



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412 - 9747

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 февраля 2017 г.
Часть 1**

Издается с 2015 г.

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогических наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 12 февраля 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №2 - 1. - 210 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ» составлено по итогам Международной научно - практической конференции, состоявшейся 12 февраля 2017 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуразакова Д.М.

д.п.н., профессор, ЧГПУ

Пешхоева А.И.

ГБУ ДПО «Чеченский институт
повышения квалификации работников образования»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В современном обществе изменился социальный фон воспитания, в связи с чем, изменились все компоненты воспитания. В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» под воспитанием подразумевают целенаправленную деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

Как подчеркивается в Концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года, воспитание как приоритет в образовании, которое в единстве с обучением становится органичной составляющей педагогической деятельности в современной школе.

Ученые, занимающиеся исследованием проблем современного детства (Д.И. Фельдштейн, О.А. Карбанова, Е. Патяева), подчеркивают, что в последнее время социальная ситуация детства резко изменилась и отличается крайним усложнением жизни ребенка. Как отмечает Д.И. Фельдштейн: «Взросление происходит в изменившихся условиях, дети и родители имеют различные опыт и переживания, поэтому модель взрослости, предлагаемая родителями, не во всем подходит детям» [4]. Анализ исследований по проблеме показывает, что новые условия взросления детей требуют изменения воспитательной деятельности школы, преобразования роли школы в социализации и воспитании детей. Очень важно, чтобы школа исполняла роль координатора этих процессов.

Важнейшей задачей воспитания, Концепция провозглашает формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Особую роль в решении этих вопросов играет воспитательная система школы.

Направленность воспитательного процесса на личность ребенка не может разрешиться без реальных механизмов воспитания. Исследования Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой показали, что одним из наиболее эффективных таких механизмов является воспитательная система школы, создание которой оптимизирует условия самореализации и самоопределения учащегося. Воспитательная система школы – это сложный феномен современной педагогической действительности (Л.И. Новикова). Она имеет сложную организационную структуру, включающая цели, деятельность, отношения,

освоенную среду, управление. В связи с этим, воспитательная система школы рассматривается как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых зависит от наличия в образовательном учреждении способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию и социализации обучающихся.

Ключевым обстоятельством создания воспитательной системы Президентского лицея г. Грозного является формирование доминирующего вида совместной деятельности учителей, учащихся, их родителей, обеспечивающего раскрытие неповторимой индивидуальности школы, и позволяющего эффективно использовать возможности воспитательной системы в реализации основных идей Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1]. Духовно – нравственное развитие личности в чеченской республике группируется вокруг базовых духовных и национальных ценностей и подразумевает осуществление в ходе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [3]. Задачами духовно – нравственного воспитания в лицее являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; экологическое и эстетическое воспитание. Нравственность воспитывается с малых лет. Как подчеркивает Д.А. Медведев: «Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации».

В зависимости о направленности тех или иных образовательных процессов в лицее и мероприятий по реализации программы духовно – нравственного развития учащихся ценностные образы и символы чеченского народа играют роль эффективных знаковых ориентиров на пути формирования и мировоззренческого закрепления у учащихся. Педагоги в лицее выступают в роли духовных наставников, воспитывая толерантность, лучшие национальные черты: гуманность (адамалла), терпение (собар), с учетом возрастных особенностей детей. В воспитательной системе лицея создан кино клуб «Ника», с целью поиска оригинальных и эффективных способов оптимизации педагогического процесса, для приобщения школьников к нравственным ценностям. Традиционными праздниками в лицее стали «День знаний», «День учителя», «День чеченской женщины», «День матери», «День народного единства», «День чеченского языка», «День Победь», в которых принимают активное участие наряду с педагогическим коллективом, родители, представители государственных структур и общественности.

В реализации Концепции духовно – нравственного воспитания в лицее важную роль играют коллективные творческие дела учащихся, организуемые при участии всех субъектов образовательного процесса («Молодежь против терроризма и экстремизма»; «Мир делаем Мы», «Сотвори добро», «От сердца к сердцу» и др.). Совместная деятельность учителей, учащихся и родителей и их содружество, способствует достижению благоприятного климата в коллективе, установлению гуманных отношений.

Воспитательная система Президентского лицея, основанная на идее духовно – нравственного развития и воспитания личности школьника, способствует формированию отношений между субъектами образовательного процесса на основе принципов сотрудничества, доверия, взаимопонимания, которые соответствуют укладу жизни школы - лицея. С учетом установки от общезначимых ценностей в нравственном воспитании детей, в Президентском лицее основное внимание обращено к региональным задачам передачи им социального опыта от старших поколений.

Таким образом, ключевой задачей воспитательной системы лицея является обеспечение духовно – нравственного развития личности учащегося в становлении и развитии их гражданственности, принятии национальных гуманных ценностей и принципов сосуществования, принятых в многонациональной стране и мире в целом, следование им в своей личной и общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина
2. Олиференко Л.Я. Среднесрочный прогноз развития воспитательной ситуации в стране // Воспитание школьников №4. 2014. С. 3 - 12.
3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения ЧР / [www.ingis - chr.ru](http://www.ingis-chr.ru) (дата обращения 24.01.2017).
4. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Образовательная политика. – 2000. №5 - 6. С. 82 - 89.

© Абдуразакова Д.М., Пешхоева А.И. 2017

Аждер Т.Б.

кандидат технических наук, доцент
Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация

Баранова И.А.

Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация

Муравьев В.В.

Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Построение модели мотивации преподавателя предполагает достижение запланированного, желаемого результата – определенность профессиональной мотивационной сферы, достижение некоторого состояния профессионального саморазвития, учет требований реализации государственных образовательных программ и инициатив.

Комплексная, последовательная реализация названных компонентов позволяет достичь основной цели деятельности вуза в данном направлении – сформировать личность преподавателя, адекватную стоящим перед современным российским обществом задачам в сфере совершенствования системы образования.

Основной тех трансформаций, которые переживают сегодня наше общество в целом и образовательная система в частности, выступает демократизация общественных институтов, в процессе которой государственное управление перестает быть основным доминирующим фактором, субъектом, организатором образовательного «насилия» на основе принимаемых управленческих решений в отношении образовательных организаций. Они больше не рассматриваются исключительно как объекты государственной политики в области образования. Инициатива педагогической общественности требует таких организационных форм, которые аккумулируют накопленный инновационный образовательный потенциал, позволяющий не только планировать развитие образования, но и переосмыслить статус человека как познающего и действующего субъекта, как гражданина своей страны и мира [1].

Исходя из такого понимания образования, выстраивается новая, современная образовательная политика России, в основу которой положена идея развития. Указанная идея постулирует следующие цели: 1. Создание необходимых условий для развития личности; 2. Запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; 3. Превращение образования в действенный фактор развития общества; 4. Преемственность образования.

Определяющим условием для реализации указанных целей выступает пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса. Важно определить эксклюзивный потенциал образования как ресурса становления и развития гражданского общества посредством воспитания граждан средствами, методами и приёмами образовательной деятельности, стимулирования деятельности образовательных институтов, вовлечения родителей и заинтересованной общественности в активную образовательную среду и т.п. Все эти задачи предстоит решать современному преподавателю: придать ее развитию необходимый динамизм, сделать необратимыми позитивные сдвиги. Безусловно, каждый руководитель, управленец понимает, что резервы развития образования находятся как внутри, так и вне образовательной сферы.

Необходимость профессионального роста диктуется, с одной стороны, спецификой преподавательской деятельности, её социальной ролью, с другой стороны – реалиями и вызовами современного образования, что, в свою очередь, приводит к постоянно меняющимся условиям педагогического труда, в соответствии с потребностями общества, развитием науки и практики, постоянно возрастающими требованиями к выпускникам. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Можно выделить следующие функции самообразования: 1. Экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний; 2. Ориентировочная – определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе; 3. Компенсаторная – преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре; 4. Саморазвития – развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др.; 5.

Методологическая – формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия; 6. Коммуникативная – установление связей между науками, специальностями, возрастом; 7. Сотворческая – доопределение, достраивание деятельности до уровня творчества; 8. Омолаживающая – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте; 9. Психотерапевтическая – сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни; 10. Геронтологическая – поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. – М.: Альфа, 1993. – 117 с.

© Аждер Т.Б., Баранова И.А., Муравьев В.В., 2017

Балбаева А.Е.,
Студент 2 курса
факультет педагогики, социальной работы
и физической культуры АГУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

В настоящее время значительно увеличилось число детей с речевыми нарушениями. Именно поэтому в детских учреждениях с детьми работают логопеды. Их работа направлена на выявление и профилактику связной речи детей ОНР и коррекционную работу.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно: умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ [1, с. 78].

Развитие связной речи очень важно для успешности обучения. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, пересказывать различные художественные произведения [2, с. 127].

Для выявления сформированности связной речи дошкольников с ОНР мной была проведена диагностика, которая осуществлялась с помощью следующих заданий: составление рассказа – описания, пересказ текста.

При составлении рассказа – описания наиболее сложным для детей было самостоятельное построение высказываний, без помощи логопеда и наводящих вопросов, которые акцентировали внимание ребёнка на основных внешних особенностях предлагаемой игрушки.

При пересказе текста большинству детей было сложно без использования помощи логопеда и наводящих вопросов, которые обращали внимание на ребёнка на основные сюжетные линии и характеристики главных героев. Дети отвлекались и не могли сконцентрировать внимание на прослушивании текста и его запоминании.

Полученные в ходе диагностики результаты свидетельствуют о необходимости проведения логопедической работы, направленной на развитие связной речи дошкольников с ОНР.

Организация обучения детей с ОНР – очень сложное дело. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Поэтому в рамках логопедической работы над связной речью дошкольников с ОНР предлагаю использовать следующие оригинальные приемы творческого рассказывания.

Сказки про себя. Этот прием полезен с различных сторон. Во – первых, потому что дети любят слушать, что же случилось или могло случиться с ними или их близкими: мамами, бабушками. Любят придумывать про самих себя или своих братьев, сестер. Во – вторых, эта деятельность помогает понимать сочинение как дополнение к реальной жизни, а не как замену самой реальной действительности. В результате, закончив сочинять, ребёнок не испытывает разочарования, входя в саму жизнь. Для того чтобы еще больше заинтересовать, можно самого себя назвать сокращенно, то есть только по инициалам [3, с. 24].

Событийная цепочка. Этот прием помогает ребёнку лучше понять, почувствовать логику сказки, «прожить» судьбу героев вместе с ними. Можно предложить детям заглянуть в прошлое или будущее сказочных героев: что было раньше с тем или иным героем, что может произойти потом (например, как изменится жизнь Красной шапочки после того, как ее и бабушку спасут охотники).

Сериал в сказке. Герои многосерийных мультипликационных фильмов становятся любимыми героями для детей дошкольного возраста. Они переживают за них, болеют и страдают вместе с ними. Поэтому можно брать за основу любимые сказки и составлять множество так называемых серий. Причем важно, чтобы этот прием использовался циклично.

Сказки наизнанку. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства. Например, сказка «Красная шапочка» звучит совершенно по – другому, если волк в ней будет маленький, а Красная шапочка – большая, или Баба – Яга в сказках начнет совершать хорошие поступки.

«Я – герой сказки». Знакомая сказка изменится, если в сюжет будет введен ребенок в качестве значимого персонажа. Предложите ребенку пофантазировать, что произойдет, если одним из героев сказки станет он сам, или герои сказки придут к нему в гости.

Таким образом, мы видим, что для развития связной речи дошкольников с ОНР существует достаточно много разнообразных приемов работы. Использование данных оригинальных приемов работы, несомненно, положительно повлияет на формирование умений составлять различные виды связных высказываний, а также на развитие творческих способностей детей.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М.: Союз, 2007. – 156 с.
2. Ветрова В.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. – М.: Педагогика, 2005. – 234 с.
3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с дошкольниками. – М.: АСТ, 2000. – 141 с.

© Балбаева А. Е., 2017

Баранова С. М.,

магистрант 2 курса

Князева Г.Л.,

к. п. н., доцент кафедры музыкального искусства
Института культуры и искусств ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РИТМА В МУЗЫКЕ РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ

Музыка является неотъемлемым спутником развития нашей цивилизации. Еще в глубокой древности человек осознавал окружающие его звуки природы: шум дождя, раскаты грома, морской прибой, пение птиц, журчание ручья. Постепенно люди стали подражать им – своим голосом, затем первыми инструментами, напоминавшими простые орудия труда – глиняные горшки, палки, ступы. Подобные приспособления явились прообразами первых ударных инструментов, именно они стали средствами воспроизведения ритма и создания музыки. В первобытном обществе люди трудились коллективно, залогом успешного завершения дел служила согласованность действий и намерений. Именно поэтому в основе общественных манипуляций наших далеких предков лежал ритм. Различные ритмичные постукивания, поскрипывания облегчали общий труд, голосовые звукоподражания постепенно переходили в хоровые песнопения. Так зародился важнейший музыкальный компонент – мелодия. Но так как звуки мелодии протекают во времени, ритм остался основным компонентом музыкального языка. Рассмотрим особенности и значение ритма в музыке древних народов, классической и современной музыке.

Ритм служил и поныне служит основой культуры народов Африки – предполагаемой прародины человечества. Все жизненные события сопровождаются ритмами различных музыкальных инструментов, изготовленных из всевозможных материалов (слоновая кость, дерево, кожа, бамбук). Самый распространенный инструмент – барабан – задает тон жизни африканцев, под его звуки рождаются, женятся и даже умирают. Африканские ритмы занимают значительное место в современной профессиональной музыке, помогают повысить энергетический заряд, способствуют выработке гормона эндорфина в организме человека [2].

Выразительное исполнение ритмических конфигураций имеет немаловажное значение в интерпретации произведений классической музыки. В фортепианной литературе представлено большое количество сочинений различных стилей (музыка эпохи барокко, классицизм, романтизм, музыка XX века), каждый из которых обладает своими ритмическими особенностями. Уже с раннего этапа обучения пианист знакомится с полифоническими произведениями эпохи барокко, «видит ее метроритмические особенности – ритмическую контрастность голосов, зачастую противоречащих друг другу даже в опорных долях; своеобразную акцентуацию, как бы избегающую метрически сильных времен, и т.д.» [5, с. 85]. Произведения эпохи венского классицизма помогут учащемуся добиваться четкости, упругости и энергии метроритмической пульсации, осознать в своем слуховом представлении «динамизм двигательного - моторных процессов, неизменную симметричность временных структур» [5, с. 85]. Исполняя музыку эпохи романтизма начинающий пианист «открывает для себя пластичную распевность ритмических узоров Ф. Шуберга и Ф. Мендельсона, изящество и одновременно эмоциональную наполненность шопеновской и листовской ритмики, сложную синкопированность, «конфликтность» метроритма Р. Шумана» [5, с. 85 - 86]. Музыка импрессионизма убедит «в богатейших живописно - колористических, «изобразительных» ресурсах метроритма» [5, с. 86]. Репертуар XX века «обогатит «ритмический опыт» ученика обостренно - экспрессивными гранями ритмовыразительности» [4, с. 94]. Таким образом, «возможности фортепианной педагогики и исполнительства в части стиливого ритмического воспитания подлинно уникальны по своей широте и универсализму» [5, с. 86].

В современной музыке представлено большое количество жанров и стилистических направлений (Jazz, House, Hip - Hop, Electro, Breakbeat, Trance), имеющих свои особенности ритмических структур. Так, характерные черты стиля Jazz – импровизация, полиритмия, основанная на синкопированных ритмах; House – размер 4 / 4 и не очень быстрый темп (125 – 127 bpm); Breakbeat («ломаный бит») – практически не обработанные барабаны и перкуссия, частичное синкопирование ритма. Рэп - записи так называемой «old school» («старая школа») – зацикленные барабаны и зачитывание текста поверх получившегося ритма [3]. Таким образом, ритмы современных музыкальных направлений весьма разнообразны по своей структуре, придают характерные черты каждому жанру и ориентированы на различную реакцию слушателей.

Ритм на протяжении всего развития человечества оказывал и оказывает сильное влияние на уклад, устои и образ жизни и мыслей, помогает настроиться на необходимый лад, объединить, раскрепостить людей.

Список использованной литературы:

1. Баранова, С.М., Князева, Г.Л. Методы ритмического развития младших школьников в условиях дополнительного образования // Музыкальная культура и образование: теория, история, практика. Сборник материалов научно - практической конференции / С.М. Баранова, Г.Л. Князева. М.: МГПУ, 2016. – С. 100 - 106.

2. Мир Африки // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://afrika-raj.ru/kultura-afriki/afrikanske-ritmy.html>

3. Список музыкальных жанров, направлений и стилей. Википедия — свободная энциклопедия // [Электронный ресурс] / Режим доступа : ru.wikipedia.org

4. Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под общ. ред. А. Г. Каузовой, А. И. Николаевой. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

5. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано / Г.М. Цыпин. – М.: Просвещение, 1984. – 174 с.

© Баранова С.М., Князева Г.Л., 2017

Быкадорова Т.А.

аспирант,

кафедра педагогики и психологии

МГИМО МИД России

г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЭКОНОМИСТОВ - МЕЖДУНАРОДНИКОВ В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ МГИМО(У))

Проблема профессиональной идентичности впервые возникает с появлением системы профессионального обучения. Выбор профессии является одним из самых важных событий в жизни любого человека, так как своим выбором он определяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. Чем более любима работа, тем сильнее связь между ним и его профессией. В этом случае отсутствие любимого дела может превратиться в настоящую жизненную трагедию для него. В случае если человек прислушивается к собственным желаниям при выборе профессии, то выбранную работу называют любимым хобби, которым всегда хочется заниматься. Формирование профессиональной идентичности экономистов - международных осуществляется в рамках современной профессиональной подготовки, которая предполагает изучение двух иностранных языков, при этом для изучения первого иностранного языка отведено 10 аудиторных часов начиная с первого курса и до конца обучения. Второй иностранный язык вводится со второго курса и предполагает 6 аудиторных часов в неделю. Начиная с третьего курса студенты приступают к изучению специализированных курсов по первому иностранному языку – коммерческая корреспонденция (2 часа в неделю) и экономический перевод (2 часа в неделю). По окончании обучения экономисты - международники сдают государственный экзамен по данным дисциплинам. Специализированные курсы предусмотрены также и для второго иностранного языка, однако, эти учебные дисциплины вводятся только на четвертом курсе (2 часа коммерческой корреспонденции и 2 часа экономического перевода в неделю). Изучение данных дисциплин предполагает сдачу экзамена в конце обучения.

Изучение иностранного языка экономистами - международниками требует обязательного междисциплинарного взаимодействия. Междисциплинарные связи в процессе обучения обеспечивают развитие профессиональной компетентности.

«Основываясь на междисциплинарных знаниях, студент способен: решить комплексные интегрированные задачи; продолжать развиваться и повышать уровень самообразования благодаря усвоению больших объемов информации; развивать свои творческие данные благодаря переносу понятий, идей и видов деятельности из одной области знания в другую; осознать место и роль своей будущей профессии как часть более крупных систем и социума в целом; сформировать в своем сознании гибкую ценностную ориентацию, выработать надпрофессиональные этические принципы». [5, с.22]. Кроме того принцип междисциплинарности прослеживается и в других учебных дисциплинах, таких как военный перевод, иностранное предпринимательство и другие специализированные дисциплины. Междисциплинарный подход лежит в основе всей образовательной политики, в основе которого идеи о том, что высшее профессиональное образование – единое целое. Именно междисциплинарные связи в процессе обучения студенческой молодежи обеспечивают развитие ее профессиональной компетентности, идентичности, суть которых в объединении сформированных знаний, умений и профессиональных навыков. Н.М. Романенко отмечает, что «именно принцип междисциплинарности, при исследовании молодежных проблем, опирается на фундаментальную науку и прикладные знания, на преодоление барьеров теоретизирования или «голой» практики». [2, с. 72]. Междисциплинарный подход – эффективный инструмент интеграции учебных дисциплин, отвечающих за формирование профессиональной идентичности. Например, обучение английскому языку студента - международного объединяется с лингвострановедением, географией Англии, ее истории, литературы и т.д. Наряду с этим, изучение иностранного языка тесно связано и с общей психологией, отражающей определенную настрой студента на занятии, его эмоциональное состояние, установку. А.В. Романенко пишет, что «именно эмоции, проявляемые в процессе изучения иностранного языка, подчеркивают характер и особенности конкретно поставленной задачи на занятии». [8, с.168].

Особенность применения междисциплинарного подхода в формировании профессиональной идентичности экономистов - международных связана и с особенностями профессиональной подготовки студента - международного, которая выражается через принципы комплексности, системности, целостности. Н.М. Романенко отмечает, что «комплексность исследуемых явлений, как принцип, обуславливает междисциплинарные исследования, когда какой - либо объект исследуется с разных сторон и проекций, чтобы студент приобрел целостное знание о феноменах избранной профессии». [7, с. 42].

В основе методологии преподаваемых на факультете МЭО МГИМО (У) (международные экономические отношения) учебных дисциплин лежит тесное взаимодействие, взаимопроникновение и интеграция дисциплины «Иностранный язык» и базовых дисциплин профиля обучения, таких как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организаций» «Коммерция», «Международные валютно - кредитные отношения», «Финансовый менеджмент», «Статистика», «Финансы» и другие. Следует отметить, что принцип междисциплинарности требует от преподавателя иностранного языка очень хорошего знания базовых учебных дисциплин, о которых мы упоминали выше. Преподаватель иностранного языка, знающий реалии будущей сферы профессиональной деятельности студентов - международных, может организовать процесс обучения в контексте специальности.

Остановимся подробнее на квазипрофессиональной деятельности, которая представлена в учебном процессе факультета международных экономических отношений МГИМО (У). В процессе обучения преподаватели используют современные методики: практические занятия (практикумы), «кейс - стади», деловые и ролевые игры, диалоги, интервью, имитирующие в максимальной степени реальные хозяйственные ситуации, деловое взаимодействие, способствующие выработке навыков делового общения, преобразование учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста, что в свою очередь способствует быстрой адаптации выпускников к постоянно возрастающим и изменяющимся потребностям предприятий и организаций. К примеру, обучаясь на занятиях иностранного языка деловому общению, прежде, его психологические и коммуникативные принципы они изучают на занятиях по общей психологии или психологии управления. «Студенты - международники практикуются в деловом общении, диалогах между предполагаемыми сотрудниками в рамках одного коллектива фирмы, предприятия, знакомятся с функциями и закономерностями взаимоотношений». [6, с.44]. Что касается специфики подготовки по иностранному языку на факультете МЭО МГИМО (У), то здесь четко прослеживается междисциплинарное взаимодействие, которая служит эффективной опорой учебного процесса. Так, спецкурсы по иностранному языку (экономический перевод и коммерческая корреспонденция) способствуют последовательному формированию каркаса иноязычной учебной деятельности, моделированию профессиональной деятельности и интегрированию знаний всех других научных дисциплин. Зная, можно сделать вывод о том, что «одним из условий углубления междисциплинарных связей в процессе формирования профессиональной идентичности будущих экономистов - международников является использование в процессе обучения учебных материалов межпредметной направленности». [3, с. 26 - 32].

От преподавателя требуется формирование у студентов не только коммуникативной или лингвистической компетенции, но и профессиональной компетенции, формирующей, в целом, профессиональную идентичность студентов - международников. Проблема профессиональной идентичности впервые возникает с появлением системы профессионального обучения. Выбор профессии является одним из самых важных событий в жизни любого человека, так как своим выбором он определяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. Чем более любима работа, тем сильнее связь между ним и его профессией. В этом случае отсутствие любимого дела может превратиться в настоящую жизненную трагедию для него. В случае если человек прислушивается к собственным желаниям при выборе профессии, то выбранную работу называют любимым хобби, которым всегда хочется заниматься. Возможно, на начальном этапе избранная профессия не будет приносить хорошего дохода, но постепенно профессионализм будет расти, и суммы заработка будут увеличиваться. В последнее время профессиональная идентичность все чаще становится предметом исследования педагогики.

Профессиональная идентичность – многомерный и интегративный психологический феномен, формирование которого является сложным процессом, происходящим через профессионализацию, неразрывно связан с профессиональной пригодностью и профессиональной готовностью, профессиональным самознанием и самоопределением. Профессиональная идентичность обеспечивает человеку целостность, тождественность и определенность [10, с. 54]. Для эффективности обучения профессионально -

ориентированному иноязычному общению необходимо создание соответствующих педагогических условий:

а) опора на общеобразовательный и исследовательский опыт студентов в формировании профессионально - коммуникативных умений иноязычного общения;

б) переход от общепрофессиональной к специальной направленности обучения;

в) изменение формы контроля: преподаватель контролирует уже не только отдельные языковые умения, но и интегрированные коммуникативные умения и навыки в профессионально значимых ситуациях.

г) высокий уровень мотивации студентов в получении профессиональных знаний, создание на занятии позитивного психологического климата.

Для формирования целостного, адекватного представления будущих экономистов - международных о своей профессии (профессиональной идентичности) важным остается переход от общепрофессиональной к специальной направленности в организации обучения студентов профессиональному иноязычному общению. Квазипрофессиональная деятельность в процессе изучения иностранного языка способствует максимальному приближению получаемого образования к реальной профессиональной деятельности студента, что требует от учащегося соответствующего речевого поведения. «Речевое поведение студента связано с усвоением им норм и ценностей, эффективность которого возможна в деформализованной среде учебного заведения». [9, с. 157]. Для этого он применяет свои иноязычные профессионально - коммуникативные умения в профессионально значимых ситуациях. То есть, студент переходит в своей деятельности от учебной информации к практическим действиям, а учебная информация используется в качестве ориентировочной основы и обретает статус знания. «Междисциплинарные же образовательные технологии, имитирующие включение в совместную профессиональную деятельность, способствуют эффективному обучению студентов иноязычному профессиональному общению». [4, с.111].

Таким образом, благодаря межпредметным связям создаются наиболее благоприятные условия для практического применения иностранного языка с целью общения и получения новой полезной информации, что в свою очередь является эффективным средством мотивации к обучению и одновременно опорой на полученные ранее знания по иностранному языку и специальным дисциплинам. Развитие интереса в изучении профессионально - ориентированного иностранного языка неразрывно связан с развитием общепрофессиональной мотивации и познавательных мотивов.

Литература:

1. Вербицкий А.А., Хомякова Н.П. Структура содержания обучения иностранному языку специальности: контекстный подход. Приоритетный направления в обучении иностранным языкам // Вестник Моск. гос. лингв. ун - та; вып. № 12 (618) Серия педагогические науки. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С.61 - 71

2. Давыдов А.И., Романенко Н.М. Государственная молодежная политика на муниципальном уровне. В сборнике: Молодежь и общество. Сборник научных статей. Москва, 2014. С. 71 - 76. С. 72

3. Дубинина Г.А. Комплексное использование кейс - анализа, ролевой игры и мультимедийных технологий при обучении бакалавров иностранному языку // Вопросы

прикладной лингвистики. – Сборник научных трудов . Выпуск 5. – М., Российский университет дружбы народов, 2012. С. 26 - 32

4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Из - во Алтайского гос. ун - та, 2002. – 156 с.С.111

5. Попова Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза (на примере дисциплины иностранный язык): автореф. дис. ... д - ра пед. наук. – СПб., 2011. – 51 с.С.22

6. Романенко А.В. Особенность политического интервью как вида публичного диалога в коммуникативной практике // Научные исследования и разработки. «Современная коммуникативистика», 2016. Т.5. № 9 (23). С. 58 - 60.с.44

7. Романенко Н.М. Гуманизация современного образования как фактор развития субъект - субъектных отношений педагогов и учащихся // Среднее профессиональное образование. 2015. № 12. С.40 - 43

8. Романенко Н.М., Романенко А.В. Проблема эмотивности в языке рекламного интервью // Человеческий капитал. 2015. № 5 (77). – С.167 - 169. С.168

9. Шишлова Е.Э., Курицын И.А., Романенко А.В. Стилистический анализ пособий как метод изучения скрытого содержания образования / Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 ноября 2016 г., Екатеринбург). В 6 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 224 с. С.156 - 160. С. 157

10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М. : МОСУ, 2001. – 154 с., с. 54

© Быкадорова Т.А., 2017

Волкова Е.С.,

студентка, направление подготовки «Социальная работа (бакалавриат)»;
научный руководитель:

Бобылёва Н.И.,

к.б.н. доцент,

кафедра социальной работы и социальной безопасности

С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова

г. Архангельск, Российская Федерация

ФЕНОМЕН ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Традиции представляют собой формы поведения людей и их взаимоотношений, которые прочно установились, были переданы от предыдущих поколений и поддерживаются силой общественного мнения.

Для каждой социальной общности характерно наличие традиций, но для семьи это особенно значимо, так как традиции способствуют созданию в семье ощущения принятых в обществе условностей, приобщение к которым дает чувство сопричастности с коллективными ценностями, а также факт индивидуальности конкретной семьи,

отражающийся в ее традициях, истории и сложившегося вокруг семьи общественного мнения [3].

Значимой составляющей семейного воспитания служит физическое воспитание, представляющее собой педагогический процесс, который направлен на развитие функций человеческого организма, развитие двигательных умений, навыков, физических качеств, а также взаимосвязанных с ними знаний. Поэтому физическое воспитание ребенка неправомерно рассматривать в отрыве от семьи [2].

Традиции физического семейного воспитания осуществляют спектр функций (регулятивная, ценностно - ориентирующая, отражательная, информационная, прогнозирующая). Выполнение этих функций связано с осуществлением задач оздоровления, образования, воспитания ребенка. Традиции семейного физического воспитания могут выступать как механизм развития у ребенка осознанной потребности в систематической физической активности. Эффективность физического воспитания в семье находится в непосредственной зависимости от того, насколько активны родители в занятиях физической культурой, от того какой пример они показывают детям [1].

Традиции семейного физического воспитания в содержательной стороне имеют следующие компоненты: формы организации жизненных условий (режим дня, рацион питания, культурно - гигиенические навыки); физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, туризм); физкультурно - оздоровительные мероприятия (закаливание, утренняя зарядка); способы и приемы развития мотивации на здоровый образ жизни (беседы, чтение, личный пример родителей); организация семейного досуга (туризм, посещение спортивных мероприятий, семейные праздники включающие элементы физкультуры и спорта).

Ученые отмечают, что в 7 - 12 лет дети нуждаются ежедневно в свободной двигательной активности в течение 3 - 4 часов или в получасовой нагрузке с частотой сердечных сокращений 150 уд. мин, поэтому занятия физкультурой крайне важны для детского организма. Также для детей дошкольного и младшего школьного возраста интереснее выполнить зарядку вместе с родителями. Совместные физкультминутки той или иной форме полезны и родителям и детям [7].

Традиционное семейное физическое воспитание основывается на следующих специфических принципах: всеобщей физической подготовки в семье; действительно различных воспитательных воздействий: раннего вовлечения детей в физическую деятельность с помощью таких средств, как игры и состязания, физические упражнения; игровой характер средств и методов; прикладная направленность средств и методов физического воспитания - подготовка к трудовой деятельности (например, совместная подготовка катка, ремонт инвентаря для занятий спортом); систематический контроль физического развития, физической подготовленности детей, подростков; гармоничность развития личности: мотивация к физическому совершенствованию; воспитание духовно - нравственных качеств.

Таким образом, основная специфическая черта традиционного семейного физического воспитания состоит в том, что оно осуществляется непосредственно в ходе совместной деятельности детей и родителей. Традиции физического воспитания в семье способствует решению базовых задач развития ребенка: оздоровительных, образовательных,

воспитательных и могут являться механизмом развития у детей осознанной потребности в систематических физических упражнениях.

Главной функцией семьи современная педагогическая наука считает воспитание детей. С недавнего времени со стороны государства отмечается повышенное внимание к проблемам семьи и семейного воспитания.

Физическое воспитание является важной составляющей семейного воспитания в соединении с трудовым, патриотическим, нравственным и другими его видами. Оно может быть по - настоящему гармоничным в случае его оптимального сочетания в условиях общего и дополнительного образования и в системе домашнего воспитания. Проблема несформированности системы семейного физического воспитания в настоящее время является довольно острой и имеет широкий резонанс. При этом народные традиции семейного физического воспитания во многом утрачены [5].

В традиционном обществе физическое воспитание детей, как правило, происходило в рамках семьи. Нужно способствовать возрождению семейного физического воспитания применительно к современным условиям и сочетание не его с другими видами воспитания. Для возвращения традиций семейного физического воспитания нужны не только минимальная физическая подготовка, но и достаточная педагогическая компетентность родителей в этой сфере, включающая знания о специфике развития организма детей и возможностях применения средств физической культуры с целью воздействия на него. Если у родителей отсутствует минимум физкультурной образованности, если они не занимаются самообразованием, специалистам, работающим в образовательных организациях, необходимо оказать им помощь.

Возрождение традиций семейного физического воспитания значимо не только для укрепления здоровья детей, но значимо и в профилактике девиантных проявлений в поведении детей и подростков, оно способствует формированию их личности, укреплению ценностей семьи. Если родители участвуют в закаливании, обучении физическим упражнениям, а также проводят совместные тренировочные занятия, то это не только развивает у детей заинтересованность в занятиях физической культурой и спортом, но и совершенствует их физическое развитие, способствует появлению единых интересов, укреплению связей внутри семьи, налаживанию межличностных отношений, развитию традиций семьи [5].

Как отмечают Григорьева Е.Л., Бойцова О.Л. родители видят барьеры физического воспитания детей следующим образом. Они склонны винить в этом образовательную организацию, тогда как сами констатируют нехватку времени, высокий уровень трудовой занятости, когда им некогда обратить внимание на процесс физического развития детей. Данные авторы в рамках своего исследования отмечают, что некоторые родители занятия физической культурой считают маловажными, считая наличие здоровья, неким врожденным компонентом любого человека, включая и их детей. Они воспринимают процесс заботы о здоровье только как его коррекцию в случае нарушений, отмечая важную роль профилактической работы, где незаменимой является система физического воспитания. С точки зрения педагогов процесс их вмешательства в систему семейного воспитания ребенка также проблематичен и не всегда оправдан. Барьеры, которые возникают у педагогов при организации семейного физического воспитания как компонента общей физической культуры — это большая загруженность педагогов, а также

недостаточность подготовки для организации подобного процесса [2]. Изменение сложившейся ситуации возможно при учете следующих тенденций возникающих в образовательном процессе: 1. Наличие потребности у детей к занятиям физической культурой. 2. Возможности и желания родителей к занятиям физической культурой и приобщения к этому детей 3. Возможность включения физической культуры в сферу семейных интересов и приобретение на этой базе членами семьи иного уровня взаимодействия. Таким образом, семья может стать более сплоченной и образовательно ориентированной.

Григорьева Е.Л., Бойцова О.Л. установили, что условиями для эффективной организации этой деятельности являются следующие: создание образовательного пространства «детский сад – семья», «школа - семья» как необходимой среды для направленного воспитания; четкая стратегия взаимодействия, постановка целей, направленных на решение проблем; единство задач и содержания воспитательной работы образовательной организации и семьи, преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей, в целях успешной социализации личности ребенка в условиях образовательной организации и семьи; планирование педагогами в календарных планах различных форм общения с родителями (родительских клубов, тренингов, физкультурно - оздоровительных мероприятий, соревнований, походов); подбор материалов в помощь родителям (памятки, вопросники, лучший опыт семейного воспитания и др.). Соблюдение этих условий в системе взаимодействия педагога и родителей является значительной проблемой, имеющей две стороны: низкая мотивация к организации физического воспитания для своих детей и другая сторона — это слабая подготовленность педагогов к формированию образовательно - оздоровительного пространства [2].

Для решения проблем семейного физического воспитания необходимо совершенствование работы с семьей, применение здоровьесформирующих технологий, направленных не только на детей, но и на членов их семей. Можно реализовывать физическое воспитание в следующих формах: совместная зарядка; домашние физкультурминутки; закаливание детей; обучение базовым двигательным и спортивным навыкам, обучение спортивным играм; выходные дни, посвященные физкультурным мероприятиям (катание на коньках, на лыжах, на велосипеде; туристические походы; спортивные игры); совместные походы на соревнования в качестве болельщиков; просмотры по телевизору спортивных соревнований [2].

В настоящее время семьи развиваются в условиях противоречивой ситуации в обществе. С одной стороны общество поворачивается к проблемам и нуждам семьи, внедряются программы по укреплению семьи. Но с другой стороны, идут процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Значит, в современных условиях семье необходима систематическая и квалифицированная помощь. Выход из данной ситуации возможен при разработке схем эффективного сотрудничества образовательных организаций и семьи, в изменении взглядов на роль семьи, возрождению традиций в семье, в том числе и традиций семейного физического воспитания.

Семейное физическое воспитание может стать более эффективным при осуществлении целенаправленной работы с семьями. При реализации специальных программ возможно содействие развитию традиций семейного физического воспитания, укреплению внутрисемейных отношений, если: у педагогов и родителей есть понимание важности

опережающего влияния физической культуры на здоровье подрастающего поколения; существует общее воспитательно - образовательное пространство включающее взаимодействие образовательной организации и семьи; действует комплекс системных мероприятий посредством работы с родителями; осуществление подготовки квалифицированных специалистов готовых к сотрудничеству с семьей [6].

Таким образом, сохранение существующих и внедрение новых эффективных методик традиционного физического воспитания один из способов сохранения здоровья нации. Решение этой проблемы возможно только при взаимодействии общества, семьи и соответствующих государственных структур.

Список использованных источников:

1. Гарипова И.О. Педагогические условия реализации семейных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста автореф. дис.к.п.н.. - М,2005. - 29с.
2. Григорьева Е.Л., Бойцова О.Л. Проблемы интеграции учителем семейного и школьного физического воспитания // Культура физическая и здоровье. 2015. - № 1. - С. 75 - 78.
3. Кандрашова С.С Традиции в семье [Электронный ресурс] режим доступа <http://vospitateljam.ru/tradicii-v-seme/> (дата обращения 12.11.2016)
4. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: АСТ, 2010 244с.
5. Чулуунбат Д. Семейное физическое воспитание как народная традиция Монголии // Среднее профессиональное образование. - 2011. - №10. –С.23 - 29
6. Чуракова Н.В. Рогачева Т.И. Физическое воспитание в семье с позиции родителей дошкольников // Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сборник научных и методических статей. — СПб. Балтик - пресс, 2012. — С. 198 - 201.
7. Ягодин В.В. Семейное физическое воспитание как народная традиция // Физическая культура. – 2004. - №3. - С.34 - 39

© Волкова Е.С., Бобылёва Н.И., 2017

Герасимова Н. А.
студентка КНИТУ - КАИ
Мифтахудинова Ф.Р.
к.п.н., доцент, КНИТУ - КАИ
г. Казань, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ СТЕЕР - АНАЛИЗА С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОСРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В последние годы взгляды на методы управления организациями получили наиболее радикальное развитие. Ведь сами основы функционирования организаций изменяются под влиянием внешних обстоятельств. Анализ макроэкономического окружения применяется для определения возможностей и угроз для организации, скрывающихся в его внешнем

окружении, а также является важнейшим процессом стратегического планирования и управления [1, с.37].

Стратегической целью общеобразовательного учреждения является создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом. Для достижения этой цели необходимо учитывать влияние не только внутренних, но и внешних факторов. Образовательная система, как и любая другая, находится в окружении других материальных объектов, которые не входят в нее непосредственно, но взаимодействуют с ней и оказывают влияние [2, с.144].

Применение STEEP - анализа позволяет не только отследить влияние комплекса факторов на формирование и изменение спроса на образовательные услуги, имеющийся внутренний потенциал, ресурсы и инфраструктуру, но и спрогнозировать тенденции. Данный метод предусматривает анализ факторов, не оказывающих немедленного воздействия, но, тем не менее, влияющих на организацию. По результатам STEEP - анализа необходимо получить ответы на три основных вопроса: 1. Какие внешние факторы имеют существенное влияние на образовательную организацию? 2. Какими могут быть проявления влияния внешних факторов?

Согласно данному методу необходимо из многообразия внешних факторов выделить значимые и сгруппировать их в четыре группы взаимосвязанных факторов: социальные (Social - S), технологические (Technological - T), экономические (Economical - E), политические (Political - P) (табл. 1).

Таблица 1

STEER - анализ общеобразовательного учреждения

Факторы	Влияние балл	Оценка влияния	Критический анализ
1. Социальные 1.1 Отношение к образованию 1.2 Уровень жизни потребителей	-5 +5	существенное существенное	Отстранение от традиционных методов обучения. Для получения знаний требуются немалые затраты.
2. Технологические 2.1 Библиотечное снабжение школы 2.2. Внедрение новых технологий	+9 +9	высокое высокое	Прививая любовь к книгам, необходимо учитывать арсенал книг для необходимого количества обучающихся. Применение интерактивных досок в ходе педагогического процесса значительно расширяет иллюстративный материал, позволяет повысить наглядность, и тем самым облегчить их понимание.
3. Политические 3.1 Политика	+3	слабое	Введение новых методик с целью улучшения качества образования

государства в области образования			школы зависит от состояния образования и перспективы его развития.
4. Экономические			Основой экономического
4.1 Затраты на благоустройство	+5	существенное	потенциала является совокупность ресурсов и возможностей школы,
4.2 Наличие экономического потенциала школы	+7	значительное	определяющих перспективы её деятельности.

К социальным факторам, влияющим на деятельность школы, можно отнести отношение к образованию. Современное общество давно отстранилось от традиционных методов получения знаний, потому что на замену этому "пришли" гаджеты. Поэтому многие родители, предпочитают обучать своих детей на дому с помощью специально разработанных компьютерных программ, или, применяя самостоятельно разработанные методики. В эту же группу можно отнести уровень жизни потребителей образования, так как собрать ребенка в школу для малообеспеченных слоев населения является сложной задачей. Тем более, что в последнее время родителям приходится самостоятельно приобретать пособия для учёбы. Отсюда вытекает немаловажное влияние технологических факторов.

К технологическим факторам в первую очередь нужно отнести библиотечное обслуживание школы, так как многие учителя школ прибегают к традиционной методике обучения и прививают любовь к книгам. И для этого арсенал книг должен быть достаточно большим. Тем более это нужно учитывать при увеличении числа обучающихся. И, конечно же, техническое снабжение школы. В настоящее время большая роль отводится компьютеризации школ. Информационные технологии позволяют увеличить объём и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного обучения, формирования умений самостоятельной поисково - исследовательской работы. Компьютеризация - удобное средство передачи информации, способствующее повышению качества и доступности образования. Также применение интерактивных досок в ходе педагогического процесса увеличивает передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, позволяет предложить учащимся более полную и точную информацию об изучаемом предмете или явлении, повысить наглядность, создать представления о механизме сложных явлений и тем самым облегчить их понимание.

Политический фактор, который также оказывает некоторое влияние на образовательный процесс. Состояние образования и перспективы его развития в значительной мере зависят от государственной политики в этой сфере.

К факторам экономического характера следует отнести основные затраты на благоустройство школы. Экономические факторы, влияющие на образование, подразделяются на несколько уровней управления. Во - первых, на государственном

уровне: основная масса расходов на образование осуществляется из средств государственного бюджета. Во - вторых, на республиканском и муниципальном уровнях управления также могут приниматься решения по дополнительному финансированию. Возможно выделение дотационных средств на финансирование образовательных учреждений. Основой определения экономических факторов является наличие экономического потенциала школы. Под экономическим потенциалом понимается совокупность ресурсов и возможностей школы, определяющих перспективы её деятельности. Сюда можно отнести и капитальный ремонт, средства изношенного материала, покупка школьного инвентаря.

Список использованной литературы

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2010. 122 с.

2. Горшенина М.В. основы проектирования образовательных систем с позиций качества / М.В. Горшенина, Ю.Н. Кривушкин, В.П. Сухинин. М.: Открытый мир, 2007. – 224с.

© Герасимова Н.А., Мифтахутдинова Ф.Р., 2017

Джумагалиева С.Б.

МБДОУ «Детский сад п.Н.Баскунчак МО «Ахтубинский район»

п. Нижний Баскунчак, дошкольные группы

Россия, Астраханская область

«ВОСПИТЫВАЕМ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ, К РОДИНЕ»

На Баскунчак мне не наглядеться,
Гора Богдо, как прежде озеро хранит,
Здесь все мое, здесь проходило детство,
Польны запах по степи летит.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

Мы знаем, что человек живет и развивается за счет природы, но тысячелетия мы покоряли ее, беспощадно убивали животных, вырубали леса. Сейчас пробил тот час, когда надо остановиться. Человеку нужен чистый воздух, кристально – чистая вода, экологически чистые овощи и фрукты. На смену нам идет новое поколение, и наша главная задача – прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней. Ведь став взрослыми, мы часто вспоминаем детство. Разве можно забыть то чудное ощущение, которое мы испытывали, когда подкармливали зимующих птиц, когда попадали в сказочный зимний лес!

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, она своей яркостью воздействует на его чувства.

Мир огромен, а ребенок еще мал и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, создавая условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней.

Ребенок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления, связь между ними.

В уголке природы мы сначала выращиваем растения, характерные для нашей климатической полосы, а сейчас вышли на создание растительного мира с самыми разнообразными представителями, это + драцена, бегония королевская, колеус, лиана, зигокактус, аспарагус, алоэ, каланхоэ и т. д. Эти растения служат прекрасным украшением помещения, а также используются как объекты для ухода и наблюдения. Группа оснащена инвентарем для ухода за растениями. Обращаем внимание детей на состояние, правильный рост и развитие подопечных, подсказываем, как этого добиться. Важно также то, что дети приучаются к порядку: вымыть все, чем пользовались и убрать оборудование.

Особое внимание уделяется работе в уголке природы, на участках, в огороде. Здесь большой объем работы для воспитателей и детей. В осенний период проводится очистка цветников от засохших стеблей и корней, убираются опавшие листья, перекапывается почва в огороде. Осенью заготавливается земля для комнатных растений, убираются семена для зимней подкормки птиц.

В зимний период начинается подкормка птиц. Дети могут свободно наблюдать, как птицы садятся на ветки и ждут семян, крошек хлеба. Это хорошее время для наблюдения за поведением птиц, их питанием. У взрослых много возможностей для воспитательной работы: детей приучают не выбрасывать кусочки хлеба, макароны.

В зимнее – весенний период еженедельно проводится наблюдение за набуханием почек и появлением первых листочков на срезанных ветках в вазе с водой. Организуется посадка лука на подоконнике для наблюдения за его ростом и развитием в разных условиях: с водой и без воды.

Одновременно зеленый лук является хорошим витаминным подспорьем для детского организма в зимнее время.

Круглый год организована работа на огороде: в теплое время года – на участке, а в зимний период – огород на подоконнике. Это дает богатый материал для круглогодичного обучения детей наблюдению за ростом растений от семени до семени. В весенний период в уголках природы производится посев овощных культур. Осенью отбираю семена, заготавливаю их достаточное количество. Выращенная рассада пересаживается на участки в огород. Для посева цветочных культур предлагаются семена астры, петунии, бархатцев, космеи.

А из овощей: морковь, помидор, баклажан. В процессе этой работы дети получают и закрепляют элементарные знания об экологии растения, у них закладывается понимание связи роста и развития семян с условиями окружающей среды.

Мы организуем педагогическую работу на огороде так, чтобы все дети могли удовлетворить свое желание трудиться, чтобы всем хватило места, рабочего инвентаря, посадочного материала. Ведь природа – важнейшее средство воспитания и развитие детей дошкольного возраста. Природа своим разнообразием и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве запоминаются на всю жизнь. Непосредственное общение с природой дает ребенку

более яркие представления на основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируется интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Список использованной литературы:

1. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014.

2. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 - 7 лет (под ред. Комаровой Т.С., Гербовой В.В.), ИЗДАТЕЛЬСТВО, Мозаика - синтез, 2005 г.

© Джумагалиева С Б., 2017

Дмитриева Е.

Студентка 4 курса, ОГПУ

Швецова Р. Ф.

к.п.н., доцент, ОГПУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КЛАССИКОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В начальной школе перед учителем встает важная задача, по формированию у учащихся интереса к чтению и литературного вкуса. Учитель должен привить детям любовь к литературе, ведь литературное чтение развивает ребенка, способствует формированию его личности, является средством развития его духовных, нравственных ценностей. Чтение - это также важнейшее условие формирования мыслительных способностей.

Пути решения, проблемы формирования интереса к чтению, описывали в своих трудах многие ученые педагоги. Одним из первых обратился к этой проблеме К.Д. Ушинский, он считал, что через литературное произведение дети должны познать ту или иную сторону жизни. Автор выделил приемы и способы действия учителя на уроках литературного чтения, которые способствуют повышению читательского интереса у младших школьников, в основе этих способов лежал принцип «наглядности» [1]. Л.В. Выготский считал, что главное заинтересовать ребенка чтением, а интерес будет сформирован, только если ребенок сам готов к чтению и к самостоятельной деятельности [2, с. 536]. И.П. Подласый в своих трудах писал, что книга для учащегося должна быть связана с интересующими его вещами, с чем - либо для него уже знакомым, но при этом всегда содержать новую информацию. Учитель же, в свою очередь, должен преподносить новую информацию, с помощью интересных форм деятельности [3, с.] Некоторые педагоги склоняются к тому, что интерес к чтению у учащихся младших классов лучше всего развивать на внеклассных занятиях. Педагог О. Джежелей считает, что внеклассные занятия должны быть яркими и интересными для учащихся, чтобы они хотели вернуться к

нему снова, и чем больше активности, живости на уроках, тем эффективнее будет работа учителя [4, с. 66 - 79].

Логично, что формировать интерес к чтению у младших школьников происходит в первую очередь на уроках литературного чтения и занятиях по внеклассному чтению. Но можно ли это делать на других уроках? В условиях реализации ФГОС [5] учителю нужно учитывать межпредметные связи на уроках, и при этом мы можем связать уроки литературное чтение и формирование читательского интереса с уроками русского языка. Известны связи урока литературного чтения и урока окружающего мира, литературного чтения и истории, но, а если забыть про предметы гуманитарного цикла и вспомнить про точные науки, сможем ли мы связать уроки литературного чтения и уроки математику в начальной школе? Многие скажут, что это две несочетаемые науки, но на самом деле, на уроках математики можно не только использовать литературные произведения, но и с помощью этого привить учащимся интерес к чтению, литературный вкус

Одним из способов использования литературных произведений в курсе математики начальной школы, является рассмотрение и решение задач из художественных произведений на уроках математики. Так же можно использовать литературные произведения при изучении и закреплении отдельных тем.

Рассмотрим разделы математики начальной школы, при изучении которых полезно использование литературных произведений.

Первая тема, с которой встречается учащийся начальной школы на уроках математике «Числа» для того чтобы его заинтересовать, учителю полезно использовать интересные виды деятельности на уроках, одним из таких видов, может быть работа с математической сказкой или стихами. С. Я. Маршак создал серию стихов под названием «Веселый счет», ими можно пользоваться при изучении однозначных чисел. На этой же теме можно использовать сказку Ларисы Гитарц «Сказка о цифрах, которые любили спорить», сказку Ирис Ревю «Важные цифры».

В работе над текстовой задачей можно обратиться к задачам из литературных произведений, которые будет интересно разобрать на уроке с учащимися. Задача из рассказа Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома»

«Мальчик и девочка рвали в лесу орехи. Они сорвали всего 120 штук. Девочка сорвала в два раза меньше мальчика. Сколько орехов собрал каждый из них?»

Решение:

1) $120:3=40$ (ор.) собрала девочка

2) $40\cdot2=80$ (ор.) собрал мальчик

Ответ: 40 орехов собрала девочка, 80 орехов собрал мальчик.

Также учащимся будет интересна задача из рассказа Николая Носова «Федина задача»

«На мельницу доставили 450 мешков ржи, по 80 кг в каждом. Рожь смололи, причем, из 6 кг зерна вышло 5 кг муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по 3 т муки?»

Решение:

1) $80\cdot450=36000$ (кг) всего зерна доставили на мельницу

2) $36000:6=6000$ (раз) по 6 кг зерна в 450 мешках

3) $6000\cdot5=30000$ (кг) муки смололи на мельнице

1 тонна = 1000 килограммов

4) $30000:3000 = 10$ (маш.) понадобилось для перевозки муки

Ответ: 10 машин понадобилось для перевозки муки.

При изучении величин, учитель может предложить учащимся задачу из рассказа И. С. Тургенева «Муму»

«...Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения». Вычислите рост Герасима.

Для решения этого задания важно знать:

1 аршин = 4 четвертям = 16 вершкам

1 аршин = 71,12(см); 1 вершок = 4,5(см); 1 сажень = 216(см)

1) $12 \cdot 4,5 = 54$ (см)

Может ли рост взрослого мужчины составлять 54 см? Важно знать, что в то время указывали лишь число вершков, на которое рост превышал два аршина. Следует продолжить вычисления.

2) $2 \cdot 72 \text{ см} = 144 \text{ (см)}$ составляет 2 аршина

3) $144 + 54 = 198 \text{ (см)}$ составляет 2 аршина и 12 вершков

Ответ: рост Герасима был 1 м 98 см.

Во время разбора данной задачи ученики не только узнают величины и научатся их преобразовывать из одной в другую, но и познакомятся с литературным произведением великого русского классика, что способствует формированию их интереса к чтению.

Один из самых сложных разделов начального курса математики «Доли и дроби». Учителю важно не отпугнуть младшего школьника сложностью материала, а заинтересовать его интересными способами изучения темы. При знакомстве с понятием «дробь», можно использовать отрывок из произведения А. Аверченко «Учитель Бельмесов»

Таким образом, использование литературных произведений на уроках в начальной школе способствует формированию познавательного интереса младших школьников, читательского интереса и литературного вкуса учащихся.

Список использованной литературы

1. Ушинский, К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову». М., 1864.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика - Пресс, 1996.С. 536 .
3. Подласый, И. П. Педагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений / И. П. Подласый. - М.: Просвещение, 1996.
4. Джежелей О.В. Чтение и литература // Программно - методические материалы: Чтение. Начальная школа / Сост. Т.В.Игнатъева. –4 - е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. С. 66 - 79.
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Латыпова С.В. «Математические задачи в литературных произведениях».

© Дмитриева Е.В., 2017

Зарубина Р.В.

к.п.н., доцент

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ РГЭУ (РИНХ)

г. Таганрог, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность исследования. Экологические проблемы носят глобальный характер и касаются всех государств. На нынешнем этапе развития общества вопросы экологического воспитания заслуживают особого внимания. Основная причина этого – всеобщая экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей [6, с. 19 - 25].

Какова причина и почему это так необходимо? К числу наиболее глобальных причин, безусловно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. Поэтому загрязнение не может не сказаться губительно на растениях, животных и на здоровье людей. Такие реки, как Волга, Байкал, Кубань, Дон, и Черное море – это лишь отдельные примеры основных экологических проблем.

Экологическое бедствие не обошло стороной и Ростовскую область. Засушливых территорий в области становится все больше с каждым годом, сменяя плодородные поля, пустынной территорией, недостаточность воды – все это пагубно отражается на экосистеме, на ее едином взаимодействии. Из-за применения ядохимикатов (пестицидов) происходит загрязнение почв. Растут и горы бытового мусора. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает тревога о растениях и животных, которые испытывают двойное бремя в результате:

- во - первых, разрушения и загрязнения мест обитания;
- во - вторых, от непосредственного влияния со стороны человека.

В связи с ухудшением экологической ситуации в стране, стремлением людей извлечь выгоду из природы, неосведомленностью и несоблюдением норм поведения в природе, заниженными нравственными ценностями возрастают экологические проблемы. Из этого вытекает только один вывод: поиск устойчивого развития современного общества, осмысление экологической ответственности. Это выдвигает на первый план важную педагогическую задачу – экологического образования подрастающего поколения [7].

Одной из фундаментальных основ формирования личности становится экология, способность глобально видеть и понимать единство человека с природой. В школьном возрасте закладываются первые крупинки экологической культуры, которые в будущем помогут детям ориентироваться в окружающем мире, понимать её, а главное положить начало осознанно относиться к природе. Разрешение экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно - экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Идея приобщения человека к природе имеет глубокие корни. Ж. Руссо, Песталотци, Я. А. Каменский выделили источник познания через природу – средство развития ума, чувств, воли. В своих трудах К. Д. Ушинский обратил внимание на всестороннее развитие личности ребенка и воспитание детей средствами природы.

Качество взаимодействия человека с окружающей его средой проявляется в его культуре. Человек отражает тот уровень культуры, носителем которой он является. Воспитание у школьников основ экологической культуры поможет воссоздать потерянное равновесие и гармонию в отношениях «человек - природа» [3].

Сущность экологической культуры получила свое отражение в трудах отечественных ученых Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, И.Д. Зверева, Д.С. Ермакова, Т.А. Климцова [5, 6, 7, 8] и др. В исследованиях этих авторов показаны структура экологической культуры и её роль в осуществлении природоохранительной деятельности учащихся.

Экологическое воспитание неотделимо от воспитания нравственного. Если результаты последнего удачны, любовь к природе развивается свободно и непринуждённо. И, наоборот, бездуховность людей нашего времени создает серьезные преграды для распространения экологического мировоззрения. Знание экологии и биологии способствует экологическому воспитанию, но также необходимо затрагивать нравственные и экологические проблемы на других уроках, в частности на уроках «Окружающего мира». Если человек не получит в детском и школьном возрасте опыт ответственности за свое поведение, он не вырастет нравственным человеком [8, с. 26 - 28].

Главная задача, на которую должно быть направлено нравственное воспитание, – воспитать в человеке человеческое. Если человек не получил должного нравственного воспитания, то в дальнейшей жизни он не сможет проявлять себя в поступках, которые говорят о его положительных нравственных качествах, о его сострадательности, добросердечии в отношении к окружающему миру. Разделять воспитание полноценной и всесторонне - развитой личности на воспитание социальное, физическое, эстетическое, экологическое, трудовое и т.д. не совсем правильно. Экологическая этика – часть нравственности. Необходимо рассматривать человека как единое целое.

Уроки «Окружающего мира» в системе школьного экологического образования играет большую роль. Особенно это проявляется в формировании их общей культуры и экологическом воспитании подрастающего поколения. По своему содержанию и методам обучения эти уроки обладает огромными воспитательными возможностями [1, с. 19 - 22]. В методических работах педагогов - исследователей и педагогов - практиков (воспитание патриотических чувств, эстетического и этического отношения к природе, экологической ответственности) природа как фактор воспитания проходит красной нитью.

Нравственное и эстетическое воспитание акцентирует внимание детей на заботливом отношении к природе, любви к ней, возможности наслаждаться ее красотами. Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной деятельности. Определяют систему экологического воспитания взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности [5, с. 131 - 133].

Цель системы – в воспитании экологического мировоззрения детей как совокупности знаний, мышления, эмоций и воли; в формировании у них экологической культуры; в готовности к активной природоохранной деятельности [4]. Уроки «Окружающего мира» описывают детям картину экологического мировоззрения нынешнего мира растений, животных, всей окружающей среды.

Школьники узнают, что такое экологическое равновесие, как растения, насекомые, птицы, животные, леса и поля, недра земли и атмосфера взаимодействуют друг с другом, образуют друг для друга подходящие условия существования. Муравьи, как санитары, освобождают лес, насекомые кормят птиц, разлив рек образует пойменные луга, лес очищает воздух, защищает поля от выветривания, снег покрывает поля и питает их влагой. Постигание этих связей дает возможность создать в мировоззрении школьников представление о целостности, единстве и всеобщей взаимосвязи в природе. Оно убеждает учащихся, что нарушение этих связей видоизменяет биологический баланс в природе, причиняет ей несправимый урон, ухудшает условия жизни человека [2].

Используя на уроках «Окружающего мира» такие формы работы, как рассказ, этическая беседа и другие, учитель обобщает знания учащихся о нравственных нормах, полученные учащимися на других уроках, и их собственные жизненные наблюдения. На уроках учащиеся обогащаются новыми эстетическими впечатлениями, чему способствуют разнообразные средства обучения (картинки, гербарии, диафильмы и т.д.). Они формируют у школьников образы территорий, различных объектов природы, а также развивают у детей эмоциональную восприимчивость к красоте вообще, прекрасному в природе и эстетическому восприятию окружающей среды.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа. 1999. №1. С.19 - 22
2. Гайсин И. Т. Преемственность системы непрерывного экологического образования: Дис. ... д - ра пед. наук. Казань, 2000. 408 с.
3. Гирусов Э.В. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. 2009. 195 с.
4. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. 63 с.
5. Ермаков Д.С. Решение экологических проблем как психолого - педагогическая задача // Экологическая безопасность: природа и общество: Тез. докл. междунаrodn. научно - практ. конф. СПб., 2004. С. 131–133.
6. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев. М., 2000. С. 19 - 25.
7. Климцова Т. А. Экология в начальной школе // Начальная Школа. 2000. №6. С. 75 - 76 с.
8. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями // Начальная Школа. 2000. №6. С. 26 - 28.

Богданова Ю.С.,
магистрант 2 курса
факультет математики, экономики и информационных технологий
Мурманский арктический государственный университет
г. Мурманск, Российская Федерация

Иванчук Н.В.,
к.п.н., доцент
факультет математики, экономики и информационных технологий
Мурманский арктический государственный университет
г. Мурманск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ДИНАМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA

Применение современных образовательных и информационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой для современной школы. Теория образования приоритетным направлением считает процесс передачи знаний и умений с сопутствующим формированием у обучаемого способности самостоятельно и творчески мыслить [3]. При этом не последняя роль отводится современным компьютерным технологиям. Однако до сих пор практика обучения чаще всего ориентирована лишь на пассивное усвоение и воспроизведение знаний, а средства информационных технологий в учебном процессе используются обычно для усиления наглядности, поиска дополнительной информации или проведения тестового контроля знаний учащихся. Что формированию «способности самостоятельно и творчески мыслить» никак не способствует.

У педагога, энтузиаста своего дела, учащиеся на уроках всегда учатся ставить проблемы и самостоятельно их разрешать. Так как навыки, приобретенные учащимися самостоятельно, имеют более прочную основу, то они становятся не только его достоянием, но и служат средством достижения новых учебных результатов.

Исследование, организованное на уроке, в том числе и с помощью компьютерных средств, позволяет сделать процесс обучения более интересным, творческим, помогает раскрыть потенциал ученика. Востребованность применения на уроках математики различных форм, методов и средств обучения формулируется не только новыми образовательными стандартами, но и запросами практики.

Под учебным исследованием понимается поисковая, познавательная деятельность учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого мышления. Итогом такого исследования должно стать получение учеником субъективно новых знаний [2]. Использование элементов учебного исследования на уроке позволяет сократить время однообразного объяснения и обеспечить лучшую усвояемость материала.

На уроках математики задания при учебном исследовании могут быть небольшими по объему, но должны рассматривать объекты, явления, понятия или их свойства с разных сторон, устанавливать связи и отношения между основными математическими фактами.

Средством обучения при организации учебного исследования, как и при обычном обучении, могут выступать различные печатные и демонстрационные пособия, учебные приборы и техника, аудиовизуальные материалы, электронно - образовательные ресурсы (ЭОР). При изучении школьного курса математики компьютер дает возможность использовать его как «инструмент для проведения математических экспериментов: интерактивные конструкторы, лаборатории, среды – именно этот вид ресурсов позволяет решить важнейшую методическую задачу – перейти от педагогики заучиваемых утверждений к педагогике проверяемых фактов, от педагогики механически воспроизводимых навыков к педагогике самостоятельного получения результатов (пусть даже экспериментальных)» [5, с. 12].

Организовать небольшое исследование учащихся на уроке возможно и посредством среды Geogebra [1] – динамической математической программы, позволяющей ученикам визуально «прочувствовать», понять и усвоить изучаемые понятия; создавать математические модели и работать с ними.

Целесообразность организации учебно - исследовательской деятельности учащихся при выявлении существенных свойств понятий и отношений между ними, установлении связей между их структурными компонентами, покажем на примере исследования поведения графика квадратичной функции в зависимости от изменения коэффициентов соответствующего квадратного трехчлена. Приведем небольшой фрагмент реализации учебного исследования на уроке математики при изучении свойств квадратичной функции с помощью динамической среды Geogebra [1].


Тема: «Влияние коэффициентов квадратного трехчлена на расположение графика соответствующей функции».


Цель работы: изучить зависимость расположения графика квадратичной функции $f(x) = ax^2 + bx + c$ в декартовой системе координат под влиянием изменений коэффициентов квадратного трехчлена (при помощи динамической среды GeoGebra).

Возрастная категория обучающихся: 8 - 9 классы.

Ход работы (задания для учащихся):

1. Запустите программу GeoGebra и выполните сохранение файла;
2. Работа в программе осуществляется на *Полотне* и *Панели объектов*;
3. Правой клавишей мыши вызовите контекстное меню Полотна и задайте вид: *Оси* и *Сетка*.
4. Выполните построение графика квадратичной функции, удовлетворяющего уравнению $ax^2 + bx + c = 0$. Для этого:

а) при помощи кнопки *Надпись* , осуществите ввод фразы *Значения коэффициентов* в верхнем левом углу полотна;

б) вызовите объект *Ползунок*  и щелкните левой клавишей мыши под надписью *Значения коэффициентов*;

- в) в открывшемся окне изучите свойства объекта и задайте шаг 1;
- г) аналогично установите *Ползунок b* и *Ползунок c*;
- д) в строке Ввод, расположенной ниже Полотна, введите $ax^2 + bx + c$;
- е) полученный результат сравните с рис. 1.

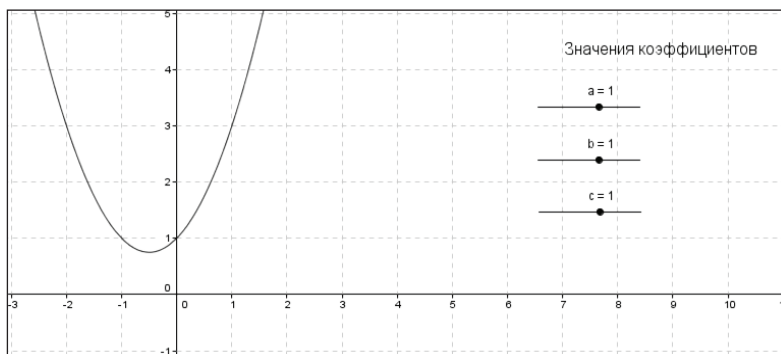


Рисунок 1. Исходный график квадратичной функции

5. При помощи исходного графика функции исследуйте влияние значений коэффициентов на его расположение. Для этого выполните следующие задания и запишите выводы в соответствующие таблицы.

Задание 1. Изучите влияние первого коэффициента в записи квадратного трехчлена на расположение графика функции $f(x) = ax^2 + 1x + 1$, изменяя значения *Ползунка* a , и заполните таблицу 1:

Таблица 1. Влияние первого коэффициента на расположение графика функции

№ п / п	Значение коэффициента a	Как изменился график функции?	Вывод
1	2		
2	3		
3	4		
4	0		
5	-1		
6	-2		

Задание 2. Рассмотрите влияние второго коэффициента на движение графика функции $f(x) = 1x^2 + bx + 1$ относительно оси Oy , изменяя значения *Ползунка* b , и заполните таблицу, аналогичную таблице 1.

Задание 3. Установите влияние свободного члена на график функции $f(x) = 1x^2 + 1x + c$ относительно пересечения с осью ординат, изменяя значения *Ползунка* c , и заполните соответствующую таблицу.

Задание 4. Изучите влияние всех коэффициентов на расположение графика функции $f(x) = ax^2 + bx + c$ относительно оси абсцисс и определите количество корней уравнения $ax^2 + bx + c = 0$.

Задание 5. Сделайте выводы по проделанной работе.

Приведем в заключение несколько типичных заданий из ОГЭ по математике [6], связанных с умением читать графики функций.

1. Задание 5 № 193091. Найдите значение c по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.

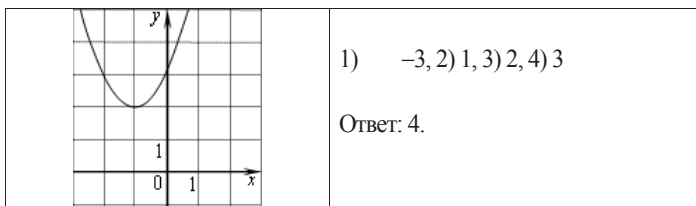


Рисунок 2. Пример экзаменационного задания

2. Задание 5 № 339184. На рисунке изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Для каждого графика укажите соответствующее ему значения коэффициента a и дискриминанта D .

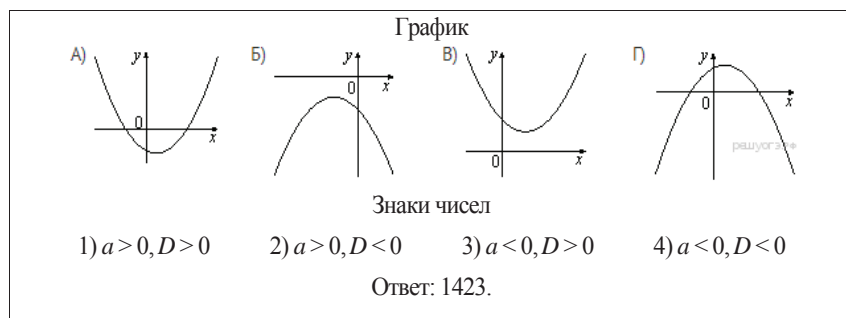


Рисунок 3. Пример задания ОГЭ по математике

Нахождению верных решений в данных случаях способствует умение ученика представлять графики функций, связывать теорию с практикой, видеть взаимосвязь между формулой, задающей функцию, и ее графиком.

Таким образом возникает необходимость создания не столько наглядных электронных ресурсов, демонстрирующих свойства математических понятий или явлений, сколько учебно - методических материалов, позволяющих учителю развивать у своих воспитанников умения исследовательской деятельности, а ученику самостоятельно «добывать» те или иные математические факты, устанавливать связи между ними, выдвигать предположения, проверять их, формулировать новые свойства, результаты, закономерности, аргументированно доказывать свои утверждения, делать выводы, и, самое главное, уметь при необходимости применять добытые знания. Что в конечном счете и есть способность самостоятельно и творчески мыслить.

Список использованной литературы

1. GeoGebra: [Электронный ресурс]: <http://www.geogebra.org/>
2. Бирюкова М.А. Учителю об учебных исследованиях школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/631088/>
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.: [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. режим доступа к ст.: <http://studentam.net/content/view/1255/123/>
4. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. режим доступа к ст.: <http://math.oge.sdamgia.ru/>
5. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Математика и информатика: сборник учебно - методических материалов для педагогических вузов / сост. Ю.А. Дробышев, В.Г. Виноградский, Е.П. Осьминин; под общ. ред. Ю.А. Дробышева. – М.: Университетская книга, 2008. – 304 с. – (Библиотека информатизации образования).

© Богданова Ю.С., Иванчук Н.В., 2017

Изенева С.В., Студент,
Радиоконструкторский факультет
Томский Государственный Университет
систем управления и Радиоэлектроники,
г. Томск, Российская Федерация

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Смешанное обучение (Blended Learning) – это форма обучения, сочетающая традиционную очную форму и онлайн - технологии [1].

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет преподавателю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающегося [2].

Так, на базе электронной платформы «Moodle» группа проектного обучения – 1408 Томского Государственного Университета Систем и Управления и радиоэлектроники кафедры РЭТЭМ занималась созданием учебного курса по дисциплине «Учение об атмосфере» для направления подготовки бакалавров «Экология и природопользование».

Создание таких электронных методических пособий на электронной платформе имеет несколько преимуществ:

- автоматизация процесса создания и хранения данных в любой необходимой форме;
- взаимодействие студента и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения;
- наглядность материала, что способствует лучшему запоминанию информации;

– легкость создания образовательных ресурсов и их распространения;
– обогачение учебного процесса новыми эффективными образовательными ресурсами;
– повышение уровня владения студентами компьютерными технологиями, так как это необходимо для будущего трудоустройства [3].

За время осеннего семестра 2016 года студенты групп 215 - 1 и 215 - 2 выполнили ряд практических работ на базе электронной платформы Moodle как в стенах ТУСУРа, так и в качестве домашнего задания.

Максимально правильное выполнение электронных практических заданий составляет 100 %. Так, на 2016 учебный год в группах 215 - 1 и 215 - 2 средний процентный показатель выполнения тестовых работ составил 64 %, а для группы 214 в 2015 году – 67 %. Опыт электронного обучения показал, что усвоение учебного материала с помощью электронного обучения не идеально. А также, что большинству обучающихся требуется персональный наставник [4].

Таким образом, в наше время возникла смешанная модель обучения, которая позволяет использовать электронные курсы в качестве домашнего задания для студентов. В таких курсах ведется балльная система выполнения заданий, поэтому возможно в конце семестра переводить баллы за самостоятельное домашнее обучение студента в оценку и прибавлять ее к оценке за аудиторную работу в течение семестра. Так у студента появится мотивация выполнять электронные домашние задания и стремиться к успешному окончанию учебного семестра.

Список использованной литературы

1 Смешанное обучение в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.menobr.ru/article/59913-qqe-16-m7-smeshannoe-obuchenie-v-shkole> (дата обращения 08.02.2017)

2 Мобильное электронное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/> (дата обращения 08.02.2017)

3 Особенности программы Moodle. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://moodleam.ru/course/view.php?id=18> (дата обращения 09.02.2017)

4 Смешанное обучение в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.menobr.ru/article/59913-qqe-16-m7-smeshannoe-obuchenie-v-shkole> (дата обращения 08.02.2017)

© Изенева С.В., 2017

Калашникова Т.В.,

к.п.н., преподаватель ГБПОУ РС (Я)

«Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»,

г. Якутск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное педагогическое профессиональное образование направлено на то, чтобы дать выпускнику не только сумму знаний, сколько сформировать у него набор

компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся политических, экономических, социально - культурных условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать происходящие процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и быть способным влиять на эти процессы. Поэтому в подготовке будущего педагога главную роль приобретает ориентация на развитие студента как «активного субъекта» образовательной деятельности который не только должен, но и может преимущественно самостоятельно овладевать, осваивать профессиональные знания, компетенции, ценностно - смысловые ориентации, которые и далее всю его жизнь будут углубляться, расширяться, и преимущественно самостоятельно активно осваиваться и совершенствоваться [4, с. 46 - 47].

Данное направление возникло в результате изменений в подходах со стороны государства к системе образования в стране. В настоящее время профессиональное образование ориентировано на социальный заказ общества, на реализацию потребностей и возможностей личности. Исходя из этого, современная задача повышения качества образования будущего педагога заключается в том, чтобы оно стало субъектно - ориентированным, где бы студент мог проявить способность к самоактуализации, самопознанию, самоуправлению, творческому саморазвитию, самосовершенствованию. Инновационность профессиональной деятельности является атрибутом современности, которая предполагает наличие у педагога научного стиля мышления, а именно таких качеств как: диалектичность, системность, аналитичность, логичность, широта видения проблем и возможных последствий их решения, умение быстро ориентироваться в потоках информации и создавать, строить эффективные как познавательные, так и практические инновационные модели новых систем.

Актуальность обозначенных выше положений находит подтверждение в современных документах профессионального образования [1, 2, 3]. Педагоги системы среднего профессионального образования ориентированы на модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий обучения. Им предоставлено право выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса. Одним из направлений педагогической деятельности выдвигается проведение прикладных научных исследований и экспериментальных разработок для создания методологической базы реализации комплексного проекта «Модернизация педагогического образования». Качественное профессиональное образование педагогов уже сегодня становится средством социальной защиты, гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Для дальнейшего осуществления этого очевидно, что каждый педагог, работая в рамках своей дисциплины, должен в полной мере обеспечивать профессиональное становление студента как будущего педагога и дополнять его качествами, входящими в «жизненную компетенцию» человека.

Формирование профессионально - личностных качеств студента исходит из их детерминации деятельностью, которая выступает в качестве основного фактора саморазвития личности. Поэтому профессиональное становление личности будущего педагога, как высококвалифицированного специалиста, способного к активным действиям зависит от организации процесса обучения педагогом, от его поведения (субъектного или

нет) в образовательном процессе, сложившегося у него способа решения проблем, отношений к внешним воздействиям, уровня открытости и приоритетности применяемых видов деятельности. Так, в процессе преподавания теоретических дисциплин, очень важно использовать исследовательскую деятельность как метод обучения и способ проявления самостоятельной активности субъектов в образовательном процессе. Изучая методологию исследовательской деятельности, нами установлено, что данный вид деятельности предполагает выработку следующих умений и навыков: самостоятельность, коммуникабельность, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, умение высказывать своё мнение, терпимость, открытость культуре и миру, а также самообладание, невозмутимость, которые помогают спокойно решать проблемы, улаживать отношения с другими людьми и справляться с неуверенностью. Так же в ходе исследовательской деятельности осуществляется построение коммуникативной компетенции, умение задавать вопросы, терпимость к незнанию, открытость к вопросам, а также восприятие разнообразных языков тела – всё это очень важные качества, так как понимание, оценка и обработка информационных знаковых систем является неотъемлемой частью профессионализма будущего педагога. Но следует знать, что в процессе проведения научных исследований необходим обширный кругозор, самоуверенность вместо страха, способность принимать решения, умение оценивать важность проблем, готовность проверять и исправлять гипотезы, осуществлять поиск ответа на вопрос «почему?», стойкость к неопределённости [7].

Как видим, использование исследовательской деятельности в образовательном процессе является основой профессионального становления будущего специалиста, так как связана с развитием творческого мышления, интеллектуализацией образовательной деятельности, ее интенсификацией и систематизацией, овладением навыками и культурой проведения исследования. Исходя из этого, определяется специфика применения исследовательской деятельности, основанной на содержательном взаимодействии изучаемых дисциплин и формированием профессиональных компетенций будущего педагога. Это дает возможность организовать образовательный процесс с новым содержанием, направленным на прочное самостоятельное усвоение системы знаний, на выработку умения их добывать, на развитие целостной структуры личности, посредством взаимодействия на уровне интеллектуальной активности и самостоятельности, психолого - педагогической и специально - методической подготовленности, позволяющей использовать научное содержание дисциплин в качестве методологического средства для решения профессиональных задач в проведении исследований.

Продемонстрируем применение исследовательской деятельности в рамках преподавания дисциплины ОП. 05 «Теоретические основы дошкольного образования» (ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование). Важным моментом является разработка системы практических и лабораторных занятий, а так же заданий для самостоятельной работы для студентов в виде методических пособий. Данные пособия включают перечень заданий, алгоритм их выполнения, рекомендуемые источники, требования к их выполнению и критерии уровневой оценки, дополнительные методические материалы по оформлению, структуре выполняемых заданий, которые направлены на овладение элементами исследовательской деятельности, выработку навыков ее выполнения. Например, составление аналитических таблиц по реализации идей классиков дошкольного образования на современном этапе его развития; анализ систем отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания; поиск, оценка и систематизация информации о тенденциях развития современного дошкольного образования; подготовка сообщения, доклада по результатам проведенного исследования или изученной проблемы, оформление

полученных результатов и т.п. [5, 6]. Не менее актуальным является форма проведения занятий, которая дает возможность реализации процесса исследовательской деятельности и способствует проявлению творческой самостоятельности и самореализации студентов, формированию профессиональных компетенций: мультимедиа - урок, конференция, диспут, диалог, деловая игра, творческий отчет, защита проектов, рефератов и т.д. Такой целенаправленный подход к преподаванию дисциплины дал свои результаты. Сравним качество обучения студентов: в 2015 - 2016 уч.г. успеваемость составила 91 % , качество – 66 % ; в 2016 - 2017 уч.г.: успеваемость – 100 % , качество – 81 % . Как видно динамика положительная: успеваемость возросла на 9 % , качество - на 15 % . Это объективные показатели успешного применения исследовательской деятельности в преподавании дисциплины. Можно оценить и рост самостоятельности, активности, культуры организации и проведения исследования, так как студенты приобрели навыки и умения поиска решения проблем, способность прогнозировать путь исследования, осуществлять его, публично выступать, дискутировать. Это подтверждение эффективности применения исследовательской деятельности, включенной в образовательный процесс и направленной на формирование самостоятельного творчества, переноса знаний и умений в новую ситуацию, видения проблемы в знакомой ситуации, выявления новой функции и структуры объекта изучения, самостоятельного комбинирования из известных способов деятельности нового, альтернативного подхода к поиску решения проблемы. Эффективность ее применения в процессе преподавания дисциплины способствует качественному получению общественно значимых новых (объективных и субъективных) знаний о закономерностях, структуре, механизмах педагогической деятельности. Именно в этом состоит современный подход в преподавании дисциплин в системе профессионального педагогического образования, где происходит синтез идеи, метода науки и образования.

Таким образом, роль исследовательской деятельности в профессиональном образовании состоит в реализации человеческих потенциальных возможностей их развития, совершенствования. Профессиональное становление личности будущего педагога, возможно уже при получении образования в процессе активного участия в исследовательской деятельности в рамках изучаемых дисциплин, так как специфика самой научно - исследовательской деятельности выступает фактором постоянного стремления к самостоятельному поиску оригинальных, творческих инновационных подходов в решении проблем, желания трудиться творчески, экспериментировать, систематически самообразовываться. Но, необходимо учесть, что интенсификация исследовательской деятельности студентов зависит от соблюдения и учета личностных и управленческих условий, которые включают в себя:

- применение эвристических методов в организации образовательной деятельности;
- овладение методами и принципами научного познания;
- насыщение образовательного процесса творческими заданиями, создание проблемных ситуаций на лекционных и практических занятиях;
- комплексное применение дидактических, технических средств в исследованиях;
- связь изучаемых вопросов теории с практикой.

Следовательно, исследовательская деятельность, включенная в образовательный процесс, является тем фактором, который обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций и высокопрофессиональное становление личности будущего педагога, основанного на его творческом саморазвитии, самоактуализации, самопознании, самоуправлении, самосовершенствовании. Из всего выше сказанного констатируем, что в современном профессиональном педагогическом образовании данный

вид деятельности является основополагающим для повышения качества выпускаемых специалистов.

Список использованной литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 Москва. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 31.01.2017).
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543 Москва. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 31.01.2017).
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 Москва. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 31.01.2017).
4. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости. - Казань: Центр информационных технологий, 2015. - 288с. - С. 40 - 70.
5. Калашникова Т.В. Практические и лабораторные занятия для студентов по дисциплине ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования» Методическое пособие по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование. Якутск: Якутский педагогический колледж им. С.В. Гоголева, 2016. – 38 с.
6. Калашникова Т.В. Самостоятельная работа студентов по дисциплине ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования» Методическое пособие по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование. Якутск: Якутский педагогический колледж им. С.В. Гоголева, 2016. – 56 с.
7. Панина С.В., Макаренко Т.А, Залуцкая С.В., Калашникова Т.В. Индивидуальная траектория карьерного развития будущего специалиста педагогического профиля: методология, теория, практика / [Монография]. – М.: Изд - во СГУ, 2010. – 143 с.

© Калашникова Т.В., 2017

Колесниченко Е. Н.

Студентка 3 курса
кафедра ТиМ водных видов спорта
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
г. Волгоград, Российская Федерация
Научный руководитель: Байдалова О. В.
д. с. н., профессор
кафедра философии
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВГАФК

Проблема выбора профессии является одной из главных у современной молодежи. В условиях социально - экономических преобразований российского общества сегодняшнее

молодое поколение осуществляет основные жизненные выборы, формирует будущий образ жизни, определяет основные жизненные ориентации. Поэтому необходимо глубокое систематическое изучение молодежи, как социально - демографической группы, являющейся основным источником воспроизводственного процесса. В качестве одного из социальных механизмов ее включения в трудовые отношения может быть рассмотрено социально - профессиональное самоопределение, а важнейшей составляющей последнего – формирование первоначальных социально - профессиональных ориентаций. Усиливающаяся социально - экономическая дифференциация регионов диктует необходимость изучения проблемы социально - профессиональных ориентаций молодежи в региональном аспекте. С одной стороны, это позволяет выявить особенности социально - профессионального выбора молодежи, с другой – увидеть болевые точки региона, отражение которых как в зеркале происходит в настроениях молодежи.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем что, изучение социально - профессиональных ориентаций имеет прогностическую направленность. В первую очередь потому, что молодежь является той категорией, которая в силу своих возрастных особенностей, концентрирует в себе значительную долю заряда инноваций, определяя контуры будущего общества. Сегодняшняя молодежь – это, по существу, наше общество завтра. То есть черты, свойства, которые проявляются в оценках, в предпочтениях, в поведении юношей и девушек сегодня, в значительной мере будут определять облик России завтра.

Проблемы профессионального самоопределения молодежи, как главного источника и субъекта воспроизводства трудовых ресурсов страны, затрагивают практически все сферы жизнедеятельности этой социально - демографической группы и носят комплексный характер. Поэтому обращение к проблеме социально - профессиональных ориентаций молодежи представляется важным как в научном, так и в практическом плане [6, с. 198].

Проблема социально - профессиональных ориентаций молодежи в качестве специального направления теоретических исследований начала разрабатываться в нашей стране в 20 - 30 - е годы XX в. Одним из наиболее глубоко изученных является социологический аспект проблемы, в рамках которого социально - профессиональные ориентации рассматриваются в комплексе вопросов, связанных с процессом жизненного самоопределения молодежи.

К числу вопросов, получивших наибольшее развитие в социологической литературе по проблеме жизненного пути молодежи, может быть отнесен ряд вопросов теоретического порядка, среди которых: уточнение содержания основных научных понятий, в том числе понятия «социально - профессиональные ориентации», выяснение связи его компонентов «социального» и «профессионального»; исследование структуры и роли факторов, определяющих процесс формирования жизненных ориентаций молодежи, влияние экономических потребностей общества и системы образования на формирование социальных ориентаций молодежи [3, с. 18]. Важными направлениями разработки явились исследования социальной обусловленности выбора профессии: зависимости выбора от социальных и возрастных, региональных, поселенческих различий, от действующей системы профориентации; проблема престижа и привлекательности профессий.

В ряде трудов рассматривались вопросы социально - профессиональной мобильности молодежи в ее зависимости от социального, профессионального, образовательного и квалификационного положения родителей [1, с. 72].

В целом можно констатировать, что уровень разработки проблемы социально - профессиональных ориентаций молодежи достаточно высок. Однако имеется ряд аспектов, как теоретического, так и прикладного характера, требующих дополнительного изучения.

Кроме того, многолетний опыт исследований показал, что необходимо систематическое исследование (мониторинг) социально - профессиональных ориентации школьников и студентов. Ориентации изменчивы, они подвержены влияниям факторов как макро - так и микросреды и могут в значительной степени трансформироваться год от года [5, с. 14]. Что актуализирует исследование по данной проблематике.

В сегодняшних условиях значительно возрастает практическая значимость роли исследований, проводимых в отдельных регионах. Это объясняется тем фактом, что реальное состояние нашего общества пока не в состоянии предоставить равные условия для интеграции молодежи разных типов поселений и разных регионов в общественную жизнь и реализации всего потенциала инноваций, содержащегося в молодом поколении [4, с. 188]. Как следствие – жизненное самоопределение молодых людей разных типов поселений и разных регионов имеет все меньше общих и все больше особенных характеристик, знание и учет которых необходимы в выработке региональной молодежной политики [2, с.120].

В рамках нашей академии была предпринята попытка пилотажного (пробного) исследования профессиональных ориентаций студентов. Были опрошены студенты только первого курса двух факультетов (120 человек) с целью выявления следующих показателей.

1. Удовлетворенность учебой в академии.
2. Мотивация поступления в вуз.
3. Каналы влияния на выбор профессии.
4. Уровень знания о будущей профессии.
5. Оценка профессиональных предпочтений.
6. Определение профессиональных и семейных ценностей.

Так, например, на вопрос нравится ли учиться почти половина опрошенных респондентов, а именно 49 % ответили утвердительно, менее утвердительно ответили 30 % , «скорее нет» предпочли 13 % , отрицательно ответили 13 % и затруднились ответить 2 % . То есть половина студентов удовлетворена своим выбором. Вторая половина еще не определилась.

Не мене важны ответы студентов о мотивации поступления в вуз. Интересны данные ответов на вопрос: «Поступая в вуз, вы хотели получить высшее образование для того, чтобы? На этот вопрос получены следующие ответы: получить перспективу найти хорошую работу после окончания вуза 62 % ; получить именно данную профессию 42 % ; стать образованным и культурным человеком хотят 40 % ; получить диплом, дающий определенный статус 36 % ; добиться успеха и признания 28 % ; не идти в армию 13 % ; обеспечить себя 13 % ; получить любую профессию 6 % и самыми не востребованными оказался вопрос, получить диплом неважно где 2 % .

При этом результаты того знают ли студенты где они будут работать после окончания вуза следующие: Примерно знают 59 % , знают точно 11 % и не знают 30 %

Кто оказал наибольшее влияние на ваше решение получить высшее образование? У большинства, а именно 74 % стало их личное желание, 21 % помогли родители и родственники, и 2 % специалисты по профориентации.

Таким образом, студенты показали достаточную самостоятельность при выборе в этой позиции. Если студенты сделали самостоятельный выбор профессии, то не менее важно определить их осведомленность о выбранной профессии.

На вопрос: «Знаете ли Вы, какую специальность приобретаете?» знают точно 64 % , знают в общих чертах 30 % , не знаю 6 % .

Не мене важно было определить представления студентов о их предпочтительных жизненных планах. Работа с высокой оплатой по специальности 46 % , работа по специальности 40 % , занятие бизнесом 30 % , работа за границей 15 % , затрудняются ответить 11 % , работа в общественной организации, политика 6 % , выезд на учёбу за границей 4 % , продолжить учёбу в аспирантуре хотят 2 % .

На вопрос: Удовлетворены ли вы в целом качеством обучения? Студенты ответили, что удовлетворены 46 % , 45 % скорее удовлетворен, чем нет и 6 % не удовлетворены.

Достаточно ли проводится практических занятий в местах возможного трудоустройства? Студенты считают, что не достаточно, почти каждый четвертый опрошенный 20 % и 13 % считает что достаточно.

Важна оценка студентами, на чью помощь они могут рассчитывать при трудоустройстве. Большинство, а именно 66 % ответили на себя, на помощь вуза рассчитывают 21 % , на участия в конкурсах, объявления 6 % , так же 6 % рассчитывают на другое, на родителей и родственников никто не рассчитывает, что также можно интерпретировать как самостоятельность студентов.

И наконец, важно ли получить хорошее образование? Большинство, именно 46 % ответили, да, только хорошее образование может помочь человеку в самореализации, далее 32 % ответили, да, только хорошее образование дает профессию, которая сможет обеспечивать человека на всю жизнь, нет, т.к. полученное образование мало влияет на последующую жизнь, ответили 6 % и затрудняются ответить 15 % .

Можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов выбрали наш вуз осознанно и планируют в будущем работать по профессии и заниматься любимым делом.

Литература

1. Байдалова О. В., Емельянова Е. А. Социальная реклама как форма передачи информации в современной массовой коммуникации. Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2012. № 4. С. 69 - 75.
2. Брюханов Д. А. Документы официальных соревнований по гребле на байдарках и каноэ с 1990 по 2015 г (электронный архив). Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2015.
3. Брюханов Д. А. Типологические критерии двигательных возможностей юных гребцов на байдарках. Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Волгоград, 2010. – 23 с.
4. Брюханов Д. А. Хроника достижений волгоградских гребцов. Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК» 2017. – 206 с.
5. Корнилов Ю. П. Перспективы востребованности специалистов гребного спорта в физкультурно - спортивных организациях Волгоградской области В сборнике: Научные и методические проблемы физического воспитания, спорта и оздоровительной физической

культуры. Материалы итоговой научно - методической конференции преподавателей и сотрудников ФГОУ ВПО "ВГАФК" за 2006 год и 2006 - 2007 учебный год. 2007. С. 12 - 16.

6. Рогов А. С., Байдалова О. В. Исследование молодежи на основе анализа социологических подходов. В сборнике: Политика современных социально - экономических систем. Сборник материалов I Всероссийской научно - практической студенческой конференции Волгоградского филиала НОУ ВПО «Институт управления». 2015. С. 195 - 200.

© Колесниченко Е. Н. 2017

Коробкова Н.П.,

студентка

факультет дошкольного, начального
и специального образования

БелГУ

г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблема формирования дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста в течение долгих столетий волновала отечественных и зарубежных педагогов. В настоящее время она не теряет свою актуальность, а лишь наоборот обостряется.

Поведение людей в обществе регламентируется определенными правилами. Обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка называют дисциплинированностью. Подчинение членов общества установленному порядку называется дисциплиной. Дисциплина детей дошкольного возраста отражает отношения между людьми данного общества, и в условиях нашего общества не является чем - то обособленным от складывающихся в обществе отношений. Основные черты дисциплины: нравственный характер, сознательность — определяют направление, содержание и методику воспитательной работы. С учетом этих черт педагог стремится не к выработке простого послушания, а к развитию активности и самостоятельности детей. Он добивается также, чтобы дисциплинированность воспитуемых была составной частью их характера, а не просто чисто внешней привычкой к соблюдению некоторых правил.

Дошкольная образовательная организация стремится к тому, чтобы дети глубоко осознали суть дисциплинарных требований общества, и поэтому ведет систематическую работу по разъяснению сущности дисциплины. Для ориентировки в воспитательной работе педагогу полезно не только знать особенности дошкольной дисциплины, но и иметь определенное представление о том, какого человека в нашем обществе мы можем назвать в полном смысле слова дисциплинированным.

В формировании навыков и привычек поведения крайне необходимы разнообразные упражнения. Установление твердого режима поведения детей, единство режимных требований семьи и детского сада также обеспечивают воспитание навыков и привычек культурного поведения. Перед детским садом и семьей возникает задача не только привить детям положительные навыки, но и преодолеть отрицательные привычки. Среди некоторой части детей бытуют такие плохие привычки, как грубость, неряшливость, сквернословие. Искоренение их — дело сложное. Издавна известно, что проще правильно воспитывать, чем перевоспитывать. Для преодоления отрицательных привычек должны применяться те же средства — разъяснение, требование, режим. Однако искоренение каждой привычки требует от педагога и родителей правильного сочетания всей системы средств.

Формированию дисциплинированности у ребенка способствуют проблемные ситуации. Проблемная ситуация — это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является противоречие. Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Также эффективным методом формирования дисциплинированности у старших дошкольников является этическая беседа. Содержание этических бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и прежде всего самих воспитанников. Воспитатель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми.

Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках.

Действенным примером дисциплинированности у детей является пример самого воспитателя. Здесь важно все — как он выглядит внешне, тон его разговора, как поступает и рассуждает, справедлив или нет к окружающим, особенно к детям. Но не все задачи воспитания культуры поведения, как компонента дисциплинированности решаются личным примером.

Таким образом, в формировании у детей опыта поведения, соответствующего определенным правилам, большое место занимает контроль воспитателя. Это позволяет предупредить возможную ошибку ребенка, своевременно напомнить ему о правиле, подсказать ему нужный поступок, проследить за качеством выполнения требований отдельными детьми.

Формируя дисциплинированность, педагог постоянно усложняет требования к поведению детей, при этом он учитывает их опыт, уровень усвоения правил, а также способность сознательно регулировать свое поведение.

Список использованной литературы

1. Островская Л. Ф., Р. С. Буре Воспитатель и дети. — М., 1985.
2. Козлова С. А. «Нравственное воспитание детей в современном мире». // Д / в № 9 — 2001.

© Коробкова Н.П., 2017

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

За последние годы в мире и обществе произошли существенные изменения в военно - политической и общественно - финансовой сферах. Эксперты полагают, что одной из значимых особенностей вооруженной борьбы в настоящее время и в будущем является то, что в процессе войны и военных конфликтов под ударами окажутся не только военные объекты и войска, но также объекты экономики и гражданское население.

Вопрос предотвращения военных действий и инцидентов является сегодня одной из главных тем исследований во многих странах мира. Слова о необходимости миротворческой деятельности стали уже стандартной формулой в стратегических документах международных организаций, а также в речах политиках. Тем не менее, практика последних десятилетий показывает, что проблема предотвращения вооруженных конфликтов решается в большей степени на словах, чем на деле.

Вооруженные силы XXI века, по мнению зарубежных военных теоретиков, должны использоваться не столько для ведения традиционных военных действий, сколько для того, чтобы лишить противника возможности сопротивления за счет поражения его наиболее важных объектов экономики и инфраструктуры. Это может достигаться широким использованием сил, предназначенных для проведения специальных операций, ударами крылатых ракет воздушного и морского базирования, а также массированным использованием средств радиоэлектронной борьбы. По мнению экспертов, военные действия приобретут значительно больший пространственный размах и станут более скоротечными, однако это не будет означать обязательного сокращения общей продолжительности боевых действий.

Опасности военного времени имеют характерные, присущие только им особенности:

- они не природные и техногенные, а планируются и готовятся людьми, поэтому имеют более сложный характер;
- это не стихийные и не случайные средства поражения применяются, как правило, в самый неподходящий момент для жертвы агрессии и в самом уязвимом для нее месте;
- развитие средств нападения всегда опережает развитие адекватных средств защиты от их воздействия;
- для создания средств нападения применяются самые последние научные достижения, и самая передовая научно - производственная база;
- анализ тенденций эволюции военных опасностей и конфликтов свидетельствует о том, что будущие войны все больше будут приобретать террористический, антигуманный характер, а мирное население воюющих стран будет служить объектом вооруженного воздействия.

Выражение «вооруженный конфликт» дает разъяснение некоторым существенным критериям: наличию открытых военных действий между более или менее организованными вооруженными силами (ч. 1 ст. 1 Протокола II). В то же время в

ситуации, когда вооруженные силы или полиция используются правительством с целью восстановления правопорядка при возникновении в государстве внутреннего беспорядка и напряженности, характеризующихся отдельными или спорадическими актами насилия (ч. 2 ст. 1 Протокола II), нормы права вооруженных конфликтов не применяются, несмотря на использование вооруженных сил такой стороной, как правительство. Все это ограничивает сферу применения Протокола II: он должен применяться только во время конфликтов определенной степени интенсивности. Крупные или мелкие вооруженные инциденты сопровождают человечество на всем пути его существования. Военные инциденты представляют собой широкое понятие, которое может включать в качестве составляющих, как войны, так и вооруженные конфликты. Здесь понимается любое столкновение между двумя и более вооруженными структурами, имеющими государственный статус и преследующими легитимные государственные интересы.

Военные конфликты становятся сегодня явлением, представляющим весьма серьезную опасность для человечества. **Локальные конфликты** между двумя и более государствами, преследующая ограниченные военно - политические цели, в которой военные действия ведутся в границах противоборствующих государств и которая затрагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и другие). Инциденты военных действий сегодня ухудшают природоохранное благополучие, они оказывают отрицательное воздействие на нравственно - общепсихологический климат в абсолютно всем обществе.

Понятие «военный конфликт», используемое в широком смысле, включает в себя любые военные столкновения, в том числе и мировые войны. Вместе с тем, это понятие все чаще употребляется по отношению к таким военным коллизиям, которые обладают некоторыми особенными чертами. К ним можно отнести, по меньшей мере следующие: это борьба с использованием средств военного насилия как с одной, так и с другой стороны; географически локализованный масштаб ведения боевых действий; ограниченное использование сил и средств военного насилия; относительная ограниченность частных, регионально - ситуативных целей, которые стороны преследуют в споре; и относительная управляемость процесса развития конфликтных отношений между участниками этого спора.

В случае борьбы нации или народа за свою независимость было принято использовать понятие «вооруженный конфликт». Первоначально национально - освободительные войны считались внутренним вооруженным конфликтом, но постепенно стал очевиден их международный характер [1].

Ведение военного действия обуславливается его средствами и методами. Методы ведения военных действий – это порядок, всевозможные способы использования средств для ведения в указанных целях. Средства и методы ведения военных действий делятся на запрещенные (или частично запрещенные) и незапрещенные [2].

III Гагская конвенция [3] об открытии военных действий 1907 г. устанавливает, что военные действия между государствами не должны начинаться без предварительного и недвусмысленного предупреждения, которое может иметь форму либо мотивированного объявления войны, либо ультиматума с условным объявлением войны.

Начало войны означает конец мирных отношений между воюющими государствами, что влечет за собой разрыв дипломатических и, как правило, консульских отношений.

Политические, экономические и иные договоры, рассчитанные на мирное время, прекращают свое действие.

Военные действия развертываются в определенных пространственных пределах, под которым понимается вся территория воюющих государств (сухопутная, морская и воздушная), на которой они потенциально могут вести военные операции. Устав ООН основан на принципе самоопределения народов (ст. 1 п. 1). Исходя из этого принципа, ООН должна была поддерживать народы, сражающиеся за осуществление своего права на самоопределение. Такая точка зрения, неоднократно подтверждавшаяся в резолюциях и декларациях (из них самые важные – Резолюция 1514 (XV) и Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами, – Резолюция 2625 (XXV)), сейчас признаны во всем мире.

Помимо этого, содержание и сущность понятия «война» раскрывается при рассмотрении позиции нейтральных государств, в случае войны, когда должно проводиться четкое различие между состоянием войны и положением в условиях иных вооруженных конфликтов и столкновений. В период вооруженных конфликтов нормы, касающиеся нейтралитета государств, не действуют. В случае возникновения вооруженного конфликта отсутствие такого фактора, как разрыв дипломатических отношений, является отличием от состояния войны.

При вооруженном конфликте обычно преследуются более ограниченные, чем в войне, политические цели, которые не требуют кардинальной перестройки всего государственного механизма, общество в целом не переходит в особое состояние войны. Вооруженный конфликт не содержит всех признаков, присущих войне как особому состоянию общества [4]. Но в современном международном праве термины «военные конфликты» и «война» употребляются как синонимы.

В наши дни с подобным убеждением сложно согласиться, так как в ситуации внутреннего вооруженного конфликта также имеет место социальный конфликт, а в случае войны – также имеются политические цели.

На современном этапе развития перед человечеством стоят два пути. Первый путь направляет в сторону от войн и военных конфликтов к «мирной эпохе» через последовательную демилитаризацию, отказ от политики силы и самой силы в ее милитаристской форме. Второй путь — это продолжение разработки и создания еще более смертельного оружия, наращивать мощь армий, закладывать предпосылки новых, еще более страшных войн, способных уничтожить человечество. Некоторые ученые предполагают, что войны появились лишь с развитием цивилизации. Но, к сожалению, историческое развитие доказывает обратное. Так как история свидетельствует, что войны были присущи абсолютно всем цивилизациям и всем типам экономических отношений, существовавшим на земле. Исследователи примерно посчитали, что, начиная с 3600 года до н. э., в мире произошло примерно 14 600 войн в результате них погибло более 3 млрд. человек. Все вышесказанное свидетельствует о том, что военные конфликты на протяжении всей истории представляли очень серьезную опасность для человечества и мирового развития. Военные конфликты имеют свои характерные черты, которые дают нам возможность четко определить эту опасность.

Таким образом, принимая во внимание и учитывая расстановку военных и политических сил в обществе, мире и в сопредельных государствах, а также возможные геополитические

цели вероятных агрессоров, нельзя исключить развязывания военных конфликтов. Войны и военные конфликты будущего будут порождаться не одним каким - либо очень значимым фактором, а сложным переплетением различных социально - политических, экономических, национальных и религиозных противоречий и причин, которые следует учитывать при раскрытии стратегического содержания вооруженной борьбы будущего.

Список использованных источников

1. Быкова Е.В. Военно - политические конфликты современности и возможные пути их правового разрешения Военно - юридический журнал. 2011. № 2.
2. Егоров С.А. Международное право: учебник. Статут. 2014. С. 483.
3. II Гагская конвенция об открытии военных действий. Гаага, 18 октября 1907 г. Консультант Плюс.
4. Арцибасов И.Н., Егоров С.А. Вооруженный конфликт: право, политика, дипломатия. М., 1989. С. 29.

© Магруппов И.Р. 2017

Мартынова Е.В.,

к.п.н.,

доцент кафедры трудового права и социального обеспечения,
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС,
г. Орел, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАННОГО ПРОЦЕССА

Интерес к изучению возможностей высшей школы в подготовке студентов к реализации социально - проектных компетенций обусловлен современными процессами развития социальной сферы и особенностями профессионализации будущих бакалавров социальной сферы. Поиск новых форм, методов и содержательных компонентов профессионального развития продиктован введением ФГОС, отражающих социальный заказ общества и государства на подготовку профессионально компетентного бакалавра, выступающего проводником социальной политики, способного эффективно решать спектр социальных проблем, и аналитиком, умеющим разрабатывать и управлять социальными проектами.

Научный анализ позволил заключить, что преобладающую роль в характеристике бакалавра социальной сферы в настоящее время приобретает проектная деятельность, которая является атрибутом современности, стилевой чертой деятельности, составной частью субъектной позиции [3].

Социальная практика нуждается в специалистах, отвечающих данным требованиям. В связи с этим актуализируется потребность в подготовке соответствующего кадрового резерва способного и готового к инновационной деятельности с опорой на проектное

мышление, основывающееся на социально - проектных компетенциях, которые мы определяем как мотивационно - профессиональную готовность и способность к осуществлению социально - проектной деятельности.

Мотивационно - профессиональная готовность и способность представляет собой устойчивые личностные, когнитивные, рефлексивно - деятельностные и регулятивные новообразования в профессионально - личностных характеристиках будущих бакалавров социальной сферы, которые прогнозируют эффективность реализации социально - проектной деятельности, на что указывает и соответствующий уровень.

Его составляющие: интерес к работе по созданию социального проекта, возможный потенциал для профессионального развития и карьерного роста; наличие основополагающих специальных знаний об основах разработки, реализации социальных проектов и практически значимых умений и навыков в области социального проектирования и управления ими.

Личность, обладающая социально - проектными компетенциями, содержит в себе внутренний ресурс, необходимый для создания социальных инноваций, направленных на внесение изменений и решение проблем в социальной среде. Создание социальной инновации осуществляется в рамках социально - проектной деятельности, которая, имея предметно - практическую направленность, состоит в разработке конкретного социального проекта.

Раскрыть «внутреннее содержание» исследуемых компетенций позволяют философские аспекты социального проектирования: обусловленность естественным желанием и намерением человека творить, создавать новый продукт изменения социальной среды, при этом реализуя свою целенаправленную врожденную активность на преобразование и достижение конкретного результата.

Подготовка студентов к реализации социально - проектных компетенций рассматривается нами как совокупность закономерно связанных друг с другом компонентов (цели, содержания, средств, методов, форм), порядок расположения которых обусловлен планомерностью и последовательностью действий, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности бакалавра с заданными качествами – социально - проектными компетенциями. В основу заложены принципы подготовки выпускника высшей школы и студентоцентрированного обучения, которые обуславливают формирование нового образа педагогического работника современного российского вуза. На первый план выходит содействие образованию студента. Мы считаем, что ключевым фактором, движущей силой в его подготовке является *сопровождение*.

Анализ психолого - педагогических источников, обобщение взглядов специалистов, изучающих феномен сопровождения, позволил нам определить, что *педагогическое сопровождение* заключается в осуществлении осознанного профессионального следования преподавателя непосредственно рядом со студентом в течение всего периода подготовки. Оно проявляется в организации особого взаимодействия партнеров образовательного процесса, направленного на создание педагогических условий эффективности данной подготовки [1,100].

Мы выделили следующие принципы педагогического сопровождения:

- комплексный подход (реализуется посредством целостной системно - организованной модели деятельности (алгоритма деятельности) сопровождающих и сопровождаемых);
- непрерывность сопровождения (предполагает «следование рядом» на каждом этапе деятельности студента в процессе овладения им СПК);
- опора на индивидуально - личностный потенциал сопровождаемого (на котором базируется индивидуально – образовательный маршрут и программа педагогического сопровождения);
- рефлексия и аналитика процесса и результата педагогического сопровождения [1,100 - 102].

В качестве ресурса в решении проблем подготовки выступает технология педагогического сопровождения, которая рассматривается нами как одно из педагогических условий эффективности подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально - проектных компетенций.

В целом педагогические условия исследуемой подготовки мы определяем как совокупность внешних обстоятельств подготовки будущих бакалавров социальной сферы к социально - проектной деятельности, обеспечивающих эффективное процессуальное осуществление данной подготовки, оказывающих воздействие на развитие профессионально - личностных характеристик субъектов образовательной деятельности, содействующих переходу студентов на более высокий уровень владения социально - проектными компетенциями [1, 84 - 85].

Структура предлагаемой технологии обусловлена внутренними закономерностями организации партнерского взаимодействия (как основной формы совместной деятельности субъектов педагогического сопровождения) и состоит из следующих процедур: осмысление – приобретение индивидуального опыта социально - проектной деятельности – рефлексия опыта, приобретенного в процессе активного практического познания – имитация профессионального поведения – коррекция и преобразование [1,106 - 112]. В технологии педагогического сопровождения педагогический работник выполняет следующие роли: *консультанта / транслятора знаний* (передавая теоретические и практические знания в формате диалога, групповых дискуссий, тренингового взаимодействия); *академического консультанта* (давая рекомендации по реализации индивидуально - образовательного маршрута; по организации и выполнению учебных, научно - исследовательских, самостоятельных видов работ); *тьютора* (работая с малыми группами; классифицируя информационные базы опыта социального проектирования и предоставляя рекомендации по их использованию; оказывая поддержку при индивидуальном проектировании); *модератора* (наставника проектной группы, содействующего апробации полученного теоретического знания на практических и лабораторных занятиях, под его руководством студенты разрабатывают групповые проекты); *фасилитатора / воспитателя* (содействуя развитию активной личностной и профессиональной позиции и самореализации студентов через побуждение к самостоятельности и ответственности в процессе определения индивидуально - образовательного маршрута, активизируя и стимулируя профессиональные и личностные познавательные мотивы на овладение социально - проектными компетенциями); *ментора* (вводит студентов в профессиональные учреждения и службы социальной сферы

(руководитель практики); навигатор и наставник при реализации проекта в период практики), *тренера* (организуя самостоятельную работу студентов с использованием четких инструкций и рекомендаций по разработке социальных проектов во внеучебной деятельности, участие в конкурсах и грантах) [1, 129 - 132, 159 - 161].

Таким образом, осуществляя педагогическое сопровождение студента в процессе подготовки к реализации социально - проектных компетенций, мы стремимся к формированию и развитию проектного мышления (основания для трансформации социальной практики) и «внедрению новых технологий обучения в целях формирования навыков, необходимых для инновационной деятельности» [2].

Список использованной литературы

1. Мартынова Е.В. Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально - проектных компетенций: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. Орел, 2016.

2. Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года // <http://economy.gov.ru>

3. Федосеева, Т.Е. Реализация проектного типа мышления как основной путь развития универсальных учебных действий // Т.Е. Федосеева // <http://molodogo184.ucoz.net>

© Мартынова Е.В., 2017

Мосин А.А.

преподаватель

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Нижегородская область, г. Городец, Российская Федерация

Смирнова Н.М.

к.п.н., доцент

НГТУ им. П.Е. Алексеева

Нижний Новгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНО - ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время одной из актуальных задач в области модернизации среднего профессионального образования (СПО) является усиление его практической направленности путем применения практико - ориентированных и интерактивных технологий. В системе СПО активно стали внедряться проектные, модульные, общеразвивающие и имитационные технологии [1].

Мировая образовательная практика доказывает необходимость внедрения в подготовку будущих судоводителей современных тренажерно - имитационных технологий, основанных на достижениях в области компьютерного моделирования. Данные технологии обеспечивают создание профессиональной виртуальной среды, «вхождение» обучающихся в будущую профессиональную деятельность.

Использование компьютерных тренажерных комплексов в обучении будущих судоводителей связано с повышенными требованиями к профессионально - личностным качествам данных специалистов. Их профессиональная деятельность наполнена различными внештатными ситуациями (метеорологическими, техническими, навигационными и т.д.). Допущенная ошибка может привести к катастрофическим последствиям. Поэтому для отработки профессиональных компетенций необходимо многократное правильное их выполнение как в штатных, так и во внештатных ситуациях, а реальная практика на учебном судне таких возможностей предоставить не может. Вследствие этого, необходимы такие технические средства обучения, которые могут моделировать реальные профессиональные ситуации, в том числе и внештатные.

Технология имитационного (от лат. «imitation» – «подражание») моделирования функционирует как целостная дидактическая система, в которой отражены идеи компетентностного и личностно - ориентированного подходов в образовании. Концептуальная составляющая технологии представляет ценностное отношение к студенту как будущему специалисту и личности; ориентацию на профессиональную компетентность и личностные качества как смыслообразующую модель деятельности; актуализацию механизмов профессионального и личностного самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Для использования тренажерно - имитационных технологий в системе среднего профессионального образования необходимо сформировать соответствующую материально - техническую базу.

В ресурсном центре, созданном на базе ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» в целях обеспечения качественного нового уровня освоения программ среднего профессионального образования, имеются несколько учебно - лабораторных тренажерных комплексов для подготовки судоводителей: «Управление судном», «Навигация и лоция», «Радиолокационное наблюдение и прокладка», «Безопасность жизнедеятельности на судне», «Теория и устройства судна», «Судовые энергетические установки».

Так, тренажер нового поколения «SSH» помогает отрабатывать задачи по управлению рулем и выполнению команд, подаваемых на руль, несению надлежащего визуального и слухового наблюдения в разное время суток, содействию наблюдению и управлению безопасной вахтой.

Высокое качество визуализации надводной обстановки и физических моделей судов позволяет слушателю отрабатывать задачи в условиях, приближенных к реальным. Экономичность и простота интерфейса позволяет в минимальные сроки освоить функциональные возможности программного обеспечения и приступить к учебному процессу.

Тренажер «NS» построен на базе локальной компьютерной сети и позволяет выполнять основные виды навигационных расчетов, осуществлять предварительную прокладку и проводку судна по маршруту. Данный тренажер оснащен двенадцатью комплектами штурманских столов с картами и специализированными штурманскими инструментами для прокладки курса судна.

На тренажерных комплексах обучающиеся в учебной ситуации выполняют действия, имитирующие действия профессионала, что помогает им развить профессиональную компетентность. Тренажер позволяет сократить разрыв между теорией и практикой и

свести к минимуму трудности перехода от процесса обучения к работе с реальной техникой.

К основным дидактическим принципам обучения на тренажерных комплексах, мы относим: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Основными этапами при использовании имитационно - тренажерных комплексов в образовательной практике являются:

- осуществление теоретической подготовки участников имитационной ситуации (изучение необходимой литературы, составление различных обоснований, справок, обзоров по теме ситуации);

- определение цели имитационной ситуации: самостоятельное осмысление теоретического материала для решения поставленных задач, проверка остаточных знаний и формирование определенных навыков, обучение принятию решений в условиях неопределенности, развитие способности работать в команде, формирование профессиональных умений);

- определение участников – субъектов ситуации, их роли в имитационной ситуации;

- определение методов и способов диагностики полученного результата.

Применение ситуационного подхода с использованием тренажерно - имитационных технологий имеет ряд преимуществ перед традиционными методами: широкий диапазон условий и ситуаций в тренировочных упражнениях, высокая экономичность, минимальные временные затраты, а также возможность всестороннего контроля за процессом обучения.

Таким образом, использование тренажерно - имитационных технологий в колледжах помогает обучающимся эффективно освоить профессиональные компетенции. Важные требования, предъявляемые к методам их использования, состоят в том, чтобы высокие качества, приобретенные с помощью тренажера, переходили на управление реальным объектом.

Список использованной литературы

1. Ломакина, Т.Ю. Современные технологии современного обучения в условиях перехода на компетентностно - ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №8. – С.6 - 14.

© Мосин А.А., 2017

© Смирнова Н.М., 2017

Нестерова И.Н.,

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ИМ. А. ПЛАТОНОВА Г.ВОРОНЕЖА)

В последнее время все чаще слышится утверждение, что ключевым лозунгом современной школы должно стать оптимистическое утверждение: школа для ребёнка, а не ребёнок для школы. В такой школе главной целью является создание условий для

полноценного развития личности ребенка, на первый план выдвигается личность ученика, а построение образовательного процесса осуществляется на основе учёта интересов и потребностей учащихся.

Исходя из необходимости реализации столь сложной цели, ключевыми направлениями на пути модернизации современной школы стали:

- обновление стандартов, включающих компетентности, связанные с идеями опережающего развития и со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, формирование портфолио учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

В качестве примера реализации столь важных направлений приведем опыт работы гимназии им. А. Платонова г. Воронежа.

Миссия гимназии - формирование личности с гражданской позицией, профессионально и социально самоопределившейся в российском и мировом сообществах. Гимназия видит выпускника, получившего гимназическое и высшее профессиональное образование, представителем российской интеллигенции, который ответственен за перспективы развития своего Отечества и участвует в решении глобальных проблем человечества.

Педагогический коллектив гимназии придерживается традиций классического образования, российской гимназии и советской школы, ориентируясь на достижения отечественной и зарубежной педагогической науки. Данное образовательное учреждение стремится к созданию такой атмосферы сотрудничества учителей, учеников и родителей, в которой интересно учить и интересно учиться, где в основе обучения лежит личность обучаемого и личность обучающего.

Педагогический коллектив понимает процесс образования как единство и совокупность его составляющих:

- обучение, которое приобретает новый смысл, превращаясь в процесс учения / научения, т.е. усвоения фундаментальных знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций и интеллектуального развития гимназиста;

- воспитание, направленное на формирование нравственных идеалов, ценностных ориентаций на принципах национально - региональной укорененности, российской гражданственности, менталитета подрастающего поколения г. Воронежа и планетарности мышления, осознания себя гражданином мира;

- саморазвитие как самопознание и самореализация, помогающие осознать свою человеческую сущность, смысл жизни, индивидуальную сопричастность к обществу и миру.

Идеи модернизации задавались с учетом вызова времени и формулировались совместно со школами, включенными в проект «Школа будущего». Работа в рамках национального

проекта в области образования и программы «Школа будущего», реализуемой в г. Воронеже, дает возможность перехода от школы, дающей знания, умения и навыки, к школе, развивающей способности и формирующей компетенции учащихся.

Все это предполагает сложную и многогранную работу всего педагогического коллектива учителей, что требует умение выстраивать содержательные коммуникации внутри и вне школы, в том числе с родителями; включение педагогов в процесс обновления содержания образования и в социальное проектирование, диагностику развития способностей и индивидуализацию обучения школьников.

Статус образовательного учреждения повышенного уровня, безусловно, обязывает исследуемую гимназию быть в авангарде реализации стратегических целей образовательной политики государства. В работе гимназии представлены и реализованы основные направления, определяющие ее как «школу будущего», как «новую школу», как социальный институт, в котором заложены перспективы общественного развития и моделирования развития общественных отношений в ближайшем будущем путем подготовки своих выпускников к их реализации. Речь идёт о повышении качества жизни выпускников, успешной самореализации, профессиональной и социально значимой деятельности в сфере управления, государственного администрирования, политики, дипломатии, бизнеса. В соответствии с этим встает другая задача - развитие лидерских качеств учащихся, включение их в общественно - полезную деятельность в школьные годы, постижение социальной практики и формирование потребности участвовать в общественном прогрессе.

Наряду с интеллектуальным развитием гимназистов, большую роль педагоги отводят воспитательной работе, формирование же личности в соответствии с «Я - концепцией» осуществляется в единстве с актуальной на сегодняшний день концепцией «Я и другой», где принцип индивидуализации органически сочетается с принципом коллективизма, корпоративности, умения работать командой.

Важнейшая цель Школы будущего - обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе положений мыследеятельностной педагогики [1]. Как отмечает Степанова Н.В., мыследеятельностная педагогика является одним из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования. В рамках нее разработана уникальная технология, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося. Интеграция трех пластов человеческой культуры (мышление, коммуникация и действие) и связывающих их процессов понимания и рефлексии выстраивает схему мыследеятельности. При этом важнейшей миссией педагога становится включение ребенка в этот процесс.

В образовательном процессе гимназией выделены основные направления, определяющие гимназию как «школу будущего», как «новую школу», как социальный институт, в котором заложены перспективы общественного развития и моделирование развития общественных отношений в ближайшем будущем путем подготовки своих выпускников к активной жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Степанова, Н.В. Отражение идей личностно ориентированного образования в отечественной учебной литературе для начальной народной школы: вторая половина XIX -

Никулина Т. В.
студентка 3 курса ФМиИТ АГУ
г. Астрахань, РФ

ПАДЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В современном обществе, одной из актуальных проблем является то, что многие современные дети и подростки не хотят делать ничего на благо общества, а все свои усилия направляют на личную выгоду. Отвечая на вопрос: «кем они хотят стать в будущем?» они указывают бизнесмена, кинозвезду, управляющего банком и т.д., но никак не общественно - значимые профессии. А ведь без последних, человечество в принципе существовать не может.

В чем же причины такого выбора детей? Выделим некоторые из них. **Причина: 1. Падение ценностной системы.**

Выбор будущей профессии и вообще жизненного пути человека зависит от того, что для него важно, т.е. зависит от ценностных ориентаций.

Что такое ценностные ориентации?

А.М. Коршунов говорил, что "Ценность - это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она, в конечном счете, связана с социальным прогрессом" [3,112]. Это означает, что любое событие в обществе имеет значение, но представляют ценность лишь те, которые являются положительными.

По мнению М.А. Гулиной, "Ценности - культурные стандарты, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель и красоту и которые в широком смысле являются нормативами жизни в обществе. Ценности - это то, что важно к чему стоит стремиться" [2,360].

Но в России давно назрел кризис ценностной системы из - за падения морально - нравственных норм. Поэтому изменилось отношение к семье, труду и образованию.

В последнее время молодежь отдает предпочтение не духовным и нравственным ценностям, а большим деньгам. Например, у 73 % из 600 опрошенных, материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Основная цель – заработать деньги, любым доступным путем. И поэтому жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом, знаниями и трудолюбием.

Причина 2. “Мной никто не занимается”.

Современные родители большую часть времени проводят на работах и не уделяют детям должного внимания, а ведь воспитание детей, в первую очередь, зависит от них. Вместо этого они покупают им дорогие игрушки, телефоны, планшеты. Вспомните детство 20 - 30 лет назад. Чего хотели дети тех лет? Они хотели раскраски, мозаики, конструкторы, книжки. Это их очень интересовало, они хотели познавать мир и делать его лучше. А сейчас, ребенок с детских лет сидит в интернете, и находится на любых сайтах, даже на которых ему делать нечего. И что он видит? К примеру, он видит различную рекламу, на которой написано “Мне 15, а я в день зарабатываю по 100 тыс. не выходя из дома” и все

тому подобное. И, конечно же, ценностные ориентиры ребенка меняются, у него на первое место становится материальное благополучие, а не познавательная развивающая деятельность.

Причина 3. Нет примеров для подражания, или карапузы выбирают не тех идеалов.

Все мы были детьми. А в детстве большую часть времени отдаешь мечтам и фантазиям, которые закладывались прочитанными сказками, увиденными фильмами и мультфильмами. Только если раньше мальчики мечтали стать космонавтами и летчиками, то сейчас хотят стать Человеком - пауком или Бетмэном, потому что равняются на комиксы и фантастику. А девочки вместо балерин и ветеринаров мечтают стать кинозвездой или фотомоделью, так как подражают героиням диснеевских мультфильмов, аниме или звездам сериалов.

Ассортимент современных фильмов и мультфильмов пагубно влияет на мечтания детей. А почему? Да потому что в советских фильмах и мультфильмах показывали реальную жизнь, в них был смысл, они чему - то учили. А чему сейчас учат нынешнее кино? Что только после укуса насекомого ты сможешь спасти мир? Или семейство Симпсонов, научат вас любви и порядочности? Или что ты должен ждать 11 лет, чтобы поехать в Хогвардс? И поэтому дети считают, что всего можно добиться одним взмахом волшебной палочки, а не своим трудом.

Причина 4. Дети больше не хотят изменить мир — они хотят быть успешными, на фоне остальных, говорит сухая статистика.

Проведено много опросов на тему, кем хотят стать дети, и выводы для нашей страны напрашиваются неутешительные: социальные, действительно нужные, благородные профессии постепенно уходят из представлений подрастающего поколения.

- Я бы в прокуратуру пошел. А что? Там можно крышевать чей - нибудь бизнес, подняться на этом, через 10 лет уволиться и начать собственное дело. По - другому на квартиру, машину не заработаешь по - быстрому, - на полном серьезе рассуждал участник опроса.

- Хочу пойти в ФСБ. Говорят, если отучился - в их школе, в армии служить не обязательно. Будет много связей, полезных контактов, смогу раскрутиться со временем, - считает очередной опрошенный.

Девочки же мечтают изучить азы юриспруденции и российские законы, чтобы стать сотрудницами налоговой инспекции, таможни, пенсионного фонда. Одним словом – служить родному государству, пригревшись на теплом месте[3].

Нами был проведен опрос среди первоклассников сельской школы на тему «Моя будущая профессия». Результат показал, что почти все они выбирают общественно - полезные профессии. Все они хотят помогать людям. Это значит, что еще не все потеряно для нашего общества.

Таблица 1.
«Моя будущая профессия»

Название профессии	Количество первоклассников	Процентное соотношение
Полиция	6	24 %
Врач	5	20 %
Стилист	3	12 %
Учитель	2	8 %
Шофер	2	8 %

Строитель	1	4 %
Балерина	1	4 %
Фотограф	1	4 %
Футболист	1	4 %
Археолог	1	4 %
Повар	1	4 %
Нефтяник	1	4 %

Таким образом, будущее нашего общества зависит от подрастающего поколения. Какими они вырастут и кем станут, это зависит от нас. Поэтому будьте для своих детей примером для подражания, занимайтесь их воспитанием, помогите им вырасти хорошими людьми. Может быть, именно ваш ребенок сможет изменить мир к лучшему.

Список использованной литературы:

1. Гулина М. А. Словарь - справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Сокурская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода: [Монография] / Л.Г. Сокурская; [Рец.: В.И. Астахова и др.]; Харьк. нац. ун - т им. В.Н. Каразина. - Х., 2006. - 576 с.
3. Елена Кутергина. Кем хотят стать наши дети? <https://www.irk.ru/news/blogs/Elenakutergina/634/>

© Никулина Т.В., 2017

Паршутина Л.А.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Центра естественнонаучного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В качестве востребованного образовательного результата, в контексте выполнения требований ФГОС ООО и повышения качества естественнонаучного образования, всё чаще рассматривается естественнонаучная грамотность (ЕНГ) школьников. Овладение естественнонаучной грамотностью означает приобретение учеником способности действовать, применяя освоенные предметные методы и метапредметные умения (познавательные, информационные, коммуникативные, исследовательские и т.д.) для решения встречающихся им в жизни проблем, связанных с естественными науками.

Сегодня принято понимать, что «естественнонаучная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных

методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений» (1).

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. «Общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.

2. Естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Для определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме;
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Перечисленные выше умения уточняют понятие «естественнонаучной грамотности».

Проанализировав перечисленные умения, можно подойти к выводу о необходимости повышения качества естественнонаучного образования в школе, в частности биологии. Учителю необходимо учить школьников не только академическим знаниям, но и умениям выделять идеи и методы деятельности, перестраивать известные приемы и находить новые приемы учебной деятельности. Выводить следствия, используя обобщенные связи между объектами и обобщенные приемы. Уделять как можно больше внимания вопросам решения прикладных задач, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, самостоятельной работе школьников по использованию обобщенных приемов, справочников и других источников.

Наиболее эффективной, в плане формирования естественнонаучной грамотности у учащихся является проектная и учебно - исследовательская деятельность, так как она призвана не только решать познавательные задачи, но и ориентировать учащихся в ключевых проблемах современного мира, формировать у них коммуникативные качества, обеспечивающие успешную деятельность в будущей жизни.

Метод проектов является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. В основе любого проекта лежит какая - то значимая проблема, на которую учащиеся должны найти ответы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Сегодня метод проектов может гармонично дополнять традиционную классно - урочную систему, как новая технология обучения, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, выполненная под руководством учителя, способствующая реальному вхождению субъекта в культурное и историческое пространство социума.

Важной стороной методики использования метода проектов является *классификация учебных проектов*. Достаточно точную и подробную типологию предлагает Е.С. Полат, выделяя ряд типологических признаков, определяющих тип проектов:

- *основной метод проекта*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико - ориентированный), игровой, (ролевой), инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения);
- *предметно - содержательный аспект*: творческий;
- *характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);
- *количество участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе в Интернете);
- *продолжительность проекта*: от проекта - урока до многолетнего проекта;

В педагогической практике по биологии чаще всего выполняемые учащимися проекты носят комплексный характер, сочетая в себе несколько видов. Сочетание исследовательских и практико - ориентированных проектов, индивидуальных и групповых форм организации работы над ними создает условия не только для формирования исследовательских умений и навыков, но и овладения системными способами решения сложных проблем. В любом случае, каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду и характерные признаки каждого из них.

Особого внимания заслуживают как индивидуальные, так и групповые проекты. Например, выполнение учащимся индивидуального проекта способствует формированию у него навыков самообучения, способности к самостоятельной исследовательской работе. Одним из основных средств достижения этих целей является выполнение каждым учащимся в течение учебного года индивидуального проекта. В большинстве случаев индивидуальный проект принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации, учащиеся могут выполнить проект и в других формах (учебное пособие - макет, организация выставки, творческая работа).

Проектная деятельность сегодня может осуществляется как на уроках биологии, так и во внеклассной работе. Учебный проект, выполняемый на проектном уроке (уроках), либо разрабатывается учителем с учётом конкретной ситуации в учебно - воспитательном процессе, либо заимствуется. Заимствованный учебный проект (из учебно - методических пособий, педагогического опыта коллег и др.) обязательно должен быть адаптирован к конкретной ситуации учебно - воспитательного процесса, в которой он будет осуществляться.

Для того чтобы спланировать свою педагогическую работу по проектному и предметному обучению, учителю необходимо проанализировать учебный план

предметного обучения. Традиционно учитель занимается этим в начале учебного года для составления календарно - тематического плана. Желательно найти такие моменты в плане, где заканчивается один тематический блок и начинается другой. Эти моменты могут быть удачным местом для организации проектного урока. Проектный урок здесь может быть как обобщающего типа, так и предваряющего. Проектные уроки при таком планировании будут возможны 2 - 3 или 4 раза в учебном году. В условиях напряжённого предметного учебного плана выкроить больше времени для проектных уроков вряд ли возможно, да и не нужно. Как было выше сказано, с помощью учебного проекта учитель сможет решать и задачи предметного обучения.

В процессе работы над проектом ученики неизбежно выйдут за рамки предметного школьного содержания, получат представление о месте этого знания в ряду культурных общечеловеческих ценностей, приобретут свои смысловые акценты. Работа над проектом позволит расширить взгляд узко предметный на изученные явления до межпредметного и надпредметного.

Приведем примеры проектов, выполненных в ходе учебного процесса в 6 - 11 классах:

- Изучение бактериологических показателей питьевой водопроводной воды.
- Домашняя кухня как цех консервирования ягодно - овощной продукции.
- Можно ли выращивать грибы в домашних условиях?
- Как предотвратить порчу домашних продуктов плесневыми грибами?
- Грибы - вредители сельскохозяйственных растений.
- Растения - целители, растущие в теплице вашей школы.
- Выращивание цветочно - декоративных растений
- Паразитические одноклеточные и меры профилактики заболеваний, вызываемых ими.
- Паразитические черви, вызывающие заболевания крупного рогатого скота.
- Нематоды, вызывающие заболевания человека, животных и растений.
- Выращивание жемчуга.
- Легенды и мифы о головоногих моллюсках.
- Изучение биологии пчелы медоносной.
- Современный ассортимент аквариумных рыб.
- Изучение биологии птиц (на примере домашней птицы или птиц, содержащихся в неволе).
- Систематический обзор млекопитающих своей местности.
- Фаст фуд – хорошо это или плохо?
- Детская косметика – реальность или рекламный трюк?
- Варианты защиты человека, животных и растений от вирусных заболеваний.

Ещё одной популярной формой работы в достижении естественнонаучной грамотности является **учебно - исследовательская деятельность** учащихся. Одной из важнейших задач, стоящих перед школами сегодня является подготовка школьника - исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

Исследовательская деятельность учащихся – это такая форма организации учебно - воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы (2).

Исследовательская деятельность направлена как на получение новых знаний, так и на обогащение общественного и личного опыта.

Учебно - исследовательская деятельность по биологии сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки построения схем, диаграмм. Ученик должен научиться сам формулировать изучаемую биологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения. Хорошо организованная исследовательская деятельность по биологии способствует формированию у учащихся естественнонаучных знаний по общим, региональным и локальным проблемам.

На уровень учебно - исследовательской работы влияет то, как учащийся умеет организовать свою работу, поставить эксперимент, просчитать вперед свои действия, производить моделирование и прогнозирование изучаемых явлений и процессов. Выполняя исследовательскую работу, учащиеся должны понимать, что важно не только провести наблюдения, поставить эксперимент, но и установить сущность исследуемых явлений, проанализировать результаты эксперимента и наблюдений, проследить, что изменилось по сравнению с предыдущими исследованиями, а что осталось неизменным, соотнести результаты с целями и сделать выводы.

Биология – школьный предмет, в котором имеются реальные возможности приобщить учащихся к учебно - исследовательской работе, развить их творческие способности. Длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования могут и должны стать неотъемлемой частью преподавания этих предметов.

Существует множество видов работы исследовательского характера:

Учебно - исследовательская работа на уроке: урок - исследование, урок - лаборатория, урок изобретательства, урок - защита исследовательских работ, урок - экспертиза, и т.д.

Учебно - исследовательская деятельность во внеурочное время: кружки, секции, курсы.

Организационно - массовые мероприятия: олимпиады, викторины, конкурсы, игры, экспедиции, конференции.

Учебно - исследовательская работа может проходить на базе научного общества учащихся, исследовательских объединений, музеев.

Педагогический опыт показывает, что учебно - исследовательская деятельность осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе. Однако полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки традиционного урока, только отдельные элементы исследовательского метода можно отрабатывать на уроке.

Например, учащимся 7 класса при изучении биологии (раздел «Зоология») можно предложить выполнить работу: «Различия в поведении морских свинок и хомяков на

цветовой и звуковой фактор». Отдельные задания практического характера школьники могут выполнить при изучении тем: «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт», «Органы чувств. Регуляция деятельности организма». В заданиях учащимся предлагается проследить за ходом поведения морской свинки и хомяка на основе выработки у них условных рефлексов на звуковой и цветовой фактор и определить в чем состоят различия в поведении грызунов на эти факторы (3).

Во время изучения темы «Класс Птицы», школьникам можно предложить выполнить учебно - исследовательскую работу на тему «Влияние пищевого фактора на миграцию птиц в населенном пункте», где они определяют видовое разнообразие и численность птиц на выбранном маршруте, составляют графики численности птиц и делают выводы о влиянии пищевого фактора на миграцию птиц в населенном пункте. Полученные результаты оформляют в виде рефератов и выступают на уроке.

Учащимся 8 класса на уроках биологии (раздел «Человек и его здоровье») можно предложить выполнить исследовательскую работу на тему «Влияние спорта на здоровье школьников». Так при изучении тем «Дыхательная система», учащиеся на уроке могут выполнить практическое задание: «Изучение функционального состояния дыхательной системы». Во время изучения темы «Обмен веществ», школьники определяют энерготраты при различной физической нагрузке и составляют рацион дневного питания.

Учащимся старших классов при изучении раздела «Общая биология» можно предложить выполнить работы природоохранного значения, отдельные вопросы которых можно рассмотреть на уроках при изучении тем: «Популяционно - видовой уровень», «Экосистемный уровень». «Биосферный уровень».

Так учащимися можно выполнить ряд исследовательских заданий по темам (4):

- Мониторинг зелёных насаждений и их роль в экологическом состоянии города.
- Простейшие способы очистки воды из природных источников.
- Определение уровня шума.
- Определение качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.
- Изучение флоры и качества водной среды местных водоёмов.

Учебно - исследовательские работы, выполненные во внеурочное время, построены на тех знаниях, которые ученик получил на уроках. Это связано с тем, что основное и дополнительное образование, как правило, существуют параллельно, пересекаясь спонтанно и периодически. Вместе с тем, взаимосвязь основного и дополнительного образования способствует целенаправленному формированию системы прочных, осознанных учеником знаний и овладению им надпредметными умениями, открывает широкие возможности для учебно - исследовательской деятельности.

Высокий уровень учебно - исследовательских работ позволяет школьникам обобщить и опубликовать свои исследования, выступить на российских, международных научно - практических конференциях.

Проектная и учебно - исследовательская деятельность при изучении биологии в контексте формирования естественнонаучной грамотности учащихся позволяет не только значительно расширить диапазон знаний учащегося, сформировать умения анализировать и сопоставлять, моделировать возможные пути развития ситуации, но и ведет к возрастанию его познавательного интереса, развитию умения работать с источниками информации, помогает в выборе профессии.

Параллельно с этим изменяются и личностные качества учащегося: идет формирование адекватной самооценки, воспитывается стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умении доказательно отстаивать ее.

Результат – формирование основ естественнонаучной грамотности – фундамента дальнейшего успешного интеллектуального развития личности.

Литература

1. Заграничная Н.А., Паршутина Л.А. Как формировать естественнонаучную грамотность учащихся при изучении химии и биологии // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXVII Международной научно - практической конференции. – Москва: Изд - во «Институт стратегических исследований»: Изд - во «Перо», 2016. – с.70

2. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Дидактические средства обеспечения учебно - исследовательской деятельности школьников в учебно - воспитательном процессе по естественнонаучным предметам: Научно - методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 156 с.

3. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Содержание естественнонаучного образования как основа формирования метапредметных результатов: Научно - методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2016. – 120 с.

4. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Теория и практика проектно - исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов. Научно - методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 168 с.

© Паршутина Л.А. 2017

Пашкин С.Б.

д.п.н., профессор Института психологии РГПУ имени А.И. Герцена,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ВОЙСКОВОЙ СТАЖИРОВКИ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование у курсантов общекультурных и военно - профессиональных компетенций, определенных в учебном плане подготовки специалистов.

В результате изучения дисциплины курсант должен *знать*:

- основные психические функции и их физиологические механизмы;
- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов;
- бессознательные механизмы в поведении человека;
- роль и значение высшего и послевузовского образования;

- сущность и необходимость непрерывного образования;
- модель карьерного роста военнослужащих и сопутствующего образования;
- ключевые компетенции;
- о наставничестве и коучинге применительно к ВС РФ;
- систему оценки военнослужащих и служащих;
- современные образовательные программы;
- различные роли командира;
- механизмы сотрудничества с равными себе и влияния на руководителя;
- порядок решения проблем и задач;
- сущность тайм - менеджмента, коммуникаций и переговоров;
- особенности и динамику социально - психологических процессов в воинском подразделении;
- предмет, методы и основные категории психологической науки и педагогики;
- принципы, формы и методы обучения и воспитания личного состава;
- современные требования к организации воспитания военнослужащих.

Уметь:

- применять навыки, знания, умения при проведении лекций, семинаров, круглых столов, тренингов;
- пользоваться интернетом и поиском информации по проблеме;
- методически грамотно готовить статьи, презентации, выступления;
- планировать свое время и поставленные задачи;
- управлять конфликтами и стрессами;
- работать над собственными ошибками;
- работать с подчиненными;
- использовать результаты психологического анализа военнослужащих и воинского коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных.

Владеть:

- результатами психологического анализа индивидуальных личностных особенностей военнослужащих и воинского коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных;
- организацией психологической подготовки и психологической работы в ходе учебно - боевой деятельности подразделения (воинской части) с учетом психологических закономерностей и принципов;
- применением форм и методов целенаправленного психолого - педагогического воздействия на формирование личности военнослужащих, с учетом их социальных, возрастных и национальных особенностей, руководить их самовоспитанием и самообразованием;
- интерпретацией психологических характеристик военнослужащих и собственным психологическим состоянием;
- использованием результатов изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащих и социально - психологических процессов в воинском

коллективе при расстановке личного состава по военным специальностям, при несении караульной службы и в ходе занятий по боевой подготовке;

- современными методиками и технологиями по выявлению военнослужащих, склонных к девиантному поведению, и организовывать работу по предупреждению развития неуставных взаимоотношений в воинском коллективе;
- речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной деятельности;
- навыками выступлений перед личным составом подразделения (части) с информацией, сообщениями и лекциями по социально - экономической проблематике;
- навыками применения освоенных культурных ценностей в поведении военнослужащего, в выполнении норм и правил воинского этикета.

Военно - профессиональная практика и войсковая стажировка являются составной частью учебно - воспитательного процесса и предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных курсантами в период обучения, для приобретения практических навыков по специальности и опыта воспитательной работы с подчиненными. В структуре изучения дисциплины «Психология и педагогика» они призваны способствовать формированию у курсантов - выпускников качеств, способствующих решению управленческих, производственных, педагогических задач, направленных на безусловную реализацию целей частей, подразделений по профессиональному предназначению.

Высокий уровень психолого - педагогической культуры выпускника – важнейшее и необходимое условие его успешной профессиональной деятельности. Знание психологии и педагогики помогает офицеру умело применять на практике современные методы управления личным составом, формировать у подчиненных необходимые для деятельности профессиональные и моральные качества, а также с помощью психологических методов и приемов осуществлять обучение и воспитание военнослужащих и гражданского персонала.

Задачами военно - профессиональной практики и войсковой стажировки курсантов являются формирование у них:

- качеств, способствующих решению управленческих, производственных, педагогических задач, направленных на безусловную реализацию целей частей, подразделений по профессиональному предназначению;
- психологической готовности к управленческой деятельности в первичной офицерской должности в обычных и трудных (экстремальных) обстоятельствах;
- высокого уровня самосознания личности, психолого - педагогических знаний и умений.

Эффективность военно - профессиональной практики и войсковой стажировки можно повысить за счет усиления практической направленности учебно - воспитательного процесса и повышения заинтересованности самих курсантов в период подготовки в условиях вуза. С этой целью при непосредственном участии заместителей начальников факультетов по работе с личным составом, курсовых офицеров и преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин курсанты обязаны принять участие в организации и проведении индивидуально - воспитательной работы с курсантами младших курсов.

В период подготовки к военно - профессиональной практике и войсковой стажировке каждому курсанту необходимо:

- организовать и провести 1 - 2 информирования личного состава в учебных группах младших курсов;

- провести несколько индивидуально - познавательных бесед с курсантами младших курсов;
- провести занятия в системе общественно - государственной подготовки с военнослужащими гарнизона дислокации;
- принять участие в организации культурного досуга, спортивно - массовой работы на факультете.

Как показывает опыт, целенаправленная, инициативная работа с личным составом во время военно - профессиональной практики и войсковой стажировки способствует формированию у курсантов основ индивидуального стиля управленческой деятельности, повышению военно - педагогической культуры, развитию волевых качеств личности, самостоятельности, настойчивости, упорства, требовательности, выдержанности, самообладания, а также усилению психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности в первичной офицерской должности. В течение них курсанты закрепляют теоретические знания, развивают навыки работы и общения с людьми с учетом психологических приемов, помогающих выбрать наиболее оптимальные способы сплочения трудовых и воинских коллективов и воздействия на различные категории военнослужащих, гражданского персонала. В ходе военно - профессиональной практики и войсковой стажировки курсант должен выполнить следующие задания:

1. По прибытии в стройорган представиться командиру (начальнику) и заместителю по работе с личным составом. Составить и утвердить план работы с личным составом на период военно - профессиональной практики и войсковой стажировки. Мероприятия плана нацелить на выполнение задач профессиональной подготовки, укрепление воинской и трудовой дисциплины, сплочение воинского и производственного коллективов, соблюдение правил безопасности на военных объектах, изучение социально - психологических процессов в коллективах и индивидуально - психологических особенностей различных категорий военнослужащих и гражданского персонала, разработку и применение мер по предотвращению негативных явлений.

2. Изучить оперативные и кратковременные плановые задания строительного участка, а также содержание планов воспитательной работы части и подразделения по выполнению задач профессиональной подготовки.

3. Провести не менее 1 - 2 занятий по общественно - государственной подготовке.

4. Организовать и провести 2 - 3 информирования на международную тематику о происходящих событиях в России и Российской Армии.

5. Провести 2 - 3 беседы по военно - исторической, правовой и вос - питательной тематике, по истории и традициям своего вуза.

6. Разработать рекомендации и принять участие в мероприятиях (беседа, подведение итогов и т.п.) по укреплению воинской и трудовой дисциплины, безопасных условий труда на производстве.

7. Составить письменно социально - психологическую характеристику производственной бригады (первичного трудового коллектива) и проана - лизировать полученный результат.

8. Провести 5 - 6 индивидуально - воспитательных бесед с членами производственной бригады. Результаты отразить в педагогическом дневнике.

9. Принять участие в организации культурного досуга, спортивно - массовой работы, проводимой в стройоргане.

10. Тщательно и аккуратно вести учет проводимой воспитательной работы. Заверить отзыв о проделанной работе у заместителя командира части по работе с личным составом.

11. Полностью и качественно выполнить комплексные задания, быть образцом воинской дисциплинированности и культуры.

12. По прибытии со стажировки сдать на кафедре задания, методические рекомендации и социально - психологическую характеристику бригады на объекте строительства.

Результаты военно - профессиональной практики и войсковой стажировки каждого курсанта оцениваются на зачете, который проводится в порядке защиты составленного ими отчета о стажировке с учетом ответов на вопросы по билетам. По результатам сдачи зачета выставляется оценка по четырехбалльной системе.

В вузе на кафедре, осуществляющей учебно - методическое руководство военно - профессиональной практики и войсковой стажировки, проводится защита отчета и сдача зачета комиссии, назначенной из преподавательского состава кафедры с участием руководителя стажировки от вуза.

На защиту отчета и подготовку к зачету выделяется 1 - 2 учебных дня для каждой учебной группы курсантов за счет времени, отводимого программой на военно - профессиональную практику и войсковую стажировку.

На зачет курсантами представляются:

- заполненный отчет по военно - профессиональной практике и войсковой стажировке;
- отзыв о работе курсанта, утвержденный командиром воинской части (руководителем организации);
- результаты выполнения индивидуальных заданий;
- справка о поданных рационализаторских предложениях и изобретениях;
- выписка из приказов о поощрении;
- доклад, подготовленный по материалам военно - профессиональной практики и войсковой стажировки на научно - практическую конференцию вуза.

На основании предварительного изучения отчетных документов курсанта, отзывов о его работе, доклада и ответов на вопросы в ходе зачета выставляется оценка за военно - профессиональную практику и войсковую стажировку.

Список использованной литературы:

1. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. – Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 80 с.

2. Корнилова А.А. Индивидуально - психологические характеристики персонала обитаемых замкнутых объектов: монография [Электронный ресурс] / А.А. Корнилова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, учебный военный центр – Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, ИП: Беспамятнов С.В., 2017. – 140 с. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27614481>, вход свободный (дата обращения: 16.01.2017).

3. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. – 42 с.

4. Культура педагогического общения как условие успешности профессиональной деятельности военного инженера / Авторы - составители Пашкин С.Б., Минко Н.И. / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. - 106 с.

5. Психолого - педагогические проблемы оценочной деятельности военного инженера. Учебно - методическое пособие / Авторы - составители С.Б. Пашкин, В.В. Семикин, Н.И. Минко, А.Н. Минко / ВИ(ИТ). – СПб., 2015. - 56с.

6. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радюкин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Прензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. - ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. СПб., 2014. 80 с.

7. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. О принципах проектирования формирования общекультурных и профессиональных компетенций при переходе к стандартам нового поколения // Динамика развития современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 126 - 128.

8. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Березняцкий В.С. Основы психологии и воспитательной работы в Вооруженных силах Российской Федерации: концепция, структура и содержание электронного учебника // Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки: сборник научных статей. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С.143 - 147.

© Пашкин С.Б., 2017

Постников Ю.П.

преподаватель

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Нижегородская область, г. Городец, Российская Федерация

Смирнова Н.М.

к.п.н., доцент

НГТУ им. Р.Е. Алексеева

Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЛИНГВОСТРАНЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Успех в обучении английскому языку обучающихся колледжа может быть обеспечен только такой методической системой, в основе которой лежит интерес к предмету.

Наиболее точная структура познавательного интереса была дана Г. И. Щукиной [1]. Она выделила следующие компоненты познавательного интереса:

- интеллектуальный компонент – направленность на познание объекта, стремление постичь его сущность);

- эмоциональный компонент – положительное эмоциональное отношение к объекту);
- волевой компонент – степень сосредоточенности на данном объекте, применение усилий для достижения поставленной цели, устойчивость интереса.

Лингвострановедение – это аспект в преподавании иностранных языков, в котором происходит приобщение обучающихся к проявлениям материальной и духовной культуры народа - носителя языка, а также проникновение в менталитет этого народа [2].

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями. Развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает последовательную ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации.

Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой (т.е. языковую компетенцию обучающихся), но и усвоение огромной неязыковой информации, необходимой для обучения и взаимопонимания, так как последнее недостижимо без относительного равенства основных сведений общающихся об окружающей действительности. Таким образом, вывод о необходимости глубоко знать специфику страны изучаемого языка и тем самым о необходимости страноведческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам стал общепризнанным [].

Именно лингвострановедческий материал является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранного языка.

В процессе обучения иностранным языкам все большее место сегодня занимают тексты страноведческого характера. Благодаря таким текстам обучающиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры. Тексты страноведческой направленности дают возможность обучающимся более подробно узнать об истории, великих людях, обычаях, традициях и нравах народов, городах и достопримечательностях, политическом строе, экономике страны изучаемого языка.

При этом содержание страноведческих текстов должно быть значимым для обучающихся, иметь определенную новизну. Информация, полученная из текстов, должна стать источником воспитания уважения к народам других стран, их национальной культуре и обычаям.

Немалое место в поддержании интереса к изучению иностранного языка отводится показу карт, схем, видео, иллюстраций, фотографий, презентаций. Они используются при изучении определенных тем дисциплины «Иностранный язык». Например, говоря о географическом положении Великобритании или Соединенных Штатов Америки, обязательно используется карта этих стран, чтобы обучающиеся имели представление об их местонахождении, их природных ресурсах, рельефе. Тут же можно показать иллюстрации горы Бен Невис, Шотландского нагорья, Скалистых гор, рек Темзы и Северн, озер Локк Ломонд и Локк Несс. Интересно обучающимся рассматривать карты почв и выпадения осадков на территории, скажем, Великобритании.

Изучая политический строй, демонстрируются схемы кабинета министров Великобритании и парламента США. По этой же теме можно показать видеофильмы о королеве Елизавете I, палате лордов и палате общин.

Изучая тему «Лондон», с помощью презентации обучающиеся знакомятся с достопримечательностями столицы Соединенного Королевства, а также и сами изъявляют желание подготовить подобные презентации о других городах страны изучаемого языка.

Понять обучающимся механизм получения образования в Великобритании и США помогают схемы систем образования в этих странах.

Также лингвострановедческий материал (песни, пьесы, стихотворения и др.) широко используется во внеучебной деятельности обучающихся колледжа при проведении КВН, викторин, олимпиад и т. д. Участники таких мероприятий преодолевают барьер страха говорить на английском языке, перестают бояться делать ошибки в своей речи, поскольку понимают, что не ставят оценки, не оценивают их владение английским языком, а оценивают их активность и участие в мероприятии.

Таким образом, использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся, расширяет их кругозор, способствует совершенствованию общекультурной компетенции обучающихся, расширяет их коммуникативные возможности, прививает интерес к стране изучаемого языка и тем самым интерес к самостоятельному изучению самого языка, благоприятствует созданию положительной мотивации на занятиях. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для дальнейшего поддержания интереса и мотивации учащихся. Как следствие всего этого, повышается успеваемость по изучаемой дисциплине.

Список использованной литературы

1. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М., 1979. – 160с.
2. Емельянова Я.Б. Лингвострановедческая компетенция переводчика: теория и практика: Монография / Я.Б. Емельянова. – 2 - е изд., испр. и доп. – Нижний Новгород: ООО «Стимул - СТ», 2010. – 201с.

© Постников Ю.П., Смирнова Н.М. 2017

Симаков А.М., к.п.н., доцент,
Симакова Е.А., преподаватель
факультет единоборств и неолимпийских видов спорта
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф.Лесгафта,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ С УЧЁТОМ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Этап начальной подготовки юных тхэквондистов предъявляет высокие требования к обеспечению всесторонней подготовленности занимающихся, что является основной

задачей данного этапа. Овладение рациональной техникой упражнений способствует безусловному прогрессу в избранном виде спорта.

Общезвестно, что в рамках этого этапа решаются следующие основные задачи: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие и привитие интереса к занятиям спортом [9, 10, 11].

Подготовка детей должна характеризоваться разнообразием средств, методов и организационных форм, широким использованием элементов различных видов спорта, подвижных и спортивных игр. Авторы отмечают, что важная роль в воспитании дошкольников и младших школьников отводится игровой деятельности [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Решение проблем обеспечения высокой эмоциональности занятий, быстрого развития физических способностей и предоставления возможности детям проявить инициативу, смелость, самостоятельность и оперативное мышление заключается в применении игрового метода в тренировке юных спортсменов [9, 11].

Всесторонняя физическая подготовка сочетается со специальной базовой подготовкой на этапе начальной подготовки. При этом общей подготовке отводится 50 - 65 % , а специальной - 35 - 45 % . Успех дальнейшего спортивного совершенствования определяет эффективность тренировки на этом этапе, по мнению авторов [9, 10, 11, 13]. Правилами соревнований диктуется направленность тренировочного процесса. При объективности использования по большей части упражнений на общую физическую подготовленность нельзя полностью исключить задания на изучение специальной базовой техники тхэквондо, но логично изучение в облегченных условиях. Необходимо широко использовать комплексы специально - подготовительных и игровых упражнений. Особое внимание уделяется тактической подготовке.

По мнению авторов, целесообразно вводить в тренировочные занятия специальные тактические задания, способствующие развитию у юных спортсменов навыков выполнения элементарных тактических операций. Эффективным средством овладения спортивной техникой и тактикой является участие в соревнованиях [8, 12].

Тхэквондо (ИТФ) как вид единоборства характеризуется непосредственным контактом с соперником, ограниченностью времени выполнения двигательных действий, сложностью восприятия пространственно - временных параметров движений, необходимостью оперативно перерабатывать информацию, повышенным эмоциональным фоном деятельности, постоянной нацеленностью на решение различных тактических задач, спецификой ситуации, связанной с быстрым переходом от атакующих к защитным действиям и т.д., что целесообразно учитывать при планировании соревновательной деятельности юных спортсменов. Недостаточный уровень интегральной подготовленности может привести к поражению на соревнованиях или, что самое нежелательное – к травме.

Ранняя специализация без учета возрастных особенностей в овладении сложнокоординационными действиями; тенденция переноса заданий, рассчитанных на взрослых, на начинающих спортсменов, не готовых по многим причинам усвоить и осилить координированную и энергетическую нагрузку; увлечение тренеров соревновательными упражнениями в ущерб всесторонности в формировании двигательных умений, навыков и развитии физических способностей является причиной отсева спортсменов на этапе начальной подготовки [10].

Необходимо определение структуры и содержания интегральной подготовленности юных тхэквондистов. С этой целью был проведен анализ соревновательных упражнений.

Владение двигательными действиями, составляющими технический арсенал тхэквондиста, у спортсменов этапа начальной подготовки находится на уровне двигательного умения. Данный уровень характеризуется концентрацией внимания во время выполнения двигательного действия на самом способе решения двигательной задачи, то есть на движениях, которые надо выполнить. Соответственно, наблюдается расчлененность движения и нестабильность решения двигательной задачи.

В связи с небольшим количеством технических приемов, имеющихся в арсенале юных тхэквондистов, представляется целесообразным интегрировать на начальном этапе подготовки физическую, психологическую и тактическую подготовленность с учетом специфики будущей соревновательной деятельности, используя модифицированные подвижные игры. Предметом модификации являлись игровые установки и критерии определения победителей. Модифицированные подвижные игры, моделирующие соревновательную деятельность в тхэквондо, позволяют сформировать максимально возможный уровень интегральной подготовленности юных тхэквондистов.

Несмотря на имеющийся у юных спортсменов опыт выступлений в соревнованиях, целесообразно использовать подвижные игры для становления интегральной подготовленности юных тхэквондистов.

Вышеизложенное позволило сделать вывод о наличии положительного переноса способностей и навыков, формируемых в процессе игровой деятельности, моделируемой в соответствии с особенностями поединка в тхэквондо, на соревновательную деятельность юных тхэквондистов.

В целом можно констатировать, что применение в интегральной подготовке вместо соревнований, как основного метода интегральной подготовки, модифицированных подвижных игр, моделирующих соревновательную деятельность в тхэквондо, позволило сформировать максимально возможный уровень интегральной подготовленности юных тхэквондистов без нанесения вреда их физическому и психологическому состоянию [14].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева, Н.П., Общение в игре, как самоутверждение младших школьников // Проблемы общения и воспитания. – Тарту : [б.и.], 1974. – С. 33 - 39.
2. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации и поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – С. 7 - 44.
3. Бриль, М.С. Опыт и перспектива применения подвижных игр в начальной подготовке юных спортсменов // Респ. науч. - метод. конф. по проблеме использования подвижных игр в физ. воспитании пионеров и школьников, посвященная 50 - летию пионерской организации имени В.И. Ленина. – Минск : [б.и.], 1972. – С. 78 - 79.
4. Былеева, Л.В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62 - 76.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – XXX с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 : Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
8. Кобелев, Я.К. Подвижные игры, как средство подготовки юных дзюдоистов / Я.К. Кобелев, М.Н. Рубанов, К.Д. Чермит // Спортивная борьба : ежегодник. – М. : [б.и.], 1985. – С. 25 - 27.
9. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки : [учеб. пособие для ин - тов физ. культуры] / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 280 с. : ил.
10. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта : учеб. для заверш. уровня высш. физкульт. образ. / Л. П. Матвеев. – М. : 4 - й филиал Воениздата, 1997. – 304 с. : рис., табл.
11. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
12. Рыбалко, Е.Ф. Классификация специальных игровых средств в спортивной борьбе / Е.Ф. Рыбалко, И.П. Крепчук, Е.М. Геллер // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – С. 10 - 11.
13. Теория спорта : учеб. для студ. ин - тов физ. культуры / под ред. В.Н. Платонова. – Киев : Вища школа, 1987. – 424 с. : ил.
14. Симаков, А.М. Игровой метод как средство интегральной подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно - тренировочного процесса / А.М. Симаков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 155 - 159.

© Симаков А.М., Симакова Е.А., 2017

Турбачкина О.В.

К.п.н., доцент

Кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры

Шуйский филиал ИВГУ

Г. Шуя, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Реализация потребностей в физкультурно - спортивной деятельности оказывает опосредованное влияние на удовлетворение, других потребностей студентов — биосоциальных: сохранение здоровья, отдых, релаксация, потребность в движении и др.; социально - психологических: общение, самоактуализация, самоутверждение, престижность, общественная значимость и активность, сопереживание и др. [2, 217].

Как показывают данные исследований, большинство студентов, поступающих в ВУЗ, нуждаются в улучшении общей физической подготовке. Ежегодные медицинские осмотры свидетельствуют о том, что практически здоровых студентов не так много. Среди студентов основной группы только 43 % оценили свое здоровье как хорошее. А вот

студенты специальной группы, по нашему мнению, завышают оценку своего здоровья. Так 70 % из них оценивают здоровье как удовлетворительное, а 7 % - даже как хорошее [3,4].

По данным наблюдений Н.В. Чупановой [5,97] более 70 % юношей и 80 % девушек, переведенных, в конце учебного года из специального учебного отделения в основное отделение не смогли выполнить контрольные и зачетные нормативы на оценку "удовлетворительно". Это свидетельствует о низком уровне физической подготовленности студентов специального учебного отделения.

Многолетние наблюдения Г.М. Соловьева [4,94] за физической подготовленностью студентов Ставропольского госпедуниверситета, говорят об ее устойчивой отрицательной динамике. Количество студентов, занимающихся в специально - медицинских группах, ежегодно возрастает и колеблется в пределах 20 - 30 % . Систематически занимаются физическими упражнениями только 12 % студентов, делают утреннюю гимнастику 33 % .

Проведенный опрос студентов, направленный на выявление степени понимания студентами роли физической активности в формировании здоровья выявил, что большинство студентов имеют определенные теоретические знания о здоровом образе жизни, о различных заболеваниях, резервах здоровья. Исследования проведенные, среди студентов показали, что 68,7 % студентов еще в школе считали физическую культуру "второстепенным предметом", а 34,6 % относятся к физическому воспитанию в ВУЗе "равнодушно". Практическая реализация здорового образа жизни имеет место не более чем у 1 / 3 студентов. Настораживает тот факт, что в ВУЗе более трети студентов говорят о снижении интереса к физкультурно - спортивной деятельности за период обучения. Наибольшее влияние на уровень интереса оказывают такие объективные факторы, как улучшение качества проведения занятий физическими упражнениями (40,9 % опрошенных) и возможность выбора форм занятий и видов спорта (35,7 %) [1,85].

Нельзя не согласиться с мнением большинства специалистов в области физической культуры, что недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом отчасти обусловлено отсутствием пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта в средствах массовой информации и на телевидении. Так, низкий уровень качества существующей рекламы физической культуры и спорта в России не позволяет студентам осознать ее истинную ценность и влияние на формирование интереса к физкультурно - спортивной деятельности [1,77]. Эффективность пропаганды физической культуры подтверждает зарубежный опыт. Так, начиная с 1970—1980 - х гг. в США физическая культура и спорт является «второй религией», в которую верят большинство американцев. Население бережно относится к своему здоровью, понимая, что это — личный капитал, от качества которого в жизни зависит многое: карьера, личное счастье, светлое будущее. Немаловажную роль в популяризации спорта сыграли средства массовой информации. Именно этот фактор помог преодолеть так называемый «психологический барьер» в отношении населения к физической активности.

Список использованной литературы

1. Ларионова О.А. Формирование готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ларионова Оксана Алексеевна. – Барнаул, 2008. – 196с.

2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 2 –е изд. М. – ГЭОСТАР - Медиа. – 2010. –512с.

3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. под. учеб. заведений [Текст] / В.В. Марков. — М.: Издательский Центр «Академия», 2001. - с.3 - 4.

4. Соловьев Г.М. Физкультурно - спортивная активность студенческой молодежи как показатель биосоциальной адаптации [Текст] / Г.М. Соловьев // Здоровье и физическое состояние населения России на рубеже XXI века. Материалы Всерос. науч. - практ. конф. – М., 1994. – с. 94.

5. Чупанова Н.В. Педагогические основы физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нина Вадимовна Чупанова. - Махачкала, 2000. - 219с.

© Турбачкина О.В., 2017

Фадеева Е.А.

Преподаватель ГБПОУ

«Октябрьский техникум строительных
и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

г. Октябрьск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

На сегодняшний день, бесспорно, актуальным является вопрос повышения качества образовательного процесса, что невозможно без обеспечения должного интереса и внимания обучающихся к предмету, при этом одним из наиболее эффективных методов признано применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная технология обучения представляет собой педагогический метод, включающий специализированные технологии, а также комплекс программных и технических средств, предназначенных для работы с информационными ресурсами. Как показывает практика, применение информационно - коммуникационных технологий на уроках биологии способствует повышению качества образовательного процесса в рамках учебной дисциплины, упрощает процесс отражения существенных сторон исследуемых объектов – наглядного представления, выявить их наиболее значимые характеристики [1].

Процесс преподавания биологии обуславливает необходимость обеспечения сопровождения обучения демонстрационными материалами и экспериментальной составляющей, что зачастую затруднено длительностью подготовки к научному опыту и периодом его проведения, а также сложностью большинства биологических процессов и множеством их этапов.

Для решения обозначенных проблем, с учетом целесообразности развития абстрактного мышления обучающихся, на наш взгляд, требуется применение ИКТ, формирующих целостную картину биологического процесса в сознании обучающихся, дающие возможность самостоятельного конструирования исследуемого явления, исправления ошибок, самообучения.

Следует отметить, что применение информационно - коммуникационных технологий возможно на различных этапах учебного занятия (см. рис. 1).

Таблица 1 – Применение ИКТ
на различных этапах учебного занятия по биологии

№ п/п	Этап учебного занятия	Наглядные пособия	Применяемые средства ИКТ
1	Изложение нового материала	Иллюстративный материал, представленный в цветовой гамме, соответствующей реальному объекту исследования; видеозаписи; модели и т.д.	Мультимедийный проектор
2	Самостоятельное изучение учебного материала; проведение лабораторных работ	Атрибуты для проведения практического эксперимента	ПК с возможностью оперативного проведения компьютерного эксперимента или тестирования с учетом знаний, полученных после представления наглядных пособий
3	Закрепление изученного материала	Соответствующие изучаемой теме фото, видео, анимации и т.д.	Задания, предполагающие выбор ответа, необходимость ввода числа / букв с клавиатуры и т.д.
4	Контроль полученных знаний	Фото, видео, анимации для проведения виртуальных лабораторных работ	Комплексные тестовые задания с возможностью автоматической проверки и т.д.

Представленные варианты интерактивных заданий и вспомогательных материалов к ним способствуют улучшению восприятия информации, повышению мотивации обучающихся к процессу изучения дисциплины [2].

Формы применения ИКТ, наиболее часто используемые на практике, представлены на рисунке 1.

<p>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - готовые электронные продукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> •интенсификация деятельности преподавателя и обучающихся; •повышение качества обучения предмету; •отражение существенных характеристик биологических объектов за счет воплощения принципа наглядности
<p>Мультимедийные презентации; видео и аудиоматериалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •демонстрация фильмов, анимаций с выделением нужной области; •структурированная информация в алгоритмическом порядке; •интерактивность; •моделирование
<p>Ресурсы Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> •оперативный поиск необходимой информации и систематизация ее по заданным параметрам; •целостное видение информации, обеспечивающее возможность определения ключевых аспектов
<p>Электронные энциклопедии</p>	<ul style="list-style-type: none"> •удобная система навигации на основе гиперссылок; •возможность включения аудио– и видеофрагментов
<p>Программы - тренажеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •моделирование проведения экзаменационного процесса; •автоматический подсчет полученных баллов; •наличие дневника, где проводится мониторинг знаний учащегося
<p>Системы виртуального эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> •возможность проведения экспериментов, которые в реальности невозможны по причинам нарушения безопасности, временным характеристикам и т.п.
<p>Электронные учебники и учебные курсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •комплекс новейших компьютерных технологий с перспективными направлениями образования; •сочетание основного содержания учебной программы с значительным объемом дополнительной информации
<p>Программные средства контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> •оперативная, объективная, автоматизированная обработка полученных результатов

Рисунок 1 – Эффективные формы применения ИКТ и их преимущества

Целесообразно отметить, что, применительно к занятиям по биологии, практическое использование инновационных образовательных технологий в комплексе со специальной компьютерной графикой позволяют создать условия для наблюдения за жизнедеятельностью организмов, определить их особые характеристики.

Позитивное применение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, на наш взгляд, возможно визуально представить следующим образом (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Поэтапное применение ИКТ в образовательном процессе

Таким образом, практическое использование инструментов ИКТ в процессе преподавания биологии способствует повышению уровня эффективности образовательного процесса, что обусловлено возможностью развития как обучающихся, так и преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11^е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 608 с.
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. - Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2014. - 92 с.

© Фадеева Е.А., 2017

Хлыбова М.А., к.п.н., доцент
кафедра иностранных языков
ПГСХА, г. Пермь, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на трехуровневую систему высшего образования (бакалавр – магистр – аспирант) и реализация новых подходов к профессиональной подготовке придают новый

импульс исследованию проблемы языковой подготовки будущих специалистов с точки зрения ее непрерывности, условий ее преемственности, а также взаимосвязи всех процессов обучения. В законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации преемственных основных образовательных программ» [2].

Непрерывность образования предусматривает последовательность и преемственность в осуществлении основных образовательных программ на разных этапах многоуровневого профессионального образования. Реализация принципа непрерывности образования рассматривается как «процесс подготовки высококвалифицированного работника, последовательно поднимающегося по ступеням образования» [1].

В Пермской государственной сельскохозяйственной академии им. академика Д.Н. Прянишникова изучение иностранных языков начинается на первом курсе бакалавриата. Переход осуществляется на уровне программ магистратуры, впоследствии аспирантуры. В связи с тем, что в настоящее время происходят изменения в образовательных программах, а также к результатам и требованиям к обучению по дисциплине, процесс правильной организации преемственности в складывающихся условиях, безусловно, является весьма актуальным. В настоящее время кафедра иностранных языков работает по рабочим программам дисциплин бакалавриата: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык»; магистратуры: «Профильный иностранный язык», «Иностранный язык для академического общения», аспирантуры: «Иностранный язык».

Основной целью современной модели непрерывного языкового образования в вузе является установление связи каждого последующего уровня с предыдущим, создание на каждом уровне основы для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоком уровне за счет новых приобретенных знаний, навыков и умений. Непрерывное иноязычное образование представляет собой многоаспектный феномен, который охватывает все компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, организационный, процедурный, контрольно - оценочный. При проектировании и разработке образовательного процесса наиболее сложным можно считать вопрос о содержании образования. При проектировании содержания иноязычной дисциплины в условиях непрерывного профессионального образования следует выделить ряд направлений:

1. Отбор материала в содержание иностранного языка в неязыковом вузе следует производить с учетом поликультурного характера современной профессиональной и научной коммуникации. Такая среда предполагает организацию системы непрерывной профессионально ориентированной иноязычной подготовки, проектирование и реализацию образовательной траектории развития профессионально ориентированной иноязычной компетентности. Наполнение предметного содержания предмета определяют образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ВО. Содержание обучения задается в виде описания системы компетенций для каждого уровня образования.

2. Проектирование содержания обучения иностранному языку осуществляется с учетом определенных принципов дидактики, среди которых особое место занимают принципы преемственности и последовательности. Осуществление преемственности и непрерывности процесса овладения иностранным языком выражается в развитии определенной иерархии становления иноязычных умений и навыков в развитии компетенций в зависимости от осваиваемого уровня образования. Преемственность языкового образования в вузе

предусматривает установление связи каждого последующего уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции с предыдущим.

3. Структура содержания курса иноязычной дисциплины должна учитывать обеспечение непрерывности обучения при соблюдении временных этапов обучения. Необходимость обеспечения непрерывности в иноязычном образовании является актуальной в условиях сокращения количества аудиторных часов и неизбежно возникающего перерыва при переходе от бакалавриата к магистратуре, а затем к аспирантуре, так как в существующих условиях только посредством самостоятельной работы над языком не всегда удается достичь высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковых вузах

Таким образом, при проектировании содержания обучения иностранному языку в вузе необходима планомерная работа по определению условий, направленных на обеспечение непрерывности подготовки обучающихся, формированию системы усложняющихся требований к процессу и результатам обучения.

Список использованной литературы:

1. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография, М.: АПКИППРО, 2015. — 232 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф / документы / 2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974). (дата обращения: 08.02.2017).

© Хлыбова М. А., 2017

Шестаков Ю. А.,
старший преподаватель
кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО ВятГУ,
Г. Киров, Российская федерация

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

Зрение играет большую роль в онтогенетическом развитии человека. Известно, что 90 % восприятия внешнего мира осуществляется с помощью зрительного анализатора. Однако, состояние здоровья учащихся школ и университетов вызывает беспокойство. Среди частых отклонений особое место занимают нарушения зрения и малоподвижный образ жизни, которые обуславливают вторичные отклонения: нарушение осанки, плоскостопие, искривление позвоночника [1].

В период обучения в вузе студент вынужден переносить большие психоэмоциональные нагрузки. Умственная деятельность учащихся сопровождается повышенным психическим напряжением, что в условиях малой двигательной активности может быть причиной

возникновения стресса и серьезных функциональных нарушений. В настоящее время почти каждый второй студент страдает различными хроническими заболеваниями [5].

В образовательном процессе вуза задача профилактики нарушений зрения не решается, несмотря на ее большую социальную значимость, хотя всем известно, что для предупреждения вторичных нарушений и ликвидации нарушенных двигательных способностей важную роль играют специально направленные коррекционные занятия физической культурой.

Однако рекомендуемая программа по физической культуре для вузов не предусматривает применение средств оздоровительно - коррекционной гимнастики, направленной на поддержание зрительных функций. Внедрение в учебную программу этого раздела осложняется отсутствием должной классификации и соответствующей систематизации упражнений профилактической направленности.

Современная офтальмология использует разнообразные методы для коррекции зрения: ношение бифокальных очков, контактных линз, хирургическое вмешательство, терапевтическое лечение и др.

Следует отметить, что офтальмологи в своей практике не используют средств физической культуры для профилактики близорукости, так как они сталкиваются с уже имеющимися нарушениями, а образовательный процесс в вузах вообще не рассматривает такую проблему.

Вышесказанное определяет причины прогрессирования близорукости в студенческой среде. Следовательно, возникает противоречие между большими потенциальными возможностями оздоровительно - коррекционной гимнастики и современным состоянием образования, в котором не уделяется должного внимания профилактике нарушений зрения. Устранение данного противоречия возможно в процессе научного исследования и разрешения поставленной проблемы. Проблема заключается в поиске и выборе средств оздоровительно - коррекционной гимнастики для профилактики нарушений зрения студентов.

Специалисты потратили не один год своей деятельности для разработок специальных программ, цель которых - укрепление и восстановление зрения, однако, несмотря на значительное количество исследований, охватывающих профилактические меры и лечебное воздействие на зрительный анализатор школьников и студентов нам, не удалось найти конкретных действий, которые позволили бы доступными средствами улучшить показатели зрения [2, 3].

Сегодня офтальмологами используется множество методик, которые могут эффективно помочь повысить остроту зрения и избавиться от некоторых глазных заболеваний. Автором одной из методик по восстановлению зрения является Мирзакарим Норбеков. Методика Норбекова основана на двух основных составляющих: физической и психологической. Всего в его методике семь упражнений и каждое воздействует на глаз максимально аккуратно. Выполняя упражнения, важно следить, чтобы мышцы глаза не испытывали чрезмерного напряжения и давления. При этом, правильная осанка и здоровый позвоночник – это основополагающая успеха [4].

Таким образом, образовательный процесс в вузе не в полной мере выполняет задачу сохранения здоровья и гармоничного развития личности. Он предусматривает получение общих и профессиональных знаний и навыков, но не решает оздоровительной задачи.

Использование оздоровительно - коррекционной гимнастики на занятиях физической культурой способствует процессу здоровьесбережения молодежи и всестороннему развитию личности.

Предполагается, что в течение учебного года после внедрения в образовательный процесс по физической культуре оздоровительно - коррекционной гимнастики увеличится двигательная активность студентов, снизится общая заболеваемость, улучшится осанка и повысится уровень развития физических качеств.

Библиографический список

1. Аветистов, Э. А. Близорукость [Текст] / Э. А. Аветистов. – М.: Медицина, 2002. – 288с.
2. Макаренко, О. И. Реабилитация слабовидящих детей 13 - 15 лет в условиях школы - интерната средствами физического воспитания [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. И. Макаренко. – СПб, 2000. – 119 с.
3. Марчук, С. А. Профилактика нарушений зрения студентов педагогических вузов средствами оздоровительно - коррекционной гимнастики [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С. А. Марчук. – Екатеринбург, 2004. – 189 с.
4. Норбеков, М. С. Опыт дурака, или Ключ к прозрению: как избавиться от очков [Текст] / М. С. Норбеков. – М. : АСТ, 2010. – 306 с.
5. Сизоненко, К. Н., Лейфа, И. В. Концепция физкультурно - оздоровительной работы в Амурском государственном университете. Тез. межрегион, науч. конф. Екатеринбург: 2000, С. 24 - 25.

© Шестаков Ю.А., 2017

Яковенко Н.С.,
к.ф.н., преподаватель
кафедра иностранных языков,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация
Кузьменко Н.Ю.
к.м.н., доцент,
фармацевтический факультет,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация.

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Профессиональная деятельность современного врача диктует необходимость развития практического мышления у студентов - медиков. Многочисленные задачи, решаемые врачами, требуют от них не только профессионального владения изученным материалом, полученным в медицинском вузе, но и грамотного, рационального применения его на

практике. Актуален тот, кто сумел сохранить стиль мышления гибким, мобильным и открытым стремительно развивающемуся миру науки. Особенно важно учитывать эту особенность при работе в медицинском вузе с будущими медиками любых специальностей и специализаций [1].

Данные, из которых исходит врач, планирующий и принимающий решение, как правило, сложны, многообразны и зачастую неоднозначны. Принятию решения врача скорой помощи или реаниматолога предшествует ряд множественных сложнейших мыслительных операций, которые к тому же необходимо совершить в короткий промежуток времени [2].

Исходя из этого, возникает потребность в развитии у студентов - медиков определенных психологических качеств и психологических свойств, связанных с подготовкой к принятию успешного решения и воплощения его на практике. При этом, как показывает изучение литературы и полученные данные, выпускники медицинских вузов не всегда способны применить полученные знания на практике в своей будущей медицинской деятельности. Отсюда вытекают возросшие требования у населения и у государства в целом к качеству подготовки выпускников медицинских вузов.

Практическое мышление врача – это специфический вид мыслительной активности, осуществляемый во внешней практической деятельности субъекта; неотделимый от ее исполнения; направленный на решение сложной задачи, требующей учета множества неопределенных, изменчивых условий, элементов и свойств; реализуемый в условиях дефицита времени, опасности и высокой ответственности за принимаемое решение [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что в деятельности врача очень важна как произвольная, так и непроизвольная регуляция. Современному доктору необходим как высокий уровень образного мышления, синтетический склад ума, так и очень важно вербальное мышление, аналитический склад ума именно для того, чтобы интерпретировать данные совершенных инструментальных исследований [4], понимать новую и сложную терминологию [5].

С целью экспериментальной проверки уровня развития практического мышления у студентов является целесообразным проведение следующих тестов и методик [6]: тематического апперцептивного теста; методики Дж. Холланда – для определения преобразовательных критериев; теста интеллектуального потенциала; методики оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС); методику "Субъективная оценка межличностных отношений" – для определения коммуникативных способностей; оценку уровня эмоциональной устойчивости по методикам "Экспресс - диагностика невроза".

В исследовании приняли участие 230 студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Тестирование студентов проводилось с использованием стандартизированных тестов, психолого - педагогический эксперимент включал в себя констатирующий и контрольный этапы в составе экспериментальной и контрольной групп. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявление исходного уровня развития практического мышления и личностных характеристик будущих врачей в соответствии с принятыми критериями и методиками, было выявлено, что уровень развития практического мышления у студентов медицинского вуза находится на низком уровне. Средний уровеньный показатель в экспериментальной группе составил 56 % , в контрольной группе – 50 % .

Полученные нами данные свидетельствуют об определенно низком уровне развития изучаемых свойств у студентов, статистически значимо отличающемся от теоретического среднего показателя.

Важно отметить, что выявленные результаты говорят о необходимости введения специальных элементов программы по развитию практического мышления у студентов, которые обеспечат психолого - педагогическое сопровождение и организуют остальные психологические и педагогические условия.

Развитие практического мышления у студентов в образовательной среде медицинского вуза является необходимой образовательной задачей, для достижения которой важно соблюдение определенных психологических и педагогических условий. Большая часть результатов деятельности врача воплощается в практике, следовательно, практическое мышление играет очень важную роль в успешном выполнении врачебного долга [7]. Возрастающая роль профессиональной подготовки врачей, направленная на решение задач здравоохранения и профилактической медицины, требует от системы высшего профессионального медицинского образования не только фундаментальных знаний, сугубо медицинских и естественнонаучных знаний о человеке, но и определенной психологической и моральной подготовки, необходимой врачу на протяжении всей профессиональной деятельности. Поэтому содержание и организация образовательного процесса, нацеленного на формирование личности будущего врача, его гражданской ответственности, правовой культуры и самосознания, духовности, инициативности, самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной зрелости является сегодня одной из актуальных задач высшего медицинского образования

Список использованной литературы:

1. Яковенко Н.С., Махинова О.В. Интегрально - креативный стиль мышления как основа педагогического творчества / Н.С. Яковенко, О.В. Махинова / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 2 - 2. С. 175–177.
2. Алексеев Н.Ю. Моделирование процесса лечения хронической почечной недостаточности у больных сахарным диабетом 2 типа / Н.Ю. Алексеев, Н.Ю. Кузьменко, О.В. Судаков, Е.А. Фурсова // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2016. Т. 15. № 1. С. 88 - 91.
3. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов–на–Дону: «Феникс», 1998. – 432 с.
4. Алексеев Н.Ю. Информационные аспекты томотерапии в лечении онкологических заболеваний / Н.Ю. Алексеев, Н.Ю. Кузьменко, Е.В. Богачева // Актуальные вопросы и перспективы развития медицины сборник научных трудов по итогам III международной научно - практической конференции. 2016. С. 63 - 65.
5. Яковенко Н.С. Медицинские и фармацевтические аббревиатуры как часть профессиональной языковой картины мира / Н.С. Яковенко, Н.Ю. Кузьменко, О.В. Махинова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 11 - 1. С. 222 - 223.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах - М, 2001. – 672 с.

7. Кузьменко Н.Ю. Комплексное лечение синдрома боли в нижних отделах спины при дорсопатии у больных с ожирением: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Воронеж, 2012. 19с.
© Яковенко Н.С., Кузьменко Н.Ю., 2017

Ioramashvili S.K., Second year Master student,
Financial university under the Government of the Russian federation
Moscow, Russian Federation

THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC BANKS IN RUSSIA

Abstract: The paper presents the topicality of the Islamic banking introduction in Russia, the obstacles of Islamic structures development as well as the UK experience in the field of Islamic finance.

Keywords: Islamic banking, Islamic finance, Islamic instruments, legal restrictions.

A global trend indicates that Islamic Finance develops in more than 50 countries, 16 of which amended the legislation. These are not only the countries of the traditional Islamic world, but also European ones. The growth of this market is primarily due to the greater resilience of Islamic financial institutions during the global financial crisis. We should note that in 2015 the market for Islamic financial capital is estimated at 2.6 trillion dollars. And, according to Ernst & Young, by 2018 this figure will amount to 3.4 trillion dollars. Also the growing demand for Islamic banking products may be due to the increase of the Muslim population in the world and, according to experts' opinion, by 2100 Muslims would become more than Christians.

Speaking about the need of Islamic banking institutions in Russia, we should take into account that the European model for the banking products market focuses on short – and medium – term financing and resale of the debt. The Islamic model, in contrast, emphasizes creating long – term partnerships with clients or long – term financing. Therefore, the integration of European and Islamic models for banking products in the Russian banking system will lead to the satisfaction of the needs for both «short» and «long» money. In general, Islamic financial services will bring funds of those people who can not use traditional banking products due to religious reasons. In addition, the availability of Islamic financial products and the settlement of this market will allow Russia to attract money from the Middle Eastern investors willing to invest in «Halal» projects.

At the moment there are no Islamic banks in Russia, however, the government is actively working on implementation of these institutions in the years ahead. In particular, there exist two possible options for the introduction of Islamic financial institutions in Russia: the first – the creation of an Islamic Bank at once that is suggested by the Deputy Anatoly Aksakov. The second is the implementation of the so – called «Islamic windows» on the base of the existing Bank, which are the special units of the Bank working on the principles of Sharia. Also a working group was established in the Federation Council to explore the possibilities of development of Islamic financing in Russia. In the framework of the Kazan Summit the consultative meeting of Russian parliamentarians and countries of the Islamic Cooperation Organization to discuss practical issues of the Islamic financial model development in Russia. Great interest is shown by the Central Bank, which examines the issue of creating a regulatory framework for the functioning of Islamic banks.

In my opinion, today there are no serious obstacles for the introduction of Islamic banking. There are some limitations. And the main limitation is legislation:

1. Firstly, according to the Article 5 «Banking operations and other transactions of the credit institution» of Federal law from 02.12.1990 № 395 – 1 «On banks and banking activities» trading

operations on purchase and sale of real assets and the storage of assets on the balance sheet of the Bank are not included in the list of permitted banks operations, however, Islamic financing instruments are based on such transactions.

2. Secondly, according to article 29 «Interest rates on loans, deposits and commission for operations of a credit institution» of the above – mentioned Federal law, the capital raising can be conducted only on a percentage basis. Moreover, the law guarantees the repayment of the principal amount of the deposit to its customers. The yield of the Islamic Bank customers should be based on the principle of the profits and losses division with the Bank that, in its turn, implies a reduction in the principal amount of the deposit if the Bank suffers losses.

3. Thirdly, according to the Russian legislation, the Bank can not enter into registered capital of the companies. The usage of Islamic instruments based on risk sharing between Bank and its client is likely to require the joint participation of the parties in the equity of the new company. This condition serves as a barrier to transactions called «Musharaka» which is a form of project financing and involves the creation of a joint venture [2, 83]. Moreover, there are two sides of the contract which contribute a share of funds in the authorized capital of the company and agree in what proportions they will split profits and losses.

4. Fourth, the necessity of carrying out of operations with real assets creates completely different tax consequences. This is due to the fact that under existing legislation trade operations are subject to value added tax in contrast to financial transactions. For example, the transaction of purchasing the product and its resale to the client at a premium in installments, for example, the transaction called «Murabaha», involves the deduction of VAT from the income of this operation. Therefore it is necessary that the difference between the cost of purchase and sale was not subject to 18 % tax. Otherwise, banks that would like to work with this product will automatically become uncompetitive.

In addition to the legal field, I have to say about the shortage of personnel in the field of Islamic finance and in the field of Sharia control.

In that context, we should pay attention to the UK experience in the field of Islamic Finance, which is the state relating to the non – Islamic world. However, as the Islamic banks in Russia do not exist, it is necessary to mention the stage of introduction of Islamic financial instruments in UK. So, the UK financial organizations started to provide Islamic financial services over 30 years ago. But Islamic banking began to develop more actively in the country after the functions of supervision over the financial market were passed from the Bank of England to Financial services authority (FSA) in 1998 and there was created the Institute of financial Megaregulator «twin peaks». In the early 2000s the Government has developed a work program to improve the regulation of financial services in the UK. In 2001 a working group from the representatives of the government and the Muslim community was established to explore barriers in relation to Islamic Finance in the UK. And for the period 2003 – 2008 there have been a number of changes implemented in Finance Act 2003, concerning the abolition of double taxation, double stamp duty in real estate transactions and also the taxation of Islamic bonds «Sukuk», which makes them as profitable as the issue of conventional bonds. All in all, the British legislator has not followed the path of creating a separate legislative unit for the Islamic Finance regulation and just modified the existing regulation that made it possible to offer the public «Islamic financial products» under the name «alternative». As for the personnel, a broad program of professional education and trainings on Islamic Finance was developed to service the growing sector. Currently four professional

companies and about seventy universities and business schools provide trainings in Islamic Finance. In addition, the Financial services authority (FSA) is responsible for the promotion of Islamic financial instruments and, in particular, ensures that the population was duly informed.

Table 1. The UK Islamic Banking Regulation

Criteria	Unit
The Legislation changes	Finance Act 2003
Regulation	Financial services authority (FSA)
The names of the Islamic instruments	Are named «alternative»
Islamic windows	Permitted
Regulation of the Islamic financial products promotion	Financial services authority (FSA) informs the population

Source: developed by author

To sum up, Islamic banks offer a different way of doing banking, which has relevance to anyone who is looking for an ethical alternative, not just Muslims. In the light of recent events the new trend of the modern economic policy of Russia is a turn to the East. In fact, the representatives of the Islamic banking community are interested in the Russian market for a long time, but the opening branches independently is complicated by Russian laws that do not allow Islamic banks to operate in compliance with Sharia rule. All in all, I suppose that our country is very close to the adoption of economically important decisions on the implementation of the ethical banking. And, first of all, we need to allow banks to engage in trading activities.

References

1. The Federal law from 02.12.1990 № 395 – 1 «On banks and banking activities»
2. Akhmadullin R. M. Principles of functioning of Islamic financial system // The bulletin of the Kazan law Institute of MIA of Russia, 2011, № 4 (6), pp. 81 – 88.
3. Official website of the Islamic Information Portal – [http:// muslimeco.ru /](http://muslimeco.ru/)
4. Official website of the Islamic Information Portal – [http:// www.islam.ru /](http://www.islam.ru/)
5. Official website of the Dagestan Newspaper «As – salam» – [http:// assalam.ru /](http://assalam.ru/)
6. Official website of the Central Bereg Legal Portal – [http:// www.center - bereg.ru / o2531.html](http://www.center - bereg.ru / o2531.html)

© Ioramashvili S.K., 2017

Афанасьева Е.А.,
старший преподаватель
кафедры информационных систем в экономике
Саратовского социально - экономического института РЭУ им.Г.В. Плеханова,
г. Саратов, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА ОБСЛУЖИВАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ

Величина транспортных расходов зависит не только от количества складов, но также и от места расположения этих складов на обслуживаемой территории.

Задачу эффективного размещения распределительных центров можно сформулировать как поиск оптимального решения, или как поиск решения, близкого к оптимальному. Наука и практика выработали разнообразные методы решения задач поиска оптимального решения (метод полного перебора, метод определения центра тяжести, эвристические методы).

Выбор месторасположения распределительного центра для реализации продукции предприятия ООО «СЭПО - ЗЭМ» является актуальной логистической задачей, в то же время достаточно сложной в практическом применении. Определим «центр тяжести» эффективного размещения распределительного центра в Ростовской области.

Метод определения центра тяжести грузопотоков заключается в нахождении оптимального центра распределения грузов.

На карту района обслуживания наносятся координатные оси, затем по осям определяют расстояние от начала осей координат до точки, обозначающей месторасположение потребителя.

Центр тяжести грузовых потоков определяют по формулам:

$$X_{\text{склад}} = \frac{\sum G_i X_i}{\sum G_i}; Y_{\text{склад}} = \frac{\sum G_i Y_i}{\sum G_i}.$$

где $X_{\text{склад}}, Y_{\text{склад}}$ — координаты центра тяжести;

G_i — грузооборот i -го потребителя;

X_i, Y_i — координаты i -го потребителя.

Размещение распределительного центра в точке центра тяжести модели позволяют минимизировать транспортные расходы по распределению грузов.

При использовании метода определения центра тяжести возникают трудности с нахождением координат торговых точек на карте района обслуживания. Проблема в том, что зона обслуживания распределительным центром торговой сети включает несколько крупных населенных пунктов, в каждом из них находится множество обслуживаемых торговых точек, которые невозможно поместить в единую систему координат на карте. В научной литературе встречается пояснение, что в данном случае на модели распределительной системы грузы могут быть пропорциональны численности населения соответствующих населенных пунктов, но более подробно вопрос не освещен. [3, с. 28 - 29].

Алгоритм решения поставленной задачи состоит из нескольких этапов.

1. Расчет грузооборота, приходящийся на Ростовскую область (по доле округа в общем грузообороте предприятия ООО «СЭПО - ЗЭМ»). Доля грузооборота Ростовской области составляет в среднем 10,9 % .

2. Расчет грузооборота (Γ_i) каждого из девяти населенных пунктов Ростовской области, в которых расположены магазины (пропорционально численности населения соответствующих пунктов). [2].

3. На карту Ростовской области наносятся координатные оси, отмечаются нужные населенные пункты и находятся их координаты (X_i, Y_i).

4. Рассчитываются координаты центра тяжести $X_{\text{склад}}, Y_{\text{склад}}$.

В таблице 1 представлены данные для определения оптимальной точки размещения распределительного центра в Ростовской области.

Таблица 1 - Данные для определения оптимальной точки размещения распределительного центра в Ростовской области

Город	Численность населения	% от общей численности	Грузооборот Γ_i	X	Y	$\Gamma_i X_i$	$\Gamma_i Y_i$
Ростов-на-Дону	1 076 897	50%	5,45%	200	330	10,90	17,99
Таганрог	278 150	13%	1,41%	55	340	0,77	4,79
Шахты	220 931	10%	1,12%	290	210	3,24	2,35
Новочеркасск	165 725	8%	0,84%	260	290	2,18	2,43
Батайск	110 885	5%	0,56%	210	360	1,18	2,02
Волгодонск	168 212	8%	0,85%	650	250	5,53	2,13
Цимлянск	15000	1%	0,08%	630	200	0,48	0,15
Аксай	42000	2%	0,21%	300	330	0,64	0,70
Каменск-Шахтинский	75 905	4%	0,38%	300	40	1,15	0,15
Итого	2 153 705		10,9%			26,08	32,71

5. По координатам центра тяжести определяется реальная точка на местности: $X_{\text{склад}} = 26,08 / 10,9 \approx 240, Y_{\text{склад}} = 32,71 / 10,9 \approx 300$. На рисунке 1 выделены населенные пункты и точка центра тяжести.

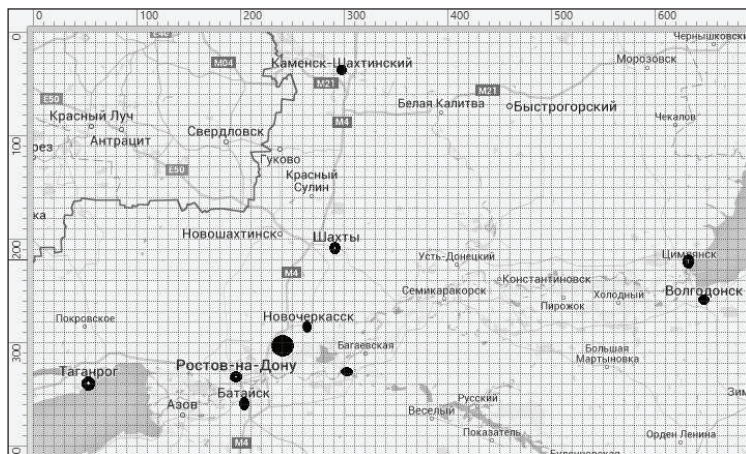


Рисунок 1. Карта Ростовской области

На принятие решения о месторасположении распределительного центра влияют множество различных факторов. Существенным фактором является доступность района для транспорта (пересечение автомагистралей, наличие сети дорог). Рассчитанный «центр тяжести» грузопотоков может оказаться в небольшом населенном пункте, который слабо развит экономически и не имеет транспортных коммуникаций. [1, с. 56 - 57].

В Ростовской области «центром тяжести» грузооборота холодильной продукции предприятия ООО «СЭПО - ЗЭМ» по расчетам оказалась некая точка в Ростовской области, однако предлагается расположить распределительный центр в г. Ростове - на - Дону. Объясняется это тем, что через город проходят две крупные автомагистрали, которые соединяют его с другими городами области, где расположены магазины, реализующие продукцию предприятия ООО «СЭПО - ЗЭМ». Это трассы М4 «Москва - Воронеж - Ростов - на - Дону» и Е58 «Ростов - Таганрог - Украина». Фактор близости к трассам может послужить основной причиной для открытия распределительного центра в г. Ростов - на - Дону и предприятие ООО «СЭПО - ЗЭМ» имеет небольшой собственный парк большегрузных автомобилей.

Также при определении места распределительного центра можно учитывать города не только Ростовской области, но и находящиеся по соседству города Воронежской, Тульской и Липецкой областей (трасса М4).

По расчетам экономистов предприятия открытие нового склада увеличит количество посредников и покупателей как минимум на 30 % .

В последние три года по Ростовской области наблюдается небольшая динамика роста объема продаж (1 %). Доставка продукции потребителям производится со склада предприятия в г. Саратове. Доставку продукции потребителям по Ростовской области можно осуществлять из распределительного центра в форме переадресовки из г. Ростов - на - Дону.

Открытие распределительного центра в г. Ростове - на Дону не потребует значительных капитальных вложений. Для функционирования склада потребуются: кладовщик (1 чел.); грузчики (1 чел.).

В таблице 2 представлен расчет затрат на заработную плату персонала. [4].

Таблица 2 - Годовой фонд оплаты труда

Должность	Фонд зарплаты в месяц, тыс. р.	Фонд зарплаты в год, тыс. р.
Кладовщик	18	216
Грузчик	17	204
Итого	35	420

Для реализации проекта по открытию распределительного центра в г. Ростов - на - Дону целесообразнее приобрести или взять в аренду уже существующие склад с налаженной инфраструктурой площадью $\approx 100 \text{ м}^2$ сроком на 5 лет и возможностью продления договора аренды.

Стоимость складского помещения по г. Ростов - на - Дону составляет от 50 руб. / кв.м. / месяц, следовательно за 100 м² – 60 тыс. руб. в год. [5].

Из табл. 3 расходы по доставке продукции в г. Ростов - на - Дону составят в среднем 270 тыс. руб. в год.

Дополнительные расходы при открытии склада в г. Ростов - на - Дону отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Дополнительные расходы

Вид расходов	В год, тыс. р.
Аренда склада	60
Заработная плата персонала	420
Расходы по доставке	270
Итого	750

По оценкам экономистов предприятия ООО «СЭПО - ЗЭМ» открытие нового склада увеличит количество посредников и покупателей как минимум на ≈30 % , а объем реализации продукции возрастет на ≈14 % . В таблице 4 представлена экономическая эффективность предложения по открытию распределительного центра в г. Ростов - на - Дону.

Таблица 4 - Экономическая эффективность предложения

Наименование показателя	До внедрения мероприятия	После внедрения мероприятия	Отклонение (+/-)
Объем реализованной продукции, тыс. р.	155041,6	176747,424	21 705,82
Себестоимость, тыс. р.	137 987,02	157 171,47	19 184,45
Валовая прибыль, тыс. р.	17 054,58	19 575,95	2 521,38
Рентабельность деятельности, %	12,4%	12,5%	0,1%

Внедрение данного мероприятия приведет к увеличению валовой прибыли на 19,4 млн. руб. Из - за сокращения поездок со склада предприятия в города Ростовской области себестоимость продукции снизится на ≈0,5 % , рентабельность деятельности при этом возрастет на 0,1 % и составит 12,5 % .

Однако при выборе места под склад следует учитывать и другие факторы: размер и конфигурация участка, планы местных властей по использованию территории, местное законодательство, наличие основных коммуникаций (электричество, вода, тепло) и квалифицированных кадров на местном рынке труда.

Таким образом, метод определения центра тяжести грузопотоков в практическом отношении не совершенен.

Список использованной литературы:

1. Егоров И., Горлов В. Что на практике представляет выбор места под склад / И. Егоров - (Инфраструктура) // Логистика. — 2011. — № 2. — С. 56 - 57.
2. http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_14t/IssWWW.exe/Stg/yug/rostov.htm.
3. Клюева, Ю. Особенности выбора месторасположения распределительного центра для розничной торговой сети / Ю. Клюева - (Инфраструктура) // Логистика. – 2013. №11. с. 28 - 29.
4. <https://rabota.yandex.ru/search.xml?text=вакансии+на+грузчик+кладовщик&wt=3&strict=yes&gid=39&from=>.
5. <http://www.ddcompany.ru/objects/category/3/>.

© Афанасьева Е.А., 2017

Беккер Р. В.

студент 3 курса

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧЕТВЁРТОГО МОСТА В Г. НОВОСИБИРСКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЧЁТКИХ МНОЖЕСТВ

2 июня 2016 года Правительством Новосибирской области был одобрен проект концессионного соглашения на строительство четвертого (Центрального) моста через реку Обь. Проект четвертого моста, разработанный инженерной группой АО «Институт «Стройпроект» (Санкт Петербург), должен соединить Южную площадь на правом берегу с площадью Труда на левом. Общая протяжённость мостового перехода составит 5,1 км, длина пролёта над Обью – 1,552 км. На подъездах к данному мосту запроектированы многоуровневые транспортные развязки, которые свяжут ключевые транспортные потоки с прилегающих магистралей г. Новосибирска.

Данный проект предполагает федеральный грант в размере 21,035 млрд. рублей, затраты областного бюджета на подготовительные работы в размере 3,539 млрд. рублей и вложения инвестора в размере 16,526 млрд. рублей (в ценах 3 кв. 2015 г.).

Из проекта концессионного соглашения о строительстве и эксплуатации на платной основе мостового перехода через р. Обь в створе ул. Ипподромской г. Новосибирска (далее - концессионное соглашение) следует, что срок его действия составляет 25 лет - 5 лет строительство (2017 - 2021 гг.) и 20 лет эксплуатационный цикл (2022 - 2041 гг.).

Согласно информации разработчика проекта, которым в данном проекте выступает АО «Институт «Стройпроект» затраты инвестора на строительство и содержание объекта за весь срок концессионного соглашения составят 45 399 млн. руб. (в ценах 3 кв. 2015 г.).

Однако, по словам председателя транспортного комитета Законодательного Собрания Новосибирской области Федора Николаева окончательная цифра концессионного соглашения не получена, но в целом она сейчас колеблется между 40 и 50 млрд. руб.

По официальным подсчетам, строительство четвертого моста при наличии достаточной для формирования проекта государственно - частного партнерства (ГЧП) транспортной востребованности и функционирования, позволит максимально перераспределить транспортную нагрузку мостов, исходя из выбора каждого конкретного пользователя. По словам консультанта пресс - службы губернатора и правительства Новосибирской области Марианны Даниловой, исходя из принятых проектных решений, прошедших неоднократную проверку квалифицированными экспертными организациями, включая государственную экспертизу, комплексная реализация данного проекта, предусматривающая помимо строительства собственно моста строительство масштабных транспортных развязок, позволит качественно улучшить транспортную ситуацию.

Проезд по мосту будет платным: плата за проезд для легкого автомобиля составит 153 рубля, для автобусов и грузовиков - 471, для фур - 706 рублей.

По расчетам Министерства транспорта Новосибирской области, из - за ремонта Октябрьского моста в 2022 году по Центральному будут проходить 86 тыс. автомобилей в сутки. После этого трафик снизится до 50 тыс. автомобилей. Если же данные прогнозы не оправдаются, региональный бюджет должен будет компенсировать инвестору недополученный доход [5].

Согласно официальным данным доходы от сбора платы за проезд в ценах 3 кв. 2015 г. будут иметь следующий вид (таблица 1) при трафике 86 047 авто / сутки в первый год эксплуатации [3].

Таблица 1

Прогнозные значения доходов от сбора платы за проезд

Год	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	
Доход (млн. руб.)	3175	3204	3259	1769	1821	2054	2116	2176	2244	2298	
Год	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	Итого
Доход (млн. руб.)	2345	2370	2401	2420	2444	2468	2499	2516	2540	2563	48683

При этом новосибирская общественность и некоторые депутаты негативно отзываются о проекте и строительстве четвертого моста, критикуя проект с точки зрения его стоимости, потенциального трафика и в целом необходимости его реализации.

У депутата Законодательного Собрания Глеба Поповцева возмущение вызвали будущие тарифы за проезд. При сумме в 153 руб. за легковое авто, как подсчитал парламентарий, новосибирский автолюбитель отдаст около 5 тыс. руб. в месяц за поездки с правого на левый берег, то есть одну пятую часть средней зарплаты в городе [7].

Глава комитета Законодательного Собрания по транспортной политике Федор Николаев отметил, что помимо экономических расчетов один из главных вопросов - это те предполагаемые риски, которые возможно понесет Новосибирская область при неподтверждении трафика. По озвученной информации, доказательств объема трафика депутаты пока не увидели. «Когда нам четко докажут, что трафик с великой вероятностью будет такой, тогда мы сможем говорить о предполагаемых рисках» - заметил Федор Николаев и добавил, что депутаты в любом случае будут настаивать на крайней

минимизации рисков для жителей Новосибирской области: «Если риск останется, если трафик не подтверждается, и область должна будет заплатить, на это мы не согласимся».

По мнению ряда общественников, прогноз трафика по платному мосту, который дает Министерство транспорта Новосибирской области, чрезмерно оптимистичен. «Ожидается, что в случае закрытия Октябрьского моста на ремонт трафик по платному Центральному мосту составит 86 тысяч автомобилей в сутки. Это больше, чем в настоящее время едет по бесплатному Октябрьскому. На наш взгляд очевидно, что платным мостом воспользуется существенно меньшее число автомобилистов. При двух работающих бесплатных мостах трафик по платному мосту будет, на наш взгляд, близок к нулю, что сегодня происходит на платной подмосковной трассе М - 11» - отмечают общественники в петиции, размещенной на сайте «Гражданского патруля».

Введенный в эксплуатацию в 2014 году Бугринский мост в настоящее время загружен лишь на треть. Если предположить, что загруженность платного четвертого моста будет также равна 30 % от нормативной пропускной способности ввиду наличия рядом двух бесплатных мостов – Октябрьского и Димитровского, то прогнозные значения доходов от сбора платы за проезд по Центральному будут иметь следующий вид (таблица 2).

Таблица 2

Прогнозные значения доходов от сбора платы за проезд при 30 % загруженности моста

Год	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	
Доход (млн. руб.)	953	961	978	531	546	616	635	653	673	689	
Год	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	Итого
Доход (млн. руб.)	703	711	720	726	733	740	750	755	762	769	14605

Ввиду неоднозначности оценок экономической целесообразности реализации данного инвестиционного проекта в данной работе будет проведена оценки риска неэффективности Центрального моста с использованием аппарата нечётких множеств.

Методы, базирующиеся на теории нечётких множеств, относятся к методам оценки и принятия решений в условиях неопределенности. Их использование предполагает формализацию исходных параметров и целевых показателей эффективности инвестиционного проекта в виде вектора интервальных значений (нечёткого интервала), попадание в каждый интервал которого, характеризуется некоторой степенью неопределенности.

Данный подход позволяет формализовать и использовать всю доступную неоднородную информацию (детерминированную, интервальную, статистическую, лингвистическую), что повышает достоверность и качество принимаемых стратегических решений относительно конкретного инвестиционного проекта [4].

В качестве критерия оценки эффективности инвестиционного проекта в данной работе выбран показатель чистого дисконтированного дохода (NPV), рассчитываемый по формуле (1):

$$NPV = -\sum_{t=1}^n \frac{I_t}{(1+r)^t} + \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} \quad (1)$$

где I_t - инвестиционные затраты в период t ,

CF_t – поступления денежных средств в период t ,

r – ставка дисконтирования.

В силу того, что точный объем необходимых инвестиций, эксплуатационных затрат концессионера, а также доход от платы за проезд по мосту неизвестны (имеет место фактор неопределенности в определении прогнозных значений данных показателей), проведем оценку риска рассматриваемого инвестиционного проекта в терминах размытых множеств.

В данном случае значение NPV инвестиционного проекта будет являться нечетким числом ($NPV = (NPV_{\min}, NPV_{\max})$), так как нечеткий вид имеют показатели в правой части формулы (1):

- значение общего объема затрат концессионера на строительство и содержание объекта за весь срок концессионного соглашения колеблется между 40 и 50 млрд. руб.

- ожидаемый доход от платы за проезд за весь срок эксплуатации объекта в зависимости от трафика может составить 48,7 млрд. руб. при загрузке моста равной 86 тыс. автомобилям в сутки и 14,6 млрд. руб. при 30 % загрузке Центрального моста.

$$NPV = - (40; 50) + (14,6; 48,7) \Rightarrow$$

$$NPV_{\min} = - 50 + 14,6 = - 35,4 \text{ (млрд. руб.)};$$

$$NPV_{\max} = - 40 + 48,7 = 8,7 \text{ (млрд. руб.)}$$

В качестве граничного условия эффективности рассматриваемого проекта (G) принято значение $G = 0$. Это означает, что проект будет считаться неэффективным, если суммарное значение дохода от сбора платы по центральному мосту за весь жизненный цикл проекта не покрывает вложенных инвестором в данный проект денежных средств.

Для оценки риска неэффективности проекта строительства четвертого моста воспользуемся формулой (2), позволяющей найти степень риска (ϕ) в случае интервально заданного значения NPV и точно заданного граничного условия эффективности (G) [6].

$$\phi = \begin{cases} 0, & \text{при } G < NPV_1 \\ \frac{G - NPV_1}{NPV_2 - NPV_1}, & \text{при } NPV_1 \leq G \leq NPV_2 \\ 1, & \text{при } G > NPV_2 \end{cases} \quad (2)$$

Подставив в формулу (2) значения показателей рассматриваемого проекта, получим:

$$\phi = \frac{0 - (-35,4)}{8,7 - (-35,4)} = \frac{35,4}{44,1} = 0,803$$

Таким образом, риск неэффективности данного проекта составляет 0,8.

Значение ϕ находится в диапазоне [0; 1], где 0 означает, что риск неэффективности проекта отсутствует, а степень риска равная единице означает, что инвестиции абсолютно точно окажутся неэффективными. Следовательно, значение степени риска для рассматриваемого в данной работе инвестиционного проекта равное 0,8 свидетельствует о том, что риск неэффективности проекта строительства четвертого моста очень высок.

В связи с этим в качестве направления для дальнейшего исследования будет проведен анализ вариантов снижения риска рассматриваемого инвестиционного проекта в отношении возможности их реализации, а также оценка эффективности возможных способов решения поставленной задачи.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Новосибирской области «О заключении концессионного соглашения о строительстве и эксплуатации на платной основе мостового перехода через р. Обь в створе ул. Ипподромской г. Новосибирска» от 2 июня 2016 г. №

159 - п [Электронный ресурс]: (ред. от 14.07.2016) // <http://www.invest.nso.ru/> / ru (дата обращения: 08.01.2017).

2. Проектная документация мостового перехода через р. Обь в створе ул. Ипподромской в г. Новосибирска. Прогноз интенсивности движения с учетом платной эксплуатации мостового перехода. Книга 1.4. – Спб.: АО «Институт «Стройпроект», 2015.

3. Титов С.М. Презентация мостового перехода через р. Обь в створе ул. Ипподромской в городе Новосибирске (Центральный мост) (Москва, 08.12.2015 г.).

4. Дервянко П.М. Оценка проектов в условиях неопределенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/invest/fuzzy_analysis.shtml (дата обращения: 03.01.2017).

5. Инвестору четвертого моста в Новосибирске гарантировали доход в 91 млрд - информационно - аналитическое интернет - издание «Тайга.инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tauya.info/news/2016/06/02/~127790/> (дата обращения: 09.01.2017).

6. Недосекин А.О., Кокош А.М. Оценка риска инвестиций для произвольно - размытых факторов инвестиционного проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifel.ru/br3/5.pdf> (дата обращения: 17.12.2016).

7. Целесообразность строительства нового моста в Новосибирске не смогли доказать соцопросом – российская ежедневная общественно - политическая газета «Независимая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/regions/2016-07-14/100_novosibirsk140716.html (дата обращения: 09.01.2017).

© Беккер Р.В., 2017

Белюсова И. А.,

магистрантка (или магистрант, или студентка магистратуры) 2 курса
факультет магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт
экономики и торговли» или ОрелГУЭТ,
г. Орел, Российская Федерация

КТО ЖЕ ТАКОЙ СТРАХОВОЙ МОШЕННИК?

У большинства граждан Российской Федерации отсутствует понимание социальной опасности страхового мошенничества. Более того, общество не воспринимает данное преступление как опасное деяние, а многие и вовсе одобряют мошенников и считают их борцами за справедливость. Это является одной из главных причин распространенности страховых мошенников в настоящее время.

Страховое мошенничество – явление общественное и многоаспектное, которое следует рассматривать не только с правовой и экономической точек зрения, но и с социально - психологической. Поэтому вопрос об изучении основных характеристик личности страхового преступника является актуальным и весьма интересным.

С точки зрения социально - демографических характеристик, страховые мошенники значительно отличаются от других преступников. В большинстве случаев это мужчины, возраст которых варьируется в промежутке от 30 до 45 лет, семейные, материально обеспеченные, обладающие дорогим имуществом. Образование здесь также играет важную роль, поскольку страхуют свои риски индивиды с прогрессивным мировоззрением направленным в будущее. Любая страховая организация будет рада заполучить такого клиента.

Если задуматься, то действительно, люди, получающие доход ниже прожиточного минимума не обладают дорогостоящим имуществом, которое служит предметом договора в страховой деятельности. Поэтому большинство людей, совершивших мошенничество, не находятся в сложном материальном положении.

В возрасте до 25 - 30 лет человек еще не успевает осознать скоротечность и неустойчивость жизни, поэтому он и не осознает потребность в страховой защите достигнутого в жизни уровня и сопутствующих ему элементов (здоровье, дом, автомобиль и т.д.).

Человек в возрасте старше 50 - ти лет также не является привлекательным клиентом для страховой организации в силу того, что, как правило, его взгляды были сформированы еще в советское время, он консервативен, и постепенно сокращается его жизненная активность. Также лица пенсионного возраста не являются целевыми клиентами: во - первых, из - за уменьшающейся с каждым годом вероятности продления договора, а во - вторых из - за того, что на целый ряд страховых услуг существуют возрастные ограничения (страхование жизни, здоровья и трудоспособности, страхование на дожитие и т.д.) [3, с. 209].

В связи с вышеизложенным, предотвращение мошенничества на стадии заключения договора затруднено, поскольку страховщик отнесет клиента с описанными выше качествами к числу привлекательных и не откажет в заключении договора страхования.

Рассмотрим основные психологические типы страховых мошенников и способы борьбы с каждым из них:

1. Актер. Данному типу мошенников доступна любая роль: он может производить впечатление делового и высокоуважаемого человека, а может жаловаться со слезами на глазах и вызывать сочувствие и жалость у сотрудников фирмы. Таким профессионалам сложно не поверить. И чем выше уровень актерского мастерства у такого мошенника, тем сложнее его раскусить и бороться. Основным методом борьбы с актерами является перевод разговора в сторону конкретных фактов, необходимо задавать конкретные вопросы и просить подробно описывать детали. Его ответы будут совершенны, но это только до определенного момента, а когда страховой агент доберется до той части вопросов, к ответам на которые мошенник не готовился - он начнет задавать встречные вопросы, увильивать от ответов или попытается сменить тему, начнет противоречить сам себе, и, в конце концов, запутается. Если же диалог продлится в эмоциональной плоскости, он с большой долей вероятности сможет убедить страховщика в страховой выплате.

2. Скандалист. Такие мошенники ведут себя агрессивно, могут угрожать высокопоставленными знакомыми, которые помогут в случае отказа в выплате наказать страховщика. Под таким напором интеллигентные сотрудники страховой организации теряются и не знают как себя вести. Главной задачей мошенника является подавление страхового агента. Лучшим средством в борьбе со скандалистами послужит холодность и

уверенность в себе. Необходимо подождать пока он выговорится или даже на пике скандала – попросить предъявить документы или задать неожиданный вопрос и т.д. Скандалист не любит точных фактов, так же как и актер.

3. Зануда. Отлично разбирается во всех юридических тонкостях и предупреждает о готовности подавать в суд на страховую компанию при отказе в выплате. Вывести такого преступника из равновесия сложно. Нужно знать законодательство, опыт других страховых организаций и все тонкости условий страхования. Единственный выход заключается в давлении на ту часть информации, которая находится вне его контроля: запросы в медицинские учреждения, автомобильные сервисы, пожарные и метео службы, показания свидетелей и т.п. До конца это проверить и подстроить весьма трудно, поэтому незначительное преувеличение такой информации сможет заставить его занервничать и выдать себя.

4. Случайный. Это такой клиент, который еще не решил, нужно ли ему доводить попытку получить страховую выплату от страховщика до конца. Случайный мошенник проводит скорее «разведку боем» и проверяет страховщика на прочность и если получается получить деньги – отлично, ну а если нет, то он особо не расстроится. Возможно, что он и не знает, насколько противозаконны его деяния, а если узнает в процессе работы, то больше не придет. Или придет в другой раз, но уже с детально обдуманым планом мошенничества [1, с. 49].

В преступные группировки могут вовлекаться как лица, имеющие криминальный опыт, так и по своему опыту, служебной деятельности, способные облегчить совершение мошенничества. К ним относятся сотрудники ГИБДД, медицинские работники, сотрудники ОВД, Государственной противопожарной службы, лица, проводившие технический осмотр автомобиля, т.е. те лица, которые наделены правом документального удостоверения факта наступления страхового случая. Инициаторами мошеннических действий они не являются, но все же совершают должностные преступления, вступая в сговор с мошенниками [2, с 68].

Распознавание мошенников страховыми агентами на стадии заключения договора страхования осложняется рядом причин, таких как:

- отсутствие навыков выявления мошенничества;
- страховой агент делает акцент на коммерческой стороне дела;
- мошенники прекрасно понимают суть страхования и психологию поведения сотрудников страховой организации.

В заключение можно сказать, что мошенники являются отличными психологами и знают, на какие слабые стороны человека нужно надавить, чтобы жертва добровольно рассталась с деньгами. При этом, хотя непосредственной жертвой такого рода преступлений является страховая организация, в конечном итоге страдают добросовестные клиенты страховщиков, поскольку именно из уплаченных ими средств осуществляются выплаты преступникам, а страховые тарифы продолжают расти.

Список использованной литературы

1. Жилкина М.С. Психология страхового мошенничества / М. С. Жилкина // Страховой бизнес. – 2010. – № 2 – с.43 - 50.

2. Потапова Н.Н. Выявление и расследование мошенничества, совершаемого в сфере страхового бизнеса / Н. Н. Потапова. – Нижний Новгород, 2012. – 199 с.

3. Царев Э. А. О личности страхового мошенника / Э. А. Царев // Общество и право. – 2011. – №5 (37) – с.208 - 210.

© Белоусова И.А., 2017

Гойгереева Х. К.
преподаватель
ЮРИУ РАНХиГС

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Одним из важнейших направлений аналитической работы на предприятии является исследование его финансового состояния, на основе которого дается оценка полученных конечных финансовых результатов, характеризующих итоги деятельности предприятия, формируется стратегия деятельности предприятия в области финансов, вырабатываются меры по ее реализации. Исследование финансового состояния хозяйствующего субъекта особенно важно в условиях трансформации отечественной экономики, так как в постоянно изменяющихся условиях внешней среды каждый субъект хозяйствования имеет потребности в эффективном управлении финансовым состоянием, что определяет перспективы развития хозяйствующего субъекта.

В современных условиях рыночной экономики растет интерес субъектов экономической деятельности - собственников, аудиторов, акционеров, инвесторов, банкиров, поставщиков и покупателей – к получению полной, правдивой и объективной информации о существующем финансовом положении предприятий. В связи с этим возрастает интерес к процессу проведения финансового анализа, как к наиболее доступному инструменту, который позволяет оценить достаточно полно информацию о реальном финансовом состоянии предприятия.

Оценка финансового состояния хозяйствующего субъекта проводится при помощи показателей, которые характеризуют направления потенциальной и фактической возможности предприятия выполнять собственные текущие обязательства, а также финансовую устойчивость предприятия в долгосрочном временном отрезке. Финансовое состояние – это экономическая категория, которая отражает состояние капитала предприятия в процессе осуществления кругооборота и характеризует возможности хозяйствующего субъекта к расширению основной деятельности на определенный временной промежуток. В связи с этим, под финансовым состоянием необходимо понимать способность организации осуществлять финансирование собственной деятельности. Финансовое состояние может быть характеризовано наличием у предприятия финансовых ресурсов, которые необходимы для эффективного функционирования предприятия, оптимальным их размещением и использованием, поддержанием соответствующих финансовых взаимоотношений с контрагентами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью. Финансовая деятельность предприятия как основная составляющая

хозяйственной деятельности направлена на формирование планомерных положительных денежных потоков, выраженных в поступлениях денежных средств на предприятие, и оптимизации путей расходования денежных средств, при соблюдении расчетной дисциплины, обеспечении оптимальных пропорций между собственным и заемным капиталом, а также и наиболее эффективное использование ресурсной базы [2].

Главной целью анализа финансового состояния является своевременное выявление и устранение недостатков в финансово - хозяйственной деятельности предприятия и поиск резервов улучшения финансового состояния и платежеспособности предприятия. При оценке финансового состояния решаются следующие задачи:

1. На основе исследования взаимосвязи между различными показателями производственной, сбытовой, коммерческой и финансовой деятельности предприятия провести оценку выполнения плановых показателей по формированию финансовых средств предприятия и их использование с целью повышения финансового состояния.

2. За счет анализа появляется возможность осуществлять прогнозирование перспективных финансовых результатов, оценить показатели экономической рентабельности на основе реальных условий финансово - хозяйственной деятельности, оценить наличие собственных и заемных финансовых ресурсов и разработать модели изменения финансового состояния при различных вариантах использования финансовых ресурсов.

3. Разработать конкретные мероприятия, которые направлены на более эффективное использование финансовых средств, укрепление платежной дисциплины, а соответственно финансового состояния хозяйствующего субъекта [3].

Содержание анализа финансового состояния во многом может быть определено тем, кто использует получаемую информацию, какова сфера экономических интересов субъекта при оценке различных показателей финансово - хозяйственной деятельности предприятия. Также, содержание анализа финансового состояния может быть обусловлено следующими обстоятельствами:

- запросы пользователей (инвесторов, партнеров и др.) при анализе финансовой информации с целью оценки истинного финансового состояния предприятия;

- целесообразность полного раскрытия финансовой информации об уровне финансовой устойчивости предприятия при склонности менеджмента сделать данную информацию наиболее «открытой»;

- потребностью практической деятельности при расчете новых значений, позволяющих оценить финансовое состояние субъектов хозяйствования, которые соответствуют современной системе финансово - экономических отношений и условиям создания информационной базы для анализа;

- необходимостью при продвижении товаров и услуг предприятия на внутренней и международной арене;

- потребностью в информации об истинном финансовом состоянии субъектов хозяйствования при проведении многофакторного анализа с целью выработки и внедрения наиболее оптимальных управленческих решений пользователями финансовой информации [1].

Таким образом, одной из важных характеристик при оценке финансового состояния организации является исследование стабильности его деятельности с точки зрения

долгосрочной перспективы. Данная характеристика связана с исследованием общей финансовой структуры организации, уровню его зависимости от кредитных и инвестиционных ресурсов. В этом случае, многие менеджеры и управленцы, включая руководителей государственных предприятий, отдадут предпочтение вложению в бизнес минимального количества собственных финансовых ресурсов, при этом осуществлять процесс финансирования за счет денежных средств, полученных на заемной или привлеченной основах. Но в том случае, если структура «собственный капитал – заемные средства» имеет значительный уклон в сторону долговых ресурсов, предприятие может обанкротиться, если несколько кредиторов одновременно потребуют погасить собственные долговые обязательства.

Список литературы

1. Анализ финансового состояния предприятия: бизнес, экономика, менеджмент, организация. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://becmology.ru/blog/economy/fin_an01.htm (Дата обращения 10.01.2017)
2. Глазунов В.Н. Финансовый анализ в унитарном предприятии // Финансы. – 2014. – № 3. – С. 54.
3. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Финансовый анализ. Управление финансами. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. – С. 69.

© Гойгереева Х. К. 2017

Исаева Л.А.,

к.э.н., профессор

кафедра экономической теории;

Мороз И.Н.,

студентка

Морской государственной университет

им. адм. Г.И. Невельского, г. Владивосток,

Российская Федерация

ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ «ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ»

В современном мире подавляющее большинство населения всех развитых стран в различной степени участвует в потреблении, выходящем за общественно - необходимые рамки. Даже относительно бедные страны, такие как Китай и Индия, страны восточной Европы начинают перенимать образ жизни запада. Аналогичная тенденция существует и в России. За последнее десятилетие стабильно высокие темпы развития российского потребительского рынка (10 - 15 % прироста ежегодно) не останавливает даже негативное влияние инфляционных процессов. В двадцатых годах прошлого столетия подобная модель потребления была названа немецким социальным психологом, философом, психоаналитиком Эрихом Фроммом «общество потребления». В обществе потребления продвигаются социальные ценности, которые основаны на превосходстве материальных

мерил успеха. Они создают фальшивое впечатление, что существует позитивная связь между способностью потреблять и счастьем.

К сожалению, в настоящее время практически нет экономических исследований отрицательных последствий, которое несет «общество потребления» для общественного развития.

Данная модель потребления базируется, прежде всего, на культивировании потребностей. Основными факторами, влияющими на этот процесс, являются: экспансия рекламы; достижение социального статуса через потребление; превращение шопинга в культурную деятельность; экономическая политика государства, направленная на безудержный рост потребления.

Экспансия рекламы через все возможные каналы (телевидение, Интернет, радио, телефонные звонки и т. п.) воздействует на изменение вкусов, желаний, ценностей, норм поведения, интересов, приводит к появлению новых потребностей, искусственно насаждаемых, зачастую неразумных. «По сути, использование производителями этих приемов есть не что иное, как программирование потребителя с целью понуждения его приобрести данный товар» [2, с. 6].

Подмена высоким уровнем потребления традиционных показателей социальной значимости (честность, порядочность, профессионализм и т.п.) также приводит к росту зачастую неразумных потребностей. В обществе потребления не только появляется, но и усиливается конкуренция потребителей. Человек стремится потреблять так, чтобы, с одной стороны, быть не хуже других, а с другой — не быть как все. Ускорение темпов изменения моды приводит к тому, что вещи обесцениваются и устаревают быстрее, чем физически изнашиваются. В обществе потребления человек, «отставший от моды», чувствует себя неполноценным. Существенно меняется структура стоимости некоторых товаров и услуг при включении в нее «надбавки» за бренд.

Постепенное вытеснение мелких магазинов, повышение роли супермаркетов с кинозалами, ресторанами, салонами красоты сделали шопинг популярной формой проведения досуга. Для многих шопинг сам по себе становится главной культурной деятельностью. Покупки, сопровождаемые этот вид досуга, как правило, носят случайный, необдуманный характер.

Значительную роль в культивировании потребностей играет экономическая политика государства. Совершенствование банковской системы привело к развитию системы кредитования, к появлению банковских карточек, дорожных чеков, карт постоянных покупателей и т. п., что способствует ускорению процесса принятия решения при покупках.

Среди ученых и общественных деятелей немало сторонников общества потребления. Они считают, что потребление способствует возникновению ответственного правительства, способствующего долгосрочной социальной стабильности; в обществе потребления производители имеют стимул совершенствоваться и создавать новые товары и услуги, что способствует прогрессу в целом; высокие потребительские стандарты являются стимулом для зарабатывания денег и, как следствие, повышения квалификации; потребительские мотивы поведения вытесняют национальные и религиозные, что способствует снижению экстремизма, повышению толерантности. Кроме того, считают сторонники

общества потребления, потребление сырья и товаров из стран «третьего мира», размещение там производств способствует их развитию, а увеличение спроса, характерное для общества потребления, стимулирует экономический рост и обеспечивает новые рабочие места.

Все это так, однако, цена такой модели потребления для нашей планеты и ее жителей слишком велика, об этом пишут многие ученые, общественные деятели. Если рассматривать негативные стороны «общества потребления», то в первую очередь необходимо отметить, что модель «общества потребления» приводит к стремительно растущей добыче нефти, природных ископаемых, вырубке лесов, уничтожению пастбищ, нерациональному использованию водоемов и т. п. По мнению авторов исследования, опубликованных в ежегодном докладе State of The World 2004: «Земля не располагает ресурсами, чтобы позволить всем населяющим ее людям жить так, как живет средний европеец или американец» [1, с. 45]. «Господство современного Запада, - также считает Козловский В.В., - направлено на стабильное пользование и распоряжение ресурсами ради перманентно растущего потребления. Громкие голоса экологов о бесперспективности столь увлекательного мирового соперничества за количество и качество потребления тонут в потребительски ориентированном водовороте перемалывания природы, человеческих сил, территорий» [3, с. 59].

Выход потребления за разумные пределы в обществе потребления может существенно изменить структуру стоимости товаров и услуг. Зачастую в неё включается символическая цена за бренд (торговую марку), когда товары «известных» фирм могут стоить гораздо дороже ничем не отличающихся от них аналогов.

Модель «общества потребления», приводит также к деградации человека и общества, прежде всего, в морально - нравственном смысле. Одним из примеров этого явления становится, обесценивание высшего образования, которое все больше становится платной рыночной услугой, приобретаемой в массовых масштабах. Желание иметь все больше ведет к перегрузкам, долгам, беспокойству и лишним тратам. Моральные ценности «общества потребления» отрицают необходимость всестороннего умственного, нравственного и духовного развития человека. Основной целью индивидуума становится потребление, а упорная работа, учёба, повышение квалификации являются побочным эффектом этого. Это ведет к оболваниванию людей, деградации их как личностей, упадку массовой культуры, но и к возможности манипулирования сознанием людей, т. к. малограмотных, невежественных людей легче обмануть.

Список использованной литературы

1. Ежегодный доклад State of The World. 2004.
2. Исаев А., Исаева Л. Формирование потребности в товарах рационального и иррационального спроса // Практический маркетинг, 2015., №6. С. 6.
3. Козловский В. В. Общество потребления и цивилизационный порядок современности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. XIV 5(58). С. 59.

© Исаева Л.А., Мороз И.Н., 2017

Исик Л.В.

Кандидат экономических наук,
доцент ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

РЕКРУТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО КОНКУРЕНТНОЙ РАЗВЕДКИ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что оперативная информация о состоянии рынка и о его участниках – компаниях - конкурентах чрезвычайно важна для успешности бизнеса. В настоящее время сбор тех или иных сведений чаще всего осуществляется службой экономической безопасности при помощи традиционных рекрутинговых технологий.

В данной статье рассмотрим подход к способу задействования персонала с целью выявления необходимой информации о конкурентах с трех сторон: со стороны службы экономической безопасности предприятия, кадровых агентств и соискателей.

Итак, касательно службы экономической безопасности предприятия.

Предприятие, ведя плановый подбор персонала, так или иначе пересекается с интересующими ее профильными специалистами. Кроме того, организация иногда прибегает к методу «вакансия - «пустышка»», т.е. предлагает вакансию с крайне привлекательными условиями, но не существующую на самом деле. Также предприятие может привлечь к работе одно или несколько кадровых агентств. Причем, в зависимости от степени порядочности руководства предприятия, можно либо заявить интерес именно к предоставлению кандидатов, оплачивая каждого представленного «языка», либо подписать договор с агентством, услуги которого оплачиваются по факту выхода специалиста на работу, то есть на «пустышку», не платя в итоге не копейки. Собеседование с новоиспеченным кандидатом на вакансию состоит из двух этапов: вначале бывшему сотруднику компании - конкурента задаются традиционные общие вопросы о его жизненном пути и достижениях. Затем начинается «более плотное» интервью, чаще проводимое специалистом в той самой, интересующей, сфере. Подается это как оценка профпригодности кандидата, но задаются вопросы, больше имеющие отношение к тем или иным сторонам организации процесса у конкурента. Обычно кандидат не имеет особой свободы выбора в плане «отвечать - не отвечать», поскольку, будучи заинтересованным в получении нового места работы, старается показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать свою полезность и осведомленность.

Данное собеседование может быть различной продолжительности. В простом случае это однократная встреча. В более сложном – несколько туров бесед с «тестовыми заданиями» и обсуждениями возможных вариантов решения тех или иных профессиональных задач.

В наиболее сложных случаях кандидат может даже приниматься на работу, с тем, чтобы быть уволенным, как только передаст всю ценную информацию [1].

Для кадрового агентства такой способ получения службой безопасности предприятия информации о конкурентах может стать источником дополнительного финансирования. Агентству важно понять, что кандидат с профильного рынка представляет для данного предприятия интерес вне зависимости от того, будет он принят на работу или нет. То есть, для агентств, работающих без предоплаты, есть большой смысл в том, чтобы оговаривать отдельную плату за факт предоставления «профильных» кандидатов. Более того, это может стать отдельной услугой – не работая для «заказчика» по конкретной вакансии, направлять туда кандидатов из конкурирующих фирм для «разведывательных бесед». Таким образом, агентство расширяет спектр предоставляемых сервисов, а работодатель (в лице службы безопасности) получает в свое распоряжение дополнительный канал информации.

Соискатель в данной ситуации наиболее беззащитная сторона. Он рассматривается исключительно как источник сведений, при этом никакого вопроса о компенсации этих сведений обычно не возникает. При этом, находясь в ситуации поиска работы, соискатель не имеет большой свободы выбора – на собеседовании положено отвечать на вопросы. Но осознание того, что объявленная вакансия может быть и не вакансией вовсе – уже помогает по-другому смотреть на ситуацию и легче относиться к тому, что в итоге переговоры не закончились ничем. Есть и другой аспект. То, что вы обладаете информацией, в которой нуждается компания, может стать даже предметом торга (если речь не идет о каких-то совсем простых сведениях). Иногда можно предлагать свои консультации, но не напрямую, а более тонко, ссылаясь на значительный опыт в интересующей сфере, знание особенностей организации процесса в разных компаниях и т.д. Кроме того, оценив вас как грамотного и действительно обладающего ценной информацией специалиста, компания может – так переосмотреть начальную установку и принять вас на работу. Так или иначе, дополнительное понимание возможных побудительных мотивов предприятия – работодателя добавляет вам козырь в непростой игре под названием «Поиск работы по специальности» [2].

Таким образом, описанные выше методы – реальность современной ситуации. По мнению А. Коновалова, в его статье «Рекрутинг и конкурентная разведка», это определяется интенсивным развитием самых различных рынков, обострением конкурентной борьбы между предприятиями, осваивающими одну и ту же отрасль. Проще говоря – это закономерный этап развития бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Исик А.М., Исик Л.В. Экономическая безопасность предприятия: кадровые угрозы // сборник материалов Международной научно - практической конференции «Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества» (01–31 октября 2016 года) г. Волгоград
2. Коновалов А. Рекрутинг и конкурентная разведка. Режим доступа: http://www.bizeducation.ru/library/management/hrm/recruit/recruit_konovalov.htm

© Исик Л.В., 2017

Конобеева О.Е.,

к.э.н., доцент
факультет бизнеса и рекламы, Орел ГУЭТ,
г. Орел, Российская Федерация

Конобеева Е.Е.,

к.э.н., доцент
факультет экономики и управления, Орел ГУЭТ,
г. Орел, Российская Федерация

Ясакова А.В.,

студентка 4 курса
факультет бизнеса и рекламы, Орел ГУЭТ,
г. Орел, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ

Проблема привлечения инвестиционных ресурсов в экономику России остается актуальной. Начиная с 2005 года, отмечается снижение ВВП в 2 раза и замедление промышленного производства, что существенно влияет на инвестиционные показатели и экономическую стабильность страны. Замедление экономического роста наблюдается за счет дефицита и финансирования промышленных отраслей и жестких условий конкурирования на мировом рынке [5]. Наблюдается объективное снижение экономической активности из-за монополизации рынка производства и отсутствия внедрения инноваций. Достичь укрепления материально – технической базы без стабильного финансирования отечественных и зарубежных инвесторов невозможно, поэтому инвестиционный потенциал наблюдается только в больших регионах, где расположены стратегически важные объекты [2, с.121].

По данным Федеральной службы государственной статистики инвестиционные показатели в регионах страны существенно снижаются, и эта тенденция прослеживается во всех отраслях экономики. Согласно рейтингу инвестиционного климата в России по состоянию на 2015 год, всего 3 региона

(Московская область, г.Санкт - Петербург, Краснодарский край) могут стабильно обеспечивать себя промышленным сырьем и привлекать дополнительные инвестиции [6].

Иностранные инвестиции в Российской Федерации – это основной толчок для развития экономики страны. Россия занимает только третье место по инвестиционной привлекательности для иностранных инвесторов. Распределение иностранных инвестиций по регионам неравномерное. Можно выделить три основных уровня регионального привлечения иностранных инвестиций в России: Москва, регионы сырьевого производства и индустриальные центры, а также регионы, находящиеся в непосредственной близости от них.

В последнее время наблюдаются значительные изменения в привлекательности регионов для инвесторов. Составление рейтинга инвестиционной привлекательности осуществляется по показателям поддержки предпринимателей. По общему интегральному индексу инвестиционного климата (таблица 1) первое место заняла Республика Татарстан (лидер по трем из четырех показателям). В лидирующую группу также вошли Калужская,

Белгородская, Тамбовская, Ульяновская область, как перспективные и привлекательные регионы для инвестиций.

Первое направление – Регуляторная среда – отражает качество предоставления государственной поддержки для развития бизнеса, создание благоприятной среды для предпринимательской активности. В группу лидеров по данному показателю вошли Республика Татарстан, Краснодарский край, Калужская область, Чувашская Республика.

По показателю - Эффективность институтов для бизнеса - (наличие и качество защиты и улучшения инвестиционной базы) было определено 12 лидирующих регионов: Республика Татарстан, Республика Мордовия, Республика Марий Эл, Калужская, Тамбовская, Ульяновская, Костромская область, Белгородская область, Кемеровская область, Пензенская, Тюменская область, Чеченская Республика.

Согласно показателям развития инфраструктуры, доступности ресурсов для ведения бизнеса и инвестиционной привлекательности, хороший уровень развития имеют: Республика Татарстан и Белгородская область. В четвертом направлении субъекты были оценены по уровню государственной поддержки малого предпринимательства. Лидерами стали Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, Республика Саха (Якутия), Камчатский Край, Калужская, Пензенская область, Свердловская область.

Таблица 1 - Инвестиционный рейтинг регионов России за 2015 год [6]

Субъект РФ	Рейтинг по интегральному индексу	Рейтинг по направлениям			
		Регуляторная среда	Институты для бизнеса	Инфра - структура и ресурсы	Поддержка малого предпринимательства
I Группа					
Республика Татарстан	I	A	A	A	B
Калужская область	I	A	A	C	A
Белгородская область	I	C	A	A	B
Тамбовская область	I	B	A	B	C
Ульяновская область	I	B	A	C	C
II Группа					
Краснодарский край	II	A	C	B	B
Москва	II	B	B	C	C
Воронежская область	II	B	B	C	C
Курская область	II	D	B	B	B
Ленинградская область	II	B	B	B	C
<i>Орловская область</i>	II	B	B	B	E
III Группа					
Ярославская область	III	C	B	D	B
Вологодская область	III	B	C	D	B
Липецкая область	III	D	B	D	B
Брянская область	III	B	B	B	D
Ивановская область	III	C	B	C	C

IV Группа					
Республика Бурятия	IV	B	D	D	C
Ставропольский край	IV	C	D	C	C
Оренбургская область	IV	C	D	B	D
V Группа					
Рязанская область	V	E	D	D	D
Республика Алтай	V	E	C	E	C
Амурская область	V	E	E	C	D

Основной причиной неравномерного распределения иностранных инвестиций в России является то, что регионы, с привлекательной инвестиционной средой имеют большой потенциал, высокий платежеспособный спрос и хорошо развитую инфраструктуру.

Для привлечения инвестиций региональные администрации используют не достаточно своих возможностей, хотя наблюдаются некоторые положительные изменений в виде снижения уровня налогов и предоставления льгот, отсрочек по налоговым арендным и иным видам платежей, но пока этого не достаточно [3, с. 65]. Все же определяющими факторами по привлечению инвесторов являются географическое и социально - экономическое положение региона.

Для повышения инвестиционной привлекательности и удержания иностранных финансов в России необходимо провести масштабную региональную инвестиционную политику. Главная цель, которой должна достичь инвестиционная политика - привлечение и удержание капитала, способствующего социально - экономическому развитию региона [1, с. 62].

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

- повысить привлекательность для инвесторов во всех регионах РФ;
- реализовать экономический потенциал каждого региона;
- снизить инвестиционный риск в регионах и России в целом;
- стимулировать всестороннее развитие каждого региона, не только, как экономической единицы, но и важного структурного элемента социальной и культурной значимости;
- стабилизировать удовлетворение запросов потребителей;
- активизировать средства на внедрение инновационных технологий, стимулирующие инновационные процессы.

Решение этих задач позволит повысить привлекательность инвестиционной среды и станет мощным толчком экономического и социального развития всех регионов страны. Для повышения действенности региональной инвестиционной политики важно ее направить и реализовать в наиболее приоритетные направления. Создание имиджа региона – важнейший инструмент достижения инвестиционной привлекательности. Имидж региона может иметь разносторонний характер, отражающий современные и перспективные стороны реализации потенциала региона. Имидж региона для инвесторов ассоциируется с его социально - экономической и культурной значимостью. В основу определения приоритетов должны быть заложены принципы важности тех или иных сфер для повышения уровня и качества жизни населения, устойчивого и сбалансированного развития региональной экономики.

Список использованной литературы

1. Конобеева Е.Е. Анализ конкурентных позиций банка на региональном уровне [Текст] / Е.Е. Конобеева, О.Е. Конобеева // Регион: системы, экономика, управление.– 2011. – № 1. – С. 61 - 64.
2. Конобеева Е.Е. Оценка конкурентоспособности кредитной организации через призму маркетинга [Текст] / Е.Е. Конобеева, О.Е. Конобеева // Вестник ОрелГИЭТ.– 2011. – № 1(15). – С. 121 - 126.
3. Конобеева О.Е. Финансовый инжиниринг как частный случай хеджирования / О.Е. Конобеева, Е.Е. Конобеева, В.Ю. Герасимова // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг - 2014.–№ 3– С. 62 - 68.
4. Скворцова Н.А. Перспективы стратегического развития регионов России [Текст] / Н.А. Скворцова // Вестник ОрелГИЭТ.– 2010. – № 4(14). – С. 61 - 67.
5. Инвестиционное развитие регионов РФ / Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru/> . (Дата обращения: 12.10.2016 г.)
6. Researcher, Инвестиционный рейтинг регионов России – 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mresearcher.com/2015/07/investicionnyj-rejting-regionov-rossii-2015.html> . (Дата обращения: 12.10.2016 г.)

© Конобеева О.Е., 2017

© Конобеева Е.Е., 2017

© Ясакова А.В., 2017

Копени А.В., к.т.н.,
заместитель директора по учебной и научной работе,
Сибирский филиал Международного института экономики и права,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМА БЮДЖЕТНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

Реалии сегодняшнего дня в значительной степени формируются под воздействием новой геополитики, содержание которой сводится к поиску нового мироустройства. Мировой экономический кризис, причины и последствия которого широко анализируются научным сообществом, оказал существенное влияние на российскую экономику [1, 2]. Существует множество оценок степени воздействия экономического кризиса, а также экономических санкций. При этом исследователи отмечают, что помимо внешних факторов, на состояние российской экономики оказывают влияние внутренние факторы. К ним относятся сохраняющаяся высокая доля сырьевой (экспортной) составляющей, неразвитость передовых технологических укладов, структурные деформации экономики и многие другие [3, 4, 5].

Внешние шоки активизировали внутренние экономические проблемы, а структурные реформы, о необходимости которых много говорится на всех уровнях, пока не сформировали четкой конфигурации. Регионализм становится важным положением,

которое следует учитывать при разработке экономической политики. Каждый российский региона ищет свои пути адаптации к новым экономическим реалиям, при этом в большинстве случаев поиск сопровождается торможением общей социально - экономической динамики [6, 7, 8]. Особенностью региональной структуры стало усиление дифференциации российских регионов. Расслоение по уровню и темпам социально - экономического развития всегда являлось обоснованной особенностью хозяйственного уклада России [9, 10]. При этом степень дифференциации, изменения количества «богатых» и «бедных» регионов могут рассматриваться как индикатор уровня экономической безопасности, так как любые расслоение приводят к напряженности, угрозам.

Мировой экономической кризис, внутренние проблемы, переносят дифференциацию регионов из объективного показателя экономики России в реальный фактор риска для государства. Различия в значениях показателей, характеризующих экономику, стали достигать нескольких десятков раз, что приводит к деградации отдельных регионов, городов, сельских поселений, что увеличивает градиент миграции трудовых ресурсов, усиливает расслоение в обществе и населении [11].

Объективным следствием нарастания центростремительных тенденций можно назвать увеличение темпов роста дефицита региональных бюджетов. Этот показатель уверенно набирает свою значимость, особенно среди регионов, ориентированных на экспорт сырья и энергоресурсов. Кемеровской области, являющейся типичным представителем таких регионов, также свойственна проблема несбалансированного бюджета области. Уровень финансовой безопасности региона, рассчитываемый с учетом бюджетной обеспеченности, невысок, регион по этому показателю находится в кризисной зоне. В 2016 году продолжается сокращение доходной базы бюджета области при фактическом сохранении объема расходов бюджета. В 2015 году объем налога на прибыль организаций от основных налогоплательщиков - предприятий угледобывающей отрасли, снизились на 9,2 млрд. рублей, или в 2,2 раза к уровню 2011 года. Резкое падение доходной части бюджета Кемеровской области наблюдалось раньше - за два года (2012, 2013) налоговые и неналоговые доходы снизились на 15 млрд руб. (на 13,3 %), в том числе по налогу на прибыль организаций – на 21 млрд руб. (в 2,4 раза). В среднем по России за 2011 - 2015 гг. доходы региональных бюджетов субъектов Российской Федерации выросли на 31 %. За этот же период в Кемеровской области доходы бюджета снизились на 3,3 %. Покрытие дефицита бюджета для выполнения социальных обязательств осуществлялось за счет кредитов от банков, бюджетных займов, выпуска ценных бумаг, что привело к росту государственного долга области за 2011 - 2015 гг. более чем в 2,5 раза: с 21 млрд руб. до 58 млрд руб. Подобная ситуация не является исключением, большинство российских регионов испытывают проблемы с бюджетом и увеличением государственного долга, что снижает уровень финансовой безопасности регионов и страны и требует учета в методологии ее измерения [12, 13, 14].

Список использованной литературы:

1. Зубаревич, Н. (2015). Региональная проекция нового российского кризиса // Вопросы экономики. №4. С. 37 - 52.

2. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Адаптация потребительского кредитования к новым условиям финансовой безопасности [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 7 - 1 (91). С. 110 - 113.

3. Гурвич, Е., Прилепский, И. (2016). Влияние финансовых санкций на российскую экономику // Вопросы экономики. №11. С. 5 - 35.

4. Копеин, В.В. К вопросу мониторинга экономической безопасности региона [Текст] / В.В. Копеин // В сборнике: ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки, Информационный партнер АНО ВПО «Омский экономический институт». 2014. С. 173 - 175.

5. Копеин, В.В. Финансовые санкции и банковский сектор России / В.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 116 - 1. С. 99 - 101.

6. Орлова Н., Егиев С. (2015). Структурные факторы замедления роста российской экономики. [Текст] // Вопросы экономики. № 12. С. 69 - 84.

7. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А., Копеин А.В. Регионы сырьевой специализации: пациент скорее жив, чем мертв [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // В сборнике: МИРОВАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА. Материалы X международной научно - практической конференции. 2015. С. 15 - 18.

8. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. К проблеме глобализации и экономической безопасности региона [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // В сборнике: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА. Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. 2014. С. 28 - 30.

9. Кричевский, Н.А. Россия: сквозь санкции – к процветанию! / Н.А. Кричевский. М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. 216 с.

10. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А., Копеин, А.В. К вопросу об экономической безопасности в новых экономических условиях [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА. Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. 2015. С. 35 - 38.

11. Копеин, В.В. Динамика и особенности государственного долга российских регионов / В.В. Копеин // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117 - 1. С.60 - 62.

12. Юшков, А. (2016). Бюджетная децентрализация и региональный экономический рост: теория, эмпирика, российский опыт // Вопросы экономики. № 2. С. 94 - 110.

13. Копеин, В.В. Кредиторская задолженность предприятий как маркер финансовой безопасности [Текст] / В.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10 - 1. С. 78 - 80.

14. Копеин, В.В. Современные подходы к управлению бюджетным долгом региона и финансовая безопасность [Текст] / В.В. Копеин // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. № 1 - 1 (123). С. 168 - 171.

© Копеин А.В., 2017

ОБЪЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ ПЕРЕФОРМАТИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

В настоящее время исследователями анализируются проявления мирового экономического кризиса, предпринимаются попытки обобщения и выработки мер по адаптации экономики и общества к новым условиям. Оценки влияния кризиса на социально - экономическую ситуацию в России несколько отличаются как по своему содержанию, так и по полярности [1, 2, 3]. Но большинство приходят к заключению, что списывать все негативные моменты в российской экономике только на кризис оснований нет [4, 5]. Экономика России, в значительной степени базирующаяся на сырьевом экспорте, пока не вышла на уверенную траекторию структурных преобразований и высоких технологических укладов, усиливается «рентный уклон» экономики [6, 7, 8].

Отмечается, что в третьем квартале 2016 года по сравнению с 2014 г. в России выросли только три отрасли: сельское хозяйство (на 6,6 %), добыча полезных ископаемых (на 3,6 %) и грузооборот (на 3,4 %). Все остальные отрасли показали снижение: обрабатывающие производства - на 7,2 %, оптовая торговля снизилась на 10,2 %, строительство - на 12,8 %, розничная торговля - на 14,7 %, платные услуги населению - на 2,4 %. В среднем сырьевые сектора за кризис выросли на 4,0 %, тогда как несырьевые упали на 9,3 %. По отношению ко второму кварталу 2016 года в третьем квартале сырьевой крен лишь усилился: сельское хозяйство выросло на 1,8 % (к предыдущему кварталу), добыча полезных ископаемых без вклада нефтесервисных услуг - на 1,1 %, грузооборот - на 3,6 %. Среди несырьевых секторов вырос строительный (на 2,7 %) [6]. Результаты этих исследований достаточно обоснованы и базируются на достоверных данных, но анализ следует продолжать, так как экономические процессы в условиях экономической нестабильности и политических движениях могут корректироваться.

Прошедший 2016 год завершился, по оценке Минэкономразвития, снижением валового внутреннего продукта (далее – ВВП) на 0,6 %. По статистическим данным, в 2016 году оборот розничной торговли продолжил снижаться (на 5,2 %), реальные доходы населения снизились на 5,9 %. Положительным моментом стал рост индекса промышленного производства – он увеличился в среднем по всем отраслям производства на 1,1 % (в 2015 году он снизился на 3,4 %) [9]. Хорошую динамику роста показывает сельское хозяйство. Есть основания полагать, что в 2017 году тренды сформируются, российская экономика должна пойти в рост - ВВП должен вырасти на 0,6 %.

Экономический рост проблематичен без финансового сектора, способного поддержать ресурсами, инвестициями развитие реального сектора. Поэтому проблема оценки состояния финансового сектора, банковской системы остается важнейшей. В новых условиях хозяйствования при ограничении доступа к внешним ресурсам формируются новые требования к банковской деятельности. В 2016 году наблюдался профицит ликвидности в банковской системе [10, 11]. Результаты исследований показывают, что банковская система

адаптируется к новым условиям хозяйствования: усилилась конкуренция, повышаются требования к качеству заемщиков [12, 13]. Происходит поиск новых клиентов – среди малого и среднего бизнеса, увеличивается объем комиссионных доходов. За 8 месяцев 2016 г. прибыль банковского сектора составила 532 млрд руб., что почти в семь раз больше прибыли аналогичного периода прошлого года. Динамика показателей деятельности банковского сектора демонстрирует положительные тенденции. Начинается период развития банковского бизнеса в новой структуре, как по участникам, так и по доходным статьям. Такое переформатирование банковской деятельности меняет систему угроз и требует учета в методологии изучения финансовой и экономической безопасности [14, 15, 16].

Список использованной литературы:

1. Гурвич, Е., Прилепский, И. (2016). Влияние финансовых санкций на российскую экономику // Вопросы экономики. №11. С. 5 - 35.
2. Фальцман, В. (2015). Диверсификация российской экономики // Вопросы экономики. №5 С. 48 - 62.
3. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Импортозамещение, агроэкономика и продовольственная безопасность: два шага вперед, шаг назад [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Техника и технология пищевых производств. 2016. Т. 42. № 3. С. 155 - 166.
4. Бородин, К. (2016). Влияние эмбарго и санкций на агропромышленные рынки России: анализ последствий // Вопросы экономики. № 4. С. 124 - 143.
5. Копеин, В.В. Финансовые санкции и банковский сектор России / В.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 116 - 1. С. 99 - 101.
6. Эксперты ВШЭ заявили о «структурной деградации» экономики. Росибизнесконсалтинг. Загл. с экрана. (Доступ 21.01.2017). Режим доступа: <http://www.rbc.ru/economics/08/11/2016/582192319a79476a9e11b0c4>
7. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Импортозамещение в сельском хозяйстве: оценки, проблемы и экономическая безопасность [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 3 - 1 (45). С. 31 - 34. doi: 10.18454/IRJ.2016.45.145
8. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Взаимосвязь импортозамещения и экономической безопасности [Электронный ресурс] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Теория и практика современной науки. 2016. № 2(8). С. 229 - 232.
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. (Доступ 11.08.2015).
10. Филимонова, Е.А., Копеин, А.В. Особенности ресурсной базы банковской системы России и региона сырьевой специализации [Текст] / Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 9 - 1. С. 149 - 151.
11. Анализ трендов денежно - кредитной системы и финансовых рынков. Аналитический бюллетень. Выпуск №14 (октябрь 2016) РЭУ им Г.В. Плеханова. <http://www.rea.ru/ru/Pages/exspertixareu.aspx> (доступ 15.01.2017).

12. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Адаптация потребительского кредитования к новым условиям финансовой безопасности [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 7 - 1 (91). С. 110 - 113.

13. Копеин, А.В., Морозенко, Н.Д., Филимонова, Е.А. Посткризисные изменения в базе угроз финансовой безопасности [Текст] / А.В. Копеин, Н.Д. Морозенко, Е.А. Филимонова // Экономика и предпринимательство. 2016. № 4 - 1 (69 - 1). С. 211 - 215.

14. Копеин, В.В. Современные угрозы и экономическая безопасность: методологические аспекты [Текст] / В.В. Копеин // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 11 частях. 2014. С.80 - 83.

15. Копеин, В.В. Современные подходы к управлению бюджетным долгом региона и финансовая безопасность [Текст] / В.В. Копеин // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. № 1 - 1 (123). С. 168 - 171.

16. Копеин, В.В., Михайлов, В.В. Теория и методология исследования структурных изменений объектов основных фондов в социально - экономических системах: эволюционный подход [Текст] / В.В. Копеин, В.В. Михайлов // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1 - 1 (66 - 1). С. 737 - 742.

© Копеин А.В., 2017

Копеин В.В.,

д.э.н., доцент,

заведующий кафедрой финансов и банковского дела,

Кемеровский институт (филиал)

Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

О СВЯЗИ ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ И ПРОБЛЕМ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Российская экономика продолжает пока во многом зависеть от общемировых цен на сырьевые, энергетические ресурсы. Немаловажный вклад в экономическую ситуацию вносит продолжающаяся санкционная политика. Оценки последствий действия санкций проводит ряд исследователей, но общее заключение базируется на положении, что многое определяет существующая структура российской экономики [1, 2, 3]. По различным оценкам экономические санкции снизили валовой внутренний продукт (ВВП) России до 10 % , тогда как остальные 90 % спровоцированы падением цен на нефть. С 2014 г. по мнению министра финансов Россия теряет 40 млрд. долл США в год из - за введенных санкций, около 2 % ВВП. Международный валютный фонд оценил эффект от санкций в 1 - 1,5 % от ВВП России в год. Сырьевой уклад продолжает выступать катализатором негативных явлений в российской экономике [4, 5]. Падение цен на нефть приводит и к оттоку капитала из России. Объем инвестиций в отрасли, прямо или косвенно связанные с добычей, экспортом энергоресурсов, увеличивается. Отток капитала, спровоцированный санкциями, оценивается экспертами 58 млрд. долл США в 2014 году, 160 - 170 млрд. долл США за

период 2014 - 2017 гг. [1]. Суммарные потери чистого притока капитала за этот период составили около 8 % от ВВП 2013 года.

Объемную оценку всех последствий экономических санкций провести сложно, но снижение ВВП, введение плавающего курса рубля и многие другие факторы привели к существенному понижению реальных доходов населения [6, 7, 8]. Сокращение внутреннего спроса как одного из драйверов экономического роста отразилось и на конфигурации банковской системы. Снижение количества надежных заемщиков привело к повышению требований банковской системы, а рискованные операции потребовали принятия мер со стороны Центрального Банка. Банковская система продолжает «сжиматься», отзыв лицензий стал реальной практикой [9, 10, 11]. Несмотря на положительную, в целом, динамику кредитования, чтобы обезопасить себя и снизить всевозможные риски, кредитные организации вынуждены компенсировать возможные потери повышением ставок.

Просроченная задолженность по кредитам физических лиц в России в 2016 году остается одной из главных проблем банковского сектора. К началу второго полугодия 2016 г. просроченная задолженность по розничным кредитам населения достигла 18,2 % от общей массы кредитного портфеля. При этом большую ее часть (13,5 %) составляют ссуды, платежи по которым не осуществлялись свыше 90 дней. В декабре 2015 г. эти показатели равнялись соответственно 16,8 % и 12,5 % . Таким образом, с начала 2016 г. наблюдается рост «просрочки» по розничным кредитам физических лиц на 1,4 % .

Количество просроченных кредитов населения с конца 2015 г. возросло до 13,7 млн. (на 8 %), в том числе сроком более 90 дней – до 10,2 млн. (на 7 %). Общее увеличение объемов «просрочки» в денежном эквиваленте составило 10 % : на срок до 90 дней – до 1,3 трлн. руб.; свыше 90 дней – до 1,2 трлн. руб. Самые высокие темпы роста имеют просроченные ипотечные кредиты. За январь - май 2016 г. их общее количество увеличилось до 103 тыс. (на 22 %), в денежном выражении до 155 млрд. рублей (на 17 %). Просроченная задолженность физических лиц по кредитам наличными выросла до 7,9 млн. ссуд (на 9 %), или на 777 млрд. рублей (на 10 %); по кредитным картам – до 5,4 млн. карт (на 6 %), или на 251 млрд. рублей (на 1 %); по автокредитам – до 193 тыс. займов (на 1 %), или на 80 млрд. рублей (на 18 %) [12, 13, 14]. К 2017 г. совокупная задолженность перед кредитными учреждениями россиян, которые могут объявить о своем банкротстве, достигла 15,5 млрд. руб. При этом средняя величина одного безнадежного долга оценивается в 1,27 млн. руб. Российская банковская система за время эскалации кризиса и экономических войн окрепла, адаптационные механизмы работают [15, 16]. Несмотря на непростую ситуацию в банковском бизнесе, этот сегмент финансового рынка как наиболее значимый элемент вносит определяющий вклад в обеспечение финансовой безопасности.

Список использованной литературы:

1. Гурвич, Е., Прилепский, И. (2016). Влияние финансовых санкций на российскую экономику // Вопросы экономики. № 1. С. 5 - 35.
2. Филимонова, Е.А., Копейн, А.В. Методологические особенности учета неоднозначности социально - экономических процессов и оценки финансовой безопасности [Текст] / Е.А. Филимонова, А.В. Копейн // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3 - 1 (68 - 1). С. 141 - 147.

3. Копеин, А.В., Морозенко, Н.Д., Филимонова, Е.А. Посткризисные изменения в базисе угроз финансовой безопасности государства [Текст] / А.В. Копеин, Н.Д. Морозенко, Е.А. Филимонова // Экономика и предпринимательство. 2016. № 4 - 1 (69 - 1). С. 211 - 215.
4. Филимонова, Е.А., Копеин, А.В. Особенности ресурсной базы банковской системы России и региона сырьевой специализации [Текст] / Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 9 - 1. С. 149 - 151.
5. Филимонова, Е.А. Болдырева, М.И., Копеин, А.В. Эмпирический базис методологических подходов к оценке финансовой безопасности [Текст] / Е.А. Филимонова, М.И. Болдырева, А.В. Копеин // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10 - 1 (75 - 1). С. 393 - 399.
6. Криничанский, К., Фаткин, А. (2017). Оценка влияния банковского посредничества на экономику регионов России: посткризисные тенденции [Текст] // Вопросы экономики. № 2. С. 103 - 122.
7. Копеин, А.В., Филимонова, Е.А. О взаимосвязи потребительского кредитования и финансовой безопасности [Текст] / А.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 7 - 1 (91). С. 108 - 110.
8. Филимонова, Е.А., Копеин, А.В. Банковская система как эмпирическая основа методологии финансовой безопасности [Текст] / Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 3 - 1 (72). С. 186 - 189.
9. Агеева, С., Мишура, А. (2017). Региональная банковская система в России: тенденции и факторы пространственного распределения [Текст] // Вопросы экономики. № 1. С. 123 - 141.
10. Копеин, А.В. Сжатие банковской системы России как условие повышения финансовой безопасности государства [Электронный ресурс] / А.В. Копеин // Экономика и социум. 2016. № 4 - 1 (23). С. 934 - 938.
11. Филимонова, Е.А. Необходимость и достаточность современных тенденций банковского сектора России [Текст] / Е.А. Филимонова // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 116 - 1. С.211 - 213.
12. Анализ трендов денежно - кредитной системы и финансовых рынков. Аналитический бюллетень. Выпуск №13 (сентябрь 2016) РЭУ им Г.В. Плеханова. <http://www.rea.ru/ru/Pages/expertixareu.aspx> (доступ 01.02.2017). DOI:10.21835/dksfr/13.2016.
13. Копеин, А.В. Банковские риски и финансовая безопасность [Текст] / А.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10 - 1. С. 75 - 78.
14. Филимонова, Е.А., Болдырева, М.И. Классификация современных угроз финансовой безопасности как элемент методологии [Текст] / Е.А. Филимонова, М.И. Болдырева // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 7 - 1 (91). С. 148 - 151.
15. Филимонова, Е.А., Копеин, А.В. Экономическая безопасность: реальность и проблемы методологии [Текст] / Е.А. Филимонова, А.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10 - 1. С. 188 - 190.

ЗАКУПКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОМПАНИЙ КАК СПОСОБ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Государство может выступать субъектом экономической деятельности прямо и косвенно. В одном случае государство действует в качестве собственника активов, используемых в процессе воспроизводства, и реализует на практике концепцию публичного предпринимательства [10, с. 39], в другом случае оно вступает в партнерские отношения в рамках ГЧП [7] или в контрактные отношения с частным сектором в рамках системы государственных закупок и контрактации, прообраз которой описан в работе В.В. Колмакова [9, с. 29]. Именно второй способ получил наиболее широкое распространение в практике функционирования рыночной экономики, поскольку государство выступает как носитель множественных интересов: оно осуществляет покупки для своих нужд, а также для нужд развития инфраструктуры, реализации социальной политики и т.д. В частности, в исследованиях В.В. Матвеева [16; 17] подчеркивается исключительная роль инфраструктурных факторов развития промышленности, обеспечивать которые призвано государство своими интервенциями, в том числе и в высокотехнологичные отрасли. В работе М.Ю. Мирзабековой обоснована роль бюджетных средств в формировании инновационного потенциала экономических систем [18, с. 30]: значительная часть средств, размещаемых посредством государственного заказа, направляется на финансирование научных исследований и разработок.

Целесообразность вмешательства государства в экономику посредством закупок является предметом оживленной научной дискуссии. Так, А.Г. Полякова утверждает, что государственные закупки являются важным инструментом государственного управления в процессе модернизации экономики регионов [20] и обеспечения связанности экономического пространства [21]. В работах М.П. Логинова приводится обоснование целесообразности государственных интервенций с позиции развития рынка жилищного строительства и ипотечного кредитования [13], а также доказываемая, что закупки и контрактация являются неотъемлемым элементом системы государственного управления [12]. И.Н. Пионтовский доказывает наличие положительной связи между объемом государственных расходов и уровнем занятости старшего населения [19, с. 58]. И.В. Мамонова, напротив, утверждает, что государство должно стимулировать экономический рост посредством формирования адекватной налоговой политики, а не за счет интервенций на товарные рынки [14, с. 271].

По данным бюллетеня о развитии конкуренции «Государственное участие в российской экономике: госкомпании, закупки, приватизация», в 2014 г. 51 % выручки крупнейших российских компаний были получены компаниями с государственным участием, упав в 2015 г. до 45 % . Согласно рейтингу агентства «Эксперт РА», крупнейшие компании с государственным участием функционируют в 9 отраслях, при этом преимущественно они

представлены в машиностроении (7 компаний), нефтяной и нефтегазовой промышленности (6 компаний), банковской сфере (4 компании) [4].

Анализ ретроспективных данных о присутствии государства в различных отраслях и видах экономической деятельности позволяет сделать вывод о том, что с 1998 г. по 2014 г. имело место наращивание доли государства в машиностроении, нефтегазодобыче, а также в финансовом секторе. Сокращение государственного участия отмечено в химической промышленности; практически полностью отсутствует доля государства в предприятиях оптовой и розничной торговли, а также в металлургической промышленности.

Одной из форм участия государства в экономике выступают закупки госкомпаний. Основные требования, предъявляемые к проведению госзакупок следующие: справедливость и равенство в отношении к участникам торгов, открытость и прозрачность, эффективное использование государственных средств, ответственность, т.е. необходимо ведение отчетности.

Объемы размещаемых государством контрактов в 2015 г. составили около 30 триллионов рублей, то есть более 1 / 3 номинального ВВП. По данным Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, 40 - 50 % указанного объема заказов размещаются в организациях с государственным участием. Такая ситуация раскрывает новые грани вопроса о социальной ответственности менеджмента, подробно рассмотренной в работе А.И. Базилевич и соавторов [2], в данном случае – аппарата государственной и муниципальной службы и управления подконтрольными государству предприятиями.

Говоря о затрачиваемых государством суммах в динамике, следует отметить, что на фоне кризиса закупки по 44 - ФЗ ведут себя разнонаправленно, тогда как по 220 - ФЗ имеет место стабильный рост объемов расходов. В табл. 1. Приведены количественные параметры функционирования системы госзакупок.

Таблица 1 – Количественные параметры функционирования системы госзакупок в РФ

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
ФЗ №44 (94 - ФЗ)				
Сумма, млн. руб.	6332477	6022361	6447652	6427303
Темп пророста, % к предыдущему году	-	- 4,9	7,1	- 0,3
Количество извещений	2481028	2781706	3072330	3085448
Млн. руб. на одно извещение	2,552	2,165	2,099	2,083
ФЗ №220				
Сумма, млн. руб.	13951303	17764057	23045536	25719440
Темп пророста, % к предыдущему году	-	27,3	29,7	11,6
Количество извещений	696450	1068060	1263853	1422676
Млн. руб. на одно извещение	20,032	16,632	18,234	18,078

Размещение таких объемов государственных заказов оказывает стимулирующее воздействие и на банковскую систему, опосредующую движение денежных средств и эксплуатирующую денежные мультипликаторы, которые возникают при размещении

таких средств на счетах в банковской системе. По мнению М.С. Марамыгина и Е.В. Стрельникова, бюджетные средства являются одним из наиболее значимых предметов конкурентной борьбы и фактором конкурентоспособности кредитно - финансовых институтов [15, с. 124]. Представленная точка зрения согласуется также и с результатами исследования А.В. Казанского, который доказал, что наличие у банка доступа к бюджетным средствам является значимым фактором, увеличивающим стоимость капитала кредитной организации [6].

Косвенными бенефициарами таких объемов государственного и муниципального заказа выступают страховые компании, которые обеспечивают страхование строительно - монтажных работ и поставок материальных ценностей в пользу государства [1, с. 48], на что по разным оценкам расходуется от 3 % до 8 % суммы контрактных обязательств. Кроме того, государственный заказ, как утверждает М.Ю. Джамалудинова, является одной из форм финансирования некоммерческих организаций, которые, таким образом, тоже являются выгодоприобретателями подобной активности государства [5, с. 133].

Таблица 2 – Динамика распределения контрактов по уровню заказчиков, млн. руб.

	2016 г.		2015 г.	
Федеральный уровень	2046196	38 %	2091835	38,2 %
Уровень субъекта РФ	2362334	43,9 %	2353442	43,5 %
Муниципальный уровень	970734	18 %	97083519	17,9 %

Очевидно, что наибольший объем заказов размещается на субфедеральном уровне, что актуализирует проблему повышения их прозрачности, а также эффективности расходования бюджетных средств. В этой связи, как считает С.Н. Меликсетян, целесообразно обеспечивать развитие государственного финансового контроля [8]. Несмотря на то, что статистика по нарушениям в сфере государственных закупок не публикуется, можно предположить, что объем неэффективно расходуемых средств достигает 10 - 15 % . Достижение обозначенной цели может быть обеспечено в результате распространения лучших практик корпоративного управления, описанных в работах С.А. Шараповой [22] или К.Ю. Котовой [11].

Возвращаясь к анализу статистических данных, можно отметить, что эффективность расходования бюджетных средств повышается, в первую очередь благодаря росту дисциплины при определении начальной цены контракта. Так, на фоне роста цен на товары и услуги обращает на себя внимание снижение средней удельной величины закупок с 2,5 млн. руб. в 2013 г. до 2,08 млн. руб. в 2016 г. (на 18,4 %). В части реализации закона 220 - ФЗ удельный размер одной закупки также снизился за рассматриваемый период на 9,8 % (с 20,0 млн. руб. до 18,1 млн. руб.).

В феврале 2017 г. запланировано проведение первое чтение законопроекта, который сокращает до 10 дней срока оплаты госконтрактов для предприятий и организаций малого бизнеса. Сегодня срок оплаты поставленного товара и выполненной работы составляет 30 дней. Ожидается, что данный законопроект будет способствовать сокращению финансовой нагрузки на малый бизнес и социально ориентированные некоммерческие организации, работающие в сфере государственных и муниципальных закупок. Следует признать, что

подобная мера будет иметь скорее не экономический, а психологический эффект, не менее важный в контексте достижений Г.А. Волковицкой [3] в исследовании мотивационного потенциала личности применительно к руководителям предприятий: ускорение оборачиваемости средств, авансируемых в реализацию государственного заказа будет способствовать повышению предпринимательской уверенности, тем самым обеспечивая значительно больший макроэкономический эффект.

Список использованной литературы

1. Ахвледиани Ю.Т. Развитие страхового рынка России. // Финансы. 2008. № 11. С. 47 - 49.
2. Базилевич А.И., Базилевич О.И., Захаров П.Н., Комаров Н.Н., Матвеев В.В., Моргунова Р.В., Панков Э.В., Проскурин В.К., Родионова Н.В., Трунин Г.А., Филимонова Н.М. Социальная ответственность менеджмента. – Учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Под редакцией В.Я. Горфинкеля, А.И. Базилевич. – М.: Юнити - Дана, 2013. – 288 с.
3. Волковицкая Г.А. Мотивационный потенциал личности: опыт социологического анализа. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 2. № 2. С. 355 - 363.
4. Государственное участие в российской экономике: госкомпании, закупки, приватизация. // Бюллетень о развитии конкуренции. 2016. № 13. [Электронный ресурс]. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/8449.pdf>
5. Джамалудинова М.Ю. Источники финансирования некоммерческих организаций. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 9. С. 131 - 134.
6. Казанский А.В. К вопросу об оценке реальной стоимости банковского капитала. // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 5. Экономика. 2005. № 1. С. 84 - 91.
7. Казанцева С.М., Колмаков В.В. Малое предпринимательство в Тюменской области: возможности для государственно - частного партнерства и динамика отношений собственности. – Тюмень: Ист Консалтинг, 2013. – 159 с.
8. Карепина О.И., Меликсетян С.Н. Развитие государственного финансового контроля в системе высших учебных заведений. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 29 (263). С. 29 - 42.
9. Колмаков В.В. Предложения к концепции стратегического развития системы государственных и муниципальных закупок субъекта федерации. // Дискуссия теоретиков и практиков. 2010. № 1. С. 24 - 30.
10. Колмаков В.В. Экономические и финансовые аспекты концепции публичного предпринимательства в исследовании трансформации отношений собственности. // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 9 (49). С. 39 - 46.
11. Котова К.Ю., Игнатьева Т.Н. Центры ответственности в организационной структуре банка. // Инновации в современном обществе: проблемы формирования и перспективы развития. – Сборник научных статей по итогам международной научно - практической конференции. / Под редакцией И.Е. Бельских. – 2014. С. 45 - 47.
12. Логинов М.П. Коноидный подход к исследованию систем. // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 14. С. 40 - 44.

13. Логинов М.П. Получение синергетического эффекта в системе ипотечного жилищного кредитования в условиях кризиса экономики России. // Известия Уральского государственного экономического университета. 2009. № 2 (24). С. 168 - 177.

14. Мамонова И.В. Инвестиционная составляющая налоговой политики Российской Федерации. // Налоги и финансовое право. 2008. № 10. С. 269 - 275.

15. Марамыгин М.С., Стрельников Е.В. Понятие и экономическая сущность конкуренции на рынке финансовых услуг. // Известия Уральского государственного экономического университета. 2006. № 5 (17). С. 120 - 126.

16. Матвеев В.В. Инфраструктурные факторы развития национальной промышленности. // Экономические науки. 2011. № 82. С. 159 - 162.

17. Матвеев В.В. Эффективное инфраструктурное обеспечение ускоренного развития высокотехнологических отраслей. // Экономические науки. 2011. № 84. С. 123 - 126.

18. Мирзабекова М.Ю. Классификация инновационного потенциала экономической системы. // Управление инновациями: теория, методология, практика. 2013. № 5. С. 28 - 34.

19. Пионтовский И.Н. Факторы, определяющие трудовую активность лиц старшего возраста. // Креативная экономика. 2011. № 10. С. 56 - 60.

20. Полякова А.Г. Государственное управление в контексте проблемы модернизации экономики региона. // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2011. № 1. С. 128 - 131.

21. Полякова А.Г., Симарова И.С. Обоснование регионального развития с учетом связанности экономического пространства. – Тюмень, 2014. – 104 с.

22. Шарапова С.А. Совершенствование организационной модели корпоративного менеджмента. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2010. № 2. С. 170 - 181.

© Коротун О.Н., 2017

Котова Т.Н., к.э.н

кафедра экономики, управления, финансового права и информационных технологий
МПГУ (Ставропольский филиал),
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Сегодня, в отражении нестабильных международных отношений, когда Россия вынуждена модернизировать экономическую политику, представляется удобный момент для построения новой зеленой экономики. Содержательным фактом для нее являются: аккумуляция природных ресурсов, рост доходов и занятости населения, сохранение и увеличение природного капитала, уменьшение загрязнения, предотвращение утраты экосистемных услуг и биоразнообразия. Спектральные направления «зеленой» экономики дополняют сингулярность концепции устойчивого развития.

Для России само понятие «зеленая экономика» является новым, но намеченные страной цели отражаются в общей политике использования ресурсов и охраны окружающей среды в имеющихся правовых и экономических инструментах. Главная задача российской экономики на современном этапе - уход от сырьевой модели экономики, является базовой и нашла своё отражение в таких значимых документах: Стратегия долгосрочного развития страны («Стратегия - 2020»), Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года и другие.

В настоящий момент в России наблюдаются неблагоприятные тенденции развития: лакуарность природного капитала как фактора экономического роста; рост экологических рисков в связи с высоким физическим износом оборудования; весомое воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека; структурные аномалии в экономике, повышающие удельный вес природоэксплуатирующих и загрязняющих отраслей; предельный уровень показателей природоемкости; экологически неуравновешенная инвестиционная политика, ведущая к росту диспропорций между природоэксплуатирующими и перерабатывающими, обрабатывающими и инфраструктурными отраслями экономики.

Эти тренды во многом связаны с природоемкой реструктуризацией экономики 1990 - 2000 - х годов в пользу сырьевых и загрязняющих окружающую среду секторов, ухудшением «экологического качества» физического капитала, происходившей на фоне деградации ресурсосберегающих высокотехнологичных производств.

Несмотря на общепринятые тезисы об инновациях, модернизации, диверсификации, стратификации, последствия кризиса показали, что экономические ресурсы страны превращались во все более экспортно - сырьевые. В экономике наблюдается большой рост отраслей с сильным негативным экологическим воздействием. Инерциальный вектор экономического роста указывает на нарушение баланса биосферы и деградации среды, что сводится к ухудшению здоровья человека и ограничивает возможности дальнейшего развития человеческого потенциала [1, с.106]. Это означает, что решение первоначально важной задачи повышения благосостояния населения не обеспечивает необходимого качества жизни.

Необходимо предпринимать пилотирующие меры. В современных антиустойчивых тенденциях при сложившихся в экономике подходах, российская экономика может окончательно превратиться в сырьевую природоэксплуатирующую экономику, страдающую от любого снижения цен на сырье, находящуюся на периферии мирового развития, с истощающимися природными ресурсами. Незначительный экспорт обрабатывающих отраслей на фоне огромного импорта машиностроительной продукции показывает растущую технологическую зависимость страны от развитых стран. Всё это предполагает ключевую магистральную модернизацию [2, с.285].

В официальной энергетической стратегии РФ до 2030 года, констатируется, что не нужно котировать количественные экономические индикаторы. Они должны уступать осознанию важности обеспечения социального и экологического качества роста.

Приоритетные направления «зеленой» экономики, с точки зрения экологической устойчивости, должны обладать следующими значимыми чертами:

- в экономические стратегии, программы, планы включаются ориентиры, сформулированные в документах ООН и ОЭСР, посвященные «зеленой» экономике и росту, низкоуглеродной экономике;

- преимущество в развитии получают высокотехнологичные, обрабатывающие и инфраструктурные отрасли с минимальным воздействием на окружающую среду;
- значимость приобретают экологические условия жизни населения и их обеспечение;
- снижается удельный вес сырьевого сектора в экономике;
- фиксируются индикаторы природоёмкости и интенсивности загрязнений.

В России направления перехода к экологически устойчивому развитию и к инновационной социально ориентированной экономике в последние годы фактически идентифицированы. Возможности огромной экономии природных ресурсов предполагают необходимой разработку и проведение эффективной технологической политики в экономике, что должно отражаться в практической реализации достижений научно - технического прогресса в области технологий, продуктов и услуг. Это предусматривает законы о платежах и штрафах за загрязнение окружающей среды, закон о зонах экологического неблагополучия, проведение мониторинга, элиминирование практики временных согласованных разрешений на выбросы, устранение прошлого экологического ущерба.

Государство и правительство должно оказывать поддержку всем комплексом накопленных в стране и мире экономических и правовых инструментов и стимулировать такую технологическую модернизацию. Для перехода к «зеленой» экономике России понадобится определенный период трансформации и модернизации существующей. Поэтому важной задачей является радикальное повышение эффективности использования природных ресурсов и снижение издержек такого перехода [5, с.133].

Нужно, чтобы дальнейшие реформы и государственные решения по формированию экономической политики основывались на концепциях устойчивого развития «зеленой экономики». Это даст возможность перейти к опережающим и сбалансированным действиям путем принятия комплексных решений в духе современных инноваций и технологий.

Список используемой литературы.

1. Котова Т.Н., Брыкалова А.А. Роль интеллектуальной собственности в повышении конкурентоспособности и инновационной активности субъектов экономических отношений. Сборник научных трудов «Вестник СевКавГТИ», выпуск № 14 - Ставрополь. Изд - во СевКавГТИ, 2013г., с.106
2. Мингалева Ж.А., Шпак Н.А. Особенности применения подхода эко - эффективности к формированию сценариев развития эколого - социо - экономических систем // Экономика и предпринимательство. 2014 г., Т. 8, № 5. с. 285.
3. Пахомова Н.В., Рихтер К.К., Малышков Г.Б. Стратегия устойчивого развития и переход к зеленой экономике: обновление приоритетов и механизмов // Вестн. СПбГУ. 2013 г., Сер. 5, № 4. с. 35.
4. Онищенко М.В. Роль государства в развитии «зеленой экономики» // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 102 (08). с. 1.
5. Черешнев В.А., Никулина Н.Л., Боярских А.И. Эволюция исследований: от устойчивого развития к «зеленой» экономике // Вестн. ЗабГУ. 2014г., № 08 (111). с. 133.

© Котова Т.Н, 2017

Масленикова Н.Н.¹, Хаматгалеева Г.А.²

¹ к.п.н., доцент

факультет математики и естественных наук

Елабужский институт КФУ

г. Елабуга, Российская Федерация

² к.п.н., доцент

факультет технологического менеджмента

НГТТИ

г. Набережные Челны, Российская Федерация

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

В истории развития человечества можно найти множество примеров нерационального использования природных ресурсов. Часто люди развивали производство и поднимали экономику, нарушая пределы устойчивости естественных экосистем. Еще в древности такой подход наносил ощутимый вред природе. Сейчас же, когда рост производительных сил и возрастающие «аппетиты» общества привели к радикальным изменениям окружающей среды, стало очевидным, что оно стоит на грани экологического коллапса.

Один из первых это осознал академик В.И. Вернадский, поскольку видел в человечестве мощную геологическую силу, способную производить глобальные изменения на Земле. В связи с этим он выдвинул принцип - ультиматум об очевидной необходимости соблюдения принципа совместной, взаимозависимой эволюции природы и общества.

К сожалению, реалии современного мира далеки от идеалов В.И. Вернадского. Экономическое развитие современного общества все еще пренебрегает законами существования и развития биосферы. В этом убеждают реальные показатели развития регионов: чем выше уровень их социально - экономического развития, тем более выражена деградация природной среды. Этому созвучны и слова экономиста - эколога Г.Дали, утверждающего, что рынок способен различать лишь эффективность, не учитывая справедливость и устойчивость. Долгое время вклад окружающей среды в развитие общества по умолчанию признавался бесплатным. И лишь недавно пришло понимание того, что без учета состояния природных ресурсов невозможно благополучие и процветание человечества.

Индустриальная модель экономического развития общества уже признана не имеющей будущего и подтверждается многочисленными выступлениями экономистов и экологов на мировых симпозиумах. Согласно А.Гору, «сложившаяся экономическая философия ущербна; ...она не только узаконивает неразумное и потребительское отношение к природе, но и поощряет разрушение окружающей среды своим бездействием» [1, с. 114].

Таким образом, между экономикой, экологией и социальным благополучием социума существует тесная взаимосвязь. Экономический рост, основанный на неограниченном использовании природных богатств, влечет за собой ухудшение

состояния окружающей природной среды. В свою очередь, негативное влияние природных факторов требует новых издержек на минимизацию их воздействия. Также важно понимать, что экологический кризис, перспектива которого в последнее время кажется все более реальной, опасен не столько своей экологической составляющей. Его влияние будет губительным и для экономики, и для общества в целом: представляя угрозу для жизни и здоровья человечества, неблагоприятная обстановка может стать основной причиной очередного мирового финансово - экономического кризиса. В таком случае преодолеть спад производства будет труднее: решение экологических проблем потребует значительных денежных инвестиций, что нанесет удар по экономической стабильности мирового сообщества. Более того, гарантировать высокую эффективность подобных инвестиций невозможно, поскольку улучшение некоторых экологических параметров возможно лишь через длительное время, соответствующее медленному самовосстановлению экосистем (и то при условии отсутствия прямого воздействия со стороны производства и потребления). Восстановление же может продлиться настолько долго, что значительно ухудшит социальное благополучие человечества.

Соответственно, разумный подход к ведению хозяйства заключается в постоянном соблюдении баланса между тремя основными сферами жизни общества: экономической, экологической и социальной. Производство должно разворачивать свою деятельность строго в рамках «экологического коридора». А разумное использование природных богатств и согласованное с ним развитие экономики обеспечат основу для улучшения качества жизни населения.

Одним из механизмов реализации этого принципа может стать экологическая ответственность предприятий, которая сейчас остается на крайне низком уровне. Проблему же недостаточной заинтересованности в этом производителей можно решить через использование системы налоговых льгот за реальное содействие снижению вреда, наносимого ими окружающей среде.

Внутренним же фактором, способным повысить заинтересованность предприятий в формировании экологической ответственности может знание об обратной зависимости между уровнем инвестиций в производство и наличием у него тех или иных экологических проблем.

В целом для страны рассмотренные закономерности должны стать еще и стимулом для ухода от «сырьевой экономики»; добыча полезных ископаемых априори не может стать основой успешного развития общества (причем не только по экономическим причинам). Улучшить экономические показатели и увеличить ВВП, реализуя ценнейшее природное сырье вполне возможно, но их истощение, а также загрязнение атмосферы, почвы и воды все равно выразятся в колоссальных убытках и ухудшении социального благополучия населения.

Список использованной литературы:

1. Herman E. Daly Ecological Economics and Sustainable Development, Selected Essays of Herman Daly. – USA: Edvard Elgar, 2008. – 270p.

© Масленникова Н.Н., Хаматгалеева Г.А., 2017

АКТУАРНЫЕ РАСЧЁТЫ. ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Актuarные расчеты — это система статистических и экономико - математических методов расчета тарифных ставок, определения финансовых связей страхователя и страховщика и финансово - экономического анализа, макро и микроэкономических показателей. Специалисты, занимающиеся ведением актуарных расчётов, называются Актuарии.

Актuарные расчеты основываются на демографической ситуации, состоянии экономики и долгосрочных прогнозах ее развития, политической обстановке, оценке ожиданий общества. При актуарных расчетах широко используется теория вероятностей.

Данные расчёты отражают структуру образования и расходования страхового фонда в долгосрочных страховых операциях, связанных с продолжительностью жизни населения (т.е. в страховании жизни и пенсии).

Они основываются на состоянии экономики, демографической ситуации и долгосрочных прогнозах ее развития, оценке ожиданий общества, политической обстановке. При актуарных расчетах широко используется теория вероятностей. Данные расчеты применяются во всех видах страхования. Но для расчета оптимального тарифа нужно учитывать разное влияние одних и тех же факторов на каждый конкретный вид страхования в каждом регионе. Форма, по которой производится расчет себестоимости и стоимости услуг, оказываемых страховщиком страхователю, называется актуарной калькуляцией.

Актuарная калькуляция. Особенности страхования.

Актuарная калькуляция позволяет определить страховые платежи к договору. Величина страховых платежей, предъявляемых к уплате, рассчитывает измерение величины риска, который может принять страховщик. В составе актуарной калькуляции отражается также сумма расходов на ведение дела по содержанию, обслуживанию договора страхования.

Задачами актуарных расчетов являются:

- 1) изучение и классификация рисков по определенным признакам (группам);
- 2) вычисление математической вероятности наступления страхового случая, определение частоты и степени тяжести последствий причинения ущерба, как в отдельно рассматриваемых рискованных группах, так и в целом по страховой совокупности;
- 3) математический учёт, или обоснование необходимых расходов на полную организацию процесса страхования;
- 4) математическое обоснование и установление необходимых резервных фондов страховщика и источников их формирования;
- 5) исследование нормы вложения капитала (процентной ставки) при использовании страховщиком собранных страховых взносов в качестве инвестиций и тенденций их изменения в конкретном временном интервале, определение зависимости между процентной ставкой и величиной брутто - ставки.

Страхование может проводиться только в том случае, когда заранее не известно, произойдет в данном году то или иное событие или нет. Понятие вероятности применительно к страховому случаю характеризуется двумя особенностями:

- 1) вероятность устанавливается путем подсчета числа неблагоприятных событий для страхователя и страховщика (пожара, наводнений, краж и т.п.);
- 2) при страховании имеется лишь некоторое количество объектов, из которых отдельные подвергаются страховому случаю, реализуется страховой риск.

Чтобы было понятно, насколько важны актуарные расчеты в страховании для нашей с вами жизни, рассмотрим на примере такого знакомого практически каждому виду страхования, как ОСАГО.

ОСАГО – это полис обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Особенностью ОСАГО является возмещение убытков и ущерба, которые были причинены другому автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

На данный момент лимиты ответственности по ОСАГО следующие:

- по жизни и здоровью пострадавших – 500 000 рублей на одного человека. То есть если владелец ОСАГО сбил пешехода, то его страховая компания выплатит этому пешеходу на лечение не более 500 000;
- по имуществу – 400 000 рублей. То есть, если владелец ОСАГО разбил чужую машину, страховщик выплатит пострадавшему не более 400 000 рублей на ремонт его машины.

Эти лимиты одинаковы на всей территории РФ и для всех полисов ОСАГО. А вот стоимость полиса разнится за счет объема двигателя машины, количества людей, допущенных к управлению, их водительского стажа, региона и прочих факторов. Суть этого различия в стоимости всем понятна: чем моложе водитель и чем меньше его стаж, тем более высока вероятность того, что он спровоцирует ДТП, и тем более высок риск страховой компании, которая продает ему полис. Следовательно, такой полис обойдется дороже, чем ОСАГО для человека с 20 - летним стажем. Опять же в Москве или Питере движение намного интенсивнее, чем в небольшом поселке, соответственно, и риск ДТП в столицах в разы выше, поэтому и ОСАГО здесь намного дороже.

Насколько дороже во всех этих случаях будет стоить ОСАГО, определяют коэффициенты. А вот сам базовый тариф и каждый коэффициент взяты не с потолка, их рассчитывают актуарии. Причем рассчитывают так, чтобы люди могли себе позволить купить полис ОСАГО без существенного удара по бюджету, но при этом чтобы и страховщики могли производить страховые выплаты тем же людям – своим клиентам.

Вероятность страхового случая в имущественном страховании отражает частоту страховых случаев за предшествующий период, т.е. отношение пострадавших от какого - либо события объектов к их общему количеству. В личном страховании для определения вероятности страхового случая используются показатели продолжительности жизни и смертности населения, исчисляемые по таблице смертности. При этом происходит дифференциация тарифных ставок по возрасту субъекта. Дифференциация тарифных ставок по возрасту застрахованного в страховании пенсии, или жизни производится с использованием сведений и приемов демографии, т.е. науки о закономерностях воспроизводства населения, о его зависимости от природных, экономических условий, миграции и изменения численности.

Так, на основе демографической статистики исчисляется вероятность смерти в определённый период времени, для лиц разного возраста, на основании которой затем происходит построение таблицы смертности.

Примечание: Впервые таблица смертности была составлена англичанином Галлеем на основании данных г. Бреславля и опубликована в 1693 г.

Таблица смертности содержит расчетные показатели, характеризующие смертность населения в отдельных возрастах и «доживаемость» при переходе от одного возраста к последующему. Данная статистика показывает, как целое поколение одновременно родившихся (условно принятое за 100 000) с увеличением возраста постепенно уменьшается (табл. 1.)

Табл. 1.

Извлечение из таблицы смертности и средней продолжительности жизни

Возраст в годах (x)	Количество доживающих до x лет в (L_x)	Число умирающих при переходе от возраста x до возраста $x+1$	Вероятность умереть в предстоящем году жизни (g_x)	Средняя продолжительность будущей жизни (\bar{e}_x)
0	100 000	1782	0,01782	69,57
1	98 773	185	0,00188	69,83
...				
20	96 773	145	0,00149	51,73
...				
40	90 246	374	0,00406	33,71
...				
50	87 064	735	0,00844	17,97

Для удобства таких расчетов исчисляются показатели вероятности смерти g_x в течение выделенного года жизни. Вероятность умереть в возрасте x лет, не дожив до возраста $x + 1$, есть частное от деления числа умирающих на число доживающих до этого возраста, то есть:

$$g_x = d_x / L_x$$

Например, для $g_{20} = 0,00149$ означает, что из 100 000 человек 20 - летнего возраста до 21 года не доживают 149 человек. Располагая такими показателями вероятности смерти, страховщик с внушительной степенью уверенности может предположить, что в течение ближайшего года из людей, застрахованных в возрасте 20 лет может умереть 0,15 % , а вероятность дожить до 21 года (P_{20}) составит:

$$P_{20} = 1 - q_{20} = 1 - 0,00149 = 0,99851$$

Расчет тарифной ставки включает определение нетто - ставки, размеров расходов на ведение дела, надбавки за риск в имущественном страховании и в страховании ответственности, скидки на ссудный процент в страховании жизни и пенсий.

В расчетах по личному страхованию надбавка за риск хоть возможна, но обычно не применяется. Это обосновано тем, что объем страховой совокупности достаточно велик, а

страховые суммы сравнительно небольшие. В процессе расчетов возможно использование социальных моментов. Некоторые выводы из практики актуарных расчетов связаны со временем, местом и видом страхования. Актуарные расчеты определяются в зависимости от цели, которую поставил страховщик, и общеэкономических условий данной страны. Это означает, что при наличии одних и тех же объективных факторов (проявление риска, степень вероятности, расходы на ведение дела) в зависимости от социальных условий окончательный актуарный расчет может иметь несколько вариантов.

В данной статье были рассмотрены актуарные расчёты, область их применения, критерии, свойства и особенности, а также их актуальность в данное время.

Список использованной литературы:

1. Маслова Е.Ю. Методы высшей математики в экономике // В сборнике: Теория и практика научных исследований. 2013 г. С. 202 - 204.

2. Маслова Е.Ю. Математические методы в экономических исследованиях // В сборнике: Теория и практика научных исследований. 2013 г. С. 199 - 202.

© Маслова Е.Ю., Исхнопуло И.Н., 2017

Момотов И. А.

Студент 4 курса, инженерно - землеустроительный факультет

Мироненко Л. А.

к.э.н., доцент, инженерно - землеустроительный факультет

ФГБОУ ВО КУБ ГАУ, Россия, г. Краснодар

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ КАВКАЗКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ МО КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Прогнозирование – это важнейшая функция управления земельными ресурсами на стадии принятия управленческого решения. С одной стороны - это практическая деятельность, которая включает разработку показателей использования земельных ресурсов на длительную перспективу, с другой - научная деятельность, направленная на выявление наиболее эффективного варианта из возможных альтернатив будущего развития.

Территория Кавказского сельского поселения в административных границах установлена Законом Краснодарского края от 28 июня 2007 г. №1280 - КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об установлении границ муниципального образования Кавказский район, наделении его статусом муниципального района, образовании в его составе муниципальных образований - сельских **поселений - и установлении их границ"**.

Кавказское сельское поселение является административно - территориальной единицей муниципального образования Кавказский район Краснодарского края и размещается на правом берегу реки Кубань.

Территория поселения на севере граничит с сельским поселением им. М. Горького, на западе – с Кропоткинским городским поселением, на северо - западе – с Лосевским сельским поселением, на востоке – с Темижбекским сельским поселением, а на юге по реке Кубань – с Гулькевичским районом.

Площадь поселения составляет 88,3 кв. км. В его состав входит один населенный пункт: станица Кавказская. Общая протяженность границ поселения составляет 49,6 км. Расстояние от восточной до западной границы поселения составляет порядка 11 км, от южной до северной – порядка 10 км.

Основными планировочными осями территории сельского поселения являются проходящие в направлении «запад - восток» железная и региональная автомобильная дорога сообщения «Темрюк - Краснодар - Кропоткин - граница Ставропольского края». От станицы Кавказской в северном направлении проходит автодорога регионального значения «станция Кавказская – станция Новопокровская». Наличие данных магистралей является несомненным преимуществом в геополитическом отношении и в отношении развития промышленности. С другой стороны, эти оси являются весомым планировочным ограничением для развития селитебных территорий станицы Кавказской, расположенной южнее железной дороги и региональной автодороги. Поэтому развитие селитебных территорий станицы предусмотрено преимущественно в западном и восточном направлениях.

В настоящее время в границах муниципального образования земли распределены следующим образом: земли сельскохозяйственного назначения – 6412,6 га; земли населенных пунктов – 1196,2 га; земли промышленности, энергетики, транспорта и др. – 548,7 га; земли лесного фонда – 267,9 га; земли запаса – 315,8 га; земли водного фонда – 93,3 га. Земли особо охраняемых территорий в границах поселения отсутствуют.

Для развития ст. Кавказской генеральным планом на 2030 г. определена необходимость перевода 269,1 га земель сельскохозяйственного назначения в земли населенных пунктов. В исполнении требований Земельного Кодекса РФ проектом предусмотрен перевод земель транспорта, размещающихся в границах ст. Кавказской, в земли населенных пунктов общей площадью 14,9 га.

В центральной части поселения предусмотрены территории для размещения инвестиционных проектов – строительства промышленных и агропромышленных предприятий, для чего определен перевод 29,1 га земель промышленности в земли населенных пунктов.

Для установления границ существующих и планируемых линейных объектов инженерно - транспортной инфраструктуры планом определен перевод 28,5 га земель сельскохозяйственного назначения в земли промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения.

Установление границ земель транспорта под планируемые объекты необходимо проводить постепенно, по мере освоения территорий. Переводимые в земли населенных пунктов территории сельскохозяйственного назначения до их освоения под размещение объектов капитального строительства будут использоваться по существующему функциональному назначению. Баланс земельного фонда Кавказского сельского поселения на перспективу приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Баланс земельного фонда Кавказского сельского поселения
по категориям земель

Показатели	Существующее положение		На расчетный период(2030 год)	
	Площадь, га	%	Площадь, га	%
Земли населенных пунктов	1199,1	13,6	1499,5	17,0
Земли сельскохозяйственного назначения	6409,7	72,5	6112,2	69,2
Земли промышленности, энергетики, транспорта и иного спецназначения	548,7	6,2	533,2	6,0
Земли особо охраняемых территорий	-	-	-	-
Земли лесного фонда	267,9	3	267,9	3
Земли водного фонда	93,3	1,1	93,3	1,1
Земли запаса	315,8	3,6	328,4	3,7
Всего земель	8834,5	100	8834,5	100

При развитии транспортной инфраструктуры поселения учтены следующие принципы:

– создание удобных и безопасных автотранспортных связей всех функциональных зон населенных пунктов с внешними автодорогами общего пользования;

– упорядочение по значимости существующих улиц и дорог для создания удобных связей между различными функциональными зонами и общественными центрами населенных пунктов;

– создание условий безопасности жизнедеятельности населения в условиях прохождения железной дороги и автомагистралей регионального значения по территории административного центра поселения.

Для оптимизации автотранспортного движения данным проектом предусматривается восточный подъезд к станции Кавказской по проектируемому регулируемому переезду через железную дорогу.

Предложения по перспективному использованию земельных ресурсов Кавказского сельского поселения позволят повысить эффективность использования земельных ресурсов в соответствии с их целевым назначением и правовым положением.

Список использованной литературы:

1. Барсукова, Г. Н. Совершенствование арендных отношений / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко // Труды Кубанского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 20–24.
2. Землеустройство: учебное пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 199 с.
3. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие // Барсукова Г.Н., Юрченко К.А., Радчевский Н.М. // Краснодар: КубГАУ, 2011. – 463 с.
4. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2 - е, доп. и перераб. / Барсукова Г.Н., Юрченко К.А., Радчевский Н.М. // Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с.

5. Недилько Л. А., Мещанинова Е. Г. Состояние и использование земельного фонда Краснодарского края / Вестник Южно - Российского государственного технического университета. Серия: Социально - экономические науки. 2013. № 4. С. 81 - 90.

6. Оценка влияния ресурсного потенциала аграрного региона на его устойчивое развитие / Яроцкая Е. В., Хлевная А. В. // Менеджмент в России и за рубежом. 2016. – № 1. – С. 59 - 64.

7. Юрченко, К. А. Земельные отношения в аграрном производстве Краснодарского края / К. А. Юрченко, Н. Н. Забугин // Проблемы современной науки и образования. – Иваново: ПресСто, 2013. – № 3(17). – С. 63–66.

© Момотов И. А., Мироненко Л. А. 2017

Молодцов М.В.,

студент 3 курса ИЭП ННГУ

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ АВТОМОБИЛЬНОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В последнее время экономические отношения становятся все более сложными и многогранными. Решения принимаются быстрее. Усложняется стратегическое управление предприятием, ведь для успешной деятельности необходимо учитывать факторы как внутренней, так и внешней среды. Анализ последней характеризуется высокой степенью сложности и неопределенности.

Изучение факторов внешней среды является сложным процессом, ведь для успешного и полного анализа недостаточно рассмотреть только экономические факторы. В современной рыночной ситуации на деятельность предприятия оказывают влияние также социальные, технологические и даже политические факторы. Санкции в отношении предприятий реального сектора российской экономики, к которому относятся автопроизводители, негативно отразились на поставках импортных автокомпонентов и на отрасли в целом [1]. Все это говорит о необходимости комплексного изучения факторов, а не каждого по отдельности.

В последние годы рынок автомобилей сильно стагнирует [2]. Многие производители сокращают свое производство, а некоторые и вовсе снимают множество моделей с продажи. Ситуация неустойчивая, а это открывает возможность пробиться в отрасль новым игрокам. Однако это серьезный шаг, решение должно приниматься взвешенно и обдуманно. Анализ внешней среды может помочь в принятии данного решения.

Существует множество способов проведения анализа внешней среды. В данной статье будет проведен анализ пяти сил Портера, на основе которого потребуются оценить: уровень угрозы появления новых игроков; вероятность появления на рынке товаров - заменителей; уровень внутриотраслевой конкуренции; уровень влияния потребителей; уровень влияния поставщиков.

На российском рынке автомобилей представлены почти все известные мировые бренды. Кто - то реализует товар простым экспортом, но многие уже перенесли частично или полностью производство в Россию. 95 % тех, кто хотел выйти на наш рынок, уже сделал это. Однако существуют некоторые производители, которые по разным причинам не спешат реализовывать свою продукцию на рассматриваемом рынке. Но таких очень мало.

Перед выходом на новые рынки компания анализирует их привлекательность. Для изучаемого рынка характерна значимая экономия на масштабе при выпуске автомобилей у большого числа производителей. В 2016 году около половины всех проданных авто были реализованы пятью крупнейшими "игроками" (Lada, Kia, Hyundai, Renault, Toyota).

Автомобильный рынок сильно дифференцирован по типу продуктов, однако существуют некоторые микро - ниши, которые еще не заняты. Например, электромобили.

Доступ к каналам распределения полностью открыт. Уровень инвестиций для входа в отрасль средний, по оценкам многих экспертов, дистрибуция в среднем окупается за год. Изучаемая отрасль характеризуется низкой степенью государственного регулирования и вмешательства. В настоящий момент наблюдается падение результатов продаж в отрасли. Все это говорит о среднем уровне угрозы входа новых игроков.

Сам Майкл Портер делил отрасли на два типа: привлекательные и непривлекательные с учетом конкуренции, сложившейся в них. Поэтому необходимо определить уровень внутриотраслевой конкуренции на российском рынке. В России представлено около 60 различных брендов. Это свидетельствует о высоком уровне насыщения рынка. Чем больше игроков, тем выше конкуренция внутри отрасли. Эксперты считают, что рынок близок ко дну и что восстановления в этом году не предвидится. По некоторым оценкам падение может составить 5 - 10 % [2].

Для более подробного анализа изучаемой отрасли можно рассчитать индекс концентрации CR и индекс Херфиндала - Хиршмана. Первый показывает, какая доля рынка приходится на заданное количество самых крупных игроков, которых в рассматриваемой отрасли пять. Таким образом, по результатам расчета автора: $CR_5 = \sum_{i=1}^5 S_i = 0,5$. Так как $0,45 < 0,5 < 0,70$, то на рынке изучаемой отрасли средний уровень концентрации. Индекс Херфиндала - Хиршмана используется для определения уровня монополизации рынка. Расчеты автора ($HNI = \sum_{i=1}^5 S_i^2 = 574$) свидетельствуют о низком уровне монополизации изучаемого рынка.

На рынке сложилась жесткая ценовая конкуренция, практически нет возможности для повышения цен. Все это говорит о высоком уровне внутриотраслевой конкуренции. Поэтому Портер назвал бы изучаемую отрасль "непривлекательной".

Чаще всего клиент покупает лишь один автомобиль, поэтому объем продаж распределен между всеми клиентами равномерно. Машины обладают многими отличительными, даже возможно уникальными свойствами, которые важны для потребителя, поэтому клиентам почти не присуща склонность к переключениям на товары - субституты.

Потребитель знает, что он платит за качество. Поэтому он переключится на более дешевые аналоги только в случае значительного увеличения цены. В целом потребители удовлетворены своим автомобилем, лишь иногда возникают проблемы с второстепенными характеристиками товара. Можно сделать вывод о среднем уровне влияния потребителей.

Последним шагом данного анализа является оценка уровня влияния со стороны поставщиков. На рынке существует огромный выбор поставщиков, у которых практически

не возникает проблем с ограниченностью ресурсов, они всегда могут удовлетворить возникший спрос. Потребителю ничего не стоит переключиться на другого поставщика, купить автомобиль другой марки. Он не понесет никаких дополнительных затрат. Этот факт снижает угрозу повышения цен поставщиком. Важно отметить, что для большинства лидеров российского рынка характерно то, что автомобилестроение для них является главным (в большинстве случаев даже единственным), самым прибыльным видом деятельности. Судя по этому можно сделать вывод о высокой приоритетности изучаемой отрасли для поставщиков. Поэтому в отрасли низкий уровень влияния поставщиков.

Хочется заметить, что изучаемая отрасль не является привлекательной, потому что в ней наблюдается высокая конкуренция, практически нет заделов для повышения цены и почти все ниши и сегменты рынка заняты. Пять крупнейших игроков контролируют 50 % рынка. Таким образом, автор считает, что на российском рынке может появиться только очень сильная компания, которая достигла больших успехов в других отраслях и располагает достаточными средствами, чтобы позволить себе низкий уровень прибыли (или даже убытков) в изучаемой отрасли. Только такого рода компании под силу закрепиться на рынке и стать серьезным конкурентом для существующих лидеров.

Список использованной литературы:

1. Кемаев, К.В. Влияние санкций на структуру внешней торговли РФ. / К.В. Кемаев, М.В. Кемаева, Ю.А. Гриневич // Антикризисные технологии в экономике как фактор развития современного общества материалы международной научно - практической конференции. – Саратов. – 2015. – С. 41 - 45.

2. Ломакин, Д. Авторынок всплывет к концу года [Электронный ресурс] / Д. Ломакин // Газета.ru URL: https://www.gazeta.ru/auto/2016/07/07_a_8376845.shtml (дата обращения 21.01.2017 г.)

© Молодцов М.В., 2017

Подгорная А.Г.

Магистрант, ИжГТУ г. Ижевск

Тюрев В.К.

к.и.н., доцент, ИжГТУ г. Ижевск

ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ

В основе современной западной экономической теории лежат постулаты неоклассической и транзакционной теории издержек производства. Важнейшими из них являются два момента. *Первый:* издержки производства являются оплатой приобретенных факторов производства. *Второй:* в центре классификации издержек производства лежит взаимосвязь между объемами производства и издержками. Цели деятельности по управлению затратами достигаются в результате осуществления самого процесса управления, предполагающего функционирование принятой организационной структуры, которая отражает ход выполнения функций управления и характеризует его динамику.

Выбор и формулирование целей определяются стратегией предприятия и конкретными условиями их реализации (см. рис.).



Рис. Цели управления затратами на предприятии.

Система управления затратами подразумевает реализацию основных функций управления.

1. *Планирование.* Это прогнозирование и подготовка к будущему. Поиск наиболее оптимального использования ресурсов для обеспечения высокого качества товаров и максимизации прибыли. Планирование предполагает определение общих затрат с выделением расходов, включаемых в себестоимость в целях налогообложения, производственную себестоимость, полную себестоимость.

2. *Организация.* Обеспечение предприятия всем необходимым. Формирование системы управления производством, ориентированной на постоянный контроль затрат и поиск резервов их эффективного снижения; вовлечение в систему управления затратами всех видов затрат.

3. *Мотивация.* Нахождение инструментов воздействия на участников производства и, побуждение их к снижению затрат.

4. *Координация.* Командная деятельность, как средство выполнения организационной работы. Функция реализуется посредством сравнения фактических затрат с плановыми, определения абсолютных и относительных отклонений и, на основе этого принятия мер по ликвидации этих расхождений.

В зависимости от стратегических целей, поставленных на предприятии, субъекты управления могут принимать различные решения, а, следовательно, и использовать различные методы управления. Система управления затратами включает в себя целый набор методов. Особый интерес представляют следующие методы:

А. *Метод запланированных (целевых) затрат.* Суть его в планировании величины затрат при разработке нового продукта с ориентацией на основных конкурентов.

Б. *Определение затрат по процессам.* При данном методе общие издержки разбиваются по видам деятельности и процессам, а также выявляются причины их возникновения,

оптимизации процесса по качеству, срокам, эффективности, более точной калькуляции совокупных расходов предприятия.

В. *Управление затратами на базе жизненного цикла продукции.* Метод способствует уменьшению расходов по жизненному циклу продукта, сокращению сроков разработки, повышению гибкости процесса создания нового продукта.

Г. *Управление затратами на базе сравнения с лучшими показателями конкурентов.* Основа метода состоит в оптимизации таких показателей как издержки, качество и сроки, что обеспечивает повышение конкурентоспособности.

Д. *Стратегического управления затратами.* Метод заключается в переориентации информационных потоков, их направленности в сторону долгосрочной перспективы. Классификация затрат позволяет решать вопросы управления затратами на предприятии путем изучения процессов формирования затрат и взаимоотношений между их отдельными группами. Основные недостатки в деятельности управленческого персонала предприятия по управлению затратами:

1. Непоследовательность в системе управления, отрыв от всей системы управления предприятием.

2. Отсутствие учета и анализа изменения факторов рыночной ситуации, влияющих на количество, состав и структуру затрат.

3. Слабое владение приемами управленческого учета. В частности, руководители предприятия не получают достоверной информации о связи затрат с активами, неправильно оценивают влияние затрат на прибыль и капитал компании.

4. Передача данных об использовании материально - вещественных факторов производства осуществляется не в полном объеме и несвоевременно.

5. Избыточность информации, приводящая к дополнительным затратам ресурсов и времени компании. Чрезмерность информации приводит к усложнению и загруженности всей системы.

6. Система управления затрат «сверху», даже с учетом планирования и контроля расходов, не может быть залогом достаточной результативности функционирования системы.

Соединение возможностей существующего теоретического и методологического инструментария управления затратами и потребностями управленческой практики является актуальнейшей задачей научного поиска.

Список использованной литературы:

1. Байрамшин М.М., Ким Ю.Л. Влияние транспортных издержек на управление различными резервами // Первый шаг в науку. 2016. № 9 - 10 (21 - 22). С.46 - 49.

2. Вахрушева А.А., Тюрев В.К. Налоговое планирование - фактор экономического роста бизнеса // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2014. № 2 (62). С. 48 - 50.

3. Дроздов И.А., Ким Ю.Л. Определение концепции формирования стратегического планирования // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2016. № 10. С.4 - 6.

4. Катипзянов А.И., Ким Л.Г. Политика развития бизнес планирования // в сборнике: Гуманитарные и естественные науки 2016 Российский университет кооперации, Ижевский филиал. Уфа, 2016. С.34 - 41.

5. Ким Л.Г., Тюрев В.К. Образование - важнейший фактор инновационного развития // Вестник ИжГТУ им. М.Т.Калашникова, 2013. № 4(60). С.68 - 70

6. Ким Л.Г., Тюрев В.К. Специфика деятельности образовательных структур в сфере профессионального образования // Вестник ИжГТУ им. М.Т.Калашникова, 2013. № 2(58). С.36 - 39.

7. Кришталь Н.М., Тюрев В.К. Организационный анализ ЗАО «ИННЦ» // Вестник КИГИТ. 2014. № 2. С. 13 - 20.

8. Панькина Н.А., Ким Л.Г. Проблемы функциональности управления // Первый шаг в науку. 2015. № 9 - 10. С.51 - 53.

9. Тюрев В.К., Кучерявенко Д.М., Ким Л.Г., Шмелев В.Л., Пушина Н.Н., Зайцева Д.Д., Тонких А.С., Ионов А.В., Ионов С.А., Гайсина Л.Г., Троянская А.И., Главатских О.Б., Силукова А.А. Инновационное развитие как фактор повышения конкурентоспособности в экономической среде: монография / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашников"; под редакцией Р.А. Галиахметова, В.К. Тюрева. Ижевск, 2014.

© Подгорная А.Г., © Тюрев В.К., 2017

Путяткина Л.М.

д.э.н., проф.

Барсова Т.Н.

к.э.н., доц.

Тарасова Н.В.

К.э.н., доц.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
МАИ, кафедра «Производственный менеджмент»
г. Москва, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЯХ

Методологическим основанием для новых теоретических представлений о механизме управления затратами выступает система категориальных определений, характеризующих исследуемый объект и позволяющих представить в понятиях наиболее общие и существенные свойства, признаки и условия разработки затратного механизма [1]. При этом нами не отрицается тот факт, что существующие категориальные определения не могут служить единственным и достаточным фундаментом для разработки механизма управления затратами. Проведенные исследования показали неоднородность, расхождение определений основных понятий, которые подразумевали различные отечественные и зарубежные авторы под одной и той же категорией [2]. В этой связи необходимо детальное изучение, критическое переосмысление, а также существенное уточнение и дополнение понятийного аппарата, используемого в работе.

В настоящее время в экономической литературе широко используются такие понятия как «затраты» и «расходы». В целях исследования производственных затрат в качестве объекта механизма управления затратами следует разграничить эти экономические понятия, поскольку в их определении существуют разногласия, неточное и разнообразное определение этих понятий искажает их экономический смысл.

В большинстве случаев эти термины используются как слова синонимы, но существуют и другие подходы к их определению. Первый подход рассматривает понятие «расходы» намного шире понятия «затрат». Под расходами понимаются все платежи предприятия независимо от цели их осуществления, а под затратами – стоимостную оценку производственных ресурсов предприятия, израсходованных в процессе производства и реализации продукции. Согласно второму подходу понятие «затраты» соответствует понятию «расходы по обычным видам деятельности». И таким образом, понятие «расходы» шире, чем понятие «затраты», поскольку включает в себя не только расходы по обычным видам деятельности, но и прочие расходы. Третий подход предполагает, что расходы выступают лишь частью затрат, т.е. затраты представляют собой все израсходованные средства предприятия на приобретение различных видов ресурсов.

Затраты представляют собой стоимостное выражение использованных в процессе хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период различных видов ресурсов. При этом автор считает целесообразным разделить затраты предприятия и затраты на производство [3].

Расходы представляют собой активы предприятия, выраженные в денежной, натуральной и иной форме, используемые в процессе производства, обращения и реализации продукции и способствующие получению экономических выгод собственников. Состав расходов определяется расходами по обычным видам деятельности и прочим расходами. Понятие «расходы» является обобщающим термином, объединяющим в себе затраты предприятия, затраты на производство, относимые на себестоимость незавершенного производства и изготовленной продукции, выполненных работ и оказанных услуг за определенный период.

В данной работе предлагается следующий категориальный аппарат, основное отличие затрат и расходов в котором заключается в следующем [4]: затраты в момент их признания не оказывают влияния на прибыль, расходы же – это затраты, направленные на получение прибыли.

Затраты предприятия – это расходы на создание производственных запасов материально - технических ресурсов поставщиков и приобретение трудовых ресурсов, включая потребленную в процессе производства часть затрат, а также расходы, непосредственно не связанные с производственно - хозяйственной деятельностью [5]. Затраты предприятия – это его активы, отражаемые в балансе и способные принести доход в будущем. Затраты на производство – это стоимость части ресурсов, которые израсходованы на изготовление продукции за отчетный период. Расходы – это активы, выраженные в денежной, натуральной или иной форме, используемые в процессе производства, обращения и реализации продукции и способствующие получению экономических выгод собственников.

Список использованной литературы:

1. Пуяткина Л.М., Джамай Е.В., Тарасова Н.В. Структура и содержание управленческого анализа на предприятиях в современных условиях // Вестник МГОУ. Серия: экономика. 2014 № 4. С. 136 - 139.

2. Джамай Е.В., Зинченко А.С. Управление затратами предприятия машиностроения в современных финансовых условиях // Социально - экономические науки и гуманитарные исследования. 2015. №7. С. 110 - 113.

3. Арсеньева Н.В., Джамай Е.В., Зинченко А.С. Исследование теоретических аспектов управления ресурсами предприятия машиностроения // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015 №12. С. 5 - 7.

4. Джамай Е.В., Зинченко А.С., Сазонов А.А. Методический подход к управлению ресурсами предприятия на основе балансового анализа // Новое в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. №21. С. 228 - 232.

5. Пуяткина Л.М., Джамай Е.В., Лаврова Л.А. Основные аспекты разработки товарной политики машиностроительного предприятия как важного элемента его стратегии // Вестник МГОУ. 2015. № 1. С. 58 - 61.

© Пуяткина Л.М., Барсова Т.Н., Тарасова Н.В., 2017

Румянцева Н.А., Трутанова А. В., Исаева В.А.

Магистранты

Факультета управления и социально - технических сервисов

НГПУ им. К.Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ УПРАВЛЕНИЯ ТЕЙЛОРА И ФАЙОЛЯ

В идеях Тейлора и Файоля больше сходств, чем различий. И Тейлор, и Файоль решительно выступали против сложившейся системы подготовки руководящих кадров, против излишнего развития у них инженерно - технических навыков в ущерб собственно управленческим. Файоль полагал, что чем выше должностной ранг руководителя, тем меньше ему необходимы технические знания и больше — организационные. Поэтому руководителей надо учить администрированию, а не инженерным дисциплинам. Тейлор пришел к тому же выводу по иным причинам: инженеров учат общим принципам организации, хотя и недостаточно, но их совсем не учат управлять людьми. Выпускникам технических вузов нужна как минимум годичная стажировка на предприятии, где они могли бы общаться с теми, кем завтра должны руководить.

Складывается впечатление, что Файоль, находясь на посту высшего руководителя, смотрел на администрацию сверху вниз, что давало ему более широкий обзор проблем управления. Тейлор же, будучи техническим специалистом, вынужден был взирать на руководство снизу вверх. Но ведь и Тейлор в конце своей карьеры занимал высшие руководящие посты. Поэтому дело, видимо, в другом. Для Файоля руководитель — это

прежде всего функционер. Хотя административные функции, согласно его подходу, существуют на любом уровне, даже у рабочих. Но чем выше уровень организационной иерархии, тем выше административная ответственность и власть, тем чаще руководитель выступает в роли администратора и функционера. Для Тейлора же руководитель никогда не был бюрократом, он всегда оставался «достигающим индивидом», человеком, способным принимать рискованные решения.

Теории управления Тейлора и Файоля имеют не только сходство, но и различия.

Файоль не просто перечислил основные функции, он заложил основы особого направления — структурно - функционального подхода в менеджменте. Функциональным его нужно считать потому, что управленческие функции — несущий элемент всего каркаса управления, исходная клеточка организационной иерархии. Структурным же подход Файоля является потому, что функции определяют структуру организации, а не выступают неким довеском к ней. У Тейлора одна функция (планирование) — одно структурное подразделение (плановое бюро). У Файоля 5 функций и целая система функциональных служб.

Что касается принципов управления, то А. Файоль не только выделил на два принципа больше Ф. Тейлора, но и заменил некоторые из них полностью. Таким образом, в списке А. Файоля появились такие принципы как инициатива и корпоративный дух. Однако большинство из них остались либо без изменений, либо просто имеют иной характер. Например, в принцип вознаграждения, в отличие от Тейлора, Файоль вообще не внес ничего нового, ограничившись перечислением известных ему систем оплаты и их оценкой.

Ф. Тейлор предлагал устанавливать рациональное управление предприятиями «снизу», а А. Файоль — «сверху». Файоль неоднократно подчёркивал, что никакого противоречия между его теорией и теорией Тейлора нет, просто они рассматривают разные уровни организации производства: Тейлор — цеховое управление, а он — высшее административное. Файоль усиленно оттеняет волевой момент у организатора, у директора - администратора. Он занимается вопросом о постановке поведения верховного администратора. Тейлор занимается постановкой цехового производства. Файоль усиленно подчёркивает волевой момент в постановке и развёртывании производства. Тейлор всё время отстаивает чисто организационную технику. Файоль занимается главным образом вопросами общего управления. Тейлор занимается тонкой организационной механикой производства. Давая характеристику администратора, Файоль привёл подробный список качеств, которыми должен обладать верховный администратор. Тейлор, мельком упоминая о качествах верховного распорядителя, дал детальный список этих качеств для мастера. У верховного администратора Файоля фигурируют такие качества: «сознательная, твёрдая, упорная воля; активность, энергия и, в известных случаях отвага; мужество ответственности; чувство долга; забота об общем интересе» [1, с. 37]. Качествами хорошего мастера, по мнению Тейлора, должны быть: «ум, образование, специальные или технические знания, ловкость руководителя или сила, такт, энергичность, выдержка, честность, собственное мнение и здравый смысл, хорошее здоровье» [2, с. 112].

И так, перечислив основные сходства и различия школы научного управления и классической школы можно сделать вывод, что основная причина различий - это, в первую очередь, разные взгляды на одни и те же проблемы. Тейлор и его сторонники предпочитали рассматривать и решать имеющиеся проблемы в управлении производством «снизу». А вот «классики» решение всех организационных проблем видели в изменении, прежде всего, «верхушки» управления. Возможно, это связано именно с личным опытом как Ф. Тейлора, так и А. Файоля. Ведь первый большую часть своей трудовой жизни провёл на

производстве, работая инженером, а второй в течение 30 лет возглавлял крупную горнодобывающую и металлургическую компанию во Франции.

Список использованной литературы

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Учебное пособие для вузов.— 5 - е изд. — М.: Академический Проект: Трикта, 2015.— 560 с.

2. Уткин Э.А. История менеджмента – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандеш»: Издательство ЭКМОС, 2014. – 327 с.

© Румянцева Н. А., Трутанова А.В., Исаева В.А, 2017

**Румянцева Н. А.,
Трутанова А.В.,
Исаева В. А.**

Магистранты

Факультета управления и социально - технических сервисов НГПУ им. К.Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Данная тема актуальна в настоящее время, так как ее изучение способствует улучшению уровня жизни людей во всем мире. От уровня жизни зависит потребительская способность людей и мировая экономика в целом. Уровень благосостояния влияет также на продолжительность жизни граждан. Поэтому очень важно продолжить изучение этой темы.

Уровень жизни — степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени.

В настоящее время, когда экономические системы стран подвергаются деформации и видоизменяются, главной целью остаётся осуществление принципа социальной направленности рыночной экономики с помощью улучшения уровня жизни населения.

Организацией Объединенных Наций рекомендован перечень условий жизнедеятельности, которые в совокупности составляют понятие «уровень жизни»:

- Рождаемость, смертность, продолжительность жизни.
- Санитарно - гигиенические условия жизни.
- Уровень потребления продовольствия.
- Жилищные условия.
- Возможности образования и культуры.
- Условия труда и уровень занятости.
- Баланс доходов и расходов.
- Потребительские цены.
- Обеспеченность транспортом.
- Возможности для отдыха.
- Система социального обеспечения.
- Обеспечение прав и свобод человека.

Лондонский институт Legatum Institute составил рейтинг стран по уровню жизни в порядке убывания. На первом месте уже пятый год подряд Норвегия. 77 % жителей полностью удовлетворены жизнью в этой стране. Больше всего люди доверяют друг другу в Норвегии. Учитывалась взаимовыручка, возможность полагаться друг на друга, причем

не только на родственников и друзей, а искренняя помощь абсолютно чужому нуждающемуся человеку. Также Норвегия является самой развитой страной по экономическим показателям. Россия в 2015 году находится на 61 месте. На последнем – Чад.

Самой безопасной страной в мире считается Гонконг. 89 % жителей абсолютно безопасно чувствуют себя ночью на улицах. Кражи имущества всего 3,7 %.

Возможность предпринимательства. Лучшая страна, где легко начать бизнес и реализовать свои новые идеи, получить реальную поддержку от государства в открытии своего дела – Швеция.

Самой эффективной с точки зрения управления государством названа Швейцария.

Показатели удовлетворенности граждан больницами и медициной лучше всего в Люксембурге.

Самая высокая средняя продолжительность жизни в Японии – 76 лет.

Самое лучшее качество образования в Новой Зеландии.

По - прежнему наиболее свободно чувствуют себя граждане Канады. Кроме того, в Канаде терпимо относятся к чужестранцам, в том числе к иммигрантам [1].

Основными задачами статистики уровня жизни населения на сегодняшний день являются: изучение фактического благосостояния населения, а также факторов, определяющих условия жизнедеятельности граждан в соответствии с экономическим ростом; измерение степени удовлетворения потребностей в материальных благах и услугах во взаимосвязи с социальными условиями и развитием производства [2, с. 99].

Итак, изучение уровня жизни в мировом сообществе, его прогнозирование и выявление причин низкого уровня жизни является необходимым критерием для построения экономики не только отдельной страны, но и мировой экономики в целом.

Список использованной литературы

1. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. М., 2014. URL: <http://www.gks.ru/>. (Дата обращения: 31.01.2017).

2. Чернова Т.В. Экономическая статистика: Учебное пособие. Таганрог: Изд - во ТРТУ, 2012. 140 с.

© Румянцева Н. А., Трутанова А.В., Исаева В.А, 2017

Татиевская К. А.

магистрант 2 курса, учетно - финансового факультета
КубГАУ имени И. Т. Трубилина, Г. Краснодар, Российская Федерация

Дегальцева Ж. В.

к.э.н., профессор, кафедра «Бухгалтерский учет»
КубГАУ имени И. Т. Трубилина, Г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ЕЕ РОЛЬ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях развития бизнеса неуклонно растет с каждым годом интерес к управленческому учету организаций различных сфер деятельности, размеров, организационно - правовых форм собственности. Общеизвестным фактом, является то,

что управленческий учет является необходимым для эффективного управления организацией и позволяет быстро принимать правильные управленческие решения, контролировать и планировать экономическую эффективность компании, определять наиболее перспективные пути развития бизнеса и повышать его конкурентоспособность [1, с. 149]. В настоящее время, эффективное управление производственной деятельностью в большей мере зависит от уровня информационного обеспечения управленцев. Следует помнить, что основной целью управленческого учета является предоставление руководству организации полного комплекса фактических, плановых и прогнозных данных о функционировании организации в целом и структурных подразделений для принятия обоснованных решений и проверки эффективности их выполнения. В связи со всем вышесказанным актуальность выбранной темы не вызывает сомнений.

В настоящее время большое количество различных организаций предлагают свои услуги по постановке систем управленческого учета, путем построения информационных систем, удовлетворяющих потребности внутренних пользователей. Независимо от того, каким образом организация решит построить систему управленческого учета в хозяйствующем субъекте: своими силами или прибегнув к помощи различных организаций, отправной точкой построения любой системы является учетная политика. К сожалению, значение учетной политики недооценивается многими организациями, а к ее разработке относятся достаточно формально, не изучая последствия применения тех или иных ее элементов. Для принятия эффективных управленческих решений всегда нужны сведения, которые подробно, достоверно и своевременно способны характеризовать ситуацию, требующую управленческого вмешательства. Наличие информационной системы, отражающейся в учетной политике организации, способной удовлетворять запросы заинтересованных пользователей и, прежде всего, менеджеров различных уровней управления, позволяют в конечном итоге провести анализ эффективности деятельности, по результатам которого становится возможным определение стратегических альтернатив и принятие тактических и оперативных решений. Подводя итог, можно с полной уверенностью сказать, что разработка элементов учетной политики для целей управленческого учета является одним из ключевых элементов организации управленческого учета в хозяйствующих субъектах. Существует много различных мнений отечественных ученых о понятии управленческой учетной политики (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие управленческой учетной политики [2]

Автор	Понятие
Кузьмина М.С.	совокупность регламентных внутрифирменных процедур информационного обмена, направленных на принятие управленческих решений для достижения целей организации
Вахрушина М.А.	совокупность способов ведения управленческого учета, обеспечивающих его непрерывность и преемственность и способствующих реализации возможностей его элементов (бюджетирования, собственно учета и отчетности, внутреннего управленческого контроля и управленческого анализа) в интересах внутрифирменного управления хозяйствующим субъектом
Иванова Ж. А.	принятую организацией совокупность способов ведения

	управленческого учета, обеспечивающих возможность принятия эффективных управленческих решений.
Гуляева Н.С., Стеблецова О.В.	учетная политика для целей управленческого учета должна определять: объекты управленческого учета, квалификационную характеристику объектов управленческого учета, момент признания, денежную оценку, полноту формирования производственной себестоимости, определение финансового результата от продажи продукции по центрам ответственности и др.

На наш взгляд, управленческая учетная политика призвана обеспечивать возможность принятия эффективных, рациональных и оперативных управленческих решений при помощи совокупности способов ведения управленческого учета.

Ряд авторов вносят свои предложения по разделам управленческой учетной политики. Так, Сигидов Ю. И. и Адаменко А. А. придерживаются мнения, что учетная политика, формируемая для целей управленческого учета, имеет три аспекта: методологический, технический и организационный [7, с. 20]. В свою очередь, Кузнецова Е. Н. утверждает, что управленческий учет основан на детализации информации, предназначенной для менеджерского состава, учетная политика для целей управленческого учета может состоять из семи разделов: 1) нормы и правила ведения управленческого учета; 2) формы документов и график документооборота; 3) рабочий управленческий план счетов. 4) классификаторы управленческого учета; 5) методы учета и оценки объектов учета; 6) автоматизация управленческого учета; 7) система контроля [2, с. 116]. Еще одну структуру предлагает Кузьмина М. С., по мнению автора, положение по учетной политике должно включать разделы: 1) общие положения; 2) базовые принципы и понятия; 3) организационные основы; 4) методические аспекты; 5) технические аспекты [2, с. 117]. На наш взгляд, при формировании управленческой учетной политики целесообразно выделять два основных аспекта: организационно - технический и методический. При помощи таблицы 2 внесем предложения разработки и сформируем рекомендации при формировании организационно - технического аспекта учетной политики для целей управленческого учета в хозяйствующем субъекте.

Таблица 2 – Разработка и предложения при формировании организационно - технических аспектов учетной политики для целей управленческого учета

Элементы учетной политики	Варианты, предусмотренные нормативными актами	Норматив но - правовые акты	Смысловая нагрузка выбранного варианта
Организация ведения управленческого учета	<i>бухгалтерская служба как структурное подразделение*</i>	Определя ется внутренней политикой организации	Возможность распределения обязанностей среди круга лиц с целью распределения нагрузки (повышение качества
	в лице главного		

	бухгалтера привлечение специализированной сторонней службы – аутсорсинг		предоставляемой информации), экономии затрат
Рабочий план счетов	<i>единый План счетов*</i>	Определяется внутренней политикой организации	Экономия трудозатрат, детализация затрат только по статьям, местам возникновения
	<i>вводятся дополнительные коды счетов *</i>		
Технология обработки учетной информации	ручная	Определяется внутренней политикой организации	Детализация затрат по элементам
	<i>автоматизированная с использованием профессиональных программных продуктов*</i>		
	автоматизированная без использования профессиональных программных продуктов		
График документооборота	<i>предусмотрен единый график документооборота для документов бухгалтерского налогового и управленческого учета*</i>	Определяется внутренней политикой организации	Замена имеющегося программного продукта «1С:Бухгалтерия» версии 8.0 на программу 1С «Бухгалтерия» версия 8.3 или «1С:Предприятие: Управление производственным предприятием» версии 8.3 (таблица 3)
	предусмотрены различные графики документооборота для трех учетных систем		
Хранение документов	<i>есть архив*</i>	Определяется внутренней политикой организации	Сокращение затрат (копирование документации, покупка расходных материалов для принтеров), снижение возможности дублирования прохождений одних и тех же стадий обработки документации
	нет архива		
			Возможность рассматривать динамику процесса управления с течением времени

Критерий существенности	<i>установлен*</i>	Определяется внутренней политикой организации	Принятие обоснованных экономических решений (формула 1)
	не установлен		
Приказ на право подписи	<i>Установлен*</i>	Определяется внутренней политикой организации	Распределение полномочий, усиление контрольных функций
	не установлен		

*Предложено автором

Далее рассмотрим, каким образом хозяйствующий субъект может сформировать методический аспект учетной политики для целей управленческого учета (таблица 3).

Таблица 3 – Разработка и предложения при формировании методических аспектов учетной политики для целей управленческого учета [3, с. 74, 4, 5, 6]

Элементы учетной политики	Варианты, предусмотренные нормативными актами	Нормативно - правовые акты	Смысловая нагрузка выбранного варианта
Порядок учета поступления МПЗ	с применением счета 10 «Материалы»	Приказ Мифина РФ от 31.10.2000 № 94н	Позволяют учитывать все факторы, оказывающие влияние на формирование фактической себестоимости приобретаемых материалов
	<i>с применением счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных цен- ностей», 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей»*</i>		
Порядок определения учетной цены	исходя из договорной цены	Методические указания по учету МПЗ № 119н	Контроль за эффективным использованием запланированных расходов организации по приобретению материалов
	по данным предыдущего месяца или отчетного периода		
	<i>по планово - расчетным ценам*</i>		
	по средней цене группы		
Способ оценки МПЗ при их выбытии	по себестоимости каждой единицы	п. 16 ПБУ 5 / 01 «Учет МПЗ»	Дает средние показатели при любых изменениях
	<i>по средней себестоимости*</i>		

	• по себестоимости первых по времени приобретения (ФИФО) по фактической себестоимости		цен на рынке
Оценка выпущенной готовой продукции	по себестоимости каждой единицы	п. 59 Приказа Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н	Стабильность цен, единство оценки при планировании и учёте
	<i>по нормативной (плановой) себестоимости*</i>		
Способ классификации затрат в целях управленческого учета	управление себестоимостью, оценка стоимости запасов и получения прибыли	Определяется внутренней политикой организации	Выделение той части затрат, на которую способен повлиять руководитель организации с целью увеличения доходов хозяйствующего субъекта (таблица 4)
	принятие решений, планирование и прогнозирование		
	контроль и регулирование		
Метод калькулирования себестоимости продукции	попередельный	Определяется внутренней политикой организации	Наиболее точно учитывает изменения в отрасли растениеводства, дает возможность проводить оперативный анализ, принятие стратегических управленческих решений
	позаказный		
	попроцессный		
	<i>нормативный*</i>		
	директ - костинг		
	стандарт - кост		
	Target - костинг		
	Kaisen - костинг		
	ABS - костинг		
система Just in time			
Центры ответственности	центр затрат	Определяется внутренней политикой организации	Четкое определение и широты предоставленных полномочий (рисунок 1)
	центр прибыли		
	центр инвестиций		

* Предложено автором

Считается, что в практике российского бухгалтерского учета применение учетных цен на материалы является только техническим приемом учета. При этом в западных учетных системах применение учетных цен, прежде всего, является инструментом контроля эффективности исполнения запланированных расходов организации по заготовлению и приобретению материалов. Мы придерживаемся данной методики, так как на наш взгляд, учетные цены позволяют организации:

- вести учет материалов, поступивших без расчетных документов;
- вести текущий учет движения материалов в стоимостном выражении;

– упрощает процедуру учета материалов в местах хранения, так как каждый материал (номенклатурный номер) имеет только одну цену.

На наш взгляд, учет затрат и калькуляции себестоимости сельскохозяйственной продукции имеет специфические особенности, а следовательно, наиболее целесообразным является нормативный метод учета и планирования расходов. Можно сказать, что нормативные затраты в сельском хозяйстве — это расходы в конкретных природно - климатических и организационно - технологических условиях производства и нормативной продуктивности земли и животных, различных видов ресурсов, действующих норм выработки и затрат труда. Исходя из всего вышесказанного, при калькуляции продукции растениеводства целесообразно было бы использовать именно нормативный метод учета затрат, в основе которого лежит нормативная себестоимость. С ее помощью наиболее точно можно учитывать изменения, которые происходят в процессе производства, а также имеется возможность проводить оперативный анализ и принимать стратегические управленческие решения.

При выборе списания стоимости материалов перед организацией, занимающейся серийным производством продукции, нередко стоит вопрос о выборе оценки по методу средней себестоимости или ФИФО. Следует помнить, что при методе ФИФО в условиях роста цен на приобретаемые материалы себестоимость приобретенной продукции минимальна, при этом оценка запасов и прибыли максимальна. А при падении цен - наоборот, запасы и прибыль минимизируется. Мы рекомендуем, выбирать и для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения метод списания МПЗ по средней себестоимости. Этот метод проверен временем и не вызывает сложностей в расчетах, а так же дает средние показатели при любых изменениях цен на рынке.

Невозможно управлять предприятием, опираясь только на финансовую или налоговую отчетность. В управленческом учете издержки элементов производства, зафиксированные на счетах финансового учета, группируются по различным основаниям с тем, чтобы можно было представить всю необходимую информацию для принятия решений по регулированию деятельности. Общая цель классификации затрат, как любой другой классификации, состоит в создании упорядоченной структуры, в нашем случае — данных о затратах организации. На наш взгляд, без такой структуры невозможны эффективное ведение счетов и привязка затрат к объекту. Поэтому назначение процесса классификации затрат — выделение той части затрат, на которую может повлиять руководитель с целью увеличения своего дохода и капитализации стоимости своей компании. Представим возможную классификацию затрат в управленческом учете, которую возможно применять в исследуемых хозяйствующих субъектах (таблица 4).

Таблица 4 – Классификация затрат в управленческом учете

Группа	Детализация
Управление себестоимостью, оценка стоимости запасов и полученной прибыли	входящие и истекшие
	прямые и косвенные
	основные и накладные
	производственные и непроизводственные
Принятие решений, планирование и прогнозирование	одноэлементные и комплексные
	постоянные и переменные
	релевантные и нерелевантные
	безвозвратные
	временные

Контроль и регулирование	приростные и предельные
	планируемые и не планируемые
	регулируемые и нерегулируемые
	контролируемые и неконтролируемые
	эффективные и неэффективные

Представленная, классификация затрат в управленческом учете позволит руководству любой организации даже в условиях неопределенности принимать правильные управленческие решения.

Под центром ответственности принято понимать структурное подразделение, осуществляющее хозяйственную деятельность, во главе которого стоит руководитель (менеджер), оказывающий непосредственное воздействие на результаты этой деятельности и несущий за них ответственность. В основе классификации центров ответственности лежит критерий хозяйственной ответственности руководителей, которая определяется широтой предоставленных им полномочий. Базой формирования центров ответственности является организационная структура управления организацией. В зависимости от объема полномочий и обязанностей руководителя выделяют центры затрат, дохода, прибыли, капитальных вложений и инвестиций, контроля и управления и т. п. На наш взгляд, хозяйствующие субъекты, вправе выделять то количество центров ответственности, которое им необходимо для принятия целесообразных эффективных управленческих решений. Исходя из всего вышесказанного, нами была разработана примерная структура возможных центров ответственности в одной из сельскохозяйственных организаций Краснодарского края, а именно в СПК «Марьянская» Красноармейского района.

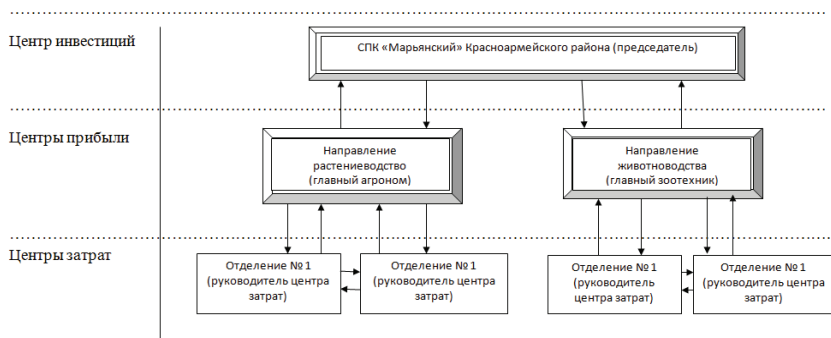


Рисунок 1. Структура центров ответственности и их взаимодействие*

*Предложено автором

В данной статье мы постарались разработать, на наш взгляд, оптимальную учетную политику для целей управленческого учета, т. к. она позволяет увидеть суть формирования учетной политики для целей управленческого учета, значимость затрат в деятельности организации и ее структурных подразделений, возможность быстрого управления затратами, а значит и получение желаемого финансового результата.

Список литературы:

1. Иванова, Ж. А. Учетная политика для целей управленческого учета / Ж. А. Иванова // Проблемы современной экономики. 2010. №4. –С.149 - 155.
2. Игошина, Ю. А. Учетная политика для сельскохозяйственных организаций в целях управленческого учета / Ю. А. Игошина // Вестник АГАУ. 2011. №4. – С.115 - 118.
3. Методических указаний по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов № 119н: утв. Приказом Минфина РФ от28 декабр 2001. // Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
4. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций: утв. Приказом Минфина РФ от 31 октября 2000 г. // Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально - производственных запасов» ПБУ 5 / 2001: утв. Приказом Минфина РФ от 9 июня 2001 г. // Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
6. Сигидов, И. Ю. Учетная политика сельскохозяйственных организаций для целей управленческого учета / Ю. И. Сигидов, А. А. Адаменко // Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве. — 2009. — № 1. — С. 18 - 23.
7. Тхамокова С. М. Управленческие аспекты калькуляции себестоимости продукции / С. М. Тхамокова // 2014. №2 (2). – С. 70 - 77.

© Татиевская К. А., Дегальцева Ж. В., 2017

Тришина Ю.С.,
магистрантка 2 курса
факультета магистратуры и
подготовки кадров высшей квалификации
Орел ГУЭТ,
г. Орел, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Для осуществления бесперебойного производственного процесса, а также на случай резкого скачка спроса на предприятиях создаются товарные запасы. Однако без рационального управления количеством и параметрами хранения этих запасов невозможно представить успешно развивающуюся компанию. Прогнозирование спроса на определенный вид товара (как и срок выполнения заказа) является трудной задачей. Решить ее быстро и качественно в силу тех или иных причин удается крайне редко. Для этих случаев и предусмотрено создание товарных запасов.

Товарные (сбытовые) запасы - это запасы готовой продукции, находящиеся на складах компании - производителя и в дистрибутивной сети, предназначенные для удовлетворения спроса потребителей (то есть продажи). Товарные запасы обеспечивают устойчивое

функционирование торговых систем. После осуществления факта продажи, товар переходит в сферу потребления и перестает относиться к товарным запасам.

В случае, когда товары не находят сбыта говорят об образовании устаревших (неликвидных) запасов – длительно неиспользуемых и нереализуемых запасов товарно - материальных ценностей, образующихся в результате неудовлетворительного планирования и ухудшения качества товаров в процессе хранения, а также морального износа [5]. Одной из главных задач логистического менеджмента является предотвращение возможности появления таких запасов.

Главной проблемой содержания товарных запасов является их стоимость. Если предприятие планирует поддерживать максимально возможный запас готовой продукции, оно рискует произвести больше товаров, чем сможет реализовать. Сверхнормативные товарные запасы ведут к убыткам, мешая высвобождению оборотных средств. Необходимо также учитывать тот факт, что по уровню затратности издержки хранения товарных запасов занимают второе место после производственных издержек. Согласно расчетам отечественных специалистов годовые затраты на содержание запасов составляют от 20 до 30 % от их закупочной стоимости [5].

Компания может существенно снизить затраты на хранение, установив низкий уровень товарно - материальных запасов. С другой стороны, слишком низкий уровень товарных запасов и их частая нехватка могут дорого обойтись компании. Дефицит товаров возникает как из - за недостаточного количества продукции на складе продавца, так и из - за ненадежного источника снабжения. Решить данную проблему можно с помощью компромисса между затратами на создание материальных запасов и издержками их хранения.

При возникновении дефицита товарных запасов предприятие может столкнуться с целым рядом проблем. Возможна задержка с отправкой уже заказанного клиентом товара или даже невыполнение поступившего заказа. Это влечет потерю репутации компании, дополнительные затраты на продвижение и отправку того заказа, который нельзя выполнить за счет имеющихся запасов. Клиент, не получивший заказанную продукцию в срок, может прекратить работу с компанией. В данном случае возникают издержки, связанные с величиной прибыли, упущенной из - за неосуществления данной сделки.

Однако содержание товарных запасов не всегда несет исключительно положительный эффект. Для хранения больших объемов продукции необходимы специально оборудованные помещения, персонал, способный поддерживать условия хранения запасов на должном уровне. В свою очередь, содержание складских помещений и специально обученных работников влечет за собой определенные расходы для компании. Кроме того, необходимо учитывать риск потерь в связи с возможной порчей или хищением продукции.

Несмотря на то, что содержание товарных запасов сопряжено с определенными издержками, предприниматели вынуждены их создавать, так как отсутствие товаров на складе может привести к еще большей потере прибыли. Однако необходимо учитывать, что расходы, связанные с наличием любого вида продукции, должны быть ниже расходов, связанных с его отсутствием.

В экономически развитых странах управление и оптимизация товарных запасов основывается на использовании современных информационных технологий, которые позволяют практически непрерывно наблюдать за их состоянием и динамикой,

автоматически осуществлять размещение заказов, а также пополнять запасы в соответствии с установленным оптимальным уровнем. Наибольшее распространение получили системы управления запасами, основанные на использовании модели EQQ (оптимальный объем партии). Современные высокотехнологичные системы управления представляют собой автоматизированную систему учета запасов и размещения заказов у поставщиков. Процесс движения каждой единицы товара отслеживается с помощью магнитного штрихового кодирования и отражается в базе данных, в которой содержится информация обо всех объектах торговой сети компании.

Менеджмент компании должен стремиться к оптимизации товарного запаса своего предприятия, чтобы не возникало как излишков продукции, так и ее дефицита. Перед разработкой конкретных мер по оптимизации величины товарных запасов необходимо определить, какая величина запасов является для данной компании оптимальной. Компания должна найти для себя оптимальный баланс между издержками и выгодами от выбранного уровня товарных запасов и определить, какая величина запасов по каждой товарной группе (или позиции) является достаточной.

Для эффективного решения проблемы оптимизации товарных запасов необходимо, прежде всего, проводить учет товаров, хранящихся на складе компании.

С целью отслеживания динамики изменения количества запасов продукции на складе, выяснения причин увеличения их числа и разработки стратегии по приведению запасов к необходимому уровню проводится анализ склада. Первым этапом данного анализа является сортировка товаров по марке, себестоимости. Далее определяется количество товаров, которые долгое время находятся на складе (то есть не пользуются спросом), а также рассчитывается их себестоимость. На заключительном этапе производится расчет себестоимости излишних запасов. Она определяется как отношение количества запасов в наличии к числу проданных позиций за последние полгода. По результатам проведенного анализа подводятся итоги, соответствующими логистическими службами разрабатываются мероприятия по уменьшению количества невостребованных запасов.

Предпосылками возникновения излишних запасов на складе являются:

- приобретение заведомо большего, чем необходимо, количества товара в связи с риском неполной доставки или задержки в пути;
- наличие выгодных цен на оптовые партии товаров;
- экономия на транспортных расходах: намного дешевле обойдется оплата перевозки одной большой партии, нежели нескольких мелких.

Восполнение запасов влечет за собой финансовые вложения (за счет собственных или заемных средств коммерческого банка) [4]. Для достижения оптимального соотношения между необходимым уровнем запасов и затратами необходимо вычислить экономический размер заказа.

Кроме того, для определения оптимального количества запасов необходимо учитывать возможность скачкообразного увеличения спроса на товары во время всего срока его реализации, непостоянство сроков пополнения запасов, а также особенности политики, которую проводит данная компания в отношении сбыта и обслуживания своих клиентов [2].

Несмотря на очевидную важность эффективной работы с торговыми запасами, многие отечественные компании, не уделяют должного внимания вопросу контроля уровня

торговых запасов, не дооценивают необходимость их оптимизации, в результате чего в запасы вкладывается гораздо больше финансовых средств, чем это действительно необходимо. Приведение уровня товарных запасов к оптимальному для конкретного предприятия позволяет существенно снизить издержки хранения, ускоряет оборачиваемость товарно - материальных ценностей, а также позволяет существенно повысить рентабельность компании.

Список использованной литературы:

1. Конобеева О.Е. Финансовый инжиниринг как частный случай хеджирования / О.Е. Конобеева, Е.Е. Конобеева, В.Ю. Герасимова // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг - 2014.–№ 3–С. 62 - 68.

2. Конобеева О.Е. Маркетинговый подход формирования товарной политики: практический аспект / О.Е. Конобеева, Е.Е. Конобеева // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования - 2016. - № 2. –С. 294 - 297.

3. Сотникова Е.А. Логистический подход в сфере общественного питания / Е.А. Сотникова, О.Е. Конобеева // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования - 2016. - № 3. –С. 362 - 365.

4. Соболева Ю.П. Особенности организации логистической деятельности отечественных предприятий / Ю.П. Соболева, Т.Н. Макарова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования - 2016. - № 3. –С. 351 - 357.

5. Управление запасами в логистике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.profiz.ru/se/2_2008/upravlenie_zapasami/

© Тришина Ю.С., 2017

Филимонова Е.А.,

к.э.н., доцент,

Кемеровский институт (филиал)

Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

О БЮДЖЕТНОМ ДЕФИЦИТЕ И МОНИТОРИНГЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Мировой экономический кризис продолжает оказывать существенное влияние на тенденции развития практически всех стран и отраслей. Россия в этом плане не исключение. Такое явление как экономический кризис находится под пристальным вниманием органов власти, управленцев, ученых. В настоящее время сформировалась новая экономическая реальность, содержание которой вряд ли изменится, а цены на сырье и энергоносители вряд ли вернутся к высоким уровням. Изменения могут касаться формы реальности, но суть ее, а именно - жизненная необходимость развития собственных производств, как в реальном секторе экономики, так и в финансовых отраслях - останется прежней [1, 2, 3]. Положительные сдвиги в Российской экономике имеются, прежде всего – в сельском хозяйстве, агропромышленном комплексе [4, 5]. Решение вопросов

безопасности во всех ее проявлениях: экономической, продовольственной, энергетической, военной, экологической и других составляющих объективны, диктуются этой новой реальностью [6, 7, 8]. Трудный период проходит и российская банковская система, в которой процесс приспособления сопряжен с «очищением» от слабых элементов, нарушителей законодательства и требований Банка России [9, 10, 11].

Адаптацию экономики России к новым условиям хозяйствования можно анализировать с различных позиций, которые могут быть связаны с развитием процессов импортозамещения или с изменением общеэкономических показателей (например: валового внутреннего продукта (далее – ВВП), уровня безработицы и многих других). С научной точки зрения особый интерес представляет процесс модернизации финансового сектора России, его развитие при ограничении доступа к внешним (зарубежным) ресурсам заимствования денежных средств [12]. Немаловажным показателем остается динамика ВВП, изменения в консолидированном бюджете Российской Федерации, региональных бюджетах. В 3 квартале 2016 г. в сравнении с аналогичным периодом 2015 г. ВВП сократился на 0,4 %, в целом в 2016 г. ожидается снижение ВВП на 0,6 - 0,7 %. В условиях экономического спада доходы консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов продолжают сокращаться. Поступления в федеральный бюджет от обложения добычи углеводородного сырья сократились за три квартала с 2 416 млрд. руб. (2015 г.) до 2 025 млрд. руб. (22 %, с учетом инфляции) [13].

Бюджеты регионов также испытывают трудности с наполнением. По результатам исследований [13] бюджеты 42 субъектов РФ по итогам девяти месяцев 2016 года исполнены с дефицитом в сумме 104,4 млрд. руб. Наиболее значительные по абсолютным размерам бюджетные дефициты в Красноярском крае (9,9 млрд. руб.), в Республике Коми (5,8 млрд. руб.) и в Архангельской области (5,2 млрд. руб.). С положительным сальдо по итогам девяти месяцев 2016 г. исполнены бюджеты 43 субъектов РФ, в том числе г. Москвы (207,7 млрд. руб.), Сахалинской области (41,8 млрд. руб.) и Московской области (26,8 млрд. руб.).

В Кемеровской области как типичного представителя сегмента регионов сырьевой ориентации проблема сбалансированности бюджета остается актуальной на протяжении последних 5 лет. Ситуация обострилась в 2016 году в условиях действия целого ряда факторов, оказывающих влияние на доходные источники и расходные обязательства. Наиболее резкое падение доходной части бюджета Кемеровской области наблюдалось в 2012 - 2013 годах – за два года налоговые и неналоговые доходы снизились на 15 млрд. рублей, или на 13 %, в том числе по налогу на прибыль организаций – на 21 млрд. рублей, или в 2,4 раза. Динамика сохранения бюджетного дефицита косвенно характеризует снижение уровня финансовой безопасности региона [14, 15, 16]. Учитывая, что такое положение свойственно в настоящее время большинству российских регионов, целесообразно рассматривать изменения в структуре региональных бюджетов и динамику бюджетного дефицита как параметры в оценке финансовой безопасности.

Список использованной литературы:

1. Акиндинова, Н., Кузьминов, Я., Ясин, Е. (2016). Экономика России: перед долгим переходом. [Текст] // Вопросы экономики. № 6. С. 5 - 35.

2. Медведев, Д.А. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы / Д.А. Медведев // Вопросы экономики. 2015. №10. С. 5 - 29.
3. Копеин, В.В. Финансовые санкции и банковский сектор России / В.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 116 - 1. С. 99 - 101.
4. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Импортозамещение, агроэкономика и продовольственная безопасность: два шага вперед, шаг назад [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Техника и технология пищевых производств. 2016. Т. 42. № 3. С. 155 - 166.
5. Копеин, В.В. Экономическая безопасность и оценка импортозамещения в агропромышленном комплексе России [Текст] / В.В. Копеин // В сборнике: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. сборник научных трудов Международной научно - практической конференции. 2016. С. 57 - 59.
6. Шагайда, Н., Узун, В. (2016). Продовольственное эмбарго и выбор приоритетов // Вопросы экономики. № 7 С. 93 - 105.
7. Копеин, В.В. Экономическая безопасность и оценка импортозамещения в агропромышленном комплексе России [Текст] / В.В. Копеин // В сборнике: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. сборник научных трудов Международной научно - практической конференции. 2016. С. 57 - 59.
8. Копеин В.В. Экономическая безопасность и энергетика: поиск оптимальности // Российское предпринимательство. 2015. № 2 (272). С. 309 - 320. <http://www.creativeconomy.ru/journals/index.php/rp/article/view/34/>
9. Анализ трендов денежно - кредитной системы и финансовых рынков. Аналитический бюллетень. Выпуск №14 (октябрь 2016) РЭУ им Г.В. Плеханова. <http://www.rea.ru/ru/Pages/exspertixareu.aspx> (доступ 3.02.2017).
10. Копеин, А.В. Сжатие банковской системы России как условие повышения финансовой безопасности государства / А.В. Копеин // Экономика и социум. 2016. № 4 - 1 (23). С. 934 - 938.
11. Копеин, А.В. Банковский сектор - коррекция тенденций [Текст] / А.В. Копеин // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 11. С. 222 - 224.
12. Копеин, В.В., Филимонова, Е.А. Адаптация потребительского кредитования к новым условиям финансовой безопасности [Текст] / В.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 7 - 1 (91). С. 110 - 113.
13. Анализ тенденций в бюджетно - налоговой сфере России. Аналитический бюллетень. Выпуск №5 (III квартал 2016) РЭУ им Г.В. Плеханова. <http://www.rea.ru/ru/Pages/exspertixareu.aspx> (доступ 1.02.2017). DOI: 10.21835/atbns/5.2016
14. Копеин, В.В. Современные подходы к управлению бюджетным долгом региона и финансовая безопасность [Текст] / В.В. Копеин // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. № 1 - 1 (123). С. 168 - 171.
15. Копеин, В.В. Динамика и особенности государственного долга российских регионов / В.В. Копеин // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117 - 1. С.60 - 62.

16. Копеин, В.В. Кредиторская задолженность предприятий как маркер финансовой безопасности [Текст] / В.В. Копеин // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10 - 1. С. 78 - 80.

© Филимонова Е.А., 2017

Фофанова А.Ю.,

к.э.н., доцент

кафедры экономики

Мурманского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,

Г. Мурманск, Российская Федерация

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В различных трудах исследователей по управлению любая система представляет собой взаимодействие объекта и субъекта, или управляемой и управляющей подсистем. В данном случае – это состояние общественного здоровья и его охраны. Прежде всего, интерес вызывает у нас механизм управления столь социально значимым учреждением, каким является любое учреждение здравоохранения.

В частности, в классической пирамиде потребностей Ф. Маслоу у ее основания выделены как раз потребности физиологические.

Они включают в себя состояние здоровья индивидуума. Подняться к высшей точке данной пирамиды можно, лишь сохраняя хорошее состояние здоровья. Другими словами, социальные потребности, возможности самореализации, самоуправления можно осуществить, но только при соответствующем уровне здоровья. Следовательно, высшей ценностью на любом уровне пирамиды Маслоу является статус здоровья индивидуума.

В связи с этим и механизм управления учреждениями в сфере здравоохранением должен быть высшим приоритетом любого из управлений – государственного, семейного или личного (самоуправления). Здесь особенно важна разновидность самоуправления: до 80 % потенциала здоровья зависят от самого человека, т.е. от его способности управлять собственным здоровьем. [4, с. 51]

Отсюда возникает объективная потребность в создании единой связки при управлении учреждением здравоохранения – где были бы представлены принципы, методы и функции управления им. В XXI в. данный механизм сформирует у людей потребности быть здоровыми.

Термин «принцип управления» определяется как основное правило деятельности организации или руководящая идея.

Для учреждения здравоохранения Вялков А. И. в работе «Клинический менеджмент» выделяет такие принципы управления:

1. организационные: единоначалие, власть и ответственность, единство руководства, централизации, порядок, стабильность, инициатива;

2. развития: дисциплина, справедливость, подчинение личных интересов общим, корпоративный дух;

3. создание положительного образа организации: каждый человек заслуживает уважения, каждый пациент имеет право на качественное медицинское обслуживание, совершенствование во всем. [3, с. 68]

Принципы создания положительного (привлекательного) образа медицинского учреждения организации в странах мира обусловлены конкуренцией на рынке медицинских услуг. Они направлены на привлечение и пациентов, и инвесторов. Не смотря на то, что конкуренция российским медицинским учреждениям сегодня относительно не угрожает, данная группа принципов является актуальной. Надо отметить, что популярность российских медицинских учреждений у населения невысока. По данным различных социологических опросов 92 % респондентов в РФ недовольны качеством оказания медицинской помощи. [3, с. 68]

Камынина Н. Н. в своей работе «Менеджмент и лидерство» исходит из целей и задач деятельности учреждения здравоохранения и выделяет следующие принципы управления им:

– принцип системности управления – обеспечивает возможность учета всех взаимосвязей и взаимодействий между отдельными компонентами системы, согласованность и взаимосвязанность действий органов управления;

– принцип правовой регламентации управления системой здравоохранения – способствует снижению доли субъективизма в управлении;

– принцип научной обоснованности принимаемых управленческих решений – предполагает использование современных подходов в управлении: ситуационного, процессного, системного;

– принцип ориентации на инновационный путь развития – является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности в период бурного развития медицинской науки и техники, медико - производственных, информационных и организационных технологий;

– принцип единства теории и практики управления системой здравоохранения – любое управленческое решение должно отвечать логике процессов развития системы здравоохранения и соответствовать потребностям практического здравоохранения. [7, с. 73]

Методы управления представляют собой механизмы комплексного воздействия на деятельность работников и организации.

С точки зрения Вялкова А. И., методы управления учреждениями здравоохранения подразделяются на следующие группы: [3, с. 68 - 69]

1. организационно - распорядительные (административные) – основаны на авторитете власти, определяют обязанности, права и ответственность каждого уровня и звена управления.

2. экономические – базируются на экономических закономерностях деятельности медицинского учреждения. Факт - за хороший труд надо соответственно хорошо платить и учреждению, и персоналу. При данном методе управления вступает силу экономический закон: «Что заработал – то, в денежном выражении, и получи».

На первый план в деятельности медицинского учреждения выходят уже не властные управленческие решения, а экономические рычаги управления, такие как планирование,

организация, мотивация, координация, контроль, методы экономического анализа, маркетинга, аудит, качество, доходность, издержки.

Для внедрения в практику управления экономических методов необходим целый ряд важных условий. Среди них: первоочередными для внедрения являются: реальные душевные нормативы финансирования; адекватные тарифы за пролеченного пациента; дифференцированная оплата труда медицинского персонала; управленческий учет; территориальный информационно - аналитический центр; стандартизация в здравоохранении; обученный медицинский и технический персонал; изменение управленческой идеологии руководителя и персонала; клиничко - экономическая экспертиза; комплексность и взаимозависимость всех перечисленных выше условий.

Следует отметить, что сегодня многие регионы (даже в условиях кризиса) обладают достаточным практическим опытом внедрения экономических регуляторов в систему управления. Например, персонифицированная оплата труда медицинских работников.

3. социально - психологические – позволяют медицинским работникам осознать социальную значимость и общественную необходимость своего труда как выполнение нравственного долга перед собой, коллективом и обществом. Они основаны на получении от результатов своего труда морального удовлетворения этических потребностей.

Под функциями управления исследователи подразумевают составные части любого процесса управленческой деятельности. Функция управления – это особый вид управленческой деятельности, продукт процесса разделения и специализации труда в сфере управления. В составе функций управления выделяют планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию. Движение от планирования к контролю возможно лишь после выполнения работ, связанных с организацией и мотивацией.

Планирование – это вид управленческой деятельности, представляющий собой набор действий и решений руководства организации для достижения поставленных целей, связанных с составлением планов как организации в целом, так и ее структурных подразделений. [3, с. 70 - 72]

Планы содержат перечень того, что должно быть сделано, определяют последовательность, необходимые ресурсы, в том числе кадровые, и сроки для выполнения работ, обязательны для достижения целей. В начальном периоде работы медицинских учреждений в системе ОМС считалось, что планирование в условиях рынка медицинских услуг не нужно.

С данной функцией тесно связаны такие понятия как стратегическое планирование и управление.

Стратегическое управление получило широкое распространение в середине XX в., прежде всего в сфере бизнеса, как ответ на изменяющуюся конкурентную среду. Далее оно распространилось на деятельность государственных организаций и структур, в том числе на системы здравоохранения.

Стратегическое планирование – набор действий и решений по установлению и формулированию целей и определению наиболее эффективных способов их достижения. Создание стратегического плана представляет систематическую работу руководства при участии всех уровней управления для развития всей системы здравоохранения и каждой ее организации. [6, с. 109]

Организация – это процесс создания структуры учреждения. Под ней также понимается обеспечение учреждения всем необходимым для выполнения ими своей миссии: кадрами, финансами, материально - технической базой и т.д. Организовать – разделить на части и делегировать выполнение управленческой деятельности путем распределения полномочий и ответственности, а также установить взаимосвязи между различными видами работ.

Еще одна задача функции организации – создание «организационной культуры» внутри учреждения.

Мотивация – это процесс активизации себя и других лиц к деятельности для достижения личных целей или целей учреждения. Для того чтобы добиться достижения поставленной цели, руководитель должен координировать работу и заставлять людей выполнять ее. Многие полагают, что для этого достаточно простого материального вознаграждения. Не во всех случаях это бывает верно. Помимо материального вознаграждения, человеком в работе движут внутренние побуждения (потребности).

Например, достаточно часто сотрудники ощущают недостаток в уважительном отношении к себе как со стороны руководства. Врачами - хирургами часто движет потребность в самовыражении. Они готовы подолгу не выходить из операционной. Их побуждение – не деньги, а ощущение недостатка в проведении сложных операций.

В работе, направленной на достижение целей, человеком движут не только потребности. Многое зависит от того, как человек распределяет усилия для достижения цели и какой конкретный вид поведения он выбирает.

В мотивации, связанной с восприятием и познанием человека (ожидание и справедливость), фигурируют пять переменных: затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение, степень удовлетворения.

В понятии «мотивация» вознаграждение имеет более широкий смысл, чем просто деньги. Вознаграждение – это все то, что человек считает ценным для себя. Вознаграждение бывает внутренним и внешним. Внутреннее вознаграждение дают сама работа, чувство достижения результата, самовыражение. Внешнее вознаграждение дает не работа, а организация: зарплата, продвижение, служебный автомобиль, отдельный кабинет...

Сильным мотивационным фактором зачастую является успешность, заметная эффективность труда отдельного человека. Для этого в организации существует система оценки деятельности персонала. Наиболее распространенной является система периодической аттестации персонала.

Аттестация – оценка эффективности выполнения сотрудником должностных обязанностей. Это процесс добровольный, осуществляемый непосредственным руководителем специалиста и, в конечном итоге, предполагает получение или повышение квалификационной категории, а значит, и денежной надбавки. [1]

Нельзя не отметить, что создание в учреждении благоприятных условий требует больших усилий и преодоления значительных сложностей, связанных с большими различиями во взглядах, вкусах, личностных особенностях, представлениях о добре и зле, справедливости. [5, с. 94] Различия могут оказывать большое влияние на характер общения, создавать неблагоприятные ситуации, они называются конфликтными, стрессовыми. [6, с. 121]

Контроль – это процесс обеспечения достижения организацией своих целей, поскольку планы не всегда выполняются так, как было задумано. Работники не всегда добросовестны. Руководители структурных подразделений не всегда в полном объеме используют их мотивацию.

Учреждениям необходимо адаптироваться к постоянно меняющимся факторам внешней среды. При таких условиях их руководству следует обеспечить эффективное достижение цели. При этом важно быстро выявлять и исправлять допущенные ошибки и вовремя адаптироваться к условиям внешней среды, т.е. в управлении необходима координация.

Это достигается с помощью контроля – процесса, при помощи которого руководство организации определяет, правильны ли его решения и не нуждаются ли они в определенной корректировке. Руководители начинают осуществлять функцию контроля с того самого момента, когда они сформулировали цели и задачи и создали учреждение. В процессе управления контроль выступает как элемент обратной связи ранее принятых решений, так как по его данным производится корректировка. [8, с. 36]

Процесс контроля состоит из определения стандартов, измерения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки в том случае, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов. В теории существуют три вида контроля: предварительный, текущий и заключительный, имеющие одну и ту же цель – способствовать наибольшему приближению фактически получаемых результатов к запланированным. [2, с. 48] Разнятся они только временем.

В связи с изменением социально - экономических условий и реформированием здравоохранения, увеличением роли управления медицинской сферой, возрастает, в частности, и функция контроля в управлении.

Осуществление этой функции не всегда соответствует классической схеме. Однако многими исследователями признается необходимость соблюдения данных требований. В свою очередь, эффективности контроля можно достичь, если придать ему стратегическую направленность (соответствие приоритетам организации), ориентировать его на конечные результаты медицинской деятельности, сделать своевременным, гибким, простым и экономичным.

Далее рассмотрим существующие критерии оценки эффективности управления учреждением в сфере здравоохранения.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 апреля 2013 г. № 240н «О Порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории» // Российская газета. - 24 июля 2013 г. - № 160. – С. 4.
2. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / В. И. Акопов. – Ростов н / Д. : Феникс, 2014. – 332 с.
3. Вялков, А. И. Клинический менеджмент / А. И. Вялков. – М. : ОАО «Издательство «Медицина», 2010. – 304 с.
4. Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения : учеб. пособие / А. И. Вялков, В. З. Кучеренко. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 664 с.

5. Герчикова, И. Н. Менеджмент : учебник / И. Н. Герчикова. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 501 с.
6. Зенина, Л. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебник / Л. А. Зенина. – М. : ИЦ «Академия», 2010. – 208 с.
7. Камынина, Н. Н. Менеджмент и лидерство : учебник / Н. Н. Камынина. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. – 528 с.
8. Акопян, А. С. Десталинизация здравоохранения как условие модернизации // Общественные науки и современность. – 2011. - №6. – С. 32 - 48. © Фофанова А.Ю., 2017

Яковлев В.Э.

аспирант 2 курса экономического направления

Санкт - Петербургский государственный экономический университет

Научный руководитель: Шопенко А.Д.

д.с.н., доцент

факультет управления

Санкт - Петербургский государственный экономический университет

Шопенко В.Д.

д.э.н., профессор

ЦБ РФ по Лен. обл.

Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Во - первых, методологической основой становится современная эволюционно - институциональная теория. Как отметил Й. Шумпетер [3, с. 64 - 83, 201 - 205] в древнем Риме и Греции налоги рассматривались как посягательство на свободу граждан, в Греции ими облагались лишь проститутки, потерявшие гражданские права. Доходы государства составляла дань с покорённых народов, платежи союзников и плата за пользование государственной недвижимостью.

Теория налогов и государственных финансов зародилась лишь в XV - XVI веках в Италии, а затем во Франции, Германии и Англии. У. Петти (1623 - 1687) разработал идею о стимулировании развития хозяйственной жизни с помощью разумной налоговой политики. Дж. Локк (1632 - 1704) предлагал для этой цели заменить все налоги одним – поземельным. Физикраты, в частности А. Тюрго (1727 - 1781), также требовали освободить промышленность и торговлю от всех пошлин и монополий.

В работах Й. Зоммендельса (1765 г.) и Н. Юсти (1766 г.) финансовая наука рассматривалась как свод правил получения государством своих доходов, т.е. сводилась, по существу, к теории налогов. Они впервые предложили правила умеренной налоговой политики. Классическая теория финансов, в т.ч. в России, представляла собой свод знаний о добывании и расходовании средств государства и публичных союзов. [4].

А. Смит сформулировал правила рационального налогообложения. по которым налоги не должны вредить свободе людей и промышленности, быть справедливы и равномерны,

иметь основательные поводы и не требовать значительных расходов по их взиманию. На этой базе в середине XX века сложилась неоклассическая теория финансов, согласно которой ядро финансовой системы составляют финансы предпринимательского сектора, прежде всего, крупных корпораций, а вмешательство, в т.ч. налоговое, в их деятельность должно быть минимальным.

Исходя из идеи о саморегулировании финансовых рынков были разработаны теории полезности, арбитражного ценообразования, портфеля и ценообразования на рынке финансовых активов и опционов и т.д. [5, с. 64 - 67], в т.ч. и в России. [6].

Неоклассическая теория отражала индустриальный этап развития рыночной экономики, когда преобладала совершенная конкуренция на региональном и национальном рынке, а капитал представлен преимущественно материальными средствами производства отдельных фирм.

В глобальной постиндустриальной экономике, как отмечают современные американские экономисты, уже нельзя считать, что «цена всегда права», полностью отражает всю доступную информацию, достаточную для рационального распределения ресурсов. [7]. Это «поставило под сомнение большую часть того, что мы считали, что знаем об экономике» [9], в первую очередь, гипотезу эффективности рынка. Как отметил Нобелевский лауреат 2008 г. П. Кругман, выводы макроэкономистов - неоклассиков последних 30 лет «в лучшем случае бесполезны, а в худшем – определённно вредны». [8, с. 11 - 12].

Не подтвердились выводы для финансово - налоговой политики, сделанные на основе математических моделей и не учитывающие «коллективную иррациональность» [10] поведения инвесторов.

Современная эволюционно - институциональная теория рассматривает налоги как один из институтов, с помощью которых государство воздействует на поведение хозяйственных субъектов, а не только как фискальное изъятие активов, нарушающее саморегулирование рынка. [1].

Во - вторых, неоклассическая теория рекомендовала минимизацию налогов как формы изъятия производственного капитала. Современная институциональная теория исходит из того, что расходы государства на развитие общественных производительных сил – науки, образования, здравоохранения, культуры, которые определяют экономическую динамику при инновационном развитии, закономерно возрастают. Поэтому необходима не минимизация, а оптимизация налогового бремени с учётом перспективных интересов общества.

Ещё А. Смит в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» отмечал: «Подданные государства должны, по возможности, соответственно своей способности и силам участвовать в содержании правительства, т.е. доходу, каким они пользуются под покровительством и защитой государства. Налог, который обязывается уплатить каждое отдельное лицо, должен быть точно определён, а не произволен. Срок уплаты, способ платежа, сумма платежа – всё это должно быть ясно и определённно для плательщика и для всякого другого лица. Так, где этого нет, каждое лицо, облагаемое данным налогом, отдаётся в большей или меньшей степени во власть сборщика налогов, который может отягощать налог для всякого не неугодного ему плательщика или включать для себя угрозой такого отягощения подарок или взятку».

В - третьих, целевой характер многих налогов и сборов существенно способствует развитию стимулирующей и коалиционной природы налоговой системы. Особенно это относится к региональным и местным налогам. До сих пор доходы местных бюджетов определяются не развитием собственной налоговой базы, а трансфертами из вышестоящих бюджетов, которые определяются эффективностью лоббизма, а не качеством управления. Большая часть налоговых поступлений централизуется и не связана с финансированием конкретных инвестиционных проектов на местах. [2, с. 86].

Направление налогов, взимаемых с владельцев транспортных средств, а также земельного налога и налога на недвижимость – на местное благоустройство, контроль организация, представляющих налогоплательщиков, за использованием их средств имеет принципиальное значение для перехода от фискальной к стимулирующей налоговой системе.

В - четвертых, принципиальное значение имеет переход от универсального налогообложения, при котором его размеры и условия равны и одинаковы для всех, к дифференцированному обложению в зависимости от источника доходов и направлений их использования.

В последнее время налоговые реформы в России были направлены на ликвидацию большинства налоговых льгот социального и инвестиционного характера и ориентированы на создание единых условий налогообложения для всех экономических субъектов. Это упростило работу налоговых органов, но поставило в преимущественное положение фирмы, получающие доходы от торгово - финансового посредничества и монопольного оказания необходимых для жизнеобеспечения услуг и в неизмеримо худшее – высокотехнологичный, инновационный, конкурентный сектор.

Важным стимулирующим фактором может стать введение дифференцированных льгот по налогообложению для предприятий и организаций реального сектора экономики и различного рода фондов, банковской системы и других компаний, инвестирующих средства для инновационного развития.

Указанная дифференциация предполагает, как это было обосновано рядом экономистов ещё в 90 - х гг., увеличение ресурсных налогов и налогов на элитную недвижимость и предметы роскоши, и сокращение налогообложения труда. Это позволит сократить неоправданную социальную дифференциацию, при которой растёт число миллиардеров, и одновременно социальных групп, чьи доходы не позволяют иметь комфортное жильё, получать конкурентоспособную квалификацию, эффективное медицинское обслуживание и т.д.

В - пятых, важнейшее стимулирующее значение имеет стабильность налоговой системы, основанной на законах прямого действия, а не на быстро меняющихся подзаконных актах. Узко прагматическое реформирование налоговой системы в 90 - х и 2000 - х гг. без использования модельных экспериментов вызвало её нестабильность и утрату необходимой для фирм предсказуемости налогового законодательства. До сих пор не выработана устойчивая практика взимания сложных налогов, например, НДС. При его совершенствовании использовался метод проб и ошибок, а не теория и инструментарий налогового планирования.

Инструкции по НДС оказались неполными, они лишь повторяли основные положения закона, расширяя и дополняя их, но не учитывали многие хозяйственные ситуации. После

их публикации руководители фирм и бухгалтеры заваливали центральные органы многочисленными письмами с вопросами и протестами, которые обобщались в Минфине и налоговых органах, а затем в периодической экономической печати публиковались ответы на вопросы и разъяснения ответственных работников. Однако эти ответы и пояснения согласно закону «Об основах налоговой системы в РФ» никакой юридической силы не имеют.

Следующий этап – перевод информации из Писем в Инструкции по отдельным налогам. Инструкция является важнейшим документом, которым руководствуются налоговые инспекторы, которым она адресована. Если какое - либо положение Инструкции противоречит положению налоговых законов, налоговая служба приоритет отдаёт Инструкции, а не закону, что ставит под сомнение правовой характер российской системы налогообложения, и вызывает массу судебных исков. Вся эта практика, как отмечали руководители России, «кошмарит» бизнес.

Лишь в конце цепи налоговых изменений корректируется текст налогового закона. Однако весь процесс от появления информации о проблемах в налоговой практике и разъяснений по правилам налогообложения в прессе до внесения изменений в текст закона, занимает не менее года. Затем новая нормативная база в связи с дефицитом бюджета нередко корректируется.

В итоге универсальная простота обуславливает неэффективность и снижение доходов федерального и территориального бюджетов, повышение налогового бремени, снижение государственного стимулирования инвестиций. Реформирование налоговой системы проводилось без учёта налогового потенциала субъекта и определения потребности в инвестициях для модернизации экономики.

Список использованной литературы:

1. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики [Текст] / Д. Норт. – Москва, 1997.
2. Христенко В.Б. Межбюджетные отношения и управление региональными финансами: опыт, проблемы, перспективы [Текст] / В.Б. Христенко. – Москва: Дело, 2002. – с. 86.
3. Шумпетер Й. История экономического анализа, [Текст]: т.1 / Й. Шумпетер – Санкт - Петербург: Экономическая школа, 2001. – с. 64 - 83, 201 - 205.
4. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов [Текст] / В.М. Пушкарева – Москва: Финансы и статистика, 2001.
5. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент. Теория и практика. [Текст]: 2 - е изд. / В.В. Ковалев – Москва: Проспект, 2007. – с.64 - 67.
6. Финансовая наука в Санкт - Петербургском университете [Текст] / ред. С.А. Белозерова, В.В. Иванова, В.В. Ковалева – Санкт - Петербург: Издательство СПбГУ, 2006.
7. Fox J. The Myth of the Rational Market [Text] / J. Fox – New York: Harper Business, 2009. – 359 p.
8. Krugman P. What went wrong with economics [Text] / P. Krugman – The Economist, 2009. – p. 11 - 12.
9. Montier S. Value Investing Tools and Techniques for Intelligent investment [Text] / S. Montier – New York, 2009. – 414 p.

10. Triana P. Lecturing birds of flying: can mathematical theories destroy the financial markets?
[Text] / P. Triana – New York, 2009. – 350 p.

© Яковлев В.Э., 2017

Арефьева И.А.

магистрант

РАНХиГС «Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина»

г. Саратов, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ

При всех различиях в правовых системах государств мира, в структурах судебных систем и в механизмах осуществления правосудия общим у них является высокий статус судей – людей - профессионалов, призванных непосредственно осуществлять правосудие и наделаемых для этого соответствующими полномочиями [1, с. 180].

Конституция РФ не определяет порядок назначения мировых судей и порядок организации их деятельности. Федеральным конституционным законом "О судебной системе РФ" также не регламентируются полномочия, порядок деятельности и финансирования мирового судьи.

Деятельность мировых судей осуществляется в пределах судебного района на судебных участках. Общее число мировых судей и количество судебных участков субъекта Российской Федерации определяются федеральным законом по законодательной инициативе соответствующего субъекта Российской Федерации, согласованной с Верховным Судом Российской Федерации, или по инициативе Верховного Суда Российской Федерации, согласованной с соответствующим субъектом Российской Федерации. Судебные участки и должности мировых судей создаются и упраздняются законами субъектов Российской Федерации. Судебные участки создаются из расчета численности населения от 15 до 23 тысяч человек на одном участке. В административно - территориальных образованиях с численностью населения менее 15 тысяч человек создается один судебный участок. Председатель районного суда в целях обеспечения равномерности нагрузки на мировых судей в случае, если нагрузка на мирового судью превышает среднюю нагрузку на мирового судью по судебному району, вправе мотивированным распоряжением передать часть уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях, исковых заявлений и заявлений о вынесении судебного приказа по требованиям о взыскании обязательных платежей и санкций, поступивших к мировому судье одного судебного участка, мировому судье другого судебного участка того же судебного района. Число мировых судей и соответствующее ему количество судебных участков в каждом субъекте РФ определено в Федеральном законе "Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах РФ".

Аппарат мирового судьи обеспечивает его работу. Структура и штатное расписание аппарата мирового судьи устанавливаются в порядке, предусмотренном законом субъекта Российской Федерации. Работники аппарата мирового судьи являются государственными служащими соответствующего субъекта Российской Федерации.

Несмотря на то, что мировой судья является судьей субъекта Федерации, фактически он входит в состав федерального районного суда, выполняя распоряжения его председателя. Проверка организации работы по рассмотрению мировыми судьями уголовных дел,

гражданских дел и дел об административном правонарушении осуществляется судьями районного суда на территории которого расположен судебный участок.

Судебные участки, чаще всего не имеют зала судебного заседания, в связи с чем, судебные заседания проводятся в кабинете мирового судьи.

В рабочем кабинете мирового судьи из атрибутов государственной символики Российской Федерации имеется герб Российской Федерации, герб субъекта Российской Федерации – Саратовской области, Государственный флаг Российской Федерации и флаг субъекта Российской Федерации.

На судебных участках имеются информационные стенды, на которых, размещена справочная информация: правила поведения граждан на судебных участках мировых судей; реквизиты государственной пошлины; режим работы судебного участка; наименования улиц относящихся к границе судебного участка; образцы исковых заявлений и список дел, назначенных мировым судьей к рассмотрению.

Кроме того, вся информация о судебных участках размещается на официальном сайте.

Порядок и сроки размещения текстов судебных актов на судебных участках ведется в соответствии с положениями Федерального закона от 22 декабря 2008 года № 262 - ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Организация входящего и исходящего документооборота осуществляется согласно Инструкции по судебному делопроизводству мирового судьи. Инструкция по судебному делопроизводству мирового судьи Саратовской области, утверждена Приказом Управления Судебного департамента в Саратовской области № 13 - од от 04 мая 2010 года. Также ведется электронная система учета дел (материалов). На судебных участках ведутся журналы и наряды, предусмотренные индивидуальной номенклатурой дел и документов, образующихся в деятельности мировых судей и контрольные экземпляры кодексов.

Профессиональная учёба работников аппарата судебного участка производится в соответствии с планами индивидуальной учебы, утвержденными мировым судьей.

На судебных участках, при наличии используются технические средства аудио фиксации судебного процесса.

Финансирование мировых судей, а именно выплата заработной платы, в том числе денежных поощрений, других выплат осуществляется за счет средств федерального бюджета. Кроме того, обеспечение нуждающихся в улучшении жилищных условий мировых судей жилыми помещениями является расходным обязательством Российской Федерации и осуществляется через органы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

Материально - техническое обеспечение деятельности мировых судей производится органами исполнительной власти субъектов РФ в порядке, установленном законодательством этого субъекта РФ.

Можно считать справедливым утверждение Цалиева А.М. о том, что мировые судьи «...фактически являются федеральными органами судебной власти» [2, с. 6]. Организация, полномочия и деятельность мировых судей регулируются федеральными законами.

Однако остается ряд моментов, не позволяющих сделать такое утверждение однозначным. Мировые судьи на протяжении длительного времени находятся в ведении субъектов Российской Федерации, которые определяют порядок их избрания, назначения,

материально - техническое обеспечение их деятельности, что ставит под сомнение само определение независимости мировых судей.

Возможность передачи мировых судей на федеральный уровень обсуждается органами судейского сообщества длительное время. Решение этого вопроса позволило бы окончательно определить правовой статус мировых судей и устранить их зависимость от региональных органов власти.

Список использованной литературы

1. Клеандров М.И. Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования. Москва: Норма, 2016. 238 с.

2. Цалиев А.М. Судебная власть субъекта РФ - обязательный атрибут федеративного правового государства // Российская юстиция. 2015 № 5 С. 5 - 9.

© Арефьева И.А., 2017

Войнова Н.Ю., магистрант 2 курса
факультет социально – гуманитарный ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь закреплено в ст. 41 Конституции РФ [1] и является общепризнанным социально - экономическим правом, фундаментальную основу которого составляют нормы международных актов: ст. 25 Всеобщей декларации прав человека [2] и ст. 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Реализация данного принципа включает в себя систему мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно - противозидемического (профилактического), характера, направленных на профилактику заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи [3].

Вопросы законодательного обеспечения охраны здоровья граждан в Российской Федерации рассматриваются государством в качестве важнейших приоритетов, о чем свидетельствует принятие в последнее время значительного количества нормативных правовых актов, направленных на эффективную реализацию указанного принципа. Так, в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662 - р "О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" основной целью государственной политики в области здравоохранения на период до 2020 г. является формирование системы, обеспечивающей доступность медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки. В свою очередь, разработанный Минэкономразвития России Прогноз социально - экономического развития

Российской Федерации на 2013 год и плановый период 2014 - 2015 годов в числе задач здравоохранения называет реализацию мер по обеспечению модернизации системы здравоохранения, более эффективному использованию имеющихся финансовых и материально - технических ресурсов. [4] Особое место в системе нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию права на охрану здоровья и медицинскую помощь, занимают Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 г. и на плановый период 2016 и 2017 гг. как на федеральном, так и на региональных уровнях.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. было отмечено, что прямое негативное воздействие на обеспечение национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации оказывает незавершенность формирования нормативной правовой базы здравоохранения в целях повышения доступности и реализации гарантий обеспечения населения медицинской помощью. В связи с этим необходимо совершенствовать нормативно - правовую базу здравоохранения за счет конкретизации положений действующих законов и подзаконных актов с учетом правоприменительной практики, а также включить права пациентов и соответствующие им обязанности медицинских работников в локальные правовые акты медицинских организаций.

Следует выделить несколько задач, касающихся государственной политики в сфере здравоохранения РФ:

Во - первых, реальное признание наличия услуг медицинского характера в качестве экономической составляющей;

Во - вторых, группировка и регулирование со стороны государства рынок медуслуг.

В - третьих, налаживание страховых правоотношений;

В - четвертых, направленность на урегулирование отношений межбюджетного характера между органами власти;

В - пятых, социализация медицинских сотрудников (профессиональная социализация).

Также необходимо иметь в виду, что для обеспечения конституционных прав граждан на охрану здоровья и доступную медицинскую помощь в Российской Федерации недостаточно финансовых ресурсов, которые еще и используются не по целевому назначению. Так, в середине апреля 2015 г. Счетная палата РФ представила результаты проверки эффективности работы региональных программ модернизации здравоохранения за 2014 г. На их основании было выявлено снижение ассигнований регионов на некоторые мероприятия федеральной программы оказания бесплатной медицинской помощи. Так, расходы регионов на закупку медицинского оборудования сократились с 37,7 млрд. руб. в 2014 году до 18,62 млрд. руб. в 2015 году. Снижаются также расходы на деятельность медицинских организаций и другие расходы, не включенные в страховой тариф на оплату медицинской помощи. На 2015 год уменьшены на 12,5 млрд. рублей расходы и доходы бюджета ФФОМС, вследствие этого дефицит бюджета составляет 43 млрд. рублей.

В связи с указанным полагаем, что основные направления государственной политики в сфере здравоохранения для реализации конституционного права на охрану здоровья должны быть направлены на дальнейшее принятие и внедрение стандартов медицинской помощи, так как они позволят структурировать финансовые затраты и тем самым эффективнее распределять денежные средства.

Несмотря на то, что в нашей стране на здравоохранение выделяются немалые деньги, сегодня их процентное отношение к внутреннему валовому продукту меньше запланированного и аналогичных показателей в развитых странах мира.

Сегодня система здравоохранения Российской Федерации находится в стадии кардинальных изменений, в связи с этим меры, направленные на реализацию права на охрану здоровья граждан, должны осуществляться при усилении контроля за расходованием средств со стороны Счетной палаты и Министерства здравоохранения в отношении медицинских учреждений и ужесточении ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств, так как на практике деньги просто не доходят до больниц и поликлиник. Кроме этого, необходимо привлекать частные инвестиции в эту сферу за счет развития программы государственно - частного партнерства. В Краснодарском крае сегодня в реализации территориальных программ участвует 17 негосударственных медорганизаций. Это позволит повысить качество обслуживания пациентов и доступность дорогостоящих видов лечения, а также модернизировать системы информирования, повысить уровень квалификации медицинского персонала.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья свидетельствует об имеющейся правовой основе для реализации конституционного права граждан на охрану здоровья и получение медицинской помощи.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. № 67. 05.04.1995.
3. Международный пакт от 16.12.1966 Об экономических, социальных и культурных правах // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.
4. Шишов М.А. Актуальные вопросы государственного контроля в сфере здравоохранения // Административное право и процесс. 2014. N 8. С. 24 – 26.

© Войнова Н.Ю., 2017

Печников Н. П.

к.ю.н., доцент

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции», ФГБОУ ВО ТГТУ
г. Тамбов, Российская Федерация

Лутовин В. В.

магистрант

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции», ФГБОУ ВО ТГТУ
г. Тамбов, Российская Федерация

ПРОИЗВОДСТВО ОБЫСКА: ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка рассмотрения понятия и сущности следственных действий как основных способов познания обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Правовыми основаниями производства следственных действий являются соответствующие обязывающие или разрешающие нормы уголовно - процессуального законодательства РФ. Они содержат правовые положения о производстве конкретных следственных действий с соблюдением требований предусмотренных уголовно - процессуальным законом процессуального порядка и условий их производства. Эти нормы в соответствии с действующим уголовно - процессуальным законодательством РФ определяют как законность, обоснованность и мотивированность принимаемых решений в досудебном производстве по уголовному делу в целом, так и всей системы следственных действий и отдельных следственных действий.

Итоги проведенного исследования свидетельствуют о том, что эта проблема в процессуальной науке о производстве следственных действий остается достаточно актуальной и интересной. Следует обратить внимание на то, что произведённые лицом, в производстве которого находится уголовное дело, закрепленного следственного действия в нормах УПК РФ будет признано при рассмотрении в суде общей юрисдикции законным, обоснованным и мотивированным, а полученные им в соответствии с действующим уголовно - процессуальным законодательством РФ доказательства допустимыми, если при производстве закрепленного следственного действия были соблюдены и выполнены законные права и интересы участников уголовного судопроизводства.

Исследования следственной и судебной практики показывает, что, в досудебном производстве осуществляется постоянный контроль со стороны работников прокуратуры за соблюдением процессуальных решений и действий, а также проводятся запланированные мероприятия, направленные на выявление причин и условий, порождающих незаконное затягивание производство установленных законом различных следственных действий. Вместе с тем в некоторых регионах России число уголовных дел, рассмотренных с нарушением уголовно - процессуального законодательства, в полтора раза превышает средний статистический процент по России. Представляется, что отрицательное положение оказывают и такие негативные факторы, как огромная нагрузка на лиц, в производстве которых находится уголовное дело, а также слабое качество досудебного производства по уголовным делам.

Представляется, что одной из некоторых причин и условий нарушения уголовно - процессуального законодательства является слабая профессиональная подготовка сотрудников к производству следственного действия. Подготовка проводится не всегда либо проводится внешняя формальность или видимость, без выполнения в полной мере всех установленных законом процессуальных действий, производимых в досудебном производстве.

Представляется, что правовых оснований производства следственных действий для того, чтобы их производство было законным, обоснованным и мотивированным недостаточно. Необходимо ещё наличие фактических оснований для производства конкретного следственного действия. Между тем сами фактические основания производства следственных действий различными процессуалистами понимаются неоднозначно.

Так например, правовым основанием производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком - либо месте или у какого - либо лица могут находиться орудия преступления, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы и вещи найденные преступным путем, а также документы и

ценности, которые могут иметь принципиальное значение для расследования и рассмотрения уголовного дела.

До начала производства обыска лицо, в производстве которого находится уголовное дело, обязан предъявить вынесенное в установленном порядке постановление о его производстве, а в некоторых случаях, - судебное решение, разрешающее его дальнейшее производство. Затем, до начала производства обыска лицо, в производстве которого находится уголовное дело, обязан предложить добровольно выдать подлежащие изъятию орудия преступления, вещи, предметы нажитые преступным путем, а также документы и ценности, которые могут иметь принципиальное значение для расследования и раскрытия преступления. При этом, если все перечисленное выше выдано добровольно и нет достаточных оснований сомневаться в их сокрытии, то лицо, в производстве которого находится уголовное дело, вправе не производить обыск (ст. 183 УПК РФ) [1].

Как показывает следственная практика, при производстве обыска часто вскрываются помещения, при этом владелец игнорирует предъявленное постановление о производстве обыска или отказывается добровольно открыть помещения. При этом законодатель допускает принудительное вскрытие помещения, но оговаривает, что не должно допускаться не вызываемое необходимостью повреждение имущества.

Следует обратить внимание, что лицо, в производстве которого находится уголовное дело, обязан принять необходимые меры к тому, чтобы не были оглашены выявленные в ходе обыска обстоятельства частной жизни лица, в помещении которого был произведен обыск, его личная и (или) семейная тайна, а также обстоятельства частной жизни других лиц. При этом лицо, в производстве которого находится уголовное дело, вправе запретить лицам, присутствующим в месте, где производится обыск, покидать его, а также общаться друг с другом или иными лицами до окончания обыска. При производстве обыска во всяком случае должны изыматься орудия, предметы и документы, изъятые из законного оборота.

Из тактических соображений указанное следственное действие следует производить с обязательным участием специалиста, если изымаются электронные носители информации. По заявлению законного владельца изымаемых электронных носителей информации или обладателя содержащейся на них информации специалистом, участвующим в обыске, в присутствии понятых с изымаемых электронных носителей информации осуществляется копирование информации. Копирование информации осуществляется на другие электронные носители информации, предоставленные законным владельцем изымаемых электронных носителей информации или обладателем содержащейся на них информации. При этом, при производстве обыска не допускается копирование информации, если это может воспрепятствовать расследованию преступления либо, по заявлению специалиста, повлечь за собой невосполнимую утрату или изменение информации. Электронные носители информации, содержащие скопированную информацию, передаются законному владельцу изымаемых электронных носителей информации или обладателю содержащейся на них информации. Об осуществлении копирования информации и о передаче электронных носителей информации, содержащих скопированную информацию, законному владельцу изымаемых электронных носителей информации или обладателю содержащейся на них информации в протоколе делается запись.

Представляется, что из тактических соображений указанное следственное действие следует производить тщательно, оберегая электронные носители информации. При этом

изъятые орудия преступления и предметы используемые для совершения преступления, документы и ценности должны быть предъявлены понятым и другим лицам, присутствующим при обыске, и в случае необходимости упаковываются и опечатываются на месте обыска, что удостоверяется подписями указанных лиц. При производстве обыска в обязательном порядке должны участвовать лица, в помещении которого производится обыск, либо совершеннолетние члены его семьи, а также адвокат того лица, в помещении которого производится обыск.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 24.01.2017 г.)
2. Березин А.А. Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе / А.А. Березин. - М.: Статут, 2014. - 160 с.
3. Багмет А.М. Следственные ошибки: учебно - практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.М. Багмет [и др.]. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2016. - 159 с.
4. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / В.Я. Кикоть. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 559 с.
5. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.
6. Ментюкова М., Чуриков А. В. Особенности розыска как стадии оперативно - розыскного процесса // Science Time. – 2016. - №(27). – С. 313 - 318.

© Лутовин В. В., Печников Н. П. 2017

Петренко Е.Г.,

К.ю.н, доцент ФГБОУ ВО КубГАУ
имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

Мартовицкий А. А.,

студент 4 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО КубГАУ имени академика И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Ответ на вопрос о роли Организации Договора о коллективной безопасности (далее ОДКБ) в условиях нарастания международной напряженности на сегодняшний день

является довольно неоднозначным, поэтому его актуальность растет с каждым днем. В условиях негативно развивающейся геополитической ситуации в мире на первый план выдвигается роль военно - политических объединений, в том числе Организации Договора о коллективной безопасности. Объясняется это существующими источниками угрозы и нестабильности, которые требуют не только дипломатического вмешательства, но и укрепления обороноспособности стран - участников ОДКБ.

С уверенностью можно сказать, что преобладающей угрозой как для России, так и для стран - участников договора, является наращивание военной мощи другого военного блока – НАТО. Угроза эта распространяется на весь состав стран ОДКБ, поскольку в статье 4 Договора о коллективной безопасности содержится положение, характеризующееся следующим: – если одно из государств - участников подвергнется агрессии (вооруженному нападению, угрожающему безопасности, стабильности, территориальной целостности и суверенитету), то это будет рассматриваться государствами – участниками как агрессия (вооруженное нападение, угрожающее безопасности, стабильности, территориальной целостности и суверенитету) на все государства - участники настоящего Договора [1, с. 2].

На сегодняшний день реалии современного мира таковы, что военно - политическая ситуация обостряется все более интенсивно, равно как и возрастают интересы двух крупнейших военных блоков – ОДКБ и НАТО. Но сравнение их возможно лишь условно, потому что едва ли ОДКБ сопоставим с НАТО в военной мощи, объеме финансирования, статусу государств, входящих в состав. Думается, что Россия, играющая наиболее важную роль в статусе ОДКБ, по сути, очерчивает круг своих интересов на постсоветском пространстве.

Детального изучения требует вопрос внутренних проблем, которые заставляют ОДКБ детально анализировать и предпринимать различного рода меры, поскольку ОДКБ, по сути, является единственным военно - политическим блоком на постсоветском пространстве. Более того, многие эксперты определяют такую проблему Организации Договора о коллективной безопасности как несогласованность действий стран - участников договора, отсутствие единой направленности интересов. Если в России считают, что ОДКБ может стать реальным рычагом влияния в Европе, то другие государства придерживаются той точки зрения, что роль ОДКБ сводится к международному посредничеству с НАТО, Евросоюзом, ОБСЕ.

Другим аспектом внутреннего дисбаланса являются угрозы и нарастающая напряженность, складывающиеся на региональном уровне. Это и европейский миграционный кризис, непрерывающийся поток беженцев, опасная ситуация вокруг Нагорного Карабаха и не утихающая гражданская война на Украине. Последняя хоть и не является участником ОДКБ, ситуация вокруг этой страны подталкивает участников Договора на усиление бдительности. По словам генерального секретаря Организации Договора о коллективной безопасности Николая Бордюжи, прокомментировавшего ситуацию на Украине за круглым столом в Минске 10 апреля 2014 года, ни ОДКБ, ни НАТО не должны вмешиваться в сложившуюся ситуацию [2, с. 3]. Также Генсек выразил беспокойство в связи с выступлениями руководства североатлантического альянса по поводу готовности направления экспертов в Украину для стабилизации ситуации.

Таким образом, одним из важнейших факторов, мешающих ОДКБ вплотную занять достойное место рядом с НАТО, является спектр внутренних противоречий

межгосударственного и военно - стратегического характера. Все это, подрывает репутацию организации, поскольку при отсутствии согласованности действий ни о какой коллективной безопасности говорить нельзя. Примером может служить как не предоставление странами - участниками ОДКБ помощи России в грузинско - осетинском конфликте, когда Россия фактически была втянута в войну, так и неоднозначная позиция Армении, которая налаживает все большие отношения с НАТО, чему свидетельствует годовой отчет МИД Армении за 2014 год. Доказательством этого является комментарий Армана Киракосяна: «Как известно, у нас есть Программа действий персонального партнерства с НАТО» [3, с. 3].

Следующим моментом проблемы развития международного сотрудничества является постоянное давление на Россию стран Запада, а также США, диктующей свои условия североатлантическому альянсу. Политика уже давно перешла в этап открытой конфронтации. США вместе с рядом западных государств неустанно наращивают военную мощь вокруг границ Российской Федерации, характеризуя последнюю как реальную угрозу не только Европе, но и миру в целом. Даже в условиях достаточного развития дипломатических отношений США не маскирует свои намерения установить мировое господство (окружение постсоветского пространства военными базами; так называемые двойные стандарты; искажение фактов действительности с целью разжигания информационной войны против Российской Федерации и стран - участников ОДКБ – единственного военного блока на территории этих стран).

Обобщая вышеизложенные угрозы, можно сказать, что они являются составной частью политики Соединенных Штатов и Запада, нацеленной на дезинтеграцию евразийского пространства, подрыва государственной власти стран Ближнего Востока, разжигание межнациональной розни и гражданских войн. Все это получило название «гибридной войны». Как отмечает главный научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений РАН, доктор исторических наук, профессор Гаджиев К. С. В основная проблема таких войн связана не только с условиями развивающегося мира, но и с культурой общества, где зачастую прибегают к попыткам переписать историю, заложить в сознание граждан идею об опасности России для мирового сообщества [4, с. 4].

Что касается проблем как внутриорганизационного, так и международного характера в деятельности ОДКБ, то их организация способна преодолеть. Не вызывает сомнения, что с наращиванием военной, кадровой, региональной и международной силы Организация Договора о коллективной безопасности становится все более мощным игроком на международной арене, способным отстаивать собственные интересы. Не с проста руководство ОДКБ неоднократно высказывалось по поводу всестороннего сотрудничества с Афганистаном, Китаем. Подписаны многочисленные протоколы о сотрудничестве с различными международными организациями: ОБСЕ, ООН, СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, ШОС, СВМДА.

В свете вышеизложенного, можно сделать несколько выводов.

Во - первых, для ОДКБ приоритетной целью является создание на Евразийском пространстве актуальной среды безопасности, налаживание межнациональных и межрегиональных связей, способных подтолкнуть западных партнеров к тесному сотрудничеству. Во - вторых, ОДКБ является единственным военно - политическим союзом на территории постсоветского пространства, в связи с этим на него возлагается

задача выступать регулятором возникающих конфликтов, координировать деятельность союзных государств в условиях противодействия терроризму, экстремизму, разжиганию информационных войн. В - третьих, динамика развития ОДКБ позволяет наблюдать положительный результат. Об этом говорит и увеличение объема военных структур, возрастание объема финансирования, развитие межгосударственных связей. Все это имеет под собой основание говорить об ОДКБ как о развивающемся базисе, который Европа должна использовать как отправную точку в урегулировании межгосударственных отношений, который будет гарантировать безопасность и стабильность.

Список использованной литературы:

1. Договор о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года (в ред. от 10 декабря 2010 года), ст. 4. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1900489>
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov-rkb.ru/dokumenty/vse-sobytiya/252-generalnyj-sekretar-odkb-nikolaj-bordyuzha-10-aprelya-vystupit-v-minske-na-kruglom-stole-po-voprosam-protivodejstviya-vneshnemu-vmeshatelstvu-i-tsvetnykh-revolutsij.html>
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mfa.am/ru/interviews/item/2011/04/09/a_nato/
4. Гаджиев К. С. «Гибридные войны» в современном мире // Власть. 2016. № 10.

© Петренко Е.Г., Марговицкий А. А., 2017

Иванова А.С.

Магистрант 1 курса

кафедры "Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

Ментюкова М.А.

к.ю.н., доцент

кафедры "Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБВИНЯЕМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальность исследования особенностей правового статуса обвиняемого в уголовном процессе обуславливается в первую очередь его неоднозначном процессуальном положении, основывающемся на реализации такого конституционного принципа уголовного процесса как презумпция невиновности (ст.49 Конституции РФ)[1].

Предваряя рассмотрение вопроса, вынесенного в заголовок данной статьи, необходимо рассмотреть понятие терминов «правовой статус» и «обвиняемый».

При рассмотрении вопроса правового статуса личности в уголовном процессе среди правоведами уже много лет ведется полемика, особенно вокруг определения элементов, составляющих его содержания. Анализ источников по проблеме исследования показал, что в большинстве случаев ученые склоняются к тому, что основными элементами правового статуса являются права и обязанности, законные интересы, гарантии прав и законных интересов[4, 5, 6].

В соответствии с п. 22 ст. 5 УПК РФ под обвинением понимается утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном Кодексом. Согласно ст. 171 УПК РФ при наличии достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления, следователь выносит постановление о привлечении данного лица в качестве обвиняемого[2]. С данного момента у обвиняемого возникают права и обязанности, которые и выступают основной правовой базой его статуса в уголовном процессе.

Права обвиняемого в уголовном процессе прописаны в ст. 47 УПК РФ. Как видно из положений данной статьи правовой статус обвиняемого включает значительный объем прав, превышающий объем прав многих других участников судопроизводства, например, свидетеля. Обвиняемый знает, за что его уголовно преследуют, поэтому имеет много инструментов защиты от предъявленного обвинения. Особенностью его статуса является то, что он не обязан доказывать свою невиновность или уменьшать ее, более того, обвиняемый имеет право вообще не давать никаких показаний. Благодаря своему правовому статусу обвиняемый участвует в уголовно - процессуальном доказывании, влияет на принятие решений должностными лицами, которые ведут производство по уголовному делу, активно реагирует на вынесенные решения путем права заявлять ходатайства по делу, имеет возможность осуществлять другие действия, направленные на защиту его. Используя положенные в его правовой статус права обвиняемый выстраивает процессуально значимые отношения с прочими участниками уголовно - процессуальной деятельности.

В целом права обвиняемого в действующем УПК РФ представлены достаточно полно, что, однако, не говорит о безупречности данных положений. В частности, следует отметить несовершенство п.2 ст. 47 УПК РФ, где говорится об изменении статуса обвиняемого на подсудимого, осужденного и оправданного. Известно, что приговор вступает в законную силу, как правило, по истечению сроков на его апелляционное или кассационное обжалование, следовательно, до данного момента статус обвиняемого остается неизменным. Исходя из вышеизложенного, п.2 ст.47 УПК рекомендуется откорректировать в следующем виде: «обвиняемый, в отношении которого обвинительный приговор вступил в силу, именуется осужденным...».

То же самое относится и к изменению статуса обвиняемого на оправданного. Из смысла п.2 ст.47 УПК вытекает, что оправданным может быть лицо, уже находящееся в статусе подсудимого, следовательно, включение в данный пункт данного положения не совсем корректно. Не всегда обвиняемый становится подсудимым, и, поэтому снятие статуса обвиняемого для лица, в отношении которого ошибочно велось уголовное преследование представляется очень значимым фактом. В этой связи будет более корректно изложение данного положения в следующем виде: «лицо, в отношении которого прекращено уголовное преследование, перестает находиться в качестве обвиняемого».

В части представленных прав обвиняемого также важно выделить несколько недочетов. В частности, в п.4 ч.4. ст. 47 УПК дает право обвиняемому представлять доказательства, однако не предоставляет гарантий для активного участия в данном процессе. Так, к недостаткам правового статуса обвиняемого в части его прав, относящихся к доказыванию, можно отнести положение, не предоставляющее ему возможности принимать участие в следственных действиях, которые проводятся следователем без ходатайства обвиняемого или его защитника.

Однако в целом, анализ положений статьи 47 УПК РФ показывает, что предоставленные обвиняемому права охватывает все направления уголовно - процессуальной деятельности, с учетом материально - правовых и процессуальных интересов, что в принципе позволяет обвиняемому эффективно осуществлять их защиту.

Рассмотрев права обвиняемого, обратимся к следующему фундаментальному элементу его правового статуса – обязанностям. И в данной ситуации можно отметить, что в с регламентацией обязанностей обвиняемого дело обстоит значительно хуже, чем с обязанностями.

В первую очередь, необходимо отметить, что в российском уголовно - процессуальном законодательстве лишь два субъекта уголовного процесса, чье статусное положение закреплено специальными частями УПК РФ, не имеют прописанных законодателем обязанностей. Это подозреваемый и обвиняемый. Положений, регламентирующих обязанности обвиняемого нет не только в специальной ст.47 УПК РФ, но и вообще в просматривается во всем УПК, где не прописаны даже такие основные обязанности как, например, обязательная явка к дознавателю или следователю, соблюдение порядка судебного заседания и пр.

В.М. Корнуков, А.Р. Михайленко, как и другие авторы в своих исследованиях отмечают, что необходимость закрепления обязанностей обвиняемого, в частности, своевременно явки по вызову, не нарушения мер пресечения, не уклонения от суда и следствия, обусловлено сложившейся законодательной практикой, существующей до принятия УПК РФ 2001 года [9, 11]. В частности, в ст. 93 УПК РСФСР 1960 года, при регламентации такой меры пресечения как подписка о невыезде, прямо говорится об обязанности обвиняемого; «...отобрании от подозреваемого или обвиняемого обязательства не отлучаться с места жительства или временного нахождения без разрешения соответственно лица, производящего дознание, следователя, прокурора, суда»[3]. При нарушении данного положения в старом УПК указывается на то, что в этом случае мера пресечения будет ужесточена, что прямым образом указывает на обязанность обвиняемого придерживаться положений данной статьи

В ст.102 действующего УПК РФ, которая регламентирует рассмотренную меру пресечения, отсутствуют положения о том, что при нарушении данного режима будут какие - либо последствия.

С выполнением обязательства УПК (ст. 113) связывает только применение привода, однако сама обязанность являться по вызовам у обвиняемого возникает лишь вследствие применения к нему специальной меры процессуального принуждения, именуемой обязательством о явке, которая выражается в отобрании у него соответствующего письменного обязательства (ст. 112 УПК)[1]. Вне такого уголовно - процессуального

правоотношения обязанности являться по вызовам у обвиняемого нет. Ныне непосредственно в законе она не предусматривается.

Абсолютная свобода обвиняемого от правовых обязанностей – вот первый вывод, который напрашивается исходя из анализа действующей правовой регламентации обвиняемого как участника российского уголовного судопроизводства. Это целенаправленный умысел или простое совпадение с тезисом о том, что обвиняемый в условиях действия принципа презумпции невиновности не может нести никаких обязанностей? [8]. Однозначного ответа на этот вопрос дать нельзя. С одной стороны, не предусмотрев обязанностей обвиняемого в статье, регламентирующей его процессуальное положение, законодатель последовательно исключил из целей применения иных мер уголовно - процессуального принуждения (ч. 1 ст. 111 УПК) указание на обеспечение их исполнения. В указанной норме говорится, что эти меры применяются «в целях обеспечения установленного настоящим Кодексом порядка уголовного судопроизводства и надлежащего исполнения приговора». С другой стороны, глава 14 УПК, устанавливающая иные меры уголовно - процессуального принуждения, основания и порядок их применения, распространяется не только на обвиняемого, но и на свидетеля, потерпевшего, специалиста, переводчика и других лиц, которые согласно прямому указанию УПК несут определенные обязанности. Следовательно, текст ч. 1 ст. 111 УПК не имеет согласования с принципиальной идеей отсутствия у обвиняемого каких - либо обязанностей, он скорее свидетельствует об определенном упущении, допущенном законодателем при формулировании соответствующей статьи закона

Таким образом, анализ особенностей правового статуса обвиняемого в уголовном законодательстве Российской Федерации позволяет сделать следующие выводы. Ст.47 УПК РФ, по замыслу законодателя была призвана к определению перечня принадлежавших обвиняемому прав, которых предоставлено в избытке (пп.1 - 21 ч.1), а также возлагаемых на него обязанностей, коих в данной статье не наблюдается.

Рассматриваемая ситуация вряд ли может быть нормальной как с точки зрения законодательной техники, так и с позиции общеметодологического подхода, сложившегося в общей теории государства и права.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.; СЗ РФ. – 2014. № 15. – Ст. 1691
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Рос. газ. – 2001. – 22 дек.; 2015. – 6 апр.
3. Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР 1960 г. // Свод законов РСФСР. Т. 8. – 854 с.
4. Артамонова, Е.А. Права потерпевшего и права обвиняемого в уголовном судопроизводстве должны быть сбалансированы // Российская юстиция. – 2011. – № 2. – С. 47 - 50.
5. Ведерников, Н.Т. Личность обвиняемого в контексте уголовно - процессуальных отношений // Вестник ТГУ. Право. – 2012. – № 3. – С. 11 - 17.
6. Витрук, Н.В. Общая теория правового положения личности [Текст] / Н.В. Витрук. – М.: Норма, 2008. – 448 с.

7. Гуськова, А.П. Процессуальные решения в современном уголовном судопроизводстве. Их правовая природа и особенности // Вестник ОГУ. – 2011. – № 3. – С. 49 - 53.

8. Кожевников, Л.Л. Обязанности обвиняемого: понятие, виды, проблемы правовой регламентации и обеспечения условий надлежащего выполнения / Л.Л. Кожевникова: автор. дис. ... канд. юрид. наук. – Самара, 2003. – 22 с.

9. Корнуков В.М. Обеспечение прав личности в российском уголовном процессе: былое, настоящее и думы // Вектор науки ТГУ серия: «Юридические науки». – 2014. - № 2. – С. 60 - 64.

10. Медведева С. В. Значение правовых позиций конституционного суда Российской Федерации в деятельности судов общей юрисдикции по уголовным делам // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. - 2014. - №С49. - С. 51 - 55.

11. Михайленко А.Р. Укрепление процессуального положения обвиняемого в уголовном процессе // Проблемы правового статуса личности в уголовном процессе. Саратов, 1981. - С. 94.

12. Печников Н. П. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту / Н. П. Печников. - монография. М - во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Тамбовский. гос. технический ун - т". Тамбов, 2006. - 78с.

© Иванова А. С., Ментюкова М.А.2017

Нинциева Т.М.

К.ю.н., доцент
кафедра гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет
г. Грозный, Российская Федерация

ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: Статья посвящена анализу правового регулирования прекращения права собственности на недвижимость в современной России. На основе трудов исследователей, представлена авторская позиция по проблемам, возникающим в правоприменительной практике в связи с прекращением гражданских прав на имущество, формулируются возможные пути решения вопросов перехода права собственности в силу принуждения.

Ключевые слова: право собственности, правовое регулирование, способы прекращения права собственности.

Недвижимость является особым объектом гражданских прав. Собственность составляет основу любых хозяйственных систем. Современное законодательство России уделяет пристальное внимание регулированию таких проблем института собственности, как правовое положение субъекта, содержание, осуществление и защиты права на имущество и

др. В предшествующие годы законодательство регулировало только лишь вопросы государственной собственности, собственности общественных и кооперативных организаций, то что касалось сферы личной собственности граждан рассматривалось в меньшей степени. В нынешних реалиях законотворческий процесс ориентирован на детализацию оснований прекращения права собственности на объекты недвижимого имущества. Осуществляя свои права собственник не может абстрагироваться от действий других лиц. Статья 35 Конституции РФ закрепляет, что никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения [1]. В отличие от оснований и способов приобретения права собственности основаниям и способам прекращения права собственности в российской гражданско - правовой науке уделяется гораздо меньше внимания. Решение проблем государственно - правового регулирования прекращения права собственности на современном этапе вызвано возросшей общественно - практической значимостью усовершенствования российского законодательства в данной сфере. По общему правилу, установленному Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) право собственности прекращается при переходе права от одного лица к другому [2]. Юридическая природа прекращения права собственности, если верить положениям закона подразумевает добровольную и принудительную основу. Добровольным считается отчуждение собственником своего имущества другим лицам по договорам купли - продажи, мены, дарения, ренты (главы 25 - 28 ГК РФ), отказ собственника от права собственности на свое имущество (п. 3 ст. 235 и ст. 250 ГК РФ). Прекращение права не означает только лишь принудительное основание, законодательство предусматривает случаи в которых собственник по своей воле отказывается от права распоряжения имуществом. Если объект недвижимости не используется или его эксплуатация приносит убытки, от такой территории или вещи следует избавиться путем продажи, дарения либо отказа по собственному желанию. Важно отметить, что отречение от права собственности на недвижимое имущество является нынче популярным решением собственника. В настоящее время, по утверждениям юристов и нотариусов, количество желающих добровольно расстаться с собственностью возросло, причем это касается как квартир, так и земельных участков. К примеру, «в 2015 году в Управление Росреестра по Омской области поступило 405 заявлений о прекращении права собственности на земельный участок вследствие отказа от права собственности, из них 389 заявлений от физических лиц и 16 аналогичных заявлений от юридических лиц. Из общего количества поданных заявлений 27 - имеют отношение к земельным участкам, находящимся на территории города Омска, и 378 - к земельным участкам, находящимся на территории Омской области» [3]. Практики объясняют это тем, что волна «отказников» связана с невозможностью исполнения обязательств по надлежащему содержанию объектов недвижимого имущества, а с учетом экономического кризиса еще и отсутствием материальных возможностей по уплате государственных платежей (налог). Возможно, со временем такая норма войдет в постоянное применение.

В судах рассматривается большое количество дел, связанных с прекращением права собственности на фактически несуществующее имущество. Основания прекращения права собственности обозначены в ст. 235 ГК РФ. Согласно п. 1 право распоряжения объектом

недвижимого имущества исчерпано: при отчуждении собственником своего имущества другим лицам; отказе собственника от права собственности; гибели или уничтожении имущества; утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

Судебная система при рассмотрении исковых требований акцентирует внимание на ситуации в которых право собственности прекращено путем признания прерванным зарегистрированного права на объект в случае его гибели. Повреждение или полная потеря имущества зачастую происходит не из - за виновных действий конкретного лица, а из - за обстоятельств непреодолимой силы или когда невозможно установить виновника, например из - за пожара, аварии и т.д. К. Коробкова отмечает, что «в случае гибели или уничтожения имущества право собственности на него прекращается, но, для того чтобы реальное положение вещей соответствовало регистрационным сведениям, собственнику необходимо обратиться в регистрирующий орган с заявлением о прекращении права собственности на погибший объект, поскольку государственная регистрация является единственным доказательством существования зарегистрированного права» [4, с. 12]. Вступивший в силу 1 января 2017 года Федеральный закон № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» содержит существенную деталь, которую нужно знать каждому российскому гражданину. Зарегистрированное в Едином государственном реестре недвижимости право на недвижимое имущество может быть оспорено исключительно в судебном порядке из чего следует вывод, что бы защищать свое право на недвижимость нужно состоять на учете в Едином государственном реестре недвижимости [5].

Перечень оснований, исключающих право на недвижимость называет ст. 235 ГК РФ и в их числе реквизиция, конфискация и национализация. Следует отметить, что упомянутые основания регламентированы ГК РФ, но самостоятельного нормативного акта по каждому из них не существует. Реквизированное имущество, как правило, переходит в собственность государства или уничтожается. В наше время в цивилистике закреплены лишь отдельные положения о реквизиции. Как пишет Т.С. Шнякина «применение каждого вида российской национальной реквизиции требует отдельного рассмотрения, анализа и определения» [6, с. 29]. Собственность – это не только материальные, вещные предметы, кому - то принадлежащие, а прежде всего, человеческие, общественные отношения между собственником и государством, и если возникает надобность, то объект недвижимости (например, земельный участок) может быть изъят.

Национализацию собственности принято рассматривать, как понуждение обратить в государственную собственность имущество, находящееся в фактическом владении граждан и юридических лиц. По сути, это смена титула собственности с негосударственного на государственный. С одной стороны, титул законного владения позволяет иметь исковую защиту против любых посягательств третьих лиц (ст. 305 ГК РФ), тем самым обеспечивается всесторонняя частноправовая защита имущества, это обстоятельство весьма важное, но все же само по себе недостаточное для отмены государственного волевого акта о национализации. С другой стороны, права и свободы человека есть высшая ценность, а обязанность обеспечивать и защищать их лежит на государстве, одновременно нельзя «злоупотреблять» принимая официальные решения об изъятии имущества, попирая тем самым исконными правами собственников. Именно институт частной собственности

служит действенной гарантией защиты прав владельцев объектами недвижимого имущества.

Национализация возможна только на основании специального закона при условии обязательного возмещения стоимости имущества и других убытков в порядке, установленном ст. 306 ГК РФ. Сегодня разработано несколько законопроектов о национализации. Так, законопроектом «О возмездном изъятии (национализации) имущества социально неэффективных собственников» предусматривается введение процедуры возмездного изъятия (национализации) государством имущества, осуществляемой в целях предотвращения или устранения негативных социально - экономических последствий в результате использования собственником такого имущества в предпринимательской деятельности [7]. Национализация, согласно Проекту Федерального закона «Об обращении имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, в собственность Российской Федерации» рассматривается «как ограничение прав собственности юридических и физических лиц, которое допускается только в строго определенных случаях» [8]. Полагаем, что основными задачами настоящих проектных нормативных документов станет определение ряда принципов и оснований национализации и обеспечение гарантий защиты прав физических и юридических лиц при проведении национализации. В отличие от ревизии, носящей временный характер оспаривать законный факт национализации невозможно.

Наиболее четкая картина прослеживается с конфискацией, будучи санкцией за совершенное злодеяние означает исключительно безвозмездное изъятие имущества у собственника. Конфискация имущества носит принудительный характер, подразумевает безвозмездное отчуждение собственности, которое является одним из второстепенных видов наказаний в рамках административной или уголовной ответственности. Как справедливо отмечает Н.В. Корнилова «несмотря на публично - правовую природу института конфискации, его применение в гражданских правоотношениях свидетельствует о взаимопроникновении частного и публичного права. И если возможно решить эффективно проблемы частноправового характера публично - правовыми средствами воздействия, то этим не стоит, по нашему мнению, пренебрегать» [9, с. 43]. ГК РФ не рассматривает вероятность принятия специального закона о конфискации имущества, как о реквизиции. Конфискация в понимании гражданско - правовой науки это изъятие в случае недобросовестного владения или нарушения установленных правил пользования имуществом. Изъятие имущества и принятие компетентными органами решения о его конфискации не означает категоричное прекращение права собственности, таковым оно считается с момента реального исполнения официального решения и факта перехода имущества в собственность государства. По законодательной инициативе Минэкономразвития с 2018 года незарегистрированную недвижимость смогут конфисковывать, это связано с тем, что нередко россияне не регистрируют, к примеру, права на дачи, находящиеся далеко от дома.

Уничтожение имущества также является основанием для прекращения права собственности. В результате случайного или умышленного уничтожения движимого имущества, как правило, не нужно совершать какие - либо формальные действия. По нашему мнению, гражданское законодательство фрагментарно указывает предположительные ситуации повреждения имущества, подчеркивая волевое участие

собственника в таком действе. Очевидно, что физическое уничтожение вещи ее обладателем вполне осознанное решение.

Таким образом, право собственности является самым широким и наиболее устойчивым вещным правом, а равно устойчивым условием существования жизнеспособного имущественного оборота. Складывающаяся правоприменительная практика доказывает не состоятельность исследуемого института и поэтому ограничиваться только перечислением принадлежащих собственнику правомочий было бы не верно.

Глава 15 ГК РФ, на наш взгляд, носит номинальный характер, так как предусмотренные в ней основы прекращения права собственности на недвижимое имущество, без учета конфискации, по сути можно назвать условными правопрекращающими юридическими фактами, которые нуждаются в дальнейшей проработке с точки зрения их практической пригодности. К тому же, не будет лишним конкретизировать обстоятельства при которых собственник, к примеру, допускает умышленную утрату имущества, уточнив мотивацию и причину его поведения, разграничить понятия уничтожение и гибель вещи вследствие неизвестного случая или вины третьих лиц. Коллизионный характер носят нормы земельного и гражданского законодательства в части реквизиции; целесообразно расширить перечень представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, правомочных принимать неотложные меры для устранения ситуаций, носящих чрезвычайный характер; разработать и принять специальный закон, предусматривающий условия и детализированный порядок реквизиции, иными словами, ее процедуру, а не общие положения, которые могут и толкуются по - разному. Посредством определения таких обстоятельств будет достигнут во - первых, баланс интересов государства и собственника; во - вторых, положительный юридический результат и не возникнет надобности в судебном оспаривании нарушенных гражданских прав, то есть будут соблюдены установленные законом возможности принудительного изъятия имущества, с одной стороны, а с другой обеспечены соответствующие гарантии прав владельцев.

Законодательство намеренно регулирует основания прекращения права собственности с тем, чтобы сохранить его прочность в соответствии с провозглашенным в ГК РФ принципом неприкосновенности. Прекращение собственности – решительное основание, лишаящее собственника его основных прав на имущество и в данном случае не важны формы этого изъятия и независимо от того, соответствует или не соответствует оно в конечном счете праву.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года № 51 - ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2017. № 1. Ст. 38.
3. Если земля стала не нужна // URL: <https://rosreestr.ru/site/pr/news/otkaz-ot-prava-sobstvennosti-nazemelnyu-uchastok/> (дата обращения: 31.01.2017).
4. Коробкова К. После уничтожения - исключить // ЭЖ - Юрист. 2013. № 31. С. 12.

5. Федеральный закон от 13.07.2015 года № 218 - ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2017 г.) // СЗ РФ. 2015. № 29. Ст. 4344; 2016. № 27. Ст. 4294.

6. Шнякина Т.С. Реквизиция в интересах обороны страны: понятие и сущность // Право в Вооруженных Силах. 2015. № 7. С. 24 - 30.

7. Проект Федерального закона № 500676 - 5 «О возмездном изъятии (национализации) имущества социально неэффективных собственников» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 11.02.2011) // Документ опубликован не был. СПСКонсультант (дата обращения: 01.02.2017).

8. Пояснительная записка «К проекту Федерального закона «Об обращении имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, в собственность Российской Федерации» // Документ опубликован не был. СПСКонсультант (дата обращения: 01.02.2017).

9. Корнилова Н.В. Об отдельных способах принудительного прекращения права собственности // Российский следователь. 2016. № 13. С. 39 - 43.

© Нинциева Т.М., 2017

Прохорова Е.Ю.

Преподаватель довузовского факультета
Одинцовский филиал МГИМО МИД России
г. Одинцово, Российская Федерация

ПРЕСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ

Аннотация

В статье выявлены проблемы молодых семей, показаны формы социальной помощи молодым семьям в решении этих проблем, рассмотрены мероприятия по социальной поддержке данной категории граждан в Московской области. А также рассматривается перспектива социальной поддержки молодых семей.

Ключевые слова: *молодая семья, проблемы молодой семьи, формы социальной помощи молодой семье, целевые программы по социальной поддержке молодой семьи, комплексное решение проблем молодой семьи, перспектива развития.*

Брак составляет основу семейных отношений. Издревле человек, не состоящий в браке, считался неполноценным членом общества. Например, в русской крестьянской общине бессемейные крестьяне (так называемые «бобыли», «малые») не имели права участвовать в решении значимых для общины вопросов. Но семья представляет более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками. Ее члены связаны брачными или родственными

отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязанностями. Семья является объектом изучения многих наук: социологии, психологии, педагогики, этики, истории и других.

Значительную часть российских семей составляют молодые семьи, которые являются предметом данного наблюдения.

Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30 - летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, мать или отец которых не достигли 30 - летнего возраста [1]. Но по сравнению со всеми остальными (родство, родительство) супружеские отношения доминируют в молодой семье, что и отличает ее от других типов семьи.

Молодые семьи в процессе становления имеет ряд проблем, которые качественным образом влияют на развитие каждой из них. Таким образом, для того чтобы молодая семья могла осуществлять свои функции, необходимо комплексное решение этих проблем, на что и должна быть направлена социальная политика в отношении молодой семьи.

Современная молодая семья встречается с немалыми трудностями. Причины для этого разные, это и неприспособленность к семейной жизни, и психологические проблемы: непонимания с родителями; проблемы при рождении первого ребенка; совмещение семейных обязанностей; психологической совместимости супругов.

Основное место среди объективных причин занимают такие, как проблема трудоустройства с вытекающими отсюда материальными проблемами. Безработица молодежи на начальном этапе семейной жизни является достаточно серьезным препятствием для ее закрепления. При первом выходе на рынок труда молодые специалисты идеализируют представления о будущей профессии, трудовой карьере и с самого начала их представления рушатся, что, в свою очередь, приводит к неуверенности в будущем.

Кроме этого, молодая семья имеет завышенные материальные потребности, так как нуждается в организации быта. Главная проблема, с которой сталкиваются молодые семьи – жилищная. Отсутствие собственного жилья сильнее всего сказывается на внутрисемейном климате и душевном состоянии членов молодой семьи.

Материальные трудности и проблемы с жильем «тормозит» молодых людей перед рождением ребенка, содержание и воспитание которого сопряжено с серьезными вложениями семейного капитала. Студенческие семьи с детьми находятся в особом положении. Зачастую они являются иждивенцами родителей, но даже если они живут самостоятельно, то их доходы весьма скромны. В связи с этим им приходится ограничивать свои потребности, отказываться от хобби, привычек и желаний. [2, с. 119 - 124]

Основная приоритетная задача государства должна стать программа помощи и предоставления доступного жилья. Роль государства в поддержке молодых семей очень важна, ведь именно от него в большей степени и зависит уровень благосостояния молодой семьи. Помощь молодым гражданам напрямую связывается с повышением рождаемости, изменениями демографического поведения населения и улучшением демографической ситуации.

Средняя молодая семья располагает ресурсами на рождение и воспитание только 1 - го ребенка, при этом большинство семей хотело бы иметь 2 - х и более детей. Действующая государственная материальная поддержка устроена исключительно в пользу

новорожденных детей и убывает с повышением детского возраста. Родители дошкольников получают скидки по оплате содержания в детском саду, ежемесячное пособие по малообеспеченности, бесплатное питание.

Государство рассматривает поддержку молодой семьи в решении демографических проблем. На сегодняшний момент большое количество семей имеют потребность в одном ребенке, и это вызвано не экономическими, а социальными причинами. Главная задача для государства – это прирост населения. Но должно уделяться огромное внимание и таким важным аспектам, как культурные, социальные и экономические потребности молодых семей.

В настоящее время сложились следующие формы государственной поддержки семьям, имеющим несовершеннолетних детей: денежные выплаты семье на детей в связи с рождением детей в виде пенсий и пособий; льготы семьям с детьми, родителям и детям; бесплатное и льготное представление продуктов питания и предметов первой необходимости; социальное обслуживание семей.

Таким образом, современная модель семейной политики России направлена на решение демографических проблем через преимущественно различные виды материальной поддержки, направленной на стимулирование рождения нескольких детей в семье. Но этот метод не учитывает ряд проблем, с которыми сталкиваются молодая семья. В комплекс социального минимума должны входить не только экономические данные, душевой доход, уровень и качество питания, но и социальные показатели как возможность свободного доступа к системам здравоохранения и образования, информации и культуры, обеспеченности жильем. [3, С. 116 - 119]

Проведя опрос, были сделаны выводы:

1) Несмотря на все государственные программы 75 % молодежи не хочет вступать в ранний брак (18 - 26 лет) из - за нестабильного материального положения и отсутствия собственного жилья;

2) 50 % представляют свою жизнь как в сериалах и фильмах, что всё будет легко и просто, но оказывается, что реальная жизнь сложнее, из - за этого, те, кто вступает в брак рано разводятся;

3) 35 % считают, что наиболее предпочтительный возраст для вступления в брак после 30 лет, но проблема в том, что это уже не «Молодая семья»;

4) 85 % на вопрос «Как вы представляете создание семьи и последующего рождения детей в условиях экономической и социальной незащищенности людей молодого возраста?» ответили, что при экономической и социальной незащищенности семьи и последующие рождение детей возможно при условии государственной стимуляции посредством субсидий, материальной стимуляции (выделение жил площади, денежной помощи на содержание детей, бесплатного обучения и т.д.).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что нашим «Молодым семьям» не хватает реальной поддержки государства, а то, что государство дает - этого мало или нет возможности воспользоваться этими программами. Основной преградой для создания семьи и рождения детей по - прежнему остаётся проблема, связанная с материальной базой (детей надо кормить, им надо где - то жить).

Молодая семья является своеобразной моделью общества, всех его социальных связей и отношений. Обострение основных проблем молодой семьи происходит в силу отсутствия

системы скоординированной поддержки со стороны государства, а также отсутствия системы подготовки молодежи к семейной жизни.

Семья это основа общества. Общество это основа процветающего государства. Однако ценности семьи сейчас подменены денежными благами и моральными извращениями, такими как свободные отношения и однополыми парами. Психология человека изменяется от среды его обитания.

Если его среда обитания будет неопределенность и распушенность, то и психология будет такой же агрессивной или слишком пассивной.

Список использованной литературы

[1]. Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993г. № 5090 - 1 «Основные направления государственной молодежной политики в РФ» // «Ведомости СНД и ВС РФ», 24.06.1993 г., № 25, ст. 903.

[2] Васильева Н. У. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки // Вестник ВЭГУ. Уфа, 2010. № 4 (48). С. 119 - 124.

[3] Ветрова Е.А. Проблемы молодых семей в Российской Федерации // Социально - экономические явления и процессы. 2015 № 12 (10) С. 116 - 119.

© Прохорова Е.Ю., 2017

Рулев М.С.,
старший преподаватель
юридический факультет
Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ С ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДОЛЖНИКОВ - ГРАЖДАН

Создание действующей в настоящий момент системы исполнительного производства в России явилось закономерным результатом развития российской правовой системы. Тем не менее, характерной чертой российского государства до сих пор является достаточно низкий уровень фактического исполнения судебных решений, подрывающий авторитет государственной власти и влекущий к попыткам взыскания с нарушением норм закона.

Отметим, что принудительное исполнение судебных актов представляет собой действия специального органа, которым в настоящий момент является Федеральная служба судебных приставов [4, ст.1], в целях получения с должника имущества, в том числе денежных средств, подлежащего взысканию по исполнительному документу [1, ст. 68].

Основными условиями начала процедуры принудительного взыскания являются неисполнение должником исполнительного документа в добровольном порядке, надлежащее уведомление должника, отсутствие обстоятельств, препятствующих своевременному исполнению требований листа [5,29]. Центральными субъектами правоотношений, возникающих в ходе исполнительного производства, являются две стороны – взыскатель и должник, легальное определение которых присутствует в законе об исполнительном производстве [1, ст.49]. Заметим, что граждане самостоятельно участвуют в исполнительном производстве при достижении ими определенного в законе возраста, до

этого момента интересы несовершеннолетних в ходе данной процедуры защищают их законные представители – родители и опекуны.

Действующее процессуальное законодательство содержит достаточно четкий алгоритм обращения взыскания на доходы граждан. Так, решение о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей выносится судами общей юрисдикции, как правило, путем приказного производства. Исполнительный документ, выданный на основании судебного решения, предъявляется к исполнению либо взыскателем самостоятельно, либо посредством службы судебных приставов, которые применяют меры принудительного исполнения.

Регулярная уплата алиментных платежей, зачастую жизненно важных для содержания ребенка, возможно только из ежемесячной зарплаты, что и подчеркивает действующее законодательство, говоря о том, что обращение взыскания на заработную плату приоритетно производится в случаях исполнения документов, содержащих требования о взыскании периодических платежей [1, ст.98]. Однако в ходе данной процедуры возникает целый ряд следующих проблем. Например, часто выясняется, что плательщики алиментов не имеют постоянного места работы, причем зачастую умышленно отказываются от него. Если постоянная работы все - таки есть, то основная часть выплаты заработной платы производится «в конверте» и официально, по закону, не оформляется. В данном случае единственным выходом служит указание Семейного кодекса РФ об определении размера взыскания исходя из средней заработной платы в данной местности [2, ст. 113].

Еще более сложные практические вопросы возникают при взыскании алиментных обязательств с граждан, которые являются индивидуальными предпринимателями. Указанные должники предоставляют декларацию в налоговые органы с заведомо заниженными цифрами дохода, что формально исключает наличие задолженности по алиментам, а, следовательно, и ответственности, предусмотренной действующим законодательством [6,22].

В связи с алиментными обязательствами возникает и такая правовая коллизия, как возможности списания денежных средств должника, источником формирования которых явились выплаты, взыскание на которые не может быть обращено (пенсии, пособия, материнский капитал и т.д.). Достаточно долго правоприменительные органы стояли на позиции правильности обращения взыскания на денежные средства должника, независимо от их происхождения и лишь в 2012 г. было запрещено взыскивать алиментные доходы.

Однако нельзя не упомянуть и о другой стороне рассматриваемого вопроса, поскольку в процессе взыскания алиментов судебные органы часто не берут во внимание такие обстоятельства, как рождение у должника нового ребенка или тяжелого имущественного положения. Между тем максимальный размер взыскания может достигать 70 % заработной платы. Возникает парадокс: граждане становятся малоимущими и государство в дальнейшем вынуждено предоставлять им же социальную поддержку за счет бюджетных средств, поскольку оно само же перекинуло их за черту бедности.

Перейдем к следующей проблемной категории должников – осужденные. Действующим законодательством установлено, что удержания производятся из заработной платы по основному месту работы осужденного за каждый отработанный месяц, причем вышеупомянутый предел взысканий с гражданина - должника, увеличивается и может достигать до 90 % дохода.

Закон об исполнительном производстве формально отказался от положения, согласно которому взыскание производилось с возмещением расходов на собственное содержание в исправительных учреждениях. В тоже время в ст. 99 Уголовно - исполнительного кодекса РФ [3] продолжает действовать положение о том, что осужденные, получающие доход,

возмещают расходы на себя, кроме стоимости питания и одежды. Поэтому на практике до взыскателей часто доходит лишь малая часть дохода осужденного [7,6].

Более того, на практике возникают противоречия между ст. 107 УИК РФ и ст. 99 ФЗ «Об исполнительном производстве». Согласно УИК РФ на лицевой счет осужденных пенсионеров, инвалидов, беременных женщин зачисляется независимо от всех удержаний не менее 50 % начисленных им заработной платы, пенсии или иных доходов. Между тем нормы ФЗ №229 говорят нам о взыскании без каких - либо удержаний, что приводит к нарушению имущественных прав осужденных, способствует отсутствию у него какого - либо интереса к работе в местах лишения свободы.

Итак, в области обращения взысканий на доходы отдельных категорий граждан, продолжает присутствовать много существенных проблем. С одной стороны законодатель постарался защитить права взыскателей, как пострадавшей стороны, но с другой наличие ряда спорных правил приводит как к многочисленному неисполнению судебных решений, так и нарушению имущественных прав должников.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007г. №229 - ФЗ // СЗ РФ. 08.10.2007. №41. Ст. 4849.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223 - ФЗ // СЗ РФ. 01.01.1996. №1. Ст. 16.
3. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. №1 - ФЗ // СЗ РФ. 13.01.1997. №2. Ст. 198.
4. Указ Президента РФ №1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов // СЗ РФ. 18.10.2004. №42. Ст. 4111.
5. Береснев А.Н., Гуреев В.А. Порядок исполнения судебного решения: обеспечение прав взыскателя и должника. М.: Библиотечка Российской газеты, 2012. 176 с.
6. Ванюхин О.В. Совершенствование принудительного взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей // Исполнительное право. 2015. №2. С.20 - 25.
7. Исаенкова О.В. Коллизии гражданского и уголовно - исполнительного законодательства в отношении лиц, отбывающих наказание // Практика исполнительного производства. 2014. №4. С.5 - 9.

© Рулев М.С., 2017

Смирнова Н.В.,

магистрант

Северо - Кавказского филиала ФГБОУ ВО

«Российский государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ДЕТЕЙ

Действующее законодательство не содержит легального определения понятия усыновления. В целях решения этого вопроса следует обратиться к анализу существующих в науке семейного и гражданского процессуального права точек зрения, без чего

невозможно исследование особенностей правовой природы этого уникального социального явления [7, с.34]. Сгруппировав существующие позиции, можно заключить, что усыновление в науке семейного права определяется:

во - первых, как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, под которой понимается способ определения юридической судьбы ребенка посредством деятельности государственных, муниципальных органов власти, а также суда, направленный на его устройство в семью усыновителей для воспитания [9, с.104];

во - вторых, как форма воспитания детей в семье усыновителя, при которой обеспечиваются условия жизни, равные с условиями жизни родных детей [3, с.290].

В этом понятии акцентируется внимание на конечной цели - обеспечение ребенку в чужой семье условий, отвечающих той бытовой, психологической, духовной близости, которая существует в родных семьях. Как отмечал Д.И. Мейер отношения между усыновителем и усыновленным основываются, преимущественно, на бессознательной любви, «чуждой всякого расчета, нередко незаслуженной со стороны детей и даже необъяснимой с точки зрения холодного рассудка» [10, с.375];

в - третьих, как юридический факт, устанавливаемый в судебном порядке и порождающий возникновение комплекса правоотношений, аналогичных по содержанию с родительскими;

в - четвертых, как юридический акт, «в силу которого между двумя лицами (усыновителем и усыновленным) возникают правовые (как личные, так и имущественные) отношения, существующие между родителями и детьми» [6, с.216].

Введение законодателем обязательного судебного порядка усыновления предопределило существование определений понятия усыновления с процессуальных позиций. Так, усыновление в науке гражданского процессуального права определяется следующим образом:

во - первых, как применяемая судом в целях реализации прав ребенка мера, заключающаяся в передаче ребенка на воспитание и содержание в семью, в результате которой усыновленный ребенок и его потомство по отношению к усыновителю и его родственникам, а усыновитель и его родственники по отношению к усыновленному ребенку и его потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению» [5, с.63].

во - вторых, как правоотношение, основанное на добровольном волеизъявлении усыновителя и согласия усыновляемого (с 10 лет), приравниваемое к отношениям кровных родителей и детей, возникшее на основании решения суда [2, с.6].

Встречаются в правовой доктрине также попытки дать универсальное определение усыновления. Так, с этих позиций усыновление предлагается понимать, как:

во - первых, комплексный институт законодательства, содержащий нормы различной отраслевой принадлежности, направленные на регулирование отношений по усыновлению, а также отношений между усыновителем, усыновленным и третьими лицами;

во - вторых, сложную систему правоотношений, различных по правовой природе, в которой усыновитель и усыновленный состоят в правоотношениях как между собой, так и с третьими лицами.

Руководствуясь данными соображениями, следует признать верными все указанные подходы, так как каждый из них в отдельности демонстрирует какую - то одну сторону такого уникального социального и правового явления как усыновление.

В семейном праве РФ регламентированы институты, направленные на обеспечение охраны интересов несовершеннолетних детей. Особое место занимают институты, призванные обеспечить защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающие передачу таких детей на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью.

В субъектах РФ активно развиваются новые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, приняты специальные законы.

При выборе формы для защиты интересов конкретного ребенка необходимо учитывать ряд обстоятельств, таких, как причина утраты родительского попечения, состояние физического и духовного развития ребенка, наличие лица, желающего взять ребенка в семью на воспитание. [1, с.48]. Как справедливо заметил австрийский педагог Х. Райнпрехт, «хорошая супружеская пара является для ребенка источником ценностной ориентации, без родителей процесс поэтапного формирования личности затруднен» [11, с.33]. Исследования в различных областях знаний (медицине, психологии, социологии) убедительно показывают, какую огромную роль в умственном, психическом, нравственном и физическом развитии личности играют родительская любовь и забота о ребенке[4, с.16].

По сути дела, проведение усыновления с правовой точки зрения означает подтверждение и фиксацию факта уже сложившихся отношений между определенными субъектами. Именно выявление наличия отношений между потенциальным усыновителем и ребенком такого уровня, как между биологическими родителями и детьми, является ключевым и определяющим в процессе проведения усыновления.

В этой связи уместно отметить, что важную роль играют причины, в силу которых лица желают назвать себя ближайшими родственниками, равными по значимости родственникам по происхождению. Предположительно мотивами для принятия решения об усыновлении являются желание помочь брошенному ребенку или сироте обрести семью, т.е. совершить благое богоугодное дело, в то же время в ряде случаев решение усыновить ребенка может быть продиктовано неблагоприятными целями, порой даже криминального характера, либо может сформироваться в результате заблуждения[8, с.993].

В реальной жизни далеко не во всех случаях усыновители отдают себе отчет, насколько сложен процесс воспитания чужого ребенка как своего собственного. Бесспорно, что одной из задач современного общества является формирование общественного сознания и правильного отношения к вопросам усыновления среди граждан. Для решения этих задач широко используются средства массовой информации, а также социальная реклама. При очевидном положительном эффекте результаты имеют и негативное воздействие на граждан. Так, достаточно часто встречаются случаи, когда решение усыновить ребенка принималось под влиянием социальной рекламы без достаточного осознания последствий совершаемого поступка. Решение может быть принято, если человек заблуждается относительно реальности своих возможностей быть усыновителем. При этом лицо может искренне желать усыновить ребенка и просто не иметь потенциальных возможностей психологического характера осуществить процесс воспитания.

Усыновление - сложное комплексное явление, и выявление наличия связей между потенциальным усыновителем и усыновленным следует признать необходимым, но далеко не достаточным условием.

Понимание сущности усыновления необходимо для формирования должного подхода к процессу правового регулирования усыновления.

Усыновление в силу своих специфических социальных и морально - этических характеристик не может быть массовым и часто встречающимся явлением. Однако п. 1 ст. 124 Семейного кодекса РФ определяет усыновление как приоритетную форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Представляется более адекватным указать на законодательном уровне приоритетность семейного воспитания вообще, не давая указания о том, что приоритетной формой является усыновление.

Акцент законодателя на усыновлении как предпочтительной форме может подталкивать к необоснованному принятию решений об усыновлении, а также вызывать незаслуженное игнорирование иных форм семейного устройства детей.

Вместе с тем в большом числе случаев иные формы семейного устройства могут лучше соответствовать закреплению отношений между детьми, нуждающимися в семейном устройстве, и лицами, желающими принять их в семью. Во - первых, речь идет о детях в возрасте, как правило, старше трех лет. Во - вторых, иные, нежели усыновление, формы позволят избежать вопросов имущественного характера между детьми и лицами, принявшими детей в семью. В - третьих, вполне возможны случаи, когда после некоторого времени, проведенного в приемной семье, будет принято обоюдное решение об усыновлении. Безусловно, что такое решение будет более обдуманным, взвешенным, согласованным, отвечать интересам ребенка и усыновителей. Кроме того, провести усыновление в случаях, когда ребенок живет в семье усыновителей, гораздо легче с точки зрения выявления факта сложившихся между ними отношений.

Следует отметить, что очень часто отношения между детьми и приемными родителями складываются гораздо лучше, чем между усыновителями и усыновленными. В этом сказывается психологический компонент: приемный ребенок не ждет от родителей больше, чем они ему могут дать, в то время как у усыновленных детей достаточно часто, особенно в переходном возрасте, бывают претензии к усыновителям относительно непонимания, основанного на отсутствии кровного родства.

Список использованной литературы.

1. *Абесалашвили М.З., Эртель А.Г.* Нормативно - правовое регулирование защиты личных неимущественных прав // Бизнес в законе. 2015. № 5. С. 48 - 50.
2. *Алиева З.З.* Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении детей российскими гражданами (по материалам правоприменительной практики Республики Дагестан): Автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 6.
3. *Антокольская М.В.* Семейное право / Учебник. М.: Юристь, 1999. С. 290.
4. *Арутюнова Э.В.* Понятие и правовая природа усыновления // Семейное и жилищное право. 2010. № 2. С. 16 - 18.
5. *Беспалов Ю.Ф.* Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации: Учебно - практическое пособие. М.: «Ось - 89», 2004. С. 63.

6. *Богуславский М.М.* Международное частное право. Элементарный курс. М.: Юристь, 2002. С. 216.
7. *Буянова Е.В.* Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления (удочерения) детей: Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. С.34.
8. *Гюрджан О.М.* Правовая природа усыновления // *Lex russica*. 2013. № 9. С. 993.
9. *Кузнецова И.М.* Охрана детей - сирот в России. М., 1994. С. 104.
10. *Мейер Д.И.* Русское гражданское право. По исправленному и дополненному 8 - му изд., 1902. М.: Статут (в серии «Классика российской цивилистики»). 1997. С. 375.
11. *Райнтрехт Х.* Воспитание без ограничений / Пер. Н. Брусковой // *Защити меня*. 2004. № 3. С. 33 - 34.

© Смирнова Н.В., 2017

Фролова В. Е.,

магистрант

Северо - Кавказского филиала ФГБОУ ВО

«Российский государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОВОЙ ПРЕЗУМПЦИИ

Презумпции издавна занимают важное место в механизме правового регулирования, заключая в себе предположение, подтверждение или опровержение которого должно служить средством установления искомых обстоятельств, юридических фактов и их следствий. При этом следует отметить многообразие презумпций, их присутствие в самых разных сегментах правового регулирования.

Правовые презумпции как элементы системы права призваны решать задачи, направленные на достижение общеправовой цели. В связи с этим функции правовых презумпций должны преломляться сквозь призму функций всего права, а в рамках той или иной отрасли права - сквозь призму функций соответствующей отрасли права и ее институтов [9, с. 52].

Понятие «функция» (от лат. слова *functio* (исполнение, совершение)) наряду со специальными значениями в математике, биологии и других науках определяется как внешнее проявление свойств какого - либо объекта в данной системе отношений [11, с. 504] либо как значение, назначение, роль [8, с. 587].

В юридической науке до сих пор нет единого понимания института правовой презумпции. При этом разнообразие мнений порождает различные подходы и к видам правовых функций.

Правовая презумпция - это предположение о существовании факта или его отсутствии, пока не доказано иное [10, с. 50]. Дореволюционный ученый, профессор Дмитрий Иванович Мейер, писал, что презумпции, как и действие доказательств вообще, проявляются в области суда [4, с. 101]. Более того, всякая презумпция должна применяться

вне зависимости от воли и желания участников процесса в силу того, что закреплена в законе [2, с. 297].

С.С. Алексеев, отмечает, что активная роль права выражается в его функциях, определяет последние как направления правового воздействия, выражающие роль права в организации (упорядочении) общественных отношений [1, с. 191].

Другие авторы при определении функций права делают акцент на непосредственном назначении права, его роли. Так, Ю.Г. Ткаченко предлагает понимать функции права как конкретную роль (действие) права в организации общественных отношений в существующих сферах социальной жизни [5, с. 34]. Б.И. Пугинский, рассматривая право как деятельность по реализации законоположений, полагает возможным считать правовую функцию неким результатом воздействия правового средства на соответствующие участки социальной действительности, обусловленным спецификой этого средства, способами его применения субъектами. При этом автор специально оговаривает недопустимость рассмотрения правового эффекта как лишь результат усмотрения и усилий субъекта, принимая роль законодательства как инструмента государственного регулирования [6, с. 191].

Ю.А. Сериков наиболее верной характеристикой функции считает внешнее проявление свойств какого - либо объекта. Под правовой функцией он понимает направление воздействия индивидуального правового объекта, обусловленное его спецификой и заданной целью [7, с. 55].

Интересна точка зрения В.Н. Щеглова, который процессуальные функции субъектов понимает как совокупность процессуальных действий, обеспечивающих достижение цели, к которой стремится субъект процесса [11, с. 5].

Объяснить существование указанных точек зрения вполне возможно. Реализация функций права и правовых средств (как социальных объектов) объективно зависит от безукоризненности определения целей и средств их достижения в сфере функционирования объекта [12, с. 56].

Именно цели и средства придают свойствам объекта необходимую функциональность (цели определяют направления действия объекта, а средства - эффективность его действия). Перенесение акцента на целевые установки при определении функций права является своеобразным индикатором тесной связи функций и целей в праве. Однако подобная связь не должна препятствовать их пониманию как самостоятельных правовых явлений. При этом необходимо заметить, что функции проявляются не только в процессе достижения целей. Они присутствуют и на этапе соотношения с целями, устанавливая возможное действие правового объекта для решения конкретных задач, например в связи с применением определенных норм по аналогии. Такое понимание функций позволяет четко разграничивать функционирование (действие, деятельность) права, правовых средств и субъектов права с их функциями, которые существуют и до функционирования их в рамках конкретных отношений [3, с. 33].

Понимание правовых функций как системного явления, преломляющегося не только в функциях права и разнообразных правовых средств, но и в функциях субъектов права, должно выстраиваться на основе единого подхода.

С учетом изложенного можно говорить о том, что необходимо более внимательно подойти к изучению свойств презумпций, что, в свою очередь, будет способствовать правильной оценке роли презумпций в механизме правового регулирования.

Список использованной литературы

1. *Алексеев С.С.* Общая теория права: В 2 т. Т. I. М., 1981. С. 191.
2. *Баулин О.В.* Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел: Дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2005. С. 297.
3. *Булаевский Б.А.* Функции правовых презумпций // Журнал российского права. 2011. N 3. С. 33 - 41.
4. *Мейер Д.И.* Избранные произведения по гражданскому праву. М., 2003. С. 101 - 102.
5. *Палазян А.С.* Принципы систематизации функций права // Юридический мир. 2009. № 2. С. 52.
6. *Пугинский Б.И.* Гражданско - правовые средства в хозяйственных отношениях. М., 1984. С. 191 - 192.
7. *Сериков Ю.А.* Презумпции в гражданском судопроизводстве / Науч. ред. В.В. Ярков. М., 2008. С. 55 - 67.
8. Словарь русского языка: В 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. 2 - е изд. М., 1981 - 1984. Т. 4: С - Я. С. 587.
9. *Ткаченко Ю.Г.* Методологические вопросы теории правоотношений. М., 1980. С. 34.
10. *Треушников М.К.* Доказательства и доказывание в советском гражданском процессе. М.: Изд - во Моск. ун - та, 1982. С. 50.
11. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 6 - е изд. М., 1991. С. 504 - 505.
12. *Щеглов В.Н.* Субъекты судебного гражданского процесса. Томск, 1979. С. 5.

© Фролова В. Е., 2017

Шаповалов С.А.,
магистрант 2 курса
факультет социально - гуманитарный
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Российская Федерация

СООТНОШЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБОЙ И СЛУЖБОЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Согласно ст. 71 основного закона нашей страны в ведении РФ находится правовое регулирование и порядок организации федеральной государственной службы (далее - ФГС) [1].

Задачами Государственной службы РФ является исполнение в соответствии с профессиональными навыками служебных полномочий РФ в целом, государственных органов РФ, Государственных органов субъектов РФ, полномочий государственных

органов, которые исполняют лица, замещающие эти должности на основании закона, полномочий органов государственной власти субъектов РФ, которые исполняют лица назначенные в соответствии с законодательством.

Государственная гражданская служба осуществляется как на территории Российской Федерации в целом, так и на территории субъектов РФ в виду этого она делится на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации [3].

Служба в военных и правоохранительных органах представляется собой вид ФГС.

Сформулируем определение службы в правоохранительных органах – это осуществление гражданами, которые занимают должности в правоохранительных органах в соответствии с профессиональными навыками служебной деятельности по соблюдению законности, правопорядка, осуществлению борьбы с коррупционными мероприятиями, обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Служба в военных органах обладает характерными чертами:

- задачи и функции в сфере обороны и безопасности имеют специфичный характер;
- при организации службы в военных органах применяются определенные принципы;
- сопряженность работы в конкретных условиях службы с риском для здоровья и жизни;
- обязанности по службе обладают особенностями;
- отношения внутри военной службы регулируются посредством уставов Вооруженных

Сил РФ;

- иная специфика прохождения военной службы, её прекращение, назначение на должность;

- правовой статус граждан служащих в военных органах отличается своей уникальностью;

- при привлечении к юридической ответственности применяется особый порядок;

Вышеуказанные черты присущие военной службе позволяют говорить о том, что большинство признаков имеют отличительный характер.

Военная служба имеет ряд существенных различий по отношению к другим видам государственной службы.

К числу отличительных функций военной службы от правоохранительной службы следует отнести функции по обеспечению обороны и безопасности государства [2].

Функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина отнесены к правоохранительной службе.

Таким образом, служба в военных органах призвана обеспечивать оборону и безопасность нашего государства целиком и полностью, служба в правоохранительных органах должна создать условия для сохранения безопасности внутри РФ, принять меры по обеспечению законности и правопорядка, осуществлять мероприятия, направленные на борьбу с преступной деятельностью.

Следует отметить, что для служащих правоохранительных органов, военнослужащих и гражданских служащих установлены единые ограничения и запреты, связанные с противодействием коррупции на государственной службе, и аналогичная система ответственности за их несоблюдение.

Существенные отличия в объеме и характере социальных гарантий, предусмотренных для служащих, проходящих государственную службу различных видов, как правило, не имеют достаточного обоснования [2].

При последующем увольнении с государственной службы Российской Федерации или освобождении от указанных должностей выплата пенсии за выслугу лет возобновляется со дня, следующего за днем увольнения с указанной службы или освобождения от указанных должностей гражданина, обратившегося с заявлением о ее возобновлении.

При переходе гражданского служащего на военную службу или на работу в правоохранительный орган его классный чин гражданской службы при присвоении воинских и специальных званий не учитывается.

Таким образом, взаимосвязь военной службы с иными видами федеральной государственной службы обеспечивается на основе единства всей системы государственной службы в Российской Федерации, а также единых подходов к принципам построения и функционирования.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гришконец А.А. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации. М., 2014. С. 174.
3. Манохин В.М. Служба и служащий в Российской Федерации: правовое регулирование. М., 1997. С. 196 - 197.

© Шаповалов С.А., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуразакова Д.М., Пешхоева А.И. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	3
Аждер Т.Б., Баранова И.А., Муравьев В.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	5
Балбаева А.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	7
Баранова С. М., Князева Г.Л. ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РИТМА В МУЗЫКЕ РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ	9
Быкадорова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЭКОНОМИСТОВ - МЕЖДУНАРОДНИКОВ В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ МГИМО(У))	11
Волкова Е.С. ФЕНОМЕН ТРАДИЦИЙ ЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	15
Герасимова Н. А., Мифтахутдинова Ф.Р. ПРИМЕНЕНИЕ STEER - АНАЛИЗА С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОСРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	19
Джумагалиева С.Б. «ВОСПИТЫВАЕМ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ, К РОДИНЕ»	22
Дмитриева Е., Швецова Р. Ф. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КЛАССИКОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
Зарубина Р.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	27
Богданова Ю.С., Иванчук Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ДИНАМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA	30

Изенева С.В. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	34
Калашникова Т.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
Колесниченко Е. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВГАФК	39
Коробкова Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	43
Магруппов И.Р. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	45
Мартынова Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАННОГО ПРОЦЕССА	48
Мосин А.А., Смирнова Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНО - ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	51
Нестерова И.Н. К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ИМ. А. ПЛАТОНОВА Г.ВОРОНЕЖА)	53
Никулина Т. В. ПАДЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	56
Паршутина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	58
Пашкин С.Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГА - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ВОЙСКОВОЙ СТАЖИРОВКИ	64

Постников Ю.П., Смирнова Н.М. ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	69
Симаков А.М., Симакова Е.А. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ТХЭЖВОНДИСТОВ С УЧЁТОМ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	71
Турбачкина О.В. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	74
Фадеева Е.А. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ	76
Хлыбова М.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Шестаков Ю. А. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ	81
Яковенко Н.С., Кузьменко Н.Ю. РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	83
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Иорамашвили С.К. THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC BANKS IN RUSSIA	87
Афанасьева Е.А. ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА ОБСЛУЖИВАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ	90
Беккер Р. В. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧЕТВЁРТОГО МОСТА В Г. НОВОСИБИРСКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЧЁТКИХ МНОЖЕСТВ	94
Белуосова И. А. КТО ЖЕ ТАКОЙ СТРАХОВОЙ МОШЕННИК?	98
Гойгереева Х. К. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	101

Исаева Л.А., Мороз И.Н. ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ «ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ»	103
Исик Л.В. РЕКРУТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО КОНКУРЕНТНОЙ РАЗВЕДКИ	106
Конобеева О.Е., Конобеева Е.Е., Ясакова А.В. ИНВЕСТИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ	108
Копеин А.В. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМА БЮДЖЕТНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ	111
Копеин А.В. ОБЪЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ ПЕРЕФОРМАТИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ	114
Копеин В.В. О СВЯЗИ ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ И ПРОБЛЕМ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ	116
Корогун О.Н. ЗАКУПКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОМПАНИЙ КАК СПОСОБ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ	119
Котова Т.Н. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	123
Масленникова Н.Н., Хаматгалеева Г.А. ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА	126
Маслова Е.Ю., Исхнопуло И. Н. АКТУАРНЫЕ РАСЧЁТЫ. ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	128
Момотов И. А., Мироненко Л. А. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ КАВКАЗКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ МО КАВКАЗСКИЙ РАЙОН	131
Молодцов М.В. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ АВТОМОБИЛЬНОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	134
Подгорная А.Г., Тюрев В.К. ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ	136
Пуяткина Л.М., Барсова Т.Н., Тарасова Н.В. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЯХ	139

Румянцева Н.А., Трутанова А. В., Исаева В.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ УПРАВЛЕНИЯ ТЕЙЛОРА И ФАЙОЛЯ	141
Румянцева Н. А., Трутанова А.В., Исаева В. А. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ	143
Татиевская К. А., Дегальцева Ж. В. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ЕЕ РОЛЬ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	144
Тришина Ю.С. ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	152
Филимонова Е.А. О БЮДЖЕТНОМ ДЕФИЦИТЕ И МОНИТОРИНГЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	155
Фофанова А.Ю. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	158
Яковлев В.Э., Шопенко В.Д. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ	163
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Арефьева И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ	168
Войнова Н.Ю. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	170
Печников Н. П., Лутовин В. В. ПРОИЗВОДСТВО ОБЫСКА: ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	172
Петренко Е.Г., Мартовицкий А. А. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ	175
Иванова А.С., Ментюкова М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБВИНЯЕМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	178

Нинциева Т.М. ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	182
Прохорова Е.Ю. ПРЕСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ	187
Рулев М.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ С ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДОЛЖНИКОВ – ГРАЖДАН	190
Смирнова Н.В. ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ДЕТЕЙ	192
Фролова В. Е. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОВОЙ ПРЕЗУМПЦИИ	196
Шаповалов С.А. СООТНОШЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБОЙ И СЛУЖБОЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	198

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

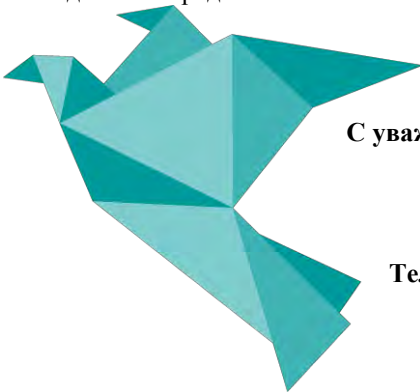
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Подписано в печать 14.02.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,2. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 103 - 02/17 | 14.02.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

состоявшейся 12 февраля 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая Наука: опыт, традиции, инновации» 12 февраля 2017г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 134 статьи, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 127 статей.
3. Участниками конференции стали 190 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.