области, но и личности, обладающей современным научным мировоззрением, творческой, ответственной, активной, самостоятельной, способной к самосовершенствованию, саморазвитию на протяжении всей дальнейшей жизни.

Подтверждение этому мы находим в нормативно - правовых документах об образовании: «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 г.г.», профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», федеральные государственные образовательные стандарты СПО.

В этой ситуации объективно изменяется и роль педагога. Профессиональная деятельность не сводится к трансляции изученного материала. От преподавателя и мастера производственного обучения сегодня требуются умения поиска и обработки информации,

выявления проблем и организации деятельности для ее решения, работа в команде, высокий уровень коммуникативных умений, планирования своей работы.

Педагогу необходимо не только ориентироваться в современных педагогических технологиях, но и творчески осмысливать свой опыт и опыт коллег, чтобы обоснованно отбирать оптимальные, адекватные возможности обучающихся к целям образовательного процесса.

В решении этих задач в определенной степени поможет овладение знаниями в области основ педагогического проектирования, направленных на развитие личности, приобретение значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач.

Термины «проект», «проектная деятельность», «педагогическое проектирование», «управление проектами» стали неотъемлемой частью научных, научно - методических публикаций в сфере образования. В части нормативных документов, именно требований Профессиональных стандартов, ФГОС СПО прослеживается направление на системно - деятельностный подход, в основе которого лежит проектная деятельность обучающихся. Поэтому, для эффективного управления педагогической деятельностью в современных образовательных условиях у педагогов СПО необходимо формирование и совершенствование проектных компетенций, позволяющих обеспечить достижение качества обучения. Для данного процесса требуются устоявшиеся признаки проектной деятельности, в соответствии с основами современной технологии управления проектами.

«Проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов». «Проектная деятельность – это приложение знаний, навыков, инструментов и методов к операциям проектов для удовлетворения требований, предъявляемых к проектам» [1].

«Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического применения [2, с. 213].

Педагогическое проектирование есть механизм разработки технологии в педагогической теории и практики.

Педагогическое проектирование в образовательном процессе СПО является целенаправленным направлением построения модели (целевой идеал), т.е. модели деятельности самого педагога с обучающимися. В процессе проектирования происходит переоценка педагогом своего предназначения – социальной роли в образовательном процессе. Меняется личностная позиция. Педагог начинает осознавать себя участником той культуры, в которой живет и которую творит обучающийся. Проектирование становится функциональным компонентом педагогической деятельности, отражающим предвидение педагогом будущего образовательного процесса.

На базе кафедры развития профессионального образования и отдела дополнительных профессиональных программ краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» сотрудниками отводится огромное внимание вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей и мастеров производственного обучения. Широко используются приемы и методы обучения, направленные на формирование готовности к активному включению педагогического проектирования в образовательный процесс.

Модель управления проектировочной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения в организации образовательного процесса представлена на рисунке 1.

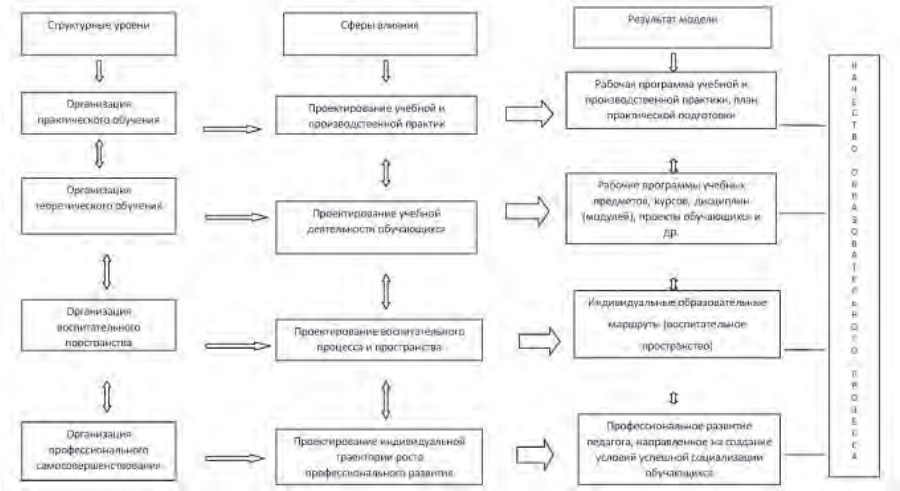


Рисунок 1. Модель управления проектировочной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения в организации образовательного процесса

Выбранная нами модель, позволяет спрогнозировать педагогический процесс, а именно управление проектирования деятельности педагогов – преподавателей и мастеров производственного обучения. Это дает возможность учитывать функции «сращивания» должностей преподавателя и мастера производственного обучения: совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих профессиональную деятельность.

При выделении содержательного компонента модели мы руководствовались нормативно - правовыми документами: ФГОС СПО, профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В проектирование модели управления деятельности педагогов СПО, необходимо ввести в рассмотрение характеристики, отражающие профессионально сформировавшего преподавателя и мастера производственного обучения, как идеальный результат. Модель – целостная система и включает следующие структурные уровни: организация практического и теоретического обучения, воспитательного пространства, профессионального самосовершенствования (между собой уровни взаимосвязаны). Через перечисленные уровни мы предполагаем выход на сферы влияния и, соответственно, на результат, что в свою очередь – на качество образовательного процесса.

Уровень – проектирование практического обучения (осознание ценности в своей профессии)

Практическое обучение в научных трудах А.П. Беляевой – это «учебный предмет» и «процесс» [3, с. 56]. Практическое обучение включает систему норм, знаний, умений и

навыков, ценностей. Учитывается обучение с производством, и в соответствии с требованиями квалификации рабочих / служащих, специалистов среднего звена, целями и задачами формирования его личности.

Практическое обучение – закономерность, выражающая последовательность формирования у обучающихся конкретной системы профессиональных, общепрофессиональных знаний, умений и навыков. В основе «учебного предмета» выделяются особенности профессии / специальности, принципы, способы и последовательность формирования профессиональных умений и навыков.

Главными задачами практического обучения являются: овладение системой профессиональных / общепрофессиональных знаний, умений и навыков, интегрированной профессией; развитие технической самостоятельности, активности; использование информационно - коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Повышение эффективности практического обучения напрямую зависит от содержания профессиональной составляющей деятельности педагога. Исходя из значимости, мы сможем спроектировать практическое обучение (учебная и производственная практики), для использования этого уровня в профессиональной деятельности.

Мастер производственного обучения / преподаватель должен [6]:

Владеть:

– формированием в учебно - производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно - производственной среды, разработкой мероприятий по модернизации их оснащения;

– организацией и проведением учебной и (или) производственной практики (практического обучения).

Осуществлять:

– консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

– оценку при текущей (в процессе практического обучения), промежуточной (в части практической подготовки) и при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Знать:

– основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

– современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

– методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);

– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно - оценочных мероприятий.

Уметь:

– использовать и анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников; проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;

– взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;

– устанавливать и использовать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

– консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей).

Результатом уровня является рабочая программа учебной и производственной практик, план практической подготовки, сценарии мероприятий по учебной и производственной практики.

Уровень – проектирование теоретического обучения

(осознание ценности в своей профессии)

Теоретическое обучение понимается как система обучения общепрофессионального, профессионального циклов, в результате которого формируется система теоретических знаний в области основных дисциплин, избранной профессии / специальности и смежных с ней.

Решая вопросы проектирования теоретического обучения необходимо учитывать следующие особенности:

– многопредметность в системе теоретического обучения;

– необходимость переноса теоретических знаний на конкретную практическую деятельность как обязательное условие успешного овладения профессией;

– необходимость соответствия или опережения теоретического обучения получаемому уровню профессиональной подготовки;

– выработка на каждом уровне профессиональной подготовки необходимых требований, выполнение которых является обязательным условием перехода на следующий уровень.

Содержание уровня – проектирование теоретического обучения (осознание ценностей профессии), мы выделили из описания профессиональной деятельности педагогов [6].

Преподаватель и мастер производственного обучения должен

владеть:

– разработкой и обновлением основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку;

– планированием занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего.

Знать:

– основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения;

– требования ФГОС, профессиональных стандартов, содержание соответствующих учебников, учебных пособий и иным методическим материалам в области практического обучения;

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно - методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

– особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– психолого - педагогические основы и методику применения в процессе практического обучения рабочих (служащих).

Уметь:

– анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно - методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке;

– взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно - методического обеспечения учебно - производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

– вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

– создавать отчетные (отчетно - аналитические) материалы.

Результат уровня проектирования теоретического обучения – рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего; программно - методическое обеспечение учебного процесса.

Уровень – проектирование воспитательного обучения (осознание студента как ценность)

В.Е. Гмурман подчеркивал, что решающее значение принадлежит во всем процессе формирования обучающегося его собственной деятельности: «Воспитание – это не только влияние педагога, это не только влияние обстоятельств, это и самоизменение в процессе собственной жизни» [4, с. 121].

Развивая предложенное высказывание, Н.Д. Хмель понимает «процесс целенаправленного взаимодействия детей по усвоению всего богатства культуры, накопленного предшествующими поколениями и активного их участия в общественной жизни, происходящей под руководством и при непосредственном участии педагога, воспитателя».

По содержанию данное понятие включает в себя и учебную, и внеучебную деятельность обучающихся; отражает двусторонний характер самого процесса; свидетельствует о взаимоотношениях между педагогом и обучающимися. Поэтому педагогу необходимо знать, какие действия нужны и какие состояния надо изменять, чтобы спроектировать уровень воспитательного обучения.

Преподаватель и мастер производственного обучения должен [6]

владеть:

– планированием деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;

– организационно - педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы, общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

– организацией взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально - личностного развития студентов;

– обеспечением в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий;

– индивидуальным и групповым консультированием и организаций мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

– проектированием совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

знать:

– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;

– основы законодательства Российской Федерации об образовании, требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников;

– способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально - волевой, потребностно - мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

– возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;

– теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

уметь:

– диагностировать ценностно - смысловые, эмоционально - волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;

– обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;

– использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;

– создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)

Результат уровня – проектирование воспитательного обучения (осознание студента как ценность) – индивидуальные образовательные маршруты, создание воспитательного пространства.

Уровень – проектирование собственного профессионального роста (осознание ценности как педагога)

Современный педагог – творческая личность, способная к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию. Реализация этих аспектов связана с личностью педагога, с необходимостью повышения уровня профессионализма.

Проектирование педагогом (преподавателем и мастером производственного обучения) профессиональной стратегии (собственного профессионального роста), учитывающей индивидуальные запросы, особенности и возможности как способ достижения мастерства. Выстраивание индивидуальной траектории должна состоять из следующих

содержательных компонентов (педагогических ценностей), постоянно обновляющихся профессиональных знаний, представлений, убеждений педагога, например [6]:

– знание возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

– психолого - педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно - коммуникационных технологий;

– современные технологии теоретического и практического обучения;

– теоретические основы и методика планирования, определение целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности студентов при проектной деятельности.

Результатом уровня – проектирование собственного профессионального роста (осознание ценности как педагога) – профессиональное развитие педагога, направленное на создание условий успешной социализации обучающихся.

Таким образом, реализация модели управления проектировочной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения в организации образовательного процесса построена с учетом уровней: организация практического и теоретического обучения, воспитательного пространства, профессионального самосовершенствования и выражается в сформированности готовности педагогов к проектированию профессиональной деятельности.

В качестве ожидаемого результата, который указывает на эффективность реализации модели, мы видим в переходе педагогов на более высокий уровень сформированности знаний, умений в области проектирования профессиональной деятельности, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Балашов И.А., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрай, 2013.

2. Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург: Дел. Кн., 1996. - 344 с.

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1983. - 186 с.

5. Мазур И.И., Шипиро В.Д., Ольдерогте Н.Г. Управление проектами. – М: Омега - Л, 2013.

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» рег. 514, утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.

© Коцуба М.Л., 2017

Лавриненко В.В.,
доцент кафедры физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, Российская Федерация
Сафонов А.Н.,
к.ф. - м.н., заведующий кафедрой физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, Российская Федерация
Корнеев П.А.,
старший преподаватель кафедры физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ЛЫЖНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ К ЛЫЖНОЙ МАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ

Лыжный спорт в России имеет богатые традиции, и в нём по праву закладывается фундамент к здоровой и полноценной жизни. Во многих высших учебных заведениях существует специализация «лыжные гонки», которая пользуется большой популярностью среди обучающихся. Важной частью общей организации физического воспитания в высших учебных заведениях является грамотное построение учебно - тренировочного процесса.

Лыжные гонки относятся к циклическим аэробным видам спорта, где, в первую очередь, у спортсменов формируется одно из основных физических качеств человека, выносливость. Вместе с тем, хорошо развиваются и другие качества, такие как, скорость, сила, координация. Большинство тренировок и соревнований проходят зимой на свежем воздухе, что ведёт и к общему закаливанию и укреплению организма. А пропорциональное и гармоничное развитие большинства этих качеств, это залог здорового образа жизни и путь к профессиональному долголетию [1].

Лыжные гонки, это вполне демократичный вид спорта. Им могут заниматься большинство студентов, проявляющих интерес и не имеющих медицинских противопоказаний. Каждый может выбрать себе по душе ту или иную специализацию, но наиболее престижной считается марафонская дистанция на 50 км. Чтобы грамотно подойти к своему первому марафону, студент вместе с тренером - преподавателем должны вместе провести серьёзную работу включающую круглогодичный тренировочный процесс, чтобы на момент старта подойти в оптимальной физической форме. Сам тренировочный цикл должен предъявлять высокие требования к физической и функциональной подготовленности спортсмена. Весь тренировочный этап следует поделить на циклы, чередуя фазы нагрузок и отдыха в течение года.

Для составления плана подготовки студентов высших учебных заведений к лыжной марафонской дистанции нами был обобщён многолетний опыт тренировок студентов - марафонцев высших учебных заведений города Москвы. Много

полезного было перенято из «внесезонной» подготовки, а именно комплексов ОФП и лыже - роллерных тренировок. Так же, большое внимание уделялось современным требованиям по подготовке лыжного инвентаря, адаптируя его к переменным погодным условиям и разной структуре снега [2].

Соревнования по лыжным гонкам - это не только праздник, но и мотивационно - соревновательная составляющая спортивной жизни. Закончить дистанцию в тройке лучших среди всех участников, либо в определенной возрастной категории всегда престижно, но сделать это в условиях большого количества спортсменов - конкурентов является непростой задачей. Данную цель, как правило, видят спортсмены длительное время занимающиеся этим видом спорта. Участникам впервые вышедшим на старт лыжного марафона, успехом можно считать завершение дистанции. Более опытные спортсмены пробежавшие полностью дистанцию и выполнив контрольный норматив времени, на финише получают медаль и сертификат. Регулярно выступая в формате таких соревнований по всему миру можно достичь почетных званий утверждённых международной федерацией лыжных марафонов [3].

Проведенные нами исследования позволяют сделать следующие выводы: подготовить студента к лыжно - марафонской дистанции, это вполне реальный, но достаточно непростой и творческий процесс; исходя из индивидуальности каждого спортсмена, тренер - преподаватель строит весь учебно - тренировочный цикл в строгом соответствии с этими индивидуальностями; наряду с развитием необходимых физических качеств, особое внимание тренера - преподавателя следует обратить на мотивационно - стимулирующую составляющую спортсмена; если планируемый лыжный марафон будет первым в спортивной карьере спортсмена, то главным результатом, скорей всего, необходимо считать именно преодоление самой дистанции, показанный личный результат, а не занятое им место, прежде всего, это будет соревнование с самим собой и трассой, а не с соперниками.

Спортивные занятия должны приносить студенту удовольствие, удовлетворение за проделанную работу и радость за достигнутый результат, а не психологическую травму, усталость и вялость. Особенно это касается студентов высших учебных заведений не спортивной направленности, где основной задачей по физическому воспитанию обучающихся является привитие будущему специалисту отличного здоровья, любови к спорту и профессионального долголетия. В этом и заключается умение тренера - преподавателя взаимодействовать со своими подопечными и получать хороший результат.

Список использованной литературы:

1. Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. Лыжный спорт: Учебник / Раменская Т.И., Баталов А.Г. - М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.

2. Браун Н. Подготовка лыж. Полное руководство / Н.Браун пер. с англ. - Немцов А. – Мурманск: Север, 2004. - 168 с.

3. Смирнов Г.А. Лыжные марафоны МВТУ и мира. Йошкар - Ола: Марийский полиграфическо - издательский комбинат, 2007. - с.258 - 259.

© Лавриненко В.В., Сафонов А.Н., Корнеев П.А.,2017

Лазутова Л. А.
кандидат филологических наук, доцент
факультет иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования задают ориентиры на результаты обучения, которые подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Достижению вышеназванных результатов обучения способствует формирование на современном уроке иностранного языка определенных групп учебных универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных [2]. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К универсальным учебным действиям принято относить следующие действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В процессе аудирования решаются две цели. Учащиеся должны научиться понимать общее содержание текста и научиться осуществлять (полное) детальное понимание содержания текста.

Можно с уверенностью говорить о том, что обучение аудированию, как виду речевой деятельности, способствует формированию указанных выше универсальных учебных действий.

Анализ упражнений по обучению аудированию из учебника немецкого языка за 4 класс „Deutsch. Die ersten Schritte“ («Немецкий язык. Первые шаги») И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой показал, что формирование универсальных учебных действий происходит в тесной связи с методикой обучения аудированию, которая представляет собой поэтапную работу, заключающуюся в использовании упражнений до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания [1, с. 103]. Дотекстовые упражнения способствуют созданию у обучающихся мотивации, настроя на прослушивание текста, снимают лексические, грамматические, фонетические и социокультурные трудности. Текстовые или собственно - коммуникативные упражнения в аудировании – это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например: прослушать фрагмент текста и найти его место в графическом тексте; разложить предложенный ряд картинок в последовательности, прогнозирующей содержание текста; определить, кому из персонажей текста могут принадлежать предложенные реплики; вставить пропущенные слова; закончить предложение; определить верные высказывания; выписать отдельную информацию; согласиться или не согласиться с услышанным. Послетекстовые упражнения

выполняют контролирующую функцию. В начальных классах самыми распространенными контролирующими упражнениями являются тестирование (выбор одного соответствующего содержанию текста утверждения), ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Рассмотрим формирование универсальных учебных действий при обучении аудированию на примере одного аудиотекста и упражнений к нему из учебника по немецкому языку для 4 класса. При работе над темой «Квартира. Дом» учащимся предлагается прослушать рассказ девочки Сабины о своем доме.

До прослушивания текста учащимся предлагаются следующие упражнения:

1) Ассоциограмма. Учитель записывает слово «Дом» на доске и просит учащихся подобрать ассоциативные слова на русском языке. Таким образом, формируется универсальное учебное действие из группы **регулятивных** универсальных учебных действий – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

2) Использование картинок к тексту, подбор немецких эквивалентов к русскоязычным словам. Данное упражнение формирует универсальное учебное действие из группы **познавательных УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Во время первого прослушивания учитель дает четкую установку, которая нацелевает учащихся на полное понимание текста, либо на понимание основного содержания. Рассматриваемый аудиотекст рассчитан на полное понимание прослушанного.

1) Учащимся предлагается заполнить таблицу услышанными именами и названиями комнат.

Namen (имена)	Zimmer (комнаты)

Формируемые УУД: **регулятивное** – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **познавательное** – поиск и выделение необходимой информации.

2) После второго прослушивания учащимся предлагается Lückentext (текст с пропусками).

Das ist unser Haus. Hier wohnen meine _ _ _ _ _ _ , ich, meine Schwester _ _ _ _ , und meine _ _ _ _ _ _ , Michael und Uli. Unser Haus ist nicht _ _ _ _ _ . Aber es gibt hier _ _ _ _ _ Zimmer: ein _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , ein Schlafzimmer für die Eltern und zwei _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ : ein Kinderzimmer für meine _ _ _ _ _ _ _ , und ein _ _ _ _ für mich und meine Schwester. Auch eine Küche, ein _ _ _ _ und eine _ _ _ _ gibt es hier. Формируемые УУД: **познавательное** – структурирование знаний.

На заключительном этапе учитель предоставляет учащимся транскрипцию текста, и учащиеся проверяют свои результаты.

Формируемые УУД: **регулятивное** – коррекция, т. е. внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона,

реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

После прослушивания можно предложить учащимся ответить на вопросы, связанные с их собственной квартирой:

1) Wer wohnt in deinem Haus? Кто живет в твоем доме?
2) Ist dein Haus groß oder klein? Твой дом большой или маленький?
3) Wieviel Zimmer gibt es in deinem Haus? Сколько комнат в твоем доме?

Формируемые УУД: **познавательное** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **коммуникативное** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Таким образом, в процессе обучения аудированию младших школьников происходит формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Список использованной литературы

1. Лазутова Л. А., Сонаева Е. И. Интерактивные формы обучения студентов иностранному языку с использованием видеофильмов (из опыта работы факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева) // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 5. – С. 101–104.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства и науки Российской федерации № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

© Лазутова Л. А., 2017

Мугаттарова Э.Р., Старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта КГАСУ,
г. Казань, Российская Федерация
Уханов В.Д., Студент группа 4ПГ01
Институт строительства КГАСУ,
г. Казань, Российская Федерация
Абдрашитова Л.Р., Студентка группа 4СТ02
Институт строительных технологий и инженерно - экологических систем *КГАСУ,*
г. Казань, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ БАДМИНТОНА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ

В современном обществе остро стоит проблема сохранения здоровья и продления срока жизни трудоспособного населения России. Большую роль в решении данной проблемы играет привлечение населения к здоровому образу жизни и к регулярным занятиям физической культурой.

Физическая культура общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который, в свою очередь, - не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России. Здоровый образ жизни - совокупность духовных ценностей и фактических деятельностных форм по сохранению здоровья и обеспечению оптимального удовлетворения потребностей человека. Сущностью здорового образа жизни является обеспечение оптимального удовлетворения потребностей человека при условии и на основе оптимизации развития, состояния и функционирования, организованных внутренних и внешних систем, связей индивида и общества [3, с.142].

На январь 2016 года по данным Росстата доля трудоспособных граждан от 15 лет до 72 лет составляет 52 % или 75,8 млн. человек от всех жителей России. Всемирная организация здравоохранения определяет возраст молодежи с 25 до 44 лет; средний возраст от 44 лет до 60 лет; пожилой возраст от 60 лет до 75 лет; старый возраст от 75 лет до 90 лет; от 90 лет возраст долгожителей. Не многие трудоспособные граждане доживают до 60 - 70 лет, многие факторы влияют на непродолжительность жизнь: 1.различные хронические или возрастные заболевания; 2.интеллектуальная и общественная пассивность; 3.психоэмоциональные перегрузки; 4.неправильное питание (переедание или голодание); 5.тяжелые условия жизни; 6.нездоровый образ жизни (употребление алкоголя, курение и т.д.); 7.малоподвижный образ жизни (сидячая работа, инертное проведение свободного времени, низкий уровень физической активности).

В Республике Татарстан (РТ) большое внимание уделяется здоровью трудоспособного населения, в 2016 году по росту количества жителей начавших заниматься спортом РТ вышла на лидирующие позиции в России. Развитая инфраструктура, которая досталась Татарстану, как наследие международных спортивных соревнований проходивших в Казани (Универсиада - 2013, Чемпионат Мира по водным видам спорта 2015 и др.) позволяют населению активно заниматься спортом. Ежегодно в Татарстане открываются различные спортивные объекты, в 2017 году построят 29 хоккейных коробок с искусственным покрытием, 11 новых лыжных баз и 100 универсальных спортивных площадок для занятий спортом [4].

Министр по делам молодежи и спорту РТ Владимир Леонов в своем выступлении на расширенном заседании коллегии Министерства спорта посвященному спортивным итогам республики за 2016 год сказал: «По итогам 2016 года процент татарстанцев, регулярно занимающихся спортом, составил 41,5 % . При этом 79 % студентов регулярно занимаются различными видами спорта, а также 12 % людей с особенностями здоровья. В прошлом году республика приняла более 800 спортивных соревнований, из которых 41 турнир всероссийского и международного масштаба» [1].

Ежегодно в РТ проводятся различные Спартакиады - культурно - массовые мероприятия спортивного характера среди: учащихся школ; средних учебных заведений; высших учебных заведений, спартакиада научно - педагогических работников и сотрудников вузов; государственных служащих; муниципальных служащих; предприятий сельского хозяйства (сельская спартакиада); в крупнейших компаниях и предприятиях РТ. В Спартакиады различных организаций входят базовые виды спорта: плавание, мини - футбол, настольный теннис, баскетбол,

волейбол и бадминтон. Новым видом спорта, который был введен в Спартакиаду, стал бадминтон. Популярность бадминтона среди населения РТ растет ежегодно, в 2010 году была открыта Федерация Бадминтона РТ, в Казани был проведён Чемпионат Европы по бадминтону 2016, в этом же году открыт Центр Бадминтона. «Сбылась наша мечта – появился прекрасный центр. Это пока единственный в стране специализированный объект по бадминтону», – сказал Президент Татарстана Рустам Минниханов. По его словам, сегодняшнее событие – знаковое. «Бадминтон – спорт доступный, низкозатратный, очень полезный и эффективный», – подчеркнул Рустам Минниханов. Он напомнил, что пять лет назад в Татарстане бадминтоном занимались всего 124 спортсмена. С тех пор число занимающихся этим видом спорта в республике увеличилось почти до 10 тыс. человек [1]. Трудоспособное РТ население активно занимается бадминтоном в различных учебных заведениях, предприятиях и организациях, а также в 40 районах республики.

Занятия бадминтоном разносторонне воздействуют на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движений, повышают подвижность в суставах, способствуют расширению фонда двигательных умений и воспитанию личностных качеств. Простота и доступность дают возможность заниматься бадминтоном людям любого возраста и пола, используя для этого простейшие площадки или местность. [2, с.105].

Можно сделать вывод, что занятия бадминтоном рентабельно применять для сохранения здоровья и продления срока жизни трудоспособного населения: 1.в процессе занятий происходит профилактика возрастных изменений в организме; 2.во время общения с единомышленниками в процессе игры происходит психоэмоциональная разгрузка и получение положительных эмоций; 3.быстрое решение тактических моментов в процессе игры позволяет развивать и поддерживать интеллектуальный потенциал человека; 4.дозированная физическая нагрузка во время игры улучшает самочувствие, укрепляет иммунитет, даёт возможность заниматься спортом и поддерживать здоровый образ жизни до глубокой старости.

Список использованной литературы

1.Леонов: Более 40 процентов населения республики регулярно занимается спортом // Информационное агентство «Татар - Информ» URL: http: // tatar - inform.ru / news / 2017 / 02 / 01 / 537639 / (Дата обращения: 13.03.2017).

2.Мугаттарова Э.Р., Сальникова О.В., Минниханова А.С. Применение бадминтона как реабилитационного средства на занятиях физической культуры / Новая наука: современное состояние и пути развития. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – №12 - 3 – С.104 - 107.

3.Хайруллин Р.Р., Калманович В.Л., Болотников А.А., Мугаттарова Э.Р. Влияние физической культуры и спорта на здоровье и образ жизни человека / Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №27 - 1. – с. 141 - 146.

4.Центр бадминтона открылся в Казани // Официальный портал Республики Татарстан URL: http: // tatarstan.ru / index.htm / news / 562646.htm (Дата обращения: 13.03.2017).

© Мугаттарова Э.Р., Уханов В.Д., Абдрашитова Л.Р. 2017

Павловская О.Ю.,
старший преподаватель кафедры физики ОмГТУ,
г. Омск, Российская Федерация
Корпачева Л. Н.,
старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
Омской гуманитарной академии
г. Омск

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой формирования коммуникативных компетенций у выпускников школ при обучении в техническом ВУЗе, в соответствии с профессиональными требованиями к современному инженеру.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, профессиональная компетентность, выпускники школ, личность, интеллектуальный потенциал.

Начало XXI века связано со стремительно возрастающим потоком информации. Поэтому высшее образование требует определенных изменений содержания и организации обучения. Современные общественно - политические тенденции постепенно приводят к отказу от образовательной модели, когда выпускнику ВУЗа автоматически присваивается квалификация «Инженер». Однако потребность предприятий с ростом технического и производственного потенциала в специалистах с такой квалификацией возрастает и должна расти в будущем. Таким образом, «одной из задач системы образования является качественная подготовка инженера, обладающего необходимой профессиональной компетентностью, способного к эффективной деятельности, соблюдающего профессиональные требования и нормы, социально ответственного, мобильного, готового к профессиональному росту в ситуации постоянного обновления знаний и совершенствования технологий. Во всем мире, в том числе и в России, действуют и внедряются системы личностных качеств для работы в команде. Неотъемлемой частью профессиональной и социокультурной компетентности являются коммуникативные компетенции» [1] .

Существует несколько определений понятия коммуникативная компетенция. В одних источниках коммуникативная компетенция (от лат. competere – добиваться, соответствовать) трактуется как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [2]. В других изданиях коммуникативная компетенция определяется как «способность индивида решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, являет собой нерасторжимое единство двух компонентов – лингвистического и социального, связь определенного объема лингвистических и социальных знаний с умениями и навыками общения» [3].

В настоящее время в психолого - педагогической литературе, посвященной проблеме качества образования, преобладает интегративный подход, в котором обобщенным критерием определения качества образования выступает понятие «компетентность», рассматриваемое на практике как системное единство знаний, умений (квалификаций) ценностей, отношений, позволяющее решать возникающие проблемные ситуаций. Компетентностный подход является ключевым в анализе и решении проблем образования современного общества. В современной психолого - педагогической литературе понятия « компетенция» и компетентность имеют самые противоречивые толкования. Но большинство ученых всего мира сходятся во мнении, что компетенция – это отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося, а компетентность – уже состоявшееся качество ученика.

Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих:

- коммуникативная способность;
- коммуникативное знание;
- коммуникативные умения.

Коммуникативная способность – природная одаренность человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность с другой. Коммуникативное знание – это владение терминологией, лексикой физической науки, употребление терминов физической науки в различных ситуациях, понимая их смысл. Коммуникативные умения – это способность объяснить решение задачи с помощью физических терминов с выделением причинно - следственных связей, умении обработать и представить результаты лабораторной работы, являться активным участником физической беседы. Коммуникативные умения также предполагают умение проводить анализ физического текста, преобразовывать его. Активизация коммуникативной деятельности в образовательном процессе предполагает стимулирование у обучающихся энергичного целенаправленного общения во время проведения занятий. Общение – неотъемлемая часть любого образовательного процесса, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся ведет к повышению качества учебно – воспитательного процесса. Коммуникативное развитие происходит по различным направлениям. Это качественное накопление (увеличение словарного запаса, объема информации) и качественные изменения (развитие связанной речи, понимание сути сформированных задач). Но основным критерием успешности формирования коммуникативной личности является умение ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т. е. возможность правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность при общении с другими людьми.

Работа над формированием коммуникативных компетенций студентов младших курсов при проведении занятий на кафедре физики ОмГТУ происходит по следующим направлениям:

1. Введение теоретических сведений (в форме лекции).
2. Работа в аудитории, включающая в себя:

а) проверку домашних заданий, состоящего из систематизации фактического материала по выбранной теме;

б) выполнение аналитико - конструктивных и творческих упражнений (в виде решения задач).

3. Объединение студентов в бригады по 2 - 3 человека для выполнения лабораторных работ и написания вывода по итогам выполненной работы. Используется метод проектного моделирования по созданию вывода от каждой бригады, которая самостоятельно подбирает эффективные аргументы разного вида для объяснения полученных результатов в ходе выполнения работы, выстраивает логический вывод;

4. Проверку изученных теоретических материалов и их закрепление при ответах на вопросы аналитических и аналитико – конструктивных заданий и выполнении упражнений (теоретические коллоквиумы в виде тестовых заданий и устного собеседования) [4].

Успешность формирования и развития профессиональной составляющей коммуникативной компетентности в системе высшего образования возможно только при условии, что у выпускника среднего общего образования сформированы коммуникативный компонент профильных компетенций .

Любая компетентность формируется в деятельности, следовательно, в обучении физике в школе так же должны быть обеспечены все вышеуказанные виды деятельности.

Существующая практика преподавания физики в среднем общем образовании на базовом, тем более на профильном уровне позволяет формировать у учеников школы терминологию науки. Этому способствуют учебные пособия, которые содержат достаточно теоретического содержания (в соответствии с выбранным уровнем изучения), доступно изложенного, адаптированного возрасту, методически систематизированного.

Образовательный процесс также предполагает формирование у обучающихся школы умения решать задачи с физическим содержанием разной степени сложности, а также проведение лабораторных работ. Таким образом, можно говорить о том, что коммуникативные умения на уроках физики формируются, но образовательные программы не предполагают возможности обсудить с каждым учеником класса решение задач или результаты лабораторной работы, как правило, эти умения формируются в письменном виде. Умение активно участвовать в физической беседе (диспуте с физическим содержанием) не сформировано у подавляющего большинства выпускников школы.

Таим образом, в практике физического образования в школе не в полной мере созданы условия для формирования коммуникативной составляющей профильной компетенции.

Одним из направлений решения данной проблемы может быть тесная взаимосвязь общего и высшего образования. Вхождение общеобразовательных организаций в образовательные кластеры, заключение договоров с ВУЗами, позволяет организовать тесное взаимодействие между учителями школы и преподавателями кафедр. Результатом такого сотрудничества является обеспечение преемственности в физическом образовании. Преподаватели кафедр, работая в общеобразовательных организациях, помогают выстроить обучение физике с учетом образовательных технологий высшей школы, что предполагает не только и не столько введение лекций в практику школы, сколько применение таких активных с точки зрения коммуникации форм работы как теоретических коллоквиумов, устных собеседований и т.д.

Также обеспечивает развитие коммуникативных компетенций самостоятельное осуществление индивидуальных учебно - исследовательских проектов по физике. При подготовке индивидуального проекта ученик работает с различными источниками информации, развиваются умения письменной речи. Представление результатов деятельности развивает умения устной речи, которая требует грамотного применения

терминологии физической науки. Обсуждение результатов проекта, ответы на вопросы, замечания формирует и развивает умение активно участвовать в беседе с физическим содержанием.

Таким образом, тесное сотрудничество между организациями высшего и среднего образования позволяет обеспечить преемственность в формировании и развитии коммуникативных компетенций при обучении физики, что положительно влияет на формирование профессиональной коммуникативной компетентности у студентов, а также обеспечивает успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Кайбияйнен А.А.. Пути совершенствования коммуникативных компетенций инженера» / А.А. Кайбияйнен // Вестник Казанского технологического университета. - Казань: Изд - во «КТУ», выпуск № 16, 2013, стр. 2 - 5.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н.. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин // - М.: Изд - во ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Шанский Н.М.. Школьный этимологический словарь русского языка. / Н. М. Шанский // – М.: Дрофа, 2004, 3 изд., испр., 400с.

4. Павловская О.Ю. , Корпачева Л.Н. Готовность преподавателя технического ВУЗа к формированию академической мобильности у студентов / О.Ю. Павловская, Л.Н. Корпачева // Новая наука: теоретический и практический взгляд.: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно – практической конференции (14 февраля 2016г.,г. Стерлитамак. / в 3 ч., Ч.1 – Стерлитамак: РИНЦ АМИ, 2016. – с.44 - 46.

© Павловская О. Ю., 2017

Пашкин С.Б.
д.п.н., профессор Института психологии РГПУ имени А.И. Герцена,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Березняцкий В.С.
к.и.н., доцент ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Корнилова А.А.
к.м.н., доцент ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ»

Итоговый контроль по дисциплине – промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена. При балльно - рейтинговой системе обучения ему предшествуют 5 текущих и 2 рубежных (внутренний каферальный и внешний деканский) контроля [4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12].

Дисциплина «Психодиагностика в спорте» состоит их 4 - х разделов. Соответственно экзаменационные билеты должны включать вопросы по разным разделам.

Радел 1. Задачи и методы психодиагностики в спорте. Предполагается проверка компетенций студентов по следующим вопросам:

- Основные понятия и задачи психодиагностики.
- Требования к психодиагностике.
- Этапы психодиагностического обследования.
- Классификации методов психодиагностики.
- Сравнительный анализ методов психодиагностики.
- Место психодиагностики в системе психологического сопровождения спортсменов.
- Специфика спортивной психодиагностики, ее задачи.
- Требования к наблюдению.
- Невербальные индикаторы наблюдения.
- Вербальные параметры наблюдения.
- Критерии наблюдения за спортсменом.
- Схемы наблюдения за спортсменами.
- Схемы наблюдения за тренерами.
- Суть метода "Дневника значимых переживаний" (по Р.М. Загайнову).
- Психодиагностическая беседа, требования к ней.
- Клинико - биографический метод (схема интервью Р.М. Загайнова).
- Метод анкетирования, требования к нему.
- Метод "Досье спортсмена" (по Р.М. Загайнову).
- Метод эксперимента, требования к его проведению.
- Экспериментальные методики в спорте.
- Проективные методики, их разновидности и требования к их проведению.
- Применение проективных методик в спорте.
- Основные параметры графологического анализа.
- Проблема психоспортографии.

Раздел 2. Психодиагностика личности в спорте. Вопросы:

- Методика "Самооценка волевых качеств студентов - спортсменов" Н.Б. Стамбуловой.
- Методика "Самооценка волевых качеств спортсменов" Б.Н. Смирнова.
- "Шкала оценки нравственных качеств спортсмена" В.Л. Марищука, А.И. Волкова.
- Методика "Изучение мотивов занятий спортом" В.И. Тропникова.
- Методика "Мотивы занятий спортом" А.В. Шаболтас.
- Методика "Шкала интервальной оценки мотивации" А.Е. Ловягиной.
- "Экспресс - методика диагностики мотивации спортивной деятельности" Г.В. Лозовой.
- "Шкала оценки путей мотивации спортсмена в тренировочном процессе" Г.Д. Горбунова.
- Анкета "Причины завершения спортивной карьеры" Н.Л. Ильиной.
- Методика: "САН" В.А. Доскина в модификации А.Н. Николаева (САННТУВ).

- Схема наблюдения "Условной оценки внешних проявлений эмоций спортсмена в мимике, скованности, треморе, вазомоторных реакциях" В.Л. Марищука.
- Методика "Оценки настроения спортсмена" В.Л. Марищука.
- Методика "Соревновательная личностная тревожность" Ю.Л. Ханина.
- "Тест - опросник предстартовых состояний спортсменов" В.А. Алексеева.
- Методика "Самооценка предсоревновательных эмоциональных состояний" В.Л. Марищука, Ю.Я. Киселева.
- Анкета "Оценки признаков лучшего и худшего предстартового состояния" И.П. Волкова.
- Методика "Оценки факторов предсоревновательного состояния спортсменов" Г.Д. Горбунова.
- Стресс - симптом - стресс" Фрестера.

Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений в спорте.

- "Шкала показателей групповых взаимоотношений" В.Л. Марищука и Л.К. Серовой.
- Диагностическая шкала - опросник "Атмосфера в группе" Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.
- "Индекс групповой сплоченности" Сишора в адаптации и модификации Ю.Л. Ханина.
- Критерии межличностного взаимодействия между тренером и спортсменом В.Л. Марищука, Л.К. Серовой.
- Шкала "Тренер - спортсмен" Ю.Л. Ханина, А.В. Стамбулова.
- Методика "Оценочной биполяризации" И.П. Волкова.
- Анкета "Самооценка спортсмена отношений с тренером" В.Л. Марищука, Л.К. Серовой.

Раздел 4. Психодиагностика деятельности в спорте. Вопросы:

- Методика "Отношение спортсменов к соревнованию" И.П. Волкова, А.Л. Менщиковой.
- Методика "Отношение спортсменов к предстоящему соревнованию (шкала ОПС)" Ю.Л. Ханина.
- Методика "Градусник" Ю.Я. Киселева.
- "Оценка условий конкретного соревнования" (критерии оценки) В.Л. Марищука и Л.К. Серовой.
- "Оценка критериев успешности соревновательной деятельности" В.Л. Марищука и Л.К. Серовой.
- "Анкета определения психической надежности спортсмена" В.Э. Мильмана.
- "Шкала оценки условий эффективности тренировки" В.Л. Марищука.
- Методика диагностики "Удовлетворенности спортивной деятельностью" Г.В. Лозовой.
- Методика диагностики "Успешности профессиональной деятельности" Г.В. Лозовой.
- Методики диагностики тренерской деятельности А.Н. Николаева.

- Методика "Изучения удовлетворенности профессиональной деятельностью у тренеров" Г.В. Лозовой.
- Методика оценки психологической атмосферы в команде Р.М. Загайнова.

Подготовке к экзамену способствуют разработанные кафедрой учебные и учебно - методические пособия [1, 2, 3, 9, 10]. Экзамен проводится в традиционной форме по экзаменационным билетам, утвержденным на заседании кафедры и подписанных заведующим кафедрой. В билете 2 вопроса. Список вопросов доводится до студентов на консультации не позднее 3 - х дней до экзамена. Экзамен принимает лектор. По итогам ответа преподавателем могут задаваться уточняющие вопросы. По окончании ответа экзаменатором выставляется и объявляется оценка.

Список использованной литературы:

1. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Психофизиологические основы безопасности операторской деятельности. – Ростов - на - Дону: Изд - во РостГМУ, 2017. – 64 с.
2. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. – Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 80 с.
3. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 84 с.
4. Пашкин С.Б., Башкирцев В.П., Минко А.Н. Балльно - рейтинговая система оценки готовности студентов (курсантов) к психодиагностике в спорте // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 апреля 2016 г., г. Томск). В 4 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 160 - 166.
5. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.
6. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // «Перспективы развития науки»: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 92 - 94.
7. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. О содержании фонда оценочных средств компетенций обучающихся по учебной дисциплине при балльно - рейтинговой системе // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 января 2017 г., г. Казань). / В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 78 - 81.
8. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Иконникова Г.Ю. О содержании тестовых заданий оценки компетенций бакалавров - психологов при проведении рубежного контроля по учебной дисциплине // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное

периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Сургут, 22 января 2017). / В 3 ч. Ч.3. – Стерлитамак: АМИ, 2017. - №1 - 3. – С. 91 - 98.

9. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Курмышов В.М., Морозова О.А. Интегративные дидактические тесты по дисциплине «Психология и педагогика» / Военный институт (инженерно - технический) Военной академии материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2016. – 67 с.

10. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия в курсе «Психология и педагогика» / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.

11. Родыгина Ю.К., Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Березняцкий В.С. О некоторых особенностях применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов и курсантов вузов // «Теоретические и прикладные аспекты современной науки»: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно - практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. Часть IX. – С. 117 - 119.

12. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. Критерии оценивания компетенций обучающихся при балльно - рейтинговой системе // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 марта 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015 – С. 102 - 105.

© Пашкин С.Б., Березняцкий В.С., Корнилова А.А., 2017

Самохина О.Н.,
инструктор по физической культуре,
Кузьмина Е.В., Колодяжная Н.А.,
воспитатели
Д / С № 160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада»,
г. Тольятти, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Здоровье есть «состояние полного физического, психического и социального благополучия», — гласит Устав Всемирной Организации Здравоохранения. Все богатство мира создается трудом здоровых людей. Но за здоровье надо бороться. В требованиях Стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы детского сада, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) является одной из задач образовательной области «Физическое развитие».

Систематизация наиболее значимых исследований данной проблемы (В.А. Деркунская, Л.Г. Касьянова, А.А. Ошкина) свидетельствуют, что основными элементами ЗОЖ являются: выполнение режима дня, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, соблюдение культурно - гигиенических правил поведения, осуществление психоэмоциональной регуляции своего поведения, наличие медицинской активности (профилактика заболеваний). Это позволяет говорить о необходимости формирования у

дошкольников каждого структурного элемента ЗОЖ, что будет способствовать более полному пониманию ребенком содержания понятия «здоровый образ жизни» и формирование целостного его образа жизни.

Необходимо отметить основные элементы в формировании готовности педагогов к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ в условиях детского сада: ценностное отношение к деятельности, компетентность, направленность на будущую деятельность, умелость в решении текущих проблем, ответственность. В связи с этим творческой группой детского сада №160 «Дубравушка» г.о. Тольятти разработано перспективное планирование по формированию элементов здорового образа жизни у старших дошкольников.

Месяц	*Тема недели*	*Элемент ЗОЖ / Тема ЗОЖ*	*Образовательная деятельность*
Сентябрь	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	Психоэмоциональ - ная регуляция / Состояние беспокойства, тревоги, страха, радости, возбуждения	Беседа «День знаний – весёлый праздник». Чтение стихотворения А. Барто «В школу». Д / и «Эмоции. Когда мы их испытываем». Рисование на тему «Маша получила двойку». С / р игры «Школа», «Детский сад». Развлечение «1 сентября – день знаний».
	Осенняя пора	Медицинская активность / Профилактика заболеваний	Беседа «Как не заболеть». Чтение сказки В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок». Рисование «Доктор». С / р игра «Больница», «Аптека». Д / и «Что у доктора в чемоданчике»? Развлечение «В гостях у Витаминки».
	Труд людей осенью	Рациональное питание / Хлеб – всему голова	Беседа «Хлеб – богатство народа». Д / и «Откуда хлеб пришёл». Лепка «Каравай». Чтение С. Погорельский «Вот он хлебушек душистый…», Я. Аким «Хлеб ржаной, батоны, булки…», Г. Стеценко «Чёрный хлеб прибавит силы». Заучивание пословиц о хлебе: без хлеба и мёдом сыт не будешь. За хлебом всё добро. Земля – матушка, а хлеб – батюшка. Хлеб – всему голова.
	Земля – наш общий дом	Закаливание / 0 пользе свежего воздуха и солнца, одеваться надо по погоде	Беседа «Зачем на Земле нужен воздух?». Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Большой и маленький», «Сердитый ёжик», «В лесу», «Воздушный шар», «Ветер на планете». Д / и «Одень куклу», лото «Одежда». Беседа «Когда солнце греет?». Эксперименты «Спрячем птичку от солнышка», «Сравним, как растёт лук в открытом горшке и под тёмным колпаком». Д / у «Назови кому нужен

			воздух», «Что растёт под солнцем». Развлечение «Мы гуляем, мы гуляем, организм наш закаляем».
Октябрь	Мой город	Мой город / Личные вещи, уход за ними, опрятность во внешнем виде	Беседа «Где и что можно купить». Беседа «Магазины моего города», «Химчистка, для чего она нужна». Д / у: «Кто как выглядит», «Найди отличия» (опрятный и неаккуратный ребёнок). Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского. Аппликация «Мой платочек», лепка «Расчёска».
	Урожайная	Рациональное питание / Витамины: их роль в жизни человека, где они живут, как их заготовить впрок	Рассказ воспитателя о сборе урожая в садах и огородах: овощи и фрукты, чем они полезны, как хранить. Д / у «Что нам надо для салата», «Закатываем компоты и соленья», «Из чего мы сварим суп». Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи», отгадывание загадок про овощи и фрукты. Д / и «Что в моей корзинке», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Овощи сырые и не только». Рисование «Овощная сказка».
	Мир предметов и техники	Медицинская активность / Первая помощь	Беседа на тему «Окружающие предметы: опасные и безопасные». Д / и «Предметы первой помощи». Рисование «Моя аптечка»; беседа о службе скорой помощи.
	Профессии	Режим дня / Важно вовремя поспать и поесть	Рассказ воспитателя о том, что люди разных профессий имеют разный режим, но всё же важно питаться и спать определённое количество времени, и в один и тот же временной промежуток. Беседы: «Режим дна, для чего он нужен?», «В здоровом теле – здоровый дух», «Сон – лучшее лекарство». Д / и «Что когда?», «Вопрос – ответ», игра малой подвижности «День и ночь».
Ноябрь	Семья и семейные традиции	КГН / Зубы: для чего они нужны, как ухаживать и как лечить	Рассказ воспитателя о зубах, их роли, гигиене. Беседа врача - стоматолога с детьми о правилах чистки зубов, о том, что необходимо проходить профилактические осмотры. Д / и «Вредное и полезное». Составление алгоритма чистки зубов и полоскания рта. Аппликация «Зубная щётка – друг зубов», мультфильм «Сладкая жизнь» «Маша и медведь».
	Наши добрые дела	КГН / Помогаем маме накрывать на стол и	Экскурсия на кухню, рассказ повара о столовой посуде, наблюдение за работой кухонных работников. Чтение «Федорино

		убирать посуду (столовая посуда, сервировка, правила приёма пищи)	горе» К. Чуковского, беседа о правильном мытье посуды. Д / и «В гостях у медвежонка». Беседа о правилах поведения за столом, о правильном употреблении пищи. Д / у «Мою чисто, вытираю насухо», игра «Столовая».
	Поздняя осень	Закаливание, двигательная активность / Как одеться, чтобы не замёрзнуть	Рассказ воспитателя о правильном поведении на прогулке, как одеться, во что поиграть. Подвижные игры «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Я мороза не боюсь». Д / у «Вопрос – ответ», «Одеваем куклу на прогулку». Заучивание поговорок «Закаляй своё тело с пользой для дела», «Смолоду закалишься, на век сгодишься». Рисование «Мы гуляем». Развлечение «Семейные традиции, игры на свежем воздухе».
	Мир комнатных растений	Медицинская активность / Профилактика заболеваний (растения очищают воздух)	Д / и «Подбери правильно». Цель: закрепить знания о правильном поведении во время болезни (выполнять рекомендации врача). Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук. Беседа: «Почему полезно поливать цветы», «На приеме у врача». Д / и «Что лишнее». Д / и «Хорошо – плохо». Д / и «Кто нас лечит». Д / и «Одень куклу по погоде». Игровое упраж. «Медикаменты».
Декабрь	Зимушка - зима	Двигательная активность, закаливание / П / и, о пользе свежего воздуха	«Бег не красен, а здоров». «Без осанки конь - корова», «Силушка по жилушкам огнём бежит». В Драгунский. Цель: воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой и спортом. Д / и «Будь стройным». Опыт «Свежий воздух». Викторина «Кто больше знает о закаливании».
	Будь осторожен!	Двигательная активность / Полезные и опасные движения	Чтение «Мишка, мишка лежебока», «Ночь уходит» В. Берестов. Д / и «Назови вид спорта». Цель: закрепить название видов спорта. Д / и «Угадай что покажу».
	Готовимся к новогоднему празднику	Психоэмоциональная регуляция, рациональное питание / Эмоции.	Игровая ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?» «Как развеселить друга». Рисование «Веселый праздник», «Мне грустно». Беседа «О пользе и вреде сладкого».
	Зимние	КГН / Кожа,	Игра – путешествие «Путешествие в город

	чудеса	уход за кожей зимой	«Предметов личной гигиены». Чтение А. Барто «Девочка чумазая», И. Ищук «Мои ладошки». Д / у «Расскажем малышам, как надо ухаживать за кожей зимой». Беседа «Микробы и вирусы».
Январь	Неделя игры	Двигательная деятельность, КГН / Зимние виды спорта, предметы личной гигиены	Д / у «Расскажем всем как надо умываться». Чтение «Мальчик грязнуля» Л. Толстой. Книжки – малышки «Уроки мойдодыра». Д / у «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». Решение противоречий «Что было бы, если бы..» Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница». Д / и «Подбери правильно».
	Неделя творчества	КГН, рациональное питание / Причёска.. Готовим праздничный салат.	Чтение потешки: «Расти коса». Д / и «Знаешь ли ты?», «Что сначала, что потом», «Кто что делает». Нод (лепка, аппликация, рисование, конструирование) на тему: «Салат». С / р игра «Салон красоты», «Парикмахерская». Д / и «Кто больше назовет предметов».
	Неделя познания	Рациональное питание, КГН / витамины в еде, как правильно составить меню	С / р игра «Кафе», «Магазин». Игровые ситуации «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей». Беседы «Вредно - полезно», «Что я съем на завтрак, обед, ужин?». Д / и «Что лишнее». Беседа «Как правильно составить витаминное меню». Д / и «Этот лимон жёлтый как …»
февраль	Друзья спорта	Психоэмоциональная регуляция, рациональное питание / О пользе витаминов	Психогимнастика «Спорт», Д / У «Узнай и назови». Беседа «Что ты будешь делать, если?» Упражнение «Возьми себя в руки». Беседа «Витаминные друзья». НОД (лепка, аппликация, рисование) «Баночка с витаминами». Игра – упражнение «Я справился». Д / и «Помоги себе сам».
	Юные путешественники	Медицинская активность, закаливание / о пользе закаливания	Д / и «Нравится – не нравится». «Найди ошибку». Беседа: «Смолоду закалишься – на весь век сгодишься». Беседа «Что такое здоровье». Драматизация отрывка сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».
	Защитники	Двигательная активность, КГН	Д / и «Кто что делает». Дыхательное упражнение «Дровосек»

	отечества	/ о пользе движений для здоровья	Физминутка «Спорт – здоровье». Д / и «Покажи, что назову», «Подбери правильно», «Отгадай загадки». НОД «Защитники здоровья».
	Народная культура и традиции	Рациональное питание, КГН / Таблетки растут на ветке, о кашле и чихании	П / и «Мыши и кот». Физминутка «Мы готовимся к рекорду». Д / и «Узнай по описанию», «Отгадай загадки», «Что где растёт», «Угадай по вкусу», «Что лишнее», «Зачем нам нужен носовой платок». Беседы «Рациональное питание», «Зачем мы едим», «Как себя вести, если ты простудился?» Игра по ТРИЗ «Что будет если …». Самомассаж биологически активных точек «Неболейка».
Март	Женский праздник	Закаливание, режим дня / о видах закаливания, что такое режим	Физкультурный досуг «На спортивной площадке». Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Загадки детям. Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит». Физминутка «На зарядке, на заре».
	Уроки вежливости и этикета	Психоэмоциональная регуляция, рациональное питание / Полезные и не полезные продукты	Беседа «Здоровое питание», «Каша радость наша». Игра – соревнование «Разложи продукты». Д / и «Что нам нужно на каждый день». НОД «Мы умеем не обижаться». «Что такое хорошо, что такое плохо». Коллаж «Пирамида здоровья». Лепка, аппликация: «Магазин продуктов».
	Весна пришла	Медицинская активность, закаливание / здоров или болен, польза закаливания	Разучивание стихотворения «Прививка». Рассматривание альбома «Наши врачи». Д / и «Продолжи определение», «Угадай, что за доктор». Ритмическая пауза «Мы в автобусе сидим». С / р игра «Поликлиника». Беседа «Микробы и вирусы», «Что вредит здоровью?»
	Неделя книги	Рациональное питание, КГН / правила здорового питания, гигиена полости рта	Д / и «Правила питания», «Правила гигиены рта». Беседа «Как мы питаемся», «Чистые зубки», «Здоровый зуб – здоровью люб». Д / игра "У кого какие зубы". Чтение Г.Зайцева "Уроки Мойдодыра". Беседа "На приёме у стоматолога". Рассказ с элементами беседы: «Крепкие – крепкие зубы».
Апрель	Неделя здоровья	Двигательная деятельность / об активном	Д / И «Я еду в спортзал», рассказ с элементом беседы «Пиктограммы наши помощники», решение проблемной ситуации «Придумай

		отдыхе	новую игру», игра путешествие «В стране Зоровейка», Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Кто скорей снимет ленту». Развивать двигательную активность. с / р игра «Тренировка». Разучивание стихотворения «Силач» Г. Сапгир.
	Неделя космонавтики	Закаливание, режим дня / закаливание воздухом, режим отдыха	Физкультурный досуг «На спортивной арене». Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Загадки о закаливании. Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит». Физминутка «Мы идём». Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось». Д / и «Что сначала, что потом». Тренинг «Страшные сны». Разучивание колыбельных песен. Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка». Гимнастика после сна «Солнце глянуло в кроватку». Д / и «Как готовится ко сну».
	Юный гражданин	Психоэмоциональная регуляция, рациональное питание / неуверенность, гнев, витамин С	Беседа «Что ты будешь делать, если мы….», упражнение «Ты тигр…», инсценировка «Мальчик стеснялся всех..», рассказ «Мне плохо». Чтение стихов о витаминах. Физкультминутка «Апельсин». Беседа «Витамин С». Д / и «Назови полезные продукты», «Назови продукты, которые необходимо ограничить в употреблении». Д / и «Поезд с продуктами», НОД «Верный друг витамин С».
	Дорожная азбука	КГН / навык самообслуживания	С / р игра «Прачечная», «Химчистка», беседа «Как заботится о своей одежде», д / и «Каждой вещи своё место», НОД (аппликация) «Заплатки для платья куклы Даши», чтение «Сестрички привычки» С. Михалков, Э. Мошковская «Митя и рубашка», И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Д / у «Кто правильно и быстро положит одежду».
Май	9 мая	Двигательная деятельность / о правильной осанке	Чтение «Сказка о правильной осанке». Упражнения на растягивание, для укрепления позвоночника. Д / и: «Первая помощь при повреждении конечности», **"Меткий бросок", "Канатоходцы", НОД «Правильная осанка – здоровая спина», лепка «Пластилиновые человечки».**

	Искусство и культура	Психоэмоциональная регуляция, рациональное питание / привычки, неполезные продукты	Беседа: «Еда вредная и полезная». Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим». Д / и: «Что полезно угадай». Экспериментальная деятельность: опыт с кока - колой, Д / и «Аскорбинка и ее друзья». П / и «Съедобное, несъедобное». Беседы «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Вредные привычки и пути их преодоления».
	Солнце, воздух и вода	Закаливание, режим дня / закаливание в домашних условиях, режим питания	Д / и «Овощи». Экспериментирование «Угадай на вкус». Беседа «Полезные продукты: овощи». Чтение Ю. Тувим «Овощи», О.Полякова «В огороде», И. Мазнин «Каша», «Кастрюля хитрюля нам кашу сварила». Музыкально - дидактическая игра «Есть у нас огород». Беседа «О пользе молочных продуктов». Д / и «Что полезнее».
	Экологическая тропа	Медицинская активность, закаливание / о первой помощи, виды закаливания	Загадки о лекарственных растениях. Д / и «Что лишнее». Общение «Если ты в лесу поранил ногу». Д / и по экологии «Лекарства под ногами». Ритмическая гимнастика под музыку «Зверобика». Кроссворд от Лесовичка «Зелёная аптека». Досуг «Кладовая родного края».

Оптимальными путями, способствующими реализации представленного планирования, являются организация совместной деятельности педагогов и детей, создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников, а также конструктивное взаимодействие с родителями. Совместная работа с семьей является важным направлением деятельности, так как ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса. Первый шаг на пути сотрудничества – сформировать у взрослых членов семьи понимание важности и значения каждого компонента ЗОЖ для здоровья ребенка и их собственного здоровья, расширить осведомленность в этой области. Второй шаг – убедить родителей в практической пользе воспитательно - оздоровительной работы, проводимой сотрудниками детского сада.

Таким образом, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей и решении конкретных задач, формируется активная позиция дошкольников в формировании здорового образа жизни.

© Самохина О.Н., Кузьмина Е.В., Колодяжная Н.А., 2017

Скугаревский М.А.
Курсант 2 батальона курсантов
Новосибирского военного института
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации,
г. Новосибирск, Российская Федерация

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время ключевым моментом при переходе на уровневую систему высшего профессионального образования, реализуемую в рамках Болонского процесса, является введение компетентностного подхода в оценке качества результатов образования, положенного в основу разработки Федеральных государственных образовательных стандартов [5, с. 347].

В системе подготовки офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации – компетентностный подход опирается на такие понятия, как «компетенция» и «компетентность».

Следует пояснить, что содержание понятия «компетентность» значительно шире таких понятий, как «знания» или «умения», или «навыки». Следует различать термины «компетентность» и «компетенция» [2, с. 6]. Проводя различие между данными понятиями, ряд авторов отмечает, что компетентность выступает в качестве результата научения (обученности), в то время как компетенция - это компетентность в действии. При этом выделяются такие оценочные параметры, как усвоение (знаний, навыков, умений) и применение (имеющее отношение к выполнению деятельности). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать.

Сегодня «компетенция» выступает в качестве основополагающего понятия модернизации содержания образования, так как объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности культуры. Компетентностный подход к образованию не отрицает необходимости формирования знаниевой базы (компетентности), речь идет о компетенции как интегральном результате данного процесса [1, с. 123].

Как отмечают специалисты, «построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает:

- постановку образовательных целей в контексте развития у курсанта способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности;

- отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно - профессиональных задач;

- организацию образовательного процесса, которая направлена на создание условий для формирования у курсантов опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем профессиональной деятельности;

- оценку достигнутых результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности курсанта [6, с. 84].

В российских реалиях компетенция – это определенное требование к подготовке специалистов, а компетентность – это степень освоения данной компетенции конкретным специалистом в зависимости от его личностных характеристик.

Компетентностный подход к обучению курсантов, конечно, меняет современные образовательные цели. Российское военное образование до настоящего времени основывалось на фундаментальности знаний и подготовке специалистов широкого профиля, что привело, по сути, к дефициту практико - ориентированных кадров [2, 3]. Сегодня приоритеты смещаются в пользу узких специалистов, практически подготовленных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих умением креативно мыслить. Однако реалии таковы, что большинство выпускников к этому не готово. Отчасти этим и обусловлено введение компетентностного подхода в российскую систему образования. Именно поэтому компетентностный подход, предполагающий взаимообогащение и тесную взаимосвязь теории и практики, должен стать базисом проектирования национальной модели подготовки специалистов.

В настоящее время одной из задач высшей школы является определение требований к качеству подготовки специалистов с позиции результатов образования, оцениваемых государством, обществом и командованием воинских частей [4, с. 416]. Для качественной подготовки выпускников нужно создать систему оценки компетенций, учитывающую, с одной стороны, запросы войск национальной гвардии, а с другой – целевые ориентиры образования в военных вузах.

Список литературы

1. Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12.

2. Зайцев Н.Н. Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореферат дис.... канд. пед. наук. СПб., 2014. 23 с.

3. Зайцев Н.Н., Андреев А.С. Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командира подразделения внутренних войск как актуальная проблема военно - профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России : сборник научных статей VII Международной научно - практической конференции: в 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. Новосибирск, 2016. С. 88 - 92.

4. Утюганов А.А. Костоусов А.Г. Развитие ценностей при реализации компетентностного подхода в военном вузе // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России в 2 - х частях: сборник научных статей международной научно - практической конференции. Под общей редакцией С. А. Куценко; Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России. Новосибирск, 2014. С. 415 - 418.

5. Фролова Л.В. Образовательный процесс в военном вузе и педагогические условия реализации компетентностного подхода // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 1 - 7 (7). С. 346 - 350.

6. Фролова Л.В. Военное и гражданское образование: общее и особенное // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7 - 5. С. 81 - 86.

© Скугаревский М.А., 2017

Уракова К.В.,
Студентка 5 курса
Факультет психолого - педагогический
СГПИ филиал ПГНИУ
г. Соликамск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Системный кризис во всех сферах российского общества, глубокие перемены, происходящие в нем, значимость проводимых экономических, социальных, культурных проблем значительно повысили интерес к проблеме социального воспитания детей и подростков. Сегодня педагогическая наука и практика занята поиском оптимальных путей их подготовки к самостоятельной жизни, а, следовательно, и поиском эффективных средств осуществления социального воспитания подрастающего поколения.

Целью нашего исследования стало выявление и апробация условий организации социального партнерства как средства социального воспитания детей старшего подросткового возраста.

Воспитание является одним из самых важных условий развития, саморазвития и социализации личности. Понятие «социальное воспитание» не имеет сегодня общепринятого определения, и исследователями вкладывается разный смысл в его понимание. Проанализировав работы ряда исследователей – С.А. Беличевой, М.А. Галагузовой, А.П. Кочетовой, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и других, мы пришли к выводу, что в современных условиях вопрос определения понятия и сущности социального воспитания остается достаточно спорным. Все исследователи едины во мнении, что социальное воспитание является одним из важнейших механизмов эволюции человека и общества.

А.П. Кочетова понимает социальное воспитание как составной компонент процесса социализации, регулируемый с педагогической позиции и осуществляемый в созданных условиях воспитательных организаций, которые направлены на включение детей подросткового возраста в общество [3].

По мнению А.В. Мудрика социальное воспитание является условием гармонизации интересов государства, общества и личности, способствуя воспитанию человека, готового в полной мере следовать принятым в обществе социальным нормам [4].

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования воспитание должно быть ориентировано на освоение обучающимися социального опыта, а также основных соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения социальных ролей. У детей подросткового возраста должна быть сформирована готовность к выбору профессионального пути с учетом своих интересов, способностей, а также потребностей общества.

Соответственно, социальное воспитание детей подросткового возраста представляет собой процесс формирования необходимых обществу социальных свойств личности, а также становление подростка как субъекта социального поведения.

По мнению А.П. Кочетовой, в процессе социального воспитания у детей подросткового возраста должны быть сформированы ряд показателей. К их числу исследователем отнесены: установка на здоровый образ жизни, сформированность лидерских качеств (организаторские умения, инициативность), умение работать в коллективе, ответственность, умение продуктивно использовать свое свободное время, способность быть самостоятельным в преодолении сложностей, умение самостоятельно решать возникающие проблемы [3].

Все это свидетельствует, что социальное воспитание – сложный процесс вхождения детей подросткового возраста в жизнь общества, процесс адаптации личности к этой жизни с ее сложностями и проблемами.

Образовательное учреждение не располагает всеми возможностями социального воспитания, способного сформировать личность, готовую жить в современном обществе. Социальное воспитание предполагает использование всего многообразия средств, которыми имеет общество для успешного осуществления процесса воспитания. Одним из таких средств выступает социальное партнерство.

Анализ литературы показал, что существует множество подходов исследователей к определению социального партнерства в сфере воспитания и образования. В рамках исследования мы опираемся на определение социального партнерства в системе образования О.В. Балалиевой, которая понимает под этим термином процесс взаимодействия, в условиях которого представители разных социальных групп с собственными интересами в сфере воспитания и образования организуют совместную деятельность, способствующую повышению эффективности такого взаимодействия. Социальное партнерство расширяет границы социального опыта, предоставляет другие отношения, нежели те, что сложились в образовательном учреждении, дает опыт межсистемного регулирования, управления при взаимодействии образовательного учреждения и социальной среды [1]. Для эффективного осуществления процесса социального воспитания детей подросткового возраста необходимо включение социальных партнеров в реализацию воспитательной работы.

В ходе организации опытно - экспериментальной работы было проведено исследование уровня социального воспитания детей старшего подросткового возраста, разработана и реализована система работы по их социальному воспитанию на основе социального партнерства, а также определена эффективность проведенной работы. Исследование проводилось на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко» п. Ныроб Чердынского муниципального района Пермского края.

В констатирующем эксперименте подобраны критерии и показали социального воспитания детей старшего подросткового возраста, соответствующие методики диагностики. Опираясь на работу А.П. Кочетовой [3], Т.А. Колесниковой [2] в качестве критериев и показателей социального воспитания подростков были выбраны следующие:

- когнитивный критерий, предполагающий сформированность у подростков целостной картины мира, приобретение знаний, умений необходимых для жизни в обществе (установка на здоровый образ жизни, самостоятельность в преодолении сложностей и решении проблем);

- деятельностный критерий, основанный на умении подростков ориентироваться на успешность своей деятельности, личностной активности, уверенности в своих силах, умении принимать верные решения в соответствии с ситуацией (умение работать в коллективе, активность, инициативность, самостоятельность);

- эмоционально - ценностный критерий, предполагающий умения взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, развитость коммуникативных умений (лидерские качества, организаторские способности, продуктивное использование свободного времени).

Для проведения исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группа, в состав которых были включены дети старшего подросткового возраста – учащиеся 8 - х классов МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко» (в каждой по 20 чел.).

По результатам проведения констатирующего эксперимента был определен начальный уровень социального воспитания испытуемых по когнитивному, деятельностному и эмоционально - ценностному критериям. У детей и экспериментальной, и контрольной группы определен преимущественно средний и низкий уровень социального воспитания (в экспериментальной группе – в сумме 88 % , в контрольной группе – 84 %). Это проявляется в том, что у детей недостаточно сформированы установка на здоровый образ жизни, самостоятельность в преодолении сложностей и решении проблем; подростки не умениют достаточно хорошо работать в коллективе, они не проявляют активности, инициативности, самостоятельности; у подростков не сформированы лидерские качества, организаторские способности, они не умеют продуктивно использовать свое свободное время. Эти результаты были учтены при проведении дальнейшего исследования.

В формирующем эксперименте была разработана и реализована система работы по социальному воспитанию детей старшего подросткового возраста на основе социального партнерства. Учитывая возможности сельского повеления, каким является п. Ныроб Чердынского муниципального района в качестве социальных партнеров выступили: Ныробский культурно - деловой центр, Ныробская городская библиотека, Колвинский лесхоз, отдел ГИБДД, отдел полиции п. Ныроб, краеведческий музей г. Чердынь, музей п. Ныроб, органы муниципальной власти Чердынского муниципального района, администрация п. Ныроб, Ныробская больница, семьи подростков.

Самым плодотворным стало социальное партнерство с краеведческим музеем г. Чердынь и музеем п. Ныроб. Подростки принимали участие в сборе материалов для пополнения фондов музеев новыми экспонатами по теме «Забытая Россия», осуществляли уход за памятниками А. Флоренко и воинам - ныробчанам, участвовали в качестве докладчиков и участников в проведении краеведческой конференции. Подростки стали участниками акции «Идем в музей», изучали обычаи и традиции родного поселка и всего Чердынского

района. Активными участниками школьники стали и в организации и проведении Флоренковской недели, посвященной Герою Советского союза А.В. Флоренко, имя которого носит школа.

Активными социальными партнерами стали семьи подростков. Совместно с родителями подростки изучали родословные своих семей, историю фамилий, при этом к работе были подключены библиотека и музеи. Подростки приняли участие в семейной игре - квесте «Дерево жизни».

В целом, социальное партнерство было ориентировано на формирование у подростков целостной картины мира, а также знаний, умений необходимых для жизни в обществе. Это такие знания и умения, как установка на здоровый образ жизни, самостоятельность в преодолении сложностей и решении проблем. В процессе работы мы формировали у подростков умение ориентироваться на успешность своей деятельности, работали над развитием активности, уверенности в своих силах, инициативности, самостоятельности. Подростки привлекались к организации и проведению мероприятий, назначались ответственными за конкретные дела, поощрялось проявление ими инициативы и самостоятельности. Проводимая работа предполагала развитие у подростков лидерских качеств, организаторских способностей, умения продуктивно использовать свободное время.

К контрольном эксперименте выявлен итоговый уровень социального воспитания по тем же критериям и методикам, что и в констатирующем эксперименте. Исследование показало, что у детей старшего подросткового возраста экспериментальной группы высокий уровень социального воспитания составил 20 % , средний уровень – 68 % , низкий уровень – 12 % ; у детей контрольной группы – 16 % , 60 % и 24 % соответственно. Эти данные свидетельствуют о росте показателя высокого уровня у детей экспериментальной группы на 4 % , среднего уровня – на 8 % , снижении низкого уровня – на 12 % .

Проведенное экспериментальное исследование показало, что разработанная и реализованная система работы по социальному воспитанию детей старшего подросткового возраста на основе социального партнерства эффективна. Это выразилось в росте уровня социального развития детей экспериментальной группы.

Таким образом, социальное партнерство является эффективным средством социального воспитания детей старшего подросткового возраста. Для этого необходимо соблюдение следующих условий: формирование у подростков целостной картины мира, знаний, умений необходимых для жизни в обществе; формирование умения подростков ориентироваться на успешность своей деятельности; развитие лидерских качеств, организаторских способностей, умения продуктивно использовать свободное время.

Литература

1. Балалиева, О.В. Социально - педагогическое партнерство: историко - генетический анализ становления [Текст] / О.В. Балалиева // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 124 - 127.

2. Колесникова, Т.А. Критерии, показатели и уровни оценки социальной воспитанности младших школьников [Электронный ресурс] / Т.А. Колесникова // URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / kriterii - pokazateli - i - urovni - otsenki - sotsialnoy - vospitannosti - mladshih - shkolnikov.

3. Кочетова, А.П. Социализация подростков в условиях интернатного учреждения [Электронный ресурс] / А.П. Кочетова // URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / sotsializatsiya - podrostkov - v - usloviyah - internatnogo - uchrezhdeniya (дата обращения: 20.03.2017).

4. Мудрик, А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация [Текст] / А.В. Мудрик. // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. Зимней И.А. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С.13 - 14.

5. Социальная педагогика [Текст] / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001. – 416 с.

© Уракова К.В., 2017

Вербицкий В.В., Сидоренко С.М.
к.т.н., доцент к.т.н., профессор
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г.Краснодар

РОССИЯ НА ЗАЩИТЕ РУССКОГО МИРА

Цель – укрепление международного сотрудничества на национальной основе.

Задачи:

- повышение международного престижа России,
- расширение влияния русской культуры,
- оказание политической, информационной и организационной поддержки русским общинам за рубежом,
- отражение пропагандистских атак на все русское,
- сплочение зарубежных русских общин на основе укрепления межличностных связей и решения общих задач.

Основные принципы сотрудничества

1. Адресная деятельность России в отношениях с Русским миром.
2. Отказ от ранее имевших место попыток понравиться русоненавистникам.
3. Преференции в экономической деятельности внутри нашей страны лицам и организациям, отнесенным (даже неформально) к Русскому миру.
4. Разработка системы мер поддержки представителей Русского мира в политической, культурной и информационной сферах.
4. Освобождение от русоненавистников в государственной и муниципальной структурах внутри нашей страны [4].

Возможные мероприятия по укреплению Русского мира

В политической сфере

1. Официальное заявление о праве и обязанности России защищать представителей Русского мира за рубежом.
2. Предложение от имени общественных организаций считать правящие режимы в Латвии и Эстонии апартеидом с требованием введения санкций.
3. Ограничение российского импорта из наиболее недружественных стран, например, запрет на ввоз цветов из Голландии.
4. Введение чрезвычайного (эвакуационного) сбора (80 евро) для туристов, выезжающих в страны, объявившие об антироссийских санкциях.

В информационной сфере

1. Привлечение наших соотечественников за рубежом для отражения грубых, несправедливых антироссийских информационных атак на ложной основе.
2. Укрепление образа нашей страны как защитницы традиционных ценностей (семья, мораль, идентичность, взаимопомощь, национальное достоинство).
3. Создание мощного информационного центра на Донбассе для оперативных сообщений и контрпропаганды от имени общественных организаций.

4. Систематическое разоблачение попыток искажения истории и приписывания иностранцам сделанных русскими открытий и технических достижений.

5. Популяризация достижений России в культурной, научной, экономической и военной областях.

6. Обнародование темных пятен в биографии наиболее злобных антирусских пропагандистов [1].

В культурной сфере

1. Пропаганда русской культуры, в том числе среди тех, кому она близка.

2. Принятие закона о ЗАЩИТЕ русского языка.

3. Организация специализированных форумов, подобных двум проведенным в Краснодаре Всемирным съездам кубанских казаков, для выработки программ сотрудничества.

4. Ограничение трансляции в российской радиосети англоязычной музыки и многолетних пересказов биографий чуждых нам и подчас ущербных американских музыкантов вместо музыки народов России.

5. Систематизация данных об уничтожении десятков тысяч русских пленных в Польше в начале XX века, строительство часовни в память об этом трагическом событии [5].

По украинскому вопросу

1. Официальное заявление о признании действий ВСУ террористическими, поскольку очевидное проявление террора – это массовое убийство женщин и детей, что и происходит на Донбассе.

2. Заявление от имени общественных организаций о том, что поскольку Порошенко не выполнил ни одного пункта Минских договоренностей, страны, гарантировавшие такое выполнение (Франция и Германия), также не выполнили свои обязательства, которые, как оказалось, дешево стоят.

3. На всех международных форумах демонстрировать фотографии погибших на Донбассе детей.

4. Возможно более широко указывать на то, что действия ВСУ на Донбассе имеют цель убивать русских только за то, что они русские.

5. Ограничить материальную поддержку российскими банками и предпринимателями действий украинских карателей на Донбассе (финансовое сотрудничество, поставки топливных насосов для бронетранспортеров, бензина и дизельного топлива для боевых машин и др.) [2].

В сфере противодействия враждебной антироссийской деятельности

1. Усилить контрпропагандистскую деятельность из источника, формально не связанного с российским государством.

2. Отказаться от попыток ублажать русоненавистников, ввести против них персональные санкции, в первую очередь, против украинских артистов, зарабатывающих деньги в России и передающих их затем для активизации убийств русских жителей Донбасса.

3. При въезде украинцев на работу в Россию проводить собеседование на тему их отношения к Бандере и жителям Донбасса.

4. Оказать деликатную материальную и культурную помощь угнетенным русским общинам за рубежом, в том числе русинам.

5. Ввоз любых товаров из Латвии и Эстонии разрешать только при наличии справки от местного конгресса русских общин о неучастии экспортеров в проведении политики ущемления прав русского населения.

6. Наделить необходимыми полномочиями координационный центр по сотрудничеству с Русским миром.

7. Ужесточить ответственность общественных организаций и различных фондов за деятельность в интересах иностранных государств.

8. Отказаться от использования термина "двойные стандарты" вместо "лицемерие" всюду, кроме дипломатических документов.

9. Упразднить те научно - исследовательские организации, которые в сфере международной деятельности не дают конкретных рекомендаций руководству страны, ограничиваясь общими рассуждениями, проверить источники финансирования различных фондов, занятых аналогичной деятельностью.

10. Восстановить территориально в виде нескольких районов на границе с ЛНР Донское казачье войско с самоуправлением на основе исторических традиций и после назначения наказного атамана и атаманов отделов президентом России [3].

Библиографический список

1. Батанова О.Н. Русский мир и проблемы его формирования. Автореферат дис. на соиск. уч. степ. канд. полит. наук. – Москва. – 2009.

2. Вербицкий В.В. Казачество как элемент стратегии национальной безопасности. // Электронный научный журнал. ISSN 2414 - 5041. АР - Консалт. – 2015. №3. - С. 250 - 253.

3. Вербицкий В.В., Сидоренко С.М. Роль казачества в истории России. Стерлитамак, Агентство международных исследований. – 2017. – С. 50 - 52.

4. Кочеров С.Н. Русский мир: проблема определения // Вестник Нижегородского университета. – 2014. - №5 (1). С. 163 - 167.

5. Никонов В.А. Русский мир и русский язык // Русский язык за рубежом. – 2007. №5. – С. 112 - 114.

© Вербицкий В.В., Сидоренко С.М. 2017

Гусова И. К.
аспирант кафедры философии и
социально - политических наук
ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский
государственный университет
им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МИССИИ ГОСУДАРСТВА

Современная политическая практика характеризуется определенным изменением представлений о роли власти и государства.

Образ государственной власти приобретает в настоящее время все большее значение не только с позиций выстраивания имиджа государства на международной арене, но и как инструмент влияния государства внутри страны. Политическая власть демонстрирует через символические инструменты разнообразные намерения государства, конструирует в общественном мнении установки по отношению к институтам государства, способствующие легитимации государственной власти.

В рамках концептуального подхода политологов А.М.Старостина и Ш.М. Атоян миссия государства определяется как словесное выражение провозглашаемых ценностей, средство консолидации и самоидентификации социальной общности, а также они рассматривают роль государственной власти как систему обязательного страхования собственных граждан от всевозможных бед; как гаранта безопасности; как образец для других государств [1,2].

Анализ миссии государства в политической динамике власти и влияния неизбежно связывается в трудах политологов с категорией «власть», имеющей глубокое научное содержание и множественные сущностные смыслы.

Политику отличает особый вид властных отношений, в основе которых - власть, осуществляемая государством и распространяющаяся на всех членов данного социума. Эта власть в своей совокупности осуществляет управление обществом, интегрирует его, поддерживает его единство [3].

Сущность и особенности различных способов властвования, привлечения и использования властных ресурсов, того, как функционирует поле «господство и подчинение» и идет производство технологий власти, проблемы трансформации властных связей в условиях индустриального, постсовременного, информационного общества, издавна были предметом исследований политологов, как и представителей других социально - гуманитарных наук.

В политической мысли существуют различные теоретические концепции власти. Приверженцы структурно - функциональной концепции интерпретируют понятие власти как свойство и функцию определенной социальной системы; соревновательная (конфликтная) концепция власти, прежде всего, связана конкурентной борьбой за властные статусы субъектов социальных отношений; в дистрибутивной концепции власть рассматривается как рычаг правления; институциональная парадигма трактует власть как функциональный политико - правовой институт общества.

Разные представления о сущности власти делают упор на ее различных аспектах. Одни авторы подают ее как особый тип поведения, где особую роль играют мотивы поведения людей в борьбе за власть и ресурсы. Для других - это способ организации деятельности. Третьи выделяют функциональное значение принуждения, то есть способность власти к силовому воздействию и контролю [4].

Осмысление миссии государства в политической динамике власти и влияния тесно связано с проблемами демократизации. Ч. Тилли утверждает, что не существует абсолютно демократических стран, так же как и стран абсолютно недемократических. И что бы ни ставилось во главу угла – институциональная структура, сущностные результаты, процедуры либо процессы, – большинство определений демократии оказываются статичными по существу. Тилли предлагает сравнить между собой режимы в отношении того, насколько они демократичны, и проследить развитие того или иного режима, отмечая, когда и как он становился более демократичным или менее демократичным [5, с. 25].

С точки зрения Ч. Тилли, режим является демократическим, когда политические отношения между гражданами и государством находят выражение в широких, равноправных, защищенных и взаимообязывающих процедурах обсуждения**.** Ключевое значение при этом, согласно Ч. Тилли, приобретают три процесса: все большая интеграция сетей доверия в публичную политику, все большая изоляция категориального неравенства от публичной политики и уменьшение независимости крупных центров власти от публичной политики [5, с. 29].

Концептуализация власти в политологическом дискурсе заставляет выявить основания исследования в политической динамике власти и влияния, которая тесно связана с политическими изменениями и с политическими технологиями как ресурсами реализации властной миссии государства.

Список литературы

1. Атоян Ш.М. К вопросу об эффективности государственного управления в контексте властной миссии государства // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2013. № 4.
2. Атоян Ш.М., Старостин А.М. Политические режимы и властная миссия государства: современные проблемы. Ростов н / Д.,2015.
3. Дзахова Л.Х., Дзахова Э.Н. Основы и подходы исследований политического процесса в политологической традиции // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. № 4.
4. Теория политики / Под ред. Б.А. Исаева. М.,2008.
5. Тилли Ч. Демократия / Пер. Т.Б. Менской. - М., 2008.

© Гусова И.К.,2017

Сидорова К. Н.
студентка 3 курса, СОФ НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Старый Оскол
Рыжкова И. Н.
студентка 3 курса, СОФ НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Старый Оскол
Кочешева Ю. А.
студентка 3 курса, СОФ НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Старый Оскол

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В АВСТРАЛИИ

Австралия является федеративным государством, образованным 1 января 1901 года (тогда же была принята Конституция страны) из шести английских колоний. Расположена на материке Австралия, острове Тасмания, а также ряде мелких прибрежных островов.

Австралия представляет собой федерацию из шести штатов (Квинсленд, Новый Южный Уэльс, Виктория, Южная Австралия, Западная Австралия, Тасмания) и двух территорий

(Северная и Австралийская столичная). Каждый штат и территория имеют свой парламент и правительство.

По форме правления Австралия представляет собой конституционно парламентскую монархию. Главой государства считается Королева Великобритании. Она осуществляет свои полномочия через Генерал - губернатора, которого она назначает на 5 лет [1].

Среди полномочий Генерал - губернатора обычно выделяют следующие:

– право созыва и отсрочки парламентских сессий, роспуска Палаты представителей;
– назначает на государственные должности;
– одобряет принятые Парламентом законы, а также вправе возвратить закон в Парламент со своими поправками;
– осуществляет право помилования;
– является верховным главнокомандующим [1].

Законодательную власть осуществляет двухпалатный Парламент, который избирается всеобщим голосованием. В состав верхней палаты (Сената) входит 76 человек (по 12 от каждого штата и по 2 от территорий). Они избираются путем прямых выборов по системе пропорционального представительства. Сенаторы от штатов избираются на 6 лет, а от территорий — на 3 года. Смена половины состава происходит каждые 3 года. В Палате представителей — 148 членов (по Конституции общее число членов этой Палаты должно быть примерно в два раза большим, чем в Сенате). Также при помощи прямого волеизъявления граждан избираются депутаты нижней палаты, которые представляют субъекты федерации пропорционально численности их населения. Срок полномочий депутатов составляет 3 года, но по решению Генерал - губернатора палата может быть распущена досрочно. Не позднее чем через 30 дней после выборов созывается первая сессия Парламента. В составе Парламента действуют различные комиссии:

– постоянные, то есть большинство занимаются внутрипарламентскими делами;
– временные, то есть создаются для определенных целей (например, комиссия парламентских расследований).

Полномочия палат практически одинаковы. Сенат лишен права вносить поправки в финансовые законопроекты) [1].

Также существуют объединенные комитеты, состоящие из представителей обеих палат. Обычно один депутат входит одновременно в состав нескольких комитетов. Важными считаются объединенные комитеты:

– по внешней политике, обороне и торговле;
– по безопасности и разведке парламентской процедуре;
– по борьбе с организованной преступностью;
– по госрасходам.

Сенатские комитеты:

– по общественным работам;
– по делам социальных служб;
– по проблемам занятости, образования и подготовки кадров;
– по окружающей среде;
– по проблемам аборигенов.

На основании статьи 51, Конституции Австралии, Парламент наделен полномочиями принятия законов, направленных на мир, порядок и управление во благо Австралийского союза:

– коммерции и торговли с другими странами и между штатами;
– налогообложения;
– займов денежных средств под кредит, предоставляемый правительству Австралийского Союза;
– валюты, чеканки монеты и законных платёжных средств;
– предоставления прав гражданства и иностранцев;
– иммиграции и эмиграции;
– вопросов внешней политики;
– отношений Австралийского союза с островами Тихого Океана[2].

Таким образом, государственное управление в Австралии строиться на основе прямого волеизъявления граждан, по средствам выборов. Государственные органы решают важнейшие государственные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Правовые системы стран мира. Энциклопедический справочник / Батлер У. Э., Бойцова В. В., Бойцова Л. В., Додонов В. Н., и др.; Отв. ред.: Сухарев А. Я. — М.: Инфра - М - НОРМА, 2013. — С.1–8.

2.Конституция Австралии. [Электронный ресурс]. URL: http: // worldconstitutions.ru / archives / 23 (Дата обращения: 20.03.2017).

3.Вайль И. М. Австралия: федерализм и высшие органы власти. М., 1970.

© Сидорова К. Н., Рыжкова И.Н., Кочешева Ю.А.,2017

Смышляев В.А.,
д. полит. н., профессор, зав. кафедрой
экономической теории и экономической политики
Инженерно - экономический факультет,
Воронежский государственный технический университет,
г. Воронеж, Российская Федерация

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПОЛИТИКО - ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ

В архитектонике проблематики преобразований, происходящих в современной РФ, особые позиции, как представляется, занимает идеологический процесс, основными этапными компонентами которого являются выработка адекватной вызовам современности и российскому менталитету идеологии, а также ее сохранение, обновление, защита, распространение и утверждение в массовом сознании нации. При этом особо следует подчеркнуть, что именно конструктивная общенациональная идеология способна

определить на уровне достаточной для социального большинства ясности приоритетные направления модернизации Российского государства, сориентировать массовое сознание на основополагающие ценности, направить преобразования в нашей стране в русло системности и последовательности.

Ergo, именно современная идеология обладает возможностями содействия процессу трансформации количественных реформационных изменений в России в изменения институциональные, id est качественные [1, с. 314 - 319]. Трудно переоценить роль современной общенациональной идеологии (особенно после контрпродуктивной деидеологизации [2, с.33 - 35] духовной и общественно - политической жизни в РФ в 1990 - х гг.) и в обеспечении достойных геополитических позиций нашей страны в межгосударственной глобальной иерархии в первой четверти XXI века. Кроме того, без общепризнанной национальной идеологии, на наш взгляд, невозможно и реальное построение в нашей стране поистине социального (социально справедливого [3, с. 208 - 213]) государства, упоминаемого в Основном законе – Конституции Российской Федерации. Между тем именно справедливость из поколения в поколение является одной из наиболее приоритетных традиционных ценностей нашей нации. И приверженность социального большинства к идеологии справедливости во все времена (включая нынешний «постсоветский» период) неизменно находит свое отражение в самых различных произведениях отечественной культуры – от литературы и кинематографа до современного «русского рэпа» [6, 264с.] и «русского рока» [4, с. 116 - 121].

Как очевидно, идеологический процесс в современной России находится на стадии начального формирования общенациональной идеологии в противоречивых условиях глобализации неустойчивости. И в этом плане есть все основания для констатации складывания в нашей стране не столько «постидеологической» [5], сколько «неоидеологической» ситуации. Соответственно базисными элементами адекватной нынешним реалиям идеологии вполне могут быть идеологемы, сформулированные, например, Президентом РФ В.В. Путиным в целом ряде его публичных выступлений [7], а также наиболее конструктивные политико - идеологические и патриотически ориентированные концепты, содержащиеся в программных документах таких парламентских партий, как «Единая Россия», «Справедливая Россия», КПРФ и ЛДПР. Определенную актуальность в этом плане (и особенно в части социально - экологической проблематики [8, с.122 - 142]) имеют и идеологически значимые разработки российской политической партии «Яблоко», а также идеи, высказываемые в процессе теледебатов на ведущих ТВ - каналах по наиболее острым проблемам современности ее участниками.

Наряду с этим важно также подчеркнуть, что по многим ключевым параметрам конструктивность общенациональной идеологии в РФ в современных условиях будет зависеть от такого важнейшего ее компонента, как политическая идеология. То есть в структуре общенациональной идеологии в нашей стране соответствующие позиции должны занять как основополагающие политические ценности, так и наиболее социально приемлемые подходы и технологии их обеспечения, предлагаемые такими мировыми политическими «идеоконцептами», как либеральная, консервативная и социал - демократическая идеологии. На наш взгляд, в этом плане состоятельность и легитимность российской общенациональной идеологии по многим аспектам будет зависеть от того,

насколько точно в ее пределах и «пространстве» удастся определить пропорции сочетания наиболее актуальных положений вышеназванных политических идеологий.

Таким образом, идеологический процесс в современной России является важным компонентом консолидации общества и государства в связи с необходимостью транзита нашей страны к паттерн - формату безопасного (в том числе минимизирующего социальные, политические и иные риски [9, с. 174 - 177]) и устойчивого развития в условиях глобализации. В этой ситуации соответствующая общенациональная идеология, находящаяся на стадии формирования, призвана системно и на уровне достаточной ясности отразить фундаментальные интересы социального большинства российского общества, а также интегрировать усилия общества, государства и бизнес - структур вокруг решения проблематики повышения качества жизни, интенсификации социально - экономического и инновационно ориентированного технолого - технического развития в модернизационном формате. Решение соответствующих задач в свою очередь и обеспечит перспективный прогресс Российского государства и общества на конструктивной духовно - нравственной, идеологической основе.

Список использованной литературы:

1. Гаршин Н. А. Реалии современного общества: качественный скачок или количественные изменения? [Текст] / Н.А. Гаршин // В сборнике: Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования Электронный сборник статей по материалам XII студенческой международной научно - практической конференции. 2017. С. 314 - 319.

2. Гаршин Н.А. Феномен деидеологизации и «плоский мир» Томаса Фридмана: поиск внутренних связей [Текст] / Н.А. Гаршин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12 - 6. С. 33 - 35.

3. Гаршин Н. А. Теории справедливости XX века, как основание современной политологической мысли [Текст] / Н.А. Гаршин // В сборнике: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования Электронный сборник статей по материалам XII студенческой международной научно - практической конференции. 2017. С. 208 - 213.

4. Гаршин Н.А. Деидеологизация социальной жизни России как условие трансформации русского рока [Текст] / Н.А. Гаршин // Материалы IV Международной научно - практической конференции «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования». 2016. С. 116 - 121.

5. Гаршин Н. А. К вопросу об онтологическом статусе феномена постидеологии [Текст] / Н. А. Гаршин // Международный научно - исследовательский журнал. Март 2017. Выпуск № 3 (57). URL: http: // research - journal.org / philosophy / k - voprosu - ob - ontologicheskom - statuse - fenomena - postideologii / doi: 10.23670 / IRJ.2017.57.126

6. Коробов - Латынцев А.Ю. Русский рэп: философские очерки [Текст] / А.Ю. Коробов - Латынцев – Реноме, 2016 – 264с.

7. Владимир Путин. Цитаты и афоризмы [Текст] / В. Путин. – М., 2016. 159с.

8. Смышляев В.А. Экополитология (политическая экология) [Текст] / В.А. Смышляев. – Воронеж: ВГУ – ВГТУ – «Научная книга», 2011. 362с.

9. Смышляев В.А. Экономические риски как научно - практическая проблема и генератор угроз безопасности России [Текст] / В.А. Смышляев // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 6 - 1 (89). С. 174 - 177.

© Смышляев В.А.., 2017

Туняков Д.В.
студент 4 курса ИГУ
г. Иркутск, РФ.

АНАЛИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ЯПОНО - АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Существующая на сегодняшний день система международных отношений представляет собой сложный процесс, обусловленный инерционным поведением её акторов. Рассматривая положение и влияние субъектов мировой политики, несомненно, на первый план выходят государства АТР. Уникальность изучаемого региона, прежде всего, заключается в сложившемся порядке внутри него. Так, АТР можно рассматривать как уменьшенную модель миропорядка эпохи холодной войны, в которой сохранилась тенденция типичная для биполярного мира как:

1. Идеологическое противостояние.
2. Гонка вооружений субъектов международного взаимодействия.
3. Проблема разделённых государств.

В настоящее время, закрепившаяся ситуация в регионе посредственно влияет на положение дел в системе международных отношений. Главной особенностью данного состояния является попытка Америки прямо и косвенно затронуть рычаги управления регионом в своих целях. Так, с середины XX века Японские острова являются основным плацдармом распространения влияния Вашингтона, а также осуществления своих действий направленных на укрепление собственной позиции, как в регионе, так и в мире. Следовательно, ядром изучения представленной статьи выступает перспектива развития японо - американских отношений в формирующемся столетии.

В сложившейся ситуации на послевоенном пространстве в Азии, где постепенно начал образовываться свой фронт холодной волны, Япония становилась неким буфером между противоборствующими сторонами. Угроза со стороны коммунистического блока, во главе с СССР и КНР, подтолкнуло японские руководящие круги начать постепенное сближение с Америкой, на тот период, зарекомендовавшая себя как центр распространения мировой демократии [3, с. 143]. Так, желание обезопасится от западного врага в лице Китая и советской России, а также близость демократических платформ и будущие экономические преференции привели к тому, что в 1951 г. между США и Японией был заключён совместный договор безопасности [2, с. 12]. Однако, проигравшая во второй мировой войне Япония, ослабленная в экономической и военных сферах, фактически, была вынуждена принять диктуемые условия США. Токио пришлось идти на значительные уступки, выдвинутые Вашингтоном. Именно из данного положения сложилась вся система японо - американских отношений, подразумевающая под собой неравенство сторон. С момента

подписания данного договора, Япония с каждой декадой становилась всё сильнее зависимой от США, заставлявших следовать за собой в фарватере проектируемой Америкой мировой стратегии[3, с. 145 - 146]. Только для Японии присутствие Американцев, установленный новым договором в 1960 г. – стало началом ежегодно растущих затраты на содержания военных баз США, а также резкое ограничение способностей Японии во внешней политики. Такова была цена безопасности для Токио.

Однако, уже к началу нового столетия Япония смогла прочно занять превалирующую позицию в системе геополитической стратегии США, превратившись из «гадкого утёнка в белого лебедя», стремительно набирающего политическую и экономическую мощь союзника. Такой симбиоз представлялся взаимовыгодным для обоих государств, следовательно, управляющие круги Японии и Америки всё больше рассчитывали на дальнейшее развитие альянса. Следует отметить, что они не смогли учесть возникший аспект в системе политических отношений в АТР. На момент 1990 - 2000 гг. бывший радикально - коммунистический Китай быстрыми темпами начал становится основным экономическим центром Азии, ознаменовав под собой новую эру в системе отношений в регионе[1, с. 56]. Череда кризисов, прокатившихся по Японии в 1970 - 1990 гг. стала основным катализатором для сближения с Поднебесной. Так, уже к 2014 г. Китай плотно привязал к себе японскую экономическую систему, тем самым в начале первой декады XXI века, была предпринята попытка в сторону постепенного изменения траектории ведения японской политики [7]. По подсчётам Государственного Центра Статистики РФ, общий товарооборот между Японией и КНР с 1990 - 2014 год возрос с 4 трлн. долл. до 25 трлн. долл. Не удивительно, что сформировавшийся подход американских политиков 1990 - 2000 гг. продолжал рассматривать Японию, вошедшую в стадию «силового реализма», как второстепенное государство в АТР, однако такая позиция американских верхов не соответствовала взглядам японской правящей партии демократической партии (сокр. ДПЯ). Попытки пересмотреть устоявшуюся систему военно - политического союза закончились крахом. Перемены, которых ожидали как и Американцы, так и Японцы не смогли увеличить вектор развития отношений двух союзников. Платформа ДПЯ не смогла обеспечить стабильность как в управлении страной так и не привела к выдвижению сильного лидера способного конструктивно вести диалог с Вашингтоном.

Поворотным моментов в сформировавшейся системе отношений Америки и Японии, стали выборы нового премьёр министра, в лице уже небезызвестный для политико - экономических кругов двух государств господин Синдзо Абе. Отличившийся в 2006 г. успешным введением системы «пацифистской политики». Однако такой подход немного разнился с США, чьи интересы в новом тысячелетии в АТР направилась в сферу сдерживания растущего Китая. Так, благодаря разросшемуся экономическому потенциалу, Китай прочно занял лидирующую позицию главного экономического партнёра США, вытеснив пострадавшую от глобальных кризисов, сначала в конце XX в., и позже кризиса 2008 - 2009 гг. [5], Японию. Кабинет Абэ понимал, что при возможности смещения Японии на более низкие ступени экономических отношений с США, последняя может кардинально пересмотреть возможности двустороннего взаимодействия, прежде всего в сфере национальной безопасности, взяв курс на сближение с поднебесной. Однако этого не произошло, благодаря введению политики децентрализации экономики страны, а также подписанию новых долгосрочных документов с Вашингтоном, тем самым оставив пальму

первенства за собой, как основного партнёра и союзника Штатов [4, с. 167]. С продвижением политики сотрудничества между Японией и США, во время президентства Барака Обамы был продолжен курс на строительство более доверительных отношений между двумя странами. Так началось продвижение программы целью, которой было создание свободной зоны торговли между США и Японией, однако данное положение вызвало неодобрение со стороны Канады и Мексики, понимающим, что при создании новой транслинии, существующая система НАФТА между США, Канадой и Мексикой станет более дезинтегрированной. [6, с. 144]

Однако «эффект чёрного лебедя» связанный с выбором 45 - ого президента США – Дональда Трампа, может перевернуть вверх дном всю сложившуюся к середине второй декады XXI столетия, систему отношений Токио - Вашингтон. Новоизбранный президент, пока ещё не заступивший в должность, уже прямо и точно показал своё отношение к Токио. Краеугольным камнем, как уже упоминалось, стала снова выявившаяся проблема в системе военных баз, расположенных на территории Японии, призванных де - юре поддерживать порядка, мира и процветания на островах, де - факто - увеличения своего влияния, и поддержание его, а также контроль Китая, и создание системы «кольца анаконды» способного оказывать ограничительное воздействие на Поднебесную. Трамп заявил, что Токио надлежит понести возрастающие расходы на военное обеспечение Штатов, однако Япония воздержалась от подробной критики заявления Трампа понимая, что любое сказанное против слово сможет привести к эскалации будущих разногласий между странами. Как было установлено, в данной ситуации Токио продолжит политику «пацифистского лавирования» в отношении США. В свою очередь, Трамп неоднократно заявлял, о возможности передачи ядерного оружия

В заключении, автор отмечает о возможных вариациях развития будущего отношений. Так рассмотрев японо - американские отношения через призму исторического развитие на протяжении XX в. и недавно выявившихся событий, автор выдвигает следующие возможные пути развития японо - американской системы:

1. Япония, как и прежде, продолжит тесное сотрудничество с США, тем самым продолжая вести диалог с Вашингтоном по поводу содержания баз и кораблей в Японских портах, исправно соблюдая требования установленные договором. Однако такой подход в большей мере не позволит Токио вести напрямую свою политику на международной арене.
2. Япония постепенно откажется от ведения «тесной» политики с США, тем самым произойдёт катализация поиска новых союзников в регионе. Которыми, прежде всего, могут стать как Китай, так и Россия. Однако, стоит отметить что у Токио накопился достаточно негативный багаж с Москвою и Пекином, таким образом, странам, при возможном тесном сближении придётся оставить исторические проблемы и трезво взглянуть на возможную перспективу сотрудничества.
3. Япония, продолжит сотрудничество с США, выполняя все требования, установленные двусторонними договорами, однако, политика «наброшенной уздечки» заставит Японию в русле внешней политики и экономики искать себе более сговорчивого союзника, не требующего от страны неуклонного соблюдения собственного политического курса. Так, таким государством может стать Китай, и не исключается возможность о создании блока «Япония - Китай». Однако такой вариант развитий маловероятен в связи с историческими и геополитическими разногласиями с Пекином.

4. Япония выждет момент, когда новоизбранный президент США передаст ядерное оружие островному государству, тем самым предоставив Японии, огромный плацдарм для начала ведения собственной политики, которая на 70 % будет склоняться к пережитой системе японского милитаризма. Однако никто из мировых акторов не захочет заново создавать агрессора в АТР. Во - вторых, Япония, согласно следуемому ею пути не станет прибегать к использованию ядерного оружия, как устрашающего элемента, только если правящая партия ЛДПЯ не будет смещена более радикальной, либо будущий премьер - министр страны категорично откажется от всех наработок его предыдущих коллег.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ёсида Х. Америка или Китай? Будущая глобальная тенденция и выбор Японии / Х. Ёсида. – Токио. Токийский государственный университет –2007. – 125 с. : ил. –Библиогр. с. 45 - 80.

2. Забровская Л.В. Особенности китайско - японских отношений: прагматизм Китая и лавирование Японии / Л.В. Забровская – Владивосток: Институт истории, археологии и этнографии народов ДВО РАН – 2010. – 17 с. ил. – Библиогр.: с. 6 - 16.

3. Туняков, Д.В. Рост Американского геополитического влияния в АТР через противостояние Китая и стран - союзников США. / Д.В, Туняков. – Омск : Стерлитамак: АМИ. №72 – 2016. – 283 с. . : ил. – Библиогр.: с.142 - 146.

4. Evan S. Medeiros. China`s international Behavior: Activism, Opportunism, and Diversification / Medeiros, Evan S. – Santa - Monika : RAND Corporation, 2009 – 279 p.

5. Kwan Weng Kin. Abe's trip highlights importance of Asean / Kwan Weng Kin–Singapore :The Straits Times. – 2012. – 19 p.

6. 高淑娟，冯斌。中日对外经济政策比较史纲以封建末期贸易政策为中心 / 高淑娟, 冯斌–北京: 中日贸易条件的演变趋势及其影响因素研究院– 2010。 – 450页。或–图书第56 - 70，120 - 145页。

7. 日本国政府と中国人民居和国政府の共同声明：コミュニケ: のよう29日12月1972年 – 東京 : 外務機関 1972. – 5 ページ (日中の正式合意)

© Туняков Д. В., 2017

Шекова Е.Д.,
Студентка 3 курса
факультет экономики и управления,
СОФ НИУ «БелГУ»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация
Научный руководитель: Самарин А.В.
кандидат филологических наук, доцент педагогический факультет,
СОФ НИУ «БелГУ»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

КАНАДСКАЯ СИСТЕМА МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Канада является федеративным государством, входящим в британское Содружество. В ее состав входят десять провинций и три северных территории. Главой государства является Елизавета II, царствующая королева Великобритании [1, с.189 - 190].

В Канаде существуют две основные системы территориального деления - административное и переписное. Низшим уровнем административного деления является муниципальный уровень [2, с.79].

На муниципальном уровне выделяют четыре типа образований:

1. Муниципальные единицы: муниципалитеты, города, поселки, деревни, поселки, приходы, кантоны, графства, округа.
2. Не включенные территории - территории, на которых располагаются мелкие населенные пункты, не имеющие муниципального статуса.
3. Смешанные муниципальные единицы - муниципальные единицы, которые объединяют городские поселения и окружающие их сельские территории.
4. Аборигенные муниципальные образования - индейские резервы нескольких типов, эскимосские деревни и территории.

Работу местных органов самоуправления в соответствии с конституцией страны организуют правительства провинций. Они вправе устанавливать и менять границы муниципальных единиц, разрабатывать основы политики, в рамках которой действуют муниципалитеты и городские регионы. Провинции совместно с федеральной властью выплачивают субсидии и дотации большинству муниципалитетов.

Деятельность органов местного управления, их права и обязанности регулируются законодательными актами, принятыми в каждой из десяти провинций страны. В зависимости от местных традиций, особенностей экономического и социально - политического положения провинций правовые документы существенно различаются между собой. Они делятся на:

1. Фундаментальные - определяют общие принципы действия органов местного самоуправления, систему выборов.
2. Регулирующие - регулируют определенные направления деятельности, такие как поддержание общественного порядка, управление транспортом, охрана природы, организация отдыха и развлечений, медицинское обслуживание.
3. Подзаконные акты - определяют текущую деятельность органов, это могут быть различные решения, постановления.

Наиболее признанными являются фундаментальные документы, что объясняется общностью целей и задач, которые стоят перед органами власти на местах, а также необходимостью обеспечить соблюдение основных юридических стандартов на всей территории страны. В остальных случаях особенности местных условий каждой провинции определяют характер и содержание местных законов и обусловливают широкое разнообразие в применении всего арсенала средств управления и правового регулирования [2].

Каждая административно - территориальная единица (муниципалитет) имеет свой орган местного самоуправления – совет. Советы могут быть городскими или сельскими. Члены городских советов, как правило, избираются от городских районов. Состав и полномочия представительных органов местного самоуправления различны в каждой провинции. Это различие, прежде всего, зависит от численности населения самой провинции, поскольку основным источником пополнения муниципальных бюджетов являются местные налоги. Поэтому в провинциях с малочисленным населением, таких как Остров Принца Эдуарда и Ньюфаундленд, управление имеет ярко выраженный императивный характер.

Таким образом, организация местного самоуправления в Канаде настолько разнообразна и не поддается детальной систематизации, что даже в пределах одного региона, который образуется благодаря относительно одинаковым природным, экономическим и историческим условиям, зачастую невозможно установить общую закономерность.

Также значительное распространение имеют специальные округа. Специальные округа, как правило, осуществляют руководство в конкретных узких направлениях. Это могут быть школьные округа, специальные округа по управлению здравоохранением, полицией, водоснабжением.

Создание специальных округов имеет некоторые недостатки. Например, их создание усложняет систему управления местными делами, делает ее более громоздкой и менее скоординированной, затрудняет проведение на местах единой, согласованной политики.

Муниципальные органы осуществляют свою деятельность в различных сферах: разрабатывают местную политику, контролируют уровень благосостояния и социального обслуживания населения. Муниципальные советы во всех провинциях, издают постановления, утверждают расходы и устанавливают местные налоги [2].

Одной из форм работы органов местного самоуправления являются сессии. Периодичность их созыва выше в низовых единицах, в вышестоящих единицах сессии созываются реже. В случае необходимости могут созываться внеочередные или чрезвычайные сессии по требованию уполномоченного на то должностного лица, определенного числа членов представительного органа или по инициативе исполнительного органа.

Таким образом, можно констатировать, что в Канаде создан достаточно гибкий и надежный механизм, обеспечивающий координацию усилий всех уровней власти, позволяющий в случае необходимости учитывать различные местные особенности и условия.

Список использованной литературы

1. Булатов, А. С. Страны и регионы мира 2003: Экономико - политический справочник / А. С. Булатов. - М.: Проспект , 2003. - 613 с.

2. Шаповалов, Б. А. Актуальные проблемы реформы местного самоуправления / Б. А. Шаповалов. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2004. - №26. - 246 с.

© Шекова Е.Д., 2017

Шлюндт Н.Ю., к.ю.н., доцент
кафедра конституционного и международного права СКФУ
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ДИПЛОМАТИИ К ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В исследованиях дипломатических инструментов внешней политики последних трех десятилетий можно выделить три рубежа, касающихся коммуникации с иностранной

общественностью: отделение от традиционной дипломатии публичной дипломатии, переход к новым формам публичной дипломатии и появление публичной дипломатии 2.0.

Первый рубеж означал окончательное признание самостоятельности публичной дипломатии. Тогда получило широкое распространение мнение, что публичная дипломатия сосредоточена на контактах с иностранной общественностью (население, общественные организации, бизнес - объединения), которые не менее важны, чем контакты с иностранными правительствами. В 1990 г. Г. Тук дал определение публичной дипломатии, назвав ее коммуникацией определенного правительства с иностранной общественностью, направленной на достижение понимания со стороны последней ценностей и идеалов, институтов и культуры, целей и политики страны, представляемой этим самым правительством [3, p. 3].

Второй рубеж был продиктован трансформацией публичной дипломатии, вылившейся в появление новой публичной дипломатии [2]. В современном мире, занимаясь публичной дипломатией, государства привлекают различных негосударственных и наднациональных акторов, чтобы воспользоваться их возможностями и ресурсами. Хотя не всегда такое сотрудничество приводит к желаемым результатам, оно эффективно дополняет собой активность государственных дипломатов, работающих в нестабильной международной среде. Выбирая чисто национальный вариант публичной дипломатии, государство оказывается в жесткой конкуренции с другими государствами. Когда же определенное государство решает действовать через международные организации, то оно приобретает себе в лице некоторых государств союзников, помогающих влиять на настроения иностранной общественности. В современных условиях государства не могут достичь каких - нибудь значимых результатов в деле собственной репрезентации, когда соответствующие усилия открыто исходят лишь от одной единственной страны. Современные правительства, обращаясь к публичной дипломатии, ориентируются не только на граждан других стран, но и одновременно на собственных граждан. В условиях взаимосвязанного мира границ между связями с общественностью (направленными на внутренние аудитории) и публичной дипломатией (имеющей дело с заграничными целевыми группами) не существует. Информация, направленная на внутреннюю аудиторию с легкостью достигает иностранной общественности, а информация, направленная на внешнюю аудиторию, без проблем доходит до собственных граждан.

Третий рубеж в исследованиях публичной дипломатии связан с совершенствованием информационно - коммуникационных технологий. С ростом числа пользователей интернета в целом и с ростом популярности социальных медиа в частности правительства освоили технологии Web 2.0, применяемые для коммуникационного влияния на зарубежные аудитории (социальные сети, блоги, хостинги) [1]. На первых этапах своего развития, в эпоху господства технологий Web 1.0, интернету не доставало интерактивности, а деятельность правительств, пытавшихся воспользоваться новой средой, напоминала пропагандистские усилия времен Холодной войны, когда информация передавалась в монологовой форме. С середины 2000 - х гг. благодаря технологиям Web 2.0 рядовые пользователи получили возможность размещать информацию в интернете, не обращаясь за помощью к профессионалам, а вместе с ней и возможность оставлять свое мнение о информации, выложенной другими пользователями. Правительства, понимая, что ключом к успеху во внешней политике является сегодня диалог с иностранной аудиторией, быстро

воспользовались новыми возможностями, включив в свой внешнеполитический инструментарий такой инструмент, как публичная дипломатия 2.0. В рамках публичной дипломатии 2.0 выделяются три основных направления: размещение контента на различных хостингах (например, на YouTube), использование микроблоггинга (например, Twitter) и размещение информации в социальных сетях (например, в Facebook). Эти направления используются внешнеполитическими ведомствами и связанными с ними учреждениями, отдельными политическими лидерами и ведущими масс - медиа. Посольства многих стран, например, ведут свои профили в социальной сети Facebook, пытаясь влиять на граждан тех стран, где они работают.

Таким образом, в исследованиях публичной дипломатии можно выделить три рубежа – признание ее самостоятельности, изучение направлений ее трансформации и влияния на нее современных интернет - технологий, каждый из которых дал начало новой волне научных изысканий.

Список использованной литературы

1. Arsenault A. Public Diplomacy 2.0 // Toward a New Public Diplomacy: Redirecting U.S. Foreign Policy / Ed. by P. Seib. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009. P. 135 - 153.

2. Melissen J. The New Public Diplomacy: Between Theory and Practice // The New Public Diplomacy: Soft Power in International Relations / Ed. by J. Melissen. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005. P. 3 - 27.

3. Tuch H.N. Communicating with the World: U.S. Public Diplomacy Overseas. New York: St. Martin's Press, 1990. 224 p.

© Шлюндт Н.Ю. 2017

Крутых Е.В.,
к.психол.н., доцент
Мамиек С.А.,
магистрант
социально - гуманитарный факультет
ФГБОУ ВО «КубГТУ»
г. Краснодар, Российская Федерация

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ

Современный учебный процесс в вузе – это не только обучение, но и воспитательный процесс. Поэтому качество российского образования постоянно совершенствуется. Вузы стремятся готовить выпускников к активной жизни в обществе, самореализовываться личностно и профессионально, быть готовыми решать задачи, которые ставит перед ними жизнь [3].

В идеале – современный выпускник – это всесторонне развитая личность. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» Б.М. Бим - Бад дает определение всесторонне развитой личности, как идеала воспитания, который присущ гуманистическим педагогическим концепциям [1]. Хотя в Российской педагогической энциклопедии отмечается, что представления о всесторонне развитом человеке не однозначны. В нашем обычном понимании, это талантливый человек, проявляющий способности к разным видам деятельности, это процесс саморазвития человека, который использует все свои возможности для этого [6].

И сегодня всестороннему развитию личности в высшей школе уделяется большое внимание. Это не только различные общественные мероприятия. Это – целая система выстроенной студенческой жизни, которая помогает ему саморазвиваться.

Одним из аспектов этой работы является гражданское воспитание. Это трудоемкий и непростой процесс. Он эффективен, когда учащиеся чувствуют и понимают, что они нужны этому обществу, востребованы для него как граждане [5].

Также большую помощь в развитии личности может оказать психологическая служба вуза. Это уникальная структура, которая сегодня существует во многих вузах [2]. Это не только проведение тренингов различной направленности. Это и мероприятия, которые помогают личности включиться в жизнь страны: участие в деятельности детских домов, в подготовке и проведении Олимпиад в Сочи, подготовка волонтеров для других масштабных мероприятий, проводимых в России. Также сюда можно отнести деятельность психологической службы, связанную с формированием психологической компетентности студентов. Ведь психологическая компетентность включает в себя не только знания о способах формирования умений, навыков профессиональной деятельности, способов решения технических и творческих задач. Это компетентность в области межличностного взаимодействия, она подразумевает умение осознавать уровень своей деятельности, видеть причины и недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.

Нельзя не учитывать и систему мероприятий, направленных на формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни среди молодежи. Здоровье человека сегодня связано практически со всеми сферами его жизни. Оно включает в себя не только физическое здоровье личности, но и социальное, духовное здоровье. И молодежь сегодня понимает, что здоровье – это, прежде всего, здоровый образ жизни, это отказ от вредных привычек [4]. Именно поэтому одним из приоритетных направлений программы «Здоровье нации» было развитие массового спорта. И вузы активно вовлекают студентов в спортивную жизнь не только внутри учебного заведения, города, но и региона, страны.

Одним из аспектов развития личности можно назвать гуманизацию образования. Образовательный процесс приобретает полисубъектную сущность, а целью образования становится развитие личности.

Результаты различных исследований говорят о том, что необходимо развивать те направления в деятельности вузов, благодаря которым работодатели получат специалистов, готовых к полноценной, долгой и плодотворной жизни. А специалистам различных служб и ведомств, работающим с молодежью, - активнее использовать имеющийся опыт России и зарубежных стран.

Список использованной литературы

1. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

2. Крутых Е.В. Возможности психологической службы в решении проблемы социально - психологической адаптации студентов в вузе // Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: сборник материалов III международной научно - практической конференции. – 2012. – С.308 - 311.

3. Крутых Е.В. Личностные компоненты субъектности студентов в контексте учебной успешности / Problems and challenges of modern psychology. – Prague: Charles University in Prague, Faculty of social sciences, 2013. – P.147–170.

4. Крутых Н.В., Крутых Е.В. О развитии потребности в здоровом образе жизни у современных студентов // Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: материалы международной научно - практической конференции. – 2009. – С.252–255.

5. Миллер С.В., Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7–2. – С. 185–187.

6. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

© Мамиек С.А., 2017

Возмилкина Е.Н.
магистрант второго курса
института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Научный руководитель: **Каминский А.С.**
кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной работы
и психолого - педагогического образования

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Современные российские семьи сталкиваются с многочисленными проблемами: материальной, жилищной, проблемой химической зависимости членов семьи, проблемой получения образования, проблемой воспитания и рядом других проблем[1, с.55]. Влияние различных негативных факторов способствует возникновению семейного неблагополучия. Под семейным неблагополучием понимается ситуация затруднения или невозможности выполнения семьёй её основных функций и удовлетворения ведущих потребностей членов семьи в условиях неэффективной деятельности семейных механизмов адаптации и интеграции. А неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, затруднено удовлетворение ведущих потребностей членов семьи [3, с. 1].

Так как причины возникновения ситуации семейного неблагополучия у каждой семьи совершенно разные, возникает необходимость в индивидуальном подходе к ней, в работе с отдельным, конкретным случаем. Работа со случаем носит название кейс - менеджмент. Для начала выясним, что понимается под кейс - менеджментов в научной литературе.

Кейс - менеджмент представляет собой «структурированный», но в то же время коллективный, динамический и информационно - интенсивный процесс, который приводиться в действие внешним событием и требует пошаговой и поступательной реакции ответственного за работу с этим кейсом [2, с. 104].

Кейс - менеджмент осуществляется согласно следующим этапам: вхождение в контакт, оценка, планирование, интервенция, мониторинг, оценка, завершение или закрытие случая. [5, с. 67].

Нам необходимо определить особенности каждого этапа при работе с неблагополучной семьёй. Важной составляющей первого этапа является установление контакта. Сложность этого этапа состоит в том, что не все семьи осознают, что у них имеются проблемы, поэтому специалисту по социальной работе очень важно убедить клиентов о необходимости получения поддержки. Так же при непосредственной беседе с членами семьи важно соблюдать не только методическую грамотность, но проявлять эмпатию, применять различные техники, например активное слушание. На втором этапе нужно

определить то, какие потребности преобладают у клиента и, то какими ресурсами обладает сама семья для того, чтобы решить проблему, с которой они столкнулись. Особенностью третьего этапа является то, что именно на нём конкретизируются цели индивидуальной работы и разрабатывается совместно с семьёй план действий. Специалист при составлении плана должен учитывать интересы всех членов семьи, выявить все возможные риски, учесть внутренние ресурсы семьи. Если специалист понимает, что для решения конкретной проблемы не хватает специалистов из других отраслей, можно создать мультипрофессиональную команду. При работе с неблагополучной семьёй в состав команды могут входить: медицинские работники, психологи, юристы, педагоги и т.д.

Этап интервенции подразумевает непосредственную реализацию плана разработанного на предыдущем этапе. На протяжении всей реализации необходимо проводить мониторинг и при необходимости осуществлять корректировку действий. И если все мероприятия в рамках кейс - менеджмента завершены и при этом решены все проблемы клиента, то начинается следующий этап – закрытие случая. Важно, что бы после проделанной работы семья активизировала все свои внутренние ресурсы и самостоятельно принимала меры по профилактики семейного неблагополучия.

При работе с неблагополучной семьёй могут быть применены две основные модели кейс - менеджмента: полная и поддерживающая. Полная модель кейс - менеджмента подразумевает оказание неблагополучной семье разносторонней помощи и поддержки и длительный период наблюдения за ней. А поддерживающий кейс - менеджмент может применяться при работе, если семье для достижения благополучия будет достаточно оказать минимум услуг за короткий промежуток времени.

Таким образом, для того что бы преодолеть семейное неблагополучие необходимо осуществлять работу с конкретным случаем, то есть кейс - менеджмент. Вся работа с семьёй должна выстраиваться индивидуально с учётом потребностей, внутренних ресурсов, социального окружения клиента и т.д.

Список использованной литературы

1. Возмилкина Е.Н. Деятельность благотворительных организаций в сфере социальной поддержки семьи / Е.Н. Возмилкина // Актуальные проблемы обеспечения устойчивого социально - экономического развития региона. – 2015. – С. 55.

2. Герасимова Е.Ю. Социальная поддержка семьи: ресурсы микрополетического подхода / Е.Ю. Герасимова, Т.И. Черняева // Власть. – 2011. – № 2. – С. 104.

3. Грицай Г.Н. Семья группы риска в структуре типологии неблагополучных семей / Г.Н. Грицай // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 1.

4. Мустаева Ф.А., Андрусяк Н.Ю., Бурилкина С.А., Ищанова Б.Т., Каминский А.С., Маметьева О.С., Олейник Е.В., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. учебное пособие для студентов / Магнитогорск, 2014.

5. Тугаров А.Б. Соотношения детерминирующего влияния факторов социальной адаптации в кейс - менеджменте социально - педагогического сопровождения детей - инвалидов / А.Б Тугаров, А.С. Дудкин // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 67.

© Возмилкина Е.Н. 2017

Зырянова О.Г.
доцент кафедры «Государственного и муниципального управления»
Кубанского государственного аграрного университета
г. Краснодар, Российская Федерация
Шкляр Ю.С.
студентка 3 курса факультета управления
Кубанского государственного аграрного университета
г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ PR - СЛУЖБ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время в России существует трехуровневая организация государственного управления, следовательно, можно выделить три уровня PR, каждый из которых имеет собственную специфику, связанную с преобладанием тех или иных ресурсов – это федеральный, региональный и муниципальный уровни.

Основным отличием работы пресс - служб государственных структур является наличие дополнительных ограничений, установок, норм и правил их деятельности в области пиар. Обусловлено это спецификой возложенных на них обязанностей, а также их уникальной ролью в жизни общества.

На федеральном уровне государственного управления задачи и функции PR - служб являются своего рода образцом для выявления задач и определения функций на всех уровнях управления, но уже в пропорционально уменьшенном масштабе для регионального и местного уровней. Что касается деятельности пресс - служб на региональном и муниципальном уровнях, то до сих пор нет регламентов, определяющих общие правила названия этих подразделений. Функции подразделений по связям с общественностью формируются в зависимости от поставленных перед ними задач и имеющихся в наличии денежных средств [4, с. 368 - 369].

В этой связи следует отметить идею, которую сформулировал авторитетный российский ученый в сфере связей с общественностью А.Н. Чумиков. Идея заключается в оценке «функционала», Чумиков предложил ввести понятие минимальной достаточности, при которой будет реализовываться PR - функция на всех уровнях управления. К минимуму этих функций он отнес:

- быстрое и в полном объеме информирование граждан о деятельности организации;
- распространений официальных сообщений и их подготовка для СМИ;
- подготовка и передача в СМИ разъяснений и комментариев специалистов решений организации;
- аккредитация журналистов;
- подготовка пресс - бюллетеней, пресс - релизов;
- подготовка и проведение пресс - конференций, брифингов;
- анализ материалов о деятельности организации и руководителей;
- подготовка (по мере необходимости) опровержений по поводу недостоверных публикаций; [5, с. 237].

Что касается характера взаимоотношений, то на разных уровнях он складывается по - разному. На муниципальном уровне его можно разделить на 3 категории: рутинные, позитивные и внешние [2, с. 146].

Рутинные отношения складываются в результате ежедневной работы. Например, решение вопросов о неуплате счетов за коммунальные услуги или штрафы.

Позитивные отношения, наоборот, направлены на поощрение различных групп населения. Они могут быть как материального, так и нематериального характера. Например, награждение самого выдающегося человека в городе.

К внешним взаимоотношениям следует отнести случаи, когда людей приглашают поучаствовать в государственной работе.

Можно выделить некоторые особенности работы PR - структур на региональном и местном уровнях. Здесь, помимо классических форм деятельности, работает технология « выход в народ». Она заключается в том, что на региональном уровне руководитель субъекта берет себе за правило обязательный «объезд», который проходит в сопровождении свиты и приписанного пула журналистов. Объезды могут быть объектов промышленного, образовательного, сельскохозяйственного, научного, транспортного и другого направления. Например, объезд высших образовательных учреждений, для непосредственного взаимодействия с преподавательским составом и студентами [3, с. 119].

Руководитель, выходя в народ, напрямую контактирует с различными категориями целевых аудиторий, это могут быть рабочие, педагоги, воспитатели и другие группы, также организуя встречи вживую, руководитель может давать эксклюзивные интервью, представлять «выходцев из народа».

Такая технология может быть задействована и на федеральном уровне, но это происходит достаточно редко, поскольку у субъектов этого уровня нет достаточного количества времени, чтобы охватить все направления деятельности PR - служб и во всех муниципальных образованиях.

Положительной стороной муниципальных PR - служб также является то, что народ знает своих деятелей, следовательно, они смогут выражать как свои интересы, так и прислушиваться к PR - специалистам, поскольку неизвестные личности, наоборот вызовут сомнения, что усугубит ту или иную ситуацию. Такие взаимоотношения объясняются тем, что местная власть обладает таким качеством как «социальная контактность»: она более приближена к населению и к той или иной определенной личности, непосредственно связана с реальными системами жизнеобеспечения человека на конкретной территории. Примером может служить обеспечение жильем, продовольствием, медицинское обеспечение. Общественность в свою очередь оценивает деятельность власти в соответствии с общественными интересами и насколько адекватно они их отражают.

Приоритетными задачами PR - служб на региональном и местном уровнях являются доверие к руководителям на местах, понимание проводимой ими политики, а также вовлечение населения в реализацию государственных проектов, проводимых на данной территории.

Следующей особенность деятельности PR - служб на региональном и местном уровнях власти является то, что руководители этих уровней зачастую понимают главную задачу «связей с общественностью» как пропаганду успехов администрации, а также её главы.

Здесь работает известная в связях с общественностью «модель властвования и подчинения» [1, с. 128].

Ещё одной особенностью работы PR - структур на региональном уровне является то, что дублируется работа федерального уровня, но отличается по масштабам, целевым аудиториям и привлеченными ресурсами.

Подводя итоги, можно сказать, что работа PR - служб на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления имеет общие для всех уровней задачи, функции и обязанности, а также индивидуальные, которые формируются исходя из особенностей того или иного уровня.

Список использованной литературы:

1. Алешина И. В. Паблик рилейшнз для менеджеров. – М.: ИКФ, 2003.

2. Зырянова О.Г.Управление имиджем органов власти посредством эффективных коммуникаций пресс - службы. В сборнике: Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики Материалы V международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. 2016.

3.Скуба Р.В., Лунева М.И. Средства и методы PR в системе государственной и муниципальной службы // Электронный журнал ВлГУ. - 2007. - №18 [Электронный ресурс]: http: // journal.vlsu.ru / index.php?id=122

4. Тарашвили. Е. Связи с общественностью в государственных структурах. М., 2007.

5. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: теория и практика: Учеб. пособие. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М.: Дело, 2006.

© Зырянова О.Г., Шкляр Ю.С., 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анненкова А.В.,
ассистент кафедры иностранный языков
Юго - Западный государственный университет (ЮЗГУ),
г.Курск, Российская Федерация
Каменев М.А.,
студент 2 курса факультет строительства и архитектуры
Юго - Западный государственный университет (ЮЗГУ),
г.Курск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНЖЕНЕРНОМ ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

В наше время ни для кого не секрет, что английский язык является одним из самых распространенных во всем мире, достаточно велико его влияние на многие сферы жизни человека, в том числе и на язык. Так, если присмотреться, то можно заметить, что в русском языке много английских заимствованных слов. Такие изменения являются результатом прогресса в технике, который не стоит на месте: цивилизации постоянно развиваются, соответственно, и техническая составляющая шагает вперед. Одним из последних технических достижений стало инженерное программное обеспечение для персональных компьютеров, а также компьютерных систем.

Благодаря простоте и легкости построения предложений в большинстве случаев именно английский язык составляет основу электронных расчетно - технических утилит основой для программного кода. Вспомнить, например, Pascal, который является обучающим языком программирования. Если посмотреть и проанализировать структуру его синтаксиса, то можно увидеть, что всего составляющие имеют корни латиницы. Основные операторы цикла или ветвления составлены в точности из английских слов, таких как: write, if, or, for, while, repeat и т.д. [1]. Очевидно, что, зная значения данных выражений, можно с легкостью понять цель программы или даже написать собственную. Еще одним подобным примером может служить язык программирования C++ [2], на основе которого строятся реальные расчетные и дизайнерские редакторы. Структура этого языка, аналогично языку Pascal, содержит в себе английские слова и выражения. Например: const _ cast, delete, new и т.д., но в языке программирования C++ все - таки больше знаков, чем слов.

Учитывая вышесказанное, мы полагаем, что для специалистов, работающих в сферах, в которых применяются специально разработанные компьютерные системы и программы, например, в строительной индустрии, необходимо изучать английский язык, так как это даст колоссальную возможность надстраивать уже готовую продукцию, а также производить вызов команд не только с помощью панели управления инструментами, но и с использованием командных слов, которые прописываются именно на латинице. Одним из доказательств этого является трехмерная и двумерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk – AutoCAD [3].

Данный комплекс располагает возможностью использования командной строки для произведения всех необходимых пользователю операций. Если возникает необходимость

вызова какой - либо команды, то можно выполнить операцию вводом имени действия. Например, команда отрезок выполняется вводом комбинации “ _ Line” (переводится как «линия»), или можно вызвать команду «поли линия» – “ _ Pline” [4].

Такой способ моделирования, осуществляемый путем ввода наименования действий на английском языке с использованием командной строки, может в разы увеличить скорость расчетов и проектирования любого объекта: ведь записать команду в поле действия гораздо быстрее, чем каждый раз снова и снова находить кнопку на панели инструментов.

Принцип работы программного обеспечения Microsoft Office и вовсе подталкивает к изучению английского языка: в среде управления электронными таблицами Excel присутствует огромный перечень функций и формул, вызвать которые гораздо удобнее, написав их наименование на английском языке в ячейке, чем снова и снова находить требуемое в огромной списке всех имеющихся функций. Например, операция FIND (от англ. искать, находить) ищет вхождение одного текста в другой, а команда RANK (от англ. ранг, звание) определяет ранг числа в массиве элементов [5]. Одним из очевидных преимуществ использования именно такого метода по сравнению со стандартным поиском является увеличение скорости работы в среде: необходимо лишь прописать “=” в ячейке и начать вводить наименование требуемой функции на английском языке, а среда уже сама автоматически подскажет нужную команду.

Еще одним преимуществом знания английского языка является использование его для усовершенствования и дополнения уже существующих сервисов всей программы. В качестве примера можно привести программное обеспечение SCAD Office [6], которое включает в себя помимо основной расчетной составляющей множество других, таких как КРИСТАЛЛ – Расчет коэффициентов постели зданий и сооружений на упругом основании; КОНСУЛ – Формирование и расчет геометрических характеристик сечений из прокатных профилей и листов; КУСТ – Расчетно - теоретический справочник проектировщика и др. Программное обеспечение вышеуказанных составляющих выполнено на языке программирования С++, основным языком команд которого, как было указано выше, является английский язык.

Основываясь на этих примерах, можно сказать, что при должном знании английского языка, вполне реально придумать какой - нибудь новаторский, узконаправленный комплекс, упрощающий некоторые инженерные расчеты или же дополняющий их. Например, в программном комплексе SCAD Office присутствует утилита, которая считает напряжения в балочных конструкциях, а также строит необходимые эпюры продольных и поперечных сил. Можно усовершенствовать данный сервис, добавив в него функцию построения линий влияния для всех типов сечения, основываясь на законах физики и строительной механики. Зная тонкости языка программирования, а также наименование необходимых команд на английском языке, в утилите прописываются и создаются дополнительные переменные и функции, которые рассчитывают требуемую задачу и обеспечивают ее выполнение в программном комплексе.

Еще одним примером может служить Microsoft Office, в рамках которого можно самостоятельно создавать макросы на языке программирования VBA [7], что позволяет автоматизировать работу в приложениях MS Office и расширить горизонты путем реализации обработки данных документа по определённому алгоритму. К примеру, можно реализовать макрос, который позволит одним лишь его включением и выделением текста

установить тип шрифта и его размер. Добиться этого возможно использованием таких операторов как with, name, font и т.д. Или же можно решить геометрическую задачу путем ввода исходных данных и программирования формул. Это означает, что даже несведущий в программировании человек способен оптимизировать работу в редакторе, подстраивая его под собственные нужды лишь пользуясь знаниями английского языка.

Но иногда бывает так, что знание английского языка является единственный возможным способом взаимодействия с программным обеспечением. Так, например, полностью на английском языке работают утилиты сервиса ADAPT - PT, разрабатываемого ADAPT Company и предназначенного для проектирования балок, рам, напольных покрытий с последующим расчетом нагрузок на конструктивные элементы сооружения [8]. Весь массив инструментов, руководств и панелей, все единицы измерения прописаны на английском языке. Очевидно, что специалист без должных навыков в сфере английского языка просто не будет иметь возможности управлять расчетно - вычислительной программой.

Таким образом, знание и владение английским языком можно рассматривать как одно из важнейших навыков, необходимых не только для управления инженерными и расчетными программами, но и для дальнейшего развития и усовершенствования сервисов в более широком диапазоне. Применение английского языка в программировании программных продуктов является очень гибким и мобильным способом решения прикладных задач и позволяет быстро достичь желаемого результата.

Список используемой литературы:

1. Современное программирование на языке Pascal. [Сайт]. URL: http: // pascalabc.net (Дата обращения 12.03.17)

2. News, Status & Discussion about Standard C++ [Сайт]. URL: https: // isocpp.org (Дата обращения – 12.03.17)

3. AutoCAD – передовое проектирование. [Сайт]. URL: http: // www.autodesk.ru / products / autocad / overview (Дата обращения – 12.03.17)

4. AutoCAD Уроки AutoCAD. Программирование в AutoCAD. AutoLISP. [Сайт]. URL: https: // acad - prog.ru / autolisp - standartnye - komandy - avtokad / (Дата обращения –12.03.17)

5. Функции Excel (по категориям). [Сайт]. URL: https: // support.office.com / ru - ru / article / Функции - Excel - по - категориям - 5f91f4e9 - 7b42 - 46d2 - 9bd1 - 63f26a86c0eb (Дата обращения – 12.03.17)

6. SCAD Office [Сайт]. URL: http: // scadsoft.com (Дата обращения 12.03.17)

7. Начало работы с VBA в Office 2010. [Сайт]. URL: https: // msdn.microsoft.com / ru - ru / library / office / ee814735(v=office.14).aspx (Дата обращения – 12.03.17)

8. Post - Tensioned and Reinforced Concrete Slab and Beam Design Software ADAPT - PT / RC 2016. [Сайт]. URL: http: // www.adaptsoft.com / specs - pt.php (Дата обращения – 12.03.17)

© Анненкова А.В., Каменев М.А., 2017

Белоглазова Е. А.,
студент
филологический факультет
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, российская Федерация

ПРОТОПОП АВВАКУМ VS АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ: ПРОБЛЕМАТИКА ЧЕЛОБИТНЫХ К МОНАРХУ

Общеизвестно, что в русской литературе XVII в. наблюдается повышенный интерес к человеку, к личности, появляется осознание собственной индивидуальности. Главным предметом изображения становится жизнь простолюдина. В связи с этим авторское начало не просто обозначается достаточно отчетливо, но «стремится к самовыявлению» [5]. Как справедливо отмечает О. Ю. Осьмухина, данная тенденция наиболее отчетливо «проявляется в сочинениях протопопа Аввакума, причем не только в «Житии», но и в представляющих с ним единый контекст «записках», «учительских» текстах, «челобитных» [6].

Без сомнения, влияние деловой письменности на творчество Аввакума Петрова очень велико. У автора многочисленных полемических сочинений нет произведений, которые бы не были связаны с традициями деловой письменности. Многообразие этих традиций обширно и требует углубленного изучения. Обратимся к одной из традиций деловой письменности XVII в., использованной протопопом Аввакумом. Примечательный материал для исследования содержится в его челобитных к царю Алексею Михайловичу.

В своей первой челобитной Аввакум пытается убедить царя отменить реформы патриарха Никона: «А душа моя приятии ево новых законов беззаконов не хощет. <…> погубил твои в Руси все государевы люди душею и телом» [4, с. 189].

Протопоп рассказывает царю обо всех обидах, которые он потерпел от Никона, применяя «эпитеты, восклицания, уменьшительные существительные, повторы и прочий арсенал средств, выражающий взволнованность и возмущение челобитчика» [3, с. 220]. «По ево патриархову веленью <…> ризы на мне изодрали и святое Евангелие, с налое сбив, затоптали; и посадя на телегу с чепью, по улицам, ростяня мои руки, не в одну пору возили» [4, с. 187]. Аввакум сравнивает реформы Никона со «злым корением», которое необходимо исторгнуть: «и тихо все царство твое будет» [4, с. 190].

Дополнением к первой челобитной служит записка «о жестокостях воеводы Пашкова». В тексте челобитной Аввакум эмоционально повествует, сколько мучений он перенес от Афанасия Пашкова, но в заключение следует слезная просьба: «не вели ему мстити!» [4, с. 190]. В записке язык повествования меняется на канцелярский, приводятся факты о действиях воеводы: «увез из Острошков от Лариона Толбозина троих атаманов <…>. Да он же увез 19 человек ясырю у казаков» [4, с. 191]. Затем, снова меняя стилистику изложения, Аввакум «жадно» и красноречиво описывает злодеяния Пашкова: «Березовскаго казака Акишу бил кнутом за то, что он ево, Афонасьевы, три щуки распластал нехорошо, не умеючи» [4, с. 192].

Данная (четырехкратная) смена языка стилей в челобитной и записке обусловлена традициями деловой письменности: «записки, прилагаемые к документам, предназначены

для добавления фактов» [3, с. 226]. Аввакум следовал этой традиции, многопланово изображая Афанасия Пашкова.

Третья и четвертая челобитные касаются личных, семейных вопросов протопопа – это мольба пощадить его жену и детей: «И в даурской стране у меня два сына от нужи умерли. Царь - государь, смилуйся» [4, с. 193]; «Изволь с Москвы отпустить двух сынов моих к матери их на Мезень» [4, с. 195]. Отметим противоречивый образ Аввакума: с ненавистью он отзывается о своих врагах, в то время как с нескончаемой любовью относится к своей семье и духовным детям. Это явление следует относить к развитию абсолютно нового жанра, который не основывался на канонических текстах, заимствованных с византийских времен: «Аввакум же вовсе не демонстрирует христианской кротости или смирения, присущих житийным персонажам» [1, с. 71]. Так, он свободно использует вульгаризмы: «якож блядословят о нас никонияня, нарицают раскольниками и еретиками» [4, с. 196].

В пятой челобитной Аввакум снова возвращается к теме никоновских реформ. Он обращается к царю с просьбой прислушаться к нему, утверждая, то стал жертвой клеветы: «Аще мы раскольники и еретики, то и вси святи отцы наши и прежни цари благочестивии, и святейшия патриархи таковы суть» [4, с. 196]. Аввакум сравнивает принятие царем реформ Никона с язвой, поразившей его тело: «Мне ж так же плакавшуся, руками сводящу язву твою спинную, и мало - мало посошлася и не вся исцеле» [4, с. 199]. Протопоп обращается за подтверждением своих слов к Святому Писанию, вспоминает о Страшном Суде, перед которым царь будет отвечать за раскол церкви: «Воним, государь, с коею правдою хощеши стати на страшном суде Христове» [4, с. 196]. Желая доказать правоту своих религиозных взглядов, Аввакум вводит рассказ о своем праведном, по его мнению, образе жизни, силе молитвы, а также о чудесном исцелении: «Мне же, молитвы беспрестанно творящу <…> и потом восставши ми от одра лехко и поклонившуся до земля Господеви, и после сего присещения Господня начах хлеб ясти во славу Богу» [4, с. 200]. Далее протопоп описывает явление ему ангела - хранителя в темнице во время чтения святого Евангелия наизусть. Завершает Аввакум свою челобитную, выражая надежду на его твердость духа и просьбой не разглашать его тайну никонианам.

Аввакум - приверженец идеи божественного происхождения царской власти и считал, разделяя во многом концепцию Иосифа Волоцкого, царя Помазанником Божьим. На этом этапе он искренне верил в истинность царя, поэтому в своих челобитных призывал его одуматься и отменить реформы, введенные Никоном. По мнению Аввакума, предавший старые обряды царь – изменник настоящей веры, а значит, теряет право на престол. Введение новшеств воспринималось протопопом как принятие Русью католичества.

Не следует думать, что Аввакум и его единомышленники были вообще против всяких изменений в богослужебной практике [2, с. 11]. Отметим, что они первые начали вводить изменения в обрядности, но считали авторитетными древние греческие рукописи, а не современные книги. Оппозиция Никону объяснялась его формальным проведением реформ, когда, по мнению Аввакума, нужно было в первую очередь изменять церковный быт, нравы духовенства и неустройства русской жизни в целом.

Список использованной литературы

1. Белоглазова Е.А., Осьмухина О.Ю. Специфика построения образа автогероя в «Житии протопопа Аввакума» // Новое слово: актуальные проблемы языкознания,

литературоведения и методики преподавания филологических дисциплин: материалы I Международной заочной научно - практической конференции молодых исследователей (Киров, 21–22 сентября 2015 г.). – Киров, 2015. – С. 69 - 72.

2. Гусев В. Е. Протопоп Аввакум Петров – выдающийся русский писатель XVII века // Житие протопопа Аввакума, им самим написанное и другие его сочинения / Под общей ред Н.К. Гудзия. - М.: Гослитиздат, 1960. – с. 5 - 51.

3. Демин А. С. Челобитные Аввакума и одна из неисследованных традиций деловой письменности XVII века // ТОДРЛ. – Изд - в: Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН (Санкт - Петербург), 1970. – С. 220 - 231.

4. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное и другие его сочинения / Под общей ред Н.К. Гудзия. - М.: Гослитиздат, 1960. – 480 с.

5. Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси // Лихачев Д.С. Избр. раб.: В 3 т. - Л., 1987. - Т. 3. – С. 179.

6. Осьмухина, О.Ю. Специфика повествования в учительских текстах протопопа Аввакума («Книга бесед») / О. Ю. Осьмухина // Нижегородский текст русской словесности: межвуз. сб. науч. ст. – Н. Новгород: НГПУ, 2007. – С.258–264.

© Белоглазова Е. А., 2017

Вишневская Е.М.,
к.п.н., доцент
Фиалкова М.А.,
Институт иностранных языков
ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва, Российская Федерация

ИМПЕРАТИВ КАК СРЕДСТВО ПРАГМАТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ САЙТОВ СПОРТИВНЫХ КОМПАНИЙ)

В современных условиях постоянного повышения конкуренции на медиарынке к рекламным текстам предъявляются все более строгие требования, которые в основном заключаются в усилении коммуникативно - прагматической направленности. С целью привлечения потенциального клиента рекламные компании, разрабатывающие специализированные тексты, вынуждены применять максимальное количество инструментов, создающих необходимый коммуникативный эффект.

На сегодняшний день реклама в медиасфере не ограничивается прессой и телевидением, а находит обширное распространение в сети Интернет, где существует в различных форматах – на форумах, сайтах компаний, в статьях на веб - страницах интернет - магазинов, а также на специализированных посадочных страницах, созданных непосредственно с целью рекламы того или иного продукта. Область применения «продающих» текстов обуславливает их вид, форму и содержание.

Указанное разнообразие делает рекламный текст привлекательным для исследователей в области лингвистики, а также переводоведения. В рамках данной статьи рассмотрим особенности применения императивных конструкций в рекламных текстах спортивных компаний.

Императив, т. е. повелительное наклонение, является одним из наиболее актуальных средств маркетинга, так как при корректно составленном слогане, содержащем императивные конструкции, реципиент воспринимает установку должным образом и реагирует на побуждение так, как необходимо адресанту.

Существует несколько видов побудительных высказываний: запрещение, предупреждение, угроза, увещевание, убеждение, распоряжение, приказ, совет, просьба, призыв, приглашение, предложение и т. д. Общим для них является доминирующее коммуникативное намерение. Также, языковые средства, которые реализуют его, принадлежат к одному и тому же интенционально - функциональному комплексу. [5, с.162]

При этом лингвисты при классификации побудительных высказываний принимают за основу различные принципы.

Согласно Л.А. Киселевой, побудительные конструкции подразделяются в зависимости от степени категоричности побуждения. В.А. Артемов в своей классификации опирается на зависимость от желаемого характера деятельности адресата, например, побуждение совершить или прекратить поступок. Вслед за М.Ф. Косиловой, отметим, что значимым является признак побуждения выражения воли адресата. Кроме этого, ряд исследователей предлагает взять за основу оттенки значения или разделение высказываний на два направления – грамматический состав и характер побуждения.

С точки зрения прагматического подхода, побуждение можно определить, как выражение ситуации действительного или воображаемого мира и взаимодействия участников речевого акта. В таком случае, термин *побудительное высказывание* включает в себя источник побуждения (адресат), возможное действие / состояние, его исполнителя (адресант) и сам акт побуждения. [7, с.72]

Повелительное наклонение в английском языке имеет утвердительную, отрицательную, вежливую и усиленную формы.

Утвердительная форма в речи представлена инфинитивом без частицы to (bare infinitive) и встречается в простых побудительных предложениях. Например, слоган фирмы Nike *Just do it!* или *Bring it on!* фирмы Adidas.

Побуждение, приказ или просьба обращены ко второму лицу единственного и множественного числа. При необходимости обращения к первому или третьему лицу, добавляется глагол *let* вместе с дополнением, выраженным существительным или местоимением, завершается подобная конструкция также глаголом в форме инфинитив без частицы *to*. Например: *Let's get started!* (Nike).

Отрицательная форма побудительного предложения образуется путем добавления отрицательной частицы *not* к глаголу *to do* в повелительном наклонении, и инфинитива без частицы *to*. Отрицательная форма применяется в рекламе для усиления эффекта за счет контрастного сопоставления. Например: *Don't just watch them. Join them.* (Nike).

Вежливая форма представляет собой сочетание слова *please*, которое ставится в начале или конце предложения, и глагола в повелительном наклонении. *Insert your card in here, please*. В рекламных текстах и роликах вежливая форма императива применяется крайне

редко, так как побудительный посыл, эффект которого сглаживает слово *please*, звучит в форме не категоричного приказа, а совета или пожелания, что не стимулирует потенциальных клиентов к приобретению товаров и услуг.

Усиленная форма императива состоит из глагола в повелительном наклонении и вспомогательного глагола *do*. Подобная структура применяется в случаях, когда требуется подчеркнуть необходимость выполнения действия. При этом, коннотация может быть как положительной (выражающей одобрение и поощрение) так и отрицательной (раздражение или возмущение). Например: *Do sit down!* (поощрение) и *Do come to me!* (одобрение). Или *Do behave yourself!* (возмущение) и *Do shut up!* (раздражение)

Императив довольно часто используется в рекламных роликах, будучи одним из максимально эффективных способов речевого взаимодействия, который можно представить в виде схемы, включающей в себя адресанта, отправляющего побудительную установку адресату, ожидая от последнего отрицательную или положительную реакцию. (Рис.1)

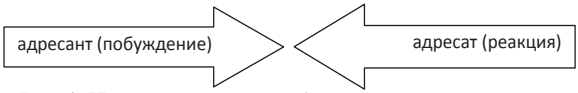


Рис. 1. Императив как способ речевого взаимодействия

С учетом прагматического подхода, схема дополняется ожидаемым действием, которое адресат должен совершить или не совершить, или состоянием, в котором должен оказаться адресат в результате реакции на побуждение от отправителя:

Рис. 2. Императив как способ речевого взаимодействия с учетом прагматического подхода.

В рамках данной статьи предпримем попытку проанализировать применение императивных конструкций в рекламном дискурсе, а именно на англоязычных сайтах спортивных компаний. Как известно, данный вид дискурса является одним из типов медиадискурса по классификации, основанной на коммуникативных функциях. [8, с.253]

Медиадискурс представляет собой пластичный, постоянно меняющийся в зависимости от текущих социальных и языковых тенденций, пласт сферы речевого взаимодействия. В связи с его лабильностью лингвисты формулируют все новые определения, однако, на данный момент, согласно Е.А Кожемякину, в большей степени освещаются следующие подходы.

В соответствии с первым, медиадискурс – это вид речевой и мыслительной деятельности, обладающий спецификой, которая свойственна только информационной сфере массмедиа. В рамках данного подхода следует делать различия между понятием *медиадискурс* и другими самостоятельными видами дискурса (политический, деловой, бытовой и т.д.).

Согласно второму, медиадискурс может быть представлен как любой тип дискурса, реализующийся в коммуникативном поле масс - медиа. Таким образом, можно говорить о каком - либо типе дискурса, как рекламный, религиозный, педагогический и т.д., определяя его, как медиадискурс, и имея в виду, что указанный тип находит применение в данной сфере за счет наличия относительно стабильного ряда практик производства, трансляции и интерпретации информации, взаимодействующей с массмедиа. [4, с.15]

В рамках второго подхода, предложенного Е.А. Кожемякиным, рекламный дискурс может представлять собой вид медиадискурса, реализующийся в коммуникативном поле массмедиа, а именно в рекламных текстах компаний спортивных товаров.

Проанализировав около 100 рекламных слоганов, приходим к выводу, что в подобного вида текстах утвердительная форма императивных конструкций встречается наиболее часто, что может свидетельствовать о её высоком уровне воздействия на потенциального потребителя.

Таким образом, одна из известных спортивных компаний Columbia в своих слоганах *Save big on adventure - ready gear!* и *It's perfect, now make it better!* применяет не только утвердительную форму побуждения, но и позитивно - ориентированные слова: *adventure - ready*, *perfect*, *better*. Отрицательная форма за счет негативной окраски представляет собой наиболее категоричную из четырех основных форм. Она может использоваться в рекламных кампаниях в сочетании с утвердительной формой, для добавления эффекта контрастного сопоставления. В частности, таким приемом пользуется компания Adidas в слогане *Never follow. Take control and ignite the game*. Категоричность слова *never* в первой части данной модели слогана компенсируется позитивной окраской *control* и *ignite*, ориентирующей потенциального адресата на необходимую адресанту реакцию. В другом своем слогане *Follow no other* Adidas смягчает категоричный посыл отрицательной формы побудительных высказываний, используя частицу *no* в словосочетании с существительным *other* вместо отрицательной частицы *not*, присоединенной к глаголу *follow*. Наиболее эмоционально - экспрессивно окрашенную утвердительную форму побуждения использует фирма спортивных товаров Roces в своих слоганах *Keep skiing... Keep growing!* и *Go out and skate!*, выбирая в качестве средства побуждения приказ. Puma так же, как и Columbia, использует в своём слогане *Run the streets. Ignite limitless hi - tech extreme. Take on anything* утвердительную форму повелительного наклонения, добавляя к побудительной установке слово *limitless*, имеющее позитивную окраску, ориентирующую адресата на необходимую реакцию.

Усиленная и вежливая формы императива не были представлены в выборке анализируемых рекламных текстов спортивных компаний, что позволяет прийти к выводу о том, что данные конструкции не используются в рекламных слоганах из - за неэффективности побудительного посыла.

Подводя итог, отметим, что анализ рекламных текстов спортивных компаний позволяет выявить следующие закономерности:

1) Побудительные конструкции широко представлены в рамках рекламного дискурса, так как именно данный вид волеизъявления в полной мере отражает необходимый адресанту семантический оттенок.

2) Утвердительная форма императива чаще остальных используется в побудительных установках слоганов по причине эффективности побудительного посыла, отправляемого адресантом.

3) Анализ побудительных высказываний, содержащихся в рекламных текстах спортивных компаний, позволяет утверждать, что планируемый эффект воздействия, как правило, получает реализацию, что иллюстрирует положительный прагматический эффект.

Список использованной литературы

1. Артемов В.А. Коммуникативная, синтаксическая, логическая и модальная функция речевой интонации // Материалы коллоквиума по экспериментальной фонетике и психологии речи. – М., 1966. – С. 3 - 22.
2. Гусев В.Ю. Типология нерегулярных императивных форм // Вопросы языкознания. 2005. № 2. С. 65 - 81.
3. Киселева Л.А. Вопросы теории речевого воздействия / Л.А. Киселева. – Л.: Из - во ЛГУ, 1978. – 160 с.
4. Кожемякин Е.А Массовая коммуникация и медиадискурс: к методологии исследования. – Белгород.: БелГу – №2 (73). – 2010. – Вып.11. – С.13 - 21
5. Козлова А.Т. Призыв как побудительное высказывание и его место в системе других побуждений / А.Т Козлова // Культура народов Причерноморья. – 2005. – № 55. Т. 1. – С. 162
6. Косилова М.Ф. К вопросу о побудительных предложениях // Вестник Моск. ун - та, серия филология и журналистика. 1962. № 4. – С. 48 - 56.
7. Лобанова Е.В. Средства выражения побудительности в английском языке: Когнитивно - онтологический подход: дис. канд. фил. наук. – Самара, 2011 – 211 с.
8. Оломская Н.Н. К Вопросу о жанровой классификации медиадискурса / Н.Н. Оломская // Научный диалог: – 2013. – №5 (17): Филология. – С. 250 - 259
9. Прокопчик А.В. Структура и значение побудительных предложений в современном русском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1955. – 16 с.

© Вишневская Е.М., Фиалкова М.А., 2017

Волошина Т.Г.
к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
ИМКИМО, НИУ «Белгу»,
Г.Белгород, Российская Федерация
Шейфель Н.А.
к.ф.н., доцент, доцент кафедры второго иностранного языка
ИМКИМО, НИУ «Белгу»,
Г.Белгород, Российская Федерация

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОНОНЕГАТИВНОСТИ

История развития отрицательных предложений позволяет более определенно судить и о критерии выделения отрицательных предложений в современном языке. Основным признаком современного отрицательного предложения является отрицание связи между

членами предикативного комплекса - подлежащим и сказуемым. Развитие этого типа отрицательных предложений было вызвано потребностью четкого выражения отрицания предикативной связи, что находилось в соответствии с развитием аналитического способа оформления предложения. Именно появление этого типа отрицательных предложений способствовало установлению мононегативного построения, ибо пока основным признаком отрицательного предложения было наличие отрицательного обобщающего члена, отрицание могло повторяться при каждом из них [1, 166] .

Предпосылки для такого перехода существовали уже к началу XVI века; с одной стороны, обобщающее подлежащее могло давать отрицание всего предложения в целом, а следовательно, и предикативной связи, с другой - отрицание при глаголе - сказуемом при отсутствии обобщающих членов тоже давало самостоятельно отрицание предикативной связи. Однако оба эти типа отрицания еще могли всегда самостоятельно передавать отрицание всего предложения.

Когда оформление глагольного отрицания было унифицировано, а отрицательное подлежащее стало передавать самостоятельно отрицание предложений не только с одним обобщающим членом, но и с несколькими, тогда произошел полный переход к грамматическому оформлению отрицания предикативной связи [2, 171].

С появлением нового типа отрицательных предложений происходит коренное изменение в системе распределения утвердительных и отрицательных предложений: отныне грамматически выраженное отрицание предикативной связи становится тем критерием, который кладется в основу разграничения отрицательных и утвердительных предложений.

С этого времени не всякий обобщающий отрицательный член может сделать предложение отрицательным, а только обобщающее подлежащее, которое является членом предикативного комплекса. Предложения с другими отрицательными обобщающими членами (например: *I know nothing, I could find him nowhere*) переходят в группу предложений, утвердительных по структуре, так как предикативная связь в них выражена формально утвердительно.

Исходя из вышеперечисленного, выделим наиболее важные моменты в длительном переходе к мононегативности:

1. В древнеанглийском языке (VII - XI веков) широко использовались отрицательные слова, причем их количество в предложении не ограничивалось:

Nan man ne bude benorðan him. (Никто не жил севернее, чем он)

2. В среднеанглийский период (XI - XV века) одна предикативная группа все так же может содержать два - три и даже больше отрицательных слов.

В это же время от староанглийского *nawit* появляется новая отрицательная частица *not*, которая в конце концов заменяет старую отрицательную частицу *ne*.

3. С начала XVI века частица not все больше тяготеет к вспомогательному или модальному глаголу. Эта тенденция находит свое грамматическое выражение в появлении аналитических отрицательных форм с *do*, что завершает унификацию средств передачи отрицательного сказуемого.

Таким образом, отрицательные предложения в своем развитии к современной мононегативности прошли два основных этапа: для периода XIV - XV веков характерно расширение роли отрицательных обобщающих членов до такой степени, что наличие их являлось основным критерием отрицательного предложения; начиная с XVI века

происходит перестройка отрицательных предложений: возникает новый тип отрицательных предложений - с грамматически выраженным отрицанием предикативной связи и положительным обобщающим членом.

Список использованной литературы

1. Волошина Т.Г., Лихачева В.В. Особенности отрицательных конструкций в различных типах предложений [Текст] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. Новосибирск: ЦРНС, 2016. - №3. – С.164 - 168.

2. Волошина Т.Г., Лихачева В.В. Семантика отрицания [Текст] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. Новосибирск: ЦРНС, 2016. - №3. – С.168 - 172.

© Волошина Т.Г., Шейфель Н.А. 2017

Волошина Т.Г.
к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
ИМКИМО, НИУ «Белгу»,
Г.Белгород, Российская Федерация
Шейфель Н.А.
к.ф.н., доцент, доцент кафедры второго иностранного языка
ИМКИМО, НИУ «Белгу»,
Г.Белгород, Российская Федерация

ЕДИНИЦЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АФФИКСЫ

Проблема грамматического отрицания представляет собой одну из важных проблем общего языкознания. Разработку ее начал М.В. Ломоносов, который указывал на необходимость различать утвердительные и отрицательные предложения как явления противоположные [1, 165].

Противоречивость мышления, отражающая противоречивость объективного мира, проявляется в форме положительных и отрицательных суждений, которым в языке соответствуют положительные и отрицательные предложения [2, 170].

Отрицание как общеязыковая категория носит многоаспектный характер и может быть охарактеризовано с разных сторон: как логическое, грамматическое и лексическое понятие. Данное обстоятельство обуславливает разный подход к определению сущности отрицания.

Одним из распространенных средств выражения отрицания во многих индоевропейских языках являются отрицательные аффиксы типа русского: не - , ни - , без - , бес - и другие, немецкого: un - , los - и другие, английского: *un - , in - , dis - , mis -* и другие. Слова с этими и аналогичными аффиксами выражают значение отсутствия, лишения, противоположности. Вряд ли можно согласиться с существующим мнением, согласно которому отрицательные аффиксы в указанной функции теряют свое отрицательное значение и приобретают положительный смысл.

Сочетаемость отрицательных аффиксов с основами различных частей речи варьируется как от языка к языку, так и в рамках одного и того же языка. Так, в английском языке германский по происхождению префикс *un* - с отрицательным значением не избирается глагольными основами, поскольку значение не действия в этом языке выражается частицей '*not*' (производные типа *unlike* "не любить" английскому языку не свойственны). При глаголах префикс *un* - , как и близкие ему префиксы *dis* - , *de* - , *mis* - , имеет не собственно отрицательное, а приватное значение, то есть значение действия, обратного действию, выраженному мотивирующим глаголом, (сравнить: *to tie* 'завязывать' и *to untie* 'развязывать'). В качестве остаточного явления в современном английском языке выделяются всего несколько глаголов, у которых префиксы mis - и dis - имеют отрицательное значение: *dislike* 'не любить', *disbelieve* 'не верить', *mistrust* 'не доверять, подозревать'.

Относительно английского языка интересно отметить, что в Северной Шотландии отрицательные формы Present и Past Participle строятся при помощи отрицательного префикса *on* - (=un). Характерны такие формы, как *onbeen* (=not, without being); *onhad, onhen* (=not, without having); *ondoin* (= without doing), и другие.

При именах прилагательных и реже существительных чаще всего употребляются префиксы *un* - (омоним глагольному un -), *non* - , *in*(im - , il - , ir - ,), *dis* - ,*mis* - : *unknown* 'неизвестный', *untruth* 'неправда', *illogical* ' нелогичный' и тому подобное. Наиболее близкими по значению являются префиксы *un* - , *non* - , *in* - , о чем свидетельствуют слова - дублеты, мало отличающиеся друг от друга своими значениями, сравнить: *nonprofessional* - *unprofessional* 'непрофессиональный', *inacceptable* - *unacceptable* 'неприемлемый'. Суффикс - *less*, обозначающий отсутствие чего - либо, присоединяется главным образом к основам прилагательных и существительных: *powerless* 'бессильный', *useless* 'бесполезный, негодный'. Этому суффиксу близок по значению префикс un - , что подтверждается наличием слов - дуплетов, сравнить: *endless* - *unending* "бесконечный", *profitless* - *unprofitable* "невыгодный".

Таким образом, во многих индоевропейских языках отрицание выражается синтетически - посредством отрицательных аффиксов, и прежде всего префиксов. Причем аффиксы имеют разную сочетаемость с основами частей речи не только в разных языках, но и в одном и том же языке. В одних индоевропейских языках аффиксы (префиксы и, реже, суффиксы) присоединяются в основном к именным основам и редко - к глагольным, в других - нет такого ограничения. Здесь же следует отметить, что в подавляющем большинстве языков отрицание выражается еще и посредством отрицательных частиц.

Список использованной литературы

1. Волошина Т.Г., Лихачева В.В. Особенности отрицательных конструкций в различных типах предложений [Текст] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. Новосибирск: ЦРНС, 2016. - №3. – С.164 - 168.

2. Волошина Т.Г., Лихачева В.В. Семантика отрицания [Текст] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. Новосибирск: ЦРНС, 2016. - №3. – С.168 - 172.

© Волошина Т.Г., Шейфель Н.А. 2017

Галицкова О.И.,
магистрант 1 курса
Институт филологии, журналистики и
межкультурной коммуникации
ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Марцелли А.А.,
к.ф.н., доцент
кафедры романской филологии
ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Задачей данной статьи является выделение и описание некоторых лексических средств выражения эмоциональности в английском языке. Проблема эмоционального содержания в языке постоянно находила отражение как в общелингвистических, так и в лексико - семантических исследованиях. Коммуникативная функция языка предполагает широкую эмоциональную сферу его употребления. В любом высказывании эмоциональная оценка представляет собой тот фактор, который определяет как выбор, так и расположение всех основных значащих компонентов высказывания. "Высказывание без оценки не построить. Каждое высказывание есть прежде всего оценивающая ориентация. Поэтому в каждом высказывании каждый элемент не только значит, но и оценивает" [4, 119]. О значении эмоционального фактора говорит и Ж.Вандриес: "Человек говорит не только для того, чтобы выразить мысль, но также, чтобы подействовать на других и выразить свое собственное мнение, свои чувства" [2, 237].

Проблемы эмоциональности касался в своих трудах Ф.Диц, подчеркивая при рассмотрении уменьшительных и увеличительных суффиксов, что они могут не только передавать идею уменьшительности или увеличительности, но и способны также передавать различные эмоциональные оттенки [6, 245].

Известно, что Ш.Балли придерживался мнения, согласно которому мысль не может получить чисто логическое выражение в языке. "Языковые факторы группируются вокруг основного понятия концентрическими кругами, и к логическим аспектам примешиваются экспрессивные оттенки, наслаиваются на них, в результате чего мысль расцвечивается различными красками". Балли полагал, что экспрессивные факты языковой системы должны быть изучены с точки зрения их эмоционального содержания, т.е. "выражения в речи явлений из области чувств и действие речевых факторов на чувства" [1, 33].

Пробный анализ эмоциональности дает А.Фрей [8, 174]. По его мнению, механизм экспрессивности заключается в контрасте между прямым (логическим) и переносным (алогическим) значениями, между правильной формой и неправильной. Ученый подробно разработал проблему переноса значения слов и влияния переносного употребления на выражение эмоциональности.

Оценивая тот или иной факт окружающей действительности, человек переживает его и выражает свое личное отношение к нему. Эмоциональные оттенки наиболее непосредственно и разносторонне передаются лексическими средствами. Поскольку окказионально любое слово может выразить чувство говорящего в зависимости от контекстуальных и стилистических моментов и общей языковой ситуации, само выражение словом эмоций говорящего не представляет собой критерия для определения эмоциональной лексики. Необходимо выяснить, каковы объективные лингвистические признаки выражения эмоций с помощью слова, от чего оно зависит, на какие чисто языковые факторы опирается.

Э.А.Вайгла ставит вопрос об особой эмоциональной лексике, которая может быть выделена на основе коммуникативной функции языка. Это особый лексический пласт, служащий средством выражения эмоционального отношения к окружающему, т.е. это слова, несущие информацию об эмоциональном отношении говорящего к тем или иным явлениям [3, 111 - 126]. Действительно, слова с эмоциональным значением выражают чувства говорящего и сообщают эмоциональную окраску всему предложению.

Лексемы, несущие в себе способность взаимозамещения, а также особые эмоционально - экспрессивные оттенки, трактуются как эмоциональные синонимы. Использование одного или другого синонима обусловливается необходимостью выражения более точного семантического значения наряду с необходимостью акцентировать внимание на отношении говорящего к называемому им понятию. Такие синонимичные ряды эмоционально окрашенной лексики довольно часто встречаемы в английском языке. Приведем следующие примеры эмоциональных синонимов:

1. Difficult, challenging, demanding, formidable, arduous.

“‘It was me who did the phoning,' Liddle said, making it sound like yet another arduous task that he'd taken in his stride” [10, 81].

2. Sad, downcast, dejected, sorrowful, despondent.

“As she did all these things, she was in a most despondent state” [7, 252].

3. Loud, noisy, deafening, ear - splitting, thunderous.

“Scarlett knew she should go in and quiet Melanie’s fear, knew Melanie must be frightened out of her senses by the thunderous noises that continued unabated and the glare that lighted the sky” [9, 307].

4. Important, significant, meaningful, critical, eventful.

“He was slightly nervous, too, now that the eventful hour had arrived; but being weak and hungry, his ability to suffer was modified” [7, 332].

5. Boring, uninspiring, banal, bland, mundane.

“Love is relief from the mundane, sanitized nature of modern life, a door into mystery, which is why we seize it with such force” [5, 219].

В конечном итоге, выражение эмоциональности с помощью лексических средств имеет очень важное значение в английском дискурсе. Использование эмоциональной лексики способствует болеет точному выражению мыслей, чувств, эмоций по отношению к окружающей действительности.

Список использованной литературы:

1. Балли Ш. Французская стилистика. - М.: Изд - во иностр. лит., 1961. - с. 394.

2. Вандриес Ж. Язык (лингвистическое введение в историю). Перевод с французского. Серия «Лингвистическое наследие XX века». - М.: УРСС, 2004. – с. 408.
3. Вайгла Э.А. О понятии «эмоциональная лексика». - Учен. зап. Тартус. ун - та. Вып. 219, 1968. - с.111 - 126.
4. Волошинов В. Н. Марксизм и философия языка. – Лабиринт, 1993. – Т. 3. с.188.
5. Butler - Bowdon T. 50 Self - Help Classics: 50 Inspirational Books to Transform Your Life from Timeless Sages to Contemporary Gurus. – Nicholas Brealey Publishing, 2010. - с. 313.
6. Diez F. Grammaire des langues romanes, trad. par A. - Brachet, Paris, 1874. – с. 498.
7. Dreiser T. Sister Carrie. – The University of Adelaide Library, 2016. - с. 356.
8. Frei H. La grammaire des fautes: introduction à la linguistique fonctionnelle, assimilation et différenciation, brièveté et invariabilité, expressivité. – Slatkine, 1929. – Т. 1. с. 317.
9. Mitchell M. Gone with the Wind. - The University of Adelaide Library, 2016. - с. 849.
10. Rankin I. Exit music. – Little, Brown, 2008. - с.562.

© Галицкова О.И., Марцелли А.А., 2017

Подирягина Е.А.,
Муртазалиева Д.Р.,
студенты 2 курса
факультета экономики и управления
Научный руководитель
Свинторжицкая И.А.,
доктор педагогических наук, профессор
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске ,
Российская Федерация

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Общеизвестно, что в русском языке любой профессиональный лексикон содержит ряд заимствований из других языков. Это справедливо и в отношении сферы финансов. В советские времена целый ряд заимствованных терминов по идеологическим причинам, как правило, относился к «чужеродной» капиталистической системе, а в отечественном лексиконе существовали похожие понятия, взятые из запасов родного языка («их» — активы, инвестиции, капитал, инфляция, и «наши» — фонды, средства, вложения). Правда, в таких областях, как бухгалтерский учёт и в те времена было много терминов, - и не только из английского языка, которые не имели идеологической окрашенности (баланс, актив, пассив, сальдо, сторно). Во время общения клиентов с банком становились всё более известными такие термины, как «аккредитив», «депозит», «инкассо». Некоторые слова уже не воспринимаются как заимствования (банк, операция, бюджет, банкнота).

Заимствования запускаются в обиход, в первую очередь, журналистами, а также переводчиками. По объективным причинам, первая из которых – нехватка времени.

Профессионалы печатного слова транслитерируют или дословно переводят понятия другого языка.

В своем исследовании мы пытались выяснить, является ли появление заимствованных слов оправданным или их можно заменить исконно русскими словами и словосочетаниями. В данной статье мы приведем некоторые примеры из накопленного в ходе исследования материала.

Начнем со слова «аутсорсинг». Это слово появилось в русском языке в конце прошлого века, является заимствованием из английского языка. В широком смысле аутсорсинг — это передача на сторону функций или частей процесса; в экономическом контексте — это вынос за пределы страны нахождения компании. Самым близким по значению словом считается привлечение, но данное слово не может использоваться без дальнейшего пояснения своего значения. В данном случае имеется в виду привлечение сторонних специалистов для управления организацией. Таким образом, слово «привлечение» не может заменить собой заимствованное слово «аутсорсинг», поэтому его появление в русском языке является оправданным.

Обратимся к слову «аудит». Понятие аудит объясняется как независимая проверка финансовой отчетности с целью выразить мнение о степени ее достоверности. Синонимами к данному термину можно назвать следующие слова: экспертиза, проверка. Синоним экспертиза обладает широкой сферой употребления. Согласно данным толкового словаря Ожегова, это рассмотрение какого - нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения (в медицине, в судебной практике и в других сферах). Появление заимствованного слова аудит является необходимым для специалистов, работающих в сфере финансов, так как обозначает проверку именно финансовой отчетности, тогда как синонимы к этому слову обладают слишком общим значением и могут использоваться и в других областях.

Следующее слово – «интрадей» - не имеет аналогов в русском языке. Под этим термином понимаются денежные средства клиента, поступившие на его расчетный счет в текущем операционном дне. Появление этого слова связано с появлением новой финансовой операции, и поэтому данное заимствование является оправданным.

Далее слово «краудфандинг». Данное слово образовано путем слияния двух английских слов: crowd — толпа и fund — капитал, фонд. В широком смысле под краудфандингом понимается коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, чтобы поддержать усилия других людей или организаций. Как правило, сбор средств методом краудфандинга осуществляется через интернет - сайт. Пожалуй, самым близким по значению словом к слову краудфандинг является пожертвование, то есть дар, передача денег в пользу какой - либо организации или лица, а также добровольная оплата без принуждения. Однако данным словом заменить слово краудфандинг нельзя, так как в процессе замены мы потеряем важную смысловую нагрузку, ведь краудфандинг отличается от обычного пожертвования тем, что осуществляется через интернет. Поэтому появление данного заимствованного слова в русском языке является оправданным.

Таким образом, мы выяснили, что все рассмотренные слова не имеют аналогов в русском языке и их появление в лексике является оправданным и целесообразным. Исключение составляет лишь небольшой процент слов, которые можно с легкостью заменить русскими словами. Тем не менее на страницах газет и журналов еще очень много

англицизмов, появление которых, как полагают некоторые исследователи, не объясняется острой потребностью в данном слове, а скорее обусловлено другими причинами:

- незнанием соответствующих русских слов;
- нежеланием сделать текст понятным для целевой аудитории из - за снобизма или лени;
- желанием скрыть за красивым словом сомнительный или не очень нужный товар или услугу.

Таких проявлений заимствований необходимо опасаться, иначе в будущем англицизмов в русском языке может стать больше, чем самих русских слов. Поэтому сейчас, когда русский язык переполняют слова из других языков, необходимо тщательно отбирать заимствования ради сохранения чистоты нашего языка и стараться не допускать процесса замещения русских слов иностранными в случае, если в этом нет острой необходимости.

Список использованной литературы:

1. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. — М.: Наука, 2015. — 208с.

2. Хауген Э. Процесс заимствования. М.: Наука, 2014. —358с.

3. Ermakova L.I., Ermakov V.P., Bondarenko N.G., Svintorzhitskaya I.A. Additional vocational education as guide model in social adaptive training system in the conditions of modernization of the Russian society. В книге: Innovations in education ed. by L. Shlossman. Vienna, 2014

4. Свинторжицкая И.А. Современные технологии дистанционного обучения: Монография. - Ростов н / Д: СКНЦВШ, 2001. - 248 с.

5. Свинторжицкая И.А., Лукова Н.В., Никулина Е.В., Шмагринская Н.В. Применение модульного обучения на занятиях иностранного языка в неязыковых вузах (на примере филиала СКФУ г. Пятигорска) // Образование и общество. Т. 5. № 82. - 2013. - С. 62 - 65

6. Корчагин Д.С., Свинторжицкая И.А. To the origion of the English language. // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2016. № 2 - 2 (64). - С. 141 - 142

7. Николаев В.П., Свинторжицкая И.А. Взаимодействие преподаватель - студент в обучении иностранному языку в техническом вузе // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. - 2015. С. 165 - 167.

8. Свинторжицкая И.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 208 - 210.

9. Свинторжицкая И.А. Современный подход к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам студентов нелингвистических вузов // Инструменты и механизмы современного инновационного развития:сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 237 - 239.

© Подирягина Е.А., Муртазалиева Д.Р., 2017

Подкорытова Е. С., студент
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
г. Ишим

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА В ПАЛЕСТИНЕ

Аннотация. В статье рассматривается духовная культура в Палестине. Дается представление о древней религии мира – Иудаизм. Раскрываются хронологические периоды религии.

Ключевые слова: Палестина, Ветхий завет, Талмуд, Саддукие, Фарисеи, Зилоты, Ессеи.

В Палестине местное население изначально исповедовало языческие культы; каждое племя поклонялось своему богу – Ваалу. По этимологическому значению это слово обозначает – «господин, хозяин, муж», соответствует обычному названию Бога у евреев. Термин в обыденной речи в смысле господина, не использовался в значение своего Бога, служил синонимом самого идолопоклонства. Иногда в качестве Ваала почитались бык и змея. Земля считалась землёй бога, люди – его рабами. Со временем языческий культ Ваала подрывает веру израильтян. Пророкам необходимо было наставить народ на истинный путь, доказать, что Бог Израиля намного сильнее языческих идолов.

В каждой деревне жители Ханаана имели святилище, которое располагалось на вершине холма или под высоким деревом; это мог быть каменный или деревянный столб. Жители праздновали начало и конец жатвы, новолуние. Первые плоды урожая, животные и даже дети приносились в жертву богам. «Ваал почитался как бог плодородия…» [1, с. 34]. Израильтяне поселившись в Ханаане включали в богослужение элементы местного культа, стали использовать языческие святилища, несмотря на то что, поклонялись единому Богу. Во многом евреи приняли у своих соседей и порочный образ жизни, языческие обычаи. Когда Филистимляне приплыли в Ханаан и поселились на средиземноморском побережье, основали пять городов - государств: Газу, Аскалон, Азот, Екрон и Геф. От слова «филистимляне» и произошло название Палестины – территории на восточном побережье Средиземноморья. «Неизвестно, каким богам поклонялись филистимляне, когда попали в Ханаан, но позднее они усвоили местные культы Астарты, Дагона и Веельзевула» [1, с. 54].

Широкое распространение в восточной части получил культ бога Яхве. К началу современного летосчисления сложилась богатая религиозная литература, называвшаяся Священным писанием. В «священных» книгах писали о боге Яхве, земли, растительного и животного мира. Вошли описание появления первых людей на земле – Адама и Евы, эпические сказания о предках и древних вождях, «пророческие» сочинения. Всё вышеперечисленное предсказывало освобождение с помощью бога Яхве. В эпоху эллинизма особенно усилилась вера в появление Мессии, когда Иудея оказалась под властью эллинистических царей.

Среди иудейских сектантов большую популярность приобрели философские идеи Филона. В своих произведениях он стремился к эклектическому объединению идей греческой философии с иудейскими религиозными догмами, к иносказательному истолкованию некоторых книг Библии греческих мифов. Согласно его учению, первоначалом мира и действительность, которая окружала человека, является бог Яхве. Он

– обладал мудростью и всемогуществом. Данное обладание было не доступно для простого человека. Бог Яхве – творец всего мира. Говоря о человеке, Филон разграничивал душу человеческую и тело. Филон проповедовал «подражание» божеству путем аскетизма, отречения от мирских благ, покаяния, духовного очищения. Яхве есть бог всего человечества, так как добро и зло представляют абсолютные понятия, имеющие одинаковое значение для всех людей. И как этический бог, как олицетворение нравственной идеи, бог вездесущ, как вездесуща сама нравственность.

Духовная культура в век Рождества Христова характеризуется широким распространением эллинизма. Эллинизм имел несколько характерных признаков:

1. индивидуализм: на место всеобщего благополучия, обеспечиваемого государством, стала εὐδαιμονία отдельного – идеал мудреца, который свое счастье находит в самом себе;

2. реализм – философия обращается в учительницу житейского благополучия;

3. религиозный синкретизм, вследствие знакомства с восточными религиями, притягивавшими к себе грубо - чувственным характером, а также суеверными и волшебными обрядами. Как следствие такого синкретизма, выступает сильнейший стимул к монотеизму, в котором богатое познание чуждых культов носило свое объединяющее выражение и свой пункт единства.

В Палестине с первой половины II тыс. до н. э. по настоящие время существует одна из древнейших религий мира – Иудаизм. Религия включает хронологические периоды: Библейский иудаизм (первая половина II тыс. до н.э. – IV вв. до н.э., создание Ветхого Завета); Талмудический иудаизм (IVвв. до н. э. – VIII вв. н.э., создание Талмуда); Раввинистический иудаизм (VIII вв. н.э. – середина XVIII вв. н.э.); Модернистический иудаизм (конец XVIII вв. н.э. – до наших дней). Исследователи, как правило, первые два периода относят к раннему иудаизму. Библейский иудаизм содержит два подпериода: палестинский и послепленный. Палестинский период берёт своё начало после того как, евреи завоевали Палестину. Послепленный включает жизнь евреев после Вавилонского плена. Ветхий завет, священное писание иудаизма, которое создавалось в первом периоде, в дальнейшем стало первой одной частью религиозной книги Библии у христиан. Ветхий Завет разбивается на три больших раздела: Закон, Писания и Пророки. Книги закона включает пять книг Ветхого Завета (Пятикнижие Моисея) – Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие, книга Иисуса Навина. Второй раздел «Писания» содержит: книга Судей, Руфь, четыре книги Царств, две книги Парапалименон, Ездры, Неемии, Эсфирь, книга Иова, Псалтырь, книги Притч Соломоновых, Экклезиаст, Песнь Песней. Третий раздел «Пророки» включает: Исайя, Иеремия, Иезекииль, Даниила и книги 12 «малых пророков». Наиболее полное собрание ветхозаветных книг было создано учеными раввинами в V–VIII вв.

После Ветхого Завета происходит создание второй священной книги евреев – Талмуд. Евреи в это время вытеснены из Палестины, что даёт начало широкомасштабной диаспоре, возникает синагогальная организация еврейских общин, появляются еврейские религиозные партии, которые стали соперничать друг с другом, христианство уже определилось как самостоятельное учение. Саддукеи – они тщательно чтили заповеди, но не признавали налагаемых этим заповедями ограничений, перечисленных в «письменной Торе», и полностью отвергали «устную Тору». Религиозная партия не верила в воскрешение мертвых. Фарисеи – уважали религиозные ценности, правда, не с таким

рвением как саддукеи. Они склонялись к признанию исторической эволюции; считали, что письменное и устное писание ограничивают друг друга. Они столь же открыто перенимали новые обычаи и ритуалы, вводя их в синагоги и школы. «Основная разница между саддукеями и фарисеями заключалась в том, что саддукеи признавали религиозный авторитет только первыми пятью книгами Библии (Законном Моисеевым), а фарисеи чтили и другие книги, в том числе и устное предание. Вследствие этого саддукеи отрицали воскресение и существование ангелов, тогда как фарисеи допускали всё это, например страшный суд и вечную жизнь, рай и ад» [5, с. 182]. Зилоты «ревнители», выступали против римской оккупации, считая её унизительной, отказывались платить подати, поднимали восстания. «…считали, что в мире есть только один владыка – Бог, и подчинятся кому - либо другому не допустимо» [5, с. 183]. Ессеи практиковали обобществление имущества, отличались исключительным благочестием и нравственной чистотой, безбрачие ставили выше брака. Главное место в жизни ессеев занимали моральные ценности, они избегали клятв и не придавали особого значения жертвоприношениям. Хотя они ревностно исполняли обряды, представляется, что их целью было духовное совершенствование. Много внимания они уделяли проповеди, физической и духовной чистоте, омовениям и другим гигиеническим процедурам, которые считали связанными с духовной жизнью. Именно ессейство дало импульс появлению и развитию новой мировой религии - христианству.

Список использованной литературы:

1. Батчелор Мэри. Открывая Библию. — М.: Российское Библейское Общество, 1998. — 172 с.

2. Беленький М.С. Критика основных догматов Талмуда. — М.: Знание, 1975. — 65 с.

3 Беляев Л. А., Мерперт Н. Я. От библейских древностей к христианским : очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства. — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. — 245 с.

4.Вавилова Е.Ю. Демонология раннего иудаизма // Инновационная наука . — 2015. — №5. — с. 50 - 54.

5. Полищук В.И. . Культурология: Учебное пособие. — М.: Гардарики , 1999. — 446 с.

© Подкорытова Е.С., 2017

Сафронова Е.Е.,
кафедра лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
г. Краснодар, Российская Федерация

ЯВЛЕНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ТЕКСТА АВТОРА И ПЕРСОНАЖА И ЕЁ РАЗНОВИДНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЦИКЛА РОМАНОВ Б. АКУНИНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЭРАСТА ФАНДОРИНА»)

Предположение о двустихийности повествовательного текста было высказано ещё Платоном, который разделял текст на собственно «повествование» (диегесис), так и «подражание» (мимесис) [6, с. 394]. Иными словами, повествовательный текст слагается из

двух типов текстов, текста нарратора и текста персонажей; первый формируется в процессе повествования, последний рассматривается лингвистами как существовавший до повествовательного акта и только воспроизводимый в течение его.

Включенность речи персонажа в повествовательный текст необязательно влечет за собой аутентичную передачу нарратором текста героев. Нарратор может изменять текст персонажа тем или другим образом, однако существует ряд признаков, различающих речь нарратора и речь персонажа. В. Шмид предлагает выделять такие признаки, как тематические, оценочные, признаки указательных систем и др. [40].

Поскольку аутентичная передача нарратором текста героев вряд ли возможна, мы говорим об акте наррации как о создании и последующем воспроизведении фикционального текста. Следует отметить, что, несмотря на наличие перечисленных выше маркеров, многие теоретики вообще отрицают присутствие каких - либо объективных признаков в фикциональном тексте, отличающих текст персонажа и текст нарратора. Для Серля например, «не существует таких особых текстуальных свойств, которые позволяли бы идентифицировать данный текст как фикциональное произведение» [11, с. 327]. Третья же группа теоретиков, придерживающихся мнения об относительном, прагматическом характере фикциональности, исходит из существования определенных «ориентировочных сигналов» или «метакоммуникативных» и «контекстуальных» сигналов вымысла [8].

Метакоммуникативными сигналами служат так называемые «паратексты» [9], т.е. всякого рода сопровождающие тексты, такие как заглавия и подзаголовки, предисловия, посвящения и т.п. В них, как правило, указывается более или менее прямо на фикциональность произведения. Контекстуальный сигнал представляет собой, например, публикация данного произведения в определенной серии или в определенном издательстве. Далее следует учитывать метафикциональные сигналы, встречающиеся в виде тематизации в тексте его возникновения, своеобразия, желаемого восприятия и т.д. [8].

Своей задачей в данной работе мы видим не только подтверждение наличия текстовой интерференции в отобранных для анализа романах, но и изучение особенностей её проявления.

Хотя по мнению Н. В. Сусловой «эпоха постмодерна, декларирующая идею множественности истины, поставила под вопрос сам факт возможности дальнейшего развития жанра детектива в его классическом варианте» [5, с. 411], серию детективных романов Б. Акунина об Эрасте Фандорине можно смело назвать постмодернистским детективом, потому как каждый отдельный роман представляет собой умелую стилизацию в лучших традициях данного литературного направления и жанра. Лучшим доказательством этого факта является опубликованный в 2007 году сборник «Нефритовые чётки», где каждая отдельная повесть представляется собой стилизацию всемирно известных произведений детективного жанра, о чём автор намекает уже в посвящении, перечисляя имена тех, чьи идеи он подверг трансформации: «Эта книга посвящается Санъютэю Энтѐ, Эдгару Аллану По, Жоржу Сименону, Роберту Ван Гулику, Артуру Конан Дойлю, Патриции Хайсмит, Агате Кристи, Вашингтону Ирвингу, Умберто Эко, Морису Леблану» [2, с. 3]. Претендуя на историческую достоверность, автор максимально дистанцируется от повествования, выбирая для нарратора нейтральный стиль, более всего схожий по звучанию с учебником истории или полицейским протоколом. Всё это – не более, чем игра с читателем по правилам постмодернизма, однако встречающиеся в тексте

оценочные эпитеты не соответствуют общему сухому, «протокольному» тону повествования, а потому не могут принадлежать нарратору.

Серия романов об Эрасте Фандорине, как известно, открывается романом «Азазель», носящим подзаголовок «конспирологический детектив». Искушённый читатель, настроившийся было на теорию заговора и тайные общества на каждой странице, может почувствовать некоторую неловкость, прочитав название первой главы: «Глава первая, в которой описывается некая циничная выходка». Дело в том, что эпитеты со столь явной негативной коннотацией не могут иметь автором ни нарратора, ни самого гениального сыщика, а потому с высокой долей вероятности мы имеем дело с несобственно - прямой речью девицы Эммы Пфуль, главной свидетельницы этой самой выходки. Как очевидно, интерференция настолько сильна, что речь персонажа пронизывает не только текст, но и некоторым образом выходит за его границы. Однако далее автор передаёт нить повествования нарратору, и текст вновь приобретает стилистически нейтральный тон: «В понедельник 13 мая 1876 года в третьем часу пополудни, в день по - весеннему свежий и по - летнему теплый, в Александровском саду,..» [1, с. 3]. Точное указание локации с применением хронотопических дейктиков [7] на уровне суггестии внушает читателю мысль о том, что описанные события реальны.

И если описанный случай интерференции довольно типичен, то далее по тексту следует парадоксальный с точки зрения нарратологии момент, а именно:

«На молодого человека в узких клетчатых панталонах, сюртуке, небрежно расстегнутом над белым жилетом, и круглой швейцарской шляпе дама обратила внимание сразу – уж больно странно шел он по аллее: то остановится, высматривая кого - то среди гуляющих, то порывисто сделает несколько шагов, то снова застынет. Внезапно неуравновешенный субъект взглянул на наших дам и, словно приняв некое решение, направился к ним широкими шагами» [1, с. 4].

Если обратить внимание на первую часть цитаты, можно подумать, что это вновь заговорила девица Пфуль; однако, в отличие от несобственно - прямой речи в заголовке, описание лишено типичных для персонажа оценочных сентенций, а потому мы с высокой долей вероятности столкнулись с ауктором – тем, кто является организатором мира художественного произведения и предлагает читателю свою интерпретацию, доминирующую по отношению ко всем остальным «идеологическим позициям», выражаемым различными персонажами [12].

Присутствие ауктора в романе также является рядовым событием, однако здесь следует обратиться ко второй части цитаты, а именно к фразе «на наших дам». Притяжательное местоимение «наши» призвано неким образом заявить о единении ауктора и читателя, что является недопустимым, поскольку ауктор в некоторой степени эквивалентен персонажам романа, но никак не автору. На основании вышеизложенного приходим к выводу, что перед нами уникальный пример интерференции текста нарратора (выступающего в форме ауктора) и самого автора.

Впрочем, явление это едва ли не единичное, потому как дальнейшие примеры иллюстрируют явную интерференцию текста нарратора и персонажа:

«– Я сражен с первого взгляда! – фиглярствовал неизвестный – вполне, впрочем, презентабельной наружности молодой человек (модно подстриженные виски, высокий бледный лоб, возбужденно горящие карие глаза)» [1, с. 4].

«– Наудачу! – крикнул пьяный (а может, и сумасшедший), зачем - то поднял руку с револьвером высоко над головой, крутанул барабан и приложил дуло к виску» [1, с. 5].

«Барышня на всякий случай тоже закрыла глаза. И правильно сделала – это избавило ее от кошмарного зрелища:…» [1, с. 6].

Роман «Турецкий гамбит» также репрезентует один из традиционных поджанров детектива, а именно шпионский детектив. И снова уже подзаголовок первой главы «в которой передовая женщина попадает в безвыходную ситуацию» иллюстрирует выход речи персонажа за пределы его первоначальной среды обитания, потому как передовой женщиной называла себя главная героиня романа Варвара Суворова. Уже в первом абзаце текстовая интерференция приобретает такой размах, что право высказаться передаётся из рук в руки в каждом новом предложении.

«Женщина есть тварь хилая и ненадежная, сказал Блаженный Августин. Прав мракобес и женоненавистник, тысячу раз прав.» [4, с. 3].

Текст начинается с речи нарратора, но следующая сентенция уже принадлежит госпоже Суворовой, потому как стилистически нейтральный нарратор не мог назвать богослова и философа мракобесом. Напомним, что оценочные сентенции характерны скорее для персонажей серии, на основании чего мы заявляем, что имеем дело с микротекстом производства персонажа.

Далее нарратор вновь берёт слово лишь затем, чтобы представить и кратко охарактеризовать читателю персонажа: «Во всяком случае, в отношении одной особы по имени Варвара Суворова. Начиналось, как веселое приключение, а закончилось вон чем. Так дуре и надо» [4, с. 3].

В последнем предложении мы вновь имеем дело с несобственно - прямой речью персонажа, потому как в противном случае подобный эпитет, употреблённый нарратором по отношению к персонажу, являлся бы грубейшим отступлением от канонов избранного автором псевдоисторического стиля повествования.

Как и в романе «Азазель», здесь нарратор предстаёт в облике ауктора, которому открыт внутренний мир, чувства и мысли персонажа, пусть даже они не были выражены: «Варя сидела в углу темного, заплеванного сарая, за неструганым дощатым столом и смертельно боялась. Такой тоскливый, безнадежный ужас она испытала только однажды, в шестилетнем возрасте, когда расколола любимую бабушкину чашку и спряталась под диван, ожидая неминуемой кары» [4, с. 4].

Описанные ранее примеры текстовой интерференции порой представляются парадоксальными, но всё же поддаются дефиниции, поскольку обусловлены экстарлингвистическими (социальными либо гендерными) факторами. Однако в романе «Декоратор», входящем в состав сборника «Особые поручения», интерференция проявляется не в простом смешении сентенций, а в своеобразном соперничестве микротекстов, каждый из которых образует собственную историю, составляющих по сути аверс и реверс одной монеты. Линия Фандорина в конечном итоге занимает главенствующую позицию, но и линия Декоратора не может быть списана со счетов, поскольку именно она создаёт мрачный колорит в духе произведений Д. Фаулза. Кроме того, монологи Декоратора пересекаются с основной линией. Так, когда Фандорин говорит, что убийцей может быть равно женщина и мужчина, Декоратор рассуждает о собственной двуполости: «Я ваш спаситель, я ваша спасительница. Я вам брат и сестра, отец и мать, муж и жена. Я и женщина, и мужчина. Я андрогин, тот самый прекрасный пращур человечества, который обладал признаками обоих полов» [11, с. 215]. Невозможность гендерной идентификации вкупе с явным сумасшествием персонажа приводит к тому, что линия, где Декоратор ненадолго занимает позицию ауктора, может быть ведущей только в романе -

абсурде. Подобная специфичность буквально вынуждает автора обособить речь персонажа, выделив для этой цели отдельные подглавы без заголовков, что рассматривается нами прежде всего как попытка сохранить внутреннюю связность основного текста. Это косвенно иллюстрирует вид взаимодействия на уровне «автор - персонаж», поскольку в процессе построения текста персонаж имплицитно влияет на автора. Таким образом мы можем говорить об интерференции микротекстов персонажа и автора в любых репрезентациях последнего как о непременной отличительной черте рассматриваемых романов.

Список использованной литературы

1. Акунин Б. Азазель / Б. Акунин. – М. : Захаров, 2001.
2. Акунин Б. Нефритовые чётки / Б. Акунин. – М. : Захаров, 2007.
3. Акунин Б. Особые поручения / Б. Акунин. – М. : Захаров, 2010.
4. Акунин Б. Турецкий гамбит / Б. Акунин. – М. : Захаров, 2009.
5. Суслова Н. В. Двое на качелях, или Устойчивое равновесие / Н. В. Суслова // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов «Третьей международной научной конференции 1 – 2 ноября 2007 года» / редкол.: А. А. Гугнин, М. Д. Петрова [и др.]. – Полоцк: ПГУ, 2007.
6. Шмид В. Заметки о парадоксе. / В. Шмид. – СПб.: «Искусство - СПБ», 2001.
7. Hamburger K. Die Zeitlosigkeit der Dichtung. / Hamburger K. – Stuttgart: Ernst Klett, 1957.
8. Martinez M. Einführung in die Erzähltheorie. / Martinez M., Scheffel M. – München: Beck, 1999.
9. Mönninghoff B. Paratexte. / Mönninghof B. – München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1996.
10. Schmid W. Die narrativen Ebenen «Geschehen», «Geschichte», «Erzählung» und «Präsentation der Erzählung». / Schmid W. – Stuttgart: Ernst Klett, 1982.
11. Searle John R. The Logical Status of Fictional Discourse. / Searle John R. – Baltimore, MD: The Johns Hopkins UP, 1975.
12. Stanzel F. K. Theorie des Erzählens. / Stanzel F. K. – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1979.

© Сафронова Е.Е., 2017

Чернякова Ю.С.,
кандидат филологических наук, доцент,
факультет иностранных языков
Государственного социально - гуманитарного университета,
г. Коломна, Российская Федерация

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ВИНЫ В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Эмоции играют важную роль для действия, коммуникации, мотивации и познания человека. Согласно теории дифференциальных эмоций И. Изарда в основе человеческого существования лежат десять фундаментальных эмоций: интерес, удовольствие, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Для каждой фундаментальной эмоции

характерны уникальные мотивационные и феноменологические свойства. Фундаментальные эмоции вызывают различные внутренние переживания, которые находят различные внешние проявления. [1]

Вина – одна из фундаментальных эмоций, присуща всем представителям человечества, но имеет неодинаковые языковые средства репрезентации, которые варьируются в зависимости от языка и культуры. Цель данной статьи – сравнить, каким образом фундаментальная эмоция «вина» выражена в английской и русской лингвокультурах.

Первое несовпадение становится очевидным при переводе русского существительного «вина» на английский язык.

Вина 1. Факт совершения проступка, а также сам такой проступок, провинность. 2. Факт совершения преступления, а также причастность к такому совершению. 3. Ощущение своей неправоты, виновности или ошибки. [3]	Fault 1 obsolete : lack 2 a : weakness, failing; especially : a moral weakness less serious than a vice b : a physical or intellectual imperfection or impairment c : an error especially in service in a net or racket game 3 a : **misdemeanor** b : mistake 4 : **responsibility for wrongdoing or failure** 5 : a fracture in the crust of a planet (as the earth) or moon accompanied by a displacement of one side of the fracture with respect to the other usually in a direction parallel to the fracture Guilt 1 : **the fact of having committed a breach of conduct especially violating law and involving a penalty** 2 a : **the state of one who has committed an offense especially consciously** b : **feelings of deserving blame especially for imagined offenses or from a sense of inadequacy** 3 : **a feeling of deserving blame for offenses** Blame 1 : an expression of disapproval or reproach 2 a : **a state of being blameworthy** b archaic : fault, sin 3 : responsibility for something believed to deserve [4]

Самым близким по значению к русскому существительному «вина» оказывается английское существительное “guilt”, но которое, в первую очередь, обозначает факт совершения преступления, в отличие от своего русского эквивалента. Fault имеет значительно более широкую семантику и может быть адекватным переводом русского слова только в определенных контекстах, например, it is my fault; through no fault of theirs. Blame является соответствием в значении причины, например, to lay the blame on somebody.

Далее для сравнения языковой репрезентации фундаментальной эмоции вины в английской и русской лингвокультурах проанализируем пословицы с компонентом “guilt” и «вина».

Большинство пословиц в английском и русском языках с ключевым словом объединяет общая идея, что вина не останется безнаказанной. Поскольку скрыть вину невозможно, рано или поздно факт совершения проступка или преступления станет всем известен:

Guilt is like the footprint of a hippopotamus.	И трава в поле виноватого выдает. Не платит богатый, платит виноватый. Поплатился не сват, а тот, кто виноват. Хотя судья брат, а в неправде будешь виноват.

Английские пословицы упоминают несколько факторов, которые свидетельствуют о виновности человека: оправдание, молчание или излишнее многословие, бегство:

An **excuse** is sometimes more ugly than a guilt. Who makes **excuses** without being accused, shows his guilt. A given **excuse** that was not asked for implies guilt. He declares himself guilty who **justifies** himself before accusation. The **silent** are often guilty. If the defendant is **silent** the jury will think him guilty. A guilty dog always barks. He who is guilty is the one that has much to say. An answer without a question signals guilt without question. **Running away** makes you guilty. He confesses his guilt who **flies** from his trial. He who **flees**, proves himself guilty.

В обоих языках самым страшным и самым частым наказанием за вину становятся угрызения совести:

A **mind conscious of guilt** is its own accuser. A guilty **conscience** needs no accuser. **Conscience** betrays guilt. A guilty **conscience** is a hidden enemy. A guilty **conscience** is a lively enemy. A guilty **conscience** feels continual fear. Guilty **conscience** won’t let the eddoes cook.	Вина голову клонит.

Если верить английским и русским пословицам, виноватый человек всегда думает, что все его подозревают и окружающие догадываются о его виновности:

He who is guilty believes that all men speak ill of him. Suspicion always haunts the guilty party.	Виноватому все кажется, что про него говорят.

Однако некоторые пословицы описывают обратную ситуацию, когда вина остается безнаказанной. Подобное становится возможным из - за несправедливого или предвзятого суда:

The prince is never guilty in his father's court.

Также наказание может понести невиновный:

It was Blacksmith's guilt, but the Gypsy was hanged. The locksmith is the guilty one, but the blacksmith hangs.	Без вины виноват. Били Фому за Еремину вину. Кто бы овцу ни съел, все волк виноват.

В английских пословицах находит осуждение не только сам проступок виновного, но и попустительство подобным деяниям:

He who has approved of wrongdoing is as guilty as he who has committed it. He who is present at a wrongdoing and does not lift a hand to prevent it is guilty as the wrongdoers.

Отдельные пословицы в английском языке выражают еще ряд интересных идей. Например, пословица “Bad children? Guilty parents.” указывает на ответственность родителей за поступки своих детей. He is guilty who is not at home. – осуждает тех, кто забыл свою родину и свой родной дом. If you say that he is guilty of ingratitude, you need say no more. – осуждает неблагодарность как самый серьезный недостаток человеческого характера. Power acquired by guilt was never used for a good purpose. – осуждает власть, которая была получена неправомерным путем. Long absence and guilt can change a friend. – свидетельствует о том, что вина может разрушить дружбу. Whoever knows how to use a pen never adds his own name to the "guilty" list. – подтверждает, что никто не готов добровольно признать свою вину. Но несмотря ни на что, всегда есть возможность искупить вину искренним раскаянием: Repentant tears wash out the stain of guilt.

В свою очередь, уникальность русских пословиц о вине заключается в том, что они учат прощению:

Была вина, да прощена. Головы повинной не секут, не рубят. Легкую вину прощают.

Некоторые русские пословицы пытаются оправдать вину:

Бывает и виноватый прав. Вина вине рознь. Виноват медведь, что корову съел, а не права и корова, что за поле ходила. Не всякая вина виновата.

Согласно пословицам русского языка, абсолютно невиновных людей не бывает:

Была бы спина, найдется и вина. Дорогой идешь — и то споткнешься.

Наоборот, в английской лингвокультуре действует принцип презумпции невиновности, в соответствии с которым каждый человек невиновен до тех пор, пока его вина не будет доказана:

Every one is innocent until he is proved guilty.

Наконец, русские пословицы учат человека быть ответственным за свои провинности:

Не искал бы вину в селе, а искал бы ее в себе.

Стоит отметить, что в основе ряда русских пословиц лежит противопоставление виноватого и правого:

Виноватый винится, а правый ничего не боится. Правого кличут, виноватого в шею тычут. У правого уши смеются, а у виноватого язык уныл.

Другой особенностью русских пословиц о вине является тот факт, что существительное «грех» часто выступает синонимом существительному «вина»:

Грех не беда — молва нехороша. **Грех** под лавку, а сам на лавку. **Грех** с орех, ядро с ведро. **Грехи** любезны доведут до бездны. Каков **грех**, такова и расправа. Мал **грех**, да

велика причина. На **грех** мастера нет. Не верба бьет — старый **грех**. Огонь без дыму, человек без **греха** не бывает. Один в **грехе**, а все в ответе. Один **грешок** — и тот с мешок.

Можно предположить, что под влиянием православия в русской лингвокультуре вина часто ассоциируется с грехом. По этой же причине, многочисленные русские пословицы призывают к всепрощению в соответствии с канонами Православной Церкви. С другой стороны, в пословицах английского языка с ключевым словом "guilt" частотными являются слова, которые можно объединить в семантическое поле "law", например, trial, accuser, accusation, justify, suspicion. Подобное явление можно объяснить семантикой самого существительного "guilt", первое значение которого – это нарушении закона, которое влечет за собой наказание. Поэтому guilt в английском языке часто используется в качестве юридического термина.

Итак, вина, являясь одной из фундаментальных эмоций человека, может иметь общие мотивационные свойства и внутренние переживания в английской и русской лингвокультурах, которые находят отражение в пословицах английского и русского языка с совпадающими значениями. Тем не менее, семантические и лексические отличия, выявленные в результате сопоставительного анализа пословиц, указывают на уникальность культурной интерпретации эмоции вины в английском и русском языковых сообществах.

Список использованной литературы

1. Изард И. Эмоции человека. М., 1980. – С. 52 - 71.

2. Учебно - методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // ped - kopilka.ru / . – (Дата обращения: 14.03.2017).

3. Шведова Н.Ю. (общ.ред.) Русский семантический словарь. – М.: РАН. Институт русского языка: Азбуковник, 2003. – 720 с.

4. Merriam - Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.merriam - webster.com / . – (Дата обращения: 14.03.2017).

5. Special Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.special - dictionary.com / . – (Дата обращения: 14.03.2017).

© Чернякова Ю.С., 2017

Яловая В.В.,
студентка 2 курса
факультета экономики и управления
Научный руководитель **Свинторжицкая И.А.,**
Доктор педагогических наук, профессор
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске, Российская Федерация

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Любой язык считается динамично развивающейся и изменяющейся во времени системой. К одному из основных и значимых процессов относится заимствование слов и

выражений. Заимствование – процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент.

Кроме того, исследование заимствованных слов именно в русской экономической лексике является в настоящее время темой очень актуальной. В последнее время в русский язык пришло большое количество новых экономических терминов из английского языка, и эта международная профессиональная терминология, кажется, все больше и больше активизируется и становится общеупотребительной.

Поэтому обращение к исследованию английской заимствованной терминологической лексики, относящейся к финансово - экономической сфере, объясняется ее значимостью в научной и практической деятельности в жизни современного общества, а также ее открытостью и продуктивностью.

В ходе нашего исследования мы пытались разобраться, является ли появление заимствованных слов оправданным или их можно заменить исконно русскими словами, и не становятся ли они угрозой для самого принимающего языка?

Возьмем, к примеру, слово «консалтинг». В русском языке встречается похожее значение этого термина: «деятельность специальных компаний, заключающаяся в консультировании производителей, продавцов, покупателей по широкому кругу вопросов экономики, финансов, внешнеэкономических связей, создания и регистрации фирм, исследования и прогнозирования рынка товаров и услуг, инноваций». [2, с.120] Однако в английском толковании говорится о советах, как улучшить бизнес, в русском же языке слово консалтинг обозначает консультацию не только предпринимателей, но и покупателей, производителей, а также регистрацию фирм.

Слово «деривативы» – англ. derivatives (финансовые инструменты в виде взаимных договоров), подвидами которых являются внебиржевой «форвард» - англ. forward и биржевой «фьючерс» - англ. futures (прямые срочные сделки); «своп» – англ. swap (операция одновременной покупки иди продажи иностранной валюты за наличные и продажи или покупки ее на срок); «флор» - англ. floor (операционный зал фондовой биржи, в него допускаются только члены биржи).

Например, в русском языке слово «дистрибьютор» номинирует «фирму, предпринимателя, осуществляющих оптовую закупку и сбыт товаров определенного вида на региональных рынках», в английском же языке distributor имеет и другую, технически - специальную характеристику: «распределитель зажигания». [1, с.30]

В русском языке трейдер – это «работник брокерской фирмы, непосредственно участвующий в биржевой торговле, исполняющий заказы на куплю - продажу ценных бумаг; любое юридическое лицо, обладающее правом заключать сделки на бирже», в английском trader также может обозначать «торговое судно». Слово «холдинг» в русском языке имеет значение: «корпорация, компания, головное предприятие, управляющая деятельностью или контролирующее деятельность других предприятий, компаний», в английском holding также обозначает «участок земли, вклады, запас».

Мы рассмотрели некоторое количество заимствованных из английского языка экономических терминов и пришли к выводу, что поскольку в современном обществе экономика является активной сферой, стимулирующей процессы заимствования терминов из одного языка в другой, а английский является одним из главных международный языков конференций, научных публикаций, общения в деловой сфере то изучение английского

языка и употребление англицизмов там, где это необходимо (например, в сфере экономики и финансов) неизбежно. Однако, на наш взгляд, не стоит злоупотреблять иностранными словами в ущерб родному языку и слепо следовать моде.

Также следует отметить, что проведение подобных мини - исследований на материале базовой экономической лексики, помогает нам, студентам, в изучении английского языка, поддерживает интерес к этой дисциплине и формирует навыки работы литературой на иностранном языке.

Список использованной литературы:

1. Большой экономический словарь / под ред. А. Н. Азрилияна [Текст]. – 7 - е изд., доп. – М.: Институт новой экономики, 2014.
2. Ковалев, В. В. Экономический словарь: экономические термины и экономический сленг. 3000 слов [Текст] / В. В. Ковалев. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2013.
3. Николаев В.П., Свинторжицкая И.А. Взаимодействие преподаватель - студент в обучении иностранному языку в техническом вузе // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. - 2015. С. 165 - 167.
4. Свинторжицкая И.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 208 - 210.
5. Свинторжицкая И.А. Современный подход к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам студентов нелингвистических вузов // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 237 - 239.
6. 6. Корчагин Д.С., Свинторжицкая И.А. To the origion of the English language // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2016. № 2 - 2 (64). - С. 141 - 142

© Яловая В.В ., Свинторжицкая И.А., 2017

Маль Г.С.,
д.м.н., профессор
КГМУ
Грибовская И.А.
ассистент
г. Курск, Российская Федерация

РОЛЬ ФАРМАКОГЕНЕТИКИ В КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ИБС

Сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ) в настоящее время лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию [1, с. 543; 2, с. 22].

Согласно Рекомендациям Американской Ассоциации Сердца 2014 года первой линией фармакотерапии нарушений липидного обмена являются ингибиторы редуктазы 3 - гидрокси - 3 - метилглютарил - кофермента А (ГМГ - КоА - редуктазы) – статины [3, с. 2889 - 2934]. Однако эффективности в равной степени удается достичь не у всех пациентов [2, с. 22], для таких пациентов рекомендуется использование комбинированной терапии Национальные рекомендации по диагностике и лечению нарушений липидного обмена 2012г, к примеру, предлагают использовать ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике в качестве дополнительного гиполипидемического агента второй линии, если целевой уровень ХС ЛНП на фоне монотерапии статинов достигнуть не удается.

Цель исследования: провести сравнительную оценку эффективности гиполипидемической коррекции нарушений липидного обмена ингибиторами синтеза (розувастатин в дозе 10мг в сутки) и абсорбции (эзетимиб 10мг в сутки) холестерина в виде моно - или комбинированной терапии у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения I - II ФК в сочетании с первичной изолированной или сочетанной ГЛП с учетом фармакогенетических принципов.

Материалы и методы: Под наблюдением находились 120 мужчин, страдающих ИБС, стабильной стенокардией напряжения I - II ФК с первичными изолированной и сочетанной ГХС, относящихся к группе очень высокого риска развития сердечно - сосудистых осложнений (ССО), в возрасте от 41 до 60 лет, не принимавших ранее статины или прекративших прием не позднее, чем за 3 месяца до этапа скрининга.

Результаты:

1. Включение эзетимиба 10 мг / сут в схему гиполипидемической терапии, основанную на использовании розувастатина 10 мг / сут, приводило к достижению целевых значений ХС ЛНП у 30 % больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения с изолированной и сочетанной ГХС.

2. Степень гиполипидемического эффекта как при моно - , так и при

двухкомпонентной терапии не имела прямой зависимости с выраженностью плейотропных эффектов (по влиянию на толщину КИМ) розувастатина 10мг / сут у

больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения I - II ФК в сочетании с первичной изолированной или сочетанной ГЛП.

3. При монотерапии розувастатином 10 мг / сут носительство генотипа +279AA по полиморфизму CETPTaq1B ассоциируется с повышением уровня ХС ЛВП на 27 % в сравнении с генотипами +279GG / GA (16,7 %).

4. Носительство генотипов +495GG и - 786CC по полиморфизмам LPLHindIII и NOS3 - 786T> C определяло большую предрасположенность к нарушению липидного обмена за счет высоких атерогенных фракций липид - транспортной системы до лечения и низкую эффективность розувастатина 10 мг / сут.

5. Выявленное влияние генотипов на эффективность различных схем гиполипидемической коррекции позволяет выработать индивидуальный режим фармакологического контроля изолированной и сочетанной гиперхолестеринемии у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения с первичными атерогенными ГХС.

Список использованной литературы:

1. Демографический ежегодник России. 2013: стат. сб. – М.: Росстат, 2013. – 543 с.

2. Дзвониская, В.Н. Влияние индивидуальных особенностей окислительного метаболизма и генетических факторов на эффект гиполипидемической терапии у больных ишемической болезнью сердца: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.03.06 / В.Н. Дзвониская. – Курск, 2011. – 22 с.

3. ACC / AHA guideline on the treatment of blood cholesterol to reduce atherosclerotic cardiovascular risk in adults / J. Neil [et al.] // J. Am. Coll. Cardiol. – 2014. – Vol. 63, N 25. – P. 2889 - 2934.

© Маль Г.С., Грибовская И.А. 2017

Чеснокова Н.Н.,
ассистент кафедры управления и экономики фармации
и фармацевтической технологии
Нижегородской государственной медицинской академии,
г. Н. Новгород, Российская Федерация
Кононова С.В.
заведующий кафедры управления и экономики фармации и фармацевтической
технологии Нижегородская государственная медицинская
академия, Россия, г. Н. Новгород

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО ХРАНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. ЧАСТЬ 3.

В продолжении прошлой статьи перейдем к рассмотрению требований к отдельным видам оборудования, необходимым для обеспечения надлежащего режима хранения в аптечных организациях. Для создания необходимого воздухообмена в помещениях хранения все действующие на сегодняшний день нормативные документы предписывают

наличие в них приточно - вытяжной вентиляции и другого оборудования, в том числе кондиционеров (п. 4 Приказа МЗСР РФ №706н; ОФС.1.1.0010.15 Хранение лекарственных средств ГФ XIII; п. 37 Приказа МЗ РФ №646н; п. 26 Приказа МЗ РФ №647н) [1 - 4]. Для обеспечения хранения термолабильных лекарственных средств (ЛС) также все приказы (в том числе и ГФ XIII, введенной в действие с 1 января 2016 года приказом Минздрава России № 771 от 29 октября 2015) указывают на необходимость использования для этого холодильного оборудования. Существенные изменения в требования к холодильникам были внесены в 2015 году, когда, согласно требованиям общей фармакопейной статьи ОФС.1.1.0010.15 "Хранение лекарственных средств", «для хранения термолабильных ЛС должны использоваться фармацевтические холодильники или холодильники для крови и ее препаратов. Однако, данное требование распространяется в первую очередь на фармацевтические холодильники и холодильники для крови и её препаратов, приобретенные до 1 января 2016 года. В отношении иного типа оборудования (бытовые холодильники), закупленного и установленного до указанного срока, дальнейшими поправками (от 5 октября 2016 года) было установлена возможность его использования до окончания срока службы.

Перечень оборудования для регистрации температуры и влажности представлен в Приказе МЗ РФ №706н (п.7), ГФ XIII и Приказе 646н (п. 37): термометры, гигрометры (в том числе электронные), психрометры. А вот правила их эксплуатации прописаны во всех четырех документах и включают в себя его обязательную сертификацию, а также проведение калибровки и поверки. При этом, в Приказе МЗ РФ №646н уточняется процесс поверки: «оборудование, относящееся к средствам измерений, до ввода в эксплуатацию, а также после ремонта подлежит первичной поверке и (или) калибровке, а в процессе эксплуатации - периодической поверке и (или) калибровке в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении единства измерений» (п. 38) [2]. Также здесь устанавливается требование к составлению графика поверки и замены оборудования другим на время поверки: «Ремонт, техническое обслуживание, поверка и (или) калибровка оборудования должны осуществляться в соответствии с утверждаемым планом - графиком, таким образом, чтобы качество ЛП не подвергалось негативному воздействию. На время ремонта, технического обслуживания, поверки и (или) калибровки оборудования и средств измерения должны быть приняты меры, обеспечивающие требуемые условия хранения ЛП. Ремонт, техническое обслуживание, поверка и (или) калибровка оборудования и средств измерения должны быть соответствующим образом отражены в документах, которые архивируются и хранятся в соответствии с законодательством РФ об архивном деле» (п. 39 - 40) [2]. В Приказе 647н указанные требования распространяются вообще на всё подобное оборудование во всех помещениях аптеки (не только в местах хранения ЛС) (п. 33) [3]. Учет показателей приборов ведется в бумажном и электронном виде в соответствующем журнале (карте) регистрации, который ведется в течении календарного года и хранится в течение одного года, не считая текущего. Данный норматив предписан Приказом МЗ СР РФ №706н (п.7) и ГФ XIII. При этом кратность снятия показаний составляет «не реже одного раза в сутки» [1,4].

Новым, 647н Приказом дополнительно конкретизируются требования в освещенности помещений субъекта розничной торговли, в том числе и помещения для хранения ЛС. Так, приказом установлено, что «помещения субъекта розничной торговли могут иметь как

естественное, так и искусственное освещение». При этом, «общее искусственное освещение должно быть предусмотрено во всех помещениях». То есть, здесь особенно делается акцент на обязательное наличие в помещениях искусственного освещения, а естественного как дополнительного к искусственному. Однако новые приказы также не внесли более четких формулировок в определение понятия «защищенное от света место», только указано, что «лекарственные препараты, требующие защиты от воздействия света, должны храниться в помещениях или специально оборудованных зонах, обеспечивающих защиту от попадания на указанные лекарственные препараты прямых солнечных лучей» (п. 52 Приказ МЗ РФ №646н). В ГФ XIII формулировка требования более расширена: «лекарственные средства, требующие защиты от действия света, должны храниться в помещениях или специально оборудованных зонах, обеспечивающих защиту от естественного и искусственного освещения».

Список использованной литературы

1. Государственная фармакопея XIII издание.
2. Приказ Минздрава России от 31.08.2106г. №646н "Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения".
3. Приказ Минздрава России от 31.08.2016г. №647н "Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения".
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010г. №706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств".

© Чеснокова Н.Н., 2017

Бодрова Е.В.
д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории
Московский технологический университет
г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАСПАДА СССР

Весьма сложная геополитическая и экономическая ситуация, 25 - летие событий, которые предшествовали распаду СССР, обострившиеся в связи с этим дискуссии определяют актуальность анализа различных концептуальных подходов к изучению данной проблемы. Достаточно широкий круг литературы посвящен различным ее аспектам, выдвинуто немало гипотез о причинах случившегося в 1991 году. Часть авторов оценивает те события с правовой точки зрения,[1]в работах других подчеркивается особая роль в развале страны М.С. Горбачева [2] и Б.Н. Ельцина [3 - 15]. Значительная часть исследователей уделяет внимание анализу, прежде всего, эволюции республиканских элит, росту национал - сепаратистских движений как основному фактору распада СССР [16 - 17].Многие формулируют вывод о неизбежности распада СССР [18, с.3]. Сторонники этой точки зрения рассуждают о «порочности», «авантюристичности» самой идеи социализма в ее марксистском варианте» [19, с.67]. Другие, наоборот, упрекают власти за отход о марксистской концепции [20 - 21].

Немало ученых и политиков, настаивающих на определяющей роли «внешних сил» в активизации центробежных тенденции [22 - 24]. Сторонники этой точки зрения ссылаются на значительное количество мемуаров, проектов и доктрин, разработанных в США во времена «холодной войны», включая «Доктрину освобождения», принятую администрацией Дж. Буша в 1989 г. [25]. Президент Дж. Буш после развала Союза заявил: это «наша победа, победа ЦРУ» [26, с.5]. П. Швейцер полагает, что СССРпри определенных условиях мог бы выжить, но «именно американская политика могла изменить и изменила ход истории» [27, с.299]. Р. Пайпс признал, что «администрация Рейгана сформулировала и осуществила систематическую стратегию подрыва Советского Союза, прежде всего с помощью ЦРУ, и именно эта стратегия и привела к распаду Советского Союза». По словам С. Тэлбота, США затратили на развал СССР 3–4трлн долларов [28].

С. Г. Кара - Мурза, пытаясь разобраться, каким образом «зародилось, вырастало и превратилось в политическую силу то, что модно назвать антисоветским проектом», утверждает, что он носил «цивилизационный характер», длительный и продолжает реализовываться до сих пор [29, с.6].

А.А. Зиновьев, рассуждая о планируемом, управляемом ныне историческом процессе, пишет: «Холодная война Запада, возглавляемого США, против коммунистического Востока, возглавляемого Советским Союзом, была с самого начала запланированной операцией, а по затратам, размаху и результатам – грандиозной операцией глобального масштаба [30, с.502].

Анализ литературы продемонстрировал, что в настоящее время в противовес концепции о разрушительных действиях внешних сил, значительная часть отечественных и зарубежных авторов придает значение только внутренним факторам упадка и распада СССР, и прежде всего — экономическому кризису, нараставшему в СССР в течение десятилетий [31].Так, Р. Дэниэлс, например, при анализе причин распада СССР утверждает, что причиной краха Советского Союза было идеологическое разложение общества [32].

Таким образом, анализосновных методологических и концептуальных подходов к проблеме исследования факторов, определивших распад СССР, позволяет констатировать их многообразие, подчас диаметральную противоположность точек зрения. В числе определяющих факторов называется и неадекватность сложившейся экономической модели, производственного и научно - технического потенциала реалиям конца XX в., финансовый, энергетический кризисы. Одним из важнейших часть авторов называет социокультурный фактор. Особое внимание акцентируется на негативной роли М.С. Горбачева и Б.Н Ельцина.

Так как нам представляетсяболее логичным и правомерным исследование факторов, определивших распад СССР, в контексте теории модернизации, особый интерес для нас представили работы В.В. Алексеева, Л.В. Сапоговской [33], А.С. Ахиезера, С.Я. Матвеевой, В.В. Журавлева, Т.М. Братченко Т.М., А.С. Сенявского, В.А. Красильщикова, Н.И. Цимбаева, Л.И.Семенниковой, Н.Ф. Наумовой, А.К. Соколова, С.В. Леонова, Ю. Емельянова, А. Хачатуряна и др. [34].

Убеждены, что при всех издержках советский проект обеспечил рывок СССР в индустриальное общество, победу в Великой Отечественной войне, обретение статуса великой державы и создание мощного промышленного, ресурсного, военного и научно - технического потенциала. Культурно - образовательный уровень развития общества был одним из самых высоких в мире. Полагаем, что к середине 80 - х гг. позднеиндустриальная стадия российской модернизации была завершена, развивался системный кризис (идеологический, экономический, финансовый, энергетический и т.п.). Неуспех попыток осуществления ее очередной стадии в результате, прежде всего, кризиса управления (отсутствиеу руководства страны научно - обоснованного проекта «перестройки»; широкого кругозора, профессионализма, последовательности, харизмы из - за бессилия, конформизма и желания нравиться всем; утрата центром влияния; «революция элит»; разрушение стержня партийно - государственной системы управления; стремление номенклатуры конвертировать власть в собственность и др.) привел к распаду СССР. Это повлекло за собой катастрофические для нашей страны последствия. Не следует отрицать и наличие первоначально реализованной концепции разрушения традиционной для россиян ценностной матрицы и государственности. Вспомним о А.Н.Яковлеве и его сподвижниках, полагающих возможным накануне «перестройки» в несколько лет «заменить тысячелетнюю модель государственности», порицавших вековые нравственные ценности, забывших исторический мировой и отечественный опыт, создавших все условия для «биосоциального существа, движимого интересами»[35, с.8], на самом деле - для произвола чиновников, коррупции, нищеты, аномии общества, демодернизации и деиндустриализации страны. Не стоит преуменьшать значения реализации этого либерального проекта в усилении стремления населения каждой из республик (ранее ему не свойственного) «прокормиться в одиночку», «сбросить нахлебников».

Распад СССР и последующие события, на наш взгляд, со всей очевидностью доказали, что для России слепое копирование западных образцов неприемлемо, модернизацию необходимо проводить на основе собственной идентичности, обязательно с учетом социокультурных особенностей населения, специфики местной экономической и политической систем, более ранних этапов отечественной модернизации. К числу важнейших просчетов реализуемой в последние десятилетия государственной социально - экономической политики мы относим нежелание: признать неадекватность действующей экономической модели весьма специфично протекающим российским модернизационным процессам; видеть обозначившиеся в ведущих странах тенденции реиндустриализации; использовать отечественный исторический опыт, в частности, в сфере обеспечения интеграции науки, производства и инженерного образования; учитывать региональную составляющую и социокультурный фактор.

Список использованной литературы:

1. Станкевич З. А. Историко - правовые аспекты распада Союза ССР. Дисс. …док - ра ист. наук. М., 2002.
2. Барсенков А. С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства, 1985 – 1995 гг. Дисс… док - ра ист. наук. М., 2001.
3. Шенин О. С. Родину не продавал, и меня обвинили в измене. М., 1994. С. 42.
4. Затулин К. Последствия распада СССР и будущее содружества // Независимая газета. 1996. 15 декабря.
5. Лигачев Е. К. Предостережение. М., 1998. С. 401, 425–433.
6. Хасбулатов Р. Распад СССР не был неизбежным // Правда. 1992. 29 декабря. С. 2.
7. Тишков В. А. Самоубийство Центра и конец Союза (политическая антропология путча) // Советская этнография. 1991. № 6.
8. Яковлев А. Новый Советский Союз. М., 1995. С. 17.
9. Кто развалил Советский Союз: История, Запад, Ельцин, Горбачев? // Независимая газета. 1997. 16 января (НГ - сценарии. С. 1, 4–5).
10. Межуев В. М. Империи создают гиганты, а разрушают пигмеи // Правда - 5. 1997. 28 января. С. 1, 2.
11. Уткин А. И. Почему исчез Советский Союз: Еще одна попытка ответить на вопрос, кажущийся многим банальным // Независимая газета. 1997. 31 декабря. С. 11.
12. Златопольский Д. Л. Разрушение СССР: (Размышление о проблеме). М., 1998.
13. Рогозин Д. О. Формула распада. М., 1998. С. 4.
14. Семенов Ю. И. Россия: что с ней было, что с ней происходит, и что ее ожидает в будущем. М., 1995. С. 19.
15. Бурлацкий Ф. М. Русские государи: Эпоха реформации: Никита Смелый, Михаил Блаженный, Борис Крутой. М., 1996. С. 333.
16. Михайлов В. А. Субъективные основы национального движения. Саратов, 1993
17. Вдовин А. И., Корецкий В. А. Распад СССР и проблемы национально - политического Развития СССР // Российское государство и общество. XX век. 1999. № 2. С. 46 – 66.
18. Зиновьев А. Советская контрреволюция // Советская Россия. 1998. 19 сентября. С. 3.

19. Певзнер Я. А. Мировая революция: Великая авантюра и ее крах // Мировая экономика и международные отношения. 1997. № 11. С. 67.
20. Косолапов Р.И. Истина из России. М., 2004.
21. Бузгалин А.В. Ренессанс социализма. М., 2003.
22. Косолапов Р., Жухрай В. Не лучше ли вовремя остановиться? Открытое письмо стратегам развала России // Правда России. 1997. 25 февраля. С. 3.
23. Платонов О. А. История русского народа в XX в. М., 2009. С. 953–961.
24. Проханов А.А. Хождение в огонь. М.,2011.
25. Вдовин А.И. Причины распада Советского Союза в российской научной и публицистической литературе // Журнальный клуб Интелрос » Мир и политика » №12, 2011 [Электронный ресурс] // URL: http: // www.intelros.ru / readroom / mir - i - politika / - 12 - 63 - dekabr - 2011 / 13434 - prichiny - raspada - sovetskogo - soyuza - v - rossiyskoy - nauchnoy - i - publicisticheskoy - literature.html (дата обращения 05.06.2016)
26. Жириновский В. Последняя битва России. 2 - е изд. М., 1998. С. 5.
27. Швейцер П. Тайная стратегия развала СССР. М. 2010. С. 299.
28. Плащинский А. Роль стратегии США в распаде СССР[Электронный ресурс] // URL:http: // geopolitics.by / analytics / rol - strategii - ssha - v - raspade - sssr (Дата обращения 12.06.2016)
29. Кара - Мурза С. Т. Антисоветский проект. М.: Алгоритм, 2002.С.6.
30. Зиновьев А. А. Фактор понимания. М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. С. 502.
31. Медведев Ж. А. Не гонка вооружений погубила СССР // Международная жизнь. 1998. № 1.
32. Daniels R. V. The End of the Communist Revolution. L. 1993.
33. Алексеев В.В., Сапоговская Л.В. Исторический опыт промышленной политики в России. (Краткий научно - исторический опыт). Екатеринбург. 2000 /
34. Ахиезер А.С. Российская модернизация: проблемы и перспективы (материалы «круглого стола»). // Вопросы философии. 1993. №7.
35. Яковлев А. Н. Сумерки. Изд. 2 - е, доп. и перераб. М., 2005. С.8.

© Бодрова Е.В., 2017

Болдырева О.Н.,
ассистент кафедры РКИОД Калмыцкого государственного университета
им Б.Б.Городовикова,
Республика Калмыкия, Элиста, Россия
Лю Фучэнь,
стажер Университета Внутренней Монголии,
г.Хух - Хото, КНР

КАЛМЫКИ РОССИИ (НА ОСНОВАНИИ ПЕРЕВОДА С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА МАТЕРИАЛОВ КИТАЙСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА 1994 - 2015)

Калмыки являются потомками монгольских ойратов, главным образом, проживающие на территории Республики Калмыкия в России, в нижнем течении Волги на северо - западном побережье Каспийского моря. Часто называли западные монгольские племена

словом «ойраты», в эпоху династии Юань называли их «ойраты», в династию Мин называли их дербен - ойратами, при династии Цин называли их ойратами, элеутами.

Они перекочевали в верховье реки Енисей на юг Сибири, в XIII - XIV веках подчинились Чингиз - Хану и чингисидам. А слово «калмыки» в тюркских языках означало монгольских торгоутов, живших на западе пустыни. Торгоуты раньше были одним из четырех племён монгольских ойратов. Чтобы искать новые условия для жизни, в последние годы существования династии Мин большая часть их племени покинула свою родину, которая раньше находилась на Тарбагатае (теперь на территории Синьцзяна). Они переселилась на запад, перешла казахскую степь, переплыла реку Урал, приехала к нижнему течению реки Волги, в прибрежную полосу Каспийского моря, которую в то время Россия ещё не заняла. В конце XVI - начале XVII веков племя постепенно переселилось на запад в сегодняшний район Калмыкии. В процессе переселения и распределения многие тюрки и русские пользовались ими. Во второй половине XVII века они здесь жили и работали, создали Калмыцкое ханство кочевников. Они установили более полноценные правила и систему своего рода, установили власть, просуществовавшую более ста лет. Они ценили здесь воду и растения, называли Каспийское море синим морём, называли Волгу рекой - мать. Затем силы России стремительно возросли, в XVII - XVIII веках царская Россия захватила Калмыцкое ханство. Калмыки относились к монголоидной расе Западной Азии, они говорили на калмыцком языке. Этот язык разделился на два диалекта : торгоутский и дербетский, все они принадлежали к Алтайским языкам группы монгольского языка, и использовали славянский алфавит. Многие уже использовали русскую письменность. 16 января 1771 года торгоуты под руководством хана Убаши, которых обидела царская Россия, воспротивились угнетению России, подняли восстание и хотели вернуться на родину. В связи с тем, что в тот момент Волга не замёрзла, они не смогли передать калмыкам, которые были на западном берегу, о своем побеге, поэтому они вместе не пошли. В то время из этих калмыков, которые остались на востоке, более 10 тысяч были дербетами, 8 тысяч торгоутов, 3 тысячи хошеутов. Калмыки были готовы вернуться, и планировали зимой приступить к делу, и поэтому вызвали страх у правительства царской России. 19 октября 1771 года Екатерина II приказала ликвидировать Калмыцкое ханство и создать Калмыцкое управление, которым управлял город провинциального подчинения Астрахань, их губернатор был высшим котроллером. Кроме того, Екатерина II отправила вооруженные отряды в Калмыкию, чтобы держать общественный порядок. Чтобы предотвратить возвращение калмыков на восток, армия царской России заблокировала территорию их проживания и ограничила в правах передвижения, чтобы они жили только на берегу Волги. Несмотря на эти условия, с 1771 по 1775 года более двух тысяч калмыков использовали шанс перекочевать на Родину. Каждый раз правительство Цинской династии великодушно встретило их. С 1775 года правительство царской России строго контролировало калмыков, запретило им кочевать. Калмыцкое управление создало суд Зарго, который состоял из трёх представителей племени торгоуты, хошеуты и дербетов, которых они сами избрали. Вскоре царская Россия позвала лидеров трёх племен в Петербург, которые сагитировали возвращение калмыков на родину. Екатерина II сначала мирно и по - хорошему, а потом силой убеждала их остаться, но лидеры были непоколебимы.

Хотя лидеры, которые сагитировали возвращение на восток, уже держались в повиновении, но неудовольствие к царской России глубоко вонзилось в память калмыков.

В 1774 году разразилось восстание Е.Пугачева, распространившееся на территорию калмыков, 15 августа глава русской армии Дундуков приказал Чечен Дордже возглавить калмыцкую армию и подавлять крестьянское восстание. Чечен Дордже и многие зайсанги после обсуждения приняли решение, что не поддержат русскую армию, а выслали своих представителей вместе с Пугачёвым против правительства. Пугачёв был очень рад, сам принял князей и скооперировался с ними, они победили русскую армию, заняв немалое количество городов. Потом пугачёвцы бежали после поражения. В 1786 году губернатор Астрахани неожиданно заявил, что аннулировал калмыцкий суд Зарго и управление Калмыкии, передал Калмыцкие судебные разбирательство в уездный суд, только оставил калмыцкое управление, представитель этого управления был чиновником русского правительства.

Список использованной литературы:

1. 百科知识 Baike Zhishi. Энциклопедические знания.2004, №1. С. 59 - 60.

© Болдырева О.Н., Лю Фучэнь 2017

Лашко В.А.
студентка 1 курса
факультет ВШМБ
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар, Российская Федерация

К ЮБИЛЕЮ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В сентябре 2017 года исполняется 80 - летие образования Краснодарского края.Проблемами государственно - территориального и национально - территориального строительства на Кубани посвящено достаточно большое количество публикаций. Среди них следует отметить труды Иванцова И.Г.[2, 5], Зайцева А.А.[1], Черпакова В.[7], Хлыниной Т.П. [6], Сивкова С.М.[4 - 5] и многих других авторов.

На начальном этапе этого строительства активно развивалось на - правление создания национальной государственности для адыгов. Так, например, 27 июля 1922 г. за счет части территории Майкопского и Краснодарского отделов, населенных преимущественно адыгейцами (черкесами), была образована Черкесская (Адыгейская) автономная область, с административным центром г. Краснодар.[3. с.184 - 198]

По оценке С.М. Сивкова и И.Г. Иванцова: «К середине 1920 - хх гг. на территории края образуются «малые» формы национальных автономий в виде семи национальных районов: Армянского, Ванновского (немецкого), Греческого, Мясниковского (армянского), Туркменского и Шапсугского, четыре из которых на территории Кубани.[4,с.79;5]

Районирование Юго - Восточной области (края), начавшееся в регионе с середины 1920 - хх гг., привело к значительным изменениям. Президиум ВЦИК принял постановление от 2

июня 1924 г., согласно которому область (край) за исключением национальных областей делилась на новые административно - территориальные единицы: районы и округа.[4,с.79]

Постановлением Президиума ВЦИК от 16 октября 1924 г. и постановлением от 16 ноября 1924 г. крайисполкома, Юго - Восточный край был переименован в Северо - Кавказский с центром в г. Ростове - на - Дону. Город являлся краевым с 1924 по 1934 гг. Краснодар фактически утрачивал значение административного центра Северного Кавказа.

В 1934 году происходит новое государственно - территориальное разделение. 10 января этого года Президиумом ВЦИК принято постановление о разделении Северо - Кавказского края на самостоятельные Азово - Черноморский край с административным центром в городе Ростове - на– Дону и Северо - Кавказский край с административным центром в городе Пятигорске (1934 - 1936) И вновь, Краснодар не становиться административным центром.

Административный центр Адыгейской автономной области с 10 апреля 1935 г. был перенесен из г. Краснодара в г. Майкоп, а последний включен в состав Адыгейской автономной области.

13 сентября 1937 г. вышло в свет постановление ЦИК СССР о разделении Азово - Черноморского края на два новых административных образования: Краснодарский край и Ростовскую область. Это преобразование положило начало существованию Краснодарского края и Ростовской области. 80 лет прошло с этого знаменательного события. на сегодняшний день Краснодарский край занимает одно из ведущих мест в экономике Российской Федерации, прежде всего в производстве сельскохозяйственной продукции и туристско - рекреационной деятельности. сегодня широко известны такие центры туризма как Сочи, Геленджик, Анапа, Ейск и другие. В 2014 году Сочи стал столицей Зимних Олимпийских игр.

В 2016 году введен в строй широко известный стадион футбольного клуба «Краснодар», построенный по инициативе руководителя ООО «Тандер» Сергея Галицкого.

Широкую известность получило строительство Керченского моста, который позволит соединить Краснодарский край и Крым, сократив издержки, связанные с позицией украинских властей в отношении этого полуострова.

Российские потребители знают известные сорта элитных вин, изготавливаемых на Таманском полуострове.

Урожаи зерновых культур, в первую очередь пшеницы, составляют львиную долу российского урожая.

Таким образом, Краснодарский край за истекшие 80 лет сделал стремительный бросок вперед.

Список использованной литературы:

1. Зайцев А.А. Контрреволюция Кубани и Черноморья в 1917 - 1920 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Ростов - на - Дону, 1990.

2. Иванцов И.Г. Советские формы «малой автономии». Национальные районы и сельсоветы на Кубани. 1924 - 1953 гг.(на материалах Кубани и Северного Кавказа): монография. – Краснодар: Альфа - Принт, 2013. – 128 с.

3. История Северного Кавказа. // Абазов А.Х., Зеленский Ю.В., Кринко Е.Ф., Сень Д.В., Сивков С.М., Такова А.Н., Трапш Н.А., Урушадзе А.Т., Прасолов Д.Н.Ростов - на - Дону, 2017.
4. Сивков С.М. Государственно - территориальное строительство на Кубани в 1917 - 1937 гг. (К 78 - летию образования Краснодарского края) // Научный вестник Южного института менеджмента.2015. №3. с.77 - 80.
5. Сивков С.М., Иванцов И.Г. Национально - территориальное строительство на Северо - Западном Кавказе в 1917–1930 - х гг. // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. – 2013. – № 3. – С. 96 - 101.
6. Хлынина Т.П. Становление советской национальной государственности у народов Северного Кавказа в 1917 - 1937 гг.: проблемы историографии. – М.: Издательство МГОУ, 2003. – 268 с.
7. Черпаков В.В. Кризис деятельности представительных органов государственной власти Дона и Кубани и интеграция парламентов Юга России (конец 1919 – март 1920 г.) // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 12. – С. 74 - 81.
© Лашко В.А., 2017

Терентьев В. О.
к.и.н., директор музея университета
Санкт - Петербургский государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О.Макарова
г.Санкт - Петербург, Россия.

76 - Я ЗЕНИТНАЯ АРТИЛЛЕРИЙСКАЯ ДИВИЗИЯ РГК ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОРЫВЕ ПЕРЕКОПСКИХ УКРЕПЛЕНИЙ В КРЫМСКОЙ ОПЕРАЦИИ 1944 ГОДА

В 30 - е годы XX - го века, в условиях стремительного роста боевой авиации и ее возможностей, возникла необходимость защиты крупных наземных формирований от ударов с воздуха. В СССР, в 1937 году для защиты войск и важных административно - промышленных центров из частей разных родов войск (зенитная артиллерия, истребительная авиация, ВНОС и т.д.) были созданы дивизии ПВО [1, С.12]. Накануне Великой Отечественной войны, когда в войне существенную роль стала играть стратегическая авиация, в системе Противовоздушной обороны СССР стали создаваться новые оперативно - тактические соединения «дивизионные районы ПВО» [2, С.232]. Их предназначением стала оборона важнейших военно - политических и экономических объектов страны от удара с воздуха. В ходе маневренной войны дивизии ПВО показали себя достаточно громоздкими, слабоуправляемыми формированиями и к середине августа 1942 года были расформированы. Тыловые дивизионные районы, представляя собой крупные стационарные соединения, успешно продолжали свое существование. Весной 1944 года они были переименованы в дивизии ПВО.

В свою очередь противовоздушная защита наземных войск развивалась несколько иначе. В начале войны в составе сухопутных дивизий и корпусов имелись собственные зенитные артиллерийские дивизионы. В состав общевойсковых армий входили бригады ПВО, состоявшие из полков, батальонов и дивизионов разных родов войск. Вскоре корпуса вообще расформировали, а в дивизиях из - за нехватки орудий подразделение ПВО ужали до батареи. Зенитные полки и дивизионы перешли в непосредственное подчинение командующему армией. С октября 1942 года для повышения эффективности армейской ПВО и создания высокой плотности зенитного огня на отдельных направлениях решением НКО СССР стали создаваться зенитные артиллерийские дивизии Резерва Верховного Главного Командования (РГК), в состав которых входили несколько полков малой зенитной артиллерии (МЗА). Такие дивизии придавались армиям, перед которыми ставились важные оперативные задачи. С февраля 1943 года в состав зенитной дивизии был введен полк средней зенитной артиллерии (СЗА) [3, С.6 - 7]. Тогда же была утверждена «Инструкция по боевому применению зенитных артиллерийских дивизий», согласно которой дивизия может прикрывать войска на площади в 63 кв. км (9 км по фронту и 7 км в глубину) с плотностью 1,5 орудия на 1 кв. км или 9 орудий на 1 км фронта. Штат дивизии состоял из штаба, полка СЗА, трех полков МЗА и подразделений обеспечения [4, С.130]. Общие силы насчитывали всего около 2 тысяч чел., 16 85 - мм зенитных пушек, 48 37 - мм автоматических зенитных пушек, 52 крупнокалиберных пулемета ДШК. По своей численности зенитная дивизия 1944 года соответствовала зенитному полку 1941 года.

Успешное применение зенитных артиллерийских дивизий на фронте подтолкнуло НКО СССР сформировать подобные соединения в составе Московской армии ПВО, защищавшей столицу [5, С.66].

76 - я зенитная артиллерийская дивизия РГК (зенад) формировалась в феврале 1944 года в условиях подготовки к освобождению Крыма от немецко - фашистских захватчиков. Учитывая крупную ударную группировку люфтваффе в Крыму, советское командование озаботилось созданием прочного зенитного щита для войск, которые пойдут на прорыв германских укреплений. Для освобождения Крыма предполагалось использовать 2 - ю гвардейскую и 51 - ю армии 4 - го Украинского фронта и отдельную Приморскую армию. При этом 51 - я армия на Сивашском направлении имела 15 - ю зенад, а Приморская армия на Керченском – 19 - ю зенад. ПВО 2 - й гвардейской армии, находившейся до переброски на Перекопское направление в устье Днепра, была представлена только одним армейским зенитным полком. Поскольку 2 - й гвардейской армии в планируемой Крымской операции отводилась важная роль по прорыву Перекопских и Ишуньских укреплений, то ее требовалось усилить мощной ПВО. С этой целью в середине февраля 1944 года, в Харьковском военном округе было начато формирование новой 76 - й зенитной артиллерийской дивизии РГК. Командиром дивизии временно был назначен уроженец Пушкиногорского района Псковской области подполковник Тимофеев Михаил Тимофеевич. Он прибыл с должности командира 1257 - го армейского зенитно - артиллерийского полка 3 - й гвардейской армии, после ранения в ногу. Одновременно с назначением ему было присвоено звание полковника. За три дня, с 18 по 21 февраля было сформировано управление дивизии и вспомогательные подразделения. На базе 126 - го отдельного зенитно - артиллерийского дивизиона СЗА Сивашской группы 51 - й армии был развернут 447 - й зенитный артиллерийский полк СЗА. Его возглавил гвардии

подполковник С.М.Бойко. 21 февраля 1944 года в состав дивизии вошли 223 - й и 416 - й зенитные артиллерийские полки МЗА из фронтовой группировки ПВО. К 26 - й годовщине РККА они заняли боевые позиции на Турецком валу.

Необходимо отметить, что Турецкий вал был прорван советскими войсками еще 1 ноября 1943 года [6, С.467 - 478]. Однако, из - за активного сопротивления противника, захватить его полностью не удалось. Важной причиной этого явилось господство немецкой авиации в воздухе. К началу апреля 1944 года большая часть вала находилась в руках врага, только в центре существовал небольшой плацдарм. Охранять это плацдарм был поставлен 416 - й полк майора И.А.Алейника. В районе Перекопа разместился 223 - й полк майора Г.С.Остапец.

В марте 1944 года из 8 - й воздушной армии 4 - го Украинского фронта в состав 76 - й дивизии был передан 591 - й зенитный артиллерийский полк МЗА. Но по распоряжению командующего 2 - й гвардейской армией генерал - лейтенанта Г.Ф.Захарова он был выделен под непосредственное подчинение штабу армии. Таким образом, к началу Крымской операции 76 - я дивизия насчитывала 1,5 тысячи чел, 11 85 - мм зенитных пушек, 32 37 - мм автоматических зенитных пушек и 35 крупнокалиберных пулеметов ДШК.

С первых же дней зенитчики испытали на себе непосредственную близость к передовой. Позиции зенитных батарей обстреливались всеми видами артиллерии и тяжелого оружия. Самолеты люфтваффе ежедневно бомбили и штурмовали советские войска на плацдарме и Турецком валу. Немецкая группировка ВВС в Крыму насчитывала около 80 истребителей Bf.109G, свыше штурмовиков 80 FW.190, более 120 пикирующих бомбардировщиков Ju.87D, не менее 50 бомбардировщиков He.111H, а так же множество разведчиков, посыльных, специальных, транспортных, морских и прочих вспомогательных самолетов [7]. 25 февраля при отражении очередного налета 223 - й полк сбил штурмовик FW.190. На следующий день еще один. 1 - 2 марта немцы произвели массированные воздушные удары, совмещенные с артобстрелом, по Турецкому валу и зенитным батареям на нем. По 223 - му полку работало 30 штурмовиков FW.190 из которых 2 были уничтожены. Потери полка – 1 убит и 12 человек ранены [8, Л.38 - 45]. 416 - й полк атаковали полтора десятка Bf.109G. 1 был сбит [9, Л.23 - 30]. Полк потерь не имел. Атаки на 447 - й полк тоже были успешно отражены. Действия зенитной дивизии заставили немцев перейти к высотной разведке и прекращению штурмовых ударов по советским войскам на валу.

Следующий этап в борьбе с воздушным противником наступил в середине марта. 15 - 16 марта пикирующие бомбардировщики Ju.87D «Штука» группами по 7 - 8 самолетов при поддержке истребителей атаковали сосредотачивающиеся на плацдарме войска. Малой зенитной артиллерией было сбито 5 «Штук». Потери сосредотачивающихся войск были незначительны. Удары пикировщиков по плацдарму решением командующего 1 - м воздушным корпусом люфтваффе были прекращены. 22 марта 76 - я зенитная дивизия понесла наибольшие потери за всю операцию. В этот день, в район поселка Чурюм, для защиты сосредоточения десантных сил была выдвинута 3 - я батарея 416 - го полка. Не успев развернуться, она подверглась удару двух Bf.109G. Точным попаданием бомбы было повреждено одно 37 - мм орудие, погибло 4 и было ранено 3 бойца [9, Л.23 - 30].

В конце марта, закончив формирование дивизии, полковник Т.М.Тимофеев был назначен на должность начальника штаба 2 - й зенитной артиллерийской дивизии РГК. В это время вовсю шла подготовка к штурму Перекопа, который был назначен на 8 апреля

1944 года. Используя сведения разведки, немцы попытались сорвать штурм, нанеся упреждающие удары авиацией и артиллерией по сосредотачивающейся группировке. 6 апреля свыше 80 пикировщиков и штурмовиков при поддержке 30 истребителей атаковали войска 2 - й гвардейской армии. В ходе отражения налета 76 - я дивизия сбила 6 самолетов противника и повредила около десятка. На следующий день воздушное нападение люфтваффе было не столь мощным. В нем участвовало всего 13 пикировщиков при 2 истребителях. Удар наносился только по плацдарму. Это был триумф зенитчиков 416 - го полка: 4 Ju.87D было сбито, 5 повреждено, потерь среди своих войск нет! [9, Л.23 - 30]

8 апреля, в день начала штурма, командиром 76 - й зенитной дивизии РГК был назначен полковник В.С.Харитонович. 2 - я гвардейская армия успешно прорвала оборону врага и двинулась вглубь Крыма. Помешать ей авиацией враг уже не сумел, поскольку понес ощутимые потери, около половины самолетов требовало ремонта, а зенитчики продолжали прикрытие наступающих войск. Сразу за гвардейцами на Ишунь выдвинулся 416 - й полк, 9 апреля пошел 447 - й, а 10 апреля снялся 223 - й. 9 апреля штурмовики и пикировщики люфтваффе всеми наличными силами до 80 самолетов неожиданно нанесли удар по тылам армии. Два полка дивизии в это время были на марше, а 223 - й полк, готовившийся к выдвижению, не сумел организовать необходимого отпора [8, Л.38 - 45]. Тем не менее, из - за зенитного огня большинство самолетов противника отработали не прицельно, что сказалось на незначительном ущербе для тылов наступающих войск. 10 апреля, при штурме Ишуньских укреплений, 12 штурмовиков и 4 истребителя попытались атаковать советские войска, но после потери 1 Ju.87D, сбитого 416 - м полком, безуспешно вернулись на базу. На следующий день, враг бросил в бой последний бомбардировочный резерв. 15 He.111 из морских ВВС со средних высот безуспешно бомбили тылы наступающих гвардейцев. Поскольку из зенитных частей в этом районе находился только 223 - й полк МЗА, то оказать должное сопротивление не представлялось возможным[8, Л.38 - 45]. 13 - 14 апреля дивизия следовала вместе с передовыми частями армии и сосредоточилась в районе Евпатория – Саки. Здесь ее принял новый командир.

Таким образом, действия 76 - й зенитной артиллерийской дивизии РГК при подготовке и прорыве Перекопских укреплений неразрывно связаны с командованием полковником Т.М.Тимофеевым. За время его командования противником на прикрываемые войска совершено 112 налетов силами более 500 самолетов. 76 - я дивизия сбила 28 самолетов. В том числе 223 - й полк – 1 Bf.109G, 2 Ju.87D, 4 FW.190; 416 - й полк – 1 Bf.109G, 11 Ju.87D; 447 - й полк – 9 самолетов [10, Л.70 - 74; 11, Л.242]. Дивизии присвоено почетное именование «Перекопская». Приказом Командующего артиллерией 4 - го Украинского фронта №39 / н от 18.5.1944 полковник Т.М.Тимофеев за успешные действия дивизии награжден орденом Отечественной войны 1 - й степени [12, Л.56].

По результатам действий зенитной артиллерии в начале Крымской операции подтвердилась необходимость усиления ПВО фронтов и армий. Поэтому 17 и 26 апреля выходят приказы НКО СССР об усилении огневой мощи зенитных артиллерийских дивизий РГК. 4 - х орудийные батареи были переведены на 6 - ти орудийный штат. Теперь в дивизии должно было состоять 72 37 - мм автоматических пушек [13, Л.30 - 35].

В ходе подготовки к Крымской операции многие недочеты, выявленные при попытке прорыва Перекопа в 1943 году, были учтены. Противовоздушная оборона 2 - й гвардейской армии в ходе прорыва Перекопских укреплений обеспечивалась не только армейскими

зенитными полками и зенитными ротами стрелковых дивизий, но и 76 - й зенитной дивизией РГК. В результате прикрытия частями дивизии советских войск на Турецком валу была фактически снята проблема безнаказанного поражения наземных войск авиацией противника, и было обеспечено сосредоточение сил для прорыва укреплений врага.

Литература:

1. Светлишин, Н.А. Войска ПВО страны в Великой Отечественной войне. М: Наука, 1979.
2. Русский архив: Великая Отечественная: Т. 13(2 - 1). Приказы Народного комиссара обороны СССР. 1937—1941 гг. М.: ТЕРРА, 1994.
3. Великая Отечественная: Комдивы. Военный биографический словарь. М.: Кучково поле, 2014. Т.2.
4. Zaloga, S.J., Ness, L.S. Companion to the Red Army 1939 - 1945. The History Press, 2009. С.130
5. Русский архив: Великая Отечественная: Т. 13(2 - 3). Приказы Народного комиссара обороны СССР. 1943—1945 гг. М.: ТЕРРА, 1997.
6. Исаев, А.В. и др. Битва за Крым 1941–1944 гг. М.: Эксмо. Яуза, 2016
7. www.ww2.dk
8. ЦАМО РФ. Ф.223. Оп.219114. Д.1.
9. ЦАМО РФ. Ф.16584. Оп.219109. Д.1.
10. ЦАМО РФ. Ф.33. Оп.690155. Д.3331.
11. ЦАМО РФ. Ф.33. Оп.690155. Д.1950.
12. ЦАМО РФ. Ф.33. Оп.690155. Д.2310.
13. ЦАМО РФ. Ф.4. Оп.11. Д.83.

© Терентьев В.О., 2017.

Тонкий Н.В.,
к.и.н.,
г. Воронеж, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМАХ КОМПЛЕКТОВАНИЯ СТРАЖНИКАМИ НИЖНЕДЕВИЦКОЙ УЕЗДНОЙ ПОЛИЦИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Законом Российской Империи от 5 мая 1903 года на территории 46 губерний Европейской части страны была учреждена вольнонаемная конная и пешая стража. Ее численность определялась плотностью населения в уезде. Изначально набор в полицию осуществлялся из расчета 1 стражник на 2,5 тысячи местных жителей, а с 1916 года она уже комплектовалась в соотношении 1 стражник на 2 тысячи человек.

В Нижнедевицком уезде Воронежской губернии 1 июня 1903 года было сформировано три пеших отряда, расквартированных в селах Горшечное, Семидесятное, Знаменское, и один конный отряд – в Нижнедевицке. Общая численность стражи составляла 90 человек, из которых конными являлись 30 стражников. В 1907 году из них выделили отдельно

конный отряд в селе Турово, не превышавший за все время своего существования 10 человек.

Штатный состав уездной полиции не был постоянным. Из архивных источников следует, что в 1906 году в Нижнедевицком уезде служило 92 стражника, в 1907 году – 72, в 1909 году – 83, в 1910 году – 79, в 1911 году – 82, в 1912 году – 78, в 1913 году– 72 и в 1914 году – 75 полицейских. Несмотря на текучку кадров, в 1906 - 1907 годах в отрядах сформировался костяк, состоящий из стражников, прослуживших в полиции вплоть до ее упразднения в 1917 году [4, с. 20 - 26]. К началу 1915 года в уезде насчитывалось 27 стражников, срок службы которых превышал 5 лет. В их числе семь стражников, прослуживших в полиции 10 и более лет.

Согласно закону, право на зачисление в полицейскую стражу имели лица мужского пола, достигшие двадцатипятилетнего возраста. На практике же возрастной ценз неоднократно нарушался и в полицию Нижнедевицкого уезда принимались лица моложе этого возраста. Особенно это касалось казаков из Области Войска Донского.

Стражником мог стать исключительно подданный Российской Империи, запасной или отставной нижний чин независимо от рода войск, где в прошлом была исполнена воинская повинность. Позднее, только к изъявившему желание поступить в конную полицию предъявлялось важное условие: обязательная служба в кавалерийских частях, конной артиллерии или в отдельном корпусе пограничной стражи. По мнению чиновников Жандармского управления, демобилизованные из этих подразделений люди, обладали достаточными навыками верховой езды. По этой причине в конной страже Нижнедевицкого уезда, в основном, находились запасные рядовые - объездчики и унтер - офицеры Граевской, Керченской, Скулянской, Таурогенской и Ченстаховской бригады пограничной стражи, рядовые и унтер - офицеры Лейб - гвардии Гусарского и Гвардейского запасного Кавалерийского полка, нижние чины 46 - го и 21 - го Драгунских полков, а также казаки. В то же время, в рядах конной полиции встречались люди, не обладавшие навыками наездника. Некоторое время спустя уездным Исправником Федоровым они были переведены в пешие команды или уволены с формулировкой «назначение не согласовано с изданными правилами службы в конной страже». В первую очередь, освобождали от занимаемых должностей стражников, имевших грубые нарушения дисциплины. При приеме в пешую стражу изначально приоритет отдавался запасным унтер - офицерам. Однако, в связи с кадровым дефицитом, от такой практики пришлось отказаться. В период 1903 - 1917 гг. в большинстве случаях в пеших командах состояли на службе бывшие рядовые и унтер - офицеры пехотных воинских частей и фейерверкеры.

Еще одним требованием, предъявляемым к соискателю, являлось состояние его здоровья. Поскольку уровень медицины того времени не позволял своевременно выявить скрытые заболевания, имели место случаи службы в полиции людей, страдавших психическими расстройствами. В качестве примера следует привести уроженца станицы Филоновской, казака по фамилии Коротков. При исполнении служебных обязанностей, он упал с лошади и в бессознательном состоянии был доставлен в Нижнедевицкую Земскую больницу. Врач диагностировал у Короткова душевное заболевание, о чём незамедлительно уведомил полицейское начальство. Конного стражника пришлось вскоре направить на излечение в Воронежскую Губернскую психиатрическую больницу [2, с. 125].

Одним из условий приема в полицию являлось наличие у соискателя «общего развития», умение читать и писать [7, с. 478]. Изучив персональные данные стражников, можно сделать вывод о невысоком уровне их образованности. Преимущественно они были малограмотными. Тем не менее, в нижнедевицком уезде одновременно имелись не более трех грамотных полицейских, отслуживших срочную службу писарями или старшими писарями. Они помогали сослуживцам составлять рапорты, оформлять прошения. Старший стражник, то есть взводный командир отряда, как правило, являлся грамотным. Получить назначение на эту должность считалось возможным только после прохождения обучения в Воронеже или после успешной аттестации. В этой связи следует отметить бессменных руководителей отрядов, старших стражников И.Я. Иванова и П.И. Серова, заступивших на службу в июле 1904 года и в июле 1903 и соответственно. Кадровый дефицит вынуждал принимать в полицию неграмотных людей. Несмотря на то, что их количество было незначительным, на службе состояли лица, не умевшие даже прочесть и написать своего имени. Особое внимание при приеме в стражу уделялось опыту соискателя в обучении новобранцев в своем полку во время воинской службы. В анкете по этому случаю заполнялась даже отдельная графа.

В полицию не принимались лица, состоящие под надзором за расточительство и объявившие себя несостоятельными должниками, а также находящиеся под следствием, или отбывавшие тюремное заключение, подвергавшиеся в течение последних двух лет телесным наказаниям, оштрафованные во время исполнения воинской повинности. В этой связи, претендующий на должность стражника, был обязан предоставить информацию об отсутствии правонарушений, то есть так называемую «справку о благонадежности». Особенно это касалось тех, кто прибыл в уезд на службу из другой губернии. С них могли потребовать рекомендательное письмо офицера части, в которой будущий стражник служил. К прошению о зачислении в полицию могла быть приложена выписка из журнала взысканий. Подлинность предоставляемых документов проверялась уездным Исправником. С этой целью в соответствующие органы или офицеру, выдавшему рекомендательное письмо, направлялся запрос. При подтверждении положительной характеристики, соискатель принимался в полицию.

Первоначально стража комплектовалась преимущественно жителями Нижнедевицкого уезда, впоследствии местное население составляло не более 2 / 3 общего состава полиции. Однако в 1908 - 1909 годах на службу массово начали принимать казаков из Области Войска Донского. В большинстве случаев это были выходцы станиц Мигулинская и Вешенская и их окрестностей. Уже к апрелю 1908 года в уездной полицейской страже насчитывалось 8 казаков. Кстати сказать, донцы служили исключительно в нижнедевицком конном отряде. Численность казаков в этом подразделении была достаточно высока вплоть до начала I Мировой войны. Одновременно с казаками в это же подразделение поступили представители Северного Кавказа Эдильбай Эсханов, Мусса Чопанов и Бонухожут - Кирев Батакиев. Два последних прослужили в уездной полиции более 5 лет. Достаточно много было принято в стражу жителей соседних уездов: Землянского и Воронежского. Первые уроженцы этих уездов получили назначение в 1907 - 1908 годах. С началом I Мировой войны в Воронежской губернии появляются беженцы, пытавшиеся здесь трудоустроиться. Одним из них был уроженец Константиновского уезда Холмской губернии Павел Назарович Чечук, зачисленный на службу летом 1916 года. Но служить ему здесь

пришлось не долго. В конце сентября этого же года его призвали в регулярную армию и направили на фронт.

В комплектовании полиции Нижнедевицкого уезда существовали проблемы, связанные с массовыми увольнениями. Так, из числа принятых в стражу во время ее учреждения, к 1907 году оставалось в каждом подразделении не больше 2 - 3 человек. Это было обусловлено тем, что имевшегося жалования едва хватало, чтобы прокормить многодетную семью. Стражник ежемесячно получал от 16 до 20 рублей, а накануне I Мировой войны – 20 - 25 рублей. Предусматривалось также «добавочное содержание» в размере 30 % от основного оклада и квартирные деньги – 60 рублей в год, на которые снималось жилье [7, с. 478]. Кроме того, конному стражнику дополнительно выделялись 100 рублей в год на содержание лошади. Несмотря на все полагающиеся выплаты, полицейские всё равно испытывали недостаток денежных средств и они вынуждены были совмещать службу с сельскохозяйственной деятельностью. Зачастую, с наступлением посевного периода и времени сбора урожая, стражники подавали прошение об отпуске, и без промедления получали на это разрешения. Особенно в тех случаях, если в семье полицейского отсутствовали работники мужского пола или они имелись в недостаточном количестве [1, с. 60]. До лета 1906 года уездным Исправником практиковалось предоставление полицейским увольнительной на срок не более трех дней. При этом в такой отпуск могли убыть одновременно не больше двух человек одного подразделения. В дальнейшем, отпуска предоставлялись исключительно после одобрения Воронежского губернского Инспектора полицейской стражи. Уездный Исправник имел право единолично разрешить отъезд стражника из отряда на продолжительное время, если этого требовала ситуация. В своем докладе в Воронеж Исправник писал о том, что вся стража в уезде укомплектована местными жителями и «потребность в отпусках по домашним делам является необходимой» [1, с. 60]. По его мнению, несвоевременность разрешения увольнительных или отказ в них могут стать причиной ухода полицейского со службы [1, с. 60]. Поэтому Исправники не решались препятствовать в предоставлении отпуска стражникам. Тем не менее, в 1912 - 1913 гг. в уезде отмечалось их массовое увольнение, вызванное, скорее всего, благоприятными для урожая погодными условиями. Вероятно, это обстоятельство стало причиной того, что нижнедевицкая стража заметно омолодилась, и в ней даже появились служащие моложе 25 лет.

Значительно мешало комплектованию уездной полиции и отношение к ней общества. Службу в страже в то время трудно было назвать престижной, местное население шло на нее не охотно. Получившие назначение добивались перевода в отряд, находящийся как можно дальше от постоянного места жительства, дабы не испытывать пересудов односельчан. Анализируя приказы полицейского руководства того времени, можно сделать вывод о том, что увольнение со службы, большей частью, происходило по собственному желанию стражников. Среди причин ухода из полиции можно было назвать и нарушения дисциплины: оставление своих подразделений без разрешения или предупреждения старшего по отряду, игнорирование правил ношения полицейской формы, не обоснованное применение насилия по отношению к задержанным лицам, использование в речи нецензурных выражений, злоупотребление алкоголем. Известны случаи увольнения за распитие спиртных напитков в казармах, на квартирах, во время командировок. Имело место освобождение от должности полицейского за хождение в пьяном виде по улицам

Воронежа нижнедевицкого стражника, прибывшего в город для прохождения обучения [6, с. 268].

Особо следует отметить условия проживания уездных полицейских. Вот один из примеров: в 1906 году отряд пешей стражи 1 - го Стана в количестве 20 человек был расквартирован в селе Горшечном. Двенадцать человек проживало в казарме, в одном частном доме, с оплатой 15 рублей в месяц, а 6 человек квартировали отдельно и платили за аренду жилья по 4,60 рублей в месяц. Два стражника за 2 рубля в месяц снимали комнаты, в которых проживали со своими семьями. Отряд пешей стражи 2 - го Стана, численностью 20 человек, размещался в населенном пункте Знаменское, в трех частных домах [1, с. 58]. В двух домах квартировало по 10 человек, в третьем – 6 человек. Плата за проживание в этих помещениях в размере 1,5 рубля взималась со стражников индивидуально. Один семейный стражник снимал несколько комнат за 3 рубля в месяц [1, с. 58]. Трое полицейских находились при становой квартире, где охраняли вооружение и боеприпасы. Отряд пешей стражи численностью 18 человек был размещен в селе Семидесятном. Шестнадцать человек квартировали казарменно в одном доме, за который платили по 6 рублей в месяц. Имевшиеся в подразделении два семейных стражника, проживали также отдельно и платили за аренду жилья 3 рубля в месяц [1, с. 58]. В городе Нижнедевицке находились конные стражники численностью 34 человека. Проживали они казарменно в 2 частных домах. В одном доме находилось 12 человек, во втором – команда из 22 человек. Арендная плата в обоих случаях исчислялась одним рублем в месяц с каждого человека [1, с. 58]. Сравнительно не высокое жалование, зачастую, вынуждало стражников экономить квартирные деньги. По этой причине они прибегали к найму жилья, условия проживания в котором оставляли желать лучшего. Этот факт неоднократно подтверждали ревизии, проводившиеся в уезде губернским начальством. Так, ротмистр Ермоленко, проводивший проверку в апреле 1912 года, установил, что «конюшня холодная, помещения тесные и низкие, в Первом пешем отряде проживание не безопасно, поскольку казармы находятся в старом здании» [5, с. 43]. Этот же инспектор во время очередной ревизии в августе 1913 года выявил неудовлетворительные условия проживания полицейских: «казарма в городе Нижнедевицк не гигиенична, имеет сырую наружную стену, гнилые полы» [3, с. 63]. В течение месяца после проверки стражники устранили выявленные недостатки. Проводившие повторный осмотр казармы, уездный Исправник Новиков и врач Н. Зелинский, признали помещения пригодными для проживания. Помимо экономии на аренде дешевого жилья, стражники предпочитали не тратить квартирные деньги, полагавшиеся им на приобретение постельных принадлежностях и предметов личной гигиены. В рапортах ротмистра Ермоленко не раз отмечалось отсутствие у полицейских полотенец, мыла, умывальников, кубов для кипячения воды, подушек и даже одеял.

Все стражники самостоятельно обеспечивали себя обмундированием и продовольствием, то есть, приобретали их за собственные средства. Приготовлением пищи занимался либо дежурный по кухне, либо стражник самостоятельно заботился о своем пропитании. Продовольствие могло храниться по месту проживания. Здесь же должны были находиться как минимум один комплект полицейской формы и винтовка с боекомплектом в 30 патронов. Запасные боеприпасы размещались при становых квартирах. У конной стражи они располагались в Управлении Нижнедевицкого уездного земского начальника. Безопасность хранения вооружения обеспечивалась караулами.

В распоряжение стражника имелись винтовка системы Бердан и шашка. Так, в 1911 году вооружение стражи Нижнедевицкого уезда составляло 30 винтовок пехотного и 50 драгунского образца [5, с. 7]. Поскольку современные трехлинейные винтовки в уезде отсутствовали, полицейским приходилось пользоваться устаревшим, изготовленным около 30 лет назад, оружием. По этой причине винтовки часто приходили в негодность или требовали ремонта. Минимум он обходился государству в 5 - 7 рублей [5, с. 15]. Тем не менее, «берданки» достойно служили полицейской страже до самой февральской революции. Кроме винтовок, на вооружении полицейской стражи имелись револьверы, которыми были обеспечены только уездный Исправник и 15 урядников. Чуть позже ими вооружили и всех старших стражников, то есть взводных командиров. И, хотя губернским начальством разрешалось использование револьверов, отобранных у населения, Исправник не раз отмечал в своих докладах их непригодность для употребления стражей [1, с. 37]. Долгое время основным оружием уездной полиции являлись револьверы системы Смит и Вессон. [5, с. 7]. В предшествующие I Мировой войне годы их пытались заменить револьверами системы Наган, которых у стражи было недостаточно. Однако полиция продолжала пользоваться устаревшим или неоднократно бывшем в ремонте оружием. Резолюцией Воронежского губернатора от 26 января 1912 года планировалось осуществить перевооружение стражников по отрядам. С этой целью на Ижевском заводе было заказано 832 трехлинейной винтовки казачьего образца по 21 рубль за 1 винтовку. На Златоустовском заводе размещен заказ на изготовление 700 артиллерийских шашек с клинками 1 - го сорта по 7,65 рубля за 1 шашку и клинками 2 - го сорта, стоимостью 6 рублей за каждую шашку [5, с. 26]. Планировалось приобретение патронов из расчета 100 штук на одну винтовку. Начавшаяся в 1914 году I Мировая война помешала завершить перевооружение в полном объеме.

Помимо огнестрельного, уездная стража имела и холодное оружие. Это были драгунские или пехотные шашки. Драгунская шашка являлась вооружением старших стражников и уездных урядников. Впрочем, ее могли выдать и рядовому составу. Уездная полиция располагала достаточным количеством пехотных шашек, а так как эти шашки уступали драгунским весе и были крайне неудобны в обращении, планировалась их замена). В дальнейшем предполагалось от них отказаться, но эти планы нарушила I Мировая война.

При комплектовании нижнедевицкой стражи полицейское руководство столкнулось и с проблемой подготовки к службе кадров. Для этих целей казной ежегодно выделялись денежные средства, на которые закупались параллельные брусья, гимнастические кони, барьеры и стенды для обучения, прицельные станки, мишени, стойки для прыжков, рубки лозы и чучел [5, с. 459]. Обучением стражников занимался офицер, приезжавший ежегодно для этого в уезд. Он же продумывал курс подготовки, который, как правило, имел продолжительность не больше 10 дней. Учебный план предусматривал изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность стражи, строевые занятия, гимнастику и верховую езду. На каждый урок отводилось от двух до четырех часов день. По понятным причинам приоритет отдавался обучению правилам обращения с табельным оружием. Отрабатывая приемы владения шашкой, стражники упражнялись в рубке лозы. Занятия по огневой подготовке проводились на стрельбищах с отработкой приемов «прикладки», «прицеливания» и боевого применения винтовки. Особое внимание уделялось профилактике предотвращения случаев порчи полицейскими оружия и их

непреднамеренных ранений. Архивные материалы свидетельствуют о том, что в вопросах огневой подготовки у нижнедевицкой полиции отмечались серьезные проблемы. К примеру, в 1906 году во время стрельб с расстояния 300 шагов в городском конном отряде, численностью 22 человека, из 5 выстрелов 4 стражника попали по 2 раза, 8 человек по 1 разу. С расстояния 400 шагов мишень поразили только стражники Андроханов – 1 раз, Терехов – 2 раза и Князев – 3 раза [1, с. 69 - 70]. Подобные результаты полицейские демонстрировали ежегодно: при индивидуальной стрельбе выстрелами закрывалось, в лучшем случае, 40 % мишеней.

Таким образом, при комплектовании полицейской стражи Нижнедевицкого уезда, имели место ряд существенных проблем: дефицит грамотных и подготовленных стражников, не обремененных семейными узами, недостаточное финансирование этой службы государством, что сказывалось на состоянии снабжения. Несмотря на это, полицейской страже удалось сдержать накал революционных страстей в Нижнедевицком уезде и обеспечивать правопорядок вплоть до февральской революции.

Список использованной литературы

1. Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Ф.И - 1. Оп.2. Д.314.
2. ГАВО. Ф.И - 1. Оп.2. Д.649.
3. ГАВО. Ф.И - 1. Оп.2. Д.1013.
4. ГАВО. Ф.И - 1. Оп.2. Д.1082.
5. ГАВО. Ф.И - 1. Оп.3. Д.101.
6. ГАВО. Ф.И - 1. Оп.3. Д.194.
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 3. Том 23. Отделение I. – СПб., 1905. – 1277 с.

© Тонкий Н.В., 2017

Слепцов В.В.,
д.т.н., профессор
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения
МТУ,
г. Москва, Российская Федерация
Аблаева А.Е.,
ст. преподаватель
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения
МТУ,
г. Москва, Российская Федерация

ВЕРОЯТНОСТНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА УСТОЙЧИВОСТИ СЛОЖНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН

Обеспечение устойчивости является одной из центральных задач проектирования сложных технологических машин [1, с. 69].

Устойчивость – одно из основных понятий в теории систем – во многом определяет работоспособность системы и её надёжность. В общем условие устойчивости может быть сформулировано так – заданное невозмущенное движение будет считаться устойчивым, если возмущенное движение, порожденное возмущением, возникшим под действием внезапно приложенных к системе дополнительных внешних сил, по истечении некоторого времени войдет в заданную область. Система будет асимптотически устойчива по А.М. Ляпунову, если заданная область сходится в нулевую точку [2, с.114]. Чтобы определить устойчива ли система можно применить различные критерии устойчивости (алгебраические либо частотные).

Специфическое свойство линейных систем – устойчивость при больших возмущениях в ситуациях когда система устойчива при малых возмущениях. Чаще всего используются критерии Гурвица, Рауса, Найквиста, Михайлова [2, с. 49]

Для нелинейных систем по сравнению с линейными провести анализ устойчивости гораздо сложнее. Большая часть существующих методов для анализа устойчивости нелинейных систем направлена на определенные достаточно ограниченные классы систем с малым количеством типовых нелинейностей (реле, насыщение и т.д). Наиболее используемыми являются методы и критерии Ляпунова, Попова, гармонической, энергетической линеаризации [2, с. 287].

Из рассмотрения вышеуказанных методов следует, что для ситуации, когда динамика у автоматической системы описывается системой ЛДУ, задача анализа устойчивости может быть решена достаточно легко (исключение составляют системы высокого порядка). Для ситуации, когда динамика автоматической системы описывается системой НЛДУ, проблема анализа устойчивости может быть решена только в отдельных простых случаях – мало число нелинейностей, невысокий порядок системы.

Запишем процесс движения системы, которая выведена внешним возбуждением из некоторой области, в виде последовательности случайных событий:

Y0, Y1,…Yi…,YN, где Yi – событие, которое заключается в нахождении i координат изображающей точки в пределах, а всех других – за пределами заданной области, n – число координат изображающей точки.

Такой граф состояний сложной системы может быть представлен как на рисунке 1.

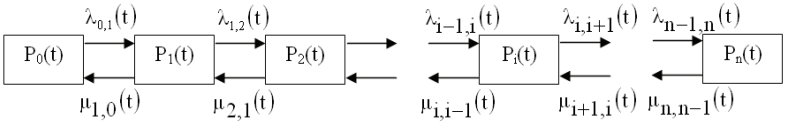


Рисунок 1. Граф состояний сложной системы

Принятые обозначения: $P_i(t)$ – вероятность появления i - го события, $\lambda_{i,i}(t)$ – интенсивность перехода от i - го к i+1–му событию, $\mu_{i+1,i}$ – интенсивность перехода от i+1 - го к i - му событию. Считая закон распределения вероятностей наступления таких событий Пуассоновским [3, с. 127], их поведение можно описать следующей СДУ:

$$\begin{cases} \dfrac{dP_1(t)}{dt} = P_0(t)[\lambda_{0,1}(t)] + P_1(t)[\lambda_{1,2}(t) - \mu_{1,0}(t)] + P_2(t)[\mu_{2,1}(t)] \\ \vdots \\ \dfrac{dP_n}{dt} = P_{n-1}(t)[\lambda_{n-1,n}(t)] + P_n(t)[\mu_{n,n}(t)] \\ 1 = P_0(t) + P_2(t) + \ldots + P_i(t) + \ldots + P_n(t) \end{cases} \quad (1)$$

Для стационарных потоков $\lambda_{i,i+1};\mu_{i+1,i}$ от времени не зависят.

Решением системы (1) считается временная функция $P_n(t)$, которая определяет вероятность того, что наступит n - ое событие (вероятность нахождения n координат изображающей точки в данной малой области), т.е. вероятность устойчивости системы.

Условие устойчивости может быть сформулировано следующим образом: заданное невозмущенное движение будет устойчивым, если вероятность того, что возмущенное движение, порожденное возмущением, возникшим под действием внезапно приложенных к системе дополнительных внешних сил, по истечении некоторого времени войдет в заданную область, будет больше некоторой доверительной.

Отметим, что при необходимости лишь установления факта устойчивости системы, достаточно решить САУ, вместо системы ДУ вида (1). При этом важен вопрос об определении интенсивностей потоков событий.

Используемые в теории массового обслуживания формулы для определения интенсивностей потоков событий представлены ниже [3, с. 81]:

$$\begin{cases} \lambda_{i,i+1} = \dfrac{n-i}{n}\sum_{j=1}^{n}\lambda_j \\ \mu_{i=1,i} = \dfrac{i}{n}\sum_{j=1}^{n}\mu_j \end{cases} \quad (2)$$

где λ_j, μ_j - интенсивности отдельных потоков, которые зависят от параметров системы.

Задача определения интенсивностей потоков является достаточно сложной и важной. Предлагается определять зависимости интенсивностей потоков λ_j, μ_j от параметров

системы исходя из равенства результатов анализа устойчивости отдельных электроприводов предлагаемым и классическим методами, например методом Найквиста.

В качестве объектов исследования рассматриваются ИИУС сложных технологических машин (ПР, станков и т.д.), построенных по схемам с подчиненным регулированием параметров а также содержащих контуры скорости и положения [1, с. 96].

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ устойчивости сложных систем традиционными методами можно считать труднореализуемым.
2. Метод анализа устойчивости ВЭМАУСС позволяет достаточно просто анализировать устойчивость сложных систем.

Список использованной литературы:

1. Обрабатывающее оборудование нового поколения. Концепция проектирования / Под ред. В.Л.Афонина. М.: Машиностроение, 2001. −256 с.
2. И.Г.Малкин. Теория устойчивости движения. М.: Наука, Главная редакция физико - математической литературы, 1966. −530 с.
3. Овчаров Л.А. Прикладные задачи теории массового обслуживания. М.: Машиностроение, 1969.−342 с.

© Слепцов В.В., Аблаева А.Е., 2017

Аветисян О.М.,
магистрант факультета механизации
Кубанского ГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРАНУЛИРОВАНИЯ И БРИКЕТИРОВАНИЯ КОРМОВ

Для интенсификации кормопроизводства необходимо изыскивать новые пути по снижение энергоемкости производства и увеличению качества готовой продукции [1],[5].

Имеющиеся способы приготовления гранулированного комбикорма, предусматривающие измельчение и дозирование ингредиентов, введение минеральных веществ и витаминов, распаривание комбикорма, гранулирование его путем продавливания через калиброванные отверстия и последующее срезание гранул ножами с образованием цилиндриков, рассев на фракции и сушку. При этом неизбежны большие затраты труда и средств. Получаемые гранулы непригодны для скармливания молодняку птиц. Кроме того, в процессе гранулирования происходят потери питательных веществ корма вследствие разрушения высокомолекулярных соединений под действием высокой температуры и давления.

Большой интерес представляет разработка гранулятора для приготовления гранул сферической формы различного размера с сохранением питательных свойств корма. Это достигается тем, что после измельчения, дозирования и смешивания комбикорм подают на

тарельчатый гранулятор, где его окатывают при давлении и температуре окружающей среды. Высокомолекулярные соединения, например витамины и протеины, совместно с 25 микроэлементами вводят в виде растворов или эмульсий, распыляемых на гранулируемую массу, Налипание гранулируемого комбикорма на тарелки гранулятора предотвращаетсятем, что ее выполняют с антиадгезионным покрытием, состоящим из силиконового каучука и катализатора К - 10 (метилтрнацетатксилена)[2],[3],[4].

Кроме того в патентеРФ № 2464171 рассматривается упрощённая конструкция пресс - гранулятора при повышении надежности работы.

Перед началом работы пресс - гранулятора в зависимости от исходного сырьевого материала и требуемой величины гранул конечного продукта с помощью рукоятки - маховика устанавливают зазор между матрицей и ножом 6механизма срезания. Значение зазора отображается на индикаторе.

Исходный сырьевой материал подается в зону прессования и прессующими роликами продавливается в фильеры матрицы. На выходе из матрицы гранулы срезаются ножом. Размещение механизма срезания на корпусе пресс - гранулятора стабилизирует зазор между матрицей и ножом механизма срезания, т.к. при открывании двери не сбивается настройка зазора, и тем самым повысить качество исходящего готового продукта на выходе.

Новое техническое решение по созданию пресса для брикетирования кормов представлена в патенте РФ № 2347679 для приготовления качественных брикетов при малой энергоёмкости из волокнистых и сенно - соломистых материалов.

Рассмотрим последний потонет (РФ № 2347679)в котором предлагается новое техническое решение по создание пресса для брикетирования кормов, позволяющего готовить качественные брикеты, при малой энергоемкости, из волокнистых и сено - соломистых материалов.

Пресс работает следующим образом. Прессуемый материал загружается в бункер. Вращаясь, шнек захватывает материал и подает через загрузочное окно в кольцевую полость между образующей корпуса и ротора. При вращении ротора лопатки захватывают материал и придавливают к запорному механизму. Давление, создаваемое лопаткой, выталкивает заслонку по направляющим, расположенным под углом к радиусу корпуса, из кольцевой полости. Сила, выталкивающая заслонку, передается на шток гидроцилиндра. Создаваемое давление в гидроцилиндре регулируется винтом, через систему трубопроводов передается в сливной клапан и перепускной клапан. При превышении давления перепускной клапан открывается, заслонка опускается, ролик из выточки накатывается на заслонку и открывает сливной клапан. Жидкость из гидроцилиндра перекачивается в гидробак, заслонка открывается, сжимая возвратную пружину. Брикет лопаткой проталкивается до выгрузного окна. За лопаткой заслонка возвращается в исходное положение под действием возвратной пружины, и гидроцилиндр заполняется жидкостью через обратный клапан. Далее процесс повторяется с образованием нового брикета.

Список использованной литературы:

1. Аветисян О.М. Устройство для безотвальной обработки почвы в междурядьях сада: пат. 2523849 Российская Федерация: Твердохлебов А.С., Аветисян О.М., Дуков С.С. ;

заявитель и патентообладатель Краснодар Кубанский государственный аграрный университет – № 2013116652 / 13;

2. Сторожук Т.А. Ультразвуковая установка для обеззараживания животноводческих стоков [Текст] / Сторожук Т.А. // Новая наука: Проблемы и перспективы – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016, № 5 - 2 - С.161 - 163.

3. Сторожук Т.А. Программное обеспечение для проектирования линии гидравлической уборки навоза [Текст] // Эффективное животноводство, 2016, № 6 (127), с.24 - 25.

4. Сторожук Т.А. Использование программного обеспечения для проектирования линии транспортирования биологических отходов животноводческих ферм [Текст] // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность, 2016, № 2 - 3 (2627) (127), с.151 - 155.

5. Сторожук Т.А. Особенности технологии подготовки почв с применением ротационных орудий [Текст] // Новая наука: стратегии и векторы развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (09 апреля 2016 г., г. Стерлитамак) / в 3 ч.Ч.2. - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. - с.169 - 171.

© Аветисян О.М., 2017

Аждер Т.Б.
кандидат технических наук, доцент
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация
Баранова И.А.
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация
Муравьев В.В.
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЮЖДЕТНОМ СЕКТОРЕ

В соответствии с основными направлениями административной реформы приоритетами использования информационных технологий в сфере государственного и муниципального управления являются возможности и преимущества использования информационных технологий в государственном управлении такие как:

1) определение рейтинга проблем граждан по каждому городу, области, региону и т.д.;

2) определение рейтинга качества работы органов государственной и муниципальной власти с населением [2, 6, 8];

3) улучшение качества работы органов государственной и муниципальной власти с населением (своевременность и объективность) [3];

4) борьба с коррупцией за счет автоматического контроля системы за процессом решения проблемы каждого отдельного гражданина [1, 4, 9];

5) независимо от размеров страны можно осуществлять оперативный контроль и принимать своевременные решения на основании информации и рейтингов Единого информационного центра;

6) высшие должностные лица государства смогут получать рейтинг любого чиновника, органа государственного и муниципального управления, статистическую информацию по заявкам граждан, число ответов, отказов и т.д. в любой момент времени и эта информация будет самой полной и актуальной за счет постоянного автоматического обновления [5, 7].

Активное использование информационных технологий помогает рационально расставить представителей всех органов государственной и муниципальной власти по своим местам, когда в точности становится известно, кто, как и что делает, и за что конкретно отвечает. Как известно, самое важное значение отводится времени ответа на запрос человека, исходя из этого формируется «багаж» работы каждого государственного и муниципального служащего. Отсюда объективно видно, как много требуется высококвалифицированного персонала, чтобы оптимально и эффективно работала организация. Кроме этого, очевидно, что электронный документооборот позволяет существенно снизить затраты. Не требуется тратить средства на канцелярские товары, а ведь это тоже вполне приличные деньги. Как ни банально покажется сейчас, но следует упомянуть и проведение тех же онлайн заседаний, когда не требуется тратить средства на командировки в центр и т.д. Это свидетельствует и об экономической эффективности использования информационных технологий в государственном управлении. Два фактора как «своевременность ответа на заявку гражданина в установленное время» и «качество ответа чиновника на запрос человека» являются основополагающими в разработке такой информационной системы.

Внедрение использования информационных технологий в государственном и муниципальном управлении позволяет устранить многие негативные ситуации, так как система автоматически контролирует взаимоотношения гражданина и представителя органа государственной и муниципальной власти, и тем самым вносит справедливость и честность в принятии конкретных решений.

Список использованной литературы

1. Акимова Т.И., Мельников Д.Г., Назаренко М.А. Применение принципа постоянного улучшения систем менеджмента качества в учебном процессе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 3 - 1. — С. 126–128.

2. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Повышение квалификации инженерных кадров ОИЯИ на базе филиала МГТУ МИРЭА в г. Дубне // Современные проблемы науки и образования — 2013. — № 5. — С. 254.

3. Назаренко М.А., Алябьева Т.А., Дзюба С.Ф. и др. Изменение организационной культуры вузов при переходе на ФГОС ВПО // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2013. — № 7. — С. 187–189.

4. Назаренко М.А., Белолаптикова А.И., Лысенко Е.И. Вычислительные комплексы и системы — терминальные системы в рамках ФГОС ВПО // Успехи современного естествознания — 2013. — № 6. — С. 158–159.

5. Назаренко М.А. Взаимодействие школ, вузов и предприятий в подготовке инженерных кадров для экономики Дубны и Подмосковья // Фундаментальные исследования — 2014. — № 5 - 1. — С. 192–198.

6. Назаренко М.А. Межпредметные связи теории организаций, организационной культуры и кадрового аудита // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2013. — № 10 - 3. — С. 518–519.

7. Назаренко М.А., Котенцов А.Ю. Анализ организационных структур современных предприятий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 5 - 2. — С. 143–147.

8. Назаренко М.А., Горькова И.А., Алябьева Т.А. и др. Оценка кадрового потенциала организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 4. — С. 178–179.

9. Назаренко М.А., Котенцов А.Ю., Аверьянов Е.А. и др. Кадровый аудит в системе управления персоналом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований — 2014. — № 7. — С. 138–139.

© Аждер Т.Б., Баранова И.А., Муравьев В.В., 2017

Алешина Е.А.
к.т.н., доцент
доцент кафедры
«Инженерные конструкции и строительная механика»
Белоусов Н.С.
студент 4 курса
Архитектурно - строительного института
Захарова Н.В.
старший преподаватель кафедры
«Строительные технологии и материалы»
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк,
Российская Федерация

УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ПРОДОЛЬНОГО ИЗГИБА ПРИ РАСЧЕТЕ ПРОЧНОСТИ ВНЕЦЕНТРЕННО СЖАТЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. АЛГОРИТМ РАСЧЕТА

В соответствии с [1] при расчете прочности внецентренно сжатых железобетонных элементов вводятся те же допущения и положения, что и при расчете изгибаемых железобетонных элементов [2, 3]. Одной из характерных особенностей при расчете прочности нормальных сечений внецентренно сжатых железобетонных элементов является учет влияния продольного изгиба на несущую способность элемента [4, 5].

Коэффициент продольного изгиба η учитывается при определении расчетного эксцентриситета продольной силы [5] относительно центра тяжести арматуры A_S (рисунок 1):

$$e = e_0 \cdot \eta + \frac{h_0 - a'}{2},$$

где e_0 – эксцентриситет продольной силы относительно центра тяжести расчетного сечения с учетом случайного эксцентриситета [4, 5, 6].

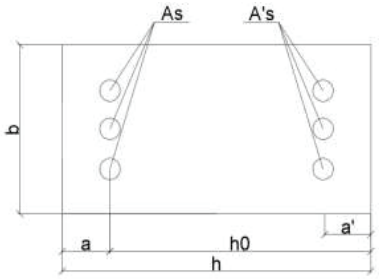
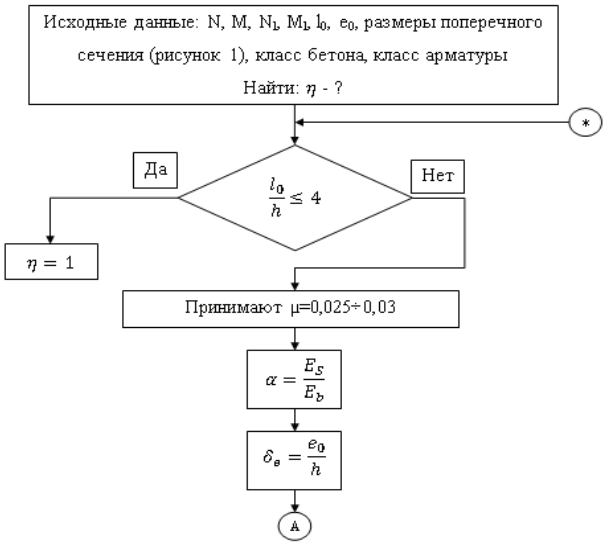
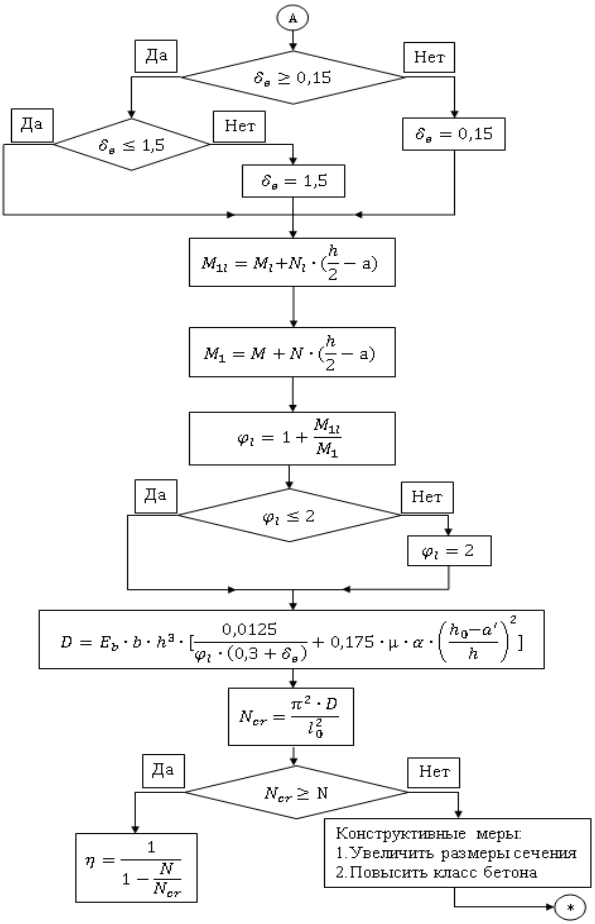


Рисунок 1 – Расчетное поперечное сечение внецентренно сжатого железобетонного элемента

Для определения коэффициента продольного изгиба при расчете внецентренно сжатых железобетонных элементов прямоугольного сечения с симметричным [6] или с двойным армированием нами составлен следующий алгоритм.

Алгоритм расчета коэффициента продольного изгиба для внецентренно сжатых железобетонных элементов прямоугольного сечения





Данный алгоритм используется для расчета в плоскости изгиба сечений, расположенных в пределах средней трети длины элемента.

Коэффициент продольного изгиба η принимается равным единице в следующих случаях [5]:

а) при расчете опорных сечений;

б) при гибкости элемента $\frac{l_0}{i} \leq 14$;

в) при расчете из плоскости изгиба.

При расчете сечений, расположенных в пределах крайних третей длины элемента, коэффициент продольного изгиба определяется линейной интерполяцией [5].

Список использованной литературы:

1. СП 63.13330.2012.Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52 - 01 - 2003. Утвержден Приказом Минрегион России от 29.12.2011 г. №635 / 8 и введен с 01.01.2013 г.

2. Алешина Е.А., Саломатин Н.М., Алешин Д.Н. Применение алгоритмов расчета прочности нормальных сечений изгибаемых железобетонных элементов при изучении дисциплины «Железобетонные и каменные конструкции» // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (14 мая 2016 г., г. Нижний Новгород). / в 2 ч. Ч.2 – Стерлитамак : АМИ, 2016. – 284 с. – С.156 - 159.

3. Алешина Е.А., Белоусов Н.С., Алешин Д.Н. Применение алгоритмов расчета прочности наклонных сечений изгибаемых железобетонных элементов при изучении дисциплины «Железобетонные и каменные конструкции» // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (29 мая 2016 г., г. Сургут). / в 3 ч. Ч.2 – Стерлитамак : АМИ, 2016. – 232 с. – С.132 - 135.

4. Бачаева А.Н., Алешина Е.А., Алешин Д.Н. Особенности расчета железобетонной колонны одноэтажного промышленного здания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. – Вып. 20. – Ч. V. Технические науки. – 223 с. – С.114 - 117.

5. Алешина Е.А., Саломатин Н.М., Захарова Н.В. Особенности расчета прочности внецентренно сжатых железобетонных элементов на примере железобетонной колонны одноэтажного промышленного здания // Современые проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 декабря 2016 г., г. Екатеринбург).В 8 ч. Ч.5 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 232 с. – С.8 - 11.

6. Алешина Е.А., Белоусов Н.С., Захарова Н.В. Разработка и применение алгоритмов расчета прочности нормальных сечений внецентренно сжатых железобетонных элементов прямоугольного сечения с симметричным армированием // Новая наука: стратегии и вектор развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (08 ноября 2016 г., г. Челябинск). – Стерлитамак: АМИ, 2016. – 307 с. – С.135 - 138.

© Алешина Е.А., Белоусов Н.С., Захарова Н.В., 2017

Бондаренко М.М., студент 4 курса факультета информационных технологий
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова
г.Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация
Борисов А.П., к.т.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова
г.Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С БЕСПРОВОДНОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ LI - FI

В настоящее время одной из самых перспективных технологий беспроводной передачи данных является изобретенная в 2011 году технология Li - Fi [1].

В предыдущей статье была решена проблема с оборудованием для реализации данной технологии [2]. Следующим шагом для усовершенствования оборудования - это разработка программ на языке программирования C# для передатчика и приемника сообщений.

Данная установка разрабатывается для изучения студентами беспроводных технологий передачи данных в курсе «Сети и системы передачи информации» по направлению «Информационная безопасность». Так как Li - Fi является новой технологией для передачи данных и практически не используется в нашей стране, но является достаточно перспективной для ее изучения и будет неплохим опытом для бакалавров работа с данной технологией.

Главным ориентиром при создании форм является передача шифрованного сообщения с одной стороны, а также прием и расшифровка данных с другой. Для этого разработаны две различные формы на языке программирования C#, которые соответствуют следующим задачам:

1. Ввод сообщения на английском языке. Так как технология Li - Fi передает данные в двоичном коде, на форме представлен перевод сообщения в двоичный код.
2. Шифрование данных. Используется три вида шифрования с использование ключа. После шифрования сообщение выводится в специализированное окно.
3. Различное время передачи данных. На форме передатчика задается время, на приемнике – отображается количество секунд, которое потребовалось для получения всего сообщения.
4. Различное количество пакетов для передачи сообщения. В лабораторной установке используется три светодиода и три фотодиода. Сообщение разделяется на несколько пакетов (от одного до трех) и передается по отдельным каналам.
5. Проверка на правильность. Для этого используются коды с обнаружением и исправлением ошибок. Данный пункт был добавлен для того, чтобы проходила проверка, все ли сообщение было передано или какая - то часть потеряна. Так как используются коды с исправлением ошибок, при потере малой части сообщения, произойдет восстановление недостающей части.
6. Дополнительная информация. В данном разделе отображаются принципиальные схемы работы алгоритмов шифрования, а также кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Формы приема и передачи принципиально не отличаются. Единственным отличием является расположение объектов на форме. В приложении для передачи данных сначала выполняются всевозможные действия, такие как шифрование, проверка на правильность, количество пакетов и т.д., а потом уже отправляется сообщение. В приложении для приема сообщения все происходит в обратном порядке: прием сообщения, проверка на правильность, расшифровка и т.д.

На рисунке 1 представлен пример приложения для передачи сообщения, на рисунке 2 – для получения.

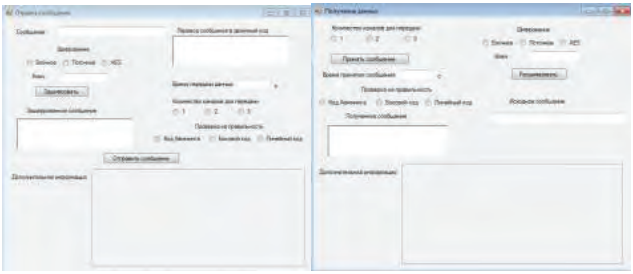


Рисунок 1 - Пример формы для отправки сообщения

Рисунок 2 - Пример формы для получения данных

Данное программное обеспечение позволит оценить качество передачи информации по технологии Li - Fi и возможности защиты данного соединения, что повысит качество получаемого образования у студентов.

Список используемых источников:

1. Бондаренко М.М., Борисов А.П. Технологии беспроводной передачи данных // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 октября 2016 г., г. Пермь). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - с. 11 - 13

2. Бондаренко М.М., Борисов А.П. Разработка стенда для реализации технологии Li - Fi // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 ноября 2016г., г. Казань). В 4 ч. Ч2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - с. 44 - 46.

© Бондаренко М.М., Борисов А.П., 2017

Борисов А.П.
к.т.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова
г.Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЕМ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

В настоящее время множество систем требуют регулировки скорости вращения асинхронного двигателя. Также встает острая необходимость подключения асинхронного двигателя к однофазной сети без существенных изменений параметров двигателя.

Поэтому востребованность в квалифицированных выпускниках направлений 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Более качественное обучение происходит только при использовании реального оборудования, а обучение процессу автоматизации лучше всего производить на оборудовании, приближенном к производству.

Для этих целей подойдет лабораторный стенд циклона - сепаратора на базе патента № 2511120, разработанного профессором кафедры МАПП Злочевским В.Л.

Установка (рисунок 1) состоит из материалопровода 1, циклона - 5 и воздухопровода 15. Воздух получает движение от вентилятора 10. Электродвигатель вентилятора 11 подключается к сети через частотный преобразователь 7. Продукт поступает в материалопровод из приемного бункера 2 шнековым питателем 3, который питается от электродвигателя 4. В конце нагнетательной линии установки предусмотрен мешок 13, используемый для фильтрации воздуха. Для измерения параметров в воздухопроводах имеются отверстия 8, в которые вставляются измерительные трубки. Измерение

параметров проводятся при помощи датчиков 14. Данные с датчиков передаются на систему сбора данных 20, а затем передаются на персональный компьютер 19.

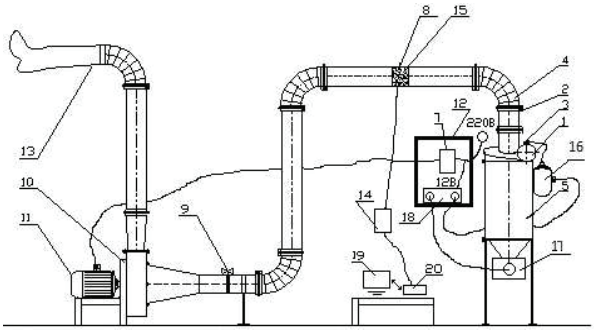


Рисунок 1 - Схема экспериментального циклона – сепаратора

Управляя скоростью вращения двигателя, возможно получить различные амплитудно - частотные характеристики, что позволяет студентам исследовать эффективность очистки воздушного потока при различных характеристиках, то есть провести эксперимент.

Управление асинхронным двигателем осуществляется при помощи широкорегулируемого транзисторного преобразователя частоты для электродвигателя переменного тока (рисунок 2).

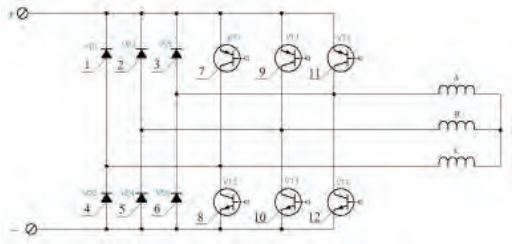


Рисунок 2 – Электрическая схема широкорегулируемого транзисторного преобразователя частоты для электродвигателя переменного тока

Управляя скоростью вращения двигателя, возможно получить различные амплитудно - частотные характеристики, что позволяет студентам исследовать эффективность очистки воздушного потока при различных характеристиках, то есть провести эксперимент.

Эксперименты предлагается проводить по три раза при различных скоростях движения воздуха, которые регулируются изменением частоты вращения рабочего колеса вентилятора. В каждом эксперименте производить измерение динамического давления последовательно по двум взаимно перпендикулярным направлениям.

Также с данной платформы происходит управление скоростью вращения асинхронного двигателя, посредством включения или отключения транзисторов, что обеспечивает векторно - алгоритмическую коммутацию обмоток двигателя.

Для обработки результатов экспериментов и управление двигателя осуществляется из приложения для персонального компьютера, написанного на языке JS.

Данное программное обеспечение, благодаря установленным на асинхронном двигателе датчиков напряжения и тока, позволяет, кроме регулирования скорости, снимать данные о напряжении и токе в данный момент времени, что позволяет строить осцилограммы напряжений и токов на обмотках статора двигателя и механическую характеристику асинхронного двигателя, а также устанавливать номинальные параметры электродвигателя, необходимое количество полупериодов, значение коммутации на этих полупериодах и разбиение участков коммутации для увеличение точности вычисления.

Список литературы:

1. Патент РФ № 2012140588 / 03, 21.09.2012 Способ пневмофракционирования дисперсных материалов и очистки технологического воздуха // Патент России № 2511120. 2012. Бюл. № 10. / Злочевский В.Л.

2. Патент на полезную модель РФ № 2016108693 / 07, 10.03.2016 Широкорегулируемый транзисторный преобразователь частоты для электродвигателя переменного тока // Патент России № 164966. 2016. Бюл. № 27. / Стальная М.И., Еремочкин С.Ю., Борисов А.П., Титова А.А., Королев Д.А.

© Борисов А.П., 2017

Бузало Н.С.
доцент кафедры «Прикладная математика»
ФГБОУ ВПО ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
Захарченко Н.С.
доцент кафедры «Менеджмент и информатика»
Новочеркасский инженерно - мелиоративный институт имени А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
г. Новочеркасск, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВЛАГОПЕРЕНОСА В ОБРАБАТЫВАЕМОМ СЛОЕ ПОЧВЫ

Рассматривая процесс увлажнения интересующей зоны почвогрунта будем предполагать, что скелет грунта недеформируем, давление почвенного воздуха равно атмосферному, почвенная влага несжимаема, влагоперенос происходит под действием капиллярных и гравитационных сил, явлением гистерезиса можно пренебречь. Движение влаги в зоне происходит по законам фильтрации при неполном насыщении грунта. Можно считать процесс передвижения воды изотермическим и учитывать лишь изменение капилярно - сорбционных сил, связанное с изменением влажности почвы.

Используя эти допущения задача определения динамики влагопереноса в обрабатываемом слое почвы может быть сведена к краевой задаче, которая включает следующие уравнения:

$$u = -K_1 \frac{\partial \varphi}{\partial x}, \quad (1)$$

$$v = -K_2 \frac{\partial \varphi}{\partial y}, \quad (2)$$

$$w = -K_3 \frac{\partial \varphi}{\partial z}, \quad (3)$$

$$\frac{\partial \Theta}{\partial t} = \frac{\partial}{\partial x}\left(D_1 \frac{\partial \Theta}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y}\left(D_2 \frac{\partial \Theta}{\partial y} \right) + \frac{\partial}{\partial z}\left(D_3 \frac{\partial \Theta}{\partial z} \pm K \right), \quad (4)$$

где u, v, w – скорости движения почвенной влаги вдоль осей x, y, z соответственно; $\varphi = \psi + z$, где ψ – влажностный (или капиллярно - сорбционный) потенциал; Θ – объемная влажность почвы (отношение объема влаги к объему почвы) (в ненасыщенной влагой почве капилярно - сорбционный потенциал ψ является функцией влажности почвы $\psi = \psi(\Theta)$); K_i, $i = 1, 2, 3$ - коэффициенты пропорциональности, $K = K_3$; знак (+) относится к нисходящему движению, а знак (-) – к восходящему.

Уравнение (4) обычно называют уравнением диффузии влаги в почве, а величины, характеризующее капиллярные и сорбционные свойства почвы, $D_i(\Theta)$, $i = 1,2,3$ – коэффициентами диффузии почвы (или диффузивностью) в направлениях x, y, z соответственно. Коэффициент $K = K(\Theta)$ называется коэффициентом влагопроводности.

Точность решения задачи о передвижении влаги в почвогрунтах во многом зависит от удачного задания параметров влагопереноса, которые отражают физические характеристики исследуемого почвенного слоя. Сложность рассматриваемой задачи в значительной степени обусловлена необходимостью раскрытия зависимостей $K(\Theta)$, $D_i(\Theta)$, $i = 1,2,3$, $\psi(\Theta)$. Эти зависимости, как правило, сложны и до сих пор являются темой для исследований. Функции $D_i(\Theta)$, $K(\Theta)$, $\psi(\Theta)$ обычно определяются экспериментальным путем. Однако, наряду с опытным определением параметров влагопереноса, возможно использование для них различных аппроксимирующих зависимостей от водно - физических свойств почвогрунтов.

Задача (1) – (4) дополняется граничными и начальными условиями.

В качестве начального условия задается начальное распределение влаги:

$$\Theta^0 = \Theta(x, y, z, 0) = \Theta^*. \quad (5)$$

Граничное условие на границе почвы и воздуха:

$$I = -K \frac{\partial \varphi}{\partial z}\bigg|_{z=z'} = -\left(D_3(\Theta) \frac{\partial \Theta}{\partial z}\bigg|_{z=z'} + K(\Theta) \right), \text{ при } z = z', \quad (6)$$

где $z' = z'(x, y)$ – функция описывающая рельеф, I – интенсивность осадков.

На нижней границе области:

$$\Theta = \Theta^* \text{ при } z = z' - H, \quad (7)$$

где H – глубина рассматриваемой области.

На боковых границах расчетной области ставится условие свободного протекания

$$\frac{\partial \Theta}{\partial \vec{n}} = 0 . (8)$$

Краевая задача (1) – (8) должна быть дополнена какой - либо моделью для нахождения параметров влагопереноса (а именно, коэффициентов диффузивности, влагопроводности и капилярно - сорбционного потенциала).

© Бузало Н.С., Захарченко Н.С. , 2017

Вершинина В.С.
магистрант 1 курса
факультет зоотехнии товароведения
и стандартизации
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск, Российская Федерация
Динер Ю.А.
к.т.н., доцент
факультет зоотехнии товароведения
и стандартизации
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
г. Омск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБОГАЩЕНИЯ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросу обогащения макаронных изделий, производимых крупнейшим предприятием Омской области.

Ключевые слова: питание, макаронные изделия, обогащение, технологический процесс, овощные порошки.

Пища - это одни из основных факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья, работоспособность, умственное и физическое развития, а также на продолжительность жизни.

Результаты исследования структуры фактического питания населения свидетельствует о широко распространенной недостаточности потребления многих пищевых веществ, в т.ч. незаменимых компонентов пищи. В связи с чем вопросы правильного питания и производства продуктов для здорового питания не теряют своей актуальности [1].

В соответствии с положением Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации формирование здорового типа питания потребует развития фундаментальных и прикладных научных исследований по медико - биологической оценке безопасности новых источников пищи и ингредиентов, внедрения инновационных технологий, наращивания производства новых обогащенных, диетических и функциональных пищевых продуктов [2].

Обогащать необходимо прежде всего продукты массового потребления, доступные для всех групп детского и взрослого населения и регулярно используемые в повседневном питании. К таким продуктам, в первую очередь, относят хлебобулочные, молочные продукты и макаронные изделия [3].

Макаронные изделия представляют собой пищевой продукт, изготовляемый из пшеничной муки и воды смешиванием, различными способами формования и высушивания. Данная группа пищевых продуктов вырабатывается из пшеничной муки специального помола, с соблюдение жестких технологических требований.

В Омском регионе лидером в производстве макаронных изделий является ОАО «Омская макаронная фабрика» - крупнейший производитель макаронных изделий «ДОБРОДЕЯ» в Западной Сибири. Предприятие уделяет значительное внимание работе с поставщиками сырья, внедряет передовые методы производства, современное оборудование.

В настоящее время руководство предприятия делает ставку на производство не только качественной, но и полезной продукции, в связи с чем освоено производство макаронных изделий «Перья овощные с томатом и шпинатом» (далее «Перья овощные»).

«Перья овощные» - это штучные макаронные изделия группы А высшего сорта, вырабатываемые из муки твердой пшеницы (дурум) высшего сорта с добавлением воды питьевой и натуральных добавок (томатной и шпинатной).

Технологический процесс производства данных макаронных изделий осуществляется с учетом особенности сырьевых компонентов и максимального сохранения их полезных свойств.

Использование для обогащения макаронных изделий овощных порошков позволяет выработать продукцию с повышенной пищевой ценностью, специфическим привкусом, нетрадиционным для макарон цветом теста, при этом не увеличивая продолжительность и трудоемкость технологического процесса.

Благодаря повышенной пищевой ценности и высоким вкусовым качествам макаронные изделия «Перья овощные» могут быть использованы в рационе разных возрастных и социальных групп населения.

Список использованной литературы:

1. Гаврилова Ю.А., Рябкова Д.С., Галкова Е.П Обеспечение продовольственной безопасности в АПК / Ю.А. Гаврилова, Д.С. Рябкова, Е.П. Галкова - Сборник науч.трудов по материалам Междунар. науч. - практич. конф. «Наука и образование в XXI веке». 30 сентября 2013г. Мин - во обр. и науки РФ. Часть 7. Тамбов: Изд - во ТРОО «Бизнес - Наука - Общество», 2013. – С. 43 - 45

2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120

3. Динер Ю.А Производство обогащенного хлеба в Омском регионе / Ю.А. Динер - Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сб. статей Междунар. науч. - практич.конф.(25 марта, 2016г., г. Томск), Ч.2. – Уфа: АЭТЭРНА, 2016., с.18 - 20

© Вершинина В.С., Динер Ю.А., 2017

Дажисан Н.А.
студент 1 курса инженерно - технического факультета ТувГУ
г. Кызыл, Российская Федерация
Ооржак Б.А.
студент 1 курса инженерно - технического факультета ТувГУ
г. Кызыл, Российская Федерация
Донгак Д.М.
студент 1 курса инженерно - технического факультета ТувГУ
г. Кызыл, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЛИЧНО - ДОРОЖНОЙ СЕТИ Г. КЫЗЫЛА

Город Кызыл является административным, промышленным и культурным центром Республики Тыва, вследствие чего транспортное обеспечение его жизнедеятельности имеет большое значение для республики в целом. Особенно важную роль играют автомобильный транспорт и автодорожная сеть.

Автомобильные дороги и улицы города общего пользования местного значения насчитывают 268 улиц с общей протяженностью 243,07 км, из них с асфальтовым покрытием 101,18 км. На территории города Кызыла расположено 18 искусственных сооружений [1, 2]. В течение периода с 2010 года реализован целый ряд программ и проектов, направленных на реконструкцию и модернизацию, ремонт улично - дорожной сети города Кызыла, финансирование которых осуществлялось за счет средств бюджетов всех уровней.

Выполнены работы по ямочному ремонту в объеме более 150 тыс. кв.м. дорожного полотна. За последние 9 лет проведена полная реконструкция и капитальный ремонт главных дорог протяженностью более 30 км. г.Кызыл,в том числе ул. Кочетова, ул. Рабочая, ул. Колхозная, круговая развязка Предмостная; круговая развязка «Восток», ул. Ленина, ул. Предмостная, ул. Рабочая, ул. Чульдум, ул.Красноармейская.

В 2013 году ООО «Восток» проведены работы по строительству участка дороги по ул. Магистральная от круговой развязки по ул. Бай - Хаакская до границы города Кызыла. В 2014 г. полностью реконструированы участки дорог по ул. Красных Партизан вместе с инженерными сетями, часть ул. Интернациональная, проведено расширение ул. Чульдум с размещением гостевой автопарковки (от ул. Кочетова до ул. Красноармейской). Также осуществлены работы по расширению ул. Дружбы (от ул. Комсомольской до ул. Чульдум), проезжей части ул. Щетинкина - Кравченко (от ул. Комсомольской до ул. Чульдум).

Выполнено асфальтирование дорожного покрытия улиц г. Кызыла на сумму 206584,84 тыс. рублей, из Дорожного фонда Республики Тыва на ремонт дорог выделено 42034,2 тыс. рублей. Выполнены объемы работ по ремонту дорог в количестве 102701,35 кв.м. на следующих улицах города: Московская (участок от автодороги М - 54 до ул. Ангарский бульвар, от ул. Калинина до ул. Салчака Тока), Чульдум (от ул. Кочетова до ул. Красноармейская), Красных Партизан, Комсомольская (от ул. Красных Партизан до ул. Ленина), Щетинкина Кравченко (от ул. Интернациональная до Хурээ), Холмистая, Набережная и парковочная стоянка «бывший Долаановский рынок».

В рамках аварийно - восстановительных работ по ликвидации последствий землетрясения выполнено асфальтирование дорожного покрытия следующих участков улиц: Кочетова с заменой инженерных сетей, ул. Рабочая, ул. Семирацкого, Коммунальный мост. Также был проведен ремонт дорожного полотна (нанесение выравнивающего слоя) на круговых развязках ул. Калинина - Бай - Хаакская и ул. Калинина - Московская, Ленина, Титова, Комсомольской, Салчака Тока, пер. Загородный. В целях обеспечения безопасности дорожного движения было установлено 19 светофорных объектов, обновлено оборудование 14 светофоров, которые эксплуатировались более 25 лет, 4 искусственных неровности на аварийно - опасных участках дорог («лежачие полицейские»), приведены в соответствие с новым ГОСТом существующие искусственные неровности («лежачие полицейские»), установлены дорожные ограждения общим объемом свыше 6 тыс.м.пог., ежегодно выполнялись работы по нанесению дорожной разметки [3, 4, 5].

На показатели уровня аварийности на автомобильных дорогах влияют ряд факторов:

- темпы роста парка транспортных средств не соответствуют темпам строительства и реконструкции дорог;
- большинство транспортных средств, пострадавших в дорожно - транспортных происшествиях, имеет большой срок эксплуатации и не соответствует современным требованиям безопасности движения;
- отмечается ухудшение транспортной дисциплины участников движения, прежде всего, владельцев индивидуальных автотранспортных средств и пешеходов;
- недостаточное финансирование работ по повышению безопасности дорожного движения, а именно оборудование нерегулируемых пешеходных переходов техническими средствами обеспечения безопасности дорожного движении.

К основным недостаткам магистральной улично - дорожной сети относится: низкое качество дорожного покрытия; отсутствие четкой структуры улично - дорожной сети; наличие большого количества улиц с одной проезжей частью без реальной возможности для расширения.

Список использованной литературы

1. Евтюков С.А., Сандан Н.Т. Особенности эксплуатации парков машин в условиях низких температур / С.А. Евтюков, Н.Т. Сандан // Вестник гражданских инженеров. – 2016. – № 2 (55). – С. 186–191.

2. Евтюков С.А., Чооду О.А. Влияние условий местности на техническую эксплуатацию и формирование парков машин / С. А. Евтюков, О.А. Чооду // Вестник гражданских инженеров. – 2015. – № 3 (50). – С. 239–243.

3. Стратегия социально - экономического развития городского округа «г.Кызыл Республика Тыва» до 2025 года.

4. Чооду О.А., Евтюков С.А., Монгуш С.Ч. Формирование высокоэффективного парка транспортно - технологических комплексов и оборудования для различных отраслей народного хозяйства страны / О.А. Чооду, С.А. Евтюков, С.Ч. Монгуш // Естественные и технические науки. 2015. - № 5 (83).–С. 89 - 91.

5. Чооду О.А. Особенности работы автомобильных дорог в условиях Республики Тыва // Естественные и технические науки. 2016. № 9 (99).– С. 68 - 69.

© Дажисан Н.А., Ооржак Б.А., Донгак Д.М. 2017

Килиди А. И.
Бакалавр 2 курса
Факультет водоснабжения и водоотведения
КубГАУ, г. Краснодар, Российская Федерация
Ященко К.В.
Аспирант 1 курса
факультет водохозяйственного строительства и мелиорации
КубГАУ имени Трубилина И.Т.,
г. Краснодар, Российская Федерация
Дегтярева Е.В.
Старший преподаватель
Кафедра гидравлики и с. - х. водоснабжения
КубГАУ, г. Краснодар, Российская Федерация

ПИЛОТНЫЕ ИСПЫТАНИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СХЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ ГИДРОЦИКЛОН + ДИСКОВЫЙ ФИЛЬТР

Пилотные испытания позволяют в реальных условиях смоделировать ситуацию и спрогнозировать, насколько эффективной окажется выбранная технология очистки воды и стоков. В нашей компании пилотные испытания проводятся на оборудовании меньшей производительности, и по итогам их проведения подбирается оборудование на весь объем очищаемой воды.

Решение задач позволяет провести модернизацию системы доочистки воды из реки для технологических нужд. Вода забирается из реки и очищается на самопромывных фильтрах грубой очистки и четырех песчаных фильтрах, после чего подается на очистную станцию.

Среди выдвинутых технических требований стоит отметить те, которые относятся к особенностям эксплуатации оборудования.

При оценке и выборе технического решения предпочтение будет отдано варианту с наименьшими эксплуатационными затратами, т. е. механической фильтрации с автоматической промывкой.

Количество и мощностные характеристики должны обеспечивать круглосуточное и бесперебойное обеспечение потребителей вышеуказанными технологическими параметрами в автоматическом режиме.

При проведении пилотных испытаний была сделана имитация паводковых условий в месте забора воды из реки посредством взмучивания дна реки. К подающему насосу были смонтированы фильтр и гидроциклон — проведен отбор проб на химический анализ на входе, после гидроциклона и дискового фильтра.

Для решения поставленной задачи специалистами компании было предложено использовал, дисковый фильтр в связке с гидроциклоном. Применение технологической цепочки «гидроциклон + дисковый фильтр» обусловлено тем, что при содержании взвешенных веществ более 100 мг / л и степени очистки менее 100 микрон необходимо предусматривать защиту от крупных камней и абразивных соединений во избежание

механических повреждений и забивания фильтрующих элементов, что осуществляется на гидроциклоне.

Выбор дискового фильтра был обусловлен следующим: непрерывная фильтрация твердых частиц заранее заданных микронных размеров; минимальные габариты по сравнению с традиционной технологией засыпных фильтров; длительный срок службы при минимальной потребности в обслуживании; объем воды в режиме промывки регулируется, цикл промывки имеет сокращенную длительность и является экологически чистым, поскольку для него требуется минимальное количество промывочной воды, а фильтрующий элемент очищается автоматически — экономия трудовых и других затрат, обслуживание сводится к необходимому минимуму, совершенно отпадает необходимость замены фильтрующей среды.

Для определения оптимальной степени фильтрации, оптимальной технологической схемы оборудования, оценки качества очищенной воды и продолжительности фильтроцикла необходимо провести пилотные испытания.

По результатам пилотных испытаний доказана эффективность применяемой технологической схемы «гидроциклон + дисковый фильтр со степенью очистки 20 микрон» Степень очистки 20 микрон является эквивалентом песчаной загрузки.

В результате пилотных испытаний также была определена требуемая площадь фильтрации для установки на полную производительность, определена продолжительность фильтроцикла.

После проведения пилотных испытаний заказчику был предоставлен отчет со всеми расчетами и новое технико - коммерческое предложение с учетом анализа полученных данных.

Таким образом, пилотные испытания являются важным этапом при разработке технологической схемы и подборе оборудования.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов Е.В., Хаджиди А.Е., Куртнезиров А.Н. / Повышение эффективности орошения в составе инвестиционного проекта адаптированной земельно - охранной системы. // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 52. С. 206 - 211.

2. Хаджиди А.Е., Жванко Н.Е., Куртнезиров А.Н. / Земледельческие поля орошения - как способ утилизации сточных вод предприятий АПК // Кадастр земельных ресурсов: состояние, проблемы и перспективы развития Материалы международной научно - практической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ; Новочеркасский инженерно - мелиоративный институт ФГБОУ ВПО "Донской государственный аграрный университет"; ответственный редактор Е.Г. Мещанинова. 2014. С. 181 - 186.

3. Хаджиди А.Е. / Эколого - мелиоративная технология орошения очищенными сточными водами консервных заводов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 38. С. 169 - 172.

4. Кузнецов Е.В., Хаджиди А.Е., Гельмиярова В.Н. / Земельно - охранные системы для сохранения и восстановления плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2006. № 23. С. 10 - 15.

5. Остроух Д.Е., Килиди А.И., Дегтярева Е.В. / Анализ устройства аэротенка на разных предприятиях // Проблемы и перспективы. 2016. № 121 - 3. С. 218 - 221.
6. Килиди А. И. Остроух Д.Е. Дегтярева Е.В. / Применение полезащитных прирусловых лесных насаждений в условиях стабилизации береговых ландшафтов малых рек. / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017. № 1 - 2. С. 127 - 129.
7. Ященко К.В., Килиди Х.И., Червяков А.В. / Исследования изменения водности регионального памятника природы «озеро ханское» // Альманах мировой науки. 2015. № 2 - 1 (2). С. 71 - 73.
8. Червяков А.В., Ященко К.В., Килиди Х.И. / Почвенно - гидрологический контроль для прогнозирования влагообеспеченности растений в ООО «Рассвет» АО «Агрообъединение Кубань» // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 5 - 2 (84). С. 166 - 168.
9. Куртнезиров А.Н., Кухаренко А.А., Килиди А.И. / Снижение водопотребления при орошении дождевальными машинами сельскохозяйственных культур // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 810 - 811.
10. Семерджян А.К., Дегтярева Е.В. / Использование современных образовательных технологий при изучение дисциплины «основы математического моделирования» // в сборнике: качество современных образовательных услуг - основа конкурентоспособности вуза сборник статей по материалам межфакультетской учебно - методической конференции. Ответственный за выпуск М. В. Шаталова . 2016. С. 62 - 64.
11. Папенко И.Н., Епатко А.Ф., Тхагапсо Ф.А. / Регулирование стока в бассейне реки Кубань. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2008. № 37. С. 27 - 48.
12. Папенко И.Н., Епатко А.Ф., Тхагапсо Ф.А. / Водохозяйственные расчеты в бассейне реки кубань на перспективу // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2008. № 38. С. 14 - 30.
13. Килиди Х.И., Килиди А.И. / Аспекты охраны и восстановления качества воды речных систем // International Scientific and Practical Conference World science. 2017. Т. 2. № 2 (18). С. 9 - 10.

© Килиди А. И. Ященко К.В. Дегтярева Е.В.

Кобелева Е.А.
Студент 3 курса
факультет информационных технологий БГТУ
г. Брянск, Российская Федерация
Волкова Н.В.
старший преподаватель
Кафедра: Физическое воспитание и спорт БГТУ
г. Брянск, Российская Федерация

ПОЛЬЗА ФИТНЕС - БРАСЛЕТА В СПОРТЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Конец 20, начало 21 веков обусловлены скачком развития технического прогресса, который проник во все области и сферы человеческой деятельности, а именно: произошла

компьютеризация и автоматизация процесса производства. Этот процесс проник и в повседневную жизнь человека, что коренным образом повлияло на уровень активности людей. Это привело к снижению функциональных способностей человека и всего организма в отрицательную сторону. Недостаточная активность приводит к сбою всего организма человека и способствует возникновению различных заболеваний опорно - двигательного аппарата.

Доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения на 2016 год составляет 32,0 % по данным Минспорта России на 2014 - 2017 года. Тут следует учитывать, что в эту цифру входят профессиональные спортсмены, космонавты, а также дети, учащиеся в школе. Такой группе населения созданы условия для физической активности. Для спортсменов и космонавтов технологии мониторинга активности и здоровья активно разрабатываются и внедряются в процесс тренировок.

Тем не менее, важно отметить тот факт, что технологии получают все большее распространение не только для профессиональных спортсменов, но и для обывателей. Те технологии, которые были доступны лишь малому проценту населения, в связи с их профессиональной деятельностью (спортсмены, космонавты), теперь доступны каждому. В их функции входят: слежение и проверка состояния веса и мышц, воды и жира в организме, а также планирование и распределение тренировок и нагрузок, контроль за качеством сна, подсчет калорий.

Какие же технологии были разработаны и воплощены в жизнь учеными с помощью инженеров, конструкторов, медиков, программистов и тренеров? Носимые устройства, называемые гаджетами, которые оснащены различными датчиками, разнообразны и многие из них довольно специфичны, но было разработано устройство достаточно универсальное и подходящее как спортсменам, так и офисным работникам.

Фитнес - браслет – это самый популярный спортивный гаджет на сегодняшний день. Его эффективность, в сравнении с услугами диетолога, была проверена учеными. Исследователи, результаты которых опубликованы в журнале Американской медицинской ассоциации (JAMA) 20 сентября 2016 года, говорят о меньшей эффективности фитнес браслетов перед персональными инструкциями диетологов. Те участники эксперимента, которые пользовались персональными инструкциями, сбросили 6 кг, а фитнес - трекеры помогли сбросить около 3,5 кг. Тем не менее, исследование показывает заинтересованность людей в контроле своего веса при помощи фитнес - браслетов, которые, в свою очередь, дают далеко не нулевой результат и являются полезным средством для контроля за тренировками и весом. Тут так же важно отметить тот факт, что персональный диетолог стал менее бюджетным, нежели качественный фитнес - браслет. Цена одного посещения диетолога выше стоимости качественного фитнес - браслета.

Рассмотрим основные функции такого гаджета. Браслет собирает информацию об активности в течение дня, отслеживает фазы сна, напоминает о долгом отсутствии физических нагрузок при помощи вибрации, имеет счетчик калорий, пульсометр. Для использования такого браслета необходима синхронизация со смартфоном. На смартфоне устанавливается программа, в которую сохраняются все данные, собранные браслетом. В самой программе ведется статистика активности человека, даются подсказки, устанавливаются цели для тренировок, настраивается «умный» будильник. Зачем же нужно отслеживать фазы сна? Эта функция позволяет следить за качеством сна и устанавливать

умный будильник, который разбудит вибрацией в наиболее удачную фазу. Устройство замеряет пульс после перехода в «режим сна» и перед заданным временем пробуждения выбирает наиболее удачный промежуток в фазах, основываясь на данных пульсомерта. Утром можно просмотреть собранную статистику: время, количество пробуждений и информацию о фазах сна. После этого на основе полученных данных приложение рассчитает показатель качества сна по шкале от 0 до 100. В некоторых моделях можно посмотреть данные о температуре и влажности кожи.

Трекеры активности не просто измеряют пульс или шаги, но и анализируют эту информацию, выдавая пользователю рекомендации по улучшению своего здоровья. Их основные функции схожи: шагомер, измерение пульса, анализ сна и возможность вести дневник питания через мобильное приложение. Таким образом, фитнес - браслет является менеджером питания и активности. Все эти функции помогут предупредить ведение излишне пассивного образа жизни, а для тех, кто активно тренируется – проанализировать эффективность и правильность тренировок.

Список использованной литературы

1) ДЖ. ФРАЙДЕН. Современные датчики. Справочник. Перевод с английского. Ю. А.Заболотной под редакцией Е. Л. Свинцова. ТЕХНОСФЕРА. Москва.

2) Структура измерительной системы на базе пассивных датчиков, Валерий Яковлев, 2002

3) Приложение № 1 к Докладу о результатах и основных направлениях деятельности Минспорта России на 2014 - 2017 годы

4) REPORT 6 OF THE COUNCIL ON MEDICAL SERVICE (I - 16) Integration of Mobile Health Applications and Devices into Practice (Reference Committee J)

© Кобелева Е.А., 2017
© Волкова Н.В., 2017

Куулар Ч.Ш.
старший преподаватель
инженерно - технического факультета ТувГУ
г. Кызыл, Российская Федерация
Куулар А. Б.
студент 3 курса
инженерно - технического факультета ТувГУ
г. Кызыл, Российская Федерация
Монгуш С.Ш.
студент 2 курса
инженерно - технического факультета ТувГУ
г. Кызыл, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ Г. КЫЗЫЛА

Благоустройство территории города является одной из жизнеобеспечивающих сфер городского хозяйства, оказывающих непосредственное влияние на качество и уровень жизни населения. Благоустройство охватывает вопросы технического и санитарного содержания территории города.

В обеспечении условий комфортного проживания горожан важнейшее место занимает уборка городских территорий. Выполнением работ по уборке улиц города, содержанию остановок общественного транспорта, кладбищ занимается МУП «Благоустройство». Проблема уборки улиц остается актуальной в связи с недостаточным количеством уборочной техники [1,2].

Требования безопасности движения пешеходов и транспорта диктуют необходимость организации освещения улиц и дорог в вечернее и ночное время. За 2010 - 2015 годы проведена замена деревянных опор на железобетонные по улицам города. По содержанию и обслуживанию уличного освещения были выполнены работы по ремонту и содержанию объектов уличного освещения города Кызыла, в том числе ремонт и ревизия пусковой аппаратуры, автоматов, монтаж - демонтаж опор, линий уличного освещения, устранение обрывов воздушных линий электрических сетей.

Проведены работы по уличному освещению с заменой более 1,5 тыс. ламп, ремонтом и заменой светильников. Проведен ремонт кабельных линий 10кВ, воздушных линий 10кВ., ремонт кабельных линий 0,4кВ, ремонт воздушных линий 0,4кВ, ремонт опор, оборудования подстанций.

За последние годы из - за возрастающих антропогенных и техногенных нагрузок резко ухудшилось состояние зеленых насаждений. Значительная их часть достигла состояния естественного старения (посадки производились в 50 - 60 - е годы прошлого века) и требует особого ухода либо замены новыми насаждениями. В связи с этим в 2013 - 2015 годах был увеличен объем работ по посадке деревьев.

Острой проблемой остается загрязнение воздушного бассейна г.Кызыла, особенно в зимний период [3,4]. Основными источниками загрязнения атмосферы города Кызыла являются Кызылская ТЭЦ, 52 промышленных и коммунальных котельных и около 8 тыс. частных домохозяйств с печным отоплением. При этом, если степень очистки продуктов сгорания каменного угля на ТЭЦ достигает 90 % , то печи и водогрейные котлы частного сектора, в которых в зимний период сжигается до 48 тысяч тонн угля, выбрасывают вредные вещества в атмосферу без всякой очистки [5,6].

Ежегодное увеличение количества автотранспорта создает проблемы загрязнения города окислами углерода, азота, углеводородами, соединениями свинца. При этом в городе отсутствуют сеть и система контроля за выбросами автотранспорта.

В настоящее время в сфере обращения с отходами в городском округе «Город Кызыл Республики Тыва» функционирует один полигон ТБО. Вывозимые из города бытовые отходы представляют значительную санитарную опасность и при неорганизованном складировании загрязняют почву, воздух, поверхностные воды, способствуют размножению мух, создают неблагоприятную обстановку в пригородных зонах.

Полигон по захоронению твердых бытовых отходов, находящийся в ведении МУП «Благоустройство», расположен в границах городского округа «Город Кызыл Республики Тыва», находится в Улуг - Хемской котловине, для которой характерен равнинный, мелкосопочный и полого - холмистый рельеф.

В г. Кызыле применяется ликвидационный метод обезвреживания твердых бытовых отходов (складирование на полигоне твердых бытовых отходов), регламентируется «Инструкцией по проектированию и эксплуатации полигонов для твердых бытовых отходов (ОНТИ, АКХ, 1973).

Список использованной литературы

1. Стратегия социально - экономического развития городского округа «г.Кызыл Республика Тыва» до 2025 года.

2. Дадар А.Х., Архитектурно - строительное и организационно - технологическое проектирование зданий в интересах энергосбережения. Естественные и технические науки. 2015. №8(86). С. 101 - 104.

3. Болотин С.А., Дадар А. Х. Конвергенция организационно - технологического и архитектурно - строительного проектирования, ориентированного на энергоресурсосбережение при строительстве и эксплуатации зданий / СПбГАСУ. Спб., 2011. 200 с.

4. Майны Ш.Б., Температурный режим сезоннопромерзающих грунтов (на примере г. Кызыла) [Текст] / Ш.Б. Майны // Промышленное и гражданское строительство. –2010. – № 10. – С. 50–51.

5. Майны Ш.Б. Анализ аварий канализационных трубопроводов (на примере г. Кызыла) [Текст] / Ш.Б. Майны // Вестник гражданских инженеров. – 2015. – № 3(50). С. 197 - 201.

6. Майны Ш.Б. Методика определения минимальной глубины заложения начального участка канализационных трубопроводов в суровых климатических условиях [Текст] / Л.Д. Терехов, Н.П., Заборщикова // Вестник гражданских инженеров, № 3(56), 2016. – С. 116 - 122.

© Куулар Ч.Ш., Куулар А. Б., Монгуш С.Ш. 2017

Нестерович А.П.
студент 4 курса факультета информационных технологий
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова
г.Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация
Борисов А.П.
к.т.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова
г.Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПРИ ПОМОЩИ СТЕНДА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Технические средства защиты информации, как важный компонент обеспечения информационной безопасности, требуют серьезного подхода в их изучении. Для эффективного изучения студентами технических средств защиты информации недостаточно иметь их теоретическое описание и наблюдать наглядное представление их работы. Чтобы в полной мере изучить технические средства защиты информации, студенту нужно самостоятельно настроить и скорректировать работу таких средств. В некоторых случаях для этого требуется использование программного обеспечения.

Целью данной работы является описание и принцип работы программы Uprog для настройки приемно - контрольных охранно - пожарных приборов.

Для достижения поставленной цели, были выделены некоторые задачи, а именно: ознакомиться с назначением и возможностями программы Uprog; изучить принцип взаимодействия программы с приборами; описать алгоритм программирования шлейфов приборов и Proximity - карт.

Программа Uprog предназначена для настройки конфигурационных параметров приборов интегрированной системы охраны «Орион». Uprog имеет такие функциональные возможности, как: чтение, редактирование и запись конфигурации в приборы; считывание, запись, а также удаление из памяти кодов ключей TouchMemory или Proximity карт (для приборов "С2000 - 4", "С2000 - 2", "С2000 - 2 исп. 01", "С2000 - КДЛ", "Сигнал - 10", "Сигнал - 20М"); сохранение и загрузка с диска файлов со списком кодов ключей, уровней доступа, окон времени; изменение сетевых адресов приборов, а также запись конфигурации в прибор с произвольным сетевым адресом.

Чтобы настроить прибор с помощью Uprog, нужно связать его с персональным компьютером по интерфейсу RS - 485. Для этого можно использовать преобразователь интерфейса USB RS - 485.

Связав персональный компьютер с прибором по **RS -** 485, в Uprog нужно считать конфигурацию из прибора, тогда программа выведет адреса тех приборов, которые подключены к компьютеру.

Параметры настройки у каждого прибора разные и зависят от его назначения и функций. Ниже рассмотрены конфигурационные параметры приемно - контрольного охранно - пожарного прибора С2000 - 4 (рисунок 1). Актуальным непосредственно для студентов будет настройка работы шлейфов сигнализации прибора (окно «Шлейфы») и запись кодов ключей Proximity - карт в прибор (окно «Ключи»).

В приборе С2000 - 4 имеется четыре шлейфа сигнализации. Основным конфигурационным параметром шлейфов, определяющим способ контроля и класс включаемых в шлейф извещателей, является "Тип шлейфа". Прибор поддерживает 9 типов шлейфов. Для каждого из типов есть определенный диапазон значений сопротивления, который определяет состояние шлейфа.

В шлейфы сигнализации типа 1 - 3 включаются пожарные дымовые и тепловые извещатели. При срабатывании таких видов датчиков, прибор формирует сообщение «Пожар».

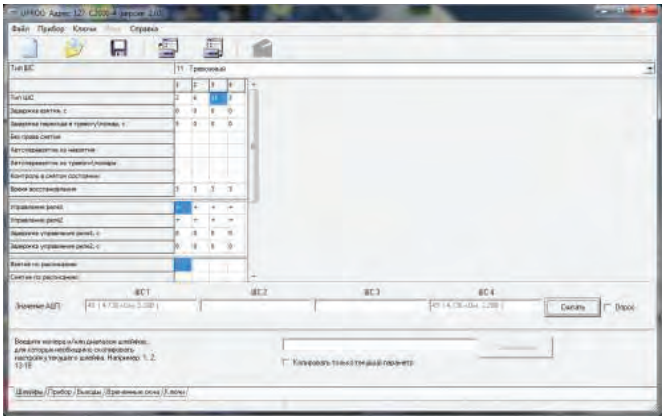


Рисунок 1 – Окно «Шлейфы» прибора С2000 – 4

В шлейфы сигнализации типа 4 - 7,11 включаются все виды охранных извещателей. Каждый из этих типов различается способом взятие на охрану, снятием с охраны и видом издаваемой тревоги (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности охранных типов шлейфа

Тип охранного шлейфа	Состояние шлейфа (взятие / снятие)	Вид издаваемой тревоги
Тип 4	Производится студентами самостоятельно, шлейф информирует о состоянии с помощью свечения	Мигание шлейфа, звуковая тревога
Тип 5	По умолчанию взят под охрану, шлейф об этом свечением не информирует	Мигание шлейфа, звуковая тревога
Тип 6	По умолчанию взят под охрану, шлейф об этом свечением не информирует	Мигание шлейфа, тихая тревога
Тип 7	Производится студентами самостоятельно, шлейф информирует о состоянии с помощью свечения	Мигание шлейфа, звуковая тревога
Тип 11	Производится студентами самостоятельно, шлейф информирует о состоянии с помощью свечения	Мигание шлейфа, тихая тревога

Так же имеется шлейф типа 12 - программируемый технологический, состояние и пороговые значения сопротивления которого являются программируемыми. Нежелательно использование этого типа студентами, т.к. для правильного срабатывания шлейфа нужна корректировка значения сопротивления каждого из извещателей.

Помимо выбора типа шлейфа, студент так же может настроить временной интервал взятия на охрану, перехода из состояния тревоги / пожар и восстановления шлейфа сигнализации.

Для управления взятием / снятием с помощью Proximity - карты студенту необходимо запрограммировать карту в приборе. У каждого студента в АлтГТУ им. Ползунова имеется собственная Proximity - карта, предназначенная для прохода в университет, и именно её необходимо использовать для программирования.

Для программирования карты нужно в окошке «Основной код ключа» нажать кнопку «Считать код», а после поднести карту к считывателю (рисунок 2). После того как считывание ключа произошло, следует настроить ключ с признаком "ключ хозоргана" и указанием списка шлейфов для взятия и снятия.

После добавления кода ключа в прибор при поднесении к считывателю карты, если все шлейфы, которыми управляет карта, находятся в состоянии «Снято», произойдет взятие данных шлейфов на охрану, в противном случае произойдет снятие шлейфов с охраны.

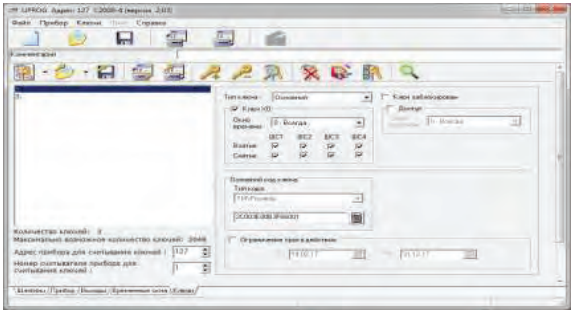


Рисунок 2 - Окно «Ключи» прибора С2000 – 4

Таким образом, при настройке приемно - контрольных приборов с помощью программы Uprog студент может протестировать различные режимы работы приборов, что позволит закрепить его знания о функциях и принципа работы приборов. Также вариативность работы приборов обеспечит наличие у каждого студента Proximity - карты, занесенной в прибор.

Список литературы.

1. Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 апреля 2016г., г. Томск). В 4ч. Ч.3. / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - с. 81 - 83

2. Технические средства и методы защиты информации: учебник для вузов / Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др.; под ред. А.П. Зайцева и А.А. Шелупанова. – М.: ООО «Издательство Машиностроение», 2009 – 508 с.

© Нестерович А.П., Борисов А.П., 2017

Сивков Ю.В.,
доцент, к.б.н., доцент
кафедры техносферная безопасность
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация
Александров С.В.,
ассистент
кафедры техносферная безопасность
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация
Никифоров А.С.,
ассистент
кафедры техносферная безопасность
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Развитие современной индустрии неизбежно сопровождается негативным воздействием на окружающую среду. В нефтяной отрасли все стадии производственного процесса от скважины до потребителя являются потенциальными источниками загрязнения [1]. Особую опасность представляет загрязнение почвы и грунтовых вод в результате сброса промысловых сточных вод и разливов нефти, а также выбросы в атмосферу продуктов сжигания попутного нефтяного газа.

Один из основных способов достижения ощутимых результатов в снижении негативного воздействия нефтегазовой промышленностью на окружающую среду является внедрение эффективной системы экологического менеджмента (СЭМ) [2].

Система экологического менеджмента может быть определена как процесс и каталитическая деятельность экономических субъектов, направленная на постоянное совершенствование для достижения своих собственных экологических целей и задач,

работающих на основе самостоятельно принятой экологической политики с учетом экологических показателей предприятий.

При разработке, внедрении и обеспечении эффективного функционирования управления СЭМ преследует цель, вытекающую из экологической политики предприятия [4]:

– соблюдение природоохранного законодательства, правил и положений для защиты окружающей среды;

– разделение полномочий и обязанностей персонала для реализации экологической политики в соответствии со структурной схемой административного управления компании;

– систематический экологический мониторинг всех видов деятельности с целью постоянного совершенствования СЭМ;

– признание ведущей роли экологических требований в разработке политики, связанной с реконструкцией, техническим перевооружением и модернизацией производственных объектов;

– повышение компетентности и осведомленности персонала компании в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Экологические показатели предприятия характеризуют [5]:

– процессы производства, в том числе первичные и вспомогательные (образование отходов, потребление энергии, образование отходов на единицу используемого сырья, конкретные накопления отходов на территории промышленной площадки);

– функционирование системы экологического менеджмента и деятельность руководства по ее улучшению;

– информацию о местных, региональных и глобальных условиях окружающей среды или состоянии окружающей среды (изменение маркерных параметров природоохранной деятельности организации).

Сертификация СЭМ по ГОСТ Р ИСО 14001 представляет собой процесс формального подтверждения соответствия системы управления окружающей средой предприятия данному стандарту специально аккредитованной на оказания таких услуг организацией.

Международные сертифицирующие компании имеют примерно одинаковые условия сертификации систем экологического менеджмента, в то же время, их требования к системе экологического менеджмента могут в некоторой степени отличаться.

Схема порядка проведения сертификационных работ показана на рисунке 1.

Рисунок 1 – Схема порядка проведения сертификационных работ

Если рассматривать общероссийскую ситуацию в целом, то реализация международных стандартов системы экологического менеджмента в организациях осуществляется не очень успешно. Для сравнения: первые 12 сертификатов на соответствие требованиям ISO 14001 были выданы российским компаниям в 2001 г., а всего в мире за тот год было выдано 36464 сертификата. В период с 2002 по 2010 гг. количество сертифицированных компаний в России постоянно увеличивалось и достигло максимального значения к 2010 г. (1953 компании, сертифицированных по требованиям ISO 14001). Но в последующие четыре года (2011– 2014 гг.) наблюдается снижение количества компаний и организаций, которые получили подтверждение соответствия систем экологического менеджмента требованиям международного стандарта ISO 14001:2004. На 31 декабря 2015 г. по данным ISO («The ISO Survey of Certifications – 2015») в 201 стране мира осуществляли деятельность 319324 компаний с сертифицированными системами экологического менеджмента, в России было сертифицировано всего 1156 компании. В настоящее время Россия по количеству сертифицированных на соответствие требованиям ISO 14001 компаний не входит даже в первую десятку стран при составлении рейтинговых отчетов.

Что же сдерживает и мешает внедрению СЭМ на предприятиях России? Первое, это непонимание руководителями предприятий сути СЭМ и что она может дать предприятию. Второе, это боязнь вложения финансовых средств в разработку и внедрение СЭМ и незнание того, что эти финансовые вложения достаточно быстро окупаются, и при этом улучшается, помимо экологической, экономическая эффективность предприятия и его имидж. Отсюда возникает необходимость разъяснить суть и выгоду внедрения СЭМ.

Одним из решений является сотрудничество с европейскими партнерами в рамках международных проектов, которые позволят разъяснить основные вопросы, касающиеся внедрения СЭМ, а также поделиться опытом решения возникающих при этом проблем.

Проект RECOAUD «Экологический менеджмент в российских компаниях – курсы повышения квалификации для адаптации и интеграции программ эко - аудита в процесс принятия корпоративных решений» был заявлен в рамках шестого конкурса программы Европейского Союза Tempus IV. Долгосрочной целью проекта является разработка, апробация и запуск в Российских вузах курсов непрерывного обучения специалистов и обеспечение дальнейшего развития образовательных программ в области экологического аудита и менеджмента, в том числе через развитие дистанционного обучения.

Реализация данного и аналогичных проектов будет содействовать развитию и внедрению систем экологического менеджмента на предприятиях нефтегазового комплекса и как следствие способствовать устойчивому развитию общества и государства.

Список использованной литературы

1. Подавалов Ю.А. Экология нефтегазового производства. – М.: Инфра - Инженерия, 2010. – 416 с.

2. Парфенов В.Г., Сивков Ю.В., Никифоров А.С. Изучение системы менеджмента производственной безопасности и охраны труда персонала / Методические указания. Тюмень: Издательский цент БИК ТюмГНГУ 2014. – 42 с.

3. ГОСТ Р ИСО 14001. Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению.

4. Jereb B., Knez M. et al. Environmental management & Audit. EU - Tempus Project RECOAUD / Czestochowa – Žilina – Celje – Osijek – Kotor, 2016. Том 2. Management systems.
5. Meyr D., Günther E. et al. Environmental management & Audit. EU - Tempus Project RECOAUD / Czestochowa – Žilina – Celje – Osijek – Kotor, 2016. Том 3. Controlling and stakeholders.

Сивков Ю.В., Александров С.В., Никифоров А.С., 2017

Шарова Д.С.
студентка 3 курса
факультета высшей школы электроники и компьютерных наук
ЮУрГУ,
г. Челябинск, Российская Федерация
Хурматшина А.А.
студентка 3 курса
факультета высшей школы электроники и компьютерных наук
ЮУрГУ,
г. Челябинск, Российская Федерация
Рагрин Л.А.
студент 3 курса
факультета высшей школы электроники и компьютерных наук
ЮУрГУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ФАЙЛ / ETC / FSTAB /

Монтирование – это процесс, благодаря которому файловая система устройства становится доступной для использования, т.е. объяснение системе, как добраться до ваших данных и сделать их доступными для использования. Каталог, в котором вы будете просматривать содержимое ваших разделов, называется точкой монтирования (mount point).

Вводя в Linux - систему новый раздел жесткого диска, пользователь, конечно, хотел бы, чтобы он автоматически монтировался при запуске и демонтировался при останове. В противном случае этот раздел придется при каждой загрузке и каждом останове системы монтировать и демонтировать явно. Для того чтобы ОС / Linux автоматически монтировала файловую систему, существующую в новом разделе жесткого диска, нужно добавить ее имя в файл fstab.

В файле / etc / fstab хранятся настройки монтирования различных разделов. Существенная информация из этого файла заключается в первую очередь в соответствии точек монтирования разделам. При каждой загрузке Ubuntu читает этот файл и монтирует все перечисленные в нём диски в указанные для них места. Больше нигде никакой информации и точках монтирования в системе не хранится. Соответственно при установке в / etc / fstab записывается вся указанная вами информация о монтировании ваших разделов.

Файл / ets / fstab используется некоторыми программами для определения, где по умолчанию должны монтироваться файловые системы, в каком порядке, и какие из них перед монтированием должны быть проверены (на отсутствие ошибок целостности). Файл / ets / fstab является файлом конфигурации – текстовым файлом, содержащим информацию, которую используют команды mount и umount.

Файл / etc / fstab представляет собой текстовый файл, состоящий из строк, каждая из которых описывает одно монтируемое устройство. Строки, в свою очередь, состоят из последовательности, разделённых пробелами и символами табуляции, записей. Структура файла описана ниже.

Первое поле

Описывает блочное устройство, например / dev / cdrom или / dev / hda5, или удалённую файловую систему, например \\core\docs, подлежащую монтированию. Обозначение раздела жесткого диска в Linux может представляться двумя способами: названием устройства (/ dev / sda1, / dev / sdb1 и тд) или универсальным идентификатором (UUID).

Второе поле

Описывает точку монтирования файловой системы. Для разделов подкачки (swap partitions) точка монтирования должна быть указана как none.

Третье поле

Описывает тип файловой системы. Полный список поддерживаемых систем можно просмотреть выполнив команду: man mount. Самые распространённые файловые системы: ext3, ext4, ReiserFS, XFS, JFS, smbfs, ISO9660, VFAT, NTFS.

Четвёртое поле

Содержит опции монтирования, разделённые запятыми (без пробелов). Используются те же опции, что и при вызове команды mount вручную, только в этом случае ключ - o опускается.

Пятое поле

Используется командой резервного копирования dump для определения тех разделов, которые должны быть обработаны командой. От значения этого числа зависит, будет ли создаваться резервная копия данной файловой системы. Если поле пустое или имеет значение 0, файловая система резервному копированию не подвергается.

Шестое поле

Используется программой fsck и определяет последовательность, в какой разделы будут подвергаться проверке на целостность файловой системы.

В наше время разработчики операционных систем стараются облегчить участие пользователя в настройке операционной системы. Все действия выполняются несколькими кликами мышки, иначе пользователь может уйти на другую операционную систему, т.к. там проще управление. Это так же касается и процесса монтирования. В Windows системах этот процесс полностью автоматизирован, единственное, что пользователь может примонтировать сам – это сетевой диск.

Список использованной литературы:

1. Калиниченко Ю.М. Автоматическое монтирование дисков и разделов в Linux, 2012 г.
2. Ubuntu Wikia. Fstab. Web: http: // ru.ubuntu.wikia.com / wiki / Fstab (дата обращения 3.4.2017)

© Шарова Д.С., Хурматшина А.А., Рагрин Л.А. 2017

Шестов А.В.,
Доцент кафедры «Менеджмента»,
Кандидат экономических наук,
ФБГОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления» им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, Российская Федерация

ВИДЫ ТОВАРНОЙ ИНФОРМАЦИЯ КОЖАНОЙ ОБУВИ: ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ, КОММЕРЧЕСКАЯ, ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ

Необходимость эффективного решения проблем развития легкой промышленности России с учетом закономерностей рыночной трансформации национальной экономики и её модернизации, выдвигает на повестку дня вопрос о формировании механизмов устойчивого развития отраслей и промышленных комплексов, обеспечивающих выпуск товаров народного потребления[12]. Важность инновационного пути развития для отраслей отечественного бизнеса трудно переоценить, с учётом их нынешней технологической отсталости, высокого морального и физического износа основных средств, значительной энергоёмкости и низкой производительности труда[18]. Лёгкая промышленность — совокупность специализированных отраслей промышленности, производящих главным образом предметы массового потребления из различных видов сырья. Лёгкая промышленность занимает одно из важных мест в производстве валового национального продукта и играет значительную роль в экономике страны. Лёгкая промышленность осуществляет как первичную обработку сырья, так и выпуск готовой продукции[21]. Предприятия лёгкой промышленности производят также продукцию производственно - технического и специального назначения, которая используется в мебельной, авиационной, автомобильной, химической, электротехнической, пищевой и других отраслях промышленности, в сельском хозяйстве, в силовых ведомствах, на транспорте и в здравоохранении[21]. Одной из особенностей легкой промышленности является быстрая отдача вложенных средств. Технологические особенности отрасли позволяют осуществлять быструю смену ассортимента выпускаемой продукции при минимуме затрат, что обеспечивает высокую мобильность производства[21]. Экономический рост и развитие кожевенной промышленности должен осуществляться в рамках единой стратегии развития предприятий различных отраслей, реализации взаимосвязанных мероприятий на всех уровнях управления, включая управление народно - хозяйственным комплексом в целом, легкой и химической промышленностью, животноводством и отдельными товаропроизводителями[19]. Комплекс проблем, имеющих место в состоянии и развитии кожевенной промышленности, ее значимость в экономике страны и недостаточная разработанность проблемы формирования и реализации стратегии развития предприятий отрасли, а также слабая систематизация и проработанность вопросов методического обеспечения процесса эффективного управления отраслями легкой промышленности и вызванные этим сложность, многообразие и неоднозначность формулировок в существующих нормативных и законодательных актах[17], подтверждают актуальность избранной темы статьи и обусловливают целесообразность проведенного исследования. Сегодняшнее кожевенное предприятие отличается высоким уровнем механизации труда,

наличием автоматизированного оборудования, применением химических материалов, которые улучшают качество кожи и существенно ускоряют процессы производства[20]. В настоящее время назрела особая необходимость революционизирующего преобразования промышленности путем интенсификации производства, внедрения достижений науки и техники, значительного улучшения качества продукции[21]. За последнее десятилетие внесены существенные изменения в технологию кожевенного производства. Это вызвано как повышенными требованиями к качеству и ассортименту натуральных кож, так и экологическими соображениями[15]. Кожевенное производство сегодня - одно из самых емких по использованию многочисленных химических материалов и аппаратуры, в основном зарубежного производства. Это вызывает определенные сложности в управлении таким производством[16]. Стихийность и нескоординированность производства обуви новыми фирмами усугубляется тем, что техническая комплектация и ориентация производства характеризуется использованием исключительно импортных обувных колодок, по форме и размерам соответствующих стопам населения западных стран[15]. Наряду с приведенными причинами возникновения настоящих проблем в отрасли существует еще одна – обувные предприятия попали в условия небывалой ранее конкуренции, как между производителями обуви, так и с ввозимой со всего мира обувью[13,14]. В настоящий период общие тенденции в развитии обувной промышленности направлены на повышение конкурентоспособности выпускаемой отечественной обуви, на повышение её качества при постоянной или уменьшающейся себестоимости. Для достижения этих целей необходимо использовать новейшие технологии, оборудование, наиболее рациональные методы конструирования [15,16,17,18]. Маркировка — текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на упаковку и (или) товар, а также другие вспомогательные средства, предназначенные для идентификации товара или отдельных его свойств, доведения до потребителя информации об изготовителях (исполнителях), количественных и качественных характеристиках товара[1]. Насыщение рынка товарами, расширение и углубление ассортимента являются одним из достижений перехода к рыночным отношениям. Однако потребителю зачастую трудно разобраться в этом товарном многообразии, сделать компетентный выбор достаточной и достоверной информации о каждом наименовании выпускаемых в продажу товаров. Причем необходима информация не только о новых, но и о давно известных товарах[2]. От того, насколько качественны эти информационные услуги, зависят скорость продвижения товаров по каналам распределения, интенсивность сбыта, стимулирование продаж, создание потребительских предпочтений и в конечном счете жизненный цикл товара. В то же время изготовитель не является единственным источником информации. Производственную информацию может дополнять продавец[3]. В зависимости от назначения товарную информацию подразделяют на три вида: основополагающую; коммерческую; потребительскую[10]. Основополагающая товарная информация — основные сведения о товаре, имеющие решающее значение для идентификации и предназначенные для всех субъектов рыночных отношений. К основополагающей информации относятся вид и наименование товара, его сорт, масса нетто, наименование предприятия - изготовителя, дата выпуска, срок хранения или годности[4]. Коммерческая товарная информация — сведения о товаре, дополняющие основную информацию и предназначенные для изготовителей, поставщиков и продавцов, но малодоступные

потребителю. Эта информация содержит данные о предприятиях - посредниках, нормативных документах о качестве товаров, ассортиментных номерах продукции по ОКП, ТН ВЭД и т. п. Типичным примером коммерческой информации является штриховое кодирование[5]. Потребительская товарная информация — сведения о товаре, предназначенные для создания потребительских предпочтений, показывающие выгоды вследствие применения конкретного товара и нацеленные, в конечном счете на потребителей[11]. Эта информация содержит сведения о наиболее привлекательных потребительских свойствах товаров: пищевой ценности, составе, функциональном назначении, способах использования и эксплуатации, безопасности, надежности и др. Красочные изображения на товаре и / или упаковке также предназначены для усиления эмоционального восприятия их потребителями[6]. Кожаную обувь маркируют в соответствии с требованиями ГОСТ 7296. Маркировочные обозначения должны быть нанесены непосредственно на каждую полупару обуви или по согласованию с потребителем на ярлык, прикрепляемый к подкладке полупары обуви. Эти обозначения наносят на потребительскую тару или на этикетку, которую наклеивают на упаковочные коробки, пачки, бумажные или пленочные пакеты. Кроме того, маркировочные обозначения должны быть нанесены на транспортную тару (ящики)[7]. На транспортную тару должна быть нанесена аналогичная маркировка. Она может быть дополнена информацией о количестве пар обуви в транспортной таре с указанием размерно - полнотного ассортимента; массой (брутто); датой упаковки; номером упаковщика и номером транспортной тары[8]. Информация может быть нанесена любым способом (типографским, или литографическим, или от руки штампом и т.п.), но во всех случаях должна быть четкой и легко читаемой, стойкой при хранении, транспортировании и реализации товара, не снижать его качество[9]. В настоящее время главными задачами обувной промышленности является: улучшение качества и расширение ассортимента обуви, более полное удовлетворение спроса различных групп населения[21]; повышение технико – экономического уровня отрасли и отдачи производственных фондов[12,13]; повышение эффективности производства обуви путем опережающего развития сырьевой базы и более рационального использования сырьевых и материальных ресурсов, химизации производства, внедрение ресурсосберегающих технологий и высоко производительных процессов, механизации и автоматизации ручных операций[19,20]; создание и внедрение новых видов оборудования и организация запасных частей к отечественному и импортному оборудованию, повышение эксплуатационных характеристик обуви, которые характеризуется долговечностью, сохраняемостью, ремонтопригодностью, износостойкостью, безотказностью [20]. Также нужно решить ряд других конкретных задач развития легкой промышленности: технологическое реформирование производства; внедрение компьютерных управляющих систем; переподготовка кадров; реорганизация научно – технического обеспечения отрасли; развитие информационных системы рынка товаров легкой промышленности[13,14,20].

Список использованной литературы

1. Кулевцов Г.Н., Степин С.Н., Николаенко Г.Р. Применение полиуретановых дисперсий в отделочных процессах кожевенной промышленности. Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 22. С. 89

2. Кулевцов Г.Н., Семенов Д.М., Шатаева Д.Р. Возможность применения силана в процессе додубливания кожевенного полуфабриката из шкур овчины. Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 19. С. 80 - 82.

3. Мекешкина - Абдуллина Е.И., Кулевцов Г.Н., Шатаева Д.Р. Придание изделиям из кожи и меха заданных эстетических, потребительских, эксплуатационных свойств и атмосферо - био - корозионной стойкости за счет влияния на морфологию поверхности при помощи ННТП. Кожевенно - обувная промышленность. 2014. № 2. С. 16 - 18.

4. Мекешкина - Абдуллина Е.И., Кулевцов Г.Н., Шатаева Д.Р. Формирование заданных физико - механических свойств кожевенного полуфабриката с повышенными формоустойчивостью, прочностью клеевых соединений и атмосферо - био - коррозионной стойкостью при помощи ННТП модификации. Кожевенно - обувная промышленность. 2014. № 2. С. 23 - 25

5. Николаенко Г.Р., Минлебаева М.Н. Обзор существующих гидрофобизирующих материалов, используемых в легкой промышленности. Вестник Казанского технологического университета. 2015. Т. 18. № 17. С. 165 - 168

6. Николаенко Г.Р., Кулевцов Г.Н. Особенности условий эксплуатации одежды и обуви специального назначения и предъявляемые к ним требования. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 5. С. 60 - 66

7. Николаенко Г.Р. Разработка технологии получения гидрофобных кож специального назначения с повышенной стойкостью к биоразрушениям. Дисс. канд. техн. наук: 05.19.05 / Казанский национальный исследовательский технологический университет. Казань, 2013

8. Шатаева Д.Р., Кулевцов Г.Н., Абдуллин И.Ш. Исследования влияния взаимодействия неравновесной низкотемпературной плазмы и кремнийорганических соединений на физико - механические свойства кож из шкур КРС. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 11. С. 73 - 74

9. Шатаева Д.Р., Шестов А.В., Кулевцов Г.Н. Оптимизация режимов ННТП обработки кожи из шкур овчины и КРС с целью получения гидрофобной кожи с улучшенными физико - механическими и гигиеническими свойствами. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 11. С. 77 - 79

10. Шатаева Д.Р., Кулевцов Г.Н., Абдуллин И.Ш. Получение кожевенных материалов из шкур овчины и КРС с улучшенными гигиеническими свойствами при помощи обработки ННТП и кремнийорганическими соединениями. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 11. С. 86 - 87

11. Шатаева Д.Р., Семенов Д.М., Кулевцов Г.Н., Чижевский А.А. Плазмохимическая обработка кремнийорганическими соединениями и ННТП кожевенного материала из шкур овчины. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 19. С. 86 - 87

12. Машиностроительный комплекс РФ: отраслевые, региональные и стратегические аспекты развития. [Текст]: Коллективная монография. / Филатов В.В., Дорофеев А.Ю., Медведев В.М., Фадеев А.С., Женжебир В.Н., Пшава Т.С., Шестов А.В., Воробьев Д.И. и др. Коллективная монография – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017

13. Методология управления экономической интеграцией и концентрацией на примере организации вертикально - интегрированного холдинга. Филатов В.В., Алексеев А.Е., Диброва Ж.Н., Денисов М.А., Трифонов Р.Н., Медведев В.М., Фадеев А.С., Князев В.В., Женжебир В.Н., Пшава Т.С., Галицкий Ю.А., Борисова Т.А., Подлесная Л.В., Шестов А.В. Курск, 2016.

14. Совершенствование стратегического управления предприятия на основе ситуационного анализа и сбалансированной системы показателей. Филатов В.В., Диброва Ж.Н., Медведев В.М., Женжебир В.Н., Князев В.В., Кобулов Б.А., Паластина И.П.,

Положенцева И.В., Кобиашвили Н.А., Фадеев А.С., Шестов А.В. Коллективная монография / Москва, 2015.

15. Управление хозяйственными связями предприятия с поставщиками и потребителями. Филатов В.В., Медведев В.М., Князев В.В., Фадеев А.С., Женжебир В.Н., Галицкий Ю.А., Кобулов Б.А., Колосова Г.М., Шестов А.В., Подлесная Л.В. Москва, 2015.

16. Теоретические основы проектирования систем менеджмента производственных предприятий в условиях экономической нестабильности. Филатов В.В., Дорофеев А.Ю., Деева В.А., Князев В.В., Кобулов Б.А., Кобиашвили Н.А., Мухина Т.Н., Паластина И.П., Руденко О.Е., Осинская Т.В. Москва, 2008.

17. Управление лицензионной деятельностью: вопросы теории и практики. Ашалян Л.Н., Дадугин М.В., Диброва Ж.Н., Женжебир В.Н., Колосова Г.М., Пшава Т.С., Филатов В.В., Филатов А.В. Москва, 2013.

18. Научно - техническое развитие как инновационный фактор экономического роста. Ашалян Л.Н., Женжебир В.Н., Колосова Г.М., Медведев В.М., Паластина И.П., Положенцева И.В., Пшава Т.С., Фадеев А.С., Филатов В.В., Филатов А.В., Москва, 2014

19. Шестов А.В. [Текст]: Монография. / Технологии получения обувной кожи с применением ННТП обработки и специальных изделий на ее основе для нефтехимического комплекса. – Казань: Изд - во КНИТУ, 2016

20. Шестов А.В. Компьютерное проектирование и инновационные технологии изготовления кожаной обуви из нетрадиционных видов сырья. [Текст]: Монография – Курск: АНО «Инноватика», 2016

21. Шестов А.В. Методологические подходы формирования ассортимента и конкурентоспособности кожаной обуви [Текст]: Монография – Курск: изд. - во Юго - Зап.гос.университет, 2017

© Шестов А.В., 2017

Широкова Н. П., к.б.н., доцент;
Романов А. И., магистрант
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал
г. Арзамас, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ СЕРВИСА СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РАДИО - КРЕСЛА СИМУЛЯТОРА

Инновационные проекты различной экономической направленности, как и описанные нами ранее [6,7], способствуют развитию предпринимательской деятельности в рамках приоритетных направлений. Важным направлением деятельности в современной экономике является расширение рынка строительных услуг. Для личного строительства является актуальным разработка информационных систем, упрощающих доступ к строительным технологиям, к ассортименту техники и строительных материалов. Оптимизация в области строительства при реализации проектов зданий, сооружений и личных домов возможна при владении исчерпывающей информацией о товарах и услугах, предоставляемой рынком. Для отечественного строительного рынка характерна монополизация, что в странах Европы и мира является достаточно редким явлением. Имеет место на отечественном рынке строительных услуг не самое высокое качество

проектирования и самого строительства [2]. Достаточно сложно при необходимости частного строительства получить услуги грамотного проектного менеджера, несмотря на то, что менеджеров проектов обучают для своих нужд крупные девелоперы и застройщики, но такие специалисты, как правило, слишком дороги для частного лица [3]. Для развития частного домостроения в России имеются широкие возможности решать проблемы информационной открытости в сфере ассортимента товаров и поставщиков, архитекторов, строителей и других сторон данного сегмента рынка путем создания и реализации инновационных проектов.

В работе предлагается проект, строительного онлайн - сервиса «StroyVprok», который призван решить ряд важных и актуальных задач при организации строительных работ на своем участке. Задачи клиентов могут быть решены как собственными силами, используя услуги расчетов, поисковую систему товаров и 3Dмоделирование, так и с привлечением профессиональных специалистов по всем этапам строительства. Сервис «СтройВпрок» позволяет решить целый комплекс задач и имеет ряд положительных характеристик. Сервис «СтройВпрок» дает возможность произвести расчет количества материалов в зависимости от параметров построек, позволяет заказать весь необходимый материал для строительства и готовые каркасы домов, дает возможность ознакомиться с проверенными специалистами и менеджерами проектов. Он позволяет найти нужный товар по близости, используя поисковик строительных магазинов по месту положения и виду товаров, помогает спроектировать строение и рассчитать количество материала и стоимость, а так же составить проектную документацию, создать реальную 3D модель, заказать выполнение работ специалистами для всех этапов строительства (рис. 1).

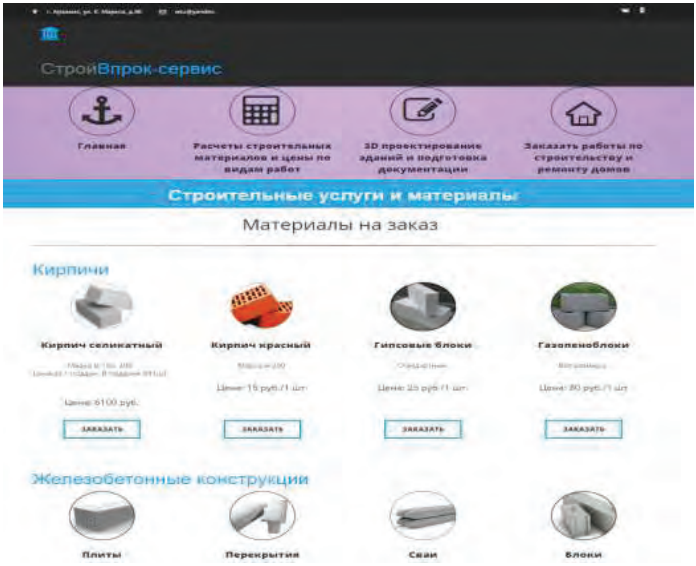


Рис. 1. Каталог товаров для строительства

В современных условиях развития общества актуальным является разработка и внедрение инновационных проектов в области отечественной индустрии радиоэлектронных устройств. Увеличение емкости рынка приводит к появлению новых

игроков, а увеличение потребности в радиоэлектронных компонентах и аппаратуре привело к увеличению числа компаний, желающих поставить их от производителя до потребителя [1]. Для разработки инновационных проектов в данной сфере предусмотрено государственное субсидирование в рамках государственной программы «Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности на 2013–2025 годы». Программа будет способствовать реализации проектов по созданию инфраструктуры отрасли, в том числе промышленных кластеров, увеличению доли импортозамещающих и инновационных товаров в общем объёме выпуска электронной и радиоэлектронной продукции [5].

Предложенный в данной работе проект игрового радио - кресла симулятора «Motion RCBox» - это инновационный проект в отрасли РЭА устройств. «Motion RCBox» является усовершенствованной альтернативой ручных радиопередатчиков для управления радиомоделями и имеет ряд функциональных преимуществ. Для игрового радио - кресла симулятора «Motion RCBox» характерно, что движения кресла пилота в пространственных плоскостях соответственно координатам положения радиомодели (создаются перегрузки пилота), имеется маркетинговый потенциал (адаптация под авто - и авио - направления в радиомодельном спорте), он может использоваться как аттракцион (принося прибыль за аренду) (рис.2).

Рис.2.Аналитический обзор преимуществ радио - кресла симулятора «Motion RCBox»

Представленная разработка кресла - радиопередатчика имеет потенциал применения в различных перспективных отраслях – виртуальной индустрии, спортивных мероприятиях, военно - промышленном комплексе, медицине. Наиболее активно VR развивается в играх, актуальны VR трансляции концертов и спортивных событий, при посещение музеев. Совершенствуются VR - тренажеры в различных областях — от автомобильной промышленности до медицины, спорта и армии. Кроме того VR - технологии применяются в образовании, изучении космоса, в шопинге (виртуальные ритейл - туры) и других сферах [4]. В предложенной разработке заинтересовались потенциальные клиенты в связи с отсутствием аналогичных предложений на рынке радиоустройств. При успешном завершении проекта, опираясь на цены и стратегии производителей, предположительно можно будем продавать «Motion RCBox» в ценовом диапазоне от 130 000 – до 350 000 руб. Проведенный анализ свидетельствует, что целевая аудитория потребителей радио - кресла симулятора «Motion RCBox» – это мужчины в возрасте от 30 до 60 лет, имеющие детей. Уровень их дохода может составлять от 25 000 до 100 000 рублей в месяц. Полученные данные показали, что окупаемость вложений в проект игрового радио - кресла симулятора «Motion RCBox» прогнозируется за 4 месяца. В отрасли по производству радиоэлектронных устройств ожидается стремительный подъем, так как до 2025 года

разработаны правила предоставления субсидий российским организациям на возмещение части затрат на создание научно - технического задела по разработке электронных компонентов и радиоэлектронной аппаратуры, что подтверждается ежегодным увеличением продаж от 5 - 20 % [1].

Список использованной литературы:

1. Андреев А. Отечественный рынок радиоэлектронной аппаратуры: анализ и выработка управленческих решений / А. Андреев, С. Дашкевич, В. Евсеев, Г. Егоров, И. Наливкин // Экономика+бизнес: сетевой журн., №5, 2014 - с.132 - 142.

2. Деловые новости. «Анализ строительного рынка России». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // delonovosti.ru / business / 2399 - analiz - stroitelnogo - rynka - rossii.html - (Дата обращения: 13.12.2016).

3. Лактионова К. «Сколько и чего стоит построить дом своими руками в России и за рубежом». Цена вопроса. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // tcenavoprosa.ru / construction / new _ detail.php?ID=946 - (Дата обращения: 14.12.2016).

4. Мураховский А. «Технологии будущего». VC.ru. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // vc.ru / p / vr - for - everyone - (Дата обращения: 15.12.2016).

5. Ресурс правительства России «О мерах государственной поддержки предприятий радиоэлектронной промышленности» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // government.ru / docs / 21893 / - (Дата обращения: 16.12.2016).

6. Широкова Н.П. Аналитическое описание бизнес - проекта предоставления услуг беспроводной связи с интернетом по каналу WI - FI [Текст] / Н.П. Широкова, А.И. Романов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 (58). С. 73 - 88.

7. Широкова Н.П. Переустановка WINDOWS на персональном компьютере одной клавишей / Н.П. Широкова, А.И. Романов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 (59). С. 161 - 171.

© Широкова Н.П., Романов А.И., 2017

Юргутите А. С.
магистрант ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация
Бурцева Е.В.
канд., пед. наук, доцент ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Объем информации, накапливаемой человечеством, растет с каждым годом, месяцем и даже часом. Растет и ее роль в жизни каждого человека, потребность в ее поиске, хранении, обработке и передаче.

Но и прогресс не стоит на месте. Наряду с этим, шаг за шагом, развиваются информационные технологии (ИТ) – процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [1].

Самой древней информационной технологией принято считать язык и речь, появление которых было вызвано потребностью человека в общении с окружающим его миром, выражении и передаче информации.

Письменность, книгопечатание, телеграф, телефон, радио, телевидение – это лишь основные вехи в истории развития информационных технологий, апогеем которого стало создание персональных компьютеров и компьютерных сетей.

На сегодняшний день глобальная компьютерная сеть Интернет дает возможность каждому пользователю располагать информационными ресурсами всей сети и в то же время передавать свою информацию всем ее пользователям. В свою очередь, современные компьютерные информационные технологии представляют собой огромный набор инструментов и средств для поиска, получения, накопления, передачи и, наконец, обработки информации.

В настоящее время информационные технологии проникли во все сферы деятельности человека и общества. Они широко используются в государственном и муниципальном управлении, экономике, строительстве, медицине, образовании и научных исследованиях. Управление персоналом, деятельность кадровых служб предприятий, организаций и учреждений не является исключением из правила.

Неотъемлемой частью автоматизации служб управления персоналом предприятий и организаций является создание так называемых систем управления трудовыми ресурсами или персоналом (HRM - системы).

Внутренняя организация такого рода систем зависит от того, для решения каких задач и выполнения каких функций они созданы. Их условно классифицируют на три уровня. Системы первого уровня предназначены для автоматизации расчета заработной платы. Системы второго уровня, в дополнение к функциям систем первого уровня, позволяют еще организовывать и исполнять штатное расписание, отслеживать динамику кадров. Системы третьего уровня автоматизируют функции обучения сотрудников по индивидуальным программам, их аттестацию, профессиональный рост и т.д., т.е. автоматизируют управление трудовыми ресурсами [2].

Для эффективной работы отдела кадров необходим комплекс программных средств, способный охватить все виды деятельности кадрового служащего. Однако стоит заметить, что данный комплекс может быть представлен как одним программным продуктом, так и отдельно взятыми инструментами, предназначенными для выполнения той или иной функции сотрудника.

Чаще всего выделяют четыре вида программных средств, используемых в работе кадрового служащего.

1. Справочные правовые системы.

Несмотря на то, что данный вид информационных систем не относится к специализированным системам управления персоналом, они активно используются сотрудниками кадровых служб. Самыми популярными среди них являются правовые системы «Гарант» и «КонсультантПлюс». Одной из отличительных особенностей данных систем является то, что помимо правовой информации в обеих системах созданы обширные консультационные базы. Кроме указанных, широкое распространение получили такие программные продукты как «Кодекс», «Референт», «Законодательство России».

2. Программы, созданные для автоматизации одного конкретного направления деятельности сотрудника кадровой службы.

К данной группе относятся узконаправленные средства, автоматизирующие отдельные функциональные задачи. Сюда можно отнести, к примеру, программы кадрового учета, расчета заработной платы, найма персонала, аттестации. Независимо от уровня разработки

программы данного вида объединяет принцип создания – разработчики не ставили перед собой цели создать комплексный продукт. Иными словами, данные программные средства не является частью какой - либо сложной системы, а представляет собой полностью законченный продукт. В связи с этой особенностью указанные программы имеют локальное применение и могут быть эффективно использованы только для автоматизации деятельности небольшой организации.

3. Специализированные комплексные HRM (Human Resource Managemen) системы.

Системы, относящиеся к данному виду, предназначены для решения широкого спектра задач, связанных с деятельностью работника кадровой службы, и удовлетворяют высоким требованиям к HRM - функциональности. Однако на сегодняшний день нет единого мнения о том, что именно должно входить в состав полнофункциональной HRM - системы. Наиболее авторитетным мнением является перечень функций для современных HRM - систем в России, представленный исследовательским центром Tadviser (см. рис.) [3].

Анализ данного перечня показал, что современная HRM - система должна включать функционал для решения задач, связанных со всеми возможными направлениями деятельности кадровой службы. Отличительной особенностью программ данного вида является наличие единого информационного пространства, благодаря которому каждый модуль в своей работе может использовать весь объем накопленной в системе информации. Такой уровень организации позволяет строить эффективные аналитические системы и системы поддержки принятия решений.

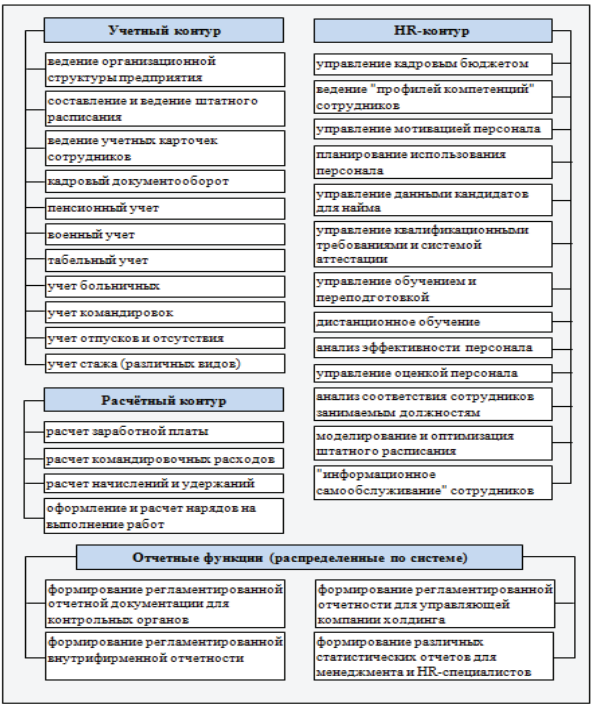


Рисунок – Перечень функций современных систем, автоматизирующих деятельность кадровых служб

На сегодняшний день не все представленные на рынке продукты соответствуют вышеперечисленным требованиям к функциональности. Несмотря на это, все разработчики HRM - систем строят планы по созданию полнофункционального продукта. Такая ситуация на рынке позволяет пользователям систем рассчитывать на то, что по мере возникновения у них необходимости в новых функциональных возможностях, такие модули будут предложены. В связи с чем, специализированные комплексные HRM - системы являются стратегическим инструментом развития кадровых служб, рассчитанным на долгие годы эксплуатации.

4. Отдельные HRM - модули в составе комплексного продукта.

Данный класс программных продуктов в настоящее время является наиболее развитым и сложным среди средств автоматизации деятельности кадровых служб (и не только). Функциональные требования, предъявляемые к HR - модулям этих программных продуктов, не отличаются от требований к специализированным комплексным HRM - системам. Более того, стоит отметить, что продукты данного класса обладают наибольшей реализованной на сегодня функциональностью (специализированные модули ERP - систем от таких фирм разработчиков как Oracle и SAP).

Однако их интеграция связана не только с преимуществами, но и с существенными недостатками. Неоспоримым преимуществом такого решения является полное информационное обеспечение со стороны других подсистем: финансовой, коммерческой и производственной. С другой стороны высокая автономность кадровой информации и кадровых процессов значительно снижает ценность этого преимущества. Кроме того, не стоит забывать и о присущих этим системам недостатках: долгий срок внедрения системы (может продлиться до нескольких лет); высокая стоимость использования системы (стоимость закупки программного обеспечения, внедрения, эксплуатации и технического обслуживания); зависимость одной сферы деятельности от внедрения системы в других подразделениях.

Таким образом, проблема автоматизации деятельности отделов кадров (кадровых служб) может быть решена с помощью программ разного класса и разных производителей в зависимости от требований и возможностей конкретно взятой организации. Несмотря на то, как реализована автоматизация кадровых служб, информационная система должна отвечать современным требованиям: 1) в основе системы должна лежать совокупность методов управления персоналом, знакомая HR - менеджерам предприятия; 2) возможность одновременного доступа к данным для множества пользователей, объединенных в локальную сеть предприятия, а зачастую – и для пользователей, удаленных от центрального офиса; 3) развитый, дружественный графический интерфейс конечного пользователя; 4) режимы обработки оперативной информации близкие к режиму реального времени; 5) средства аутентификации и разграничения прав доступа, позволяющие предоставлять информацию в соответствии с должностными обязанностями пользователя; 6) высокий уровень защищенности от несанкционированного доступа.

Список используемой литературы

1. Информатика: учеб. / под ред. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 1997.

2. Системы управления персоналом (HRMS) в России 2010 pdf - версия открытого обзора июнь 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: analyst.ucoz.ru› _ ld / 0 / 2 _ 2010 _ TAdvise.pdf (www.tadviser.ru).

3. Классификация HRM - систем и описание их стандартных функций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.eos.ru / eos _ delopr / eos _ delopr _ intesting / detail.php?ID=17131.

© Юргутите А.С., Бурцева Е.В., 2017

Колосова К.А.,
студент 5 курса
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета,
г. Ишим, Российская Федерация

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И ПАРАДОКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается природа и существование человека с точки зрения Эриха Фромма.

Ключевые слова: человек, существование человека, свобода.

Эрих Фромм (1900 - 1980) – немецко - американский философ, психолог, социолог. Один из основателей и главный представитель неофрейдизма. В 1922 получил в Гейдельбергском университете степень доктора философии. В 1923 - 1924 прошел курс психоанализа в Психоаналитическом институте в Берлине. С 1925 занимался психоаналитической практикой. В 1929 - 1932 – сотрудник Института социальных исследований во Франкфурте - на - Майне, руководитель отдела социальной психологии. В 1933 – эмигрировал в США. Работал в Институте социальных исследований в Нью - Йорке, в Институте психиатрии им. У.Уайта, преподавал в Колумбийском и Йельском университетах. Основал и возглавлял Институт психоанализа при Национальном университете в Мехико. С 1974 жил в Швейцарии. Основные сочинения: "Бегство от свободы" (1941), "Человек для себя" (1947), "Здоровое общество" (1955), "Искусство любить" (1956), "Дзен - буддизм и психоанализ" (1960), "Концепция человека у Маркса" (1961), "Из плена иллюзий" (1962), "Сердце человека" (1964), "Революция надежды" (1968), "Анатомия человеческой деструктивности" (1973), "Иметь или быть?" (1976) и др.

Концептуальными истоками творчества Фромма являлись идеи Фрейда, Маркса, а также буддизм, труды Бахофена и Моргана, Спинозы, Ницше и др. Учение Эриха Фромма – это синтез фрейдистских, марксистских и экзистенциалистских идей. Фромм, акцентируя внимание на проблеме человека, стремился к комплексному рассмотрению ее биологических, социальных и экзистенциальных аспектов [2, с. 842].

Ставя вопрос о природе человека, люди во все времена предполагали наличие нечто такого, что составляет его сущность. Эрих Фромм по этому поводу замечает, что никто не сомневался в специфической природе человека, но при этом высказывались самые разные мнения о ее содержании. Отсюда и множество определений человека: то он «разумное существо» (animal rationale), то «общественное животное» (zoon politikon), то «человек умелый» (homo faber), то существо, способное создавать символы, наконец, всем привычное – homo sapiens. По мнению Э. Фромма, причина такого положения дел обусловлена тем, что учёные связывают специфику человека с различными факторами его существования. Поэтому, предлагает автор, лучше поискать общее представление о человеческой природе, нежели отыскивать специфику человека в отдельных факторах его существования. По его мнению, представление о собственно человеческой природе покоится на взаимосвязи двух фундаментальных биологических факторах, характерных

для человека: это уменьшение доли инстинктивной детерминации поведения и рост объема мозга и особенно коры головного мозга [1, с. 13].

В 1941 году в книге, выдержавшей впоследствии 25 изданий, – «Бегство от свободы» - Эрих Фромм провозглашает примат психологического изучения человека, поскольку понять динамику общественного развития можно только на основе понимания динамики психических процессов. Концепция Эриха Фромма являясь важным компонентом философско - антропологического знания, вызывает большой интерес в области изучения природы человека.

Человек как биологический вид, по Фромму, является представителем приматов, возникающим в тот момент, когда детерминация поведения инстинктами достигает минимума, а развитие мозга – максимума. Человеку присущи специфические свойства, отличающие его от животного: разум, самосознание и воображение. Их возникновение порождает ситуацию неопределённости, осознание своей отдельности, одиночества. По Фромму, человеческая природа не может быть рассмотрена ни как биологически обусловленная сумма желаний, ни как безжизненный слепок с матрицы социальных условий; она не является ни неизменной, ни безгранично пластичной: Фромм утверждает, что человеческая природа есть результат исторической эволюции в синтезе с определенными врождёнными механизмами и законами. Разрыв единства с природой, жажда обретения новой гармонии взамен утраченной порождают экзистенциальные дихотомии (неразрешимые противоречия человеческого существования): между жизнью человека и его смертностью, между человеческими возможностями и пределами их реализации. Физиологически обусловленные потребности, вытекающие из необходимости обеспечения биологического выживания, требуют удовлетворения при любых условиях и являются первичным мотивом человеческого поведения. Уникальность человеческого положения состоит в том, что их удовлетворения недостаточно не только для счастья, но даже для психического здоровья. Потребности, порождаемые дисгармонией человеческого существования, выходят далеко за пределы животных потребностей и выражаются стремлением восстановить единство человека с миром [2, с. 845].

Таким образом, точкой отчета при осмыслении проблемы человека Фромм сделал исследование способа его бытия. Согласно концепции Фромма, специфика бытия человека связана с непреходящей «экзистенциальной дихотомией», или «экзистенциальным противоречием». Данное противоречие состоит из двух моментов. С одной стороны, это то, что человек, будучи частью природы, не принадлежит ей полностью, обособлен от нее, не имеет своей «особой экологической ниши». Такое положение индивида Фромм называет «заброшенностью», или «бездомностью». С другой стороны, обладая сознанием, человек способен понимать и переживать свое «заброшенное» положение. «Человек – единственное живое существо, – писал Фромм, –которое чувствует себя в природе неуютно, не в своей тарелке: ведь он чувствует себя изгнанным из рая».

По мнению Фромма, источником всех движущих человеком сил, всех его страстей, аффектов, стремлений является необходимость постоянного разрешения противоречий своего существования и поиска все более высоких форм единства с природой, с другими людьми и самим собой. Независимо от удовлетворения животных потребностей актуализируются специфически человеческие потребности. В работе "Здоровое общество" Фромм дает следующую их классификацию:

1. Потребность в приобщенности (необходимость преодолеть одиночество, отдаленность, изолированность);
2. Потребность в преодолении ограниченности собственного существования;

3. Потребность в укоренённости и братстве. Разрыв естественных связей вынуждают каждого взрослого человека к поиску помощи, близких межличностных отношений, защиты;

4. Потребность в чувстве тождественности. Человек, с его разумом и воображением, нуждается в представлении о самом себе, в способности почувствовать себя субъектом своих действий, в обретении индивидуальности;

5. Потребность в системе ориентации и потребность в поклонении. Их основой является неопределенность человеческой ситуации и необходимость в силу этого сформулировать систему координат для организации восприятия мира, интеграции усилий и осмысления жизни.

Большинство людей в современном мире, по мнению Фромма, развивают не свое подлинное, а «мнимое Я». Человек, создающий материальные и духовные ценности, утрачивает свою уникальность и превращается в вещь, лишенную собственно человеческого измерения. Он начинает мыслить категориями «иметь» и «обладать», теряя ощущение своего подлинного бытия.

В концепции Фромма установка человека на потребление есть установка на модус обладания. Его основой является общество потребителей. Данный тип общества формирует у индивида необходимые для своего успешного функционирования черты характера: приобретать, владеть и извлекать прибыль. Фромм говорил: представьте, что будет с потребительским обществом, если его члены не захотят иметь все те «блага», которые оно предлагает.

Иной способ существования человека в мире - это модус бытия, который предполагает установку личности на саморазвитие и реализацию собственных способностей. Этот модус является подлинным способом существования человека в мире, в отличие от модуса обладания, который обусловлен устройством общества.

Характерной чертой модуса бытия, согласно Фромму, является активность, но не внешняя - в смысле занятости, а внутренняя, означающая продуктивное использование своих человеческих потенций. «Быть активным - значит дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми - хотя и в разной степени - наделен каждый человек».

По мнению Фромма, жизнь в соответствии с модусом бытия необходимо поставить в ранг долга и цели человеческой жизни. Он писал, что цель жизни человека следует понимать как раскрытие его сил и возможностей, а долг каждого человека стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность». Эти идеи стали фундаментом, созданной Фроммом гуманистической этики.

Основная моральная проблема современности, в понимании Фромма, - это безразличие человека к самому себе. Задача гуманистической этики способствовать пониманию того, что человек является единственным существом, наделенным духовностью и нравственностью; что любовь есть творческая деятельность, а не слепая страсть, ведущая к бездумным поступкам и обесцениванию личности. Гуманистическая этика Фромма призывает человека отказаться от различных форм обладания ради ценности быть самим собой [3, с. 205].

Список использованных источников:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. - СПб.: Изд - во Михайлова В.А., 1999. - 89 с.
2. Новейший философский словарь: 3 - е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. - 1280 с.
3. Арапова Э.А. Проблема человека в психоаналитической философии. Москва 2009. - 307 с.
4. Фромм Э. Душа человека. М., 1992. - 875 с.
5. Новейший философский словарь: 3 - е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. - 128 с.

© Колосова К.А., 2017

Мажников В.И.,
к. филос.н., доцент
ВГСПУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО И СОЦИАЛЬНОГО В КОНЦЕПЦИИ РУССКОЙ ИСТОРИИ А.С. АХИЕЗЕРА

Важной проблемой, на решение которой направлены усилия многих современных философов, культурологов является определение той основной (генеральной) детерминанты, которая обуславливает (лежит в основании) социального развития. На наш взгляд на всех этапах исторической эволюции общества таким глубинным источником всего множества разнообразных социальных изменений выступает доминирующий тип социокультурных отношений, тип культуры. В частности, именно социокультурный код того или иного общества, на том или этапе его развития задает специфику возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов.

Определение ведущей детерминанты социального развития затрагивает более общую проблему, а именно, проблему *соотношения культуры и общества*. Эта проблема разграничения социального и культурного (да и самой необходимости такого разграничения) остается в науке до сих пор нерешенной.

В культурологии, культурной антропологии, философии соотношение культурного и социального предстает в трех вариантах: либо культурное редуцируется к социальному, либо социальное к культурному, либо они рассматриваются как рядоположенные и взаимодополняемые факторы.

Определенным вкладом в решении указанной выше проблемы, как в теоретическом, так и в методологическом плане представляет масштабное исследование по русской истории осуществленное А.С. Ахиезером [2]. В основе «социокультурного закона, - по А. Ахиезеру, - лежит то фундаментальное обстоятельство, что культура и социальные отношения развиваются по разным законам» [1, с.371].

Социальные отношения - это относительно устойчивые структуры, которые не могут меняться произвольно, по желанию людей. Форм таких отношений существует не бесконечное множество, а ограниченное количество вариаций. Большинство из теоретически возможных вариантов социальных отношений на практике неосуществимы. «Существуют ограничения, запреты на многие (социальные) отношения, которые снижают эффективность (воспроизводственной деятельности) ниже критического порога. Соответствующие запреты в обществе являются лишь некоторым частным случаем общесистемного закона, охватывающего все типы материальных систем. Например, в химии не всякие элементы могут образовывать между собой устойчивые связи. Аналогичные запреты существуют в биологии, где число наследственных вариаций принципиально ограничено и они могут иметь место лишь в определенных направлениях... То же происходит и в обществе». [1, с.58]. А. Ахиезер подчеркивает, что в истории существуют только такие социальные отношения, которые могут сохранять устойчивость в течение длительного времени, а, значит, предполагают тот или иной приемлемый баланс интересов вступающих в эти отношения индивидов как с точки зрения их внутреннего взаимодействия, так и взаимодействия с широкой социальной средой. «Исторически могут возникать нежизнеспособные системы, которые оказываются не в состоянии обеспечить собственную воспроизводственную деятельность, следовать социокультурному закону, что и заключает в себе опасность сползания к катастрофе» [1, с.58 - 59].

Культура никаких подобных запретов не знает и изменяется по другим законам, нежели социальные отношения. «Культура самокритична, многомерна, рефлективна, альтернативна в каждой своей точке» [1, с.58 - 59]. Она пластична, как сама человеческая мысль, в ней в принципе допустимы самые причудливые комбинации составляющих ее элементов. Любые ограничения, накладываемые культурой, могут в любой момент оказаться центральной темой, точкой отсчета в иной культурной системе. Культурные запреты сами по себе неминуемо оказываются предметом мышления. Очевидно, что культура способна произвести самые разнообразные модели социальных отношений. Она «постоянно формирует утопии, основания, ориентирующие собственную деятельность на запрещенные отношения, на воспроизводство химер нежизнеспособных отношений» [1, с.59].

Поскольку А. Ахиезер постоянно связывает понятие «культура» с такими понятиями, как «цели», «ценности», «конструктивная напряженность» [1, с.159] (последнее употребляется автором как синонимичное понятию «ценностная ориентация» [1, с.434] в случае, если последнюю трактовать в качестве системы идей и представлений побуждающих к действию), то культура практически всегда оказывается противопоставленной социальным отношениям. В культуре заложены представления вновь и вновь приводящие общество к кризису. «Сложность воспроизводственной деятельности (человеческого общества) заключается в том, что в обществе постоянно возникают противоречия между социальными отношениями и культурой... Они проявляются в результате существования энтропийных процессов, т.е. ошибок, дезорганизации в освоении культуры, потери определенных ее элементов, а также попыток установить неэффективные отношения, что порождает несоответствие культуры сложившимся отношениям. Социокультурное противоречие обнаруживается в появлении культурных программ, которые смещают

воспроизводственную деятельность таким образом, что в результате разрушаются, становятся нефункциональными жизненно важные социальные отношения»[1, с.56].

«Культура обладает собственной логикой развития, независимо от сдвигов социальных отношений, в культуре постоянно происходят накопления изменений. В конечном итоге любая культура может содержать бесконечное их многообразие. Культурное творчество в результате ненаправленной экстраполяции, инверсионной ловушки, выдвижения утопий, чисто фольклорных идеалов в качестве социальной программы и т.д. постоянно предлагает человеку путь в пропасть, путь к снижению жизнеспособности. Попытки человека идти этим путем означают нарушение социокультурного закона. Это в конечном итоге оказывает через воспроизводственную деятельность субъекта давление разных масштабов и интенсивности на сложившиеся социальные отношения» [1, с.372].

Таким образом, в отличие от других подходов для А.С. Ахиезера социальные и культурные составляющие исторического процесса скорее находятся во взаимном противоречии, чем во взаимном соответствии. Эта идея является чрезвычайно плодотворной как, в целом, для социокультурного подхода к исследованию истории, так, и в частности, для исследования природы социального конфликта на разных этапах развития общества. Историческое развитие общества рассматривается сквозь призму присущего ему социального конфликта, включающего в себя социальные группы, имеющие не только различные, но порой и взаимопротиворечащие ценностные ориентации. Следует оговориться, что А. Ахиезер рассматривает в подобном ключе только общества, которые определяются им как традиционные и вставшие на путь модернизации т.е. переходные. С нашей же точки зрения аналогичным образом следует анализировать любое общество. Внутрикультурные противоречия могут быть базовыми причинами конфликтов отнюдь не только в русской, но и в любой другой культуре. И в том, и в другом случае движение культуры рассматривается через заложенный в ней самой конфликт и взаимодействие (и противодействие) конфликтующих групп. Каждая из них имеет свой «вектор конструктивной напряженности», который, по А. Ахиезеру, выступает в виде следующей полярной оппозиции: «позитивная ценность, которую следует воспроизводить, достигать, предохранять от деструкции - негативная ценность, от которой следует уходить, перестать воспроизводить, бросить на произвол судьбы» [1, с.145].

Опираясь на этот фундаментальный синтез, будем понимать под культурой совокупность способов и результатов деятельности человека (материальных и духовных: идеи, ценности, нормы, образцы и др.), а под социальностью - совокупность отношений человека или иного социального субъекта с другими субъектами, отношений экономических, социальных, идеологических и политических.

Список использованной литературы

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. М.: Издание философского общества СССР, 1991, с.371.

2. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта (социокультурная динамика России). – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997. – 800 с.

© Мажников В.И., 2017

Умарова З. Я.
кандидат философских наук, доцент
Грозненский государственный нефтяной
технический университет имени
акад. М.Д. Миллионщикова
г. Грозный

ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ И ДУХОВНОГО САМОСОХРАНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В последнее время в общественной жизни наблюдаются негативные явления, которые приводят к многочисленным проблемам в жизни общества. Многие из проблем порождены экономическим кризисом, что и приводить к социальной напряженности, росту агрессии со стороны самого человека, который не был готов к таким кардинальным переменам. Сознание человека стало сильно уязвимым перед сложнейшими проблемами, которые встают перед ним. "Учитывая замечательные достижения человека в области искусства, литературы, науки и техники... иногда высокомерно заявляют, что человек хорош такой, каков он есть. Однако, если учесть, сколь тщетно человеческий мозг бьется над основными проблемами нашего мира, то приходится вести себя скромнее. И когда наблюдаешь, сколь быстро могут деградировать отдельные люди и целые общества, нельзя не почувствовать, что человек мог бы еще долго идти по пути совершенству."[1,с.271] Перед возникшими проблемами, человека ищет для себя морально - нравственную точку опоры. Он надеется, что лучшее там позади и это надежда вселяет в него веру, уверенность, но отрицательные эмоции, психическая напряженность толкает на интолерантное поведение, что противоречить здравому смыслу и разуму."К несчастью, подавляющее большинство людей не осознают, куда они идут. Они не понимают, что новое общество, к которому они движутся, столь же радикально отличается от греческого и римского, средневекового и традиционно индустриального общества, земледельческое общество от общества собирателей и охотников. Большинство все еще мыслит в категориях первой промышленной революции. Люди видят, что у нас больше и что они лучше, чем были пятьдесят лет назад, и отмечают это как прогресс."[2,с.239] Человек часто задается вопросами, в чем смысл жизни? Почему жизнь человека такая короткая? Отвечая на эти вечные вопросы сознание человека, вступает противоречие с объективной реальностью, а воля слабеет с каждым днем, а интолерантность набирает силу мощь в человеческих взаимоотношениях. Эмоции очень слабо подчиняется разуму, поэтому человек затрудняется сделать решительные действия в свою пользу. Проблемы, возникающие перед человеком, требует обдуманного, взвешенного, толерантного подхода. Уровень социальной напряженности в обществе создают не разумные действия и поступки отдельно взятых людей, которые безответственно подходят к возникшим проблемам. Общественные перемены невозможно решить в одиночку, их важно решать сообща общими усилиями, сохраняя ценностное толерантное отношение во всех сферах жизни общества. "Структура ценностей человека и расовый порядок его верований и влечений отражает глубокий строй природы человеческой индивидуальности. Ценностное отношение к миру - это не феномены или структуры сознания, а жизненно бытийное, т.е. экзистенциональное отношение, связывающего человека с миром, в котором он живет". [3,с.31]

Духовный кризис сопровождает человека на современном этапе общественного развития, и ему хочется быстро, оперативно справится с трудностями переходного периода и удовлетворительно решить возникшие проблемы. Он не выдерживает критики свой адрес, что непосредственно приводить к интолерантности в общении, в поведении, в поступках. Новая реальность информационного общества предъявляет новые требования к моральным, психологическим, профессиональным качествам человека. Эти качества формируются в повседневной реальной жизни человека. Когда он не может достичь поставленной цели, человек не задумается над тем, что многие беды и страдания в нем самом и, как ни странно, он не торопиться заглянуть внутрь себя и изменить свое отношение к происходящим изменениям. В большинстве случаев он проявляет интолерантность в форме фанатизма, цинизма, агрессии и т.п. Это своеобразный протест, который может проявить себя невежеством, желанием свой взгляд ставить выше всех других. В этих сложных условиях, когда идет приобщение к глобальной экономике, к мировому рынку, человек не до конца осознает, что в сфере бизнеса и предпринимательства свои специфические особенности. Каждый желает быть равным партнёром и трудности в человеческих взаимоотношениях вызваны с тем, что каждый хочет много иметь, а не быть многим. Стремление иметь успех в бизнесе, желание обладать многими богатствами, бесчестность, подкупность нарушают нравственные принципы, духовную культуру человека. "Человек с рыночным характером не способен решать глубокие мировоззренческие проблемы, ибо им движет практический рассудок, а не разум."[4,с.152]

Процесс глобализации есть своеобразная неизбежность, которая затрагивает все слоя общества и модернизирует общественные отношения. Интолерантность раскрывает себя сегодня стремительными темпами в жизни человека и общества так, как ценности в обществе разрушается, или заменяются совершенно новыми, что приводит человека к новым противоречиям, агрессии, конфликту. Интернационализм человека в общественных отношениях, который впитывал в себе в прошлом национальную культуру и общечеловеческие ценности заменяется "экономическим человеком", который четко сосредоточен на рыночной рациональности, что часто ведет конфликту, интолерантности, ограничении свободы выбора, дегуманизации в человеческих взаимоотношениях."Вновь, образующийся, мир движется иными ценностями, ценностями, чем ценность человека, человеческого лица, чем ценность истины, - ценностями могущества, техники, расы, национальности, государства, класса, коллектива. Воля к правде побеждается волей к могуществу. Диалектика этого процесса очень тонка. Человек хочет могущества, собственного могущества, но это ведет к тому, что могущество он ставит выше себя, выше человека, что во имя своего могущества он готов пожертвовать своим человеческим".[5,с.326] В повседневной реальности, мы видим дегуманизацию, которая влияет на толерантное общественное сознание и поведение человека. Риск к неопределенности вызывать у человека страх. В рыночных отношениях отсутствуют те принципы традиционного общества, с которыми человек привык жить и понимать, сопереживать, сострадать. Здесь особая атмосфера конкуренции, где нравственные принципы идут вразрез с законами рынка и рыночной экономики, но свобода выбора остается за самим человеком. В этой связи, его сознание раздваивается: с одной стороны человек приспосабливается к рыночной экономике, а другой, он пытается сохранить

нравственные принципы и человеческое достоинство. Слишком много времени человек тратить на познание измениших отношений к труду созидательному, коллективному, к труду индивидуальному, предпринимательскому, а затем, отчаявшись в том, что слабо знает новые законы рынка и рыночных отношений приводить его к глубокому разочарованию и отчаянию. Приобщение к этому новому, требует новых знаний, времени и средств и толерантного сознания. Когда человек задумается о своем назначении и месте в мире, то его сознание неизбежно приводить к разумной мысли, что всегда можно найти выход, что интолерантное отношение и поведение негативно влияет на достоинства и самореализацию самого человека. Человек единственное разумное существо на земле способное изменить этот мир, как соучастник этого большого мира. Своими благими намерениями, добрыми поступками и большой любовью к роду человеческому и только он, как единственное разумное существо на земле способен приобщится к общечеловеческим ценностям. "Какой - то высший залог высшей природы в глубине человеческой заставляет нас хотеть бесконечного совершенства...Человеку естественно хотеть быть лучше и больше, чем он есть действительности."[6,с.222] Это лучшее должно обеспечиваться в духовном самосохранения человека, его стремлении к межкультурному, межконфессиональному диалогу, к толерантным отношениям между людьми. Такие отношения приведут человека к культуре толерантности, к духовной культуре, дипломатическим отношениям, взаимным уступкам.

Жизнь каждого человека на земле есть ценность и, когда мы научимся ценить саму эту жизнь, как великий дар, мы все вместе не зависимо от национальности, вероисповедания, цвета кожи и языка многие проблемы исчезнуть сами собой. Сохраняя духовную культуру, мы сохраним истинную человечность и самое великое, что есть на земле - самого человека.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.1994.480с.
2. Лоренц К. Так называемое зло. М.,2008. 616с.
3. Соловьев В.С. Избранное. М.,1990. 496с.
4.Умарова З.Я. Толерантное сознание как ценность общества. Майкоп., 2014.123с.
5. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.,1993.415с.
6. Фромм Э. Иметь или быть. М.,1990. 238с.

© Умарова З.Я., 2017

Кяров А.А.,
к.х.н., доцент кафедры неорганической и физической химии КБГУ, г. Нальчик, РФ
Шетов Р.А.,
к.ф. - м.н., доцент кафедры биологической химии и химической экологии КБГУ, г. Нальчик, РФ
Кажарова А.М.,
студентка 3 - го курса института химии и биологии КБГУ, г. Нальчик, РФ

ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАСЫЩЕННЫХ РАСТВОРОВ В СИСТЕМЕ $NA_2CO_3 – NA_2MOO_4 – H_2O$ ПРИ 27 °С

В данной работе приводятся результаты, полученные при изучении ряда физико - химических свойств насыщенных растворов системы $Na_2CO_3 – Na_2MoO_4 – H_2O$ при 27 °С.

Экспериментально определены плотность ($\rho_э$), показатель преломления ($n_{D э}$), динамическая вязкость ($\eta_э$) и удельная электропроводность (æ) насыщенных растворов системы. На основе полученных при этом результатов и данных по растворимости в указанной системе [1] рассчитаны изотермы мольного объема ($V_э$), кажущегося мольного объема суммы солей, солевой массы растворе ($V_{\sum ic}$), кинематической вязкости ($\nu_э$), эквивалентной (λ), приведенной ($\lambda\eta$) электропроводности, а также ионной силы (I) растворов. Также нами рассчитаны аддитивные величины свойств по общепринятому правилу смешения [2 - 4].

Результаты экспериментального определения и рассчитанных величин указанных свойств насыщенных растворов системы представлены на рис. 1, 2.

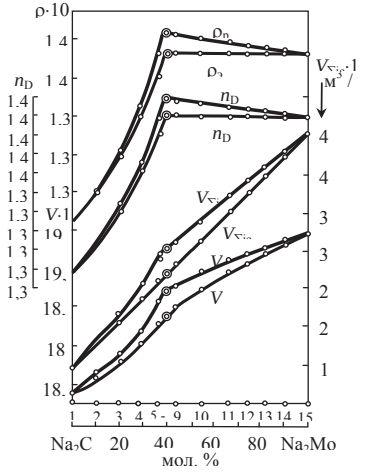


Рис.1. Изотермы (27 °С) динамической (η) и кинематической (ν) вязкости, ионной силы (*I*) и приведенной электропроводности (λη) насыщенных растворов в системе $Na_2MoO_4 – Na_2CO_3 – H_2O$

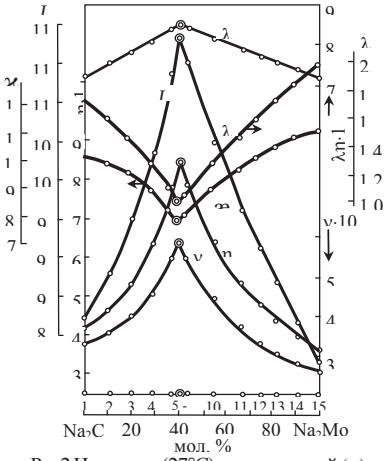


Рис.2.Изотермы (27°С) динамической (η) и кинематической (ν) вязкости, ионной силы (*I*), удельной (æ), эквивалентной (λ) и приведенной (λη) электропроводности насыщенных растворов в системе $Na_2MoO_4 – Na_2CO_3 – H_2O$

Эти данные показывают, что все изученные физико - химические свойства насыщенных растворов изменяются в строгом соответствии с изменением характера взаимодействия компонентов в системе, установленной методом растворимости.

Изотермы всех изученных свойств, как и изотерма растворимости [1], делятся на две ветви, соответствующие областям кристаллизации двух твердых фаз: $Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$ и $Na_2MoO_4 \cdot 2H_2O$. Наиболее существенное различие характера изменения величин свойств по этим двум ветвям отмечаются на изотермах плотности и показателя преломления, которые хорошо воспроизводят характер изменения растворимости в системе.

В соответствии с изменениями суммарной растворимости в системе величины этих свойств увеличиваются резко от их значений для исходного насыщенного раствора карбоната натрия до эвтоники, после чего остаются постоянными до исходного насыщенного раствора молибдата натрия.

В отличие от этих свойств мольный объем растворов и кажущийся мольный объем суммы солей в растворе увеличиваются непрерывно в области кристаллизации $Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$ и $Na_2MoO_4 \cdot 2H_2O$ с резким отклонением от прямолинейности в эвтонике. Из всех изученных свойств наиболее чувствительным и резко изменяющимся является вязкость (динамическая и кинематическая). Вязкость эвтонического раствора (8,48 Па·с) приблизительно в 2,2 раза выше, чем у исходных бинарных растворов Na_2CO_3 и Na_2MoO_4 (4,11 и 3,62 Па·с соответственно). Аналогично, но значительно менее резко, изменяется также ионная сила растворов (от 8,37 - 8,77 до 11,64).Удельная и эквивалентная электропроводность насыщенных растворов в системе, как показывает рис. 3.4, изменяются совершенно противоположно характеру изменения вязкости и ионной силы растворов, тогда как приведенная (исправленная на вязкость) электропроводность ($\lambda\eta$) по характеру ее изменения ближе к ионной силе растворов. Это указывает на явно доминирующее влияние вязкости на характер изменения электропроводности

Результаты исследования указанных свойств растворов позволяют сделать некоторые обобщающие выводы относительно характера взаимодействия компонентов и структурных изменений в растворах системы. Для этой цели нами определены отклонения величин этих свойств от аддитивности так, как показано в работе [4].

Результаты, полученные нами при исследовании свойств насыщенных растворов данной тройной системы, показывают, что все изученные свойства растворов системы отклоняются от аддитивности. Максимальное отклонение величин этих свойств от аддитивности достигается в эвтонике и составляет (в отн. %): для плотности –1,365, показателя преломления –0,22, мольного объема +1,366, кажущегося мольного объема суммы солей +1,318, динамической вязкости –7,87, кинематической вязкости –7,65, удельной электропроводности только –1,725. % , что близко к величине отклонения объемных свойств от аддитивности.

Таким образом, все изученные свойства насыщенных растворов относительно слабо отклоняются от аддитивности, что указывает на слабое взаимодействие солевых компонентов в насыщенных растворах, которые сводятся лишь к некоторым ослаблению прочности связи молекул воды с ионами и молекулами карбоната и, возможно, к разрыхлению структуры водного раствора карбоната натрия при добавлении все возрастающего количества молибдата натрия.

Список использованной литературы

1. Кяров А.А., Шетов Р.А., Кажарова А.М. Изотерма (27 °С) растворимости в системе $Na_2MoO_4 – Na_2CO_3 – H_2O$. // Новая наука: опыт, традиции, инновации. - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №3. – 2. – С. 129 - 132
2. Кяров А.А., Жилова С.Б., Эльмесова Р.М. Исследование гетерогенных равновесий и свойств насыщенных растворов в системе молибдат натрия – карбонат натрия – вода при 40 °С // Химия и технология молибдена и вольфрама. Нальчик. – 1984. – №7. – С. 34 - 46
3. Кяров А.А., Жилова С.Б., Эльмесова Р.М. Гетерогенное равновесие и свойства насыщенных растворов в системе $Na_2MoO_4 – Na_2CO_3 – H_2O$ при 36 °С // Аспирант и соискатель. – 2003. – 13 (16). – С. 158.
4. Каров З.Г., Кяров А.А., Лепешков И.Н., Эльмесова Р.М. Гетерогенное равновесие и свойства насыщенных растворов в системе $Na_2MoO_4 – Na_2CO_3 – H_2O$ при 100 °С. // Журнал неорганической химии. – 1987. – Т.32. – Вып.2. – С. 467 - 472.

© Кяров А. А. 2017 г.
© Шетов Р. А. 2017г.

Приходько С.С.
студент 2 курса магистратуры,
Факультет технологии пищевой промышленности
ВолгГТУ
г. Волгоград, Российская Федерация
Севрюкова Г.А.
доктор биологических наук
профессор кафедры промышленной экологии и БЖ ВолгГТУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БИШОФИТА В СОСТАВЕ АНТИГОЛОЛЕДНОЙ КОМПОЗИЦИИ

Современный этап развития системы автомобильного транспорта во всем мире, расширение и упорядочение сети автодорог, рост интенсивности движения, а также обеспечение безопасного движения в зимний период года обусловливают актуальность проблемы использования антигололедных композиций, выдвигая на первый план решение проблем экологической безопасности и снижение воздействия автотранспортной сферы на среду обитания человека [3].

Выбирая антигололёдную композицию необходимо учитывать ее состав, эффективность при различных температурах и цену. Приведем примеры сравнения различных антигололедных реагентов, из которых следует, что наиболее экономически выгодной и эффективной является антигололедная композиция на основе бишофита [1]:

ROCKMELT MIX – антигололедный реагент на основе обеспыленной соли и хлористого кальция предназначен для уборки умеренных снежно - ледяных отложений и профилактики, эффективен до - 25°С.

Бишофит, Биомаг – антигололедная композиция представляет собою хлорид магния, используются для обработки пешеходных зон и тротуаров, дорог и улиц, внутридворовых территорий, лестничных сходов, пандусов, эффективен до - 20°С.

ISMELT GREEN - реагент продолжительного действия на основе хлористого натрия с добавлением хлористого кальция, предназначен для обработки придомовых территорий и частных владений, эффективен до - 15°С.

В экспериментальном исследовании использовалось антигололедная композиция (АГК), получаемая путем смешивания компонентов в расчетном объеме воды в соответствии с рецептурой (таб. 1) с получением раствора с плотностью 1240 - 1260 кг / м^3 и pH в пределах 6,5 - 8,5 ед.

Таблица 1 - Соотношение компонентов в антигололедной композиции

Название вещества	Бишофит	Ацетат щел. мет.	Гидрофос - фат щел. мет.	Карбонат щел.мет.	Тальк	Вода
Мас. %	51,2 - 57,6	0,5 - 3,0	0,3 - 0,7	0,3 - 0,5	0,01 - 0,05	осталь - ное

Результаты опытных испытаний, представлены в таблице 2, с возможностью определения норм расхода антигололедной композиции в зависимости от вида зимней скользкости на 1 м^2 дороги и температуры окружающей среды при наличии 1 мм осадков в пересчете на воду (1 мм атмосферных осадков на площади 1 м^2 равен 1 кг отложений или 1 л воды) Показано, что наиболее эффективным и экономичным является использование данного состава при температуре воздуха не ниже минус 20°С [2].

Таблица 2 - Результаты эксперимента

Условия / Норма расхода, (см^3 / м^2)	Вид зимней скользкости на дорогах							
	Рыхлый снег и накат						Стекловидный лед	
	Температура воздуха, °С							
	- 2,5	- 5	- 7,5	- 10	- 15	- 20	- 2,5	- 5
	35 - 40	44 - 48	50 - 56	65 - 75	85 - 100	85 - 100	110 - 140	140 - 180

Предлагаемый антигололедный состав обеспечивает низкую температуру обледенения, имеет низкую коррозионную активность, не оказывает отрицательного влияния (по сравнению с аналогами) на живую природу (растительность и живые организмы), не разрушает дорожные покрытия и строительные конструкции.

Список используемой литературы:

1. Антигололедные реагенты [Электронный ресурс] // Мир снабжения. – Режим доступа: http: // www.mirsnabmsk.ru / index.php?option=com _ content&view=article&id=78&Itemid=101

2. ПатентRU 2453574. C09K3 / 18, C07C53 / 10. Антиобледенительный состав / Салех Ахмед Ибрагим Шакер (RU);Салех Ахмед Ибрагим Шакер (RU). – 2012.

3. Приходько, С.С Антигололедные реагенты: экспериментальное исследование / С.С. Приходько, Г.А. Севрюкова, Ю.Н. Картушина [Электронный ресурс] // Международная научно - практическая конференция «Комплексные проблемы техносферной безопасности». – Режим доступа: http: // www.б - б.su / pr _ 372.html

© Приходько С.С., Севрюкова Г.А., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лобынцева Е.С., Матюхина В.С., Севрюкова Г.А.
К ВОПРОСУ О РЕГИСТРАЦИИ СЕРДЕЧНО - ДЫХАТЕЛЬНОГО СИНХРОНИЗМА У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА 3

Макиевич М., Севрюкова Г.А., Товмасян Л.А.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ 5

Матюхина В.С., Лобынцева Е.С., Севрюкова Г.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УТОМЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА 6

Пилюгина И.Ю.
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ ОТХОДОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ 8

Стаковецкая О.К., Лапочкина Е.В.
BETULA: ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАЗВАНИЯ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ 10

Шмарина Я.Г., Севрюкова Г.А., Товмасян Л.А.
ОСОБЕННОСТИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА 12

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дейс Д.И., Осипов Ф.Л.
ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА ВЫБОРА ДИСТРИБУТИВА 15

Яблонских М.В., Осипов Ф.Л.
КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА МЕТОДОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ 16

Языджян В.В.
КРИВЫЕ «ДОХОД - ПОТРЕБЛЕНИЕ», «ЦЕНЫ - ПОТРЕБЛЕНИЕ», КОЭФФИЦИЕНТЫ ЭЛАСТИЧНОСТИ 19

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Добрыднева Т.С., Товмасян Л.А., Севрюкова Г.А.
ОСОБЕННОСТИ ПАРАМЕТРОВ КАРДИОРИТМОГРАФИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПЕРЕХОДНОЙ ЗОНЫ В ГРУДНЫХ ОТВЕДЕНИЯХ ЭКГ 22

Светличкина А. А.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ
ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА СПОРТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРАХ 24

Снитко Е.И., Ташлыкова Л.А., Озорнина У.А.
ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ,
РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
У ДЕТЕЙ Г. АСТРАХАНИ ЗА 2013 - 2015 Г.Г. 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонова И.И., Магомедов Ш.Г., Сумкин К.С.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ:
НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНЦА 31

Варданян Л.В., Кирсанова М.А.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ НАГЛЯДНОСТИ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 33

Владимиров Н.М., Гусева А.Э.
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА МЕНЕДЖМЕНТА
И ЭКОНОМИКИ ЮГУ
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
И ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 36

Гопкало Т.В.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 40

Джахбаров М.А., Харченко Л.Н.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ 42

Есина Л.С.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ РАБОТ
НА ЛУЧШИЙ ПЕРЕВОД
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ
В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ 46

Заика А.Е., Гулякин Д.В.
КЛАССИФИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 50

Казанцева В.А., Алиева У.Н.
ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПОПУЛЯРНЫХ ФИЛЬМОВ И ТЕЛЕПЕРЕДАЧ
В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 52

Кныш А.А.
ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ 55

Коцуба М.Л.
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ 57

Лавриненко В.В., Сафонов А.Н., Корнеев П.А.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ - ЛЫЖНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
К ЛЫЖНОЙ МАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ 66

Лазутова Л. А.
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ 68

Мугаттарова Э.Р., Уханов В.Д., Абдрашитова Л.Р.
ПРИМЕНЕНИЕ БАДМИНТОНА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ 70

Павловская О.Ю., Корпачева Л. Н.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 73

Пашкин С.Б., Березняцкий В.С., Корнилова А.А.
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ» 76

Самохина О.Н., Кузьмина Е.В., Колодяжная Н.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ 80

Скугаревский М.А.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 88

Уракова К.В.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 90

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вербицкий В.В., Сидоренко С.М.
РОССИЯ НА ЗАЩИТЕ РУССКОГО МИРА 95

Гусова И. К.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ МИССИИ ГОСУДАРСТВА 97

Сидорова К. Н., Рыжкова И. Н., Кочешева Ю. А.
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В АВСТРАЛИИ 99

Смышляев В.А.
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПОЛИТИКО - ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ 101

Туняков Д.В.
АНАЛИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ
ЯПОНО - АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ 104

Шекова Е.Д.
КАНАДСКАЯ СИСТЕМА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 107

Шлюндт Н.Ю.
ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ДИПЛОМАТИИ К ПУБЛИЧНОЙ
ДИПЛОМАТИИ 2.0: ЭВОЛЮЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПУБЛИЧНОЙ
ДИПЛОМАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ 109

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Крутых Е.В., Мамиек С.А.
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ 112

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возмилкина Е.Н.
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ РАБОТЕ
С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ 114

Зырянова О.Г., Шкляр Ю.С.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ PR - СЛУЖБ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ,
РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ 116

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анненкова А.В., Каменев М.А.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ИНЖЕНЕРНОМ ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ 119

Белоглазова Е. А.
ПРОТОПОП АВВАКУМ VS АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ:
ПРОБЛЕМАТИКА ЧЕЛОБИТНЫХ К МОНАРХУ 122

Вишневская Е.М., Фиалкова М.А.
ИМПЕРАТИВ КАК СРЕДСТВО ПРАГМАТИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ
САЙТОВ СПОРТИВНЫХ КОМПАНИЙ) 124

Волошина Т.Г., Шейфель Н.А.
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОНОНЕГАТИВНОСТИ 128

Волошина Т.Г., Шейфель Н.А.
ЕДИНИЦЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АФФИКСЫ 130

Галицкова О.И., Марцелли А.А.
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 132

Подирягина Е.А., Муртазалиева Д.Р., Свинторжицкая И.А.
АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ 134

Подкорытова Е. С.
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА В ПАЛЕСТИНЕ 137

Сафронова Е.Е.
ЯВЛЕНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ТЕКСТА АВТОРА И ПЕРСОНАЖА
И ЕЁ РАЗНОВИДНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЦИКЛА РОМАНОВ Б. АКУНИНА
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЭРАСТА ФАНДОРИНА») 139

Чернякова Ю.С.
ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ВИНЫ
В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ 143

Яловая В.В.
ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ 147

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Грибовская И.А.
РОЛЬ ФАРМАКОГЕНЕТИКИ В КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ
У БОЛЬНЫХ ИБС 150

Чеснокова Н.Н., Кононова С.В.
НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
ПО ХРАНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. ЧАСТЬ 3. 151

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Е.В.
ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОБЛЕМЕ РАСПАДА СССР 154

Болдырева О.Н., Лю Фучэнь
КАЛМЫКИ РОССИИ (НА ОСНОВАНИИ ПЕРЕВОДА
С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА МАТЕРИАЛОВ КИТАЙСКОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА 1994 - 2015) 157

Лашко В.А.
К ЮБИЛЕЮ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 159

Терентьев В. О.
76 - Я ЗЕНИТНАЯ АРТИЛЛЕРИЙСКАЯ ДИВИЗИЯ РГК
ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОРЫВЕ ПЕРЕКОПСКИХ УКРЕПЛЕНИЙ
В КРЫМСКОЙ ОПЕРАЦИИ 1944 ГОДА 161

Тонкий Н.В.
О ПРОБЛЕМАХ КОМПЛЕКТОВАНИЯ СТРАЖНИКАМИ
НИЖНЕДЕВИЦКОЙ УЕЗДНОЙ ПОЛИЦИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА 165

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Слепцов В.В., Аблаева А.Е.
ВЕРОЯТНОСТНЫЙ МЕТОД АНАЛИЗА УСТОЙЧИВОСТИ
СЛОЖНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН 172

Аветисян О.М.
АНАЛИЗ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРАНУЛИРОВАНИЯ
И БРИКЕТИРОВАНИЯ КОРМОВ 174

Аждер Т.Б., Баранова И.А., Муравьев В.В.
СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЮЖДЕТНОМ СЕКТОРЕ 176

Алешина Е.А., Белоусов Н.С., Захарова Н.В.
УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ПРОДОЛЬНОГО ИЗГИБА
ПРИ РАСЧЕТЕ ПРОЧНОСТИ ВНЕЦЕНТРЕННО СЖАТЫХ
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. АЛГОРИТМ РАСЧЕТА 178

Бондаренко М.М., Борисов А.П.
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ
С БЕСПРОВОДНОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ LI – FI 181

Борисов А.П.
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЕМ
АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 183

Бузало Н.С., Захарченко Н.С.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВЛАГОПЕРЕНОСА
В ОБРАБАТЫВАЕМОМ СЛОЕ ПОЧВЫ 185

Вершинина В.С., Динер Ю.А.
К ВОПРОСУ ОБОГАЩЕНИЯ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ 187

Дажисан Н.А., Ооржак Б.А., Донгак Д.М.
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЛИЧНО - ДОРОЖНОЙ СЕТИ
Г. КЫЗЫЛА 189

Килиди А. И., Ященко К.В., Дегтярева Е.В.
ПИЛОТНЫЕ ИСПЫТАНИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СХЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ
ГИДРОЦИКЛОН + ДИСКОВЫЙ ФИЛЬТР 191

Кобелева Е.А., Волкова Н.В.
ПОЛЬЗА ФИТНЕС - БРАСЛЕТА
В СПОРТЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ 193

Куулар Ч.Ш., Куулар А. Б., Монгуш С.Ш.
ПРОБЛЕМЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ Г. КЫЗЫЛА 195

Нестерович А.П., Борисов А.П.
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
ПРИ ПОМОЩИ СТЕНДА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ
ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ 197

Сивков Ю.В., Александров С.В., Никифоров А.С.
СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В
НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ 200

Шарова Д.С., Хурматшина А.А., Рагрин Л.А.
ФАЙЛ / ETC / FSTAB / 203

Шестов А.В.
ВИДЫ ТОВАРНОЙ ИНФОРМАЦИЯ КОЖАНОЙ ОБУВИ:
ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ, КОММЕРЧЕСКАЯ, ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ 205

Широкова Н. П., Романов А. И.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ СЕРВИСА
СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
И РАДИО - КРЕСЛА СИМУЛЯТОРА 209

Юргутите А. С., Бурцева Е.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ 212

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Колосова К.А.
ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА
И ПАРАДОКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ 217

Мажников В.И.
О ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО
И СОЦИАЛЬНОГО В КОНЦЕПЦИИ РУССКОЙ ИСТОРИИ
А.С. АХИЕЗЕРА 220

Умарова З. Я.
ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ И ДУХОВНОГО
САМОСОХРАНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 223

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кяров А.А., Шетов Р.А., Кажарова А.М.
ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАСЫЩЕННЫХ РАСТВОРОВ
В СИСТЕМЕ NA2CO3 – NA2MOO4 – H2O ПРИ 27 °С 226

Приходько С.С., Севрюкова Г.А.
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БИШОФИТА
В СОСТАВЕ АНТИГОЛОЛЕДНОЙ КОМПОЗИЦИИ 228

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте **www.elibrary.ru** по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте **http://ami.im**

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
http://ami.im
Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Подписано в печать 24.03.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,1. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
http://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»

1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов

2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

3.1. д.м.н. Ванесян А.С.

3.2. д.т.н., Закиров М.З.

3.3. к.п.н., Козырева О.А.

3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

3.6. DSc.,PhD Terziev V.

3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

4.1. Киреева М.В.

4.2. Ганеева Г.М.

4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 115 - 03/17 | 24.03.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

состоявшейся 22 марта 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая Наука: от идеи к результату» 22 марта 2017г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 177 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 165 статей.

3. Участниками конференции стали 248 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.