



**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9712

**НОВАЯ НАУКА:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

**Международное научное периодическое издание  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 декабря 2016 г.  
Часть 5**

**Издается с 2015 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2016

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 72

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Р. Г.**, доктор исторических наук;  
**Ванесян А. С.**, доктор медицинских наук;  
**Калужина С. А.**, доктор химических наук;  
**Шляхов С. М.**, доктор физико-математических наук;  
**Козырева О. А.**, кандидат педагогической наук;  
**Закиров М. З.**, кандидат технических наук;  
**Мухамадеева З. Ф.**, кандидат социологических наук;  
**Пилипчук И. Н.** (отв. редактор).

Н 72

**НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ:**  
Международное научное периодическое издание по итогам Международной  
научно-практической конференции (30 декабря 2016 г, г. Оренбург). / в 5 ч.  
Ч.5 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 259 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ» составлено по итогам  
Международной научно-практической конференции, состоявшейся 30  
декабря 2016 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук  
различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов,  
магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а  
также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью  
использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных  
сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности  
несут авторы публикуемых материалов.

**Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке el-  
brary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский  
индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.**

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При  
использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Банкурова Х.И.,**

студентка, 3 курса,

факультет географии и геоэкологии, Чеченский государственный университет,

г. Грозный, Российская Федерация

Научный руководитель:

**Банкурова Р.У.,**

ст. преподаватель,

кафедра экологии и природопользования, Чеченский государственный университет,

г. Грозный, Российская Федерация

### **ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Туристско - рекреационный потенциал территории зависит от её исторического прошлого, современной социально - культурной структуры, географического положения, транспортной освоенности и доступности, экологической ситуации, развития социальной инфраструктуры.

Одним из видов деятельности, использующим природно - ресурсный потенциал региона, является туризм.

В результате рассмотрения всего комплекса рекреационных ресурсов Чеченской Республики (природные условия, историко - культурные памятники, наличие санаторно - курортных ресурсов) были выделены территории наиболее благоприятные для рекреационных целей.

Кроме того, как дополнительные факторы, влияющие на ценность территории с рекреационной точки зрения, учитывались факторы, рассмотренные в разделе «Комплексная оценка территории»: транспортная обслуживаемость территории; перспективное расселение; близость к основным районам расселения, что важно для кратковременного и частично длительного отдыха; освоенность территории другими видами хозяйственной деятельности; планировочные ограничения (наличие заповедников, заказников, месторождений полезных ископаемых и др.); возможность комплексного использования выделяемых территорий по различным видам рекреации [1], т.е. сочетание рекреационных ресурсов; наличие сложившейся сети учреждений рекреации, а также предложения местных организаций по ее развитию в ближайшее время.

При выделении территорий, благоприятных для рекреации, для различных типов местности предусматривается своя специализация, с точки зрения пригодности для организации тех или иных рекреационных занятий. Для таких видов рекреации как оздоровительные и познавательные прогулки, принятие солнечных и воздушных ванн могут быть рекомендованы почти все выделенные территории [2]. Однако часть территорий обладает специфическими факторами, которые определяют специализацию рекреационной территории (районы горнолыжного спорта и альпинизма, районы бальнеологических ресурсов и др.).

Важным фактором, ограничивающим развитие рекреационной деятельности, является почти полное отсутствие естественных водоемов, пригодных для купания и водного спорта, а также наличие лавино- и селеопасных территорий, большая сейсмичность (до 9 баллов).

Основным элементом планировочной структуры рекреационных районов следует принимать рекреационный или курортный комплекс учреждений отдыха, туризма и лечения.

Оценка взаимодействия различных факторов позволила выделить три интегрированные зоны, отражающие степень благоприятности различных территорий для размещения объектов рекреационной деятельности [1]:

1. наиболее благоприятная (равнинная и предгорная части территории);
2. ограниченно благоприятная (горная, высокогорная территория);
3. неблагоприятная (степная, полупустынная территория).

Предлагаемые рекреационные территории имеют развитую транспортную связь с городами и селениями, обладают достаточными по размерам площадями, что позволяет изолированно организовывать различные виды отдыха: кратковременный, длительный детский и взрослый.

Представляется целесообразным следующее функциональное зонирование территории:

Зоны кратковременного отдыха, которые включают объекты загородного отдыха без ночлега (1 - 2 дня), объекты ближнего туризма, пляжные комплексы, рыболовные и охотничьи базы - размещаются преимущественно в зеленых зонах городов: Грозного, Гудермеса, Аргуна, максимальные затраты времени на передвижение отдыхающих не должны превышать 1 часа.

Зоны длительного отдыха и санаторно - курортного лечения формируются на основе использования особо ценных природных ресурсов. Эти зоны включают в себя детские дачи и пионерские лагеря («Сержень - Юрт», «Чишки», «Элистанжи»), санатории и курорты («Серноводский», «Ойсхара», «Чишки», «Мелхчи», «Исти - Су»), и др. Учреждения длительного отдыха должны быть запроектированы на всех территориях, выбранных для рекреационного строительства, кроме расположенных в неблагоприятных природно - климатических условиях.

Кроме того, с завершением реконструкции и модернизации автодороги «Грозный - Итум - Кале» и продолжением ее до государственной границы с Грузией, даст возможность создания крупных экскурсионно - туристических центров в с. Итум - Кале, Тазбичи, Шатой, Ведучи. Задачей первостепенной важности является расширение старых и создание новых зон летнего отдыха и выходного дня.

Необходимость значительного расширения сети учреждений отдыха является решением важнейшей социальной проблемы. С ростом благосостояния, с увеличением свободного времени, улучшением транспортной сети значительно возрастет потребность населения в отдыхе и лечении. Необходимо, по мере возможности, совершенствовать организацию отдыха, расширять возможности совместного отдыха и лечения родителей с детьми. С ростом спроса на отдых в республике, увеличится и производство товаров для него.

Полное рекреационное освоение всей территории республики будет возможно при условии создания единой территориальной, рекреационной системы в Северо - Кавказском регионе, как составной части территориально - планировочной и хозяйственно - экономической структуры этого региона.

Вся организация будущей территориально - рекреационной системы должна базироваться на системе природоохранных мероприятий для всех рекреационных территорий республики, в особенности в горных районах.

Территориально - рекреационная система Чеченской Республики должна иметь преимущественное развитие оздоровительного отдыха - санаторно - курортного, туризма, горных видов спорта.

В перспективе туристско - рекреационная деятельность может стать высокодоходным, рентабельным, приоритетным сектором экономики Чеченской Республики, одной из альтернатив нефтегазовому комплексу [2], поэтому при решении вопросов размещения и развития производительных сил, рекреационные ресурсы должны учитываться в качестве важнейших.

#### **Использованные источники:**

1. Государственный доклад Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды «О состоянии окружающей среды Чеченской Республики в 2014 году». Грозный, 2015. – 209 с.

2. Тамаев М. Л. Состояние и перспективы развития туризма в Чеченской Республике // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 205 - 207.

© Банкурова Х.И., 2016

**Дега Н.С.,**

к.г.н., доцент

**Онищенко В.В.,**

д.г.н., профессор

**Алиев К.Ю.,**

магистрант 3 года обучения

**Корчагина Н.М.,**

ст.науч.сотрудник

Естественно - географический факультет,

КЧГУ, г. Карачаевск, РФ

Карачаево - Черкесское региональное Отделение

Русского географического общества г. Карачаевск, РФ

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЕ КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕСИИ**

Наиболее доступной и привлекательной рекреационной территорией в горных районах, несомненно, является гидрографическая составляющая, создающая комфортные условия для соответствующих видов природопользования. Эта особенность гор и становится основной причиной техногенного воздействия на бассейны рек, испытывающих существенные антропогенные нагрузки.

В Карачаево - Черкесском государственном университете организована, аттестована и успешно функционирует НИЛ геоэкологического мониторинга, которая оснащена современными приборами и оборудованием. Лаборатория осуществляет комплексный экологический мониторинг состояния природной среды в КЧР. Наблюдения ведутся за динамикой климата, ледников, озер, растительного покрова, расходом и качеством воды в реках КЧР, характером антропогенной деятельности и т. д. Помимо учебного процесса, практик, научно - исследовательской деятельности, лаборатория выполняет и договорные работы на уровне ее аттестации.

В течение последних 3 - х лет на базе лаборатории геоэкологического мониторинга КЧГУ ведутся регулярные гидрохимические наблюдения за поверхностными водами горных рек республики. Получены результаты динамики загрязнения рек Кубани, Теберды, Большого Зеленчука химическими элементами, указывающими на отсутствие контроля за качеством воды в этих реках [1, с. 136].

На реке Теберде пробы отбираются из 5 створов. Превышение ПДК наблюдалось по 8 ингредиентам. Для железа, фенолов и марганца характерна устойчивая загрязненность воды, по биологическому потреблению кислорода, нефтепродуктам и меди неустойчивая, а для никеля и цинка наблюдалось единичное загрязнение. Общую загрязненность реки по результатам проведенных исследований, можно отнести ко 2 классу слабо загрязненной, с тенденцией к более высокому 3 классу. Наивысший класс загрязненности наблюдался ниже поселка Домбай и поселения «Дубки». Сравнительно чистая вода наблюдается перед городом Теберда [2, с. 9].

На реке Большой Зеленчук пробы отбираются из трех створов. На исследуемом участке реки превышение ПДК наблюдалось у пяти ингредиентов. Для железа, фенолов и марганца в течение года характерна устойчивая загрязненность. Концентрации фенолов и марганца соответствуют критическим показателям загрязненности реки. Качество воды за 2014 год значительно ухудшилось по сравнению с предыдущим 2013 годом, когда загрязнение фенолами, железом и марганцем носило единичный характер. В 2014 г. удельный комбинаторный индекс загрязненности повысился в 2 раза и характеризует воду в реке 3 - м классом как загрязненную, что обусловлено нарушением существующих нормативов по пяти ингредиентам [3, с. 8].

Гидрохимический мониторинг р. Кубани проводился лабораторией и ФГУ «Кубаньмониторингвод». Пробы отбирались из 11 створов.

Классификация воды в р. Кубани включает в себя два класса загрязненности – это 2 класс слабо загрязненная и 3 класс загрязненная разряд «а».

В целом по реке Кубани качество воды в реке можно отнести ко 2 классу слабо загрязненной.

Загрязнение реки Кубани железом, марганцем, медью, на всем протяжении носило устойчивый характер, в пяти створах наблюдалось превышение нормативов у БПК<sub>5</sub> и общих фенолов. Превышение цинка, нитритов и нефтепродуктов отмечено в отдельных случаях. Удельный комбинаторный индекс загрязненности р. Кубани изменялся от 1.1 (выше Эльбрусского рудника) до 2.3 (станция Беломечетская). Интенсивность влияния хозяйственной деятельности и степень воздействия антропогенной нагрузки на качество поверхностных вод бассейна р. Кубани усиливается по мере удаления от истока [4, с. 143].

Таким образом, качество воды горных рек республики понижается, источниками негативного воздействия на поверхностные воды являются: увеличение недостаточно или вообще не очищенных коммунальных и бытовых стоков; бессистемное освоение прибрежной зоны, стихийно повышающее концентрацию здесь людей и транспортных средств; не санкционированные свалки по берегам рек.

В рамках экологического мониторинга проводятся комплексные исследования озерных ландшафтов республики. Проведенные исследования высокогорных озер показали их уникальность и высокий туристско - рекреационный потенциал. Высокогорные озера практически не изменены хозяйственной деятельностью, а климатические, геоморфологические и ландшафтные условия благоприятствуют развитию комплексного: оздоровительного, спортивного, познавательного и эстетического туризма.

Озера, расположенные вблизи населенных пунктов испытывают серьезные антропогенные нагрузки. В результате реконструкции Федеральной автодороги Черкесск – Домбай непосредственно проходящей по береговой линии озера Кара - Кель в г. Теберда качество озерной воды значительно ухудшилось. В воде наблюдается превышение ПДК по нефтепродуктам, фенолам, тяжелым металлам. В прибрежной зоне озера повсеместно встречаются свалки твердых бытовых отходов, мусор организованно не собирается и не вывозится на полигон ТБО, а складывается в лесной зоне парка. В районе озера нет оборудованной автостоянки, машины оставляют на песчаном пляже непосредственно у воды, что приводит к дополнительному попаданию нефтепродуктов в озеро. Эстетическая привлекательность озера нарушена необустроенным кафе в прибрежной зоне. Если в ближайшее время не будут разработаны мероприятия по очистке, защите и предотвращению загрязнения озера – памятника природы КЧР, то оно потеряет свою рекреационную привлекательность и деградирует [5, с. 44].

Экологическое состояние акватории Малого Соленого озера расположенного в районе п. Кавказский интенсивно ухудшается. Минеральный состав воды озера близок к составу воды Азовского моря, но в результате регулярного сброса дренажных и коммунальных вод, озеро постепенно опресняется. Классифицируя воду в Малом Соленом озере по интегральной оценке качества ее можно отнести к IV классу загрязненной воды. Загрязненность воды наблюдалась фенолами, железом, марганцем и аммонием. Не рациональность использования Малого Соленого озера проявляются в нарушении устойчивости водной экосистемы, прогрессирующей эвтрофикации, снижении биологической продуктивности, возникновении мутагенеза и канцерогенеза в водной среде, накоплении химических токсикантов в биоте, химическом и микробиологическом загрязнении.

Пространственно - временной анализ качества поверхностных вод является информационной базой для совершенствования системы геоэкологического мониторинга поверхностных вод разных территориальных уровней, обоснования проектов освоения водосборных бассейнов уязвимых горных территорий, разработки мероприятий охраны гидрографической сети.

#### **Список использованной литературы**

1. Дега Н.С., Онищенко В.В. Геоэкологическая оценка горных районов Карачаево - Черкесии для рационального природопользования и охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]: монография. Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 148 с.

2. Онищенко В.В., Дега Н.С., Байчорова Э.М. Оценка техногенного влияния на гидрохимический режим реки Теберда в Карачаево - Черкесии. // Безопасность в техносфере. М.: ИНФРА - М. V3. 1. 5., 2014 – С. 3 - 10.

3. Дегя Н.С., Онищенко В.В. Борлаков М.С., Байрамукова Ф.С. Гидрохимическая трансформация реки Большой Зеленчук Карачаево - Черкесской республики в условиях интенсивного рекреационного освоения // VII Международная научно - практическая конференция: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». НАУ – Национальная Ассоциация ученых, 2015. - Ч. 11. № 2 (7). – С. 7 - 10.

4. Dega N., Onishchenko V., Baychorova E. Ekologo - geografichesky monitoring of the upper segment of the Kuban River // Proceedings of the 4<sup>th</sup> European Conference on Innovations in Technical and Natural Sciences. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. P. 138 - 145.

5. Дегя Н.С., Онищенко В.В., Корчагина Н.М. Эколого - географическая характеристика озер в условиях развивающейся туриндустрии Карачаево - Черкесии / Международный журнал «Вопросы географии и геоэкологии», № 2. Алматы: ТОО «Институт географии», 2013. – С. 37 - 44.

© Дегя Н.С., Онищенко В.В., Алиев К.Ю., Корчагина Н.М., 2016

**Лебедев И.И.**

Старший инженер лаб. палеогеографии Тихоокеанского института географии ДВО РАН  
г. Владивосток

## **ВЛИЯНИЕ МОРФОЛОГИИ БЕРЕГА НА ЦУНАМИОПАСНОСТЬ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

Целью работы является определение влияния конфигурации берега Приморского края на возникновение опасности цунами.

По сравнению с берегами Берингова моря и северной части Охотского, береговая линия Японского моря мало изрезана и отличается в общем выровненностью и прямолинейностью очертаний. Большую роль в геологическом строении побережья и очертаниях береговой линии играют разломы и сбросы [1,54]. Берега Приморья сложены весьма устойчивыми к абразии горными породами (гранитами, сиенитами, базальтами) [1,57]. В целом берега Приморья абразионные, хотя довольно широко распространены сбросовые, мало измененные морем участки побережья [1, 58 ].

По степени изрезанности внешнего контура берега В.С. Медведевым выделено на побережье Приморья четыре береговых района. Они различаются между собой морфологией и динамикой берегов [3, 44].

Север Приморья характерен распространением абразионных слаборасчлененных бухтовых берегов. Южнее, от м. Красный Партизан до м.Егорова, ровный абразионный берег простирается параллельно горным хребтам Сихотэ - Алия.

От м. Егорова до м. Овсянкина берег более изрезан, чем на севере, и может быть отнесен к типу абразионно - бухтовых. Наиболее крупные заливы и бухты приурочены к эстуарным устьям рек (зал. Рында, Ольги, Владимира, Валентина).

Сложное расчленение берега, вызванное ингрессией моря в межгорные понижения и долины рек, заложенные в соответствии с простираем геологических структур, дает основание относить берега Южного Приморья к типично рiasовым [1, 61].

Цунами в Приморском крае довольно редкое явление. Известно всего несколько известных случаев: 1907, 1940, 1983 и 1993 гг. Однако первые два случая практически не оставили следов в береговых отложениях.

Рельеф берега может являться определяющим фактором при перестройке волн цунами. Наибольшие высоты волн цунами наблюдаются со стороны препятствий, обращенных к очагу возникновения волн. Влияние рельефа на характер и параметры цунами сказывается через особенности горизонтального расчленения береговой линии. При прямолинейности берега, действие цунами может выражаться лишь в кратковременном затоплении участков побережья. Значительный рост в высоту цунами происходит в бухтах и проливах. Закрытые широкие бухты с узкими входами вызывают резкое уменьшение высоты волн цунами – волны испытывают растяжение своего фронта [2, 55].

В Приморском крае можно выделить три типа берега по подверженности волнам цунами (рис.1):

- 1) Не способствующий возникновению волн цунами
- 2) Среднерасчлененный берег, где существуют отдельные участки с особо высокими волнами цунами
- 3) Тип берега, подверженный высоким волнам цунами

Особо необходимо выделить участки, которые испытали особо высокие волны цунами: бух. Лидовка, бух. Рудная, зал. Владимира, зал. Ольги, бух. Кит, бух. Соколовская.

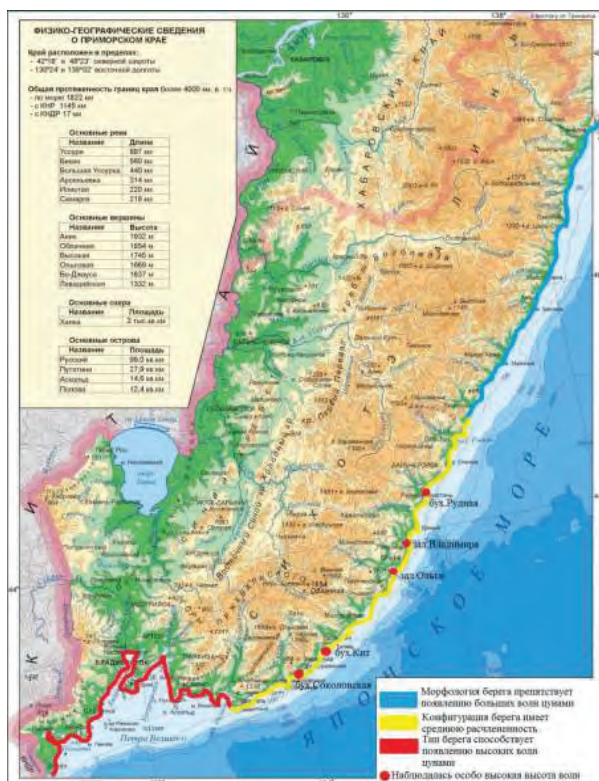


Рисунок 1 Влияние морфологии береговой зоны на прохождение высоких волн цунами

### Список литературы

1. Зенкович В.П. Берега Тихого океана. М.: Наука, 1967
2. Игнатов Е.И., Фроль В.В., Лохин М.Ю., Никифоров А.В. Геоморфологические проблемы цунамиопасности. Смоленск: Маджента, 2008
3. Медведев В.С. Берега Японского моря // Основные черты геологии и гидрологии Японского моря. М.: Изд - во АН СССР, 1961

© Лебедев И.И., 2016

**Солтукиева А.М.,**

Магистрант 1 курса

Факультет географии и геоэкологии

ЧГУ,

г. Грозный, Российская Федерация

**Научный руководитель: Банкурова Р.У.**

ст. преподаватель

факультет географии и геоэкологии

ЧГУ,

г. Грозный, Российская Федерация

### ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Геоинформационное картографирование - это результат взаимодействия геоинформатики и картографии. Оно формируется как ключевая дисциплина на стыке автоматизированного картографирования, аэрокосмических методов, включая дистанционное зондирование, дешифрование, геоинформатики и цифровой фотограмметрии [3].

Геоэкологическое (экологическое) картографирование — один из наиболее важных этапов экодиагностики (эколога - географического анализа) территории, который позволяет получить точную, объективную и комплексную информацию о состоянии окружающей среды изучаемой территории и о пространственной дифференциации отдельных экологических проблем и их сочетаний — экоситуаций.

Картографирование как метод пространственного анализа является одним из важнейших приемов и средств, сопровождающих все без исключения географические исследования, которые на современном этапе становятся все более экологизированными. Среди них — образовавшееся в конце XXв. междисциплинарное направление, получившее название «геоэкология». Его ведущей объект — система «природа—социум» («природа — общество»), которая может изучаться как с позиций естественнонаучных (геоэкологических), так и гуманитарных (социально - экологических) дисциплин [1]. Исследовательской базой для этого направления служит ландшафтная структура территории, представленная совокупностью природных и природно - антропогенных ландшафтов (геосистем), которые получают оценку как среда обитания и объект хозяйственной деятельности человека. Развитие геоэкологии приводит не только к

появлению новых по содержанию и назначению карт, но и к смене концепций картографирования, подходов к созданию карт и способов отображения на них объектов и явлений, приобретающих экологическое значение [3].

Взаимодействие человека с находящейся вокруг природной средой обосновано его материальными и духовными потребностями. Для осознания его места и роли в современном мире необходимо установить связи человека с теми экологически значимыми и ценными свойствами природной среды, которые в комплексе обеспечивают его выживание, практическую деятельность, духовное и интеллектуальное развитие [2].

Экологические проблемы возникают в тех случаях, когда антропогенная нагрузка превышает потенциальные возможности окружающей среды, ее устойчивость, что может быть связано с недостаточно активно протекающими естественными процессами самоочищения, рассеивания, самовосстановления и т.д.

Выделяются 3 группы задач по изучению природной среды:

- антропоэкологические, имеющие наибольшее значение для условий жизни и здоровья населения;

- ресурсно - хозяйственные, связанные с истощением и утратой природных ресурсов, затрудняющие хозяйственную деятельность на территории;

- ландшафтно - генетические, обусловленные нарушением единства ландшафтов, утратой генофонда, потерей оригинальных природных объектов и т.п.

Возможна группировка экологических проблем и по другим признакам:

- по сложности (простые, сложные, весьма сложные);

- по пространственному охвату территории (локальные, региональные, глобальные);

- по зонально - региональному различию (проблемы тундры, тайги, пустынь, гор, равнин, Северо - Востока, Юга России и т.д.) [1].

Наибольшей остротой отличаются те ситуации и проблемы, которые характеризуются сильной степенью проявления и ведут к последствиям, непосредственно затрагивающим условия жизни и здоровья людей: дальнейшее изменение может привести к катастрофической ситуации.

На современном этапе геоэкологическое (экологическое) картографирование уже достаточно прочно утвердилось в географии и геоэкологии, находя все более широкие подходы к созданию картографических произведений различного экологического содержания. Значительный интерес к геоэкологическим картам, обусловленный главным образом стремлением понять и улучшить окружающую человека среду, предъявляет высокие требования к созданию данных карт, заставляет увеличивать не только информационную емкость экологических картографических материалов, но и их наглядность, доступность для восприятия и практического использования.

Создание комплексных геоэкологических карт предъявляет очень высокие требования к составу и полноте информационной базы. Она должна содержать материалы, не только многосторонне характеризующие территорию, но максимально сопоставимые друг с другом. Информационная обеспеченность картографических работ охватывает характеристику всех исходных показателей и материалов, которые можно использовать при проектировании и составлении карт экологической тематики. Однако исходная информация, привлекаемая для целей экологического картографирования, бывает весьма

неоднородна для различных территорий, а также отображаемых объектов и разных аспектов их экологической характеристики [2].

В общем виде классификация источников экологической информации проводится по следующим позициям:

- характер источника информации (картографическая, аэрокосмическая, статистическая, описательная);
- период временного охвата (долгосрочная, среднесрочная, текущая, се - зонная, оперативная, экстренная);
- объект «привязки» информации;
- степень полноты распространения по территории; - характер объектов «привязки» информации;
- ведомственная принадлежность (материалы государственных органов, предприятий, научно - исследовательских учреждений, коммерческих организаций);
- научные методы и технические приемы, использованные при получении информации (дистанционное зондирование, экспедиционные и стационарные исследования загрязненности компонентов природной среды, состояние биоиндикаторов) [1].

В условиях все увеличивающихся информационных потоков, касающихся преимущественно отраслевых показателей состояния окружающей среды, роль комплексного экологического картографирования, несомненно, будет постоянно возрастать. Высокая информационная емкость комплексных геоэкологических (экологических) карт, достигаемая за счет совершенствования картографической знаковой системы и применения ГИС - технологий, а также наглядность и доступность карт для непосредственного восприятия и пространственного анализа делают картографический метод в научных и прикладных экологических исследованиях все более значимым.

### **Список использованной литературы**

1. Антипова А.В., Кочуров Б.И., Шишкина Д.Ю., Костовска С.К. Геоэкологическое картографирование. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Academia, 2012. – 224 с.
2. Жуков В.Т. Компьютерное геоэкологическое картографирование. - М.: Научный мир, 1999. - 128 с.
3. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/>

© Солтукиева А.М., 2016

Залата А.Е.

магистрант

факультет геологический ВГУ

г. Воронеж, Российская Федерация

**Научный руководитель: Силкин К.Ю.**

к.г. - м.н., доцент

факультет геологический ВГУ

г. Воронеж, Российская Федерация

## ОПЫТ ПЕРЕВОДА ЗНАЧЕНИЙ РАДИОЯРКОСТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ В ИСТИННУЮ

Температура воды в водоеме является результатом нескольких одновременно протекающих процессов природного происхождения, таких как солнечная радиация, испарение, теплообмен с атмосферой, турбулентное перемешивание вод, и техногенного происхождения, в частности, использование воды для отвода избыточного тепла и сбрасывание в водоем нагретых в производственных циклах вод.

В рамках данной работы была поставлена цель провести двусторонний анализ тепловых аномалий в Воронежском водохранилище и осуществить сопоставление данных, полученных в результате дистанционного мониторинга и экспериментальных замеров.

В первую очередь была сделана выборка космоснимков с минимальной облачностью за разные годы, из которых была выбрана сцена с наиболее высокой контрастностью и интенсивностью проявления теплового «загрязнения» в водоеме – сцена за 27 февраля 2014 года. Выбор этой сцены продиктован тем соображением, что в холодной воде тепловые аномалии выделяются наиболее контрастно. Поиск и анализ пространственного размещения тепловых аномалий осуществлялся с помощью метода геотермического картографирования, реализуемый посредством космической съемки в инфракрасной области спектра.

Полученные данные были подвергнуты заверке путем наземных исследований [1,224]. Наблюдения осуществлялись 2 февраля 2016 года после сильных морозов для возможности проведения подледных измерений. В результате были получены значения температуры по выбранной сети мониторинга аномалии у намывной территории с «косой» (рис. 1). Данные отбирались в приповерхностном слое и на разных глубинах с интервалом 1 м.

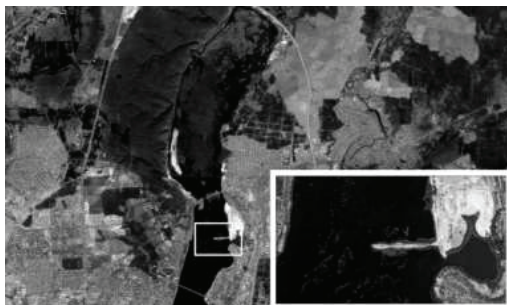


Рисунок 1. Намывная территория с «косой» рядом с ул. Артамонова

Перевод значений спектральной яркости, полученной с космоснимков, в значения радиационной температуры стал следующим шагом в изучении теплового «загрязнения» Воронежского водохранилища.

Для определения радиояркостной температуры по данным с радиометра TIRS использовались каналы 10 и 11 с пространственным разрешением 60 м. Пересчет количества приходящего излучения на сенсор в значения температур подстилающей поверхности ( $T$ ) осуществлялся по формуле 1:

$$T = \frac{K_2}{\ln\left(\frac{K_1}{M_R Q + A_R} + 1\right)} - 273,15 \text{ (}^\circ\text{C)}$$

(1)

Значения констант  $K_1$  и  $K_2$  по данным Landsat 8 были получены из файла метаданных, поставляемого вместе со сценами в одном архивном файле. Там же можно найти значения калибровочных коэффициентов  $M_R$  и  $A_R$  для каналов, соответствующих тепловому излучению. Величины  $Q$  – дискретные калиброванные значения пикселя – снимались с самого снимка при помощи программы Multispec [2].

Температура для всех точек подстилающей поверхности сначала рассчитывалась отдельно по каждому из тепловых каналов. В дальнейшем эти значения усреднялись и, таким образом, были получены максимально достоверные показатели температуры воды. Однако эти данные основаны исключительно на космосъемке и соответствуют реальному температурному режиму водоема лишь относительно. Для получения истинных значений температур из расчетных данных необходимо произвести их калибровку.

Калибровка – это вид проверки, заключающийся в определении погрешностей или поправок отличных друг от друга значений одной системы. Температурная калибровка, таким образом, заключается в соотношении значений температуры, полученных разными способами, и нахождении аппроксимирующей функции, характеризующей правило перевода температуры подстилающей поверхности в абсолютные значения реальной температуры.

Поиск функции, необходимой для решений поставленной задачи, начался с сопоставления точек сети отбора данных при маршрутных исследованиях со значениями в аналогичных местах в водохранилище на космоснимках. В результате была получена следующая эмпирическая формула 2 для пересчета радиояркостной температуры  $T_S$  в реальную  $T_W$ :

$$T_S = 0,122T_W + 1,107 \text{ (2)}$$

Подобным образом производилась калибровка значений спектральной яркости в реальную температуру по всему водоему. Результатом произведенных вычислений стало построение тепловой карты Воронежского водохранилища (рис. 2). Предложенную эмпирическую формулу пересчета очевидно можно использовать только для определения температуры водной поверхности при сходных погодных условиях, т.е. в холодное время года.



Рисунок 2. Тепловая карта Воронежского водохранилища

### Список использованной литературы

1. Залата А.Е. Наземная заверка результатов космического картирования тепловых аномалий Воронежского водохранилища / А.Е. Залата, К.Ю. Силкин / Сборник статей международной научной конференции "Наука, образование и инновации" – Томск, 2016. – 244 с.
2. Силкин, К.Ю. Географические информационные системы и дистанционное зондирование [Электронный ресурс] // Коррекция материалов Landsat. URL: <http://gis-lab.info/qa/landsat-data-correction.html>. – 2015. – (дата обращения: 17.01.2016)

© Залата А.Е., 2016

## ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Игнатенко М.В.**, студентка

физико - математический факультет МарГУ, г.Йошкар - Ола, Российская федерация

**Хафизов Д.Г.**, к.т.н., доцент

физико - математический факультет МарГУ, г.Йошкар - Ола, Российская федерация

### ПРОГРАММНЫЙ СТЕНД ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АТАКИ MITM

Одним из типов сетевых атак, используемых в ходе разработки программного средства мониторинга и модификации трафика, является атака типа «Man in the middle» (MITM) или «Третий посередине». Атака обычно начинается с незаметного прослушивания канала связи и заканчивается тем, что злоумышленник пытается подменить перехваченное сообщение, извлечь из него полезную информацию и перенаправить его на какой-нибудь внешний ресурс.

Построение программного стенда для реализации атаки MITM было осуществлено с помощью программного обеспечения виртуализации VMware Workstation. В ней было создано три виртуальных машины на операционных системах семейства Windows, две из этих машин находятся в одной сети, а третья находится в физической сети с двумя первыми.

Написание программы атаки было осуществлено с помощью программного обеспечения Microsoft Visual Studio. Первым этапом было создание клиент - серверного приложения, вторым этапом – написание программы перехвата, нас больше интересует второе.

Клиент - серверное приложение реализовано на основе потоковых и дейтаграммных сокетов и состоит из двух частей: клиентской и серверной.

Программное средство для осуществления атаки реализовано на базе функций библиотеки WinPcap и анализирует пакеты с заголовками протоколов ARP, IP, UDP, ICMP и TCP, содержание которых понадобится для реализации программного средства модификации сетевого трафика.

Winpcap – это набор программных средств с открытым исходным кодом для перехвата пакетов и сетевого анализа, разработанная для платформ семейства ОС Windows. Она дополняет стандартные функции операционных систем семейства Windows возможностью принимать и передавать данные по сети, минуя стек протоколов операционной системы и взаимодействуя непосредственно с сетевым адаптером компьютера. Помимо этого, она предоставляет приложениям высокоуровневый программный интерфейс для управления низкоуровневыми процессами. Winpcap состоит из трех компонентов: драйвер устройства захвата пакетов (packet.vxd), низкоуровневая динамическая библиотека (packet.dll) и статическая библиотека высокого уровня (libpcap) [1].

Программа состоит из 2 файлов: одного файла исходного кода и одного заголовочного файла. Главный файл «main.cpp» с исходным кодом содержит функции: ProcessPacket, функции вывода на консоль заголовков Ethernet, IPv4, TCP, ICMP, UDP, ARP пакетов, приходящих на слушающий интерфейс. Заголовочный файл «Struct.h» содержит структуры с описанием Ethernet, IPv4, TCP, ICMP, UDP, ARP заголовков.

Общий ход выполнения программы выглядит следующим образом. Сначала программа осуществляет поиск установленных на машине сетевых адаптеров и предлагает пользователю выбрать необходимый адаптер. Далее происходит заполнение структуры интерфейса, открытого для захвата пакетов. Запускается цикл считывания пакетов с открытого интерфейса. При получении пакета выделяется заголовок Ethernet, и анализируется протокол верхнего уровня, номер которого указан в этом заголовке. Если был получен IP пакет, то функция ProcessPacket вызывает функции вывода IP заголовка на консоль, и анализируется протокол верхнего уровня в заголовке IP. В зависимости от проанализированного значения вызываются функции вывода ICMP, TCP или UDP заголовка на консоль в каждой из которых вызывается функция печати данных. В случае получения ARP пакета, вызывается функция вывода ARP заголовка на консоль. После выделения и вывода всех заголовков программа ожидает следующий пакет.

Разработанное программное средство перехвата сетевого трафика реализует атаку «противник в середине». Данное программное средство можно установить на компьютер под управлением ОС Windows, который используется в качестве маршрутизатора, и, для выполнения целей «противника» считывать всю информацию [2].

Также реализация данного программного средства была расписана в компьютерной обучающей системе «Технология MITM», рассчитанной на студентов технических специальностей. В ней описывается вся теория, касающаяся сетевого программирования и протоколов, а также пошаговая инструкция для реализации данного программного средства для перехвата сетевого трафика. Студентам предлагается создать 3 виртуальные машины, клиент - серверное приложение и самое главное – средство перехвата сетевого трафика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник для вузов. 3 - е изд. / Олифер В.Г., Олифер В.А. - М.: Питер, 2007. - 958с.
2. Джонс Э., Оланд Д. Программирование в сетях Microsoft Windows. Мастер - класс. М.: Питер, 2002, 580с.

© Игнатенко М.В., Хафизов Д.Г., 2016

**Плетнев Л. В.**, д.ф. - м.н., доцент  
кафедра высшей математики ТвГТУ  
Тверь, Российская Федерация

**Суслов Г. М.**,  
ООО «Компьютерные системы»  
Тверь, Российская Федерация

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УНОСА ЭНЕРГИИ АТОМАМИ ИЗ ЩЕЛЕВЫХ СИСТЕМ С ПРОИЗВОЛЬНЫМ УГЛОМ НАКЛОНА СТЕНОК**

Актуальность проблемы тепломассопереноса в открытых системах связана как с практическими аспектами использования таких систем для охлаждения энергетических

установок, так и с фундаментальными проблемами взаимодействия газ - твердое тело [2 - 4,7]. Особенный интерес представляет перенос в открытых системах газа атомов, испарившихся с поверхности конденсированной фазы на дне системы при слабой интенсивности испарения атомов. Процесс переноса газа осуществляется в свободномолекулярном режиме течения, т.е. столкновениями атомов в газовой фазе друг с другом можно пренебречь, и столкновения атомов происходят только со стенками системы [1]. В связи с этим возникает возможность управлять потоком атомов с помощью геометрии системы – размерами стенок и углом наклона стенок.

На рис. 1 приведен пример щелевой системы и некоторые возможные траектории атомов в системе. Для моделирования движения атомов в системе использовался метод Монте - Карло. Поскольку столкновений атомов в газовой фазе нет, то траектории движения атомов в системе представляют отрезки прямых. Положение атома на поверхности конденсированной фазы разыгрывалось

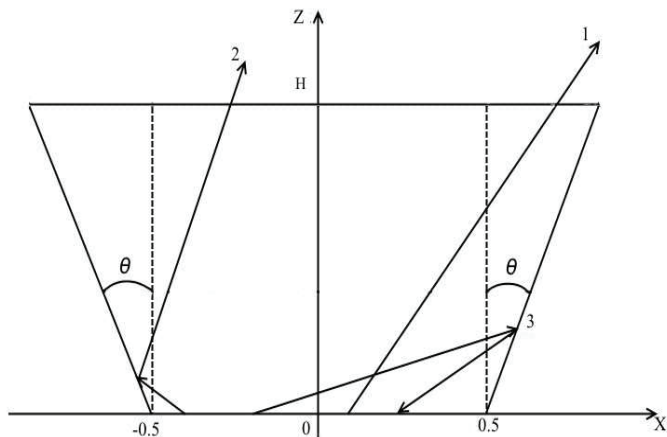


Рис. 1. Схема щелевой системы и некоторые возможные траектории атомов. 1 – вылет из системы без столкновения со стенками, 2 – вылет из системы после одного столкновения со стенкой, 3 – попадание в конденсированную фазу после одного столкновения со стенкой.

с помощью датчика равномерно распределенных случайных величин. Кроме этого разыгрывались три компоненты скорости атома с помощью датчика нормального закона распределения случайных величин. Особенностью проведенных компьютерных экспериментов является то, что на поверхности конденсированной фазы и стенках системы вводился потенциальный барьер  $U$ . Если атом преодолевал этот потенциальный барьер, то из нормальной компоненты энергии вычиталась величина потенциального барьера. Как было установлено в [5,6] с увеличением параметра  $r = U / kT$ , где  $k$  – постоянная Больцмана, а  $T$  – температура системы, увеличивается превышение средней компоненты энергии вылетевших атомов нормальной к поверхности по отношению к двум другим компонентам. Температура системы считалась равной  $300^{\circ} \text{K}$ , а масса атомов – равной 40

а.е.м. Для получения хороших количественных результатов в каждом компьютерном эксперименте разыгрывалась эволюция 10000000 атомов.

На рис. 2 приведены результаты расчетов по определению нормированных средних энергий атомов  $E_n(s;1;0)$ , вылетевших из систем после всех возможных столкновений со стенками систем  $s$ , величиной параметра  $r = 1$ , разных углов наклона стенок систем  $\theta$ . Данная величина определялась как отношение разности средней энергии вылетевших атомов минус средняя энергия атомов в конденсированной фазе к средней энергии атомов в конденсированной фазе. Анализ полученных данных показывает, что средняя энергия вылетевших из системы атомов превышает среднюю энергию атомов в конденсированной фазе и зависит от относительной высоты стенок системы, определяемой как отношение величины проекции стенки на ось  $Oz$  к ширине дна системы. С увеличением относительной высоты стенок систем для всех углов наклона эта величина убывает, достигает минимума и стремится к соответствующему асимптотическому значению. С увеличением угла наклона стенок систем величина минимума уменьшается по величине и смещается в сторону больших относительных высот. Данные закономерности объясняются тем, что с увеличением относительной высоты стенок систем, уменьшается вероятность вылета атомов из систем без столкновений со стенками, увеличивается вероятность попадания атомов на стенки систем, и увеличивается вероятность попадания атомов в конденсированную фазу. С увеличением угла наклона стенок систем вероятности вылета атомов из систем увеличиваются.

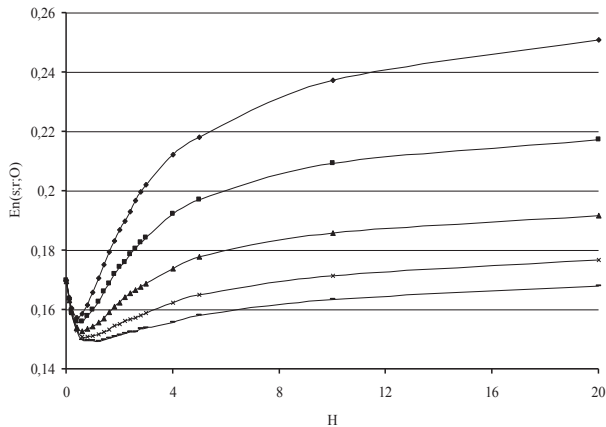


Рис. 2. Нормированные средние энергии атомов, вылетевших из систем.  
 $r = 1$ . ◆ —  $0^\circ$ , ■ —  $5^\circ$ , ▲ —  $10^\circ$ , × —  $15^\circ$ , — —  $20^\circ$ .

На рис. 3 и 4 приведены аналогичные закономерности для величин параметра  $r = 4$  и  $r = 8$ , соответственно. Получены такие же закономерности как и для величины параметра  $r = 1$ . Как было отмечено выше, с увеличением параметра  $r$ , увеличивается средняя энергия вылетающих атомов. Именно с этим связано увеличение минимума с увеличением параметра  $r$ . Для одинаковых углов наклона стенок систем положение минимума от

параметра  $r$  практически не зависит. Необходимо отметить, что компьютерные эксперименты с параметром  $r > 8$  не привели к значительным изменениям распределений. Отличие составило несколько процентов, хотя время расчетов увеличилось в несколько раз.

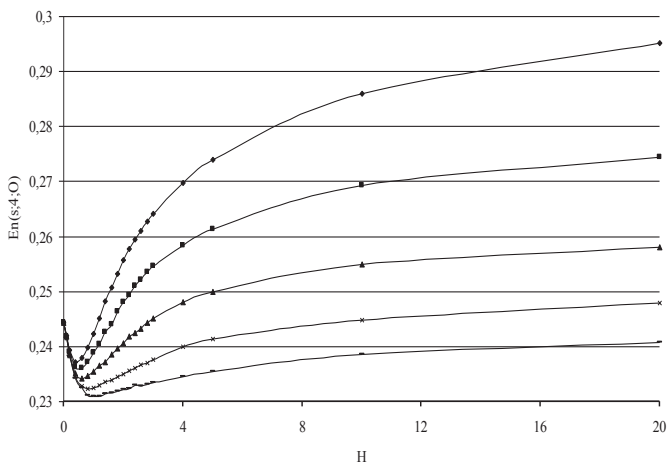


Рис. 3. Нормированные средние энергии атомов, вылетевших из систем.  
 $r = 1$ .  $\blacklozenge$  –  $0^\circ$ ,  $\blacksquare$  –  $5^\circ$ ,  $\blacktriangle$  –  $10^\circ$ ,  $\times$  –  $15^\circ$ ,  $\cdot$  –  $20^\circ$ .

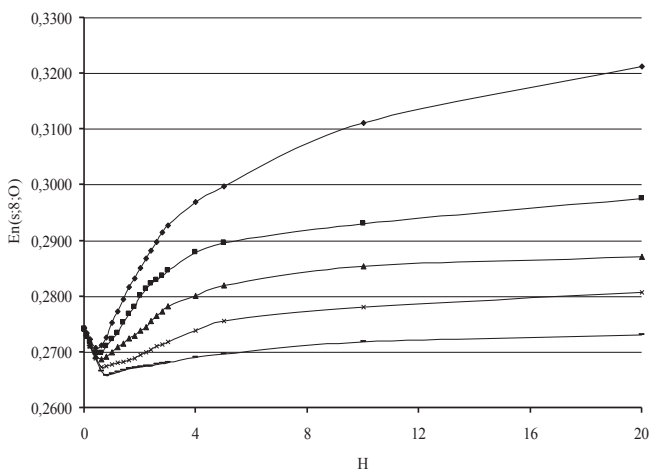


Рис. 4. Нормированные средние энергии атомов, вылетевших из систем.  
 $r = 8$ .  $\blacklozenge$  –  $0^\circ$ ,  $\blacksquare$  –  $5^\circ$ ,  $\blacktriangle$  –  $10^\circ$ ,  $\times$  –  $15^\circ$ ,  $\cdot$  –  $20^\circ$ .

Другой важной характеристикой потока вылетающих атомов является их дополнительная энергия, уносимая из системы, которая определялась как разность между

энергией вылетевших атомов и их энергией в предположении вылета с энергией в конденсированной фазе. Результаты расчетов для параметров  $r = 1$  и  $r = 8$  представлены на рис. 5 и 6. С увеличением относительной высоты стенок систем количество вылетающих атомов уменьшается, что отображается на соответствующих кривых распределений. С увеличением угла наклона стенок систем вероятности вылета атомов из систем увеличиваются, увеличивается поток дополнительной энергии, уносимой атомами из систем, поэтому кривые соответствующих распределений располагаются выше. Как отмечалось ранее, с увеличением параметра  $r$  увеличивается энергия атомов, вылетевших с поверхности конденсированной фазы и стенок систем, вылет атомов стремится к «косинусоидальному», предельному закону вылета с поверхности, т.е. атомы имеют большие компоненты скорости по нормали, чем две другие компоненты.

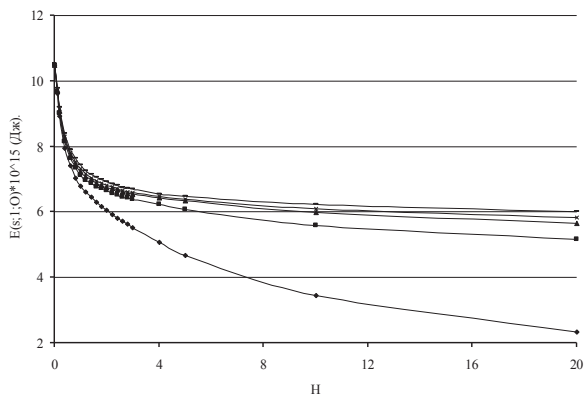


Рис. 5. Энергии, уносимые атомами из систем.  $r = 1$ .

◆  $-0^\circ$ , ■  $-5^\circ$ , ▲  $-10^\circ$ , ×  $-15^\circ$ , --  $-20^\circ$ .

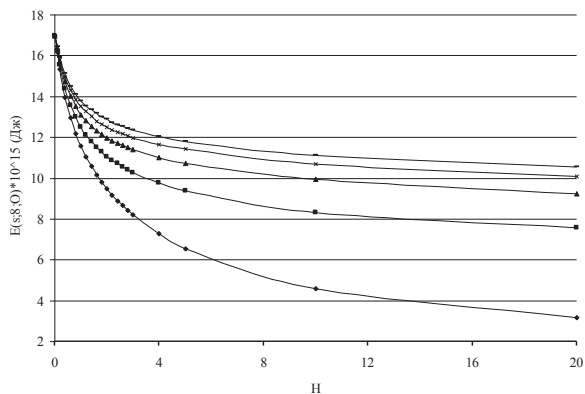


Рис. 6. Энергии, уносимые атомами из систем.  $r = 8$ .

◆  $-0^\circ$ , ■  $-5^\circ$ , ▲  $-10^\circ$ , ×  $-15^\circ$ , --  $-20^\circ$ .

Это приводит к тому, что увеличивается количество атомов, вылетающих из систем, и их энергия. Сравнение соответствующих кривых распределений на рисунках показывает, что для соответствующих углов наклона стенок кривые для больших значений параметра  $r$  располагаются значительно выше.

Уникальной особенностью использования метода Монте - Карло в свободномолекулярном режиме течения является то, что можно определить потоки атомов, вылетающие из систем без столкновений со стенками, после одного, двух и т.д. количества столкновений со стенками. Нормированные средние энергии, уносимые атомами из систем в зависимости от числа столкновений со стенками, для параметра  $r = 1$  и угла наклона стенок  $\theta = 5^\circ$ , приведены на рис. 7.

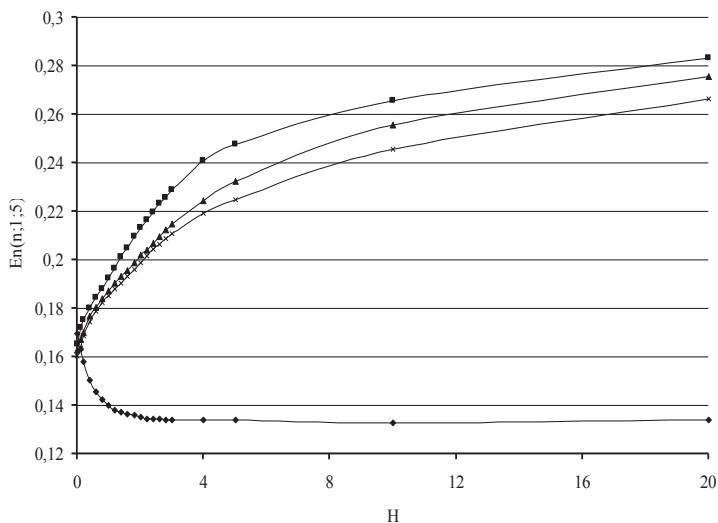


Рис. 7. Нормированные средние энергии, уносимые атомами из систем в зависимости от количества столкновений со стенками систем.  $r = 1$ .  $\theta = 5^\circ$ .

♦ —  $n = 0$ , ■ —  $n = 1$ , ▲ —  $n = 2$ , x —  $n = 3$ .

Можно отметить, что кривая распределения нормированной средней энергии для атомов, вылетающих из систем без столкновения со стенками, отличается по форме от кривых распределений для атомов, испытавших столкновения со стенками систем.

Проведенные компьютерные эксперименты позволили установить новые закономерности, связывающие энергию, уносимую атомами из систем с геометрическими параметрами систем – относительной высотой стенок систем и углом наклона стенок. Установлена возможность использования таких систем для уменьшения или увеличения отвода тепла из систем. Результаты расчетов можно использовать для проведения реальных фундаментальных физических экспериментов по испарению конденсированной фазы и взаимодействию атомов с поверхностью твердого тела.

### Список использованной литературы

1. Берд Г. Молекулярная газовая динамика. - М.: Мир, 1981, - 319с.
2. Исихара А. Статистическая физика. - М.: Мир, 1973. - 471с.
3. Loyalka S.K. Strong evaporation in half - space; integral transport solution for one - dimensional Bhatnagar - Gross - Krook Model // Phys. Rev. 1981. vol. 24. –No 12, pp. 2154–2158.
4. Nanbu K. Interrelations between various direct simulation methods for solving the Boltzmann equation // J. Phys. Soc. Jap 1983. vol. 52. - No 10. pp. 3382–3388.
5. Плетнев Л.В. Математическое моделирование процесса переноса частиц в щелевых системах. // Труды института Системного анализа РАН. Динамика неоднородных систем. Т.50(1), 2010, сс. 86–90.
6. Pletnev L.V. Monte Carlo simulation of evaporation process into the vacuum. // Monte Carlo Methods and Applications. 2000, vol. 6, pp. 191–203.
7. Черчиньяни К. Теория и приложения уравнения Больцмана. - М.: Мир, 1978. - 495с.

© Плетнев Л.В., Суслов Г.М., 2016

**Брыксин В.С.**

Врач - неонатолог, анестезиолог - реаниматолог  
Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ

### **ОСОБЕННОСТИ РЕСПИРАТОРНОЙ ТЕРАПИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ С ГЕМОДИНАМИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМ ОТКРЫТЫМ АРТЕРИАЛЬНЫМ ПРОТОКОМ И НЕОНАТАЛЬНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ**

**Введение.** Открытый артериальный проток играет важную роль в нарастании дыхательной недостаточности у новорожденных [1, с. 103]. Гиперперфузия малого круга кровообращения на фоне ОАП может приводить к развитию интерстициального и альвеолярного отека, кровоизлияний в альвеолы, гипертрофии гладкомышечной оболочки и фиброза соединительнотканной оболочки сосудов малого круга кровообращения, что снижает комплайнс легких [2, с. 308; 5, с. 1223]. Нами были проанализированы общее количество случаев ОАП в группах, а также количество случаев оперативной коррекции ОАП и динамика показателей респираторной терапии после оперативного закрытия артериального протока.

**Материалы и методы.** В исследование включено 177 новорожденных, получающих респираторную терапию. В зависимости от наличия / отсутствия «жестких» параметров ИВЛ, определяемых согласно критериям, предложенным [3, с. 16], пациенты были подразделены на две группы. Группу 1А составили 98 детей с «жесткими» параметрами ИВЛ в неонатальном периоде, подразделенные в зависимости от массы тела на момент рождения на три подгруппы: масса тела менее 1000 грамм – 23 ребенка (подгруппа 1А1), масса тела 1000 - 2500 грамм – 37 детей (подгруппа 1А2), масса тела более 2500 грамм – 38 детей (подгруппа 1А3).

В группу 1В вошли 79 детей с физиологическими параметрами ИВЛ в неонатальном периоде, подразделявшихся в соответствии с массой тела на момент рождения на следующие подгруппы: менее 1000 грамм – 25 детей (подгруппа 1В1), масса тела 1000 - 2500 грамм – 31 ребенок (подгруппа 1В2), масса тела более 2500 грамм – 23 ребенка (подгруппа 1В3). Эхокардиографическое исследование выполнено аппаратом Krets Voluson 730 Expert (General Electrics, США), датчиками с частотой 4,7 - 6,8 МГц по стандартной методике. Гемодинамическую значимость ОАП определяли согласно основным и дополнительным критериям. Открытый артериальный проток являлся гемодинамически значимым, если имелись все основные и один из дополнительных критериев [4, с. 15]. Статистическая обработка проведена методом вариационной статистики с помощью пакета программ «Statistica 10.0.» (StatSoft, USA, Windows XP).

**Результаты и их обсуждение.** Во всех подгруппах группы 1А общее количество случаев ОАП и частота оперативной коррекции ОАП достоверно ( $p < 0,05$ ) превышала соответствующие показатели в группы 1В с максимальным общим количеством ОАП и числом случаев клипирования ОАП у детей с массой тела менее 1000 гр. в обеих группах. По мере увеличения массы тела на момент рождения и, соответственно, гестационного

возраста отмечалось снижение частоты ОАП, в том числе гемодинамически значимого ( $p < 0,05$ ,  $r = -0,64$ ), с минимальным ( $p < 0,05$ ) количеством случаев клипирования ОАП у пациентов подгруппы 1B2. В обеих группах новорожденные с массой тела более 2500 гр. не имели случаев гемодинамически значимого ОАП. Преобладание как общей частоты ОАП, так и количества случаев оперативной коррекции ОАП у новорожденных с «жесткими» параметрами вентиляции, возможно, свидетельствуют о значимой роли гемодинамически значимого ОАП в снижении легочного комплайенса, что создает потребность в повышении среднего давления в дыхательных путях (MAP), концентрации кислорода в кислородо-воздушной смеси ( $FiO_2$ ) и давления на вдохе (PIP) (табл. 1.).

Таблица 1.

Количество случаев ОАП и частота оперативной коррекции ОАП у детей, находившихся на ИВЛ в неонатальном периоде

	Группа 1A (n=98)			Группа 1B (n=79)		
	1A1 (n=23)	1A2 (n=37)	1A3 (n=38)	1B1 (n=25)	1B2 (n=31)	1B3 (n=23)
Частота ОАП	19(82,6 %)*	25(67,6 %)*	8(21,1 %)*	17(68 %)*	7(22,6 %)*	2(8,7 %)*
Оперативная коррекция ОАП	8(34,8 %)*	4(16 %)*	0	5(20 %)*	3(9,7 %)*	0

\* - различия между подгруппами группы 1A и группы 1B статистически достоверны ( $p < 0,05$ ).

Нами был проведен анализ динамики параметров респираторной терапии после оперативной коррекции гемодинамически значимого ОАП. В исследуемых группах отмечено снижение MAP,  $FiO_2$  и PIP после клипирования ОАП. Следует отметить, что в группе 1A, не смотря на появление возможности снизить данные параметры ИВЛ, «жесткие» режимы ИВЛ сохранялись, что возможно связано с влиянием дополнительных патологических факторов, повышающих резистентность к проводимой респираторной терапии (табл. 2).

Таблица 2.

Параметры респираторной терапии у новорожденных с гемодинамически значимым ОАП до и после оперативной коррекции в группе 1A

Параметры респираторной терапии	Группа 1A (n=98)			
	До клипирования ОАП		После клипирования ОАП	
	1A1 (n=8)	1A2 (n=4)	1A1 (n=8)	1A2 (n=4)
	M±Co			
MAP (см.вод.ст.)*	11±1,4	14±1,1	10±0,7	11±0,9
$FiO_2$ *	0,5±0,01	0,8±0,14	0,4±0,08	0,6±0,02
PIP(см.вод.ст.)*	22±2,1	24±3,8	21±0,9	22±1,3

\* - различия между уровнем параметров респираторной терапии до и после клипирования ОАП в группе 1A статистически достоверны во всех случаях ( $p < 0,05$ ).

В группе 1В отмечено достоверно ( $p < 0,05$ ) более значимое снижение MAP и PIP. Концентрация кислорода в кислородо - воздушной смеси не имела достоверного изменения до и после клипирования ОАП у детей данной группы с массой тела менее 1000 гр., что можно объяснить сохранением потребности в дотации кислорода на фоне гестационной незрелости (табл. 3).

Таблица 3.

Параметры респираторной терапии у новорожденных с гемодинамически значимым ОАП до и после оперативной коррекции в группе 1В

Параметры респираторной терапии	Группа 1В (n=79)			
	До клипирования ОАП		После клипирования ОАП	
	1В1 (n=5)	1В2 (n=3)	1В1 (n=5)	1В2 (n=3)
	M±Co			
MAP (см.вод.ст.)	7±0,9*	9±1,5*	5±1,8*	7±1,1*
FiO <sub>2</sub>	0,3±0,04	0,5±0,08*	0,3±0,05	0,4±0,01*
PIP(см.вод.ст.)	18±1,6*	19±0,8*	16±1,2*	17±1,5*

\* - различия между уровнем параметров респираторной терапии до и после клипирования ОАП в группе 1В статистически достоверны ( $p < 0,05$ ).

Потребность в «жестких» параметрах ИВЛ на фоне гемодинамически значимого ОАП у пациентов группы 1А (при наличии пациентов в группе 1В с гемодинамически значимым ОАП и отсутствием потребности в «жестких» режимах респираторной терапии) и сохранением необходимости в высоком уровне MAP, FiO<sub>2</sub> и PIP после клипирования ОАП в группе 1А может свидетельствовать о значимой роли коморбидной патологии в повышенной резистентности к проводимой респираторной терапии и необходимости детального изучения характера влияния различных нозологий на параметры ИВЛ.

**Особенности сочетанного влияния пневмонии и ОАП на параметры респираторной терапии.** В ходе исследования нами было проанализирована взаимосвязь количества случаев пневмонии и ОАП (табл.4).

Таблица 4.

Взаимосвязь частоты случаев пневмонии и ОАП в неонатальном периоде

	Группа 1А (n=98)			Группа 1В (n=79)		
	1А1 (n=23)	1А2 (n=37)	1А3 (n=38)	1В1 (n=25)	1В2 (n=31)	1В3 (n=23)
Пневмония	0	3 (8,1 %)*	16 (42,1 %)*	0	5 (16,1)*	5 (21,7 %)*
ОАП	1 (4,3 %)*	5 (13,5 %)*	0	6 (24)*	2 (6,5 %)*	0
Пневмония+ ОАП	18 (78,3 %)*	20 (54,1 %)*	8 (21,1 %)*	11 (44)*	5 (16,1 %)*	2 (8,7 %)*

Корреляция (r) пневмонии и ОАП	0,69	0,63	0,36	0,58	0,51	0,32
--------------------------------	------	------	------	------	------	------

\* – различия между подгруппами группы 1А и группы 1В статистически достоверны ( $p < 0,05$ ).

Согласно полученным данным, в группе 1А достоверно ( $p < 0,05$ ) чаще имело место сочетание пневмонии и ОАП, наиболее часто встречающееся у пациентов с массой тела менее 1000 грамм. Статистически определялась сильная корреляционная зависимость пневмонии и ОАП у новорожденных с «жесткими» параметрами ИВЛ в подгруппах 1А1 и 1А2. Новорожденные с массой тела более 2500 грамм в группе 1А отличались преобладанием изолированного течения пневмонии с достоверно ( $p < 0,05$ ) меньшим процентом сочетания пневмонии и ОАП и отсутствием статистически значимой корреляции данных нозологий.

В группе 1В максимальная частота сочетания пневмонии и ОАП была отмечена у новорожденных с массой тела менее 1000 грамм, что соответствовало данным группы 1А, но имело достоверно ( $p < 0,05$ ) меньший процент случаев и более слабую корреляцию. В подгруппе 1В2 количество случаев пневмонии и сочетанного течения пневмонии и ОАП было равным, а в подгруппе 1В3 преобладали ( $p < 0,05$ ) пациенты с пневмонией без ОАП с отсутствием статистически значимой зависимости пневмонии и ОАП, аналогично показателям в подгруппе 1А3.

Анализ зависимости параметров респираторной терапии от наличия / отсутствия сочетания пневмонии с ОАП выявил, что сочетание пневмонии с ОАП в обеих группах статистически значимо ( $p < 0,05$ ) повышало MAP, FiO<sub>2</sub> и PIP. Сравнительный анализ особенностей параметров респираторной терапии в подгруппах каждой группы выявил достоверно ( $p < 0,05$ ) более жесткие параметры ИВЛ при пневмонии в сравнении с ОАП в группе 1А и отсутствие статистически значимых различий в параметрах ИВЛ у пациентов с изолированным течением пневмонии и ОАП в группе 1В (табл. 5).

Таблица 5.

Зависимость параметров респираторной терапии от наличия / отсутствия сочетания пневмонии с ОАП

Параметры респираторной терапии	Группа 1А (n=98)			Группа 1В (n=79)		
	Пневмония	ОАП	Пневмония+ ОАП	Пневмония	ОАП	Пневмония+ ОАП
	M±Co					
MAP (см.вод.ст.)*	11±1,9♦	10±0,3♦	16±2,2♦	6±1,4	6±1,1●	8±0,5●
FiO <sub>2</sub> *	0,6±1,1♦	0,5±0,08♦	0,8±0,03♦	0,4±0,05	0,4±0,02●	0,5±0,07●
PIP(см.вод.ст.)*	23±2,1♦	22±0,9♦	25±1,7♦	16±2,5	16±1,8●	18±1,9●

\* – различия между показателями группы 1А и группы 1В статистически достоверны ( $p < 0,05$ ) во всех случаях;  
♦ – различия между показателями в подгруппах группы 1А статистически достоверны ( $p < 0,05$ );  
● – различия между показателями в подгруппах группы 1В статистически достоверны ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, у новорожденных с массой тела менее 1000 грамм и массой тела от 1000 до 2500 грамм с «жесткими» параметрами ИВЛ отмечена сильная корреляция ОАП и пневмонии. Полученные данные имеют патогенетическое обоснование, связанное с особенностями гемодинамики в малом кругу кровообращения при пневмонии и ОАП. Легочная гипертензия вследствие лево - правого шунтирования крови на фоне ОАП нарастает в результате развития интерстициального отека легких и реактивного спазма сосудов малого круга кровообращения инфекционно - воспалительного, пневмонического генеза. В результате формируется порочный круг нарастания выраженности легочной гипертензии вследствие сочетанного патологического влияния пневмонии и ОАП, что может снижать комплайнс легких и создавать необходимость в применении более «жестких» параметров ИВЛ.

### Литература.

1. Виноградова И.В. Особенности состояния сердечно - сосудистой системы у новорожденных с экстремально низкой массой тела / И.В. Виноградова, М.В. Краснов, Н.Н. Иванова // Медицинский альманах. – 2009 г. – № 4. – С. 103 - 106.
2. Михельсон В.А. Детская анестезиология и реаниматология / В.А. Михельсон, В.А. Гребенников. – Москва: Медицина, 2001. – С. 307 - 321.
3. Мостовой А.В. Высокочастотная искусственная вентиляция легких в неонатологии / А.В. Мостовой, В.А. Любименко, С.Л. Иванов // Руководство. Москва, 2002. – 125 стр.
4. Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком / Под. Ред. Н.Н. Володина, Е.Н. Байбаринной. – М., 2010. – С. 14 - 16.
5. Mutlu G.M. Complications in patients receiving mechanical ventilation / G.M. Mutlu, E.A. Mutlu, P. Factor // Chest. 2001. – V.119. – №4. – P. 1222 - 1241.

© Брыксин В.С. 2016

**Брыксина Е. Ю.**

Доктор медицинских наук, врач - неонатолог,  
кафедра акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктивной медицины №4  
Ростовского медицинского университета Министерства Здравоохранения РФ.

## МИКРОАСПИРАЦИЯ ЖЕЛУДОЧНОГО СОДЕРЖИМОГО У НОВОРОЖДЕННЫХ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОСВЯЗИ С ТЕРАПИЕЙ МЕТИЛКСАНТИНАМИ

**Введение.** Эуфиллин в составе комплексной терапии у новорожденных, находящихся на ИВЛ, оказывает бронходилатирующее действие, стимулирует дыхательный центр, улучшает сократительную функцию диафрагмы, снижает сосудистое сопротивление и обладает мягким диуретическим эффектом. Однако, помимо положительного действия эуфиллина, имеют место побочные эффекты, одним из которых является релаксация нижнего пищеводного сфинктера и стимуляция проксимального гастроэзофагеального

рефлюкса с последующей микроаспирацией желудочного содержимого [4, с. 40]. Повторяющиеся эпизоды микроаспирации вызывают кислотно - пептическое повреждение слизистой оболочки трахеи, бронхов, эпителия альвеол с развитием химического пневмонита и снижением эффективности проводимой респираторной терапии [5, с. 819; 6, с. 747].

**Материалы и методы.** В исследование было включено 373 ребенка, находившихся на ИВЛ в неонатальном периоде. Все дети в зависимости от наличия или отсутствия микроаспирации желудочного содержимого были подразделены на 2 группы, сопоставимые по сроку гестации и массе тела на момент рождения. Основную группу исследования составили пациенты с положительной реакцией на пепсин в ТБА, в группу сравнения вошли дети, у которых пепсин в ТБА обнаружен не был. Выделение пепсина осуществлялось методом гель - фильтрации на сефадексах, а активность пепсина определяли по Ансону и Мирскому в модификации М.П. Черникова по величине экстинкции [1, с. 9; 3]. Диагноз БЛД устанавливался на основании стандартных клинических и рентгенологических критериев. Тяжесть течения БЛД определялась на основании анамнестических, клинических и рентгенологических критериев [2, с. 41 - 43]. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы «Statistica 10.0».

Результаты и их обсуждение. Анализ динамики значений экстинкции в зависимости от средних суточных доз эуфиллина в составе комплексной терапии детей выявил нарастание активности пепсина в ТБА по мере увеличения дозы эуфиллина ( $p_1=0,05$ ,  $p_2=0,037$ ,  $p_3=0,002$  – в 1, 2 и 3 группах соответственно). При этом для доношенных детей и детей, рожденных в сроке гестации 37 - 35 недель доза эуфиллина, сопровождающаяся нарастанием активности пепсина составила 3,5 мг / кг / сут и выше, тогда как пациенты, рожденные в более ранние сроки гестации имели значимое нарастание экстинкции уже при дозе 2,5 мг / кг / сут (табл. 1).

Таблица 1.

Взаимосвязь средних доз эуфиллина и максимальных значений экстинкции

Доза эуфиллина, мг / кг / сут	1,5 - 2	2,5 - 3	3,5 - 4	4,5 - 5
Экстинкция 1 группа	0,332±0,015	0,356±0,027	0,458±0,031	0,524±0,068
Экстинкция 2 группа	0,825±0,107	0,951±0,114	1,032±0,073	1,129±0,027
Экстинкция 3 группа	1,272±0,036	1,346±0,085	1,528±0,059	1,583±0,024

В процессе настоящего исследования проведена сравнительная оценка выраженности влияния системных метилксантинов эуфиллина и кофеина на функциональную активность верхних отделов желудочно - кишечного тракта посредством определения значений экстинкции в ТБА.

Из 373, включенных в исследование детей, эуфиллин в неонатальном периоде получали 176 детей, кофеин – 197 детей. Доза насыщения кофеина составила 20 мг / кг / сут,

поддерживающая доза – 5 мг / кг / сут. Как показал анализ частоты случаев микроаспирации желудочного содержимого в зависимости от применяемого системного метилксантина, диагностически значимая экстинкция определялась достоверно ( $p < 0,0002$ ) чаще у пациентов, получавших эуфиллин (рис. 1).

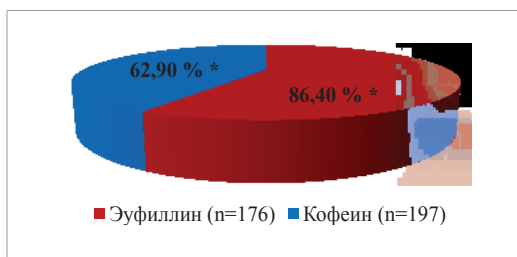


Рис. 1. Сравнительный анализ количества случаев микроаспирации желудочного содержимого у детей, получавших эуфиллин и кофеин.

\* -  $p < 0,0002$  при сравнении показателей микроаспирации желудочного содержимого у детей, получавших эуфиллин и кофеин.

Помимо количества случаев микроаспирации, в процессе анализа полученных результатов проведена оценка максимальных значений экстинкции у детей с микроаспирацией желудочного содержимого получающих эуфиллин и кофеин. Выявлена более выраженная микроаспирация желудочного содержимого у пациентов, получавших эуфиллин при всех сроках гестации (табл.2).

Таблица 2.

Значения экстинкции в зависимости от применяемого метилксантина

Системный метилксантин	Эуфиллин	Кофеин
Экстинкция 1 группа	0,497±0,029	0,326±0,036
Экстинкция 2 группа	1,118±0,025	0,931±0,017
Экстинкция 3 группа	1,542±0,033	1,408±0,021

Таким образом, терапия эуфиллином сопровождается более частой и выраженной микроаспирацией желудочного содержимого, что неблагоприятно сказывается на функциональной активности бронхолегочной системы, повышая резистентность к проводимой терапии и ухудшая прогноз.

### Список литературы

1. Брыксина Е.Ю., Брыксин В.С. Метод диагностики микроаспирации желудочного содержимого у детей, находящихся на искусственной вентиляции легких. / Материалы

Международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы медицины XXI века». – Уфа, 2014. – С.8 - 11.

2. Овсянников Д.Ю. Терапия и профилактика бронхолегочной дисплазии: от патогенеза к доказательной медицине / Д.Ю. Овсянников // Вопросы практической педиатрии. – 2009. – том 4. - №4. - С. 30 - 41.

3. Патент РФ №2012112393 / 15, 02.04.2012. Почивалов А.В., Брыксина Е.Ю., Брыксин В.С., Василенко Д.Ю. Способ рогнозирования тяжести течения бронхолегочной патологии на фоне гастроэзофагеального рефлюкса у детей, находящихся на искусственной вентиляции легких // Патент России №2480753, МПК G 01 N 33 / 483.

4. Carnielli V.P., Vclrato G., Benini F.L. Metabolic and respiratory effects of theophylline in the preterm infant. Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed. 2000; 8: 39 - 43.

5. Krishnan R. Aspiration - Induced lung injury. / R. Krishnan, J. Nemzek, L.M. Napolitano, P.R. Knight // Crit Care Med. – 2011. – V. 39(4). – С.818–826.

6. Rotta A.T. Gastric acid and particulate aspiration injury inhibits pulmonary bacterial clearance. / A.T. Rotta, K.T. Shiley, B.A. Davidson // Crit Care Med. – 2004. V. 32 (3). – P. 747 - 754.

© Брыксина Е. Ю. 2016

**Кабакова Т.И.,**

Доцент, доктор фармац. наук,  
доцент кафедры ОЭФ

ПМФИ филиала ВолгГМУ,  
г.Пятигорск, Российская Федерация

**Прокопенко В.В.,**

аспирант кафедры ЭОЗФ

ПМФИ филиала ВолгГМУ,  
г.Пятигорск, Российская Федерация

## **ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА НА ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ**

Аллергический ринит является одним из самых распространенных проявлений аллергических заболеваний у детей и взрослых. Поллиноз опасен по своей структуре переходом в более тяжелые хронические формы заболевания, такие как бронхиальная астма, течение и лечение которых проходит гораздо тяжелее. С высоким развитием цивилизации и постоянным прогрессом, нарушением экологического равновесия, особенно в крупных городах, отмечается рост выявления аллергических реакций населения, а возможность контакта с потенциальными аллергенами увеличивается. За последнее десятилетие, по данным статистики ВОЗ, в Российской Федерации количество выявленных случаев лиц, подверженных аллергической реакции возросло на 20 % . По данным Института Иммунологии разными проявлениями аллергии на территории РФ страдает 17,5–30 % населения [2, с.37].

Важное значение среди оздоровительных мероприятий имеет лечение аллергических заболеваний, в частности, аллергического ринита при санаторно - курортном лечении в здравницах Кавказских Минеральных Вод (КМВ).

Следует отметить, что аллергический ринит относится к сопутствующим заболеваниям пациентов санаторно - курортных организаций КМВ. Его лечение осуществляется с учетом Стандарта "Об утверждении стандарта санаторно - курортной помощи больным с болезнями органов дыхания" № 212 от 22.11.2004г [1]. Однако в большинстве случаев лечение аллергического ринита не входит в стоимость санаторно - курортной путевки и оплачивается пациентом дополнительно.

Целью исследования явился стоимостной анализ ингаляционных и физиопроцедур с лекарственными средствами для лечения и профилактики заболеваний аллергическим ринитом в санаторно - курортных организациях КМВ. В ходе исследования, выполненного в IV квартале 2016 г., с использованием методов документального наблюдения, сравнения, стоимостного измерения и интервьюирования определено, что одной из наиболее эффективных процедур на восстановительном этапе лечения аллергических ринитов является ингаляция, осуществляемая в специально оборудованном помещении – ингалятории. Ингаляции бывают групповые и индивидуальные, что незначительно влияет на стоимость процедуры от 70 до 90 руб. за сеанс. Соответственно и сам ингаляторий обустроен для индивидуальных или групповых сеансов ингаляции. Независимо от функционального характера ингалятория, все они имеют хорошо вентилируемую особую конструкцию, оснащённую удобными для пациентов лежаками. Во время процедуры пациент вдыхает ионизированные взвешенные в воздухе частицы лекарственных средств (противовоспалительные, кромоны), биоактивных, масляных веществ или мелкодисперсную распыленную минеральную воду (углекислокарбонатную или углекисловодородную). Курс лечения с помощью ингаляций способствует противовоспалительному, отхаркивающему, успокаивающему и бронхолитическому терапевтическому эффекту на организм пациента. Их особенностью является отсутствие механического воздействия, способствуя при этом локальной доставке необходимых веществ к больным органам. Широкое применение нашли ингаляции в лечении и профилактике на восстановительном этапе бронхиальной астмы, аллергического фарингита, ринита и трахеита. Преимуществами данной процедуры являются быстрый терапевтический эффект, отсутствие раздражительных реакций, возможность назначения пациентам с любого возраста, простота и безболезненность процесса. Каждому пациенту назначается 8 – 10 ингаляций, их общая стоимость составляет от 560 до 900 руб.

Установлено, что другим способом профилактики и лечения аллергии на курортах КМВ является аэрофитотерапия, которая является одним из видов аэротерапии. Её принцип заключается в том, чтобы пациент вдыхал насыщенный летучими ароматическими веществами воздух. Лечебный терапевтический эффект дают ароматы лекарственных растений и трав, а также эфирные масла и экстракты мяты, лаванды, липы, шалфея, аниса, пихты, эвкалипта, розы и многие другие. Каждый компонент создает особый индивидуальный лечебный эффект, но в целом аэрофитотерапия применяется в терапии острых дыхательных заболеваний с затяжным лечением, а также при хронических болезнях.

В санаторно - курортных организациях КМВ успешно применяются для лечения аллергического ринита на восстановительном этапе электро - и фонофорез, а также ультрафиолетовое облучение, методы спелеокамеры и барокамеры. Данные процедуры назначаются врачом различными по длительности терапевтическими курсами от 3 до 14 дней. Каждый желающий может записаться на прием к врачу стоимостью 350 руб. и получить направления на различные процедуры с ценовой линейкой от 70 до 170 руб. за один сеанс.

Таким образом, стоимость лечения аллергического ринита в условиях курорта составляет от 1120 руб. до 3630 руб. При этом по мнению 43 пациентов, регулярно проходящих лечение в санаториях КМВ (не реже 1 раза в 1 - 2 года), выявлено, что оздоровительные ингаляции и физиопроцедуры значительно улучшают их качество жизни и они длительное время не испытывают острых реакций при аллергическом рините.

#### **Список использованной литературы:**

1. САНКУРТУР. [Электронный ресурс] Приказ Минздравсоцразвития РФ № 212 от 22.11.2004 г. «Об утверждении стандарта санаторно - курортной помощи больным с болезнями органов дыхания» Режим доступа: <http://sankurtur.ru/officially/item/504/> свободный, загл. с экрана. - яз. рус.

2. Е.Л. Лазуткина Клинико - патогенетические аспекты бронхиальной астмы при микогенной сенсибилизации жителей Сибири, Якутии и Дальнего Востока / Л.М. Музыченко, Ю.С. Ландышев, Д.Д. Цырендоржиев, Т.Н. Чапленко // Российский аллергологический журнал. - № 1. - 2012г. - с. 37 - 41.

© Кабакова Т.И., Прокопенко В.В., 2016

**Суняйкина О. А.**, к.м.н., доцент  
кафедра биологической химии  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России,  
г. Курск, Российская Федерация

### **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЭРИТРОЦИТОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ИШЕМИИ МОЗГА**

Хроническая ишемия головного мозга (ХИМ), являющаяся разновидностью сосудистой церебральной патологии, характеризуется медленно прогрессирующим диффузным нарушением кровоснабжения головного мозга с постепенно нарастающими разнообразными дефектами его функционирования, при которой помимо двигательных и координаторных нарушений существенную роль в социальной дезадаптации пациентов играет когнитивная дисфункция [9, С. 637 - 56; 10, С. 4 - 8; 11, С. 90 - 100; 12, С. 109 - 13; 13, С. 93 - 99].

Основными причинами возникновения ХИМ являются атеросклероз и артериальная гипертония [8, С. 29 - 34; 9, С. 637 - 56; 21, С. 81 - 88; 22, С. 172 - 173; 24, С. 124 - 8], а в патогенезе заболевания большое значение имеет активация перекисного окисления

липидов, иммунологическая и эндотелиальная дисфункция, воспаление [5, С. 52 - 58; 10, С. 4 - 8; 18, С. 28 - 32; 30, С. 466 - 471; 31, с. 382], а, с учетом немногочисленных литературных данных, определенную роль при развитии заболевания играют нарушения структурно - функциональных свойствах эритроцитов [19, С. 17 - 22; 32, С. 3 - 7].

Цель исследования – установление эффективности фармакологической коррекции нарушений функционально - структурных свойств эритроцитов при хронической ишемии мозга I и II стадии.

Материалы и методы. Обследовано 44 пациента неврологического отделения БМУ «Курская областная клиническая больница» с ХИМ на фоне гипертонической болезни II стадии, из них: 22 пациента с I стадией ХИМ (2 - я и 3 - я основные группы по 11 больных) и 22 со II стадией ХИМ (4 - я и 5 - я основные группы по 11 больных) в возрасте 50±5 лет. Кроме того, изучены структурно – функциональные показатели эритроцитов 15 здоровых доноров (52±2 года), сформировавших контрольную группу; полученные результаты приняты как условная норма. Оценка клиничко - лабораторных данных в основных и контрольной группах осуществляли в начале лечения и через 2 недели после его окончания. Пациенты основных групп получали базовую терапию (ингибитор ангиотензин - превращающего фермента Эналаприл и вазоактивный препарат Кавинтон и дополнительную терапию (во 2 - й и 4 - й группах препарат ноотропного действия Цераксон и антиоксидантного - Мексикор; в 3 - й и 5 - й группах дополнительно к ним препарат иммуномодулирующего действия - Полиоксидоний). Эритроциты получали из 10 мл гепаринизированной крови, для чего ее отстаивали дважды в 10 мМ Na - фосфатном буфере (рН=7,4), содержащем 0,9 % хлорида натрия и 3 % декстрана Т - 500, в течение 30 минут при температуре 37°C. После этого кровь центрифугировали, после отделения плазмы, эритроцитарную массу подвергали дополнительной очистке на хроматографической колонке через HBS - целлюлозу, после чего определяли сорбционную способность эритроцитов (ССЭ) [25, С. 113 - 8] и сорбционную емкость их гликокаликса (СЕГ) [28, С. 22 - 4]. Мембраны эритроцитов выделяли методом G.T. Dodge [33, С. 119 - 30], липиды мембран определяли методом тонкослойной хроматографии [20, С. 205 - 6]. Электрофорез белков проводили в присутствии додецилсульфата натрия в вертикальных пластинах полиакриламидного геля по методу U.K. Laemmli [34, с. 680], белки окрашивали Кумаси голубым R - 250. Интенсивность процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ) оценивали общепринятыми методами по содержанию в эритроцитах продуктов деградации полиненасыщенных жирных кислот – производных тиобарбитуровой кислоты (малонового диальдегида – МДА и ацилгидроперекисей – АГП). Статистическую обработку результатов исследования проводили по общепринятым критериям вариационно - статистического анализа с вычислением средних величин (М), ошибки средней арифметической (m) с помощью пакета компьютерных программ Microsoft Excel, 2010. Существенность различий оценивали по U - критерию. Статистически значимыми считали различия с  $p < 0,05$ .

Таким образом, из 33 исследованных параметров структурно - функциональных свойств эритроцитов у пациентов с I и II стадией ХИМ до начала лечения оказались измененными от значений здоровых доноров соответственно 84,8 % и 97,0 % показателей, из которых 69,7 % параметров у больных с обеими стадиями ХИМ оказались одинаковыми по величине и по направленности изменений, еще 15,2 % идентичны по направленности. На этом основании можно сделать вывод о значительном структурных и метаболических

нарушениях в эритроцитах периферической крови уже на I стадии развития ХИМ. Полученные данные свидетельствуют о значительных изменениях со стороны белков, ответственных за структурообразование и стабилизацию мембраны эритроцитов ( $\alpha$  - и  $\beta$  - спектрин, дематин – основные белки цитоскелета, анкирин, белок полосы 4.1, паллидин), формообразование и гибкость мембраны (актин, тропомиозин), внутриклеточный метаболизм (Г - 3 - ФД, Г - S - Т, белок полосы 4.5). Изменение содержания и соотношения липидного спектра, в первую очередь, снижение содержания мембранных ГФЛ и СМ, составляющих основу двойного липидного каркаса клеточной мембраны и играющих основную роль в упорядочивании белковых макромолекул и нормальном метаболизме эритроцитов [1, С. 5 - 11; 4, С. 64 - 69; 7, С. 38 - 40; 26, С. 296 - 300] наряду с изменением архитектоники белков приводит к серьезным нарушениям в функциональных свойствах эритроцитов периферической крови уже на ранних стадиях развития ХИМ. Использование в лечении ХИМ I стадии Цераксона и Мексикора нормализует 53,6 % измененных на момент поступления в клинику пациентов лабораторных эритроцитарных параметров, корригирует 42,8 % и, компенсаторно, повышает от значений начала лечения 3,6 % показателей. Более эффективным оказалось включение в комплексную фармакотерапию Полиоксидония, так как нормализованы оказались 96,4 % и повышены 3,6 % . Применение при II стадии ХИМ Цераксона и Мексикора нормализует 40,6 % показателей, измененных до лечения, корригирует 56,3 % и компенсаторно повышает выше значений здоровых доноров 3,1 % . Более эффективным, как и при I стадии заболевания, оказалось дополнение фармакологической терапии Полиоксидонием, так как нормализованы оказались 84,4 % , корригированы 9,4 % и повышены 6,2 % показателей структурно - функциональных свойств эритроцитов. Корригирующие эффекты Цераксона объясняются тем, что его действующим началом является цитоколин, являющийся предшественником ключевых ультраструктурных компонентов клеточной мембраны (преимущественно ФЛ), который способствует восстановлению поврежденных мембран клеток, ингибирует действие фосфолипаз и свободных радикалов. Помимо метаболических эффектов препарат обладает нейромедиаторным и антиапоптотическим действием. Мексикор обладает выраженным антиоксидантным и антигипоксантным механизмом действия, поскольку препятствует развитию оксидантного стресса, тормозит ПОЛ, активирует аэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Так как в настоящее время не вызывает сомнения участия иммунных механизмов в формировании и развитии ХИМ, усиливающее фармакологический эффект Полиоксидония, в первую очередь, лежит в плоскости его выраженного иммунокорригирующего воздействия на иммунокомпетентные клетки, повышая или снижая их активность в зависимости от исходных значений. Кроме того, препарат оказывает выраженное противовоспалительное, антиоксидантное и регенеративное действие [6, С. 54 - 60; 14, С. 72 - 5; 23, с. 136; 27, С 81 - 87]. Результаты настоящей работы расширяют существующие представления о патогенезе и являются основой для дальнейшего направленного поиска эффективных средств коррекции, особенно при II стадии заболевания. Перспективным в этом отношении является сочетание препаратов с антиоксидантным и иммуномодулирующими свойствами [15, с. 180; 16, с. 162; 17, с. 160].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Комиссинская Л.С., Конопля А.И., Сумин С.А., Быстрова Н.А. Влияние различных методов многокомпонентной общей анестезии на содержание белков в мембранах эритроцитов у пациентов с желчнокаменной болезнью. Курский науч. - практ. вестн. «Человек и его здоровье». – Курск, 2016. – № 1. – С. 5 - 11.

2. Боровская М.К., Кузнецова Э.Э., Горохова В.Г., Корякина Л.Б., Курильская Т.Е., Пивоваров Ю.И. Структурно - функциональная характеристика мембраны эритроцита и ее изменение при патологиях разного генеза. Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2010; 3(73): 334 - 54.
3. Бровкина И.Л., Быстрова Н.А., Лазаренко В.А., Прокопенко Л.Г. Витамины. Эритроциты. Иммунигег. Курск: КГМУ; 2013. 108.
4. Будяков С.В., Конопля Н.А., Гаврилюк В.П., Конопля А.И. Структурно - функциональные свойства эритроцитов у больных с гнойным верхнечелюстным синуситом // Курский науч. - практ. вестн. «Человек и его здоровье». – Курск, 2010. – № 3. – С. 64 - 69.
5. Воронина Е.Ю., Ласков В.Б., Шульгинова А.А., Конопля А.И. Цитокиновый спектр у больных хронической ишемией мозга (дисциркуляторной энцефалопатией) и коррекция его нарушений // Курский науч. - практ. вестн. «Человек и его здоровье». – Курск, 2014. – № 1. – С. 52 - 58.
6. Гаврилюк Е.В., Конопля А.И., Михин В.П. Иммунные и оксидантные нарушения у больных острым инфарктом миокарда и их коррекция мексикором. Курский науч. - практ. вестн. «Человек и его здоровье». – 2008. – № 4. – С. 54 - 60.
7. Гаврилюк В.П., Конопля А.И., Костин С.В. Структурно - функциональные свойства эритроцитов в условиях интраабдоминальной инфекции у детей // Детская хирургия. – 2010. – № 4. – С. 38 - 40.
8. Гаврилюк Е.В., Конопля А.И., Караулов А.В. Роль иммунных нарушений в патогенезе артериальной гипертензии. *Иммунология*. 2016; 37,1: 29 - 34.
9. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И., Гехт А.Б. ред. Неврология. Национальное руководство. М: Гэотар - мед; 2009. 637 - 56.
10. Гусев Е.И., Чуканова А.С. Современные патогенетические аспекты формирования хронической ишемии мозга. *Журнал неврологии и психиатрии*. 2015; 3:4 - 8.
11. Дамулин, И.В. Деменция вследствие поражения мелких церебральных сосудов: современные представления о патогенезе и терапии / И.В. Дамулин, Е.В. Екушев // *Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика*. – 2014. – № 4. – С. 94 - 100.
12. Есин Р.Г., Есин О.Р., Хайруллин И.Х. Дисциркуляторная энцефалопатия и болезнь мелких сосудов. *Журнал неврологии и психиатрии*. 2016; 8:109 - 13.
13. Захаров В.В., Вахнина Н.В., Громова Д.О., Тараповская А.В. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения: описание клинического случая. *Терапевтический архив*. 2016. - № 4. – С. 93 - 99.
14. Камчатнов П. Р., Сальникова Г. С., Михайлова Н. А. Хронические расстройства мозгового кровообращения и возможности их фармакологической коррекции. *Журнал неврологии и психиатрии*. 2012; 6: 72 - 5.
15. Конопля А.А., Караулов А.В., Конопля А.И., Гаврилюк В.П. Взаимосвязь коррекции иммунных и оксидантных нарушений со структурно - функциональными свойствами эритроцитов при хронических сальпингоофоритах. – Курск: Изд - во ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2009. – 180 с.
16. Конопля А.И., Лазаренко В.А., Локтионов А.Л. Взаимосвязь иммунометаболических и эритроцитарных нарушений с этиологией острого панкреатита. Курск: Изд - во ГОУ ВПО КГМУ Минздрава России; 2013. 162 с.

17. Конопля А.И., Гаврилюк В.П., Локтионов А.Л., Конопля А.А., Быстрова Н.А. Клинический опыт совместного использования иммуномодуляторов, антиоксидантов и мембранопротекторов в клинической практике. – Курск: Изд - во МУП «Курская городская типография», 2015. – 160 с.

18. Конопля А.И., Шульгинова А.А., Ласков В.Б. Иммунные и оксидантные нарушения у больных хронической ишемией мозга и их коррекция. Журнал неврологии и психиатрии. 2015; 11:28 - 32.

19. Конопля А.И., Шульгинова А.А. Хроническая ишемия головного мозга: состояние структурно - функциональных свойств эритроцитов Патологическая физиология и экспериментальная терапия. 2016. – Т. 60, № 1. – С. 17 - 22.

20. Крылов В.И., Виноградов А.Ф., Ефремова С.И. Метод тонкослойной хроматографии липидов мембран эритроцитов. Лаб. дело. 1984; 4: 205 - 6.

21. Отман И.Н., Зозуля С.А., Сарманова З.В., Ключник Т.П. Воспалительные и аутоиммунные реакции при различных формах нарушения функционирования нервной системы. Патологическая физиология и экспериментальная терапия. 2015, 59; 3: 81 - 88.

22. Пёхова К.А., Михин В.П., Гаврилюк Е.В., Конопля А.И. Иммунометаболические нарушения при гипертонической болезни различной степени тяжести // Вестн. новых мед. технол. – 2012. Т. XIX. № 1. С. 172 - 173.

23. Полиоксидоний в клинической практике. Терапия. Хирургия. Гинекология. Урология. Онкология / [А.В. Караулов и др.]; Под ред. А.В. Караулова. - М.: Изд - во ГЭОТАР - Медиа, 2008. – 136 с.

24. Путилина, М.В. Роль артериальной гипертензии в развитии хронического нарушения мозгового кровообращения. *Журнал неврологии и психиатрии*. 2014; 9: 124 - 8.

25. Семко Г.А. Структурно - функциональные изменения мембран и внешних примембранных слоев эритроцитов при гиперэпидермопозе. Украинский биохимический журнал. 1998, 70; 3:113–8.

26. Сумин С.А., Авдеева Н.Н., Быстрова Н.А., Конопля А.И., Комиссинская Л.С. Структурно - функциональные свойства эритроцитов при использовании различных методов многокомпонентной общей анестезии при лапароскопической холецистэктомии у больных с желчнокаменной болезнью. Анестезиология и реаниматология. 2016; 61 (4): 296 - 300.

27. Табаева, Г.Р. Клиническая феноменология, механизмы формирования и патогенетическая терапия ранних проявлений хронической ишемии мозга / Г.Р. Табаева // Клиническая фармакология и терапия. – 2015. – №24. – С. 81 - 87.

28. Тогайбаев А.А, Кургузкин А.В., Рикун И.В. Способ диагностики эндогенной интоксикации. Лабораторное дело. 1988; 9: 22-4.

29. Шишкина Л.Н., Шевченко О.Г. Липиды эритроцитов крови и их функциональная активность. Успехи современной биологии. 2010; 130(6): 587 - 602.

30. Шульгинова А.А., Воронина Е.Ю., Конопля А.И., Локтионов А.Л. Система комплемента и иммуноглобулины у больных дисциркуляторной энцефалопатией // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2014. – Т. 13, № 2. – С. 466 - 471.

31. Шульгинова А.А. Хроническая ишемия головного мозга: иммунометаболические нарушения, коррекция // Медицинская иммунология. – 2015. – Т. 17, № 4. – С. 382.

32. Шульгинова А.А., Ласков В.Б., Конопля А.И., Караулов А.В. Фармакологическая коррекция нарушений липидного спектра мембран эритроцитов у пациентов с хронической ишемией мозга на фоне гипертонической болезни. Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2016. – Т. 79, № 7. С. 3 - 7.

33. Dodge G.T., Mitchell C., Hanahan D.J. The preparation and chemical characteristics of hemoglobin free ghosts of human erythrocytes. Arch. Biochem. Biophys. 1963;100:119 - 30.

34. Laemli U.K. Cleavage of structural proteins during the assembly of the head of bacteriophage T4. Nature. 1970; 227: 680.

© Сунайкина О.А., 2016

**Усаева О.В., Акмаева Л.М., Орлов Ф.В.**

кафедра пропедевтики детских болезней,  
поликлинической и неотложной  
педиатрии ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ»  
г. Астрахань, Российская Федерация

## **ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ОЖИРЕНИЯ И ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У ДЕТЕЙ**

Практически во всех странах мира количество больных детей неуклонно растет и удваивается каждые три десятилетия [1,2]. Считается, что 30 - 50 % таких детей сохранит это заболевание и во взрослом периоде жизни. В России проведенные мультицентровые исследования с включением более 5 тысяч детей показали высокую распространенность избыточной массы тела (ИМТ) и ожирения, которая составила 19,9 и 5,6 % , соответственно [3]. Распространенность ИМТ у астраханских детей оказалась несколько ниже (14,18 % ), а ожирения - выше (8,01 % ) показателей мультицентрового исследования по России [4]. Факторами риска развития ожирения могут быть: раннее искусственное вскармливание [5,6], несбалансированное питание с превышением простых углеводов, животных жиров, дефицитом белков, дисбалансом микронутриентов в раннем детстве [7,8,9]. Прогноз позволяет выявить вероятные факторы внутренней и внешней среды, влияющие на организм и приводящие к отклонениям в состоянии здоровья ребенка [10].

Цель работы: Дать количественную оценку некоторым факторам риска развития избыточной массы тела и ожирения у детей.

Материалы и методы: Проведенное эпидемиологическое обследование в рамках мультицентрового исследования по изучению распространенности ожирения и избыточной массы тела и факторов их возникновения у детей дошкольного и школьного возрастов РФ, и, в частности, в г. Астрахани детей 5, 10 и 15 лет, обучающихся в детских дошкольных учреждениях и школах показало, что ожирение и избыточная масса тела встречаются во всех возрастных группах, подтверждая данные литературы о заболеваемости в детском и подростковом периодах жизни. Всего было обследовано 1000 детей. Риск сопутствующих заболеваний и ожирение классифицировали по ВМТ ( $\text{кг} / \text{м}^2$ ) согласно рекомендациям ВОЗ (2007). По результатам исследования были выделены три группы детей по 23 человека в

каждой, в первую вошли дети и подростки с избыточной массой тела и ожирением, где у 5 человек отмечалось ожирение различной степени и у 18 детей - избыточная масса тела. Методом «копия - пара» была сформированы вторая и третья группы. Вторая включала детей и подростков с нормальной массой тела, а третья - с низкой массой тела.

Прогностическая информативность количественных изменений исследуемых параметров выявлялась по специальной электронной программе с использованием последовательного анализа А. Вальда в модификации А.А. Генкина (1990).

Результаты: В пищевом рационе детей из первой группы выявлен недостаток растительного происхождения, злоупотребление сахаросодержащими продуктами (варенье, конфеты, шоколад, пирожные), частое употребление мучных изделий (печенье, пряники, пироги, пирожки, булочки сдобные, макароны, лапша, спагетти и др.) и продуктов животного происхождения.

Наиболее выраженную прогностическую значимость имеют: раннее (с первых дней жизни) искусственное вскармливание (ПК=6,0), избыточная масса тела у матери (ПК=3,0), наличие у родителей заболеваний, связанных с избыточной массой тела (ПК=3,0), неполная семья (ПК=3,0), отсутствие регулярных физических нагрузок (ПК=2,4), кормление по требованию (ПК=2,3), высокая масса тела в возрасте 1 года (ПК=1,24), высокая длина тела при рождении (ПК=1,1), низкая масса тела при рождении (ПК=0,8), рождение недоношенного ребенка (ПК=0,6).

Заключение: По результатам исследования высокодостоверным фактором риска развития ожирения и избыточной массы тела у детей, является раннее искусственное вскармливание. Выявлены умеренно достоверные факторы риска: избыточная масса тела у матери, наличие у родителей заболеваний, связанных с избыточной массой тела, неполная семья, отсутствие регулярных физических нагрузок или занятий в спортивных секциях, кормление по требованию на первом году жизни. Высокая масса тела у ребенка при рождении, как показало исследование, не является фактором риска последующего развития избыточной массы тела и ожирения у детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Ходжиева, М. В. Современные взгляды на развитие избыточной массы тела и ожирения / детей. Часть I / М. В. Ходжиева, В. А. Скворцова, Т. Э. Боровик, Л. С. Намазова - Баранова, Т. В. Маргиева, О. К. Нетребенко, Т. В. Бушуева, Н. Г. Звонкова, С. В. Некрасова // Пед. фармакология 2015. Т. 12, №5. С.573 - 578
2. Джумагазиев, А.А. Проблема ожирения у детей в современном мире: реалии и возможные пути решения / А.А. Джумагазиев, Д.А. Безрукова, М.В. Богданьянц, Ф.В. Орлов, Д.В. Райский, Л.М. Акмаева, О.В. Усаева, Л.С. Джаммаев // Вопросы современной педиатрии. 2016. Т. 15. № 3. С. 250 - 256.
3. Тутельян, В. А. Распространенность ожирения и избыточной массы тела среди детского населения РФ: Мультицентровое исследование / В.А. Тутельян, А.К. Батурин, И.Я. Конь, А.Н. Мартинчик, А.К. Углицких, М.М. Коростелева, М.Л. Тоболева, И.В. Алешина // Педиатрия. - 2014. - N 5. - С.28 - 31.
4. Джумагазиев, А.А. Распространенность избыточной массы тела и ожирения у а детей / А.А. Джумагазиев, О.И. Паньковская, Н.В. Лихачева // Материалы IX российского форума

«Здоровое питание с рождения: Медицина, образование, пищевые технологии. Санкт - Петербург – 2014», с. 43 - 44.

5. Конь, И.Я. Результаты мультицентрового исследования особенностей вскармливания детей в основных регионах Российской Федерации. Сообщение 1. Распространенность грудного вскармливания и факторы, влияющие на продолжительность лактации / И.Я. Конь, М.В. Гмошинская, Т.Э. Боровик, Е.М. Булатова, А.А. Джумагазиев, К.С. Ладодо, Е.И. Прахин, Л.А. Решетник, Н.Е. Санникова, А.К. Углицких, Е.М. Фатеева, В.И. Фурцев, Н.М. Шилина // Вопросы детской диетологии. 2006. Т. 4. № 2. С. 5 - 8.

6. Конь, И.Я. Особенности введения продуктов и блюд прикорма в различных регионах РФ. Сообщение 2. Результаты мультицентрового изучения особенностей питания детей первого года жизни в Российской Федерации / Конь И.Я., Гмошинская М.В., Боровик Т.Э., Булатова Е.М., Джумагазиев А.А., Ладодо К.С., Прахин Е.И., Решетник Л.А., Санникова Н.Е., Фатеева Е.М., Фурцев В.И., Шилина Н.М. // Вопросы детской диетологии. 2006. Т. 4. № 4. С. 54 - 59.

7. Баранов, А.А. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации / Союз педиатров России [и др.]. А.А. Баранов, В.А. Тутельян, А.К. Батулин, Л.С. Намазова - Баранова, Т.Э. Боровик, И.Я. Конь, Т.В. Белоусова, Е.М. Булатова, Т.В. Бушуева, С.Г. Грибакин, М.В. Гмошинская, И.М. Гусева, А.А. Джумагазиев, Ю.А. Дмитриева, И.Н. Захарова, А.Г. Ильин, О.В. Комарова, Н.А. Красавина, Е.К. Кутафина, К.С. Ладодо и др. // М.: ПедиатрЪ, 2015. — 36 с.

8. Джумагазиев, А.А. Питание грудного ребенка с позиций нутриентного программирования здоровья / А.А. Джумагазиев, Д.В. Райский, Е.И. Казиминова, Т.Ф. Козина, Д.А. Безрукова // В сборнике: здоровье детей: профилактика социально - значимых заболеваний. Санкт - Петербург - 2008. С. 129 - 130.

9. Конь, И.Я. Связь между избыточной массой тела и фактическим потреблением кондитерских изделий, продуктов быстрого приготовления (fast food) и сладких безалкогольных газированных напитков / И.Я.Конь, Л.Ю. Волкова, Н.Е. Санникова, А.А. Джумагазиев, И.В. Алешина, М.А. Тоболева, М.М. Коростелева // Вопросы питания. 2010. Т. 79. № 1. С. 52 - 55.

10. Джумагазиев, А.А. Прогноз здоровья и развития детей: реалии и перспективы. Астрахань, 2012. - 280 с.

© Усаева О.В., Акмаева Л.М., Орлов Ф.В. 2016

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Агапова В.В.**, студентка 2 курса бакалавриата  
направления подготовки «Политология» ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

**Бабкин А.А.**, студент 2 курса бакалавриата  
направления подготовки «Политология» ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

**Гаврилов А.Д.**, магистрант 1 курса  
направления подготовки «Политология» ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

### **«ИДЕНТИЧНОСТИ» И «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»: ГРАНИЦЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

С двадцатого века в фундаментальных и прикладных исследованиях все чаще возникает вопрос идентичности. Её исследование идентичности является важным, так как при помощи идентичности индивидов с институтами государственной власти можно увидеть уровень доверия и легитимности власти.

На сегодняшний день тема политической идентичности является одной из дискуссионных в политической науке. Понятие «идентичность» было заимствовано политологами из ряда других общественных наук в XX веке. Изначально термин «политическая идентичность» отражал узкое значение, трактовался, как категория, которая объясняла электоральный выбор избирателя прежде всего в условиях партийной системы, не подвергающийся изменениям определенное количество времени. В современной политической науке понятие «идентичность» напрямую связывают с политическим самоопределением граждан. Хотя, понятие идентичность имеет высокое практическое значение, определение в понятийном аппарате не имеет единого значения и чаще всего употребляется в разных контекстах.

Под социальной идентичностью (одним из измерений считается политическая идентичность), по мнению Т. Парсонса, стоит понимать ядро общества, являющиеся базисом интегративной подсистемой социума. Соотнесение своего собственного «я» с каким - либо обществом и принятие данного факта, показывает степень готовности индивида разделять систему правил, ценностей и норм, которые приняты в социуме и иерархичность в определенной статусно - ролевой структуре. Идентичность постоянно находится в определенных границах, которые в большинстве случаев являются опосредованными. В процессе принятия ценностей определённой группы и обозначение лояльности к ней происходит самоопределение других групп, в результате чего обозначается происходит разделение между группами, т.к. другие группы также укрупняются в своих идеалах и ценностях [3].

С точки зрения Э. Эриксона, идентичность – это «всеобщая и универсальная категория» [6, с. 100]. Чаще всего социальные науки определяют идентичность, как процесс, который отражает мысли индивида о себе и показывает свою прямую непрерывность или взаимосвязь, а также данный процесс предоставляет возможность для восприятия индивиду собственный жизненный опыт, как единство сознания, что позволяет действовать рационально, последовательно [1]. Можно сказать, что в данном виде идентичность показывает степень включенности индивида в социально - политическую позицию. Также выделяется и гражданская идентичность, под которой, в частности, Н.Ю. Кравченко

понимает «социально обусловленное позиционирование индивида в гражданской сфере в конгруэнтном соотношении, целостности «Я - телесного», «Я - психического» и «Я - рационального» [3, с.76].

Таким образом, на наш взгляд политическую идентичность нужно рассматриваться отдельно в контексте социальной и гражданской идентичностей, поскольку она является частным случаем. Политическая идентичность может быть одновременно как рациональной, так и рефлексивной, поскольку человек, который обладает определенным статусом и занимает какую - либо должность, обязан изначально соотнести свою систему взглядов, дать оценку своему положению с рядом других групп и политических субъектов.

#### **Список использованных источников:**

1. Крестинина Е.С. Феномен политической идентичности: подход к теоретическому осмыслению // Вестн. Перм. ун - та. Сер. Ист. и Политол. - 2010. - Вып. 1. – С. 42 - 47.
  2. Замятин Д.Н. Образ страны: структура и динамика // Общественные науки и современность. 2000. № 1. С. 107 - 112.
  3. Кравченко, Н.Ю. Структурный анализ формирующейся гражданской идентичность / Н.Ю. Кравченко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2016. – №3 (33). – С. 72 - 78.
  4. Мельвил А.Ю., Алексеева Т.А., Брошполец К.П. и др. Категории политической науки. – М.: РОССПЭН, 2002. 655 с.
  5. Смирнова А.Г. Идентичность, статус и роль как структурообразующие элементы образа государства в международных отношениях // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества / Отв. ред. Н.Л. Иванова. Ярославль, 2003. С. 61 - 67.
  6. Эриксон Э. Идентичность и жизненный цикл. - М: Прогресс, 1996. – 344 с.
- © Агапова В.В., Бабкин А.А., Гаврилов А.Д., 2016

**Агапова В.В.**

студентка 2 курса бакалавриата  
направления подготовки «Политология» ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

**Бабкин А.А.**

студент 2 курса бакалавриата  
направления подготовки «Политология» ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

**Гаврилов А.Д.**

магистрант 1 курса  
направления подготовки «Политология» ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

## **ВЫБОРЫ КАК ИНСТИТУТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ**

Несомненно, что при наступлении и, в дальнейшем, проведения выборов, актуализируется проблема социально - политической стабильности самых различных

элементов политической системы. Здесь следует отметить, что говоря о различных элементах политической системы, автор не обращает внимания на некие акцидентные элементы. Так же, стоит отметить, что один из ключевых элементов политической системы, как общество, автором, в контексте стабильности, не подразумевается целостность общества во мнениях, поскольку элементы того самого общества на данный период наиболее активно выражают свои интересы и руководствуются личными мотивами – из-за чего становится возможным его дробление на отдельные подгруппы. Сам факт участия в избирательном процессе отдельных подгрупп, уже объединяет их в целое сообщество отстаивающих свои интересы.

Термин «институт» широко распространен в общественных науках, и имеет различное количество интерпретаций. Применительно к институту выборов, автор предлагает использовать определение Д. Норта: «Институты – это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми», данное определение является удобным, исходя из той точки зрения, что институт выборов имеет не только политический, но и еще и правовой смысл [3, с. 17]. Используя термин «стабильность» в контексте выборов, автор придерживается формулировки заданной В. Колесниковым, который определяет стабильность, как следствие легитимности власти [2, с. 154].

Одной из приоритетных функций любого политического института является обеспечение политической стабильности. Институт выборов несколько зависим от данной функции, поскольку именно он в некоторой перспективе создает предпосылки формирования различных институтов уже после их проведения, а также именно выборы являются средством легитимации властных институтов в демократическом обществе. В последнее время, при анализе института выборов существует тенденция пренебрегать традиционно главной функцией – обеспечения преемственности и смены власти, а соотносить к главной – закрепления достигнутого политического состояния. При этом необходимо снижать и политические риски, под которыми Е.В. Ефанова понимает политические события и процессы, «которые могут привести к изменению правительственной политики внутри страны или в зарубежных странах» [1, с. 124]. Конечно, процесс выборов, в таком случае, становится чисто формальным, но тем не менее, он все-таки дает возможность консолидирования общества ради смены уже устоявшихся элит, а также устанавливает некую стабильность. И хотя возможность консолидации есть, возможно, ей не будут пользоваться в силу того, что сложившаяся политическая ситуация вполне будет устраивать общество. Тем самым, мы приходим к тому, что выборы могут транслировать настроение общества, являться неким политическим коммуникатором, который позволяет вовремя реагировать на те или иные сигналы, и выстраивать свою политику таким образом, чтобы стабильность сохранялась. Но стоит отметить, что в приведенной ситуации, в угоду политической стабильности повреждаются демократические принципы, которые по-своему и порождают необходимость использования института выборов.

Обеспечение политической стабильности также возможно благодаря интегративной функции института выборов, поскольку будет происходить слияние всего общества в единый политический организм, что позволит формировать и закреплять общественные связи. А также, исходя из уже приведенного выше высказывания о возможности

транслирования настроения, данный институт может помочь удовлетворению жизненно важных потребностей общества.

Таким образом мы приходим к выводу, что реализация вышеуказанных функций может привести к стабилизации политической системы, но необходимо помнить, что даже при установлении таковой, нет полной гарантии того, что все последующие политические институты будут работать эффективно.

#### **Список использованных источников:**

1. Ефанова, Е.В. Риск - анализ конфликтов «низкой интенсивности» в условиях нестабильного развития мировых политических систем / Е.В. Ефанова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2008. – № 2. – С. 123 - 127.

2. Колесников, В.Н. Выборы как фактор политической стабильности в современной России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №56. – С. 154.

3. Норт, Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: Фонд экономической книги Начала, 1997. – С. 17.

© Агапова В.В., Бабкин А.А., Гаврилов А.Д., 2016

**Бадова Л.А.**

аспирант,

исторического факультета

ФГБОУ ВО «Северо - Осетинский

государственный университет

им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Российская Федерация

## **ДИНАМИКА СМЕНЫ ЭЛИТ В РАМКАХ МАРКСИСТСКОЙ И ЛИБЕРАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИЯХ**

Феномен смены политических элит в рамках марксистской идеологии характеризуется откровенным антиэлитизмом и эгалитаризмом. Идеологи марксизма полагают, что общество должно осуществлять свои властные полномочия всенародно.

Вместе с тем, очевидно, что в условиях большой страны властные полномочия не могут осуществляться народом напрямую, а предполагают выдвижение законных представителей воли народа, что в итоге ведет к образованию руководящего ядра – партии - и образованию, как это было, например, в СССР, революционной, а затем партийно - номенклатурной консервативной элиты.

Марксизм также допускает и обосновывает в рамках социально - экономической теории смены общественно - исторических формаций динамику процессов смены правящего класса [3]. Основным агентом исторического развития выступает пролетариат, который приходит на смену старой буржуазной элите эксплуататоров. Но реально в практике социально политических преобразований к управлению допускается не весь народ, а его

определенная (делегаты, депутаты, руководители партии и т.д.) привилегированная в плане социального положения и полномочий группа народа.

Подобная схема выдвижения управленцев во власть приводит, как правило, к образованию закрытой элиты бюрократии, чиновников, партийных руководителей, силовиков, где основными критериями отбора становится идеологическая ориентация, лояльность и преданность высшему руководству страны, в ущерб профессионализму и деловым качествам претендентов.

В отличие от марксизма, либерализм на первый план при отборе элит ставит квалификацию, профессионализм и открытость, которые, по мнению представителей либерализма, вполне совместимы с идеалами и практикой демократического общества, поскольку демократическое общество позволяет учесть интересы всех слоев общества и обеспечить им социальную мобильность. Еще одной посылкой можно считать утверждение либерализма, что властная структура демократического общества представляет собой не иерархию, а полиархию, т.е. не один центр власти, а сбалансированное сосуществование разнообразных центров власти, ищущих золотую середину и политический компромисс. Эти послышки в современной политической науке подвергаются обоснованной критике и не подтверждаются в ходе социально - политической практики США. «Теоретики плюрализма – Д. Трумэн, С. Липсет, Р. Даль и другие, менее известные, охотно ссылаются на то, что они – наследники демократических философских и политических традиций, связанных с именами Дж. Локка и Ш. Монтескье, отцов - основателей США, прежде всего Т. Джефферсона, идеологов либерализма XIX века Дж. Милля, А. де Токвиля. Кажется, ничто не предвещает заката эры торжества плюрализма. Однако некоторые симптомы этого заката уже начинают обозначаться» [2, 222].

Такие родоначальники данного направления как К. Мангейм и Дж. Шумпетер обосновывают совместимость элитаризма и демократии особенностями новой индустриальной эпохи и новым качеством элит [1]. Так, например, Мангейм отличал становящую элиту индустриального общества от старых наследственных «элит крови и богатства». Новая элита должна по Мангейму стать элитой меритократической, элитой личных достижений, поскольку образуется благодаря самовыдвижению наиболее талантливых и достойных членов общества. Такая элита способна существовать в раках демократических процедур и, по сути, является необходимым слоем управленцев, которые способствуют процветанию общества [4].

Согласимся, что реальная политическая практика в США свидетельствует скорее об обратном. Демократическое общество, которое позволяет учесть интересы всех социальных групп, обеспечивает меритократические механизмы выдвижения во власть, социальную мобильность и политическое представительство благодаря внеклассовым механизмам давления и т.д., является своеобразным «идеальным типом» и идеологическим конструктом, вуалирующим политическую реальность и наличие в обществе элитных и внеэлитных конкурирующих за власть слоев. Поскольку стартовые и текущие ресурсы, политические капиталы и степень влияния данных слоев общества неравны, говорить о честной конкурентной борьбе за власть было бы преувеличением. Кроме того, в исторической перспективе демократическое представительство от народа реально осуществляют кланы и корпорации, советники и эксперты, во всех смыслах

дистанцированные от основной массы населения и выступающие скорее как представители отдельных элитных групп и интересов.

Соответственно так называемый «радикальный плюрализм» в настоящее время можно считать скорее идеологической иллюзией, ориентированной на поддержку американского образа жизни и американской мечты, которая рисует образ молодого амбициозного человека, стремительно продвинувшегося в бизнес и власть благодаря возможностям уникальной свободной американской демократии. «Наконец, среди плюралистов существует, так сказать, «ослабленный плюрализм», включающий в себя элементы элитизма, или «элитный плюрализм», когда политический процесс рассматривается как состязание и сотрудничество элит, выражающих интересы различных социальных групп (например, лидеры организаций рабочего класса, средних слоев, высшего класса), групп, играющих ведущую роль в основных сферах социальной жизни (политическая, экономическая, культурная и другие элиты; точка зрения В. Гэттсмана и многих других теоретиков элитного плюрализма)» [2, 221].

В целом, следует отметить, что феномен смены элит с точки зрения классических концепций и основных направлений элитологии, таких как элитизм, марксизм, либерализм выступает атрибутом политических процессов и получает всесторонне обоснование.

Вместе с тем, элитизм видит причины элитной динамики в изначальном неравенстве людей, как социально - историческом, культурном, так и в неравенстве их психологических способностей и мотивов. Соответственно динамика элитогенеза включает динамику продвижения во власть не - элитных слоев и борьбу различных элитных групп. Феномен смены элит выступает неизбежным следствием того, что старая элита теряет энергию и мотивацию, новые элитные группы реализуют свои политические властные интересы, а общество в целом стремится к динамическому равновесию во имя выживания и процветания социального организма. Абсолютное большинство населения в политике реально не участвует, а пассивно наблюдает согласно своей инертной обывательской природе и используется представителями элит и контрэлит в своих интересах.

Марксизм, как уже было отмечено, циркуляцию элит рассматривает как часть процессов исторической динамики смены общественно - исторических формаций. Несмотря на декларируемый эгалитаризм, марксизм в революционной борьбе отводит значительную роль не только народу пролетариату, но возглавляемой верхушкой революционеров коммунистической партии.

Примечательно, что марксизм, феномен смены элит относит к реалиям буржуазной политической системы и не предполагает существование элиты как эксплуататорского класса в коммунистическом обществе. Вместе с тем, реальная политическая практика развития марксизма и попытки приложения этого учения к социальной действительности, показывает, что в результате социалистической революции элита не исчезает с исторического горизонта, а преобразуется в номенклатурно - партийную элиту с соответствующими закрытыми авторитарными механизмами рекрутирования и ротации. Основное население страны при этом в политических процессах участвует формально, реализуя подданническую модель политической культуры.

Либерализм, в его классическом варианте американского плюрализма по проблеме циркуляции элит занимает, как ни парадоксально, сходную с марксизмом идеологизированную позицию. Элита не устраняется как эксплуататорский класс из

политической жизни, однако она переименовывается в рамках декларируемой полиархии власти (ни одна группа не обладает монополией на власть) в своеобразный аппарат управления, созданный на основе демократических процедур из выдающихся граждан. Элиты согласно либеральной трактовке элиминируются, функционально замещаются относительно независимыми лобби - группами, которые внутри опираются на частную профессиональную, компетентную в рамках своей узкой сферы деятельности элиту. Процессы смены элит, тем самым, выступают эпи феноменом демократической динамики общества по достижению благоденствия на основе социально - политического компромисса внутри системы множественных центров власти. На практике же, как показал Миллс [5], и продолжают показывать современные политологи, США управляется выходцами из богатейших семей Америки, а система лоббирования, практически недоступная (также, как и дорогостоящая избирательная компания, и прочие атрибуты избирательного процесса) большинству населения в качестве способа продвижений своих решений во власть, остается идеологическим прикрытием для американской демократии. Тем самым, привлекательные либерально - демократические схемы оказываются мало применимыми в социально - политической практике США. В политической жизни США, как считают многие политологи, принимают реальное участие представители родовой несменяемой элиты богатейших семейств Америки, а остальные политические мероприятия являются элементами политического шоу, имитирующего посредством избирательных компаний и смены команд процессы циркуляции элит и кадровую ротацию. Яркой иллюстрацией к вышеизложенным положениям является прошедшие в США выборы президента.

#### **Список использованной литературы**

1. Ашин Г.К. Смена элит // *Общественные науки и современность*. – 1995. – №1. – С. 40–50.
2. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Старостин А.М., Кислицын С.А. *Основы политической элитологии*. - М.,2015. – 520 с.
3. Дзахова Л.Х. *Современные тенденции развития партийности в модернизации политической системы России (политологический анализ)*. Дисс. доктора полит. наук. - Ростов н / Д.,2011. – 403с.
4. Мангейм К. *Идеология и утопия*. Ч. 1. М.,1976.
5. Миллс Ч.Р. *Властвующая элита*. - М.,2007. - 844 с.

© Бадова Л.А., 2016

**Батурин П.В., Молоткова Е. А., Никонова К.А.,**  
РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт - Петербург, РФ

#### **ПРИОБРЕТЕНИЕ ПЕРВИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ В ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ В ОРГАН СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Проект организации первых всеобщих выборов председателя Совета обучающихся Герценовского университета получил название «СтудвыборРГПУ» (название использовалось в соцсетях, на официальных ресурсах, на значках, на урнах для голосования. Адресатом проекта выступили обучающиеся очной формы обучения

Герценовского университета (без учёта филиалов). Создателями проекта выступили 5 студентов, состоящих в дирекции всероссийского форума с международным участием «Моя инициатива в образовании»: Батулин Павел, Молоткова Евгения, Никонова Ксения, Плоткин Александр, Синегубова Екатерина. Создатели определили следующую целевую установку проведения выборов в университете: воспитание интереса к выборам как к форме участия граждан в общественно - политической жизни страны, а также появление у студентов Герценовского университета первичного социального опыта участия в политической деятельности на примере выборов в орган самоуправления. Воспитательная работа, проводимая в педагогическом вузе для студентов как для будущих педагогов и специалистов по работе с молодёжью, подразумевает следующую специфику: с одной стороны, будущие педагоги сами должны быть патриотично настроенными и действующими, с другой – быть компетентными в воспитании у детей и школьников личностных качеств гражданина - патриота. [1, стр. 5] Сверстники как агенты социализации взаимно обучают друг друга демократичному, умеренно эгалитарному стилю межличностного взаимодействия, формируют определённые социокультурные привычки, которые далее станут «опознавательным знаком» всего поколения. [2, стр. 202] Совет обучающихся в университете является типичным примером органа местного самоуправления, и его работа является обучающим инструментом как для студентов, состоящих в нём, так и для всех остальных студентов образовательной организации.

В рамках исследования, проведённого в процессе инициации проекта «СтудвыборРГПУ», было выявлено, что отношение к Совету обучающихся у студентов Герценовского университета достаточно индифферентное. Большая часть студентов не знает о направлениях работы Совета обучающихся, о его функциях и задачах. Председатель Совета обучающихся является публичным лицом, своеобразным координатором, к которому следует обращаться студентам по всем интересующим студенческим вопросам (в первую очередь, связанным с внеучебной деятельностью); именно поэтому он должен быть избираем как можно большим количеством потенциально заинтересованных студентов. Проведение первых всеобщих выборов в истории РГПУ им. А. И. Герцена было призвано начать решение вопроса о закрытости органа студенческого самоуправления в лице Совета обучающихся, т.к.:

1) прописаны условия подачи документов для регистрации в качестве кандидата (т.е. каждый студент очной формы обучения, без академических задолженностей закончивший предшествующий учебный год может подать документы и принять участие в выборах как кандидат)

2) принять участие в процедуре голосования может каждый студент.

Важной особенностью для решения поставленной цели стало то, что студенты университета были приглашены принять участие в 3 качествах:

- Кандидат на пост председателя Совета обучающихся;
- Избиратель;
- Организатор (Организационная комиссия, председатели участковых избирательных комиссий, волонтерский отряд, пресс - центр, счётная комиссия, корпус наблюдателей).

Особенное внимание для решения поставленной цели стали разработка регламента выборов (регламент был разработан создателями и кураторами проекта) и продвижение проекта на факультетах и институтах Герценовского университета (прим.: в Герценовском

университете на момент проведения выборов – 12 факультетов, 9 институтов). Было принято решение организовать 8 избирательных участков: по всем адресам обучения. Целью PR - деятельности, проводимой в рамках мероприятия «Выборы председателя Совета обучающихся 2016 / 2017» являлось привлечение целевой аудитории к выборной кампании для осуществления легитимности целей самого проекта в целом. Целевая аудитория составляла студентов очного отделения РГПУ им. А. И. Герцена в количестве 11782 человека (без учёта филиалов).

Для осуществления работы, проводимой в секторе связей с общественностью был составлен планы работы, включавший в себя несколько этапов:

- подготовительный этап
- основной этап
- отслеживание эффективности работы.

Подготовительный этап включал в себя сбор данных о СМИ, находящихся в юрисдикции университета, факультетов и институтов, студенческих объединений, Совета обучающихся и т.д., как в печатном издании, так и находящихся в сети Интернет. Для эффективной информатизации целевой аудитории создан сайт организационной комиссии выборов, где регулярно вывешивали официальные новости Организационной комиссии выборов ([vybory\\_so\\_rgpu2016.tilda.ws](http://vybory_so_rgpu2016.tilda.ws)).

После мониторинга информационных партнёров наступил основной этап работы, заключающийся в непосредственном взаимодействии с ними. Подготовленная информация о событиях, созданных Организационной комиссией, размещался в первую очередь на официальном информационном ресурсе самой комиссии, далее данная информация распространялась по заранее найденным официальным информационным партнёрам и другим привлечённым ресурсам.

Также еще одним фронтом подготовительной работы с целевой аудиторией являлась проработка канала традиционного распространения информации – через печать и тиражирование. На информационных стендах каждого факультета и института университета размещён информационный плакат, оповещающий о возможности принять участие в выборах.

Основной этап PR - кампании по привлечению внимания к проводимой работе ознаменовался открытием агитационного периода и выхода кандидатов на пост председателя Совета обучающихся на факультеты и институты. Данные микро - мероприятия позволили непосредственно воздействовать на целевую аудиторию с наибольшей эффективностью и оперативно получать обратную связь как о программах кандидатов, так и о самом ходе избирательной кампании. Следует обратить особое внимание к данному периоду избирательной кампании, так как в нём используется большое количество технологий для достижения поставленных задач. Особенности заключаются в активизации кандидатов и их воздействия непосредственно на электорат, что в разы увеличивает информированность целевой аудитории в связи с появлением дополнительных источников информации, функционирующих автономно от Организационной Комиссии, но едино в целях продвижения кампании в целом.

Важно, что кураторами проекта выступили лично и.о. проректора по воспитательной работе и начальник управления развитием воспитательной деятельности. Ими была оказана всевозможная ресурсная поддержка: финансовая, информационная, а также организация

привлечения сотрудников университета для обеспечения решения проблем, связанных с юридической составляющей и материальной ответственностью.

В выборах 28 сентября 2016 года в качестве избирателей приняло участие 1631 человек. Следует отметить, что в 2015 году председатель Совета обучающихся был избран в формате голосования делегатов. На Конференцию обучающихся от 29.04.2016 пришло 63 студента (вход был абсолютно свободным), а явка на выборы Председателя Совета составила 1631 человек, стало понятно, что пробудить интерес к деятельности Совета возможно.

Создатели выборов выделяют пять аспектов, которые помогают организовать обучающее общественно - политическое мероприятие в образовательном учреждении:

- 1) самостоятельная разработка (на основе государственных документов и субъективного опыта университета) нормативно - правовой документации;
- 2) разработка полноценного социального проекта в соответствии со всеми требованиями оформления проекта;
- 3) проведение полноценной информационной кампании в всех доступных формах;
- 4) привлечение большого количества студентов с разных факультетов / институтов в штаб организаторов;
- 5) ресурсная поддержка администрации университета.

### **Список использованной литературы**

1. Воспитание гражданина - патриота в вузе: Методические рекомендации / под ред. проф. Р.У. Богдановой. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 86 с.
2. Организация работы с молодёжью : введение в специальность : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н / Д : Феникс, 2014 – 446 с. : ил. – (Высшее образование)  
© Батурин П.В., Молоткова Е.А., Никонова К.А. 2016

**Захарова Л.И.**

К.и.н., доцент кафедры «Философия, история и социология  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
г. Брянск, Российская Федерация

**Мещерякова Е.**

Студент 1 - го курса  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
Учебно - научный институт транспорта  
г. Брянск, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО НИГИЛИЗМА В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК)**

Начиная с 90 - х гг. XX века тема правового и политического нигилизма в отечественном правосознании активно обсуждается в литературе, но следует отметить, что и на

сегодняшний день эта тема является особо актуальной, так как российское общество стоит на пути формирования гражданского общества.

В последнее время в научной, публицистической, художественной литературе все больше утверждается мнение об особой политико - правовой ментальности у русского народа, которая отличается от народов других стран. Это проявляется в державности, народности, ориентированности на правду, справедливость. Многие авторы увязывают цивилизационные особенности России с религиозно - духовным бытием русского народа, для которого правда есть высшая смысложизненная ценность [1].

Обратим внимание, что и в западной, и в отечественной научной литературе сложилось убеждение, что правовой и политический нигилизм – это особенности менталитета русского народа, особая черта русского национального характера. Россиян объявляют неспособным к праву, к демократическим ценностям. Утверждается как данность положение о том, что лишь «в западных цивилизациях право является основной социальной ценностью», в отношении же России признанным является факт «низкого уровня правовой культуры», «правового нигилизма русского народа» [2].

«...Русский менталитет, - пишет правовед Р.С. Байниязов, - неадекватно воспринимает ценности правовой культуры общества... Это происходит, поскольку данные социально – правовые ценности для российской ментальности нетрадиционны. Они не стали «родными» для российского сознания, что объясняется его нерациональностью» [3, с. 39 – 40].

Правовой нигилизм как факт российской истории и действительности обусловлен состоянием общественного правосознания, которое является сложным мировоззренческим феноменом, на формирование которого оказал влияние целый комплекс факторов: исторических, культурных, духовных.

В наше время данная тема актуальна, так как идет поиск национальной идеи и понимание сущности черт русской нации для формирования сплочения нашего общества.

Наиболее ярко нигилистическое отношение русского народа к правовой и политической действительности проявляется в его пословицах и поговорках. Приведем несколько примеров: «Все бы законы потонули да и судей бы перетопили», «Законы святы, да законники супостать», «Судья – что плотник: что захочет, то и вырубит», «Перед судом все равны: все без окупа виноваты», «Закон что дышло, куда повернул, туда и вышло», «С сильным не борись, с богатым не судись», «Во всяком чину есть по сукиному сыну» (государственные должности часто занимают недостойные люди), «Скорее дело вершишь, коли судью подаришь», «Судьи за деньги страх Божий забыли, стараются, чтоб виноватые правы были».

Из приведенных примеров видно, что наш народ скептически относится к тем, кто обладает реальной властью. Люди уверены, что с помощью денег можно заставить суд решить в свою пользу даже самое казалось бы безнадежное дело. Русская народная ментальность всегда основывалась на иных, чем западная ментальность, ценностях. У нас всегда главным фактором выступал критерий правды. Правда для российской ментальности ассоциируется, прежде всего, со справедливым, милосердным судом.

Наличие многих нерешённых и спорных вопросов в российской внутренней национальной политике, недостаточные теоретические знания, накопленные в предыдущий период развития отечественных социально - гуманитарных наук, обосновывают

необходимость поиска новых практико - ориентированных подходов к решению проблем этнологии, философии, психологии, культурологи, которые связаны с этносом, национальной культурой и национальным характером как социальными феноменами.

Обратимся опять к поговоркам и пословицам, где при более внимательном знакомстве есть примеры, в которых есть и другое отношение к представителям власти и закона. Так, в следующих примерах это наглядно видно: «Закон что столб – перепрыгнуть нельзя, обойти можно» (свидетельствует о недоверии к закону, точнее – к его исполнению), и «Закон не кол – не обтешешь» (о незыблемости закона), «В большом месте сидеть – много ума иметь (о высоких требованиях к чиновникам), «Судия праведный – ограда каменная».

Таким образом, можно сказать, что по многим правовым и политическим вопросам народное мнение не было единым.

Для современного периода развития российского общества, пересматривающего духовные (в том числе и правовые) ценности, проблема нигилизма особенно значима. Устранение правового и политического нигилизма предполагает формирование такого правосознания, которое синтезирует опыт философско - правового наследия и ценностей национальной культуры, где присутствует нравственная оценка правовых норм. Преодоление правового и политического нигилизма - это сложная, комплексная задача, требующая для своего решения на теоретическом уровне преодоление влияния позитивизма в правоведении, правильное теоретическое решение вопроса о регуляции общественной жизни правом и нравственностью.

### **Список использованной литературы**

1. Захарова Л.И., Мещерякова Е.А. Исследование проблемы становления гражданского общества в России (на примере Брянского государственного технического университета) // Инновационные процессы в научной среде: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 декабря 2016 г., г. Новосибирск): в 4 - х ч. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – Ч. 4. – С. 236 – 238.

2. Васильев Б.В. Правовой нигилизм в русской культуре как философско - правовая проблема // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. - №. 5. – Т. 7.

3. Байниязов Р.С. Правосознание и российский правовой менталитет // Изв. высш. учеб. заведений. Правоведение. - 2002. – С. 31 - 40.

© Л.И. Захарова, 2016

© Е. Мещерякова, 2016

**Кузнецов М.С.**

студент 3 курса очной формы обучения строительного факультета  
ЮРГПУ(НПИ) им М.И. Платова, г. Новочеркасск, Российская Федерация

## **МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Важным этапом любого технологического цикла в настоящее время на предприятии является высококачественная очистка сточных вод.

Загрязнение биосферы, а именно объектов водоснабжения, является первостепенным фактором, оказывающим отрицательное влияние на здоровье населения. По данным Всемирной организации здравоохранения в результате использования низкокачественной, небеззараженной, недостаточно очищенной питьевой воды ежегодно в мире страдает каждый десятый человек. До 60 % речных вод ежегодно подвергаются техногенному воздействию, а именно посредством сброса 427·110 м<sup>3</sup> сточных вод. Высокая доля загрязненности водных источников и неэффективные, устаревшие, и не подвергавшиеся модернизации в течении длительного периода времени технологии подготовки воды являются базисными причинами неудовлетворительного качества питьевой воды. Нарушения требований СанПиН 2.1.4.10749 - 01, устанавливающих физико - химические и микробиологическим показатели питьевой воды наблюдаются на всей территории РФ. Более 92 % сточных вод, которые поступают через коммунальные сети в поверхностные водные объекты, сбрасываются непрошедшими мероприятия по очистке сточных вод.

На состояние воды оказывают большое влияние содержащиеся в ней соединения и вещества с различной степенью концентрации. Превышение предельно допустимых норм концентрации отдельных загрязняющих веществ может пагубно воздействовать как на население, так и на биологическую обстановку в водных источниках. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что при сбросе сточных вод, подвергшихся производственной нагрузке необходимо осуществлять полную или частичную ликвидацию вредных веществ и добиваться установленной согласно нормативу предельно допустимой концентрации сточных вод.

Химические соединения, которые содержатся в сточной воде, целесообразно разделять на неорганические и органические, а также следует их классифицировать по их фазовому состоянию.

В данной работе будет рассмотрена следующая классификация и методика очистки сточных вод.

Нерастворимые в воде загрязнения, таковыми являются взвешенные вещества, эмульсии и суспензии образующие с водой гетерогенные кинетически неустойчивые соединения (группа I), должны быть очищены на основе методов, основанных на использовании сил гравитации. Вещества коллоидной степени дисперсности ( $R$  приблизительно 0,1 мкм), которые соединяясь с водой, образуют гидрофильные и гидрофобные системы (группа II), проходят очистку на основе методов фильтрации, электрофлотации + коагуляции, флотации + коагуляции, отстаивания (седиментации). Вещества молекулярной степени дисперсности ( $R$  меньше 0,01 мкм) являются растворимыми органическими соединениями (группа III), подвергаются таким методам очистки, как сорбация на активированном угле и нанофильтрация. Ионные растворы ( $R$  меньше 0,001 мкм), являющиеся растворами солей, кислот, щелочей, ионы металлов – электролиты (группа IV), которые подвергаются реагентному методу – переводу ионов в малорастворимые соединения, а также методу мембранной технологии обессоливания.

Следует отметить, что каждый тип промышленных производств отличается своим составом сточных вод. Если рассматривать металлообрабатывающие предприятия, то в их сточных водах содержатся тяжелые металлы, нефтепродукты и ионы, однако в них не будет смол и фенолов. Если же исследовать выбросы НПЗ, то в их сточных водах будут содержаться фенолы, однако не удастся обнаружить там ионов никеля или хрома.

Выбор оптимальных технологий очистки сточных вод является для проектировщиков главной задачей, которая обусловлена разнообразием загрязняющих веществ в сточных водах и достаточно высокими требованиями к качеству ее очистки. Предприятиями для обессоливания воды для создания оборотного водоснабжения предприятия применяют следующие методы: обратный осмос, ионный обмен, вакуумное выпаривание, наночистоту. Вода, прошедшая процесс обессоливания, готова к повторному использованию в следующих технологических целях: промывка деталей в гальваническом производстве, охлаждение оборудования, получения пара и т.д. Есть возможность утилизации ценных компонентов из сточной воды, кислот и щелочей с использованием, например, керамических мембранных элементов. На основании результатов исследования сточных вод проектируются очистные сооружения, и подбирается необходимое оборудование. Выбор оборудования для очистки сточных вод необходимо проводить методом сравнения комплексных данных о качестве воды с характеристиками данных технологического оборудования.

#### **Список используемой литературы:**

1. Сидорова Л.В., Методы очистки промышленных и сточных вод – Екатеринбург; 2015 – 113с.
2. <http://www.gazprom.ru/f/posts/26/228235/gazprom-ecology-report-2015-ru.pdf>
3. <http://enviropark.ru/course/category.php?id=9>

© Кузнецов М.С., 2016.

**Теймурова А.Б.**

студентка 4 курса  
факультет Управление  
КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

**Зырянова О.Г.**

доцент кафедры ГМУ  
факультет Управление  
КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

### **АНАЛИЗ ПРЕДВЫБОРНЫХ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ**

Предвыборная программа партии – основополагающий документ, опубликованный политической партией избирательной кампании, касающийся важных проблем развития государства и прогнозируемые способы их разрешения.

С этим термином связан термин «месседж», который означает скомпонованное содержание главных принципов и преимуществ предвыборной программы партии.

Рассматривая каждую партию отдельно, очевидно, что более подробно и углубленно к разработке предвыборной программы отнеслась партия «Единая Россия». Создание единого мнения по актуальным вопросам развития государства происходило на трёх уровнях.

На первом уровне участники первичных отделов партии в регионах вносили собственные рекомендации. Для этого партия провела ряд партийных форумов.

На втором этапе предпочтения вносили профильные платформы партии.

На третьем уровне частичные предпочтения и предложения собирались в единое целое руководящими органами партии.

Программа партии прошла под слоганом «Успех каждого – успех России!». Она содержит 8 разделов.

Первый раздел, посвящен государственному управлению и был назван «Качеством государства». В этом разделе партия ставит своей целью увеличить действенность органов власти и разработать оперативную систему народного контроля.

Второй раздел посвященный экономике ставит целью добиться экономического подъема и повысить материальное состояние населения.

Третий раздел называется «Социальная политика», он говорит о необходимости повысить социальные обязанности страны перед народом для того, чтобы создать основу для будущего процветания и развития государства.

Четвёртый раздел называется «Умная сила и культурное лидерство», в котором партией предлагается рассматривать науку, образование, и культуру как стратегический источник государственного и национального развития.

Пятый раздел посвящен здравоохранению, в нем «Единая Россия» стремится гарантировать доходчивое, качественное и профессиональное здравоохранение для населения государства, усовершенствовать положение детской медицины, обеспечить высококачественные препараты и лекарства по доступным ценам.

Шестой раздел получил название «Быть хозяином в собственном доме», в котором партия стремится обеспечить населению доступное жилье на достоверных условиях, урегулировать вопросы ветхого и аварийного жилья, улучшить действенность и эффективность управляющих компаний.

Седьмой раздел - «Аграрная сверхдержава» посвящается продолжению развития потенциала российского хозяйства, укреплению продовольственного суверенитета государства.

И последний восьмой раздел программы «Справедливость и безопасность для мира и для России» посвящается внешней политике России[1].

Коммунистическая Партия Российской Федерации приводила в исполнение развитие и построение предвыборной программы на нескольких уровнях. Решающую роль занимает место «Десять тезисов Зюганова».

Программа КПРФ прошла под лозунгом «Десять пунктов нашей программы – это новый образ будущего Родины». Очевидно, она состоит из десяти разделов.

Раздел первый провозглашает народ хозяином страны.

Второй раздел коммунисты посвящают строительству экономически суверенной России.

Третий раздел провозглашает необходимость индустриализации, развития науки и технологий.

В четвертом разделе партия видит в развитом селе благополучную и сытую Россию.

В пятом разделе партия декларирует об использовании кредитных ресурсов для возрождения России.

Шестой раздел провозглашает формирование и установление контроля над ценами и тарифами.

Седьмой раздел предлагает развитие налоговой системы в зависимости от принципов справедливости и действенности.

Восьмой раздел посвящается социальным обязательствам страны перед народом, который является главной ценностью государства.

В девятом разделе партия предлагает проводить мощный ход в направлении внешней политики и рассматривает профессиональное правительство в соответствии с укреплением национальной безопасности России.

И в последнем десятом пункте предполагается укреплять статус России как высококультурного государства[2].

В противовес программам партий «Единая Россия» и КПРФ, программный документ Либерально - демократической Партии России не имеет главного лозунга. Программа состоит из 21 раздела. Они распространяются на все сферы жизни государства, начиная от внешней политики и заканчивая экономической жизнью. Основной раздел программы посвящается русскому вопросу, в котором ЛДПР призывает признать статус русского народа как государствообразующей нации, облегчить получение гражданства России всем русским, живущим за границей, запретить в России любые прерогативы и дискриминации по национальному критерию, отменить из Уголовного Кодекса России статью 282 и планировать бюджет по регионам пропорционально размерам населения и так далее.

Второй раздел, посвященный внешней политике, предлагает включить в состав России все регионы Юго - Востока Украины, осуществить жесточенные воздействие на Украинскую Республику с целью реформировать антирусское мышление Киева, объединять бывшие республики Советского Союза в унитарное государство.

Третий раздел программы декларирует о том, чтобы отказаться от федеративного деления России на национальные регионы, активно улучшать местное самоуправление, расширять власть Государственной Думы[3].

Программа «Справедливой России» называется «25 справедливых законов», в которую вошли 26 основных положений. В плане организации их программа складывается из трёх крупных разделов.

Первый раздел - «Социальная справедливость» содержит рекомендации по осуществлению социальной программы. «Справедливая Россия» призывает к повышению оплаты труда посредством введения наименьшего размера оплаты за час, составить оплату пенсии не меньше чем 60 % от заработной платы, зафиксировать большие социальные обеспечение семей с детьми.

Второй раздел называется «Справедливая экономика», и ее целью является развитие экономики государства. К нему относятся: освобождение от выплаты подоходного налога населения, проживающего за границей, освобождение от налога на транспорт и другие.

Третий раздел, охватывающий принципы изменения системы государственного управления, называется «Справедливая власть»[4].

Программы остальных партий, вопреки официально обозначенному вниманию к большому объему проблем, либо несли характер, направленный на узкий спектр вопросов, либо открыто воспроизводили их партийные предложения и рекомендации.

Напоминаем итоги прошедших выборов в сентябре 2016 года в Государственную Думу:

Единая Россия – кандидаты от партий сумели победить в 90 % округов, получив 203 мандата. По партийным спискам Единая Россия получила чуть больше половины голосов – 54,21 % . Всего у партии власти в новом парламенте стало 343 места. КПРФ получила 13,34 % голосов, ЛДПР получила 13,14 % голосов и Справедливая Россия получила 6,23 % голосов[5].

Отсюда следует, что партия «Единая Россия» победила на выборах, потому что ее предвыборная программа охватывает все сферы жизнедеятельности общества.

#### **Список использованных источников**

1. [Электронный ресурс], официальный сайт партии «Единая Россия» [http:// er.ru / party / program /](http://er.ru/party/program/)
2. [Электронный ресурс], официальный сайт партии «КПРФ» [https:// kprf.ru / party / program](https://kprf.ru/party/program)
3. [Электронный ресурс], официальный сайт партии «ЛДПР» [http:// ldpr.ru / party / Program \\_ LDPR /](http://ldpr.ru/party/Program_LDPR/)
4. [Электронный ресурс], официальный сайт партии «Справедливая Россия» [http:// www.spravedlivo.ru / 5 \\_ 76349.html](http://www.spravedlivo.ru/5_76349.html)
5. [Электронный ресурс], официальный сайт Центральной избирательной комиссии, [http:// www.cikrf.ru /](http://www.cikrf.ru/)

© Теймурова А.Б., 2016

© Зырянова О.Г., 2016

**Шумейко А.А.,**

студент 2 курса, направления «Экономика»  
Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова  
г. Оренбург, РФ

## **ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ В РФ**

Семья как социальный институт всегда являлась той основой, на которой построены все сложнейшие конструкции общественной организации. Она возникла в эпоху позднего неолита и до настоящего времени остается наиболее устойчивым социальным образованием. Адаптируясь к новым социальным условиям, семья меняет свою форму, те или иные функции, способы коммуникации, но сам институт семьи неизменно сохраняется [2, с.85].

Сегодня в Российской Федерации, согласно статье 38 Конституции Российской Федерации, семья находится под защитой государства. Пункт 3 статьи 16 Всеобщей

декларации прав человека предусматривает, что семья - естественная и основная ячейка общества - имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку положение семьи в Российской Федерации в современных условиях можно охарактеризовать как кризисное. Сейчас уже полностью стали нормой такие понятия как «гражданский брак» и «неполная семья». Многие люди отказались не только от брака, но и от создания семьи, говоря о том, что сейчас важнее карьера и деньги.

Основная доля помощи семьям с детьми приходится на денежную форму, которая осуществляется преимущественно через пособия, ежемесячные денежные выплаты, компенсации, материальную помощь.

Натуральная форма социальной поддержки семей на федеральном уровне предусматривает: обеспечение жильем за счет бюджетных средств; набор социальных услуг – перечень социальных услуг, предоставляемых отдельным категориям граждан в соответствии с Федеральным законом «О государственной социальной помощи», состав которого определен статьей 6.2 – так называемый «социальный пакет»; предоставление земельного участка – по действующему земельному законодательству осуществляется на возмездной основе. В исключительных случаях законодательно устанавливается безвозмездное получение в собственность земельных участков (многодетные семьи) [1, с.13].

К мерам социальной поддержки семей, предоставляемым в натуральной форме в субъектах РФ относятся: лекарства и изделия медицинского назначения, продукты питания, одежда и обувь, билеты на проезд общественного транспорта, земельные участки.

Базовым документом, регулирующим семейные отношения в современной России, является принятый в 1995 г. Государственной думой ФС РФ Семейный кодекс РФ [3, с.83].

Поддержка семей в связи с материнством и детством осуществляется в РФ Фондом социального страхования РФ и Пенсионным Фондом РФ в виде следующих пособий и дополнительных мер государственной поддержки: пособие по беременности и родам; пособие по временной нетрудоспособности в связи с материнством; ежемесячное пособие по уходу за ребенком; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в женской консультации в ранние сроки беременности (до 12 недель); оплата дополнительных выходных дней одному из родителей для ухода за детьми - инвалидами и инвалидами с детства до достижения ими возраста 18 лет; единовременное пособие при рождении ребенка; пособия по обязательному социальному страхованию, в связи с материнством, для лиц добровольно вступивших в правоотношения по обязательному социальному страхованию в связи с материнством; материнский (семейный) капитал [4].

Остановимся более подробно на размерах вышеперечисленных пособий за 2011 – 2016 гг. и размерах выплат данных пособий за 2011 – 2015 гг.

За исключением 2013 г. выплаты ФСС пособия по беременности и родам увеличивались: темп роста составлял в 2012 г. 114,55 % относительно 2011 г., в 2014 г. 116,03 % по сравнению с 2013 г. и 116,46 % в 2015 г. относительно 2014 г. В 2013 г. выплаты пособия по беременности и родам работающим женщинам ФСС сократились на 4,83 % относительно 2012 г.

Также право на получение пособия по беременности и родам имеют женщины, обучающиеся на очной форме обучения (размер пособия для них равен размеру

получаемой стипендии) и женщины, проходящие военную службу по контракту (размер пособия равен жалованию).

Что касается размера пособия по беременности и родам для неработающих женщин, то в течение 2011 – 2016 гг. размер пособия индексировался примерно одинаковыми темпами: размер пособия был увеличен в 2012 г. относительно 2011 г. на 6 % , в 2013 г. по сравнению с 2012 г. на 5,5 % , в 2014г. относительно 2013 г. на 5 % , в 2015 г. вновь на 5,5 % , а в 2016 г. относительно 2015 г. – на 7 % . (Таблица 1)

Таблица 1 - Размер пособия по беременности и родам для неработающих женщин

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Размер пособия, руб.	438,87	465,2	490,79	515,33	543,67	581,73
Темп роста, в %	-	106,00	105,50	105,00	105,50	107,00

Источник: таблица рассчитана с помощью функций Microsoft Excel по справочной информации «Размер пособий гражданам, имеющим детей», КонсультантПлюс

Минимальный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет для неработающих граждан в 2016 г. составил 2908,6 рублей по уходу за первым ребенком и 5817,2 рубля по уходу за вторым и последующими детьми. Установление таких размеров пособий произошло в результате ежегодной индексации. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет увеличивалось наравне с вышеуказанными пособиями, выплачиваемыми в связи с материнством и детством (Таблица 2).

Таблица 2 - Минимальный размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет для неработающих граждан

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
по уходу за первым ребенком, руб.	2194,3	2326	2453,9	2576,6	2718,3	2908,6
темп роста, в %	-	106,00	105,50	105,00	105,50	107,00

Источник: таблица рассчитана с помощью функций Microsoft Excel по справочной информации «Размер пособий гражданам, имеющим детей», КонсультантПлюс

Еще одной формой государственной поддержки в связи с материнством и детством является оплата четырех дополнительных выходных дней работающим родителям для ухода за детьми - инвалидами (Таблица 3).

Таблица 3 – Оплата ФСС РФ четырех дополнительных выходных дней работающим родителям (опекунам, попечителям) для ухода за детьми - инвалидами за 2011 – 2015 гг.

Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Оплата четырех дополнительных выходных дней работающим родителям (опекунам, попечителям)	938,1095	1 158,98	1 417,42	1 687,30	2 418,71

для ухода за детьми - инвалидами					
Темп роста, %	-	123,54	122,30	119,04	143,35

Источник: таблица рассчитана с помощью функций Microsoft Excel по данным отчетов об исполнении бюджета ФСС РФ

Согласно данным таблицы 3 можно сказать, что оплата ФСС РФ четырех дополнительных выходных дней работающим родителям (опекунам, попечителям) для ухода за детьми - инвалидами в 2011 – 2015 гг. увеличивалась достаточно быстрыми темпами: на 23,54 % в 2012 г. по сравнению с 2011 г., на 22,3 % в 2013 г. по сравнению с 2012 г., на 19,04 % в 2014 г. по сравнению с 2013 г. и на 43,35 % в 2015 г. по сравнению с 2014 г.

Первоначально величина материнского капитала составляла 250 000 руб., по состоянию на 2015 год выплаты проиндексированы до 453 026 руб. В 2016 году предоставляемая сумма не изменилась, поскольку Правительство и Госдума приняли решение не проводить очередную индексацию суммы средств по сертификату в связи с дефицитом бюджета (рисунок 1).

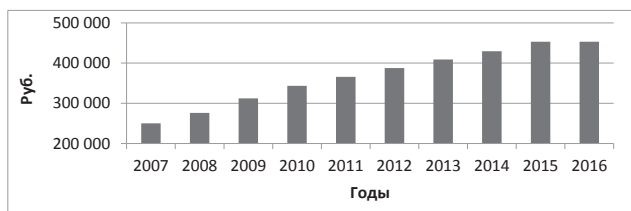


Рисунок 1 – Динамика величины материнского (семейного) капитала

Таким образом, в результате проведенного анализа государственной поддержки в связи с материнством и детством, можно сказать, что в РФ предусмотрено достаточно много различных пособий, размеры которых ежегодно индексируются. Размеры пособий устанавливаются отдельно для работающих и неработающих граждан, устанавливаются также минимальные и максимальные пороговые значения для отдельных видов пособий. Индексация различных пособий в течение 2011 – 2016 гг. в РФ осуществлялась равными темпами.

#### Список использованной литературы:

1. Завгородний А.Ф. Основные направления государственной политики в Российской Федерации по социальной поддержке семьи и детей // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2015. - № 33. - С. 13 - 17.
2. Золотова Л.В., Портнова Л.В. Проблемы формирования и использования финансов населения России // Альманах мировой науки. – 2016. – №2 - 3(5). – С. 80 - 85;
3. Сидоров В.А. Семейная политика в системе государственной социальной политики // Власть. - 2015. - № 11. - С. 83 - 88.
4. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ URL: <http://fss.ru/ru/fund/activity/31406/91539/index.shtml>

© Шумейко А.А., 2016

**Аверина А. А.**

магистрант РГПУ имени А. И. Герцена  
Санкт - Петербург,  
Российская Федерация.

### **ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПЕДАГОГОВ СПЕЦШКОЛ**

Данная статья является продолжением предыдущей [1]. Среди, большого количества проблем, а именно социально - психологических, связанных с деятельностью педагогических коллективов, особое место занимает проблема регулирования межличностных конфликтов. В процессе обучения, а также во время общественной деятельности, педагоги взаимодействуют с большим количеством участников школьной жизни, и в связи с этим конфликты неизбежны. Однако, как разрешится конфликтная ситуация зависит от учителя [5].

Межличностные конфликты во взаимоотношениях учителей изучены в меньшей степени по сравнению с другими видами конфликтов в школьных коллективах. Это связано с тем, что конфликты между учителями гораздо более ложны и многообразны, чем конфликты с участием школьников [7].

Особенности конфликтов во взаимоотношениях учителей обусловлены разными факторами. Ученый определили такие факторы, как содержание и характер педагогической деятельности, престижность и оплата, социально - экономическая ситуация в стране. На характер возникновения конфликтной ситуации влияет сам объект конфликта. Вид объекта и его особенности связаны с развитием и завершением противостояния конфликтующих сторон. Стаж работы учителя в школе так же влияет на возникновение и на протекание конфликта, как и на появление синдрома эмоционального выгорания [6].

Среди учителей проводился опрос и большинство из них выделили причинами конфликтов: расписание уроков и значительные затраты времени на дела, не имеющие непосредственного отношения к обучению и воспитанию школьников. Выявлено, что конфликты из - за расписания уроков могут, как сокращаются по мере увеличения педагогического стажа, так увеличиваются. Разрешение такого рода конфликтов зависит от работы директора и завуча школы [3].

Характер и особенности конфликтов у педагогов обусловлены тем, с кем из окружающих сталкиваются интересы или возникают противоречия. В профессии педагога выделяют следующие виды конфликта: администрация - учитель; между учителями предметниками; между классными руководителями; молодые учителя - учителя со стажем; учитель - ученик; учитель - родитель [7].

Исследование проводилось в декабре 2016 года на базе государственной бюджетной специальной коррекционной образовательного учреждения школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга. Данное исследование является продолжением предыдущего исследования. Целью исследования было

выявление конфликтных зон у педагогов, работающих в специальных школах. Гипотеза, которая проверялась в ходе исследования, состояла в том, что у педагогов, работающих в особых школах, конфликты имеют особый характер и связаны с возникновением синдромом эмоционального выгорания. В исследовании участвовало 30 человек. 4 испытуемых (13 %) только недавно приступили к своим обязанностям, 12 (40 %) педагогов имеют стаж 7 - 10 лет и 2 - 15 лет. В исследовании использовался метод включенного наблюдения. Экспериментатор был внедрен в коллектив школы и, будучи участником коллектива, проводил наблюдение за участниками коллектива в конфликтных ситуациях. В ходе исследования было выявлено, что педагогический коллектив школы №584 испытывают такие же конфликтные ситуации, как и педагоги в обычной школе. Испытуемые испытывают конфликты в сфере взаимоотношений с администрацией, с коллегами, учениками и их родителями. Однако, учителя и воспитатели коррекционных школ подвержены конфликтам и самим собой. Это выражается в принятии физических и умственных нарушений у учеников. Им необходимо не обращать внимание на эти нарушения и пытаться способствовать развитию ребенка и его адаптации. Трудности возникают в том, что не все педагоги и воспитатели могут отделить себя от ребенка: отличать, что может ребенок сам, а что педагог и ребенок вместе.

В сопоставлении данных этого исследования и предыдущего выяснилось, что у педагогов, у которых было обнаружен синдром эмоционального выгорания, более конфликтны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аверина А.А. Влияние педагогического стажа на появление синдрома эмоционального выгорания у педагогов спецшкол // Личность как объект психологического и педагогического воздействия международное научное издание по итогам Международной научно - практической конференции. 2016. С. 9 - 12.
2. Культура педагогического общения как условие успешности профессиональной деятельности военного инженера / Авторы - составители Пашкин С.Б., Минко Н.И. / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. - 106 с.
3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. «Психолого - педагогические показатели деятельности школы». - М.: Сфера, 2004. – 210с.
4. Моница Г.Б. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.: Речь, 2009. – 250с.
5. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Формирование индивидуального стиля деятельности как основа развития психолого - педагогической культуры будущего профессионала в вузе // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. - С. 557 - 564.
6. Рыбакова М. «Хрестоматия по конфликтологии». – СПб., 2010. - 123с.
7. Темина С.Ю. «Конфликты в школы или «школа конфликтов»?». – Москва - Воронеж, 2002. - 200 с.

© Аверина А.А., 2016

**Будникова Т.Л.,**  
Магистратура , 2 курс  
БГУ им. Академика И.Г. Петровского  
Г. Брянск, РФ  
**Тимофеева А.И.**  
Магистратура , 2 курс  
БГУ им. Академика И.Г. Петровского  
Г. Брянск, РФ  
**Ромашина Е.Н.**  
4 курс  
БГУ им. Академика И.Г. Петровского  
Г. Брянск, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В связи с достижениями в науке и практике, изменениями, происходящими в современном социуме, все более высокие требования предъявляются к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «образование направлено не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но прежде всего на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». В Федеральном государственном образовательном стандарте до - школьного образования отмечается, что одним из принципов построения до - школьного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В современном обществе образовательная деятельность строится на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда ребенок становится субъектом образования. Создаются благоприятные условия для максимального развития разнообразных способностей детей. Вместе с тем, у некоторых дошкольников наблюдается снижение познавательных интересов, способностей, что обусловлено нестабильными социальными условиями и изменением ценностных ориентаций. В связи со сложившейся обстановкой развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как один из способов решения социально - педагогических проблем. Анализ психолого - педагогической литературы свидетельствует о том, что у ученых нет пока единого мнения о сущности познавательных интересов. По мнению С.Л. Рубинштейна, это сложное явление, которое носит двусторонний характер. С одной стороны, выступает объект интереса или явление, предмет, с другой стороны, познавательная, избирательная направленность самой личности.

В психолого - педагогической науке выделяют различные признаки интереса. Например, А.Н. Прядёхо выделяет следующие: • объективно - субъективный характер, то есть посредством интереса устанавливается связь с объективным миром; • эмоциональная окрашенность интереса; • осознанность интереса (степень осознанности характеризует силу его проявления и устойчивость); • избирательный характер интереса; • положительное

влияние интереса на интеллектуальную и практическую деятельность, на волевые усилия личности.

Н.Г. Морозова, Г.И. Шукина и др. выделили стадии развития познавательных интересов у детей: - любопытство; - любознательность; - познавательный интерес; - теоретический интерес. Любопытство проявляется в избирательном отношении к окружающему миру. Избирательность вызвана появлением неожиданных предметов, явлений, привлекающих внимание ребенка. Любопытство выступает как реакция на новизну и отличается рефлекторностью. На данной стадии еще не обнаруживается подлинного стремления к познанию. Любознательность не является врожденным свойством личности. Для любознательности характерно желание ребенка проникнуть в сущность вещей, явлений, выйти за пределы увиденного. Проявление любознательности сопровождается положительными эмоциями (удивления, радости познания). В своих исследованиях Д.В. Годовикова в качестве основного показателя любознательности выдвигает категорию инициативы в познании, «стремление строить полной и точный образ нового, в конечном счете, образ мира» [3]. Познавательный интерес проявляется в проникновении ребенка в причин - но - следственные связи, отношения, закономерности познания. Познавательный интерес в процессе своего развития характеризуется познавательной активностью. Познавательная активность проявляется у детей в исследовательских действиях, направленных на получение новых знаний об окружающем мире.

Для теоретического интереса характерно проявление стремления к познанию сущностных теоретических вопросов, проблем. Теоретический интерес отражается прежде всего в мировоззрении личности, в ее убеждениях, взглядах. Для его пробуждения и развития существенное значение имеет содержание знаний. Таким образом, развитие познавательного интереса у детей осуществляется от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность и обнаружению взаимосвязей и взаимоотношений, существующих между ними. Н.Г. Морозова обращает внимание на структуру деятельности, способствующей воспитанию познавательного интереса. Для подобной деятельности характерны следующие специфические особенности: - возникновение в ее ходе недоумения и вопросов у самого ребенка; для этого подача нового материала должна опираться на прежние представления, которые вступают в противоречие с новыми и требуют объяснения; - постановка и принятие ребенком задачи для самостоятельного или сов - местного с воспитателем решения, чтобы она становилась собственной задачей ребенка и вызывала желание самостоятельно добиваться ее решения; - организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату; - решение задачи, включающей возникновение новых вопросов, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более устойчивым [6].

В исследованиях Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постниковой и др. установлены этапы развития интересов у детей: - возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии яркого и внешнего в предмете или явлении; - расширение познавательных интересов за счет внимания к большему количеству внешних признаков, разрозненных фактов; - углубление познавательных интересов в результате стремления к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению в глубину их содержания и установлению причинных связей; - устойчивое проявление интереса в познавательной

деятельности детей, вовлечение ими других и передача им соответствующих знаний и умений [9].

В дошкольном возрасте возможно формирование первых трех этапов раз - вития познавательного интереса. Справедливость данного положения подтверждают экспериментальные исследования Н.Г. Белоус, Л.Н. Вахрушевой, Н.С. Денисенковой, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постникова - вой, П.Г. Сирбиладзе и других. Специфика развития познавательных интересов у дошкольников изучалась в различных предметных направлениях: по отношению к природе (Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова и другие), к технике (С.В. Гусарова, С.В. Кожокар), к поэзии (В.Н. Андросова), к математическим знаниям (Н.Г. Белоус, Р.Л. Березина, Н.С. Денисенкова, З.А. Михайлова), в игровой, изобразительной деятельности (Н.А. Бойченко, Л.А. Блашук), в экспериментировании (О.В. Афанасьева) и др. В исследовании Л.Н. Вахрушевой определяется место компьютерных игр в развитии у дошкольников интереса к математическим знаниям. Необходимо создавать такие условия, при которых бы раскрывались детские интересы к разным сферам действительности. Одним из основных условий являются участие в различных видах деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, изобразительной и других). Т.А. Куликова выявила тесную взаимозависимость между уровнем развития познавательных интересов, их глубиной и деятельностью, в которой данные знания проявляются и применяются. В ходе участия в деятельности формируются личностные отношения, избирательные отношения к той или иной сфере действительности, познавательно - исследовательской деятельности, участию в них, общению со сверстниками в процессе познания. На этой основе формируется мировоззрение, активное отношение к окружающему. Познавательный интерес аккумулирует многие психические процессы, что побуждает личность к постоянному исследованию окружающего мира. Другим условием являются вопросы воспитателя к детям. Вопросы активизируют детскую мысль, развивают умственные операции (сравнение, обобщение, рассуждение, классификация и др.). Вопросы и задания вызывают у детей положительные эмоции (радость, удивление, сочувствие, сопереживание и др.). Педагоги постепенно, в процессе участия в деятельности, закрепляют положительное отношение к изучаемым явлениям, фактам, расширяют их круг, обогащая любознательность и вместе с тем изучая заинтересованность детей определенным предметным содержанием. Дошкольники стремятся расширить горизонты познания, стремятся вникнуть в существующие в мире связи и отношения, испытывают потребность утвердиться в справедливости своего отношения к окружающему миру.

Одними из основных направлений познавательного развития ребенка является обогащение его представлений об окружающем, развитие любознательности, развитие умений устанавливать причинно - следственные связи, закономерности. Один из эффективных приёмов стимуляции познавательных интересов – приём создания ситуаций занимательности (введение в образовательный процесс занимательных примеров, экспериментов, интересных, необычных фактов). Раз - витию интереса к познанию будет способствовать создание ситуации успеха у дошкольников, так как, многочисленными исследованиями показано, что без переживания радости успеха невозможно по - настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении затруднений в познавательно - исследовательской деятельности. Для создания ситуаций успеха

необходим благоприятный эмоционально - психологический климат. Благоприятный микроклимат значительно снижает чувство неуверенности, тревожности, страха сделать что - нибудь неправильно. Следующим важным условием развития познавательных интересов является использование игровых проблемных ситуаций, дидактических, компьютерных игр познавательного содержания, игр - путешествий, проектной деятельности. Всё это при умелом сопоставлении фактов, явлений, определении причинно следственных связей и зависимостей, при убедительности этих примеров вызывает глубокие эмоциональные переживания у дошкольников. В старшем дошкольном возрасте уже ярко проявляются познавательные интересы через увлеченное рассматривание, самостоятельный поиск и нахождение информации, знаний, через желание узнать, где, что и как растет, живет. Ребенок интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет самостоятельность, инициативу, что выражается в наблюдении, в стремлении узнать, по - дойти, потрогать, в выявлении связей и отношений. Дети старшего дошкольного возраста способны систематизировать и группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по различным признакам (как внешним, так и более существенным). Дети шестого года жизни уже понимают, что развитие и изменения в живой и неживой природе зависят и от отношения к ним человека. На развитие познавательных интересов у дошкольников оказывают влияние как возрастные, так и индивидуальные особенности. Индивидуальное своеобразие проявления познавательного интереса чрезвычайно велико.

Дети одного и того же возраста могут находиться на самых различных, даже крайне противоположных, уровнях развития познавательного интереса. В ходе исследований установлен важный факт, свидетельствующий о том, что познавательный интерес не развивается изолированно от общего развития личности. Он характеризуется теми же закономерностями, той же спецификой, что и процесс развития в целом. Современный подход к построению педагогического процесса предполагает, что педагог не только осуществляет воспитание, обучение, но и стимулирует стремление ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

#### **Ссылки на источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Просвещение, 2008
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 2009
3. Барабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2008
4. Баранов С.П., Болотина Л.Р. Педагогика. – М.: Сфера, 2006
5. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. –Ростов –на –Дону, 2012
6. Богоявленский Д.Н. Приемы умственной деятельности и их формирование у дошкольников // Вопросы психологии, 2009 № 2
7. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях дидактической игры. В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника. – М.: Просвящение, 2011
8. Богуславский В.В. Общая психология. – М.: Просвещение, 2006
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Высшая школа, 2008

10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Сфера, 2011

11. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение – М.: Высшая школа, 2009

© Будникова Т.Л., Тимофеева А.И., Ромашина Е.Н. 2016

**Велидова И.А.,**

магистрант 2 - го курса

Социально - педагогического института

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

**Научный руководитель: Перьшкова С.А.**

к.псих.н., ст. преподаватель

кафедры педагогики и психологии

Социально - педагогического института

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,

г. Мичуринск, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на личность современного человека. Мощный поток новой информации, применение инноваций, принципиально иных подходов и алгоритмов во всех областях человеческой жизнедеятельности оказывает большое влияние на формирование воспитательного пространства молодых людей и подростков. Компьютеры уже давно перестали быть безликой рабочей техникой и стали частью повседневной жизни людей, для кого - то они незаменимые помощники, средство для поиска информации, дающий возможность самореализации и заработка, а для кого - то – развлечение, способ уйти от реалий своей жизни, инструмент для общения.

Актуальность изучения темы компьютерной зависимости обуславливается возросшим интересом молодых людей к компьютерной деятельности и времяпровождению в сети Интернет. Наш опыт работы в качестве педагога - психолога в организациях СПО выявил проблему компьютерной зависимости юношей и девушек как одну из острых у современных обучающихся. Педагогам и психологам требуется продолжать поиски эффективных способов выявления обучающихся, склонных к компьютерной аддикции. По результатам проведенных исследований необходимо грамотно организовать коррекционную работу с данными обучающимися.

Самое опасное в этой ситуации, что большинство людей, в том числе и родители, не понимают, что помимо плюсов, повсеместная компьютеризация оказывает негативное воздействие на здоровье человека, как на физическое, так и на психическое.

Большое количество различных игр и социальных сетей приводит к тому, что человек становится психологически зависимым от создаваемого перед ним компьютерного мира, он

начинает проживать свою реальную жизнь в «ином» мире, где все подчиняется его личным законам и правилам. В группу риска больше всего попадают дети от 11 до 18 лет, в этот период нервная система еще слишком неустойчива, нестабильна, она легко поддается влиянию. Под нашим наблюдением оказались дети от 15 до 18 лет, обучающиеся в СПО.

По мнению М. Орзак (Dr. Maressa Hesht Orzack), общими чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических симптомов, тесно связанных между собой.

Психологические симптомы:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

- синдром запястного канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- сухость в глазах;
- головные боли по типу мигрени;
- боли в спине;
- нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- пренебрежение личной гигиеной;
- расстройств сна, изменение режима сна [2, с. 36].

На самом деле, объяснить причину возникновения компьютерной зависимости довольно просто. Самыми опасными во всей этой среде считаются ролевые игры, где юноша или девушка переносится в виртуальную реальность, в которой он играет свою роль, имеет определенные навыки, уровень силы и мастерства, а сама игра наполнена серьезным сюжетом, реальными врагами и угрозами.

Термин "Интернет - зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете [1, с. 56]. Терминология проблемы еще не вполне устоялась. Применяются наименования "зависимость от Интернета", или "Интернет - аддикция", а также "избыточное / патологическое применение Интернета".

В настоящее время активно рассматриваются современные проблемы психологии зависимости (или аддиктологии), связанные с попытками выделения так называемых поведенческих форм зависимостей (аддикций). Анализ ведется на материале активно обсуждаемой в настоящее время и в то же время проблематичной зависимости от Интернета. Фактически ставится вопрос о многообразии способов "ухода" из реальной жизни путем изменения состояния сознания [5, с. 70].

Новые информационные технологии, являясь сегодня одним из важнейших факторов экономического, политического и социального развития мира, несомненно «встраиваются»

и в процесс социализации личности. Неслучайным является все большее распространение термина информационной социализации.

Психологические особенности юношеского возраста определяются комплексом обстоятельств, прежде всего общественными условиями и образом жизни человека, воспитанием и характером его практической деятельности. В этот период происходит поиск новой деятельности. И от того, какая деятельность станет ведущей в жизни юноши и девушки, зависит становление его личности. [1, с. 183].

Таким образом, юношеский возраст в силу возрастных психологических особенностей является наиболее подверженным компьютерной зависимости.

Проведенные анализ научной литературы и пилотажное исследование в области изучения психологических особенностей Интернет - аддикции среди подростков и юношества позволили сделать вывод о недостаточной изученности этой проблемы в рамках развития современного российского общества. Молодежь в России значительно отличается от зарубежных сверстников, вследствие чего нельзя полностью применять рамки научных исследований иностранных психологов к российским юношам и девушкам. Необходимо развивать и раскрывать новые аспекты психологической зависимости в подростковом и юношеском возрастах, так как эта проблема с каждым годом становится более острой и нерешенной.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белинская Е. П. Информационная социализация современных школьников: проблемы и перспективы // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно - практической конференции по психологии развития. – М.: МГППУ, 2011. – 300 с.
2. Кулаков С. А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С. А. Кулаков. - М. - СПб.: Гардарика, 2013. - 470 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.—768 с.
4. Пан А.С. Укрощение цифровой обезьяны. — М.: АСТ, 2014. — 319 с.
5. Фёдоров А.Ф. Проблемы игровой интернет - зависимости у подростков // «Молодой учёный». – 2013г. №5. - с.65 - 77

© Велидова И.А., 2016

**Горохова С.А.**, аспирант  
факультет психологии БГПУ им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА САМОПРИНЯТИЯ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

Самопринятие является степенью принятия человеком самого себя, удовлетворенность уровнем индивидуального развития и личностных особенностей и важной

психологической проблемой. Многие ученые считают самопринятие необходимой составляющей психического здоровья личности и рассматривают ее как высокую самооценку и выраженное чувство идентичности.

В русле психоаналитического подхода проблема самопринятия рассматривалась такими научными деятелями как З. Фрейд, А. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер и др.

Понятие самопринятия тесно связано с самосознанием личности. З. Фрейд стал первым кто начал разрабатывать теорию самосознания. Всю психику Фрейд делит на три системы, различные по законам их функционирования. Прежде всего, это психическая инстанция ид, в основе которой лежат субъективные бессознательные потребности биологического или аффективного порядка. Вторая система инстанция эго - это центр, регулирующий процесс сознательной адаптации, ответственный за интрапсихическую переработку и регуляцию всех внешних ощущений, за организацию личного опыта. Эго является той частью ид, которая модифицировалась благодаря близости и влиянию внешнего мира [3].

Личность в теории З.Фрейда рассматривается как энергетическая система, состоящая из 3 - х компонентов: Оно, Я, Сверх Я. Источник психической энергии это инстинкты, а динамика психической жизни определяется взаимодействием между выражением инстинкта и его торможением и зависит от способов течения энергии [3].

В данной теории уровень самопринятия личности зависит от степени соответствия реального «Я» человека его «Я» идеальному, сформированному суперэго под влиянием родителей и общества.

Также в концепциях Фрейда говорится о решающей роли отношения родителей к ребенку в процессе формирования его способности к самопринятию. Это происходит, во - первых, потому что именно родители в наибольшей мере влияют на его суперэго, а во - вторых, потому что ребенок постоянно нуждается в любви, принятии и одобрении с их стороны, поэтому готов практически на любые изменения в своем поведении, чтобы достичь этого. А это приводит к тому, что ребенок пытается подавлять мешающие достижению этой цели мысли, чувства и желания, в результате чего он перестает быть самим собой и постоянно стремится соответствовать ожиданиям других людей, сначала родителей, а позже, с взрослением и расширением социальных связей, значимых других, с которыми он вступает в социальные отношения [1].

Швейцарский психолог К. Г. Юнг. В своей теории, отмечает, что личность состоит из 3 - х взаимодействующих компонентов: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Одно из основных понятий у Юнга - индивидуация. Этим термином он обозначал процесс личностного развития, что подразумевает установление связей между эго и самостью. Эго является центром сознания; самость - ядром психики вообще, включая и сознание, и бессознательное.

Согласно Юнгу, сознание и бессознательное постоянно взаимодействуют. Они существуют не отдельно друг от друга, а являются как два звена единой системы. Индивидуация есть процесс развития целостности путем интеграции разнообразных частей психики. В свою очередь самопринятие является сложным, многосторонним, многоуровневым явлением, который тесно связан с процессом личностного развития [5].

Самопринятие связано с основными личностными образованиями и определяет и эффективность общения, и эффективность деятельности, и психологическое благополучие, и психологическое и даже психическое здоровье личности [3].

Таким образом, самопринятие является сложным образованием структуры личности, которое проявляется в положительном эмоционально - ценностном отношении к себе, адекватной самооценке, самопонимании, рефлексии своего внутреннего мира и своих поступков, самоуважении и принятии других людей, осознании ценности себя, своего внутреннего мира. В свою очередь самопринятие личности, как и ее самосознание, формируется на основе отношений с другими людьми и, в первую очередь, с родителями. Для того, чтобы у ребенка сформировалось самопринятие, ему необходимы любовь и принятие родителей. Причем он должен получать их несмотря на то, соответствует ли он ожиданиям и желаниям родителей или нет.

#### **Список использованной литературы**

1. Орлов, А.Б. Личность и сущность: внутреннее и внешнее Я человека [Текст] / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 2005. – №2. – С. 5–12.
  2. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2005. – 366 с.
  3. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. - М., 2000.
  4. Хорни, К. Невроз и личностный рост. Борьба за самоосуществление [Текст] / К. Хорни. – СПб.: Восточно - Европейский институт психоанализа и БСК, 2007. – 316 с.
  5. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] // Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. – 606 с.
- © Горохова С.А., 2016

**Полторац К.В.,**  
студентка  
факультет управления  
**Краснопахтова Л.И.,**  
к. психол. н., профессор  
КУБГАУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

### **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стрессоустойчивость является сегодня одним из основных требований работодателя к личным качествам кандидата на любую вакансию. Формирование стрессоустойчивости, как профессионально важного качества является неотъемлемым аспектом и в профессиональной деятельности современного управленца [4].

В научной литературе проблему стрессоустойчивости разрабатывали такие ученые, как В. А. Абабков, В. М. Смирнов, Л. А. Китаев - Смык, Л.В. Куликов, Г.Селье и др.

Стрессоустойчивость - это совокупность личностных качеств, которые помогают работнику переносить существенные умственные, эмоциональные, психологические нагрузки, связанные с особенностями профессиональной деятельности.

В русский язык слово «стресс» пришло из английского языка. Данное слово обозначает состояние нервного перенапряжения, вызванного определенными факторами. Однако

нельзя говорить, что стресс несёт исключительно негативное воздействие. Существует такое понятие как эустресс, иными словами это хороший, благоприятно воздействующий на человека стресс. В результате стрессовой реакции повышается функциональный резерв организма, что в итоге приводит к адаптации организма к стрессорному фактору и ликвидации самого стресса [5, с. 135].

Факторы, влияющие на стрессоустойчивость, могут быть абсолютно разные: начиная от личностных качеств человека и заканчивая организационными факторами (перегрузка на работе, неопределенность ролей).

Среди стрессогенных факторов в профессиональной деятельности муниципальных служащих можно отметить высокую коммуникативную нагрузку, выполнение жестких авторитарно - бюрократических, профессионально - ролевых требований, значительного числа ограничений, связанных с замещением государственной должности, необходимость принятия решений с высокой степенью ответственности в сжатые сроки и т.д.

Тревожность, подозрительность, склонность к чувству вины, недовольство собой и низкая самооценка выступают внутренними факторами развития стресса в среде государственных служащих. Развитию стресса способствует так же наличие внутриличностных конфликтов, вызванных расхождением в ценностно - мотивационной сфере, в частности, невозможностью реализации в трудовой деятельности жизненных смыслообразующих ценностей [3].

Состояние хронического стресса часто обуславливает увеличение риска формирования у работников данной профессиональной группы различных нервно - психических расстройств, формированию синдрома эмоционального выгорания [2].

Некоторые исследователи указывают на зависимость уровня стрессоустойчивости от стажа работы служащих (Бужинский С.С. и др.). Данная зависимость подтверждена и нашим исследованием устойчивости к стрессовым ситуациям у служащих администрации г. Краснодара. Выявлено, что стрессоустойчивость работников администрации зависит от опыта и возраста служащего. У служащих, с большим опытом работы уровень стрессоустойчивости достигал отметки «отлично», а у молодых, менее опытных работников он составлял отметки «удовлетворительно» (использовался тест самооценки стрессоустойчивости С.Коухена и Г.Виллиансона).

В связи с этим возрастают требования, предъявляемые к психологическим особенностям муниципальных служащих. Для выполнения своих профессиональных обязанностей муниципальный служащий должен не только обладать профессиональными знаниями, но и иметь определенный набор личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Высокий уровень психической устойчивости к стрессам является залогом сохранения и укрепления здоровья и профессиональной успешности муниципальных служащих.

Изучив научную литературу, мы пришли к выводу, что в современном мире стресс – это часть нашей жизни, и с ним нужно правильно справляться. Разработка мероприятий психологической коррекции и профилактики стресса является важной задачей в целях сохранения кадрового потенциала госслужбы. Повышение стрессоустойчивости госслужащих возможно путем обучающих психо - коррекционных мероприятий.

### Список использованной литературы

1. Салий С.Е., Красноплахтова Л.И. Изучение эффективности применения социально - психологических методов управления / Научное обеспечение агропромышленного комплекса // Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых, 2016. - С. 1103 - 1104.
2. Сурженко, Л.В. Синдром эмоционального выгорания: теоретический анализ понятия / Л.В. Сурженко // Современные гуманитарные исследования. – 2010. – № 6 (37). – С. 237–240.
3. Сурженко, Л.В. Представленность внутренних конфликтов в ценностно - смысловой сфере преподавателей высшей школы с разным уровнем профессионального выгорания / Л.В. Сурженко // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. - 2013. - № Специальный выпуск. - С. 102 - 104.
4. Челебий Р.А., Красноплахтова Л.И. Профессиональное становление личности менеджера / Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики // Материалы IV международной научно - практической конференции, 2016. - С. 385 - 389.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2007. - 256 с.

© Полторак К.В., Красноплахтова Л.И., 2016

**Пономарев П.А.,**

д.ф.н., профессор

социально - гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

**Рудь О.В.,**

магистрант,

социально - гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

Любая чрезмерная увлеченность подростка оказывает неблагоприятное воздействие на его здоровье: последствиями могут быть как психоэмоциональное переутомление, так и появление стойкой зависимости. Избыточное использование информационных технологий приводит к информационным перегрузкам, игровой и Интернет - зависимости, идентификации себя с кибер - персонажем, технострессам, стремлению к эскапизму. Таковы наиболее вероятные проявления патологического использования компьютерной сети.[3, с. 17 - 20]

Несмотря на то, что проблема игровой зависимости отличается от проблем химических форм зависимости новизной, она становится острее с каждым годом. В России она стала особенно актуальной в последнее десятилетие. Согласно анонимному опросу,

проведённому среди российских школьников от 11 до 16 лет, 57 % из них проводят за компьютерными играми более 5 часов в сутки. Изготовление и распространение компьютерных игр — мощная индустрия, которая продолжает развиваться и набирать обороты. [5, с.111 - 114]. Возникает потребность в умении распознавать на ранних стадиях вероятность возникновения игровой зависимости у подростков прогнозировать ее последствия. Для этого необходимо иметь представление о влиянии на формирование данной формы зависимости семьи и окружения подростка. Именно подростки находятся в группе риска, поскольку характеризуются эмоциональностью, быстрой возбудимостью, вспышками агрессии и частой сменой настроений. Эмоциональное состояние обусловлено социальными факторами и условиями воспитания в семье. [4, с. 250]

Чем больше у подростка социально - психологических барьеров и трудностей в реальной повседневной жизни, тем больше вероятность того, что он погрузится в виртуальную реальность. Привлекательным аргументом для погружения в виртуальный мир является отсутствие препятствий на пути к реализации этого желания - достаточно только загрузить необходимую программу. Чрезмерное увлечение компьютерными играми у детей подросткового возраста может стать причиной формирования игровой компьютерной зависимости.

Шапкин С.А., отмечая чрезмерное увлечение подростков компьютерными играми, считает, что для любого возраста есть временные рамки использования компьютерной техники, за которые нельзя выходить.[7]

По мнению психолога Э. Сигмана компьютерная зависимость у детей может стать причиной таких проблем, как бессонница, ослабление концентрации внимания и памяти, ожирение, близорукость, ослабление иммунитета и др.[8]

Существует ряд факторов формирования игровой зависимости у подростка. Рассмотрим несколько из них:

- повышенное чувство тревоги, психоэмоциональное напряжение, неудовлетворенность. Часто поводом для возникновения и развития у подростка подобных чувств являются конфликты в семье, недопонимание между родителями и ребенком, слишком высокие требования к ребенку, жесткие меры воспитания, агрессия родителей по отношению к ребенку;

- жажда получения удовольствия. Во время игры в организме осуществляется мощный выброс адреналина, а в случае победы, организм вырабатывает эндорфины (гормоны счастья). Подобные ощущения подросток стремится испытать снова. Таким образом формируется стойкая зависимость. Иными словами, подростки, которые в повседневной жизни испытывают дефицит позитивных эмоций, становятся жертвами игровой компьютерной зависимости.

Обозначим группу риска детей, которые более других сверстников имеют опасность чрезмерного погружения в виртуальный мир для реализации родителями превентивных мер в отношении своего ребенка. Это подростки:

- полагающие, что в основном не имеют влияния на происходящие с ними события, не чувствующие в себе силы что - то изменить, склонные к уходу от ответственности и перекладыванию ее на других;

- имеющие низкую самооценку. Такие дети пытаются самоутвердиться с помощью виртуальной игры, почувствовать себя победителем, испытать чувство превосходства, которое недоступно им в реальной жизни;

- способные легко поддаться чужой воле, характеризующиеся высокой степенью внушаемости, нехваткой самостоятельности и решительности;

- испытывающие дефицит в общении со сверстниками. Такие дети предпринимают попытки компенсировать недостаток реального общения с помощью виртуального;

- избегающие любых проявлений дискомфорта. Такие дети предпринимают попытки избавиться от всего, что вызывает неприятные ощущения и заставляет прилагать усилия для преодоления трудностей. Они стараются уклониться от решения любых проблем. Компьютерная игра выступает для них как средство погружения в безопасный мир, свободный от боли и унижения. При всех видимых подростку положительных характеристиках, этот мир, к сожалению, является иллюзорным средством самозащиты;

- не имеющие личного пространства. Таких детей в компьютерных играх привлекает наличие собственного интимного мира, в который запрещен доступ посторонним людям.

Еникеев М. И. выделяет ряд факторов, способствующих формированию зависимости:

- авторитарный стиль воспитания,
- доминантность матери,
- недостаток эмоций,
- педагогическая запущенность,
- атмосфера бездуховности в семье, заострение внимания на материальной составляющей жизни, удовлетворение только базовых потребностей, "телевизионная семья".

Эти и другие причины могут привести к уязвимости системы эмоциональной саморегуляции, ригидности, неспособности к быстрому восстановлению сил, импульсивности, непереносимости напряжения, болезненной восприимчивости, неспособности контролировать свои чувства, слабости, несамостоятельности, безответственности, социальной дезадаптированности.[1, с.512]

Помимо влияния на формирование игровой компьютерной зависимости всего разнообразия социально - психологических факторов, существует опасность, которая заключается в достаточно высокой скорости формирования такой зависимости по сравнению с химическими формами (табакокурение, алкоголизм, наркомания). Становление игровой зависимости занимает около полугода. По этой причине родителям очень важно как можно раньше обратить внимание на проблему и предпринять необходимые меры предотвращения.

Отметим некоторые неэффективные методы, применяемые родителями в профилактике игровой зависимости:

- резкое ограничение ребенка в контактах с компьютером;
- наказания за чрезмерное увлечение играми;
- лишение ребенка других удовольствий, связанных с реальными социальными контактами, например, встреч с одноклассниками.

Все эти методы нанесут вред эмоциональному состоянию, вызовут агрессию и могут подтолкнуть подростка к уходу из дома.

Перечислим методы, которые эффективно работают в коррекции подростковой игровой компьютерной зависимости:

- обучение подростка регулировке собственных эмоций и способам снижения психоэмоционального напряжения;
- наполнение реальной повседневной жизни подростка яркими событиями и впечатлениями;
- обучение управлению собственным временем;
- поддержка и поощрение в проговаривании и выражении эмоций.

Педагог - психолог Волобуева И.В. считает, что самостоятельные попытки подростка избавиться от игровой зависимости приводят к депрессии, которая проходит как только он

возвращается к предмету его зависимости. Для выявления и коррекции у подростка возможных депрессивных расстройств и социально - психологических проблем существует необходимость обратиться к опытному врачу - психотерапевту.

При условии своевременного обращения родителей подростка за помощью к специалистам, игровая компьютерная зависимость подростка поддается значительной психологической коррекции. Успешность психокоррекции зависит от желания всех сторон работать над проблемой и стремления к положительному результату вопреки возникновению сложностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Академия, 2000
2. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: «бермудский треугольник» за углом // Мир семьи. – 2004. - № 13
3. Марьяна О. В. Профилактика интернет - зависимости молодежи - путь преодоления виртуальных девиаций [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.
4. Полякова Н.Е. Клиническая дифференциация патологии влечений у детей и подростков // Журн. невропатологии и психиатрии. 1987. № 10.
5. Пономарев П.А. Деловые игры как активный метод обучения / П.А. Пономарев, Е.Ю. Полищук // Научный поиск: Материалы IV международной научно - практической конференции (31 мая 2015г. Сб. науч. тр) Научный ред. к.п.н. Ю.В. Мамченко. - М.: Изд - во «Перо», 2015. – 139с.
6. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием» // Педагогика. – 2004. - № 6
7. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. "Психологический журнал" том 20, № 1, 1999
8. Sigman Aric Remotely Controlled: How television is damaging our lives. - 2007.

© Пономарев П.А., Рудь О.В. 2016

**Савинова Т.В.,**

к.психол.н., доцент  
факультет психологии и дефектологии МГПИ,  
г. Саранск, Российская Федерация

**Кошелева А.А.,**

студентка 5 курса  
факультет психологии и дефектологии МГПИ,  
г. Саранск, Российская Федерация

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

За последние десятилетия в российской системе образования произошли большие изменения, касающиеся структуры образования, его форм, итогового контроля и других

аспектов. Одним из таких изменений является введение в 2001 г. единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования высокого тревожного состояния старшеклассников, связанного с наиболее сложным и критическим периодом подготовки и сдачи ЕГЭ, «который радикально отличается от привычной формы проверки знаний и от результата которого зависит поступление в высшее учебное заведение, овладение избранной профессией» [6, с. 5].

Несомненно, ЕГЭ порождает отрицательные эмоциональные состояния, требует особой психической активности, внутренней мобилизации, интенсивной умственной деятельности. Подготовка и процедура сдачи ЕГЭ способствует возникновению и закреплению тревожности в старшем школьном возрасте. Высокий уровень тревожности может приводить к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, нарушению функциональных возможностей памяти и мышления, снижению самооценки и настроения [6].

Государственная аттестация является одной из самых стрессовых ситуаций в школе, когда от полученного результата зависит поступление в ВУЗ и реализация планов взрослой жизни. Возможность «провала» сдачи ЕГЭ приводят старшеклассников к мысли о жизненной несостоятельности, «ломке» дальнейшей судьбы, потере уважения в глазах других и самоуважения [1, с.120].

Тревожность, как определяет А. М. Прихожан, есть «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [5, с. 10]. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживается в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску [5].

Высокая тревожность в процессе подготовки к ЕГЭ оказывает сильное влияние на психофизиологическое состояние и вегетативные системы учащихся. Учащиеся до экзамена, в период сдачи и после него находятся в состоянии нервного, эмоционального и физического напряжения. Чрезмерное повышение тревоги у детей приводит к дезорганизации деятельности [3].

Исследования Л. Ю. Ереминой показали, что учащиеся с высоким уровнем личностной тревожности показывают на ЕГЭ более низкий результат, относительно своих среднегодовых показателей, учащиеся со средним уровнем личностной тревожности демонстрируют примерно те же результаты на ЕГЭ, что и были у них в течение года. Поэтому у учащихся необходимо сформировать оптимальный уровень тревоги (отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизующего ее уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации).

С целью исследования тревожности старшеклассников нами была проведена опытно - экспериментальная работа на базе МБОУ «Барашевская средняя общеобразовательная школа» Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия. В исследовании

приняли участие 27 учащихся 11 - х классов. Возраст испытуемых – 16–17 лет. Исходя из цели исследования, нами были подобраны следующие методики: «Шкала ситуативной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина, «Измерение уровня тревожности» (Шкала Дж. Тейлора) [4].

Полученные данные по методике «Шкала ситуативной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников (51,9 % ) характеризуются высоким уровнем ситуативной тревожности. Для этой группы испытуемых характерны напряженность, беспокойство, нарушение внимания при выполнении какой - либо деятельности. Также выявлено, что 37,1 % старшеклассников обладают высоким уровнем личностной тревожности. Эта группа испытуемых воспринимает большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя на них состоянием тревоги, эмоциональными срывами. 25,9 % старшеклассников характеризуются умеренным уровнем ситуативной тревожности, а 48,1 % – умеренным уровнем личностной тревожности. Количество старшеклассников с низким уровнем ситуативной тревожности составило 22,2 % , а с низким уровнем личностной тревожности – 14,8 % .

Данные, полученные с помощью методики «Измерение уровня тревожности» (Шкала Дж. Тейлора), показали, что большей части испытуемых свойственен высокий уровень тревожности (51,9 % ). Количество испытуемых со средним уровнем тревожности составляет 25,9 % , а с низким – 22,2 % .

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что старшеклассники в период подготовки к ЕГЭ характеризуются преимущественно высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности, испытывают состояние беспокойства и эмоциональной напряженности.

### Список использованной литературы

1. Гапонова С. А. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи выпускниками школ итоговых экзаменов в форме ЕГЭ // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2012. – № 1. – С. 120–123.
2. Еремина Л. Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена (на материале ЕГЭ и традиционного экзамена) : автореф. ... канд. психол. наук / Еремина Лариса Юрьевна. – Москва, 2007. – 28 с.
3. Мамылина Н. В. Психофизиологические особенности реакции организма человека на эмоциональное напряжение во время экзамена / Н. В. Мамылина. – Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2010. – 207 с.
4. Психологические тесты : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Карелина. – М.: Владос - Пресс, 2007. – 312 с.
5. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
6. Чибисова М. Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка / М. Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2004. – 184 с.

© Савинова Т. В., Кошелева А. А., 2016

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА**

Одной из актуальных проблем современной системы психолого - педагогической работы является девиантное поведение, под которым чаще всего понимаются отрицательные, а так же опасные для окружающих или осложняющие жизнь добропорядочным гражданам поступки. Чаще всего это словосочетание относится к детям.

Переход от детства к отрочеству является самым опасным периодом, он начинается примерно с 12 - 13 лет. До этого времени у ребенка происходит, детское восприятие мира. Он ласков с родителями, доброжелателен с учителями. Но уже после летних каникул при переходе в 6 - 7 - й классы изменения налицо. Появляются определенные предпочтения в одежде, музыке, роду занятий. Родительские наставления воспринимаются в штыки, на замечания учителей подросток отвечает агрессией и грубостью. Отчасти это связано с гормональными изменениями в период полового созревания. В это время появляются первые признаки девиантного поведения, которые проявляются в виде курения, употребление алкоголя и наркотиков, воровство, объединение в компании, действия которых подходят под статьи уголовного кодекса, суицид, а в последнее время попадание под влияние экстремистских организаций или сект.

Причины девиантного поведения могут быть разными: психические отклонения, воспитание в асоциальной или неполной семье, детском доме или отрицательное влияние улицы. Психические отклонения или психопатия, делинквентность (склонность к бродяжничеству) выявляются примерно у 40 % подростков с девиантным поведением. Недостатки воспитания – в 75 % случаев.

Очень частым и банальным поведением является – побег из дома. Данное поведение формируется постепенно. Сначала ребенок убегает по явным причинам (страх наказания, обида на родителей), а потом он бежит потому, что ему такая жизнь начинает нравиться. У ребенка создается иллюзия свободы, взрослой жизни [2, с.42].

Стремление достичь определенный статус в коллективе – это один из признаков изменения поведения подростков. Детям, которым родители с детства прививали любовь к спорту, активным видам отдыха, нормы здорового образа жизни, сделать это проще, нежели детям, в которых выражены комплексы неполноценности из - за коротких ног или большого веса или всячески приходится завоевывать интерес и уважение к себе, но это получается не всегда положительными поступками.

Еще одна причина девиантного поведения – это отставание личностного взросления от физического развития. Внешне подросток выглядит вполне сформировавшимся, но внутри явно наблюдается инфантилизм. Ему хочется, чтобы его считали взрослым, он совершает нелепые на его взгляд «взрослые» поступки, но не понимает их опасности для окружающих.

Девиантное поведение может быть вызвано неосторожной критикой взрослых. Подросток часто завывает свои возможности и поэтому на критику реагирует болезненно и может наглубить в крайнем случае ударить, убежать из дома, или сблизится с плохой компанией.

Низкий интеллектуальный уровень, задержка психического развития ведут к низкой успеваемости в школе, как следствие, нежеланию учиться. В результате возникают конфликты с родителями, учителями, сверстниками. Подросток прогуливает школу, а что хуже ведет антиморальный образ жизни.

Девиантное поведение можно исправить лечением в специализированных клиниках или занятий с психологом, а также в исправительных колониях и специальных школах для несовершеннолетних.

Основная причина, заставляющая подростка искать собеседников на улице – это дефицит общения с родителями. Конечно же в первую очередь нужно обязательно общаться с ребенком с самого раннего возраста и так всем известно чем раньше начать профилактику, тем меньше вероятность наступления отклонений в поведении, а если этот процесс и наступает то и то происходит быстро.

Воспитатели в детском саду, а затем и учителя в школе должны отказаться от формального отношения к детям. Каждый из них развивается индивидуально, в своем темпе, и это необходимо учитывать. К сожалению, в школах до сих пор ощущается нехватка психологов, а тренинги по саморегуляции поведения играют не последнюю роль в профилактике девиаций [1, с.64].

Обязательно должен проводиться регулярный мониторинг факторов риска. Жизнь не стоит на месте. Прогресс делает свое дело, как положительное, так и отрицательное. Потому и факторы риска меняются, появляются новые.

Таким образом, профилактика девиантного поведения заключается в вовлечении всех детей в общественную жизнь школы, коррекции их успеваемости, постановка на контроль тех, кто нуждается в психолого - педагогическом сопровождении, индивидуальный подход к каждому, всестороннем анализе причин отклонения от нормы поведения и его коррекции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 5 - е изд., стереотип. – Москва : ИЦ Академия, 2008. – 288 с.

© Чибищева А.В., 2016

**Чибищева А.В.,**

Студентка психолого - педагогического факультета  
Горно - Алтайского государственного университета,  
г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

## **ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Социализацию следует рассматривать как важный этап социального взаимодействия человека и общества, в ходе которой происходит образование любого лица в качестве полноправного и ценного члена общества. Проблема социализации подрастающего поколения в современном обществе имеет целью полное интеллектуальное и культурное

развитие. Важное место в этом процессе играют учреждения профессионального среднего, профессионального и высшего образования.

В современном мире деятельность учебных заведений имеет большое значение для развития общества в целом, как в центре внимания национальной культуры, средством воспроизводства и развития науки и образования. Одной из главных задач университета в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов является обеспечение оптимального процесса социализации студента. Это не случайно поскольку государство, общество и личность заинтересованы в успешной социализации всех граждан. Особое значение эта проблема приобрела в условиях нестабильного развития страны, отсутствие у молодежи устойчивых руководящих принципов жизни. В связи с этим, он увеличивает ответственность образовательных учреждений на всех уровнях для успешной социализации студентов и школьников.

Социализация студентов предполагает формирование ценностных ориентаций посредством успешного личного и профессионального развития в условиях быстро меняющейся социально - экономических отношений. Деятельность является своего рода студента в своих целях и задач, содержания, внешних и внутренних условий, особенности течения психических процессов, проявления мотивации. Деятельность студента имеет большое социальное значение, так как она обусловлено необходимостью решения важной задачи высшей школы – обеспечить подготовку для различных отраслей народного хозяйства, реализовать социальные нужды у людей с высшим образованием и соответствующим образованием. Студенческая деятельность в целом не относится к сфере материального производства. Основные направления деятельности в студента – учиться, участвовать в научных и общественной жизни в различных мероприятиях, которые проводятся с обучением и образовательных целях [1, с.62 - 65].

Развитие студентов на различных курсах имеет некоторые особенности, так каждый студент на конкретном курсе имеет специальные знания, навыки и черты. Студент первого курса решает проблему приобщения недавно абитуриента активной и насыщенной жизни студента. Второй курс характеризуется как самый интенсивный период учебной деятельности. Студент уже адаптировалась к жизни вуза и принимает в нем активное участие. Третий курс – начало специализации учебной отрасли, укрепление интереса к научной работе и учебе в настоящее время является формирование личности университета в основных чертах определяются фактором специализации. Четвертый курс – первое знакомство со специальностью в период практического обучения. Происходит переоценка студентов многих ценностей жизни и культуры. Пятый курс – формируются четкие ориентиры на будущее. Новые, текущие значения, связанные с материальным и семейным положением, место работы и т.д. Студенты постепенно отходят от коллективных форм университетской жизни.

Изучение личности студента осуществляется по следующим параметрам: мотивы поступления в университет, уровень общего образования, а также степень формирования навыков и знаний, характер интересов, увлечений, уровень способности, работа в команде особый характер их состояния соответствия содержания здоровья и требований к будущей профессии. Выявляются трудности в обучении и практической работы, определяются предпочтительные учебные дисциплины и профессии, уровень самооценки своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности.

Для студенческой деятельности характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное напряжение; в ходе деятельности возникают при перегрузке студентов и есть проблемы, которые вызывают напряжение (экзамены, тесты, тесты производительности и т.д.).

Возраст от 18 до 20 лет – это период наиболее активного развития нравственного и эстетического формирования чувства характера, особенно важно, овладение полным спектром социальных ролей взрослого человека: формальное, межличностные. Студенческий возраст также характеризуется началом «экономической активности», который определяется как включение человека в качестве самостоятельной, производственной деятельности, начало работы и создание своей собственной семьи [2, с.24 - 26].

Таким образом, развитие студентов на различных курсах имеет специфические особенности, поскольку каждый студент на конкретном курсе осваивает специальные знания, навыки и формирует личностные черты. В процессе социализации студентов в вузе увеличивается их потребность в независимости и самоутверждении, признании идентичности от прав и возможностей взрослого.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Д.А. Андреева // Человек и общество: Уч. записки XIII. – Л.: ЛГУ, 1973. – С. 62 - 69.

2. Безюлева, Г.В. Психолого - педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Московский психолого - социальный институт, 2008. – 320с.

© Чибищева А.В., 2016

**Шукчус Л.В.,**

к. психол.н., доцент  
факультет психологии  
НИУ «БелГУ»

Г. Белгород, Российская Федерация

**Старьгина И.В.,**

магистрант факультета психологии  
НИУ «БелГУ»  
Г. Белгород, Российская Федерация

### **ВЫРАЖЕННОСТЬ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

Компьютеризация нашего общества приобрела лавинообразный характер. Интернет в нашей жизни перестал быть просто системой хранения и передачи сверхбольших объемов информации, превращаясь все больше в необходимость повседневной реальности

огромного числа людей [1]. Как показывает мировой и отечественный опыт, информационные технологии оказывают все более активное воздействие на психическую деятельность [5]. У пользователей компьютерных сетей возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с этим новым пространством [3].

Наряду с этим возникает актуальная проблема выявления и оценки возможных психологических последствий информатизации, патологического использования Интернета.

В психологических работах изучается проблема интернет - зависимости у подростков, так как этот возраст наиболее подвержен различным отклонениям в поведении [2]. Актуальность исследования психологических последствий интернет - зависимости в подростковом возрасте определяется, во - первых, постоянным увеличением числа подростков и юношей - пользователей Интернета (около 40 % в настоящее время); во - вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к Интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику; в - третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена интернет - зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался [4].

Мы провели исследование, посвященное проблеме выраженности зависимости от компьютерных игр подростков с разным уровнем самооценки. Цель исследования – изучить склонность к компьютерной зависимости с разным уровнем самооценки. Мы исследовали степень выраженности интернет - зависимость подростков с помощью методики - теста - опросника степени увлеченности подростков компьютерными играми (А.В. Гришина). Мы получили следующие результаты: высокий уровень интернет - зависимости в нашей выборке имеют 36 % подростков, средний уровень – 62 % , а низкий – 2 % . Итак, некоторая часть подростков (36 % ) имеет проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Далее подростки были условно поделены на три группы: группа «А» - с низким уровнем интернет - зависимости, группа «Б» - со средним уровнем интернет - зависимости, группа «В» - с высоким уровнем интернет - зависимости.

В нашем исследовании мы обосновывали связь уровня зависимости подростков от компьютерных игр и самооценки. Какую роль играет самооценка в жизнедеятельности личности? Самооценка в социуме играет одну из главных ролей в формировании личности: определяет социальную адаптацию и дезадаптацию личности, являясь регулятором поведения и деятельности. Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения. Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Низкая самооценка, комплексы нередко являются причиной, по которой подросток старается убежать от реального мира.

В нашем исследовании мы с помощью методики измерения самооценки Дембо - Рубинштейн определяли показатели самооценки у трех групп подростков: с низким уровнем интернет – зависимости, средним и высоким. Результаты получены следующие:

группа подростков с низким уровнем интернет – зависимости показала высокую самооценку, группа подростков со средним уровнем интернет – зависимости показала высокую и среднюю самооценку, а группа подростков с низким уровнем интернет – зависимости показала низкую самооценку. Низкая самооценка подростков может обуславливать частично неосознаваемые стремления, потребности: уход от реальности и принятие новой (например, компьютерной) роли. Этот механизм включается сразу после знакомства подростка с ролевыми компьютерными играми и начала более или менее регулярной игры в них.

### Список литературы

1. Бабаева Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журн. 2008.Т. 19 №1. С.89 - 100.
2. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" / И.М. Балонов. - М., 2002 г. стр.32 - 58.
3. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет - аддикции / А.Е. Войскунский // Тезисы докладов 2 - й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экспоцентр РОСС. 2010. С.251 - 253.
4. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет - зависимостью / А.Ю. Егоров, Н. Е. Кузнецова, Е. И. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20 - 27.
5. Симатова, О. Б. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения / О. Б. Симатова // Вестник ЧитГУ. - 2008. - № 1. - С. 83 - 92.

© Шукчус Л.В., 2016

**Якуба А.В.,**

студентка

факультет управления

КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Современное российское общество за последние годы претерпело ряд значительных социально - экономических и политических изменений. Переход к рынку обусловил создание качественно новых экономических условий жизнедеятельности и формирование новых общественных отношений. Закономерными стали изменения в сознании и поведении людей, смена жизненных приоритетов, переоценка ценностей. Становится актуальным понимание сложной проблематики молодежного сознания – наиболее энергичной и дееспособной социальной силы. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить и направленность дальнейшего развития, и степень адаптации студенчества к новым социальным условиям и его инновационный потенциал.

В психологии ценности понимаются как предметы, явления и их свойства, необходимые личности для удовлетворения ее потребностей, интересов. Направленность личности на

определенные ценности формирует его ценностную ориентацию. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения [1].

Нами проведено исследование ценностных ориентаций студентов Кубанского ГАУ. В исследовании приняли участие 46 человек. Это студенты факультета управления и факультета прикладной информатики. В возрасте от 18 до 21 года. Юношей - 33 человека, девушек - 13 человек.

Изучение структуры ценностных ориентаций личности было проведено с помощью методики С.С. Бубновой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».

Полученные в ходе исследования данные позволяют представить иерархическую систему основных жизненных ценностей, характерных для студентов КубГАУ. Так ведущими ценностями у них являются: «высокое материальное благосостояние» (данная ценность получила наивысший балл), на втором месте «приятное времяпрепровождение, отдых» и «признание и уважение людей и влияние на окружающих». На третьем месте «высокий социальный статус и управление людьми», а так же «любовь».

Наименее значимы ценностные ориентации: «поиск и наслаждение прекрасным», «общение», «здоровье», «познание нового в мире, природе, человеке».

Среднее положение занимают ценности «любовь», «помощь и милосердие к другим людям», «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе».

Таким образом, видим, что студенты стремятся занять важное место с высоким статусом в обществе. Материальное благополучие – некий стимул для жизненной активности молодежи. Успех в представлении молодых людей связан в основном с результатом карьеры, а не процессом получения профессионального опыта. Осознается необходимость образования для достижения желаемого статуса, но многие относятся к образованию формально, важно получить диплом, а не знания. О чем свидетельствует низкая значимость ценности познания. Досуг, социальная и материальная сфера стоят по рангу ценностей выше эстетической и моральной стороны.

Проведенное исследование показало, что существуют гендерные отличия в структуре ценностных ориентаций респондентов.

Для юношей в большей степени, чем для девушек значимы «познание нового в мире, природе, человеке» и «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Им в большей степени, чем девушкам свойственна ориентация на успех в обществе и стремление к самореализации в социуме. Девушки больше, чем юноши стремятся к признанию и уважению людей, им в большей степени характерно желание влиять на окружающих. Для девушек так же в большей степени значима ориентация на ценности «любовь» и «поиск и наслаждение прекрасным».

Различия в ценностных ориентациях юношей и девушек можно объяснить тем, что в обыденном сознании формируются стереотипы, задающие правила и нормы мужского и женского поведения. Эти стереотипы усваиваются человеком в процессе социализации. Так некоторые закономерности полового разделения труда, дифференциация мужских и женских социальных ролей влияют на различные аспекты социального поведения,

общественной жизни, и тем самым предполагают формирование различий в ценностях юношей и девушек.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- в системе ценностных ориентаций преобладают ценности материального благосостояния и высокого социального статуса;
- имеются гендерные различия ценностных ориентаций.

В заключении скажем, что необходимо глубоко и всесторонне изучать структуру и динамику ценностей молодежи, характер которых служит своеобразным индикатором современного социального развития.

#### **Список использованной литературы**

1. Сурженко, Л.В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л.В. Сурженко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2011. - № 65. - С. 241 - 252.
2. Сенищенко, С.П. К проблеме становления профессиональных ценностей молодежи в условиях высшего образования / В сборнике: Качество современных образовательных услуг - основа конкурентоспособности вуза. - 2016. - С. 392 - 395.

© Якуба А.В., 2016

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Баталин А.И.,**

студент 4 курса социологического факультета,

**Мунина О.В.,**

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии молодежи  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского»  
г. Саратов, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ**

Юность - завершающий этап первичной социализации [1]. Особую важность представляет один из переходных этапов социализации – становление личности индивида, переход от подросткового возраста к юношеству. Именно в переходный период, когда возникает необходимость освоения новых социальных ролей, зачастую юноши и девушки не готовы к этому ни морально, ни психологически, что, в свою очередь, приводит к формированию защитных механизмов. Изучение психологических аспектов адаптации представляется всё более актуальным, особенно в условиях социально - экономической нестабильности в стране.

Психологическая защита системы внутренних ценностей личности направлена на снижение уровня значимости соответствующего переживания, сведению к минимуму психологически травмирующих моментов. Функции психологической защиты, по своей сути, противоречивы: с одной стороны, они способствуют адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой, - могут ухудшить приспособленность к внешней социальной среде [2].

К механизмам психологической защиты, относят:

- отрицание,
- вытеснение,
- проекцию,
- идентификацию,
- рационализацию,
- замещение,
- отчуждение и некоторые другие.

Все вышеперечисленные механизмы ранжируют по определенным группам.

Первую группу формируют механизмы, объединенные на основе фактора вытеснения, подавления или отрицания. Вытеснение заключается в исключении из сферы сознания болезненных и нежелательных чувств и воспоминаний.

Ко второй группе психологической защиты относят механизмы, которые нацелены на преобразование содержания мыслей и чувств. В качестве примера можно привести механизм рационализации – суть данного явления заключается в обманном объяснении и интерпретациях своих поступков, суждений и убеждений.

К третьей группе механизмов защиты относятся механизмы снятия отрицательного эмоционального напряжения. Отметим, что к ним относится, например, защитный механизм реализации в действии, при данном явлении аффективное снятие осуществляется посредством выражения себя через экспрессивное поведение. Экспрессивное поведение – это яркое, выразительное поведение индивида в коммуникативном процессе.

В четвертой группе состоят механизмы защиты манипулятивного типа.

Манипуляция – психологическое воздействие, представляющее собой стремление изменить поведение других людей при помощи скрытой тактики. При защитном механизме регрессии происходит возвращение к более инфантильным личностным реакциям, проявляющимся в демонстрации беспомощности, зависимости, детскости поведения с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной действительности. С помощью механизма фантазирования индивид способен отключаться от окружающего, приукрашивая себя и свою жизнь, повышая чувство собственной ценности. Однако ориентировка в настоящем не теряется и индивид способен вступать в контакт с другими [3].

Подводя итоги, отметим, что защитные механизмы в социуме для индивидов – естественное явление по отношению к источнику раздражения, коим в данном случае является окружающая среда. Они предохраняют разум от эмоционально – негативной перегрузки, производя воздействие бессознательно. Знание и понимание механизмов психологической защиты личности у подростков приведет к своевременной социальной и педагогической помощи, что в последствии способствует гармоничному развитию личности и успешной социализации индивида в социуме.

#### **Список использованных источников:**

1. Лисовский В.Т. Социология молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://bugabooks.com / book](http://bugabooks.com/book) (дата обращения: 25.12.2016)
2. Немов Р.С. Психология. - М:Москва, 2012
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. - М:Питер, 2012

© Баталин А.И., Мунина О.В. 2016

**Возмилкина Е.Н.**

магистрант второго курса  
института гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Одной из актуальных проблем современного российского общества является рост числа детей - сирот. Дети - сироты – это лица в возрасте от 0 до 18 лет, у которых умерли оба или

единственный родитель. Согласно данным Российской службы государственной статистики, в домах ребёнка находится 194 тысячи детей - сирот, в детских домах – 40 тысяч, в школах - интернатах – 124 тысячи, в школах - интернатах для детей с ограниченными возможностями – 137 тысяч.

Негативной тенденцией является увеличения числа социальных сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. В 2015 году, по данным Российской службы государственной статистики, было выявлено 73331 детей оставшихся без попечения родителей. [3]. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны [4].

Традиционно детей - сирот помещают в государственные учреждения (дома - ребёнка, детские дома, дома - интернаты), либо в семьи. К семейным формам относят усыновление, опеку и попечительство и приёмную семья. В нашей работе мы хотим подробнее остановиться на новых формах жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одна из таких форм – детские деревни (SOS - деревни). Детские деревни – это форма долгосрочного воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях максимально приближенным к семейным. Идея создания детской деревни принадлежит австрийскому педагогу Герману Гмайнеру. Первая SOS - деревня была построена в 1949 году, а сейчас в мире насчитывается 442 деревни.

В детской деревни у каждого ребёнка есть мама, которая отвечает за его воспитание, развитие, обучение. Девочки и мальчики разных возрастов живут как братья и сёстры. Каждая семья создаёт свой дом. Детская деревня, как правило, состоит из 10 - 12 домов. В деревни существует традиция взаимной поддержки между семьями. Стоит отметить, что деревня не изолирована от окружающего мира, дети посещают школы, детские сады, кружки, секции. В штат сотрудников SOS - деревни входят: педагог, психолог и педагог - организатор [5, с. 72].

Ещё одна инновационная форма жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – гостевая семья. Семьи приглашают детей из интернатного учреждения к себе домой на определённый период времени. Гостевая семья создаётся с целью приобретения ребёнком положительного опыта и обеспечения ему психологической поддержки. Эта форма семьи может расцениваться как подготовительный этап к другим формам семейного устройства.

Дети посещают семью во время каникул и праздников. Такая форма жизнеустройства позволяет понять, как функционирует семья, получить навыки ведения домашнего

хозяйства, установить позитивные связи с другими членами семьи, получить их моральную поддержку, поучаствовать в совместной культурно - досуговой деятельности [1, с. 32].

Также мы рассмотрим такую форму жизнеустройства, изучаемой нами категории как семейные воспитательные группы. Это временная семейная форма жизнеустройства, при которой дети помещаются в семью на период реабилитации. В каждой группе есть свой воспитатель, который становится сотрудником специализированного учреждения и получает заработную плату. Семейные воспитательные группы позволяют сохранить за родителями родительские права, и в случае улучшения домашней обстановки вернуть ребенка в семью. Для детей, оставшихся без попечения родителей, семейные воспитательные группы – это возможность получить позитивный опыт семейной жизни, приобрести положительные социальные навыки, овладеть социальными ролями, не теряя связи с кровной семьей [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что приоритет отдаётся семейным формам жизнеустройства. Также важной является работа, направленная на то, что бы вернуть ребёнка из интернатного учреждения в семью.

### **Список, использованной литературы**

1. Кузина И.Г. Инновационные формы и методы социализации детей - сирот в современном российском обществе / И.Г. Кузина, Ю.Н. Гуцалюк – Вологдинские чтения.– 2008. – № 67. – С. 32.

2. Сущность семейных воспитательных групп [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https:// www.monographies.ru](https://www.monographies.ru). – (Дата обращения 25.12.16.).

3. Федеральная служба государственной статистики » [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru). – (Дата обращения 10.12.16).

4. Федеральный закон от 04.12.1996. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). – (Дата обращения 10.12.16).

5. Фертикова Д.О. Детские деревни как актуальная форма жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Д.О. Фертикова, Г.А. Супруненко // Новая наука: Проблемы и перспективы.– 2016. –№ 4. – С. 72.

© Возмилкина Е.Н. 2016

**Волкова Н.А.,**

студентка 2 курса магистратуры филологического факультета  
БГУ имени академика И.Г.Петровского, г. Брянск, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ**

В постиндустриальном обществе XXI века современный человек уже не мыслит свое существование без информационных технологий и глобальной сети Internet. У Интернет - рекламы есть свои плюсы : интернет - пользователь может в любой момент закрыть

просмотр рекламы, которая его не заинтересовала, а также найти необходимую информацию о том или ином виде товара. Основные виды Интернет - рекламы на сегодняшний день представляют сайт и баннер. «Сайт – это своеобразный электронный рекламный буклет – отдельные страницы с текстами и иллюстрациями.

Баннер – рекламный модуль, который может быть динамическим. Баннер можно разместить стационарно на посещаемых ресурсах или запустить в баннерообменные сети. Нажатие на баннер переводит пользователя на сайт, который рекламируется» [1, с.177].

Достоинства Интернет - рекламы в Сети заключаются в том, что Интернет может предоставить своим потенциальным потребителям товаров или услуг развернутую информацию об объекте рекламирования (набор технических характеристик, руководство к пользованию, показать весь ассортимент той или иной рекламируемой марки). Многие производители, благодаря внедрению новых технологических процессов, могут показать потребителю объект рекламирования в трехмерном изображении.

Текстовое наполнение Интернет - рекламе не менее необходимо, чем рекламе печатной, радиной или телевизионной. Все текстовое разнообразие сайта Ю.С.Бернадская [1, с. 177] делит на два вида: рекламные тексты и информативные тексты. Первые имеют целью разрекламировать услугу или товар перед потенциальными потребителями, вторые представляют собой тип бесплатных статей, которые позволяют Интернет - пользователям находить интересующую информацию об объекте рекламы. Таким образом, мы можем заметить, что информативные тексты оказывают косвенное воздействие на приобретение товара или услуги потребителями.

При проведении рекламной кампании, рекламодателю важно понимать, насколько расширилась его целевая аудитория, какое отношение к продукции испытывают потенциальные потребители. При проведении такой рекламной кампании в социальных сетях рекламодатель сам может отслеживать результаты рекламной политики. Разобраться в этом помогают опросы, а также, говоря актуальной лексикой социальных сетей, «лайки» и «репосты». «Лайк (от англ. like – ‘нравится, одобряю’) – это условное выражение одобрения опубликованного пользователем материала (фотографии, видеозаписи, высказывания и др.), осуществляющееся путём нажатия одной кнопки, после чего рядом с одобренной («лайкнутой») публикацией появляется знак «сердечко». На русском языке эта кнопка называется «мне нравится» [2, с. 75]. Таким образом, по числу лайков мы можем оценить, как вступившие в группу люди реагируют на объект рекламирования. Также можно прибегнуть к мониторингу лайков, позволяющему увидеть новые лица в числе лайкающих людей. «Репост (repost от англ. re – ‘снова, ещё раз’; post – ‘сообщать, объявлять о чём - то’, русский аналог – «перепост») – это повторная публикация какого - либо сообщения в пределах одного ресурса» [2, с. 75]. Основная функция репоста заключается в рекламировании товаров и услуг.

Рекламодатель, в задачи которого входит увеличение числа реальной аудитории потребителей, действует методом косвенной рекламы, размещая свой бесплатный розыгрыш товаров на страницах репостнувших сообщение людей. В интересах интернет – пользователя – бесплатное приобретение обещанного, а, следовательно, человек не удаляет сообщение до конца подведения итогов. В интересах рекламодателя – скрытая реклама для неограниченного числа пользователей социальных сетей.

И. Фролов [4, с. 121 - 122] выдвигает ряд практических советов копирайтерам для написания Интернет - слоганов. Исследователь отдает предпочтение простым по структуре предложениям, а не сложным и длинным. Приступать к изложению сути исследователь советует сразу, ведь в Интернете пользователь имеет возможность закрыть не заинтересовавшее с первых секунд рекламное сообщение. Немаловажным аспектом создания интернет – текста является включение в рекламное послание полезной нерекламной информации, которая может вызвать интерес сама по себе.

Лексическая сторона слоганов Интернет – пространства еще не до конца изучена, поскольку Интернет – реклама является еще достаточно новым явлением современной общественной жизни. « В связи с этим открытым остается большое количество вопросов, связанных с выявлением особенностей составления рекламного текста, адаптации его под публикацию в Интернет, методов и приемов воздействия на потребителя, языковых средств их выражения» [3, с. 114].

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Бернадская Ю.С. Текст в рекламе / Ю.С.Бернадская. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 288с.
- 2) Матусевич А.А. Актуальная лексика социальных сетей как отражение развития Интернет – технологий / ж - л «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета», №7 / 2015
- 3) Узараева Н.Х. Язык современной Интернет – рекламы на примере рекламы в социальных сетях. / : Материалы II Международной научной конференции. – М. : Буки - Веди, 2014. – 182 с.
- 4) Фролов И. Технологии производства в рекламе. М., 2002. – 272с.

© Волкова Н.А., 2016

**Волкова Н.А.,**  
студентка 2 курса магистратуры  
филологического факультета  
БГУ имени академика И.Г.Петровского,  
г. Брянск, Российская Федерация

#### **АДРЕСАТ РЕКЛАМНОГО ПОСЛАНИЯ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА «СВОЕЙ» АУДИТОРИИ**

Вопрос о понимании «своей» целевой аудитории является одним из главных вопросов в рекламе и маркетинге. Чем детальнее копирайтер исследует предпочтения потенциальных потребителей, тем выше будет вероятность написания эффективного рекламного слогана, а значит и рекламная кампания сработает успешно.

«Одной из наиболее распространенных в рекламе ошибок является проецирование рекламистами своих собственных психологических установок, вкусов, ценностей на целевую аудиторию. Но то, что нравится одному человеку, может отвращать другого.

Люди разнятся по многим параметрам. В рекламе необходимо очень хорошо представлять себе потенциального покупателя, учитывать вкусы и привычки человека, к которому обращаешься. Эффективным будет только то сообщение, создатель которого ставит себя на место потребителя, говорит с ним на его языке» [2, с. 13]. В связи с этим предлагаем рассмотреть критерии деления целевой аудитории.

**Этнокультурный критерий деления целевой аудитории.** В условиях развития международных отношений, рекламная деятельность мировых брендов не может быть сосредоточена на одной стране. При этом важно понимать, что люди разных стран, разных национальностей воспринимают мир по-разному. У каждого из них свои нормы, идеалы и ценности.

Например, «существуют общеизвестные примеры рекламных кампаний, не достигших успеха именно из-за неучтенных социальных, культурных или языковых особенностей страны. Например, в Швеции фирме «Элен Кертис» пришлось переименовать шампунь «Вечерний» в «Дневной», так как шведы моют волосы по утрам. А рекламное предложение «Пепсодента» сделать зубы белоснежными не сработало в Юго-Восточной Азии, где черные и желтые зубы являются символами престижа» [1, с. 189].

К демографическим характеристикам также стоит отнести возраст и пол. Рекламное сообщение может содержать обращение к определенному слою целевой аудитории. Так, например, объект рекламирования может представлять ценность только для мужчин (например, «*Gillette. Лучшие для мужчины нет!*») или женщин («*Beke. Быть хозяйкой легко!*»); взрослых («*Тайота. Управляй мечтой!*») или детей («*Pampers знает, что ваши малыши желают!*»).

Чтобы реклама эффективно сработала, копирайтеру необходимо знать национальные особенности, ценностные ориентации, религиозные предпочтения и основы национального законодательства той страны, для которой рекламщик создает текст или осуществляет перевод с одного языка на другой.

Мы будем основываться на исследованиях А. Назайкина, который предлагает сегментировать всех потенциальных потребителей по четырем критериям: демографическому (описан выше), социальному, психографическому и поведенческому.

**Социальный критерий деления целевой аудитории.** Данный критерий включает в себя уровень дохода, уровень образования и досуговой деятельности потребителя. В современных условиях классового расслоения населения России на богатых, людей среднего класса и бедных, реклама также представлена разная. Каждый бренд в зависимости от его ценовой политики обращает свое рекламное сообщение к «своей» аудитории.

Например, реклама автомобиля бизнес – класса «Мерседес» только своим слоганом дает понять, что такая машина должна принадлежать преуспевающему человеку с очень высоким уровнем дохода. «Mercedes. Ты не можешь быть вторым!» [2, с. 18].

**Психографический критерий деления целевой аудитории.** Критерий является самым сложным для исследования целевой аудитории. Данный критерий составляют особенности характера человека, его темперамент, сложившиеся предпочтения, абсолютно не связанные с уровнем дохода, возрастными или иными особенностями потребителя. Так, например, «любители рока или песен Высоцкого есть и среди молодых, и среди взрослых, в среде

богатых и бедных, радиостанции соответствующего формата слушают и «доценты с кандидатами», и «петэушники». [2, с. 19].

**Поведенческий критерий деления целевой аудитории.** Данный критерий связан с изучением взаимодействия потребителя с конкретной торговой маркой или категорией товара. В данном аспекте «потребителей обычно классифицируют по активности потребления, по приверженности торговой марке, по степени использования товара, по опыту потребления» [2, с. 21].

Подводя итог вопросу о критериях деления целевой аудитории, следует заметить, что чем большее число критериев исследует рекламист, перед тем, как решит адресовать рекламное послание «своему» потребителю, тем лучше и нагляднее он представит картинку своей потенциальной аудитории, а значит его рекламная кампания сработает эффективно.

#### **Список использованной литературы:**

5) Бернадская Ю.С. Текст в рекламе : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 (350700) «Реклама» / Ю.С.Бернадская. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 288с.

6) Назайкин А. Рекламный текст в современных СМИ : Эксмо; Москва; 2007.

© Волкова Н.А., 2016

**Казаков Н.В.**

Магистрант кафедры УОО  
Уральский Федеральный университет  
г. Екатеринбург,  
Российская Федерация

### **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ: РЕПУТАЦИОННЫЙ АУДИТ**

«Важным этапом репутационного менеджмента, требующим дополнительного рассмотрения, является репутационный аудит, так как именно на этом этапе происходит реализация контрольной функции всего процесса управления репутацией»[1]. Репутационный аудит – это оценка соответствия репутации исследуемого объекта среди контактных групп его целям и стратегии развития. Репутационный аудит проводится посредством социологических исследований. Он может проводиться на различных этапах жизненного цикла исследуемого объекта.

Нами был проведен репутационный аудит по методике, которая указана в статье Е. Ашараповой «Репутационный аудит: интернет - индикаторы. методика анализа информационного поля». Выбор данной методики обусловлен тем, что именно интернет пространство является приоритетным в исследовании современных GR - коммуникаций. Электронное участие граждан, которое основывается на инфраструктуре электронного правительства и других его элементов должно быть подвергнуто репутационному аудиту.

Составляющие нашего репутационного аудита:

- 1) Ключевые срезы: Социальные сети (ВКонтакте, LiveJournal и Twitter).
  - 2) Ключевые слова: Электронное участие граждан, Единый портал государственных и муниципальных услуг, ЕПГУ, Открытое Правительство.
  - 3) Критерии: количество постов, которые содержат ключевые слова.
- После проведения нами были получены следующие результаты и сделаны выводы.

Таблица

Количество постов, которые содержат ключевые слова в социальных сетях

Социальная сеть \ Ключевое слово	LiveJournal	ВКонтакте	Twitter
Электронное участие граждан	362	778 016	4
Единый портал государственных и муниципальных услуг	36	15 651	236
ЕПГУ	8	4 023	611
Открытое Правительство	12	645 841	815

1) LiveJournal. Посты, которые содержат данные ключевые слова, созданы по делу. Люди пишут в них какие - либо новости, их анализ и критику или же свой опыт использования. Большинство постов оригинальные, то есть количество дублирования минимально. Можно сказать, что контент качественный. Люди, перед тем как опубликовать свой пост анализируют ситуацию, разбираются в ней. Из - за всего этого рефлексия на новости и события происходит немного с опозданием, что является минусом в современном мире. Дать оценку тем, кто публикует данный контент очень сложно, так как публикуются от имени анонимов, а не реальных людей.

2) ВКонтакте. Количество постов очень большое. Огромный процент дублирования постов, информации, которой в них содержится. Большой процент рерайта. Информативность 95 % постов приближена к 0. Таким образом, можно сказать, что хоть и количество постов в данной социальной сети и большое, лишь небольшой процент создает качественный и информативный контент. Данный контент публикуют обычные люди различных категорий, множество анонимных профилей.

3) Twitter. Количество постов относительно среднее. Посты сами по себе содержат маленькое количество символов. Глубокого анализа ожидать не имеет смысла. Посты в основном новостные, информативные, они содержат реакцию на какую - либо новость или событие. При этом реакция в основном быстрая, содержит эмоциональный оттенок. Также в большинстве постов содержится ссылки на первоисточник, видео или какой - либо другой контент. Многие посты созданы чиновниками, органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также различными государственными учреждениями.

Таким образом, самым информативным и качественным контентом обладают посты в таких социальных сетях как LiveJournal и Twitter. В Twitter быстрая реакция постов на события и новости, но мало информации, в LiveJournal более медлительная реакция, но

больше качественного анализа. Исходя из определённых целей, можно пользоваться данными социальными сетями. Можно сказать, что они дополняют друг друга.

Социальная сеть «ВКонтакте» обладает большими преимуществами. Посты могут содержать большое количество символов, можно прикреплять к ним видео и аудиоматериалы, опросы и др. Она имеет больший спрос у россиян, но при этом ценная информация теряется среди информационного «хлама», что негативно сказывается на процессе получения информации пользователями. Эту социальную сеть необходимо использовать, но путем совершенствования контента, добавлять определенные хештеги для более удобного поиска информации, продвигать свой контент через рекламу, создавать специализированные социальные группы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шачнев Алексей Александрович Репутационный аудит промышленного предприятия: понятие и методы осуществления // Вестник ТГТУ. 2011. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reputatsionnyy-audit-promyshlennogo-predpriyatiya-ponyatie-i-metody-osuschestvleniya> (дата обращения: 25.12.2016).

© Казаков Н.В., 2016

**Казаков Н.В.**

Магистрант кафедры УОО  
Уральский Федеральный университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ КАК СОВРЕМЕННОЙ GR – ТЕХНОЛОГИИ**

Для проведения проекта, связанного с продвижением электронного участия граждан в государственной политике как современной GR - технологии, выбрано два направления: реклама GR - технологий в сфере электронного правительства (ЭП) и организация уроков в масс - медиа, что является самым продуктивным, так как в нашей стране большое количество человек использует масс - медиа, а не новые медиа. Данные направления выделены в качестве основных целей проекта.

Продвижение электронного участия граждан в государственной политике как современной GR - технологии должно иметь прямое воздействие на потенциального пользователя через наглядность и доступность. Кампания будет реализовываться с помощью рекламной продукции (листочки в транспорте, информационные объявления в газете) и видео - уроков (через телевидение).

Листочки – это испытанное временем средство для продвижения широкого спектра товаров и услуг среди потребителя. Объявления в салонах трамваев и троллейбусов собирают на себя внимание пассажиров. Листочки в транспорте располагаются в удобных для просмотра местах, чтобы охватить как можно большую аудиторию. Эффективность рекламной листовки заключается в том, что контакт потребителей с объявлением

происходит часто. Многие ежедневно ездят по одному и тому же маршруту и часто попадают на один и тот же автобус, и чем чаще встречается реклама, тем больше вероятность того, что ее запомнят. В час пик пассажиры автобуса, находящиеся в пробке, от временной скуки и безысходности начинают разглядывать все, что их окружает. Интересная реклама способна привлечь внимание многих, а за те 15 - 20 минут, которые пассажир пробудет в автобусе, он, безусловно, запомнит ее. Для этого необходимо подготовить яркую и запоминающуюся листовку.

Листовки должны иметь следующую структуру. Листовка должна иметь информацию о том, какие преимущества могут получить люди, воспользовавшись GR - технологиями в сфере ЭП. Необходимо уделить большее внимание тем возможностям, которые больше всего интересуют граждан. Например, в интернете существует множество сайтов онлайн петиций («Change.org», «Онлайн Петиция.Ру», «Петиция Президенту»), сервисов для обсуждений законопроектов («Федеральный портал проектов нормативных правовых актов», «Обсуждение НПА»), сервисов для обращений граждан («Моя территория», «Россяма»), но главным элементом в системе GR - коммуникации в интернете является «Российская общественная инициатива». «Российская общественная инициатива» (РОИ) – «это сайт для размещения общественных инициатив гражданами Российской Федерации и голосования по ним. Инициативы, получившие поддержку необходимого числа граждан, обязательны к рассмотрению органами государственной власти» [1]. Следует привести аргументацию преимуществ каждой из перечисленных GR - технологий путём приведения какой - либо статистики или точных показателей, при этом их нужно наглядно оформить в виде диаграмм, гистограмм или графиков. Поскольку мы ориентируемся на все категории граждан, то оформлять нужно шрифтом больше среднего, из - за чего словесную информацию придется оптимизировать, она должна быть кратка и лаконична.

Для наглядности должен присутствовать рисунок или фотография, где люди стоят в длинной очереди для подачи обращений (предложений, заявлений, жалоб) и где человек, который при помощи компьютера делает то же самое, не выходя из дома. Так как многое познаётся в сравнении, многие люди из целевой аудитории ощутят разницу.

Должна присутствовать информация о том, какими способами можно получить данные возможности и услуги. Контактная информация (сайт, телефон справочной службы и её время работы, факс, индекс, юридически адрес). Должен присутствовать официальный логотип РОИ, а так же логотипы тех структур, которые являются его инициаторами и осуществляют этот проект (например, Минкомсвязи, Ростелеком и др.).

Объявление в газете - одно из самых лучших средств продвижения. Поскольку люди читают газеты и подписываются на печатные издания, так как это один из немногих инструментов узнать более объективную информацию о ситуации в городе, регионе, стране и мире.

Поскольку уже составлен дизайн и оформление листовок, то нужно сказать, что объявления будут носить все те же основные черты, что и они. Отличительные особенности объявления от листовок будут следующие. В объявлениях более подробно должна быть раскрыта аргументированная информация о преимуществах GR - технологий в сфере ЭП.

Также может быть указано интервью людей, которые имеют положительный опыт электронного участия в государственной политике. А именно 2 реальных жителя (мужчину и женщину). В этих интервью они расскажут свои истории электронного участия в

государственной политике, о первом неудачном опыте и дальнейшем положительном, как это изменило их жизни, дадут советы и наставления начинающим, а так же призовут нашу аудиторию электронному участию в государственной политике.

Проведение мероприятий по обучению граждан, обеспечивающее достаточный уровень знаний и навыков для жизни в информационном обществе, будет представлять собой создание видео уроков о GR - технологиях в сфере ЭП. Данное мероприятие направлено на скорейшую адаптацию граждан к использованию широких возможностей и удобств, внедряемых государством и обществом. Видео уроки должны демонстрировать возможности GR - технологий в сфере ЭП и инструкцию по их использованию.

Видео уроки – это один из самых эффективных способов обучения людей чему - либо. Целью видео уроков должно являться обучение граждан и повышение тем самым качества их жизни.

Видео уроки будут состоять из ряда уроков по следующим темам:

- 1) Что такое GR - технологии в сфере ЭП.
- 2) Как найти интернет - сайты для GR - коммуникаций.
- 3) Как найти уже созданные петиции.
- 4) Поиск петиций по категориям.
- 5) Регистрация на интернет - сайтах для GR - коммуникаций.
- 6) Как оформить петицию для размещения её на интернет - сайтах для GR - коммуникаций.
- 7) Как отследить статус петиции на интернет - сайтах для GR - коммуникаций.

Видео уроки будут длительностью 15 минут, чтобы не перегружать информацией целевую аудиторию. Поэтому в них вся информация должна быть рассказана кратко, лаконично и очень доступно.

В видео должны быть представлены как презентация сайта, так и пошаговая инструкция от начала и до конца. Так же перед началом каждого следующего урока будет представлен краткий обзор предыдущего. В нём будет сказана информация, где и как можно посмотреть весь видео ряд уроков.

Следовательно, исходя из всего этого, результатом данного проекта станет успешное продвижение электронного участия граждан в государственной политике как современной GR - технологии среди граждан.

#### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт «Российская общественная инициатива» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.roi.ru/> (дата обращения 24.12.2016).

© Казаков Н.В., 2016

**Кокшеева Э.Р., Афуцц Э.С.,**  
студентки 2 курса, направление «Менеджмент»,  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске  
Ставропольского края, Российская Федерация

### **ЛИДЕР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: КАЧЕСТВА И ФУНКЦИИ**

Современные организации, независимо в какой сфере хозяйственной, административной или общественной деятельности они специализируются, поставлены в сложные условия.

Требующие постоянной реорганизации и модификации и инноваций. Эти требования выдвигаются, прежде всего, такими факторами внешней среды, как жёсткая конкуренция, глобализация бизнеса, изменения в сфере законодательства, перемены в технологиях и сокращения жизненных циклов товаров. Умелое использование новых реалий и адекватная реакция на вызов окружающего благоприятствуют развитию, но те же самые факторы, неправильно интерпретируемые руководством организаций и не приводящие к формированию быстрых ответных мер могут приводить к катастрофам. Чтобы выжить компании должны сконцентрировать усилия на достижении наивысшего качества, высокой рыночной мобильности и снижения цен. Овладения только одной или двумя из этих ключевых составляющих обычно не приводит к успеху. Кроме этого, необходимо также принимать во внимание происходящие изменения системы ценностей и интересов современных работников, которые требуют для себя большего участия в делах организации, большей гибкости и большей автономии; они хотят применять на работе не только руки, но и голову.

В этих условиях на первый план выходит работа лидера. В курсовой работе нас интересует организационный лидер, т. е. человек, который одновременно является эффективным лидером и руководителем. Его задача - влиять на других так, чтобы они выполняли порученную им организацией работу. Во - первых, руководитель компании должен чётко разъяснить подчинённым направление движения компании. Во - вторых, руководитель выполняет важные задачи по информированию сотрудников о стратегиях и достижениях компании.

Современный лидер должен быть в центре внимания организации, должен вдохновлять сотрудников на достижение общей цели. В - третьих, руководителю необходимо освоить науку создания единого целого из множества талантливых и амбициозных личностей, работающих в компании, что требует высочайшего мастерства от организатора. Лидер должен научиться понимать, когда слушать, когда действовать и когда остановиться, что позволит ему эффективно работать с каждым человеком и даже с другими профессионалами и лидерами групп.

Эффективное лидерство построено на новом типе отношений «лидер - последователь», когда лидер получает власть от последователей, признающих его ценность и важность для их совместной работы в группе. Таким образом, имеет место осознанное участие последователей в группе. С другой стороны, лидер должен обладать предвидением, гибкостью, высоким доверием в группе и уметь наладить эффективные коммуникации. Данный тип позволяет быстро достигать поставленных целей и предусматривает участие последователей в управлении этим процессом. В группе лидер выполняет роль политика, определяющего цели, координатора, эксперта, арбитра, представителя, стратега, образца для подражания, символа, источника ценностей и норм.

В современных организациях лидер играет главенствующую роль. Без хорошего лидера организации не смогут эффективно функционировать даже при наличии высоких профессионалов. Лидер создаёт сплочённую команду последователей, объединяет специалистов для более эффективной работы. Он выполняет роль «компаса», задаёт направление развития организации. Лидер воодушевляет людей и вселяет энтузиазм в работников, передавая им своё видение будущего и помогая им адаптироваться к новому, пройти этап изменений.

Лидер - это человек (с лидерскими качествами), который обладает знаниями и навыками, необходимыми для того, чтобы обеспечить такое руководство командой, при котором её члены охотно, без принуждения добиваются достижения поставленных целей. Существует ряд общих личностных качеств, свойственных большинству лидеров:

*Увлечённость*: невозможно назвать лидера, который не обладает этим качеством!

*Целостность*: подразумевает как целостность личности лидера, так и его способность придерживаться ценностей, имеющих отношение к внешнему миру, в первую очередь таких как добро и правда. Благодаря этому качеству люди доверяют лидеру.

*Жёсткость*: требовательность, стремление подчинить себя и вверенных ему сотрудников высоким стандартам; большой запас жизненных сил; настойчивость; стремление заслужить уважение.

*Справедливость*: непредвзятость; стремление вознаграждать за хорошие и наказывать за плохие результаты, не делая исключений для любимчиков; способность вести себя с людьми по-разному, но в равной степени справедливо.

*Душевная теплота*: единство души и разума; любовь к тому, что приходится делать, и забота о людях; бесчувственный, холодный человек не может стать хорошим лидером.

*Скромность*: качество противоположное высокомерию, умение выслушать собеседника; умеренное самолюбие.

*Уверенность*: не чрезмерная самоуверенность, граничащая с высокомерием, а уверенность в своих силах, наличие или отсутствие которой люди всегда замечают.

Хороший лидер должен обладать совокупностью этих качеств. Он должен объединять в себе жёсткость и скромность, справедливость и уверенность. Если лидер будет обладать этими качествами, то за ним потянутся люди и у него будет много последователей, что так важно для лидера.

Статус лидера определяет три фактора, или переменные:

- Лидер: личностные качества и характеристики.
- Ситуация: отчасти стабильная, отчасти изменчивая.
- Команда: нужды и ценности её членов.

В данном случае функции лидера рассмотрены в контексте потребностей команд. Последние можно разделить на три взаимосвязанных группы:

- Потребности, связанные с выполнением задачи: необходимость обеспечить выполнение поставленной задачи.
- Потребности команды: необходимость обеспечить слаженную работу и взаимодействие в рамках команды.
- Индивидуальные потребности: потребности отдельных членов команды.

Лидер любого уровня обязан заботиться об удовлетворении всех потребностях: задачи, команды и индивидуальных. Чтобы обеспечить выполнение общей задачи и поддержать командную работу, а также удовлетворить индивидуальные потребности членов команды, лидер должен выполнять определённые функции. Функции лидера - это то, что лидер делает, в отличие от качеств лидера, которые говорят о том, каков он есть.

Функции лидера: постановка задачи; планирование; инструктаж; контроль; оценка; мотивация; организация; личный пример.

Задача - это то, что необходимо сделать. Задача, которую лидер ставит перед командой или другой организационной единицей, должна быть: чёткой; конкретной; ограниченной

по времени выполнения; реалистичной; перспективной; поддающейся количественной оценке. Постановка задачи и доведение конкретных заданий, связанных с её выполнением, до сведения членов рабочей группы требует от лидера следующих действий:

- ознакомить группу с заданиями, которые ей предстоит выполнить;
- сообщить группе, что нужно делать и почему;
- разбить общий замысел на отдельные задания, которые необходимо распределить между рабочими группами;
  - обеспечить координацию выполнения каждого задания;
  - установить связь между целью подразделения и конечной целью организации;
  - определить конечную цель организации и цели подразделений, а также установить связи между ними;
  - повторно определить конечную цель, чтобы обобщить её, и выделить больше целей и задач, выполнение которых необходимо для достижения конечной цели;
  - довести информацию о конечной цели организации до сведения членов команды.

Чтобы обеспечить максимальную ясность при постановке задачи, необходимо разбить её на отдельные задания, определив при этом общий замысел и конечную цель.

Для любой организации планирование представляет собой ключевой вид деятельности, подразумевающий поиск альтернативных способов выполнения поставленных задач. Процесс планирования наиболее результативен, если осуществляется коллективно и на основании объективного, стимулирующего и творческого подхода. Составляя планы, нужно учесть все случайности, поддающиеся прогнозированию.

Инструктаж, или информирование персонала, это базовая функция лидера, которая, как правило, реализуется на уровне личных встреч с членами организации. Любой инструктаж предоставляет лидеру возможность:

- создать надлежашую атмосферу;
- поддерживать организационную работу;
- лучше узнать членов организации, а также поощрять и мотивировать их действия.

Способность лидера наладить обмен информацией с членами организации (другими словами, умение высказать свою мысль и выслушать мнения других) имеет большое значение для правильной постановки задачи.

Для успешного инструктажа необходимо, чтобы выступление лидера было: подготовленным; понятным; простым; ярким; естественным. Большое значение для успеха инструктажа имеет уверенность лидера в себе. Это качество определяет способность лидера определить направления процесса, а также объяснить роль организации в целом и её отдельных членов, особенно на этапе постановки задачи или в команде с неустойчивым моральным климатом.

### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов Ю.В., Менеджмент. ЗАО "Издательство "Экономика", 2013.
2. Арутюнова А.Ю. Интонация и союзные средства связи в диалогическом тексте. Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 159 - 163.
3. Арутюнова А.Ю. Лингвистический статус диалога и модели диалогического взаимодействия. В сборнике: Понимание государства и права. Подходы и проблемы

Материалы международной научно - практической конференции. Пятигорский филиал ФГБОУ ВПО "Российский торгово - экономический университет", РИА на КМВ. 2013. С. 17 - 23.

4. Арутюнова А.Ю. Субъективный дефицит понимания текста. Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2006. № 1. С. 129 - 133.

5. Арутюнова А.Ю. Энтропия текста (опыт дискурсивного анализа). Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2005. № 3 - 4. С. 71 - 73.

6. Веснин В.Р. Менеджмент для всех. - М.: Знание, 2013.

7. Ильяева Ю.М. К вопросу об управленческом консультировании малого бизнеса. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 730.

8. Ильяева Ю.М., Орлянская А.А. Совершенствование образовательных технологий в системе инструментов поддержки малого и среднего предпринимательства в Северо - Кавказском федеральном округе. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 4 (30). С. 120 - 125.

9. Романенко Е.В. Моделирование корпоративного инвестирования в стохастических условиях. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кисловодский институт экономики и права. Кисловодск, 2007.

© Кокшеева Э.Р., Афонц Э.С., 2016

**Комиссаренко А. А.,**

магистрант

художественно - графический факультет

Курский государственный университет

г. Курск, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МАГИСТРАТУРЫ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НИР**

Научно - исследовательская работа студентов играет ведущую роль при подготовке будущих специалистов, развивает умение творчески подходить к решению задач, способствует развитию аналитических умений и навыков. Однако, несмотря на то, что НИР является неотъемлемой частью обучения на уровне магистратуры, многие студенты не в полной мере готовы к данному виду деятельности, мотивация студентов к НИР с каждым годом снижается.

Целью нашего исследования является анализ мотивации студентов на проведение научно - исследовательской работы. Анализ выполнен на основании результатов проведения анкетирования студентов первого курса магистратуры Курского государственного университета.

Предметом нашего исследования является научно - исследовательская работа студентов первого курса магистратуры КГУ 2016 года обучения.

Основным методом нашего исследования является анкетирование. В рамках данного исследования нами были проанализированы 45 анкет студентов, содержащих 5 вопросов о

готовности к НИР, факторах, повышающих мотивацию студентов к НИР и основных трудностях, с которыми студенты сталкиваются при выполнении НИР.

Одним из факторов, влияющих на уровень мотивации студентов, является степень их готовности к проведению НИР. Проанализируем представленные на рисунке 1 результаты ответов студентов на вопрос: «Оцените степень готовности к выполнению НИР на 1 курсе обучения в магистратуре?» Данные, представленные в диаграмме на рисунке, свидетельствуют о том, что все ответы студентов находятся в интервале от 3 до 8 баллов.

Это означает, что абсолютно неготовых и полностью готовых к выполнению НИР студентов среди 1 курса магистратуры нет. Больше всего студентов оценили степень своей готовности в 6 баллов и 3 балла.

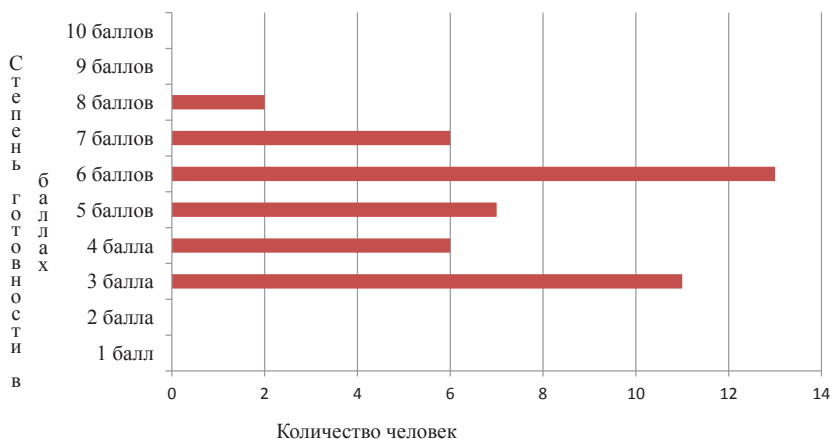


Рис. 1. Результаты ответа студентов на вопрос «Оцените степень готовности к выполнению НИР на 1 курсе обучения в магистратуре?»

С какими же основными трудностями столкнулись студенты при подготовке и выполнении НИР? Результаты их ответов на этот вопрос отражены в данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1  
Результат опроса на тему «Основные трудности студентов при выполнении НИР»

№	Основные трудности студентов при выполнении НИР	Количество ответов, шт.
1.	Большой объем материала, его поиск	12
2.	Пробелы знаний в методике проведения НИР	10
3.	Недостаток времени для выполнения НИР	9
4.	Малоизученная предметная область, в которой находится объект НИР	3
5.	Смена направления подготовки	2

6.	Проблемы с самодисциплиной	2
7.	Другие ответы (недостаток мотивации, незнание научного языка, проблемы с выбором темы исследования и др.)	7

Проанализировав данные из таблицы 1, можно сделать вывод о том, что основными трудностями, с которыми столкнулись студенты первого курса магистратуры при планировании и проведении НИР, являются большой объем и поиск материала, недостаточность знаний в области методики проведения НИР и нехватка времени.

С целью оптимизации проведения НИР среди студентов был проведен опрос на тему «Факторы, мотивирующие студентов на выполнение НИР». Его результаты представлены на рисунке 2.

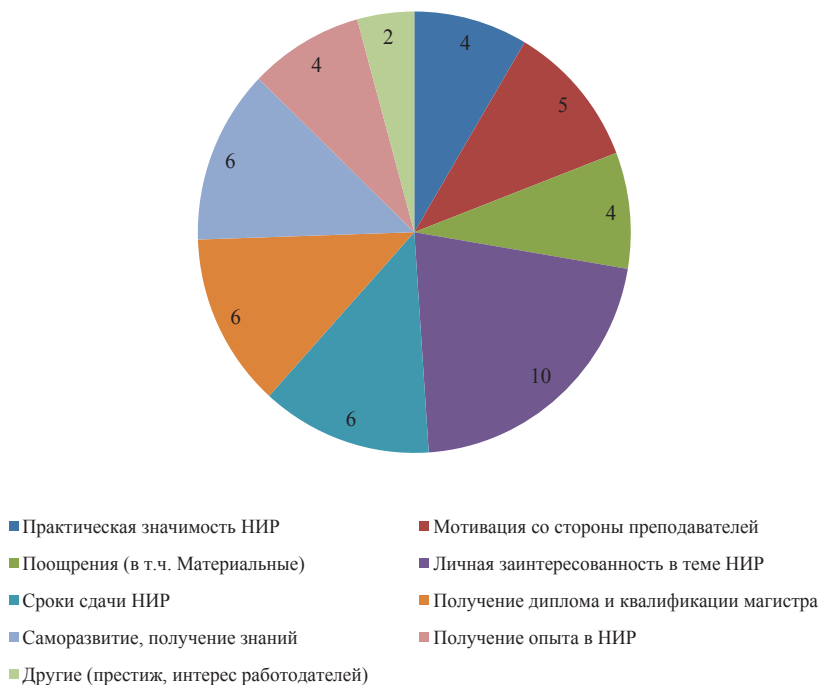


Рис. 2. «Факторы, мотивирующие студентов на выполнение НИР»

Такими образом, проведенное исследование показало, что основными мотивами в выполнении НИР у студентов первого курса магистратуры являются личный интерес к теме исследования, получение диплома и квалификации бакалавра, получение знаний и саморазвитие. Также студентов к научно - исследовательскому труду мотивируют ограниченные сроки сдачи отчетов по НИР.

© Комиссаренко А.А., 2016

## **ДЕЙСТВУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕНСИЙ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ**

Значимость рассматриваемого вопроса является актуальным в Российской Федерации в начале XXI века, что обусловлено рядом причин: экономической нестабильностью в государстве, неопределенность на политической арене страны как внутри государства, так и в мире.

В данной статье мы рассмотрим специфику пенсионного обеспечения на территории России и г. Горно - Алтайска, выделим основные действующие виды пенсий в Горно - Алтайске.

Проблемы пенсионного обеспечения поднимали в своих исследованиях Гацко М.Ф., Землин А.И., исторический аспект пенсионных реформ отражен в работе Малеевой Т.М., Синявской О.В.

Экономические преобразования, проводимые в России, не могут не вызывать неблагоприятных социальных последствий, тяжесть которых наиболее остро воспринимается гражданами, имеющими фиксированные доходы, прежде всего пенсионерами. По состоянию на 2016 год, в России наблюдается продолжение роста количества лиц пенсионного возраста. Таким образом, сегодня в нашей стране официально проживает 42 729 000 пенсионеров. С учетом того, что общая численность населения в РФ составляет 141 927 000 жителей, получается достаточно внушительная цифра в процентном соотношении. Фактически 30 % населения женщин и мужчин России находятся на обеспечении Пенсионного фонда РФ [2], [3].

На территории РФ предусмотрены определенные виды пенсий, которые имеют свою силу и на территории субъектов страны, в частности в Республике Алтай.

Все трудовые пенсии в настоящее время устанавливаются на основании федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Всего существует три вида таких пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца. Около 85 % пенсионеров в нашей стране получают трудовую пенсию по старости. Минимальный средний размер трудовой пенсии с февраля 2015 года составит – 12 422 рубля [1].

Установленный законом возраст выхода на пенсию по старости составляет для женщин - 55 лет, для мужчин – 60 лет (для лиц, имеющих льготный стаж, он снижается на пять - десять лет). Достижение этого возраста является первым необходимым условием для назначения трудовой пенсии; вторым условием является наличие не менее пяти лет трудового стажа.

Назначение трудовой пенсии по старости носит заявительный характер. Это значит, что она будет назначена только в случае обращения в Пенсионный фонд России с соответствующим заявлением. Если заявитель обратится позже установленного срока – она будет назначена со дня обращения. Можно обратиться с заявлением в течение месяца до дня наступления права [1].

Трудовая пенсия по потере кормильца. Право на получение такого вида пенсии имеют члены семьи умершего, равно как и безвестно отсутствующего кормильца, которые на момент его смерти или пропажи находились на его иждивении.

Пенсионный возраст при льготном пенсионном обеспечении непосредственно связан со специальным трудовым стажем. Для работников с особыми условиями труда впервые льготы по снижению возраста выхода на пенсию были установлены еще законодательством СССР в 1956 году.

Правительством утверждены специальные списки производств и перечень профессий, занятость в которых дает право на назначение досрочной пенсии в связи с работой в подземных, опасных, вредных и тяжелых условиях труда. Их принято делить на три части: Список №1, Список №2 и так называемые «Малые списки» [1]. Список №1 определяет перечень производств и профессий, относящихся к особо вредным и опасным условиям труда. В нем содержится 21 наименование различных производств, куда включены десятки профессий. Основные отрасли: горные и подземные работы, связанные с добычей полезных ископаемых; деятельность по переработке и обогащению руды; металлургическое производство (доменное, трубное, производство метизов); химическое, коксовое и коксохимическое производство; атомная энергетика и промышленность. Работники, занятые в этих отраслях промышленности не менее 10 лет — мужчины, и не менее 7,5 лет — женщины, приобретают право на трудовую пенсию на десять лет раньше остальных. При этом продолжительность общего страхового стажа работы должна быть не менее 20 лет у мужчин и 15 лет у женщин. Если человек отработал не менее половины требуемого специального стажа, пенсионный возраст уменьшается пропорционально.

Список №2 устанавливает перечень производств, профессий и должностей, относимых к тяжелым условиям труда. Основные отрасли (всего в списке содержится наименование 32 отрасли производства), в которых заняты эти работники: открытые горные работы и работы на шахтной поверхности; геологоразведочные работы (в настоящее время относятся к «малым спискам»); работы, связанные с обогащением руд; металлургическое производство и металлообработка; стекольное и фарфоро - фаянсовое производство; химико - фармацевтическое производство.

Работники, занятые в производстве и профессии, относящихся к этому списку, имеют право досрочного выхода на пенсию на пять лет раньше общего срока. Основные условия: наличие 12,5 лет специального стажа (25 лет общего) — для мужчин, 10 лет (20 лет общего) — для женщин [1].

«Малые списки» определяют перечень отдельных профессий, в которых нужно выработать требуемый специальный стаж работы полностью, чтобы приобрести право досрочного выхода на пенсию. К этой категории относятся медицинские и педагогические работники, водители общественного транспорта, летчики, пожарные — всего 19 профессий. Для каждой из них законом установлены специальные условия.

Пенсия по старости назначается тем гражданам, которые имеют страховой стаж и достигли пенсионного возраста, установленного государством. Страховой стаж – этот тот период времени, на протяжении которого человек осуществлял свою трудовую деятельность, и за него шли отчисления в ПФР. Кроме фактически отработанных дней и лет, в этот стаж входит: декрет; срочная служба в армии; отпуск по уходу за ребёнком; «Больничные»; и другие периоды, которые называют «нестраховые». Их полный перечень

дан в ст. 11 Федерального закона «О трудовых пенсиях» в РФ от 17. 12. 2001 г. № 173 – ФЗ. Такая пенсия назначается гражданам при наличии хотя бы пяти лет стажа, который складывается из страхового и «не страхового» стажа. Если же человек не имеет стажа, который необходим для начисления пенсии по старости, тогда ему будет положена только социальная пенсия, причем получать ее он сможет на 5 лет позже. В 2014 году размер социальной пенсии равен 7 553 рублям [1], [2].

Пенсия по инвалидности устанавливается вне зависимости от возраста, наличия стажа работы, времени и причины наступления инвалидности (исключение составляют случаи, когда она получена вследствие противоправных действий) и от продолжения трудовой деятельности. Основанием для назначения служит единственный документ – заключение медико - социальной экспертизы, устанавливающее факт и группу инвалидности - 1, 2 и 3 группы инвалидности.

Государственная пенсия по случаю потери кормильца (внимание: не путайте её с трудовой пенсией по потере кормильца) предназначена для определенной категории лиц, которые являлись членами семьи умершего:

- военнослужащего (в любом звании), в случае смерти не позднее 3 месяцев после увольнения либо в случае смерти в результате ранения, увечья, контузии или заболевания, полученного в период прохождения воинской службы;

- гражданина, пострадавшего в результате радиационной или техногенной катастрофы.

Пенсия за выслугу лет. Выслуга лет – стаж работы в определённых областях, дающий право на получение отдельного вида пенсий. Получать такую пенсию, согласно нашему законодательству, имеют право: военнослужащие, кроме тех, кто проходит срочную службу в рядах российской армии; космонавты; федеральные служащие госструктуры; лётчики и испытатели. Назначение данной пенсии регулируется Федеральным законом от 15. 12. 2001 года № 166 - ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».

Социальные пенсии – это один из видов пенсий, предусмотренных законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Количество получателей этого вида пенсии невелико. Они составляют около 5 % от общего числа пенсионеров. Подавляющее большинство из них, порядка 95 % - это дети, получающие пенсию по утере кормильца, дети - инвалиды.

Социальную пенсию по старости имеют право получать престарелые граждане - женщины старше 60 - ти лет и мужчины старше 65 - и лет. Основным условием для этого является отсутствие права на трудовую пенсию, что означает наличие стажа меньше пяти лет.

Размер социальной пенсии после индексации 2015 года составляет - 4 769,08 рублей; на каждого иждивенца предусмотрена надбавка в размере 1 589,69 рублей. Районный коэффициент учитывается в размере выплаты.

Вторая категория граждан, имеющих право на социальную пенсию этого вида - представители коренных малочисленных народов Севера при наступлении 50 - ти лет – женщины и 55 - и лет – мужчины. Правительством утвержден специальный список народностей, отнесенных в данную категорию. Основным условием для них является постоянное проживание в коренных местах и занятие промыслами, характерными для этих народов: оленеводство, охота и так далее [1], [2].

Основным условием получения социальной пенсии по инвалидности, так же, как и для трудовой такого вида, выступает факт установления какой - либо группы инвалидности (1, 2 или 3 группы). Он должен быть подтвержден актом медико - социальной экспертизы.

Несовершеннолетние дети, оставшиеся без родителей, и совершеннолетние до достижения возраста 23 года, если обучаются в учебных заведениях по очной форме – имеют право на получение социальной пенсии в связи с потерей кормильца.

Таким образом, мы пришли к выводу, что пенсионное обеспечение в РФ является довольно сложную и разветвленную систему, которая сохраняется и на уровне регионов, в частности Республики Алтай, в г. Горно - Алтайске. Направление социальной поддержки – пенсионное обеспечение, имеет огромное значение для населения страны, в связи сложившейся ситуации в государстве.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Пенсионный Фонд. Ру [Электронный ресурс] / Неофициальный сайт ПФР. – URL: <http://pensionnyj-fond.ru/>, (дата обращения: 23.12.16, свободный)
2. Пенсия в России [Электронный ресурс] / О проблемах пенсии в России. – URL: <http://www.pension-in-russia.ru/npf/> (дата обращения: 23.12.16, свободный)
3. Пенсионный эксперт [Электронный ресурс] / URL: <http://pensiexpert.ru/novosti/kakoe-kolichestvo-pensionerov-zafiksirovano-v-rossii-v-2016-godu.html>, (дата обращения: 25.12.16, свободный)

© Новикова Е.Ю., 2016

**Свидина А.И., Пылова Н.А.**

студентки 2 курса, направление «Менеджмент»,  
филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске, Россия

### **УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Что есть современная организация? Современная организация - сознательно управляемое образование людей, взаимодействующих между собой для достижения поставленной перед организацией цели. Сейчас люди разделены между собой индивидуальными потребностями, интересами, навыками и т.д. Также и организации различаются поставленными перед ними задачами.

Организацию можно представить как явление, процесс и воздействие. Главной целью организации является удовлетворение потребностей потребителей и предоставление определенных услуг, поэтому каждая организация имеет свои направления, от которых зависти направление деятельности организации.

Главным объектом организации является управление. Вести управлению можно только придерживаясь одной из конкретных концепций управления.

Первоначально, менеджмент был направлен на управление предприятием, затем на все составляющие предприятия, включая деятельность и взаимоотношения работников внутри

организации. Сегодня менеджмент нацелен на управление крупными организациями, более сложными по своей структуре.

Главной задачей менеджмента является обеспечение функционирования внешних и внутренних элементов предприятия.

По мере развития человечества изменялись и организации, принимая во внимание все более значимые позиции в жизни каждого человека.

Каждая организация зависима от внешней среды (рис. 1).



Рисунок 1 – Внешняя среда организации

Зависимость заключается в том, что именно во внешней среде организация добывает ресурсы, там же находятся потребители товаров и услуг, произведенных на предприятие.

Управление организацией сегодня представляет собой непрерывное влияние на индивида, группы индивидов или организацию в целом для достижения поставленных перед организацией целей и решения определенных задач. Главной целью большинства организаций является уже не столько максимизация прибыли, сколько рациональное использование ресурсов организации.

Весь процесс управления можно рассматривать как совокупность согласованных между собой действий, которые обеспечивают необходимое функционирование организации и достижение целей. Для управления и координации всех сегментов организации необходим специальный орган, который реализует функцию управления. Исходя из этого, в любой организации выделяют управляющие и управляемые элементы организации.

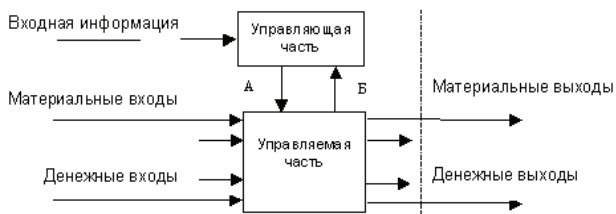


Рисунок 2 – Управленческая структура организации

Управляющая часть включает в себя дирекцию, менеджеров и информационные подразделения.

Управляемая часть включает в себя разнообразие производственных и функциональных структур организации, которые занимаются обеспечением производственного процесса. От типа организации зависит то, что поступает в организацию, и что из нее выходит.

Важной составляющей управления в современной организации является управленческое решение.

Управленческое решение - это разрешение проблем внутри организации и предотвращение повторного возникновения.

Необходимо понимать, что решение управленческое решение - это результат деятельности всего коллектива, т.е. носит характер обобщенный. Даже в ситуациях, когда руководитель сам принимает какое - либо решение, то коллектив прямо или косвенно влияет на исходное решение руководителя.

Главное особенностью деятельность любой организации является функционирование организации в условиях жесткой конкуренции как внутри страны, так и на международном уровне. Быстрое развитие информационных технологий привело к тому, что в настоящее время организация функционирует в информационной среде. Что в свою очередь привело к изменению в требованиях ведения управления.

Современное управление основывается на следующем перечне основных задач:

1. Координация и мотивация членов организации, направленные на достижение общих целей.
2. Взаимоотношения между сотрудниками и управляющими.
3. Обработка, сбор, хранение, оценка информации.
4. Рациональное использование материальных и человеческих ресурсов.
5. Мотивация и контроль персонала.
6. Взаимодействие с внешней средой.
7. Адаптация к внешней среде.
8. Планирование и анализ деятельности организации.

Проблемы управления организации в наши дни связаны:

1. с постоянным изменением структуры организации и её усложнением;
2. с развитием коммуникаций;
3. с ростом конкуренции;
4. с необходимостью создания системы мотивирования персонала с целью достижения поставленных целей организации.

Существует несколько видов структур управления, которые часто используется в современных организациях.

Большой популярностью пользуется простейшая линейная структура управления, хотя она и подходит лишь для малых простых организаций, так как управление находится в руках одного человека, который прямо воздействует на все элементы организации.

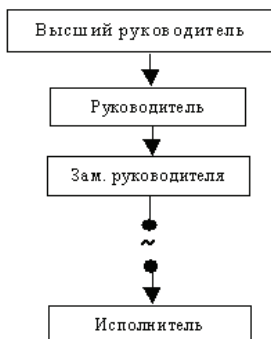


Рисунок 3 – Линейная структура управления

Также в небольших организациях создаются следующие структуры управления (Р – руководитель, И – исполнитель):

- А) кольцо;
- Б) звезда;
- В) колесо.

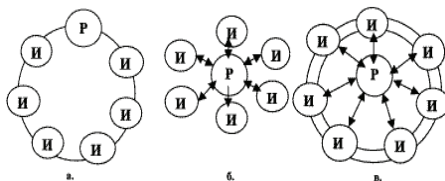


Рисунок 4 – Малые структуры управления

Еще одна используемая сейчас структура управления - линейно функциональная - построена в зависимости от обязанностей, которые возложены на коммерческого директора, заместителя директора по производству, по кадрам, управляющий информационного отдела, отдела маркетинга.

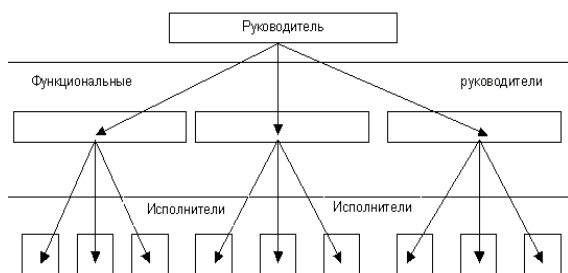


Рисунок 4 - Линейно функциональная структура управления

Последняя рассматриваемая структура – матричная. Она построена на принципе двойного подчинения исполнителей и ведется обычно только в крупных и сложных организациях, которые ведут трудоемкую научную или информационную работу по предоставлению товаров и услуг.

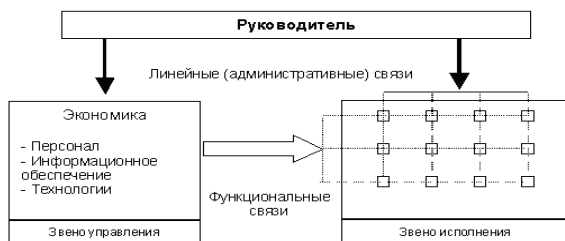


Рисунок 5 – Матричная структура управления

Таким образом, вышеперечисленные виды управления являются самыми оптимальными в организации современного предприятия.

### **Список использованной литературы:**

1. Васьков М.А., Ильяева Ю.М. Возможности и ограничения функционирования субъектов малого бизнеса в туристско - рекреационном комплексе России. Вестник Поволжского института управления. 2016. № 4 (55). С. 76 - 85.
2. Дегтярева И.Н. Разработка бизнес моделей системных связей и механизмов управления в экономических системах компаний. Журнал «Научные известия» № 1 (2). Нальчик, 2016. С 28 - 32.
3. Ильяева Ю.М. К вопросу об управленческом консультировании малого бизнеса. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 730.
4. Ильяева Ю.М. Технологии управленческого консультирования субъектов малого бизнеса в туристско - рекреационном комплексе России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Южный федеральный университет. Ростов - на - Дону, 2016.
5. Ильяева Ю.М., Рыгикова А.О. Совершенствование государственной политики поддержки субъектов малого бизнеса в России. Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 24. С. 5438 - 5444.
6. Романенко Е.В. Модели оптимальных стратегий входа фирмы в отрасль (выхода из отрасли) с использованием лоббирования. Современные научные исследования. 2006. № 1. С. 40 - 45.
7. Романенко Е.В. Моделирование корпоративного инвестирования в стохастических условиях. Монография. Пятигорск, 2009.
8. Романенко Е.В. Моделирование корпоративного инвестирования в стохастических условиях. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кисловодский институт экономики и права. Кисловодск, 2007.

© Свидина А.И., Пылова Н.А. 2016

**Сельчева Л.А.**, студентка 3 курса  
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения  
Кафедра КБ - 9 «Прикладная и бизнес - информатика»  
Московский технологический университет, г. Москва, Российская Федерация

**Рахман Р.М.**, студент 4 курса  
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения  
Кафедра КБ - 9 «Прикладная и бизнес - информатика»  
Московский технологический университет, г. Москва, Российская Федерация

### **РИСКИ «КИБЕРСПОРТИВНОГО» ПУТИ**

**Введение.** Карьера киберспортсмена может закончиться: выдающимся успехом, основанием киберспортивной организации, нахождением нового пути в жизни,

посредственным успехом, финансовым обманом или даже смертью, [1]. Тот, кто решил стать профессиональным игроком, должен понимать, — это огромный риск и серьезные временные вложения. Лишь единицы из тысяч желающих могут добиться того, чего они хотят изначально.

**Образование.** Многие знаменитые киберспортсмены, рискнув, бросили учебу и полностью посвятили себя карьере. Однако в случае неудачи, не имея ничего за собой, можно остаться ни с чем. Поэтому важно несколько раз взвесить все «за» и «против» прежде, чем бросать учебу.

Наличие или отсутствие высшего образования в киберспорте не является важной составляющей, но наличие углубленных знаний высшей математики не мешает для игры.

**Карьера.** Средний возраст игроков 18 - 25 лет. Если никакой другой специальности у игрока нет, то возникает вопрос — чем заниматься после того, как покидаешь профессиональный спорт. Кто - то переходит на организаторскую деятельность, остальные задумываются над получением дополнительной специальности. Однако ни опыта работы, ни желания занимать обычную должность у человека нет, [2].

**Деньги.** Отсутствие стабильности на первом этапе, который может длиться очень долго. Все заработки будут складываться только из выигрышного фонда. Чтобы добиться какого - то успеха, необходимо участвовать во многих турнирах, которые чаще всего проходят в крупных городах, а то и в других странах. Не имея спонсоров, придется оплачивать свои путешествия самостоятельно. Мало того, и за участие в соревнованиях приходится платить. Если речь не идет о высшей лиге, в которую не так - то просто попасть, то все затраты несут на себе игроки. Другими словами, зарабатывать на играх вы сможете только после существенных вложений в эту карьеру. Для участия в крупных чемпионатах онлайн нужны хорошие компьютерные устройства и быстрый интернет, все это требует денег, [2].

**Время.** Успех не приходит сразу, требуется много времени для достижения своей цели.

**Здоровье.** Для получения травмы в киберспорте достаточно просто мало двигаться. Наибольшую опасность представляют травмы локтевого сустава и спины. Киберспортсменам приходится совершать однообразные движения компьютерной мышью на протяжении нескольких часов в день. Запястье находится в постоянном напряжении, и если не делать пауз во время тренировок и не выполнять специальные упражнения, то через некоторое время может проявиться боль и дискомфорт, ослабление и онемение рук. С подобной травмой столкнулся и шведский игрок в Counter - Strike Олоф «olofmeister» Кайбьер Густафссон. Болезнь сказалась на игре Олофа, и это было заметно ещё на MLG Columbus. Затем команда Густафссона Fnatic по этой причине пропустила DreamHack Masters Malmo, а после обзавелись заменой. Спустя два месяца отдыха Олоф вернулся к активным тренировкам, [3].

Однако, травмы это минимум того, что может случиться, если не оказывать должного внимания своему организму, в худшем случае — летальный исход, как в примере с Ву Таем из Китая, [1].

Для сохранения своего здоровья в норме, нужно составить распорядок дня, включая тренировки, обязательно питание и разминку для тела.

**Конкуренция.** Следует представлять какое количество людей играет в видеоигры, а какое попадает в профессиональные команды, чтобы оценить свои шансы. Конкурс на одно

место тут больше, чем в престижный вуз. А если еще вспомнить, что игроков много, а приз один, то оценить шансы на успех не составит труда, [2].

**Семья и друзья.** Начиная карьеру киберспортсмена, вам придется тратить очень много времени на тренировки, это влечет за собой некий выпад из жизни родных, друзей. Возможны конфликты из-за непонимания вашего выбора со стороны семьи, отсутствия веры в то, чем вы занимаетесь.

**Заключение.** Учитывая все факторы стоит понимать, что риски эти условные и много зависит от удачи. Вам может повезти, и с проблемами вы не столкнетесь. Но как показывает статистика, соотношение простых игроков и киберспортсменов, которые на этом зарабатывают, сильно отличается. Счет идет на единицы из тысяч, из десятков тысяч. Путь очень не простой, и перед выбором нужно взвесить преимущества и недостатки такого пути. И чаще всего недостатки будут перевешивать в зависимости от жизненных обстоятельств.

Жизненный путь киберспортсмена очень трудный. Готовы ли вы поставить всё на кон, чтобы стать знаменитым и заниматься любимым делом? В случае проигрыша, может ждать очень печальная судьба...

### **Список использованной литературы**

1. Сельчева Л.А., Рахман Р.М., Примеры влияния киберспорта на жизнь / Сельчева Л.А., Рахман Р.М. // Международное научное периодическое издание «Новая наука: проблемы и перспективы» по итогам международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 12.2016 г.). — Стерлитамак: АМИ, 2016.

2. Михаил Мордасов. Киберспортсмен — хобби или профессия? — 2016. — [smart - course.ru] — Общий доступ. — URL: [http: // smart - course.ru / kibersportsmen - hobbi - ili - professiya]

3. Артём Рашупкин. Береги руку, Сеня! Чем рискуют киберспортсмены. — 2016. — [championat.com] — Общий доступ. — URL: [https: // www.championat.com / cybersport / article - 262568 - travmy - i - professionalnye - zabolevaniya - v - kibersporte.html]

© Сельчева Л.А., Рахман Р.М. 2016

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юсупова А. Ю.,

студентка ПГНИУ, Пермь

Полякова С. В.,

к. филол. наук., доцент ПГНИУ, г. Пермь

Мишланова С.Л.,

докт. филол. наук, ПГНИУ, г. Пермь

### THE IMAGE OF DOCTOR - PATIENT RELATIONSHIP IN THE U.S. HEALTH CARE MEDIA DISCOURSE

Публикация подготовлена при финансовой поддержке РФНФ (грант №  
(Грант №.16 - 16 - 59009)

Of the many problems facing modern medicine, the deterioration of the patient - doctor relationship is one of the most pernicious one. Today the US health - care system is losing its humanity amid increasingly automated and computer - driven interactions between doctors and patients on the global level.

The aim of our research is to consider the representation of the doctor - patient communication demonstrated in various samples of the American health media discourse. For this purpose we have analyzed several articles in the New York Times, The Wall Street Journal and several sites about health care in the USA.

The first category that we found out is the Negative Effects of IT on doctor - patient communication, for example: “...**the signs and the symptoms of this pathology** can be found everywhere: Primary - care appointments are now **as short as five minutes**, and the physician must spend much of that time **typing instead of attending to the patient** and performing a physical examination. Medical students and residents are spending more time with screens than with patients. A 2013 study from Johns Hopkins showed that first - year physicians **spent a meager eight minutes** a day with each of their hospitalized patients while **spending hours at the keyboard describing and quantifying** those fleeting moments; What doctors hate most is everything that surrounds medicine, but not medicine itself. [1].

The second category is the Necessity of Taking Real Care Doctoring, for instance: The answer is not **to resist technology**. Information systems are central to the future of good doctoring, and industry professionals should continue designing electronic systems to enhance medical care and facilitate the connection between patients and physicians. **Meanwhile**, however, **medical practices should be allowed to turn off the “meaningful use” software prompts and return to the job of taking care of real people** [2]. Thus, the sound balance of the informatics and real practice of humane interaction is the necessity of the present. This implies that careful listening and undivided attention are very important in the doctor - patient relationship.

The third category is the Good Quality Doctor - Patient Interaction: A new study by the Physicians Foundation of more than 1,500 patients found that **more than 90 percent of patients were satisfied with their relationship with their primary care doctor** [3]. They felt that their doctors were **respectful** of them, **listened well**, **explained well**, and had a **good understanding of**

**their medical history.** On the surface, **this seems to contradict the dyspeptic view of medicine we hear about in the media.** Nevertheless, it actually **reflects the larger truth** that most patient rancor is directed not toward the doctor but to the bureaucratic aspects of medicine - the cost, the hassle, the opaqueness [4].

The final category we identified as the Improving Doctor - Patient Communication via Social Networking. The example can be as follows: Indeed, medicine is **constantly evolving to adapt** to new technologies. These advances have led to **new therapies, diagnostic tools, and ways of communicating.** As physicians and **lifelong learners,** it has been imperative to embrace the new when it **has meant better and more efficient patient care** while holding on to **the stable tenets** of medicine that **root our profession: humanism, integrity, ethics, professionalism, and trust.** [5]

On the whole, the present doctor - patient interaction demonstrated in the U.S. Health Media Discourse is of the positive nature. The American patients are satisfied with the medical care they receive from their primary care doctors, once they have slogged through the seven circles of pre - authorization purgatory to get there. The same is true to say for doctors in the USA.

#### **Список использованной литературы**

1. [http://www.hopkinsmedicine.org/news/media/releases/doctors\\_in\\_training\\_spend\\_very\\_little\\_time\\_at\\_patient\\_bedside\\_study\\_finds](http://www.hopkinsmedicine.org/news/media/releases/doctors_in_training_spend_very_little_time_at_patient_bedside_study_finds)

1. <http://www.wsj.com/articles/turn-off-the-computer-and-listen-to-the-patient-1474498203>

2. [http://www.physiciansfoundation.org/uploads/default/Physicians\\_Foundation\\_Patient\\_Survey\\_Report\\_\(May\\_2016\)\\_3.pdf](http://www.physiciansfoundation.org/uploads/default/Physicians_Foundation_Patient_Survey_Report_(May_2016)_3.pdf)

3. <http://well.blogs.nytimes.com/2016/07/13/the-doctor-patient-relationship-is-alive-and-well>

4. Katherine Chretien, Terry Kind. Social Media and Clinical Care. Ethical, Professional, and Social Implication <http://circ.ahajournals.org/content/127/13/1413>

© Юсупова А. Ю., Полякова С. В., Мишланова С.Л., 2016

**Асаева Н.А.**

канд. фил. наук, доц. СОГУ

РФ, РСО - Алания, г. Владикавказ

#### **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПУБЛИЦИСТИКЕ**

**К.Л. ХЕТАГУРОВА**

Коста Леванович Хетагуров 100 лет назад писал в своем автобиографическом произведении: «Я, Коста Леванович Хетагуров, посвятил свою жизнь борьбе с администрацией Кавказа за права горских народов». Он признал лишь одну форму покорства – это покорство добру, истине и справедливости, братству, любви и свободе.

За пределами этого великого покорства он сохранил такую независимость характера, поступков, личного и общественного поведения, мысли и слова, такую свободу души, такое

открытое презрение ко всякому холопству, особенно к холопству и хамству самодовольного раба, что мы и сегодня с восхищением и завистью глядим на его образ...» [4, с. 230].

Коста откликался на все проблемы устройства Кавказа... Смелое перо Коста с удивительной логикой вскрывает перед читателем истинное положение вещей, показывает, кто виноват в этом положении, и восходит... к обобщающим выводам против всей системы управления» [10, с. 19].

Коста всегда интересовала судьба народа, его малой Родины [2, 27], условия жизни простых тружеников, их будущее. Его чуткое сердце реагировало на всякого рода несправедливость по отношению к людям [1, 39]. Самые первые представления поэта об идеале человеческой жизни и человеческого достоинства основывались на ярких примерах мужества и благородства, свободолюбия и честности простых людей [9, с. 26] и героев произведений устного народного творчества [3, с. 152].

Особое место в публицистики К.Л. Хетагурова занимает проблема образования. О том, какое значение придавал ей Коста говорит его борьба за сохранение школы для девушек, которую в своем доме открыл Аксо Колиев. Благодаря усилиям Коста школу не закрыли, но за это ее спаситель был послан.

В 1893 году была опубликована статья К.Л. Хетагурова «Письма из Владикавказа». Автор выразил свое несогласие с М. Слобожаниным, по мнению которого власти России открывают школы на Кавказе, но от них никакой пользы – горцы не хотят учиться. На что Коста ответил: «Так ли это? За последние три года ни в одном туземном селении Терской области не было открыто ни одной школы... Зато на глазах администрации чуть не прекратила существование... Ольгинская осетинская 3 - классная школа».

Об этой школе, значение которой трудно переоценить, Коста пишет в статье «Развитие школ в Осетии»: «Школа эта... оказала самое благотворное влияние на положение женщины в Осетии. Из стен этого заведения, одного из лучших светочей христианского просвещения среди горских племен Кавказа, вышли десятки интеллигентных осетинков, примерных тружениц – матерей семейств и народных учительниц».

В статье «Церковноприходские школы в Осетии» К.Л. Хетагуров выражает свою озабоченность материальным положением учителей. Говорит о помещениях, в которых они прививают детям чувство прекрасного: «В горной Осетии положение учащихся невыносимо еще потому, что там школьные здания похожи скорее на хлев, чем на просветительное учреждение. Тесные, низкие, ничем не обмазанные каменные сараи, большей частью с земляным полом, с маленькими оконцами и жестяной плитой вместо печи».

Какая же сила сподвигла Коста к творческому и публицистическому труду? В одном из своих писем к Гаппо Баеву Коста писал: «Я никогда своим словом не торговал, никогда ни за одну свою строку не получал денег... **Я пишу то, что я уже не в силах бываю сдерживать в своем изболевшем сердце...**»

#### **Список использованной литературы:**

1. Асаева Н.А. Адапты предков в творчестве Инала Канукова // Основные направления развития национальных литератур на рубеже XX - XXI веков: материалы научно - практической конференции. – Владикавказ: Изд - во СОГУ. 2010.

2. Асаева Н.А. Тема малой Родины в поэтическом творчестве Александра Царукаева // Ныфс: межкафедральный сборник статей. – №5. – Владикавказ: Изд - во СОГУ. 2007.
3. Асаева Н.А. Фольклор в творчестве К.Л. Хетагурова (на примере сказки «В пастухах») // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно - практической конференции 13 декабря 2016 г. – Часть 2. – Омск: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС». 2016.
4. Джусойты Нафи. Урок величия личности поэта // Джусойты Нафи. Иры хур ыскасти Нарай. – Владикавказ, 2009.
5. История осетинской литературы (хрестоматия) / Составители – Кантемирова Р.С., Бежаева Ф.Г., Асаева Н.А. и др. – Владикавказ: Изд - во СОГУ. 2011.
6. Малинкин А. Публицистика К. Хетагурова // Коста. Публицистика. – Орджоникидзе, 1941.
7. Бежаева Ф.Г., Асаева Н.А. Словарная работа: учебное пособие. – Владикавказ: «Издательско - полиграфическое предприятие им. В. Гассиева». 2014.
8. Литературоведческие термины: краткий словарь: учебное пособие / Составители – Асаева Н.А., Бежаева Ф.Г. – Владикавказ, 2015.
9. Цаллагов В.Н. Публицистика Коста. – Орджоникидзе, 1983. – 224 с.
10. Шагинян М. Публицистика Коста Хетагурова // Шагинян М. Об искусстве и литературе. – М., 1958.

© Асаева Н.А., 2016

**Бежаева Ф.Г.**

канд. пед. наук, доцент

Северо - осетинского государственного  
университета им. К.Л.Хетагурова  
г. Владикавказ, РФ

## **КОННОТАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ИМПЕРАТИВА В СЮЖЕТАХ НАРТОВСКИХ СКАЗАНИЙ**

Осетинский героический эпос «Нарты» признан древнейшим памятником мировой цивилизации, и уже не одно столетие привлекает к себе пристальное внимание ученых мирового научного сообщества.

Объектом данной работы является анализ языковых художественно - изобразительных средств текстов Нартовских сказаний.

Различные аспекты лингвистического анализа Нартовского эпоса получили определенное освещение в научной литературе, что позволяет нам сосредоточиться лишь на коннотации императива (экспрессивный, оценочный компоненты; разновидности чувственной окраски: пейоративная, депретативная, мелиоративная).

Нужно отметить, что пейоративная и депретативная коннотации в Нартовском эпосе часто переплетаются, так как в большинстве случаев возникают в состоянии гнева, обиды, сожаления, тревоги, при ощущении чувства стыда, пренебрежения и даже уничтожения.

Прекрасной иллюстрацией тому является, например, сказание «Батрадз и сын Тыха Мукара». Сюжет сказания таков: сын Тыха, уаиг Мукара, воспользовавшись отсутствием «именитых нартов», то есть прославленных в боях с врагами воинов, решил потребовать у оставшихся – больных и немощных стариков, дань девушками, которую якобы предки нартов ему платили.

«Забеспокоились те немногие нарты. **Что теперь нам делать?»** Этот вопрос заключает в себе не только беспокойство, но и чувство стыда, отчаяния людей, в силу немощи и глубокой старости неспособных оказать достойный отпор насильнику. В логическом центре эпизода вопросы: Что скажут именитые нарты, когда вернутся из похода? Как жить после того, как не смогли защитить себя и свой народ?

Оценочный компонент коннотации императива – превентив, несущий предупредительный, опережающий действия противной стороны характер, можно проследить в словах и действиях Шатаны: она, поймав ястреба, посылает его гонцом к Батрадзу, славнейшему из нартов – «идеальному витязю железного века» [1,179], который в тот момент находится у небожителей:

– Лети скорее к Батрадзу и скажи ему: «Если стоишь – больше не садись, если сидишь – сразу вставай и явись в свое селение. Погибель пришла нартам!»

Характеристика превентивного поведения Шатаны выражается в ее самообладании и спокойствии в минуты опасности; в том, что она не просит, а приказывает ястребу известить Батрадза. С решительностью – свойственной ей, она произносит угрозу (в случае неповиновения ястреба): «А не то с корнем вырву я ваш ястребиный род!»

Причины беспокойства немощных нартов выявляются в обращении Батрадза к ним: «Право, лучше бы мне видеть гибель всего нашего рода, *чем узнать, какое черное бесчестье перенесли вы от этого черного осла! Да погибните вы, нарты!*».

Черным ослом он называет сына Тыха Мукара, который, воспользовавшись обстоятельством, покушается на честь нартов, угнав в неволю молодых невесток и юных девушек.

Мелиоративная коннотация привносит окраску воодушевления. Чувства уверенности и гордости сменяют гнев Батрадза, когда он приходит мстить сыну Тыха Мукара за оскорбление рода своего: «Знай, я тот нарт Батрадз, которого среди Нартов ты еще не встречал!... С войной я пришел к тебе, выходи же навстречу!»

Мелиоративно - эмоциональной окраской отмечен и призыв - обращение Батрадза к нартам: «Сражаться вы не сможете, но хоть издали посмотрите на то, как я стану с ним биться». В обращении заключается подтекст, который можно выразить в более сложной форме – формулировке принципов жизни любого нарта: «Лучше смерть, чем позор»; «Презрения достоин каждый, кто не может постоять за себя, защитить свой народ».

Экспрессивные функции императива направлены на эффект волеизъявления в контексте эпизода, когда кадзи, такие же черные духи, как и сам сын Тыха, уаиг Мукара, решили перехитрить Батрадза: «*Пойдем - ка навстречу и покоримся ему добровольно*». Иллюстрацией к коннотации категоричного приказа или призыва могут быть повеление и волеизъявление матери маленького Тотрадза (сказание «Смерть Тотрадза»): «Идите, торопитесь на место их поединка. Если сын мой сражен ударом в грудь, то принесите его ко мне, чтобы насытилась я плачем над ним, и похороним мы его на родовом нашем кладбище. А если же в спину нанесен ему смертельный удар, то на свалку выкиньте его, –

недостойн он, чтобы с почетом хоронили его на кладбище. Не место там трусу, сраженному во время бегства!»

Как средство градации императива выступают глаголы в описании действий Батразда, спешащего на помощь к нартам: градуируются глаголы скорости действия: «Он тут же бросается на помощь к Урузмагу», «Тогда влетел в дом Батразд и крикнул...», «И вылетел оттуда Батразд и стал накаляться от спешной борьбы, как железо. Он хватал рукой ледник и, когда клал его на темя, то вода достаточная для мельницы стекала до переносицы...», «Батраз не мешкая, собрался, вскочил на коня и пустился к Албегу мстить за отца».

Свидетельством динамики перехода от состояния страха и ужаса к чувствам радости, даже ликования, является эпизод сказания «Сослан и сыновья Тара», где Сослан стоит перед огромным уаигом. Состояние ужаса и оцепенения Сослана лежат на поверхности повествования: «Сослан фыртаессай айчы хъузды бацауынмае хъавы: ныгтымбыл ис, ныгытшыл ис» (Сослан готов с перепугу в яичную скорлупу вститься).

Но уже в другом эпизоде наблюдается эволюция внутреннего состояния героя: чувство страха сменяется чувством радости. И этому причина – вопрос Мукара: «В какие игры любит играть нарт Сослан?» Сослан надеется, что тщеславный великан подставит ему шею, подражая Сослану, и он зарубит его своим мощным мечом («Фырцинаеи хурмае худы, маймае кафе») («Сослан от радости солнцу улыбается, под луной пляшет»).

Одним из средств коннотации выступает подтекст. Так, в одном из сказаний телесная красота выражена следующим образом: «Жена Сослана пила воду... Яснее того, как была видна вода в стакане, виднелась она в горле ее...». В качестве косвенной оценки выступают и слова красавицы Акола, отвергающей именитого нарта Сослана из-за того, что в его волосах *молодая трава смешалась с сеном*, имея в виду седину (сказание «Симд нартов»), и слова автора - сказителя: «Хотелось нартам построить такой дом, *чтобы даже Сырдон похвалил его*» (сказание «Как появился фандыр»). Исследователи соотносят данный мотив с мифологической прасновой образа Сырдона» [5; 2]. В самом деле, в полунамеках Сырдона, при оценке общенартовского дома, содержится императивный посыл к осмыслению базовых понятий философии Дома у осетин. Равно как и в оценке самих нартов Сырдонова дара (фандыра) – стимул к этнической самоидентификации [6; 120].

Депретиативная коннотация демонстрируется в проклятиях Сослана: «Пусть лавина за лавиной и обвал за обвалом в мелкий щебень тебя разнесут! (гору); Пусть только семь лет подряд родишь ты урожай, а потом будь бесплодно! (поле); «Будешь цвести ты красиво, но плода дать не сможешь (липу)» и т.д. Так он прокликает их за то, что они не остановили его врага – Колесо Бальсага:

Таким образом, «экспрессивность императива имеет побудительный элемент» [7] , проявляющийся в данном случае в зависимости от внешних условий. А наблюдения над языком сюжетов Нартовских сказаний приводят к осознанию того, что прекрасное заложено в самой природе слова [2, 193].

#### Список использованной литературы:

1. Абаев В.И. Нартовский эпос осетин. Цхинвали, 1982
2. Бежаева Ф.Г., Асаева Н.А. Методы изучения этических и эстетических концептов Нартовского эпоса: Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. № 4. С. 193 - 197.

3. Бежаева Ф.Г., Асаева Н.А. Анализ учебного текста как средство постижения учащимися традиционной культуры осетин: Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1336.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Этноспецифика эмотивных устойчивых сочетаний в осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 29. С. 53 - 56.

5. Мамиева И. В. Слово о Сырдоне и принципах классификации именного цикла осетинских нартовских сказаний // Известия СОИГСИ. 2015. № 16 (55). С. 131 - 134.

6. Мамиева И.В. Архетип сказителя в осетинском эпосе «Нарты» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 8 - 1. С. 119 - 121.

7. Мелехова, Любовь Александровна – Коннотация императива: Дис. ... канд. фил. наук : – М., 2001.

8. Хозиев Б.Р. Нартовский эпос и гуманизм народа // Нартоведение на рубеже XX - XXI вв. 2013. №2. С.294 - 298

© Бежаева Ф. Г., 2016

**Берлова С. А.**, магистрант  
факультет иностранных языков  
Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского,  
г. Брянск, Российская Федерация

### **ВИДЫ ЭПИТЕТОВ В ОРИГИНАЛЬНОМ И ПЕРЕВОДНЫХ ТЕКСТАХ РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»**

Как представляется, самым распространенным тропом, который усиливает высказывания в романе Шарлоты Бронте «Джейн Эйр», является эпитет. Эпитет представляет собой вид тропа, который схож с именем прилагательным, придающий дополнительные качества объекту или явлению и раскрывающий его специфические значения.

Рассматривая эпитет с точки зрения узкого подхода, следует отметить, что данный вид тропа может выступать только в роли имени прилагательного [5, с. 515], в то время как, опираясь на широкий смысл данного подхода, эпитет может трактоваться как любая часть речи [4, с. 83].

Само определение гласит, что эпитет – это вид стилистического тропа, часто используемый в художественных произведениях, указывающий на определенное качество описываемого объекта или явления, наделяя его экспрессивно - образным значением [6, с. 142].

Эпитет придает объекту индивидуальность. Исследуя эпитеты в оригинальном тексте романа Шарлоты Бронте «Джейн Эйр», были выделены такие группы эпитетов: **составные, слитные и простые эпитеты** [3, с. 78].

1. **Составные эпитеты.** Такие эпитеты имеют форму словосочетаний и состоят из двух - трех слов.

*Large mind intelligent and benign - looking forehead* (букв.: широкий умный и доброкачественный лоб) [7, p. 100] – *front bon, élève, doux, intelligent* (букв.: широкий умный и спокойный лоб) [8, p. 116] – *широкий, умный и спокойный лоб* [1, с. 102].

Структура эпитета в языке оригинала выглядит так: «имя прилагательное + имя существительное + имя прилагательное + союз + имя прилагательное (сложное, отглагольное) + имя существительное». В переводной франкоязычной версии романа наблюдается такая конструкция «имя существительное + имя прилагательное (отглагольное) + имя прилагательное + имя прилагательное». В переводе на русский язык данная модель устроена таким образом: «имя прилагательное + имя прилагательное + имя прилагательное + имя существительное».

*Raised, imperious, despotic eyebrow* (букв.: поднятые, властные, деспотичные брови) [7, p. 293] – *sourcils arqués impérieux et despotiques* (букв.: брови выгнутые властные и деспотичные) [8, p. 363] – *властные и злые брови* [1, с. 302].

В языке оригинала наблюдается такая конструкция эпитета: «имя прилагательное (отглагольное) + имя прилагательное + имя прилагательное + имя существительное». В свою очередь, во франкоязычной версии романа данная конструкция имеет элемент инверсии и выглядит как «имя существительное + имя прилагательное (отглагольное) + имя прилагательное + союз + имя прилагательное». В русском языке – «имя прилагательное + имя прилагательное + имя существительное».

Стоит отметить, что в обоих примерах составного эпитета в русскоязычной версии наблюдается «сжатая» структура эпитета в отличие от языка оригинала, но в то же время в семантике русских слов заключена достаточная экспрессивность. Что касается конструкций во французском языке, то стоит выделить элемент инверсии присутствующих в обоих случаях употребления.

**2. Слитные эпитеты.** В примерах таких эпитетов имя прилагательное при определяемом слове включает в себя более одной корневой морфемы. Такие эпитеты различаются в зависимости от основы первого опорного компонента. Такими компонентами могут выступать, например:

имя числительное *half - smothered voice* (букв.: наполовину задушенный голос) [7, p. 260] – *полупридушенный голос* [1, с. 268], пример данного эпитета во франкоязычной версии отсутствует.

Имя прилагательное *first - rate occasion* (букв.: первоклассный праздник) [7, p. 129] – *grandes occasions* (букв.: большие возможности) [8, p. 133] – *высокаторжественный случай* [1, с. 130].

Отметим, что использование слитных эпитетов во франкоязычной версии романа не практикуется. Они либо отсутствуют вообще, либо заменены простым эпитетом (с одной корневой морфемой). В русском языке наблюдается слитное написание имени прилагательное при определяемом слове, а в языке оригинала используется дефисное написание.

**3. Простые эпитеты.** Самая многочисленная группа (эпитеты, с одной корневой морфемой в имени прилагательном при определяемом слове), которые подразделяются на группы.

Эпитеты в составе персонификации. В таких эпитетах наблюдается перенос антропоморфного значения на явление природы.

*Silent hill* (букв.: молчаливый холм) [7, p. 126] – *colline silencieuse* (букв.: молчаливый холм) [8, p. 184] – *безмолвный холм* [1, с. 122].

Структура эпитета в английском и русском языке такова: «имя прилагательное (отглагольное) + имя существительное». Во франкоязычной версии наблюдается инверсия «имя существительное + имя прилагательное (отглагольное)».

*Wrong track* (букв.: неправильная тропа) [7, p. 146] – *лживая тропа* [1, с. 216]. Данный эпитет не имеет французского эквивалента. Конструкция английского и русского эпитета – «имя прилагательное + имя существительное».

Инвертированные эпитеты. Эпитеты, имеющие структуру «имя существительное + имя существительное».

*The aspect of an angel* (букв.: с точки зрения ангела) [7, 79] – *ангельская доброта* [1 84]. Данный эпитет не имеет французского эквивалента. Структура английского эпитета выглядит так: «имя существительное + предлог + имя существительное». Конструкция эпитета в русскоязычной версии такая: «имя прилагательное + имя существительное», что говорит о том, что эпитет в русском языке не является инвертированным, так как не имеет структуру «имя существительное + имя существительное».

Синкретический эпитет. Такой эпитет воздействует на чувственное восприятие читающего, при познании окружающего мира в художественном тексте. Другими словами, такие эпитеты называются цветными.

*Silver vale* (букв.: серебряная долина) [7, 199] – *vallées d'argent* (букв.: долина из серебра) [8, p. 194] – *серебряная долина* [1, 204].

Структура данного эпитета выглядят так «имя прилагательное + имя существительное» в языке оригинала и русском языке, а во франкоязычной версии данная конструкция имеет инверсионную подачу «имя существительное + имя прилагательное».

Пояснительные эпитеты. Такие эпитеты указывают на важную черту или свойство, описываемого объекта и показывают индивидуальное авторское виденье.

*Enfant brillante* (букв.: ребенок блестящий) [7, p. 21] – *пылкий ребенок* [1, с. 17].

Конструкция данного примера такова «имя прилагательное + имя существительное». Во франкоязычной версии данный эпитет отсутствует.

Анимистический метафорический эпитет. Эпитет, где свойства, присущие живому организму, приписываются неодушевленным предметам.

*Senseless floor* (букв.: бесчувственный пол) [7, p. 384] – *sol insensible* (букв.: пол бесчувственный) [8, p. 471] – *бесчувственный пол* [1, с. 392], *gloomy room* (букв.: угрюмая комната) [7, p. 238] – *salle sombre* (букв.: комната грустная) [8, p. 247] – *угрюмая столовая* [1, с. 240], *mute books* (букв.: немые книги) [7, p. 495] – *livres muets* (букв.: книги немые) [8, p. 596] – *немые книги* [1, с. 500].

В языке оригинала и русском языке структура эпитета выглядит так: «имя прилагательное (отглагольное) + имя существительное». Во французской версии данная конструкция имеет инверсионную подачу «имя существительное + имя прилагательное (отглагольное)».

В заключении следует отметить, что в романе Шарлоты Бронте «Джейн Эйр» выделяется три группы эпитетов: *простые, слитные и составные*.

В свою очередь, простые эпитеты можно разделить на такие подгруппы: *анимистические метафорические эпитеты* (свойства живого организма приписывают

неодушевленному предмету), *пояснительные эпитеты* (указывают на важную черту предмета), *синкретические эпитеты* (эпитеты цветообозначения), *инвертированные эпитеты* (эпитеты, имеющие такую структуру «имя существительное + имя существительное»), *эпитеты в составе персонификации* (перенос антропоморфных значений на явления природы).

Что касается слитных эпитетов, то они подразделяются в зависимости от основы первого опорного компонента. В роли таких компонентов могут выступать *имя числительное* и *имя прилагательное*.

Составные эпитеты употребляются в форме словосочетаний, а в составе такого эпитета наблюдается более двух слов.

### Литература

1. Бронте Ш. // перевод И. Гуровой. Джейн Эйр. – М.: Азбука - Аттикус, 2012. – С. 544.
2. Василенко А. П. Симметрия и асимметрия фразеологического французско - русского эквивалента. Язык. Культура. Коммуникация: изучение и обучение. I Международная научно - практическая конференция. – Орел: ОГУ, 2016. – С. 380.
3. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка. М.: «Высшая школа», 1981. С. 316.
4. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. Избранные труды. – Л.: Наука, 1977. – С. 406.
5. Москвин В. П. Стилистика русского языка. – Ростов – на – Дону, 2006. – С. 630.
6. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь - справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 339.
7. Charlotte Bronte. Jane Eyre. – Капо, 2010. – 512 p.
8. Charlotte Bronte. Jane Eyre. – Капо, 2010. – 512 p.

© Берлова С. А., 2016

**Васильева А. И.**

Магистрант 2 курса

гр. МЗЛ - 15 - 283

Института зарубежной филологии и регионоведения

СВФУ,

г. Якутск, Российская Федерация

### ЖАНРОВЫЙ СИНТЕТИЗМ ТРИЛОГИИ ДЭВИДА ГЕММЕЛА «ТРОЯ»

Дэвид Эндрю Геммел (англ. David Andrew Gemmell, 1 августа 1948 — 28 июля 2006) — британский писатель - фантаст, признанный автор жанра героического фэнтези. [5] «Троя» – трилогия, охватывающая события Троянской войны рубежа XIII—XII вв. до н. э. [6] Мифологические мотивы сыграли большую роль в генезисе литературных сюжетов, мифологические темы, образы, персонажи используются и переосмыслиются в литературе почти на всём протяжении её истории.

В случае «Трои» мы можем наблюдать синтез фантастики (в широком смысле - выдумки) и мифа (исторического). В общем плане фэнтези имеет много общего с другими жанрами фантастической литературы, а иногда довольно трудно отличить ее от исторического романа. Обратимся к чертам жанра фэнтези.

Т. Степновска, говоря о происхождении фэнтези, утверждает: «Основным источником возникновения фэнтези как особого вида художественной литературы, где свободная игра воображения способна нарушить любой закон реального мира, ввести любое чудо и волшебство в качестве слагаемого содержания и формы, являются миф и сказка». [4; 45]

Иными словами, сказка превращается в фэнтези тогда, когда она вбирает в себя быт, элементы реальной действительности, приобретает реалистические черты. Добро и зло уравниваются по силе, возникает несправедливость и появляются случайность и рок. Именно так и происходит у Д. Геммела.

В трилогии «Троя» есть черты фэнтези: действие романов обращено в прошлое, у них есть мифологическая основа – Троянская война. Помимо этого, сюжетобразующими являются элементы «квеста» (доставить Андромаху в Трою, спасти Дарданию, дать отпор Агамемнону), а атрибутами являются мечи, кинжалы, доспехи и т.д. При этом в цикле романов отсутствуют магия и сказочные существа, которые являются наиболее частыми элементами жанра.

Сакральным значением в «Илиаде» обладает гора Олимп, на которой восседает Зевс, сын Кроноса. Его чтут как ахейцы, так и троянцы. Он возвышается над противоборствующими сторонами. Многие из событий, описанных в «Илиаде», вызываются, направляются богами, боги также часто влияют на ход событий, выступая на стороне одной из противоборствующих сторон. У Геммела боги как персонажи отсутствуют. Что говорить, если даже происхождение принца Энея (Геликаона), который по мифу был сыном короля Анхиса и богини Афродиты, в «Повелителе серебряного лука» реалистично высмеивается:

«Тем же летом умерла жена Анхиса, таинственным образом упав со скалы. Моряки передавали друг другу слухи об этой трагедии. По одной версии, Анхис, которого все считали жестоким правителем, убил жену. Некоторые рассказывали более удивительную историю, что в царицу вселилась Афродита.

Одиссей считал это неправдоподобным. Мысль о том, что богиня могла полюбить такого сухого скучного негодяя, как Анхис, показалась ему смешной.» [2; 75]

Именно отсутствие некоторых ключевых элементов жанра фэнтези заставляет усомниться в принадлежности «Трои» к данному литературному жанру. Но так как Троянская война является историческим событием, хоть и древним, и персонажами представлены всем известные герои античности, то можно ли причислить данные произведения к жанру исторического романа?

Хотя большинство изданий и литературных источников называют творчество Д. Геммела фэнтези, мы наткнулись на тот факт, что произведения цикла «Троя» в 2007 году выпускались в серии «Исторический роман» издательства АСТ. Но существуют и другие, более объективные причины усомниться в чистоте «фэнтезийности» данного цикла.

Несмотря на распространенность словосочетания «исторический роман» в научной литературе, термином его считать нельзя, поскольку не определено понятие, которое им обозначается, нет общепринятого представления о жанровой структуре исторического романа, то есть дефиниция не имеет четкого, закрепленного в теории литературы описания.

[3]. «Исторический роман» можно определить, как «правдивый вымысел». В самом названии жанра заключается противоречие: оно включает в себе, казалось бы, несовместимые, взаимоисключающие понятия.

Д. Геммел, естественно, также прибегает к художественному вымыслу, так как это художественное произведение, а не исторический документ. Однако, говорить об исторической правде можно только условно.

А. Б. Анисимов, столкнувшись с похожей проблемой синтетизма у английской писательницы М. Стюарт, относит ее Артуру к историко - фантастическим произведениям. Исследователь отмечает, что этот жанр мало изучен и представляет собой синтез исторического романа и жанра фэнтези. [1; 26]

Именно из - за проблемы в неточности определения жанра фэнтези и неопределенности в степени художественного вымысла в жанре исторического романа, «Трою» Д. Геммела можно рассматривать с двух этих точек зрения и отнести в итоге к историко - фантастическому жанру.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анисимов А.Б. Артуровская пенталогия Мэри Стюарт: система художественных образов и проблема поэтики: монография. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 124 с.
2. Геммел Д. Повелитель серебряного лука. Пер. с англ. Е. Довженко. - М.: АСТ, 2007. - 512с.
3. Малкина В.Я. Поэтика исторического романа. Проблема инварианта и типология жанра. - Тверь, 2002.
4. Степновска, Т. Фэнтези - переодетая Золушка. Размышления о термине / Т. Степновска // Русская словесность в школах Украины. - 2000. - № 2. - С. 44 - 48.
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Геммел,\\_Дэвид](https://ru.wikipedia.org/wiki/Геммел,_Дэвид)
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Троянская\\_война](https://ru.wikipedia.org/wiki/Троянская_война)

© Васильева А.И., 2016

**Гаспарян Р.К.**

студентка 2 курса

Юридического института СКФУ (г.Ставрополь)

Научный руководитель:

**Перепелицына Ю.Р.**

доцент кафедры культуры русской речи

Гуманитарный институт СКФУ (г. Ставрополь)

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Изучение такого явления как аргументация и средства ее внешнего выражения, имеет значение сегодня как для теории, так и для практики речевого общения. Человек прибегает

к аргументам, доказывая правоту своих взглядов и, в то же время, преследуя общую цель убедить в своей правоте собеседника. Убедительность оратора, возникшая при помощи успешно построенной системы аргументов, произведет желаемый эффект на аудиторию.

Что же явилось причиной всплеска внимания к теории юридической аргументации? А. Аарньо пишет, что интерес, который был зажжен по всей Европе к юридической аргументации, не является заслугой философов права. Он проистекает из требования граждан должным образом аргументировать суждения. Они часто задаются вопросом: почему данное дело было разрешено так, а не иначе? Теория юридической аргументации стала попыткой ответа на вызовы социального развития[9, С.142].

В данной работе уделяется особое внимание аргументации в современной юриспруденции. Являясь элементом такой сложной юридической конструкции, как состав юридической аргументации, содержание юридической аргументации, в свою очередь, включает по своей специфике однородные элементы, а именно – действия и операции [7, С. 13]

А. Н. Леонтьев говорит о них как о «единицах» человеческой деятельности. [10, С.11].

По мнению В. Н. Карташова, юридические действия представляют собой внешне выраженные, социально преобразующие и влекущие определенные правовые последствия акты субъектов и участников. [11, С. 147]. Юридическая аргументация присутствует в разных по своему содержанию видах правовой деятельности.

При осуществлении правотворческой деятельности субъекты правотворческой инициативы аргументируют целесообразность принятия проекта нормативного правового акта; эксперты, осуществляющие правовую и лингвистическую экспертизу проекта, дают свое заключение, в котором обосновывают позицию о его соответствии или несоответствии действующему законодательству, об устранении пробелов в праве.[4, С. 27].

Пронизывает юридическая аргументация и правореализационную деятельность, соответствуя двум формам реализации – использованию прав и исполнению обязанности. Так, реализуя объективное право на защиту своих нарушенных субъективных прав, лицо может подать исковое заявление, в котором аргументирует, почему оно считает, что его права нарушены[5, С. 78]. Аргументация осуществляется в процессе рассмотрения юридического дела по существу. Например, и защитник, и государственный обвинитель, исполняя обязанность выступить в процессе, реализуют право на представление доводов в пользу занимаемой позиции. Также, юридическая аргументация широко используется при заключении договоров: гражданско - правовых, брачных, трудовых. Их стороны также могут аргументировать свою позицию в пользу или против заключения договора [6, С. 70].

В правоинтерпретационной деятельности ее субъектами не только уясняется, но и разъясняется смысл норм права. Именно при разъяснении интерпретатор приводит доводы о том, почему он понимает положения юридической нормы именно таким образом, например, при толковании положений Конституции РФ Конституционным Судом РФ в своих постановлениях [12, С. 163].

Таким образом, аргументация является комплексным образованием, состоящим из простых речевых актов. Юридическая аргументация как некий правовой феномен состоит в отношениях взаимосвязи с такими правовыми явлениями, как реализация права, юридические факты, правовые отношения, юридическая деятельность и ее виды. Все это позволяет прийти к выводу о важности данного феномена для правовой материи.

### Список используемой литературы:

4. Емерен Ф.Х. Современное состояние теории аргументации // Важнейшие концепции теории аргументации / СПбГУ. СПб., 2006 г. С. 27.
5. Ланова Г.М. Техничко - юридические проблемы аргументации в правоприменении // Методологические проблемы в юридической техники. М. 2007 г, С. 78
6. Погодин А.В. Элементы теории правореализации: автореф. дис., М. 2010 г, С. 70.
7. Демьянков В.З. Эффективность аргументации как речевого воздействия // Проблемы эффективности речевой коммуникации. М., 1989. С. 13.
9. Аулис Аарньо. Философия позитивного права // Проблемы философского права. Том IV - V 2007 г. С. 142.
10. Леонтьев А.Н. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии // сб. ст. по матер. XVII Международная научно - практическая конференция. Часть II – г. Новосибирск, 2012 г. С. 11.
11. Карташова В. Н. Введение в юриспруденцию: учеб. пособие для вузов. 2 - е изд. г. Ярославль, 1999 г. С. 147.
12. Беляев М.А. Некоторые проблемы правоинтерпретационной практики Конституционного суда РФ // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». Г. Самара, 2007 г. С. 163.

© Гаспарян Р.К., 2016

**Голубкова И.В.**

аспирант кафедры немецкой филологии  
факультет филологии и журналистики, социально - гуманитарный институт,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева (Самарский университет)  
г. Самара, Российская Федерация

### **ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВПЕЧАТЛЕНИЕМ «САМОМАРКЕТИНГ» В ПРОЦЕССЕ BEWERBUNG (НА МАТЕРИАЛЕ ДИСКУРС - АНАЛИЗА СПРАВОЧНИКОВ)**

*В статье по результатам анализа культурно - специфического немецкоязычного дискурса по теме подачи заявлений и участия в конкурсном отборе (Bewerbung) и его частного фрагмента на уровне справочной литературы (Ratgeberliteratur), рассматривается комплекс техник управления впечатлением «Самомаркетинг», рекомендуемый специалистами в данной теме для оптимизации процесса подготовки заявлений и участия в конкурсном отборе в ФРГ. Результаты сравнительного анализа дискурсивных позиций позволяют судить о том, как развитие тем в дискурсе «Bewerbung» отражает современные образ мышления, ценностные представления и предпочтительные модели поведения в процессе конкурсного отбора в ФРГ.*

**Ключевые слова:** текст, дискурс, дискурс - анализ, конституирование знания, социокоммуникативные преференции, немецкий язык, Bewerbung.

*Bewerbung* в немецком языке обозначает, прежде всего, подачу заявления (о приёме на работу, назначение на должность, зачислении в учебное заведение и т.п.). Кроме того, *Bewerbung* в экономической сфере понимается как рекламирование (ср. с однокоренным словом «реклама – Werbung»). *Bewerbung eines Produktes* – процесс рекламы продукта, выдвижения его на рынок). В целом, концепт *Bewerbung* в немецкой лингвокультуре охватывает не только подачу заявления, но и весь процесс участия в конкурсном отборе, начиная от поиска и выбора целевой инстанции, должности или места и завершая поступлением или стажировкой, определяя, тем самым, один из этапов профессионально - карьерного развития человека. *Bewerbung* в ФРГ имеет традиционно закрепившиеся порядки и нормы, которые зависят от сферы деятельности (научно - образовательной, общественной, культурной, частной профессиональной и т.д.) или социальных институтов [3]. Однако правила и нормы, ценностные представления и предпочтительные способы поведения в процессе участия в конкурсном отборе отнюдь не являются «неписаными», более того они подвержены влиянию тенденционных идей, появляющихся в обществе.

По теме *Bewerbung* в ФРГ сегодня можно наблюдать следующую проблемную ситуацию: учебным заведениям, фирмам, компаниям, организациям, фондам, и проч. инстанциями, открывающим места учёбы, рабочие вакансии и присуждающим стипендии и гранты на конкурсной основе, всё чаще приходится сталкиваться с различного рода манипуляциями соискателей в текстах заявлений, что существенно усложняет конкурсный отбор и снижает качество профессиональной коммуникации в целом [ср. 6, 16]. Если взглянуть на эту ситуацию в социопсихологической перспективе, *Bewerbung* является классической ситуацией самопрезентации, когда соискатель целенаправленно старается сформировать и проконтролировать определенное **впечатление**, производимое им на оппонента посредством документов в папке заявления (*Bewerbungsmappe*). В этом понимании едины как психологи и социологи, так специалисты в области коммуникации [10, с. 14]. В контексте зарубежных исследований самопрезентация отождествляется с понятием **управление впечатлением** (далее УВ). Теория УВ исходит из того, что любая деятельность человека (в т.ч. коммуникативно - речевая) подразумевает его намерение сформировать и проконтролировать производимое на оппонента **впечатление** [2]. Иными словами, выше упомянутые попытки соискателей посредством содержательно - формальных манипуляций в документах повлиять на производимое **впечатление** есть ничто иное, как целенаправленное УВ.

Несмотря на то, что научный интерес к феномену УВ не угасает, на данный момент нет общей классификации способов, т.е. **техник** УВ. Под **техниками** УВ понимаются осознанно совершаемые последовательные целенаправленные действия для создания определенного **имиджа**, его последующего поддержания и контроля. **Техники** УВ обобщенно разделяют на **стратегии** (долгосрочные) и **тактики** (краткосрочные, применяются единожды в рамках одного акта самопрезентации) [2, с. 7 - 13].

С другой стороны, на фоне этой проблемы в процессе *Bewerbung* в ФРГ можно наблюдать стабильно растущий интерес к **практическим справочникам** (Ratgeber) по теме *Bewerbung*, которые рефлектируют порядки, ценностные представления и предпочтения социокоммуникативного поведения в процессе конкурсного отбора [ср. 5,7,9, 11,14].

Исходя из этой проблематики, мы аналитически рассмотрим **немецкоязычный дискурс «Bewerbung»**, чтобы выяснить есть ли идейная связь между манипулятивным поведением соискателей и рекомендациями специалистов в справочниках по данной теме.

Лингвистически ориентированное исследование дискурса в некоторой степени может осложнить тот факт, что единства в понимании феномена дискурса до сих пор нет, несмотря на то, что **лингвистика дискурса** уже сформировалась как отдельная субдисциплина в языкознании [ср. 12, с. 33, 15, с. 22 - 24, 17, с 113 - 114, 19, с.11]. Научную дискуссию об **определении дискурса** и его положении в лингвистике стимулируют многозначность интерпретаций понятия и подходов к его исследованию. Более того, сам характер дискурса как сложного социокультурного явления, подверженного влиянию социальных, культурно - исторических, идеологических, психологических и других факторов, в той же мере препятствует формулированию однозначной дефиниции. Однако именно характер дискурса, обеспечивает его «безусловный эвристический потенциал» [19, с. 11] с одной стороны, но требует от исследователя разработки частной методики исследования в прямой зависимости от внеязыковых факторов, обуславливающих дискурс, с другой стороны [8, с. 44 - 45].

В.Е. Чернявская считает, что с позиций лингвистики «...под дискурсом следует понимать текст(ы) в неразрывной связи с ситуативным контекстом: в совокупности с социальными, культурно - историческими, идеологическими, психолингвистическими и др. факторами, с системой коммуникативно - прагматических и когнитивных целеустановок автора, взаимодействующего с адресатом, обуславливающим особую, ту, а не иную упорядоченность языковых единиц разного уровня при воплощении в тексте» [20, с. 77]. Она же подчеркивает, что дискурс материализуется в совокупности тематически общих **текстов**, каждый из которых воспринимается и идентифицируется как языковой **коррелят** определенной **социально - культурной практики** [19, с. 13]. Мы понимаем дискурс в этом же направлении чуть шире вслед за С. Лархер, которая представляет дискурс таким образом: «Ein **Diskurs** ist der gesellschaftliche **Prozess der Verständigung** darüber, wie die Welt zu deuten und zu gestalten ist. Der Diskurs wird durch die materielle Wirklichkeit geprägt und wirkt durch gesellschaftliche Praktiken auf diese zurück. Diskurs äußert sich in **konkreten Texten**, die das **Wissen** und **Denken** einer bestimmten **Zeit** repräsentieren» [8, с. 15], соответственно дискурс, как коммуникативное социокультурное явление, посредством текстов, т.е. языка, не только фиксирует **знание**, но позволяет ему дискурсивно развиваться; в то же время дискурсивно развиваемое знание тем же образом влияет на формирующиеся в обществе **образ мысли** и, соответственно, **модели поведения и действий**. Это позволяет дискурсу выполнять множество функций в обществе: коммуникативную, познавательную и регулятивную в частности [ср. 8, с. 204, 20, с. 79 - 80]. С исследовательской перспективы, наиболее практичным мы можем назвать трактовку Д. Буссе и В. Тойберга, представленную в программной статье «Ist Diskurs ein sprachwissenschaftliches Objekt? Zur Methodenfrage der historischen Semantik», согласно которой дискурс материализуется в **корпусе текстов**, связь между которыми устанавливается на основании содержательных критериев: тексты одного дискурса обращены к одному предмету, **теме**, концепту, связаны друг с другом семантическими отношениями и / или выступают в общей системе высказываний, объединенных в коммуникативном и функционально - целевом отношении [ср. 1, с. 14, 17, с.79 - 82, 20, с. 80]. В процессе научной дискуссии о методологических

принципах дискурс - анализа В.Е. Чернявская справедливо отмечает, что «границы дискурса могут устанавливаться по - разному, гибко, подвижно, относительно некоторого периода времени, сферы человеческой практики, области знания, типологии текстов и других объективно существующих параметров» [19, с. 12]. В обобщение выше представленных взглядов, очевидно, что текст, т.е. **корпус текстов**, – это **носитель** дискурса. Следовательно, дискурс - анализ есть не что иное, как расширенный анализ текстов, учитывающий при рассмотрении языковых элементов то множество внеязыковых факторов, их обуславливающих [ср. 17, с. 84 - 85, 20, с. 78].

Рассмотрим специфику дискурса «*Bewerbung*» через призму экстралингвистических факторов (тематики, дискурсивных носителей, участников дискурса), которые определяют данный дискурс и разграничивают его на уровни, сферы, т.н. **дискурсивные фрагменты**.

Если первоочередным центрирующим дискурс фактором является **тема**, дискурсивно развиваемая в определенной общественной сфере [ср. 1, с. 17, 12, с. 105, 18, с. 129, 20, с. 74], сегодня можно говорить об активном развитии немецкоязычного дискурса по теме «*Bewerbung*», который мы обозначим как одноименный дискурс. Поскольку тематическое единство дискурса обуславливает содержательную и, следовательно, семантическую и стилистическую однородность дискурсивных текстов, явно, что в дискурсе обычно развивается множество тем, одна из которых и является основной. Темы / подтемы в рамках основной темы упорядочены иерархически, что характерно и для текстов, репрезентирующих дискурс. Будучи в тематическом центре дискурса, внутренняя иерархия концепта *Bewerbung* определяет тематическую иерархию дискурса: итак, в нем раскрываются такие подтемы как *Stellensuche & Vorbereitung, Stärken - Schwächen - Analyse, Abweichungen vom Anforderungsprofil, schriftlichen Bewerbungsunterlagen, Initiativbewerbung & Bewerbung im Netz, Arbeitszeugnisse & Referenzen, Einstellungstest, Vorstellungsgespräch, u.v.a.m.* [ср. 5,7,9, 11,14]. Эти подтемы определяют тематические фрагменты дискурса «*Bewerbung*».

Говоря об участниках дискурса, т.н. **актёрах**, отметим, что в дискурсе включаются не только потенциальные соискатели, т.е. сами *Bewerber*, но и представители учебных заведений, фирм, организаций, фондов и проч. инстанций, открывающих места учёбы, рабочие вакансии и присуждающие стипендии на конкурсной основе, в частности т.н. *Personaler*, читающие, оценивающие заявления и ответственные за выбор подходящих кандидатов. Особо активные позиции в дискурсе занимают специалисты - консультанты в области карьеры и трудоустройства [ср. 5,7,9, 11,14], а так же журналисты [ср. 6, 16], именно они преимущественно вербализуют в своих публикациях нормативные и ценностные представления в процессе *Bewerbung*.

Обратим внимание на особый **фрагмент дискурса**, репрезентируемый в текстах практических справочников т.н. *Ratgeber*, которые составляют специалисты в области карьеры и трудоустройства. С помощью справочников этого практически направленного типа («*praxisorientiert*») специалисты систематизируют свой опыт консультаций, способствуя дискурсивному развитию процессуально - нормативного знания касательно темы участия в конкурсном отборе в ФРГ [13]. *Ratgeber*, посвященные теме *Bewerbung*, издаются ежегодно внушительными тиражами, многие из них регулярно дополняются и переиздаются, что подтверждает востребованность этого вида литературы. Справочная литература, как носитель дискурса, за счёт своего специфического желательного по форме

выражения, но нормативно - предписывающего по сути характера («hortativ» – стиль экспертного совета / мнения), вполне способна повлиять на поведение реципиентов (например, потенциальных соискателей, которые пользуются информацией и советами из справочников, чтобы составить собственные заявления) [8, с. 84, 210]. С сожалением отметим, что справочная литература, как материал исследований, пока незаслуженно игнорируется лингвистами. Лишь в редких междисциплинарных исследованиях подчёркивается, что именно посредством справочной литературы текстуально фиксируются и развиваются ключевые социокультурные представления («Leitvorstellungen»), т.е. знания о нормах и правилах поведения в обществе в конкретных ситуациях взаимодействия [13, с.19]. Мы можем сказать, что основная функция справочной литературы по теме *Bewerbung* – вербализовать и дискурсивно передавать желательное, т.е. рекомендуемое специалистами знание: порядки, правила, **предпочтительные модели действий и поведения, коммуникативно речевые паттерны** и проч..

Особую тему в дискурсе практических справочников маркирует броское понятие «*Самомаркетинг*» («*Selbstmarketing*»); эта тема дискурсивно развивается в преобладающем количестве справочников, ср.:

1. Ю. Хессе и Г.К. Шрадер не рассматривают тему самомаркетинга в своём основном справочнике «*Bewerbung Beruf & Karriere / Das große Hesse / Schrader - Bewerbungshandbuch: Alles, was Sie für ein erfolgreiches Berufsleben wissen müssen*» детально, но помещают материалы о нём на приложение, в раздел «*Berufserfolgsstrategien*» (См. рис. 1) [5]:



Рисунок 1 – *Selbstmarketing*

В их представлении самомаркетинг – это комплекс техник «успешного» коммуникативного поведения в процессе *Bewerbung*, который заключается в смене

коммуникативных перспектив с «соискатель - работодатель» на «продавец - покупатель», иными словами в метафоричном проецировании экономического реалий на ситуацию подачи заявлений [5, с. 24].

2. М. Лоренц и У. Рошнайдер в своём справочнике «*Jobsuche und Bewerbung*» представляют самомаркетинг в аспекте темы «*Soziale Netzwerke richtig nutzen*» и рекомендуют следующее, напр.:

➤ «*Um von potenziellen Arbeitgebern gefunden zu werden, ist ein sorgfältig ausgefülltes Profil unabdingbar. Die vollständigen Angaben zu Ausbildung und Berufserfahrung sollten zu einem lückenlosen Lebenslauf verschmelzen.*

➤ *Durch das gezielte Einfügen von Schlagwörtern in Ihren Beschreibungen, können Sie Ihre Fachkompetenzen hervorheben und erleichtern es Personalverantwortlichen, bei der Stichwortsuche auf Sie aufmerksam zu werden.*

➤ *Nutzen Sie Ihr Online - Profil dazu, um auf Mitgliedschaften in Vereinen oder Verbänden sowie ehrenamtliches Engagement hinzuweisen.*

➤ *Um Ihre Sichtbarkeit zu erhöhen, sollten Sie auf weitere Profile von Ihnen im Web verlinken oder auf Referenzen und Arbeitszeugnisse verweisen.*

➤ *Im Rahmen einer Mitgliedschaft in Gruppen des sozialen Netzwerks können Sie sich mit Experten austauschen und wertvolle Kontakte mit Gleichgesinnten knüpfen»* [9, с.38].

В этом представлении чётко видно, что самомаркетинг это: во - первых, разработка броской текстовой самопрезентации соискателя с лексической подборкой т.н. дискурсивных **Schlagwörter**, акцентирующих выдающиеся профессиональные и личностные характеристики соискателя (**техника УВ self - promotion** – акцентирование преимуществ и положительно оцениваемых качеств); во - вторых, демонстрация положительных качеств соискателя через его связь и контакты с другими людьми и организациями, занимающими важные позиции в дискурсе (**техника УВ basking in reflected glory** – акцентирование собственных качеств / преимуществ посредством демонстрации связи с другими людьми / социальными группами).

3. С. Хоферт в справочнике «*100 % - Bewerbung*» представляет самомаркетинг как комплекс последовательных **техник УВ**. Поскольку УВ при подаче заявления основывается в первую очередь на информации, передаваемой с текстом и прочими документами заявления, С. Хоферт в непосредственно ставит наводящие вопросы реципиенту, потенциальному соискателю, чтобы тот мог собрать, рассортировать, систематизировать и далее представить **информацию о себе** в процессе *Bewerbung*, ср.:

«...das Selbstmarketing:

- *Wenn Sie eine Marke wären, was wären Ihre Charakteristika?*
- *Welchen Verkaufsvorteil (USP = Unique Selling Proposition) besitzen Sie?*
- *Welches sind Ihre weiteren Verkaufsargumente?»* [7, с. 14].

В представлении С. Хоферт видно, что самомаркетинг представляет собой комплексную **стратегию УВ**, в рамках которой используется реалии экономики, что тоже подразумевает смену коммуникативных перспектив [7, с. 39]. Соискатель представляется *продуктом, маркой*, для которого необходима разработка специализированной *рекламной кампании* – так метафорически представляется процесс *Bewerbung*. Для этого автор предлагает: во - первых собрать и сравнить контекстуально важные данные о конкурентах («*Lernen Sie die Mitbewerber - USPs kennen*»), во - вторых, последовательно составить *информацию о*

продукте («Die eigene Produktinformation erstellen»), которая помещаться на упаковке («Markenzeichen: gestalten Sie Ihre »Verpackung«), образно говоря, в тексте и документах заявления [7, с. 40 - 41].

Суть самомаркетинга согласно С. Хоферт заключается в том, что соискатель, готовящий заявление, систематически собирает, анализирует и затем компоует информацию о себе, чтобы представить её в документах заявления и далее *на собеседовании* в прямом соотношении с целевой инстанцией в контексте конкурной ситуации. При этом решающее значение имеет то, какая именно **информация избрана и акцентируется** в заявлении и какие **аргументы** по пользе соискателя в соотношении с требованиями работодателя в нём сформулированы, ср.:

*«Betrachten Sie jetzt die Punkte aus der Stoffsammlung, die Sie gerade angelegt haben. Versuchen Sie diese in eine Rangfolge zu bringen. Welche Argumente sind für Sie persönlich am wichtigsten? Nicht für jeden entscheiden PS, oft sind persönliche Stärken wichtiger als alles andere. Wenn Sie beispielsweise ein einzigartiges Talent haben, aus »dem Nichts« Organisationsstrukturen aufzubauen, so gehört dies ganz oben auf die Liste» [7, с. 44].*

Такое представление самомаркетинга соотносится со **стратегиями** УВ **Attraction**, т.н. привлечение демонстрацией своих качеств и **Credibility**, т.е. аутентификация.

4. Подробное освещение темы самомаркетинга в процессе подачи заявлений и участия в конкурсном отборе предлагает Д. Ройляйн в своём специализированном справочнике «*Selbstmarketing für Bewerber. Wie Sie Ihr berufliches Profil schärfen und sich erfolgreich bewerben*». В качестве идейной основы она тоже предлагает смену коммуникативных перспектив в форме рекламы профессионально - личностных качеств соискателя, ср.:

*«Angenommen, Sie wollen Ihr gebrauchtes Auto verkaufen, und zwar zu einem möglichst guten Preis. Wie gehen Sie vor? Sie werden sich zuerst einen Überblick über den Markt verschaffen. Welche Autos sind gerade gefragt, welche Einflüsse bestimmen den Gebrauchtwagenmarkt etc.? Dann untersuchen Sie Ihr Auto auf Eigenschaften, die Sie in einem Verkaufsgespräch positiv hervorheben können. Gleichzeitig werden Sie aber auch die Schwächen Ihres Angebots in Augenschein nehmen. Vielleicht fahren Sie in eine Werkstatt und investieren noch einmal ein paar Euros, um die nötigsten Dinge reparieren zu lassen. Wahrscheinlich werden Sie Ihr Auto zumindest einer gründlichen Reinigung unterziehen, um potenziellen Käufern einen besseren Gesamteindruck zu vermitteln. Und für das Verkaufsgespräch werden Sie sich eine Verhandlungsstrategie zurechtlegen. Entsprechende Überlegungen gelten auch für Ihre Stellensuche. Je besser Ihre Vorbereitung, desto besser sind Ihre Chancen, Ihren Traumberuf an Land zu ziehen» [14, с. 2].*

Она представляет самомаркетинг как **технологию** УВ посредством подачи заявления. На подготовительном этапе самомаркетинга Д. Ройляйн предлагает реципиенту систематизированно собрать информацию в 3 - х аспектах: *личность соискателя* (посредством *Potenzialanalyse*), *Erwartungsprofil* (сбор информации на *Recruiting - Messen und Veranstaltungen* и в *Berufs - und Branchenverbände*), *Anforderungen des Marktes* (посредством *Anzeigenanalyse* и *Sonderfall Personalberatung*), ср.:

*«Sie müssen zu einer ausgewogenen Selbsteinschätzung gelangen. Das wird Ihnen am besten gelingen, wenn Sie ausreichend Informationen über sich selbst sammeln und diese bewerten» [14, с. 3].*

Суть самомаркетинга по Д. Ройляйн заключается в целенаправленном использовании собранных данных для разработки целостного **имиджа** соискателя, представляемого в документах. Причём центральную важность приобретают не только акцентирование избранной информации, но и её аргументативная контекстуализация в ситуации конкурсного отбора, ср.:

*«Warum ist die formgerechte Präsentation Ihrer Bewerbung so wichtig? Nun, für den ersten Eindruck gibt es keine zweite Chance. Ihre Bewerbungsunterlagen sind die erste „Arbeitsprobe“, die ein potenzieller Arbeitgeber oder Personalleiter von Ihnen zu sehen bekommt.*

*Ihre Bewerbung muss von Anfang an überzeugen. Daraus ergeben sich folgende Anforderungen, wie Ihre Unterlagen gestaltet sein sollten:*

- *ansprechend aufgemacht,*
- *inhaltlich klar gegliedert,*
- *übersichtlich und*
- *vollständig.*

*Versetzen Sie sich einmal in die Position des Empfängers Ihrer Bewerbung. Es kann durchaus sein, dass er Hunderte von Bewerbungen erhält. Er möchte sich schnell zurechtfinden, will wissen, ob Behauptungen durch Fakten untermauert und seine Erwartungen (Anforderungen an den zukünftigen Stelleninhaber) erfüllt werden. Es ist Ihre Aufgabe, Interesse für Ihre Person zu wecken und den Eindruck zu vermitteln, dass es sich lohnt, Sie zu einem Vorstellungsgespräch einzuladen» [14, с. 27 - 28].*

В представлении Д. Ройляйн самомаркетинг это целостная **технология** УВ, которая помимо предварительного сбора информации включает в себя и **тактики** УВ (например, **Exemplifikation**, демонстрация примеров) и **стратегии** УВ (**Self - disclosure**, открытость в коммуникации с потенциальным работодателем).

5. Несмотря на то, что дискурс «*Bewerbung*», на уровне справочной литературы в том числе, характеризуется не только внутренним тематическим единством, но и относительной общностью мнений разных авторов - экспертов, противоречащие мнения в дискурсе есть. Например, авторы - специалисты Ю. и Н. Небель, опубликовавшие справочник «*Die CEO - Bewerbung. Karrierebeschleunigung ohne Netzwerk und Headhunter*» для руководящих должностей, в аспекте популярной в дискурсе идеи самомаркетинга утверждают следующее: «*Nach unserer und der Überzeugung unserer Klienten ist es nicht nur falsch, sondern nachgerade **gefährlich, sich »zu verkaufen«.** Denn hierunter ist meist eine einseitige Darstellung der eigenen Person im Vorstellungsgespräch gemeint, die ängstlich darauf bedacht ist, sich stets von seiner vermutet »besten Seite« zu zeigen. Gebetsmühlenartiges und offenkundig unreflektiertes Wiederholen dieser allenthalben gemachten Empfehlung macht die Behauptung nicht richtiger (vgl. hierzu S. in). Eine weitere weitverbreitete Empfehlung, die der Kompetenzdarstellung, ist ebenso unsinnig. Viel Druckerschwärze wird aufgewandt für das vorgestanzte wirkende **Kompetenzeinerlei: verhandlungsstark, durchsetzungsfähig, kommunikativ, begeisterungsfähig, führungsstark, strategisch, analytisch, pragmatisch und so weiter und so fort**» [11, с. 10].*

Как лучшую альтернативу **технологии** УВ «*Самомаркетинг*» в процессе участия в конкурсном отборе они предлагают, т.н. «*Erfolgskommunikation*», когда в фокус внимания

оценивающего документы помещаются, прежде всего, конкретные данные о соискателе, подтверждаемые его успехи и заслуги, ср. пример:

«*Beiträge zum Unternehmenserfolg (Auszug)*

***Sicherung und Steigerung der Ertragskraft durch...***

***... Umsatzwachstum, Ausbau von Geschäftsfeldern und Expansion***

- *Kontinuierliche Umsatzsteigerungen um ca. 12 % p. a. als verantwortlicher Betreuer für 8 Großkunden mit einem Umsatz > 35 Mio. €.*
- *Schaffung der Voraussetzungen für eine deutliche Erhöhung der Warenverfügbarkeit trotz gleichzeitiger Reduzierung der Bestände speziell für unternehmenswichtige Promotions - und Saisonartikel (Umsatzanteil >45 % ) durch die Konzeptionierung und Umsetzung eines Absatzplanungs - Systems.*
- *Kontinuierliche profitable Umsatzsteigerung von ca. 18 % p. a. mit der Carl Zeiss Gruppe, erreicht durch die konsequente Ausrichtung des Werkes auf die sehr hohen qualitativen und servicebezogenen Anforderungen der Automobilindustrie. Belegt durch die begehrte Auszeichnung »Carl Zeiss - SUPPLIER OF THE YEAR« 2002» [11, с. 102].*

По мнению этих специалистов обобщённое представление и контекстуализация информации для УВ в процессе *Bewerbung* может не просто отойти на второй план, а быть опущена из - за избыточности; центральную важность приобретает **техника УВ Exemplifikation**, т.е. демонстрация примеров, конкретных данных для подкрепления убедительности профессионально - карьерных притязаний соискателя.

В итоге комплексно рассмотрев специфику немецкоязычного дискурса «*Bewerbung*», мы можем судить о том, что *Bewerbung* – один из важнейших общественно - профессиональных феноменов в ФРГ, нормы которого дискурсивно фиксируются на различных уровнях, о чём свидетельствует как обилие публикаций в СМИ, так и разнообразие справочной литературы по теме. Дискурс «*Bewerbung*» идейно развивается в направлении: «*Как успешно подавать заявления?*», «*Как успешно участвовать в конкурсном отборе?*», фиксируя и развивая комплексное знание по теме, в частности детально правила конкурсного обора, ценностные представления в сфере профессиональной деятельности.

Анализ фрагмента дискурса «*Bewerbung*», развивающийся в справочной литературе, позволяет судить о том, что именно в справочниках фиксируются, получая тем самым стимул дискурсивному развитию, центральные представления о нормах, ценностях и желательных моделях социокоммуникативного поведения в процессе *Bewerbung* в ФРГ.

В дискурсе практических справочников по теме *Bewerbung* в настоящее время развивается тема *самомаркетинга*, который в представлении авторов - специалистов представляет собой комплекс техник управления впечатлением, т.е. своеобразную **технологию УВ**, рекомендуемую потенциальным соискателям в процессе *Bewerbung*. *Самомаркетинг* подразумевает с позиций соискателя, подающего заявление для участия в конкурсном отборе, во - первых, глобальную смену коммуникативных перспектив по отношению к потенциальному работодателю и представления себя и своих профессионально - личностных качеств как *продукта*, выдвигаемого на рынок; во - вторых, разработку *упаковки и рекламной акции продукта* на основе избранной информации, в - третьих, специфическую форму самопрезентации при подаче заявления, основанной на избранных данных, и чёткой аргументации, подкреплённой примерами. По данным

результатам, можно судить о том, что всё чаще встречающиеся манипуляции соискателей в тексте реальных заявлений в ФРГ – объяснимое явление, поскольку в дискурсе «Bewerbung» тема лучших «оптимальных» способов самопрезентации при подаче заявления активно разрабатывается в том числе специалистами в сфере карьеры и трудоустройства, что фиксируется в актуальных практических справочниках поданной теме.

### Список использованной литературы:

1. Busse D., Teubert W. Ist Diskurs ein sprachwissenschaftliches Objekt? Zur Methodenfrage der historischen Semantik // Dietrich B., Hermanns F., Teubert W. (Hrsg.) Begriffsgeschichte und Diskursgeschichte. Methodenfragen und Forschungsergebnisse der historischen Semantik. – Opladen : Westdeutscher Verlag, 1994. – S. 10 - 28.
2. Diekmann C. Impression Management - Modesty und Karriereentwicklung, Diss.. – Bonn : Rheinische Friedrich - Wilhelms - Universität, 2015.
3. Goth P. Mitarbeiter auswählen. Personaldiagnostik in der Praxis. – Bielefeld : Bertelsmann Verlag, 2009.
4. Habscheid S. Text und Diskurs. – Paderborn : Wilhelm Fink, 2009.
5. Hesse J., Schrader H.C. Bewerbung Beruf & Karriere / Das große Hesse / Schrader - Bewerbungshandbuch: Alles, was Sie für ein erfolgreiches Berufsleben wissen müssen. – Berlin : Stark Verlagsgesellschaft, 2013.
6. Himmelrath A. "Ein bisschen Tricksen ist erlaubt" // SPIEGEL ONLINE URL: <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/job/krumme-lebenslaeuft-ein-bisschen-tricksen-ist-erlaubt-a-475927.html> (дата обращения: 15.09.2016).
7. Hofert S. Die 100 % - Bewerbung. – Offenbach : GABAL Verlag, 2010.
8. Larcher S.B. Linguistische Diskursanalyse : Ein Lehr - und Arbeitsbuch. – Tübingen : Narr Francke Attempto Verlag, 2015.
9. Lorenz M., Rohrschneider U. Jobsuche und Bewerbung. 5. Auflage – Freiburg : Haufe, 2011.
10. Mummenday H.D. Psychologie der Selbstdarstellung. – Göttingen : Hogrefe, 1995.
11. Nebel J., Nebel N. Die CEO - Bewerbung. Karrierebeschleunigung ohne Netzwerk und Headhunter. – Frankfurt / New York : Campus Verlag, 2013.
12. Niehr T. Einführung in die linguistische Diskursanalyse. – Darmstadt : WBG, 2014.
13. Oels D. Ratgeber. Non Fiktion : Arsenal der anderen Gattungen. – Hannover : Wehrhahn, 2012.
14. Reulein D. Selbstmarketing für Bewerber. Wie Sie Ihr berufliches Profil schärfen und sich erfolgreich bewerben. – München : Springer Gabler, 2015.
15. Spitzmüller J., Warnke I.H. Diskurslinguistik : Einführung in Theorien und Methoden transtextuellen Sprachanalyse. – Berlin / Boston : De Gruyter, 2014.
16. Stehr C. Frisch frisiert ist halb gefeuert // SPIEGEL ONLINE URL: <http://www.spiegel.de/karriere/bewerbungsluegen-frisch-frisiert-ist-halb-gefeuert-a-790620.html> (дата обращения: 15.09.2016).
17. Wrana D. (Hg.) DiskursNetz : Wörterbuch der interdisziplinären Diskursforschung. – Berlin : Suhrkamp, 2014.

18. Ерофеева Е. В., Кудлаева А. Н. К вопросу о соотношении понятий текст и дискурс // Проблемы социо- и психолингвистики: Сб. ст. – Пермь, 2003. – Вып.3. – С. 28–36.

19. Чернявская В.Е. ДИСКУРС – «ЛИДЕР ПРОДАЖ» ИЛИ «РАСПРОДАЖА ДИСКУРСА»? // ВЕСТНИК ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – Иркутск, 2012. – С. 6 - 14.

20. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия. – М. : Флинта, 2006. – 134 с.

© Голубкова И.В. 2016

**Латышова Е.В., Чернова Н.С., Дерябин П.В.,**

студенты 4 курса

филологический факультет

МГПИ,

г. Саранск, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВЫХ ПРИЕМАХ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПОВЕСТВОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Л. Н. ТОЛСТОГО)**

Художественный образ в литературоведении рассматривается как «конкретно - чувственная форма воспроизведения и преобразования действительности» [2, с. 18 ]. Бесспорно, образ не только передает реальность, но и создает новый вымышленный мир, который воспринимается нами как существующий на самом деле.

У Л. Н. Толстого языковые средства и приемы создания образов чрезвычайно разнообразны, и все они несут в себе оценку автором своего героя, ситуации, события. Особенно четко это проявляется в сравнениях, которые в подавляющем большинстве случаев у Л. Н. Толстого носят оценочный характер.

Следует уточнить, что «сравнение – это стилистический прием, основанный на образной трансформации грамматически оформленного сопоставления двух или нескольких названных предметов, явлений, действий с близкими или одинаковыми признаками, имеющий целью пояснение или раскрытие новых образных качеств одного понятия через другое» [1, с. 74]. Данное определение сравнения выражает его сущность как одного из видов изобразительно - выразительных средств.

У Л. Н. Толстого поистине неисчерпаем опыт создания сравнений: от обычных до символических. Наиболее частотными у Л. Н. Толстого являются сравнения человека с животным, с их повадками, с окружающей человека природой. Слова, создающие сравнения, употребляются в своих первичных, номинативных значениях. Такие сравнения просты, понятны, например: *«Дома Поликей как теленок ревел целый день и на печи лежал»; «Аксютка – так звали девочку – всегда летала как пуля, и при этом руки ее не сгибались, а качались, как маятники, по мере быстроты ее движения, не вдоль боков, а перед корпусом; щеки ее всегда были краснее розового платья; язык ее шевелился всегда так быстро, как и ноги. Она влетала в комнату и, ухватившись для чего - то за печку,*

начала качаться...»; «...и, проговорив еще раз «сею минутою притить», как вихрь вылетала из комнаты, и маятники с обычной быстротою замотались поперек линии ее бега». О рекруте Илье говорится, что он «как береза чистая, никакой болезни не выдал над собой» (Поликушки).

Способы создания и формы сравнений определяются у Л. Н. Толстого не только идейно-целевой установкой, но и с учетом социальных и возрастных особенностей читателя. Например, «Кавказский пленник» и в лексике, и в синтаксисе чрезвычайно прост, поэтому просты и однословны употребленные в произведениях сравнения: «... **как волк**, исподлобья косится на Жилина»; «Пол земляной, чистый, **как ток**...», «...а который (татары) все **как на зверя косятся**»; «Борода и усы подстрижены, белый, **как пух**, а лицо сморщенное и красное, **как кирпич**; нос крючком, **как у ястреба**, глаза серые, злые, и зубов нет, только два клыка. Идет, бывало, в чалме своей, костью подпирается, **как волк озирается**»; «А выше всех, белые, **как сахар**, горы стоят под снегом. И одна снеговая гора выше других **шапкой стоит**»; «На речке – **как куклы маленькие** видно бабы сидят, полоскают»; «В долине туман, **как молоко**, белеется» (Кавказский пленник).

В философских же произведениях сравнения Л. Н. Толстого приобретают отвлеченный, усложненный по форме характер. Так, в повестях «Смерть Ивана Ильича» и «Крейцера соната» сравнения носят развернутый характер, в них преобладает символическое начало. У Л. Н. Толстого это один из методов создания трагического образа. Например: «Оставались только те редкие периоды влюбленности, которые находили на супругов, но продолжались недолго. **Это были островки**, на которые они приставали на время, но потом опять пускались в море затаенной вражды, выражавшейся в отчуждении друг от друга»; «Сцены опять стали чаще ... Опять **остались одни островки**, и так мало, на которых муж с женой могли сходить без взрыва»; предельно трагичны образы, созданные с помощью сравнений - метафор типа **черный мешок** и **черная дыра**, в которую просовывают больного Ивана Ильича, **хому**, в который он попал на работе. Пустая, бессмысленная и трагическая жизни Ивана Ильича сравнивается с точкой и летящим с горы камнем. «Одна точка светлая там, назад, в начале жизни, а потом все чернее и чернее, и все быстрее и быстрее. «Обратно пропорционально квадратам расстояний от смерти», – подумал Иван Ильич. **И этот образ камня, летящего вниз** с увеличивающейся быстротой, запал ему в душу. Жизнь, ряд увеличивающихся страданий, летит быстрее и быстрее к концу, страшнейшему страданию Я лечу» (Смерти Ивана Ильича).

У Л. Н. Толстого встречаются сравнения, которые можно воспринимать неоднозначно. Подобные сравнения носят отвлеченный характер, они, как правило, комментируются писателем, например: «**Я был как перевернутая бутылка**, из которой вода не идет оттого, что она слишком полна» (Крейцера соната).

Трагическое начало может быть образно подано с помощью сравнений типа поведение человека – поведение другого человека. Например: «А новое то, что девы сидят, а мужчины, как на базар, ходят и выбирают»; «И толкуют о свободе, о правах женщины, это все равно, что людоеды откармливали бы людей пленных на еду и вместе с тем уверяли бы, что они заботятся о их правах»; «А мы были два ненавидящих друг друга колодника, связанных одной цепью» (Крейцера соната). «Доктор знает, что это

*выражение (веселости) здесь не годится, но он уже надел его и не может снять, как человек, с утра надевший фрак и едущий с визитами»* (Смерть Ивана Ильича).

В заключении следует отметить, что изучение приемов создания образов и образных ситуаций Л. Н. Толстым свидетельствует об огромном мастерстве художника. В каждом произведении налицо стройная система образных средств. Поэтому работа может быть продолжена, объект исследования неисчерпаем.

### **Список использованной литературы**

1. Крюкова, В. Ф. Научно - популярный лингвистический текст: архитектоника, терминология, образные средства / В. Ф. Крюкова. – Белгород: изд - во БелГУ, 2006. – 204 с.
2. Мещеряков, В. П. Основы литературоведения / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева. – М.: Дрофа, 2003. – 416 с.
3. Толстой Л. Н. Собр. соч.: в 20 т. М. : Худ. лит Т. 1б, 1964. – 367 с.

© Латышова Е.В., Чернова Н.С., Дерябин П.В., 2016

**Наумова Н.В.**

Колледж технологий  
ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова  
г.Якутск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - КОММУНИКАЦИИ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация

В статье рассматривается влияние интернет - коммуникации на речь современной молодежи.

Ключевые слова: речь, интернет - коммуникация, русский язык, Интернет, Инстаграм, онлайн - общение.

Любое изменение, происходящее в жизни народа, влияет на его язык. Еще В.Г. Белинский говорил: «Язык живет вместе с жизнью народа». Сегодня неотъемлемой частью нашей жизни является Интернет. Он выполняет не только информационно - образовательную функцию, но и коммуникативную.

Сегодня проблема влияния интернет - коммуникации на речь современной молодежи актуальна, ведь именно от них зависит формирование и сохранение языка в дальнейшем.

Современные ИТ - технологии предоставляют целый перечень инструментов для коммуникации, одним из таких инструментов являются социальные сети, которыми сейчас пользуются практически все независимо от возраста, социального статуса, профессии.

Одной из быстрорастущих социальных сетей в России является Instagram (Инстаграм). Инстаграм был запущен в октябре 2010 года американцами Кевином Систром и Майком Кригером. Этот сервис был создан специально для обмена фото - и видеозаписями. Однако сегодня Инстаграм – это одна из популярных платформ и для виртуальной коммуникации.

Число ежедневных активных пользователей данной сети превышает 300 миллионов человек.

Аккаунт в Инстаграм считается удобным способом общения с целевой аудиторией. Инстаграм стимулирует и побуждает пользователя к большому участию и интересу, нежели другая социальная сеть. Данная сеть дает возможность для общения людей по всему миру.

Общение в Инстаграме происходит в нескольких форматах:

1. Post (пост) – запись, с помощью которой пользователь может делиться со своими мыслями, впечатлениями, эмоциями.
2. Комментарии – переписка под фотографиями;
3. Direct дает возможность пользователям общаться друг с другом при помощи личной переписки.

Это коммуникативное пространство со своими понятиями, правилами и языком. Данная коммуникация влияет на нашу письменную и устную речь, предлагая новые слова, в основном заимствованные. Эти новые слова входят в активный словарный запас современной молодежи. Самым используемым языком в сети является английский.

Если раньше образцом речи были великие писатели, то сегодня идеалами в Интернете для многих являются блогеры, SMM - шики. Именно их речь влияет на пользователей Интернета.

Блогер – владелец сайта в сети Интернет, на которых размещается общедоступная информация.

SMM - специалист – специалист по рекламе, который занимается продвижением товаров и услуг в социальных сетях. В его задачу входит публикация постов в социальных сетях и онлайн - общение с аудиторией, анализ данных.

Интернет - неологизмы в социальной сети Инстаграм:

*Блогер* (англ. weblogger → blogger) – человек, который ведет

ритейлер (англ. retailer) – розничный продавец в сфере интернет - бизнеса;

*Фейк* (англ. fake) – человек, создавший ложную интернет - страницу, не со своими фотографиями;

*Спамер* (англ. spam) – пользователь, рассылающий рекламу посредством публикации в социальных сетях;

*Фолловеры* (англ. follower) – пользователь, который подписался на обновления вашего аккаунта;

*Вайнер* (vine) – пользователь, который снимает 15 - секундное юмористическое видео;

*Ретвит* (англ. retweet) – копирование записи;

*Репост* (англ. repost) – перенос публикации на свою страничку;

*Лайкать* (англ. like) – отметить понравившуюся фотографию;

*Забанить* (англ. ban) – запретить какому - нибудь пользователю доступ и право общения на вашей странице;

*Никнейм* (англ. nickname) – имя в Инстаграм;

*Селфи* (англ. self) – запечатление самого себя на фотокамеру;

*Хештег* (англ. hash – знак, tag - метка) – слово или фраза, облегчающий поиск публикации по теме или содержанию;

*Скриншот* (англ. screenshot) – снимок экрана;

*Лайфхак* (англ. life hacking) – полезный совет пользователя;

*Изи* (англ. easy) – легко, просто.

Развитие интернет - коммуникации оказывает влияние на словарный запас современной молодежи. В основном это заимствованные интернет - неологизмы.

Употребление данных слов стало модным стилем общения среди современной молодежи.

#### **Литература:**

1. Главный портал Россия Instagram. URL: <http://instagram.net>

2. Интернет - коммуникация как новая речевая формацма. М., ФЛИНТА: Наука, 2012.

© Наумова Н.В., 2016

**Падалка Д. Р.,**

Студент 2 курса Лингвистика

Гуманитарного института

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

**Научный руководитель: Пелевина Н.Г.**

к.п. н., доцент

кафедры лингвистики и лингводидактики

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

### **КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УИЛЬЯМА САРОЯНА «WHY I WRITE» И РЭНДАЛЛА УИЛЬЯМСА «DADDY TUCKED THE BLANKET»**

В статье определяется понятие «концепт» с позиций лингвокультурологического подхода, рассматривается концепт «семья» в англоязычной художественной литературе и выявляется его структура. Проведен анализ контекстов произведений с целью выявления лингвокультурных особенностей концепта «семья», помогающих читателю истолковать замысел автора.

**Ключевые слова:** концепт, семья, лингвистика, лингвокультурологическое направление, полевая структура концепта, ядро, ближняя периферия, дальняя периферия.

Возросший интерес отечественных и зарубежных ученых, исследующих понятие «концепт» с учетом различных подходов (Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, В.И. Карасик, Д.С. Лихачев, Л.О. В.И.Шаховский и др), а также недостаточная освещенность исследуемой проблемы в лингвистике свидетельствуют об актуальности нашей работы..

В современной концептологии выделяют преимущественно два способа определения понятия «концепт»: лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы, цель которых заключается в понимании различий между культурами.

Исследователи лингвокультурологического подхода (Н. Д. Арутюнова, В. И. Карасик, С. Х. Ляпин, Ю. С. Степанов и др.) склонны считать, что концепт – это семантические образования, отражающие менталитет языковой личности определенной этнокультуры [1, с.49].

Концепты есть единицы сознания, отражающие человеческий опыт [2, с. 44]. По мнению лингвокогнитивистов (А. П. Бабушкин, Е. С. Кубрякова, И. А. Стернин и др.) понятие «концепт» отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности [3, с. 90].

В рамках нашей статьи, мы сочли целесообразным определить понятие «концепт», опираясь на работы представителей лингвокультурологического направления.

Согласно А. Вежбицкой, «концепт» - это ментальное образование высокой степени абстракции, выполняющее функцию метаспсихической регуляции и отражающую вЯС многовековой опыт интраспекции этноса в виде общеуниверсальных и культурно специфических представлений об эмоциональных переживаниях. Концепты обладают этноспецификой и могут быть использованы для сопоставления культур разных народов с целью изучения их своеобразия и общих черт. Лингвист предлагает рассматривать концепты как инструменты познания внешней действительности, которые должны быть описаны средствами языка в вид некоторых объяснительных конструкций [4, с. 776].

Особую значимость для нашего исследования представляет концепт «семья» в англоязычной художественной литературе.

В первую очередь, мы сочли необходимым рассмотреть определение понятия «семья» в русскоязычном и англоязычном словарях.

Словарь С.И. Ожегова трактует понятие «семья» как группу живущих вместе близких родственников [ ].

В Оксфордском словаре данный феномен определяется как: «A group of people related by blood or marriage»[ ...].

Таким образом, обобщая вышеприведенные трактовки о понятии «семья», можно заключить, что как в русском, так и в английском языке семья означает группу кровных людей.

В качестве материала для анализа нами были выбраны произведения Уильяма Сарояна «Why I write» и Рэндалла Уильямса «Daddy tucked the blanket».

В целях систематизации контекстов, выбранных методом сплошной выборки из исследуемых произведений, мы выбрали полевую структуру концепта, состоящую из ядра и периферии. Так, ядром концепта «семья» является лексема «family», которая представляет самый «яркий» образ для читателей. Поясним примерами:

- «I remembered sensing **sorrow and feeling** with – with mine, my people – a father, a mother, two sisters, a brother, our horse, our wagon, our pots and pans and books». – Я вспомнил ощущение печали и чувство сопереживания - моим, моим людям – моему отцу, моей матери, двум сестрам, брату, нашей лошади, вагону, котелкам, и кастрюлям, и книгам».

Данные контексты свидетельствуют о теплом отношении главного героя к своей семье, что выражается лексемой «my people», а также посредством использования оценочных существительных «sorrow» и «feeling» и синтаксического приема – повтора «mine, my people» - с целью подчеркивания значимости членов его семьи для персонажа.

- «I knew other families where the **kids** got the abuse, but we were too much **loved** for that». – «Я знал другие семьи, где плохо обращались с детьми, но нас любили слишком сильно, чтобы делать подобное».

Р. Уильямс использует глагол «loved», а также оценочное наречие «too much», что помогает передать нежные чувства, испытываемые родителями по отношению к детям.

Для установления лексем, принадлежащих к ближней периферии, мы обратились к словарю синонимов и выявили синонимичный ряд лексем «семья»: parent, mother, father, daddy, mama, kid, child, adoptive parent, grandparent, sister, brother, grandmother, grandfather.

Рассмотрим следующие примеры:

- «Once I was about 16 and **Mama and Daddy** had had a particularly violent argument about the washing machine which had broken down». – «Однажды, когда мне было около 16, у мамы с папой был очень яростный спор о сломанной стиральной машине».

Выражение автором субъективной оценки событий прошлого происходит посредством употребления наречия «particularly», что указывает на крайнюю степень серьезности происходящей ситуации, а также прилагательного «violent», что образует контраст с существительными «daddy» и «mama», что позволяет читателю лучше понять внутренние переживания персонажа.

- «My two **sisters and brother** and I sat in the back of the wagon as it moved slowly down a dusty road between vineyards on a hot afternoon in the summertime». – «Две моих сестры, мой брат и я сидели у спинки повозки, когда она медленно ехала меж виноградников по пыльной дороге жарким летним вечером». Использование автором дескриптивного характера повествования в вышеприведенных предложениях объясняется его желанием сделать акцент на данном эпизоде, когда все члены семьи были собраны вместе, что придавало людям сил в сложной жизненной ситуации, в данном случае переезде.

Анализ контекстов из исследуемых произведений позволил выявить лексемы, которые мы отнесли к дальней периферии: horse, wagon, pots, pans and books, folks, marriage.

- «I remembered sensing sorrow and feeling with – with mine, my people – a father, a mother, two sisters, a brother, **our horse, our wagon, our pots and pans and books**». – Я вспомнил ощущение печали и чувство сопереживания - моим, моим людям – моему отцу, моей матери, двум сестрам, брату, нашей лошади, вагону, котелкам, и кастрюлям, и книгам».

Местоимение «our» в приведенном нами случае указывает на то, что для персонажа предметы быта и домашние животные также являются частью семьи. Это наводит читателей на мысль о том, что автор очень дорожит личным имуществом, что связь между данными предметами и членами семьи установилась по причине большого количества совместно пережитых воспоминаний.

Таким образом, проведенный анализ контекстов из исследуемых нами произведений, позволил нам сделать вывод о том, что семья играет важную роль в жизни персонажей, и для придания большей значимости этому феномену автор использует различные стилистические средства.

### Литература:

1. С.И.Ожегов. Толковый словарь Ожегова / [http:// slovarozhegova.ru/](http://slovarozhegova.ru/)
2. Оксфордский толковый словарь / [http:// www.wordreference.com / enru /](http://www.wordreference.com/enru/)
3. Стернин И. А. Очерки по когнитивной лингвистике, 2002, 49 с.

4. Стернин И. А. Очерки по когнитивной лингвистике, 2002, 44 с.
5. Е. С. Кубрякова. Краткий словарь когнитивных терминов, 1996, 90с.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999. – XII. 776 с.

© Падалка Д. Р., 2016

**Полякова С. В.,**  
к. филол. наук., доцент ПГНИУ, г. Пермь  
**Жданова С.Ю.,**  
докт. психол. наук, ПГНИУ, г. Пермь  
**Печеркина А.В.**  
аспирант, ПГНИУ, г. Пермь

## **ОБРАЗ МЕДСЕСТРЫ В БРИТАНСКИХ СМИ**

**Публикация подготовлена при финансовой поддержке РФГФ  
(грант № (Грант №.16 - 16 - 59009)**

Изменения в области здравоохранения и медицины происходят на глобальном уровне. В Великобритании национальная служба здравоохранения NHS (National Health Service), также как и в России, претерпевает кризис, вызванный внутренними и внешними политическими и социальными факторами. Например, одной из тенденций стал вынужденный уход отпуск из - за стрессовой обстановки британских медсестер. Количество медицинских работников сокращается, следовательно, нагрузка по уходу за пациентами растёт. В настоящее время каждая 29 - я медсестра испытывает эмоциональное расстройство, связанное со стрессом. Таким образом, вопрос о качестве условий работы медсестер - одна из самых актуальных проблем в Британии. «По данным медицинских профсоюзов, полученным Guardian Observer в соответствии с законом «О свободе информации», 400 000 медсестер вынуждены работать в условиях удлинённых рабочих смен». [1] Эта проблема постоянно освещается во всех британских медиа и вызывает большое количество комментариев как самих медицинских работников так и пациентов.

Цель нашего исследования заключается в изучении образа медицинского работника в британских СМИ на примере образа медсестры. Материалом исследования послужили свыше двух тысяч комментариев читателей к статьям о медсестрах в центральных общественно - политических газетах «The Guardian», «The Independent» and the «Daily Telegraph» и страница «UK Nurses» в социальной сети «Facebook».

В ходе исследования комментариев мы выделили несколько категорий в интеллектуальном и эмоциональном компонентах образа медсестры. Как правило, наиболее часто актуализируется категория «Неблагоприятные условия работы», например, workload (нагрузка), working hours (рабочие часы), overtime work (сверхурочная нагрузка), poor salary (низкая зарплата), financial stress (финансовый стресс). Некоторые комментарии содержат подробное описание работы медсестры, например: She complains about the four

extra hours she worked (unpaid) every shift for a week. She complains about the night shifts with only one other nurse on duty. She complains about being punched in the face, having her hair pulled out, spat at, verbally abused, scratched.... and then reading in the paper the next day about how shit the NHS is. (Она жалуется на четыре неоплаченных часа переработки каждую смену в неделю. Она жалуется на ночные смены, когда выходит только одна дежурная медсестра. Она жалуется, что после того, когда ее ударяют кулаком в лицо, хватают за волосы, плюют, оскорбляют, царапают,, а потом читает в газете о том, насколько плохая система здравоохранения. [2])

Эмоциональный компонент образа включает как некоторые отрицательные категории «Стресс» и «Эффект выгорания на работе», например: I used to love my job, I hate it now. (Я когда - то любила свою работу, сейчас я ее ненавижу), так и положительное отношение к медсестрам: They are great, since they do their best (молодцы, делают все, что от них зависит), love their job and help people in need (любят свою работу и помогают людям в беде); healthcare professionals change patients' lives (профессионалы медики меняют жизни пациентов.[3])

Интересно отметить, что для улучшения образа медицинского работника в СМИ, на канале BBC 3 студия Curve Media запустила проект «Расскажите о самых смешных или необычных случаях из вашей медицинской практики». [4]

«The Guardian» также начала опрос читателей: Has your life been touched by a healthcare professional? Do you remember one who helped in some special way? What was it about them that you remember? How much did it mean to you? What would you say to them if you had the chance? Ваша жизнь была затронута врачом? Вы помните, когда кто - то помог вам особым способом? Что это было, что вы помните? Как много это значило для вас? Что бы Вы сказали, Если у вас был шанс? [5]

Таким образом, образ медсестры проявляется как сложный и многоаспектный феномен. В нем в равной степени проявляются интеллектуальный и эмоциональный компоненты. Дальнейшее изучение образа медсестры представляется перспективным в межкультурном аспекте.

### Список использованной литературы

1. <http://www.telegraph.co.uk>. <http://www.zdrav.ru/articles/76209> - opyt - podgotovki - sestrinskih - kadrov - v - velikobritanii
2. <https://www.theguardian.com/society/2016/feb/29/nhs-nurse-shortages-to-last-another-four-years>
3. <https://www.theguardian.com/society/2013/feb/06/david-cameron-nhs-nurses>
4. <http://news.sky.com/story/nhs-left-with-shocking-16330m-bill-by-overseas-patients-10702894>
5. [http://www.bbc.com/news/health-36664094?ocid=socialflow\\_facebook&ns\\_mchannel=social&ns\\_campaign=bbcnews&ns\\_source=facebook](http://www.bbc.com/news/health-36664094?ocid=socialflow_facebook&ns_mchannel=social&ns_campaign=bbcnews&ns_source=facebook)
6. [www.theguardian.com/healthcare-network/2016/dec/28/healthcare-professional-you-would-like](http://www.theguardian.com/healthcare-network/2016/dec/28/healthcare-professional-you-would-like)

© Полякова С. В., Жданова С.Ю., Печеркина А.В. 2016

**Полякова С.В.,**  
к. филол. наук., доцент ПГНИУ, г. Пермь  
**Жданова С. Ю.,**  
докт. психол. наук, ПГНИУ, г. Пермь  
**Зарипова Л.Р.**  
к. психол. н., ПГНИУ, г. Пермь,

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ФЕЙСБУК**

**Публикация подготовлена при финансовой поддержке РФНФ (грант №  
Грант №.16 - 16 - 59009)**

Взаимодействие врачей и пациентов в социальных сетях стремительно развивается последние десять лет. Существуют сотни сайтов, международных организаций медицинского профиля, и практически у каждого крупного медиа источника есть собственные рубрики и блоги, в которых происходит ежедневное общение врачей и пациентов. На сегодняшний день информационные ресурсы кибер медицины способствуют формированию новой парадигмы здоровьесбережения. Одной из главных причин является то, что «электронная коммуникация способствует более близкому межличностному общению. Такая форма коммуникации под воздействием Интернет становится все более распространенной и интенсивной в XXI веке» [1, 55].

С позиции когнитивно - дискурсивного подхода, особый интерес вызывает вербальный продукт данной коммуникативной деятельности врачей и пациентов, то есть текст электронного дискурса, представленный в виде блога. Этот дискурс носит более личностный и индивидуальный характер и передает более субъективное восприятие действительности и большую вовлеченность участников в процесс коммуникации. «Блог становится особой формой социальной деятельности, новым континиумом неформальной межличностной коммуникации, в котором может происходить передача знания особым способом и обмен знаниями на обыденном уровне» [1, 56].

В нашем исследовании мы обратились к социальным группам врачей и пациентов на сети Фейсбук с целью выяснения особенностей взаимодействия специалистов и людей, не имеющих специального образования в области медицины. На сегодня существует больше 250 страниц сети, в названиях которых присутствуют слова «врач» и «пациент» [2, 172]. Материалом исследования послужили тексты постов и комментариев участников международных русскоязычных групп из Казахстана [3], Латвии [4] и России [5], [6].

Анализ текстов дискурса позволяет выделить ряд общих функциональных особенностей во всех пяти группах. Во - первых, в них реализуется функция научно - популярного информирования и просвещения аудитории независимо от уровня профессиональной компетенции. Данная функция реализуется с помощью вербальной и графической (плакаты, фотографии, видео клипы) информации. Например, участник размещает видео по вопросу о том, как определить инфаркт или инсульт, при этом, запрашивает мнения у других участников, насколько достоверна эта информация и др.

Во - вторых, проявляются черты практического дискурса пациентов («У кого и где лечиться»). Участники группы подробно описывают конкретные ситуации в больнице, на приеме у врача (врачей), обращаясь к аудитории за помощью или советом, например, *«Помогите срочно найти грамотного врача - невролога в Астане»*, *«Кто знает, где можно получить бесплатную консультацию кардиолога?»* и др. Таким образом, подобные сообщества строятся на платформах обмена данными и количественными показателями своего состояния, так чтобы узнать от других участников более достоверную информацию.

В - третьих, подобные сообщества выступают в роли благоприятной и психологической среды, в которой пациенты и врачи оказывают поддержку друг другу. Очень многие участники отмечают улучшение состояния и качества жизни.

Таким образом, социальная группа становится особой формой репрезентации деятельности врачей и пациентов, новым континуумом неформальной межличностной коммуникации, в котором может происходить передача знания особым способом и обмен знаниями на обыденном уровне.

С лингвистической точки зрения такая коммуникация является важным предметом исследования в силу своего особого межкультурного вида медицинского дискурса.

### Список используемой литературы

1. Полякова С.В. Метафорическое моделирование в русском и американском медицинском дискурсе: дис. ...канд. филол. наук. – Пермь, 2011. – С. 55 – 56.
2. Полякова С.В., Мишланова С.Л., Жданова С.Ю. Образ врача в специальных группах сети «ФЕЙСБУК» / Научный журнал «Апробация», № 12 (51), Махачкала, 2016. – С. 172 – 174.
3. <https://www.facebook.com/groups/vrachi.kz/?fref=ts>
4. <https://www.facebook.com/groups/findspecialists/?fref=ts>
5. <https://www.facebook.com/groups/469970566494189/?fref=ts>
6. <https://www.facebook.com/groups/179139158799444/?fref=ts>

© Полякова С.В., Жданова С. Ю., Зарипова Л.Р. 2016

**Савельева Е.А.,**

к.филол.н.,  
кафедра филологии,  
ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

### ЗНАЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НОМИНАЦИЙ «ВРЕДНЫЙ»: ОПЫТ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

В статье представлен анализ синонимического ряда с доминантой «вредный» в значении ‘приносящий вред’ (ВРЕДНЫЙ 1, согласно толковым словарям [1; 3]). Структура представленного здесь исследования повторяет структуру словарных статей Нового объяснительного словаря синонимов (НОСС) [2]. Материалом для наблюдений и выводов,

отражённых в этой статье, явились 120 высказываний из Интернет - ресурсов (полученных методом сплошной выборки с помощью поисковой системы [<https://www.google.ru>]). Значительную часть материала [150 единиц] составили примеры из художественной литературы, полученные методом сплошной выборки из Национального корпуса русского языка [[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)].

Предварительный анализ корпуса высказываний с лексемой «вредный» уточняет данные традиционной лексикографии следующим образом: оценка ВРЕДНЫЙ 1 («приносящий вред») в типичном случае приписывается неким объектам, явлениям, процессам, оказывающим негативное воздействие на здоровье живых существ. Таким образом, узусуальное значение ВРЕДНЫЙ 1 - «вредный для здоровья». Данное наблюдение даёт основание для постановки следующей задачи: выяснить, как ВРЕДНЫЙ 1 соотносится с другими средствами выражения отрицательной утилитарной оценки, функционирующей в сфере высказываний о здоровье человека. В качестве таких средств нами рассматриваются лексемы «вредоносный» и «пагубный».

### **ВРЕДНЫЙ 1 (для здоровья)**

**Вредный 1, вредоносный, пагубный** «причиняющий, способный причинить вред, отрицательно влияющий на здоровье».

*Итак, тема нашей статьи – самые вредные продукты питания, то есть продукты, считающиеся вредными для нашего здоровья [[yazdorovee.ru](http://yazdorovee.ru)]; Однако врачи предупреждают, что все эти отпугивающие москитов препараты вредоносны для здоровья [[russims.ru](http://russims.ru)]; Влияние алкоголя на почки не менее пагубно, чем на все остальные органы, поскольку токсины, получающиеся вследствие переработки алкоголя печенью, проходят через почки [[vredno-vsyo.ru](http://vredno-vsyo.ru)].*

ПРЕАМБУЛА. Синонимы ряда указывают на то, что некий объект физического мира, с которым взаимодействует человек, препятствует сохранению здоровья, причиняет вред. К синонимам ряда близки прилагательные *губительный* и «необход.» *тлетворный*. Однако, наряду со значением «причиняющий вред», в случае *губительный* актуализируется смысл «несущий смерть, ведущий к гибели» как некий итог. Ср.: *День Земли, который прошёл 22 апреля, – призыв осознать губительное влияние человеческой деятельности на природу [[inosti.ru](http://inosti.ru)].*

Понятие *тлетворный* употребляется скорее в зоне духовной сферы, нравственности (его результат – моральное и духовное разложение, протекающее внутри чего - то цельного, деградация), нежели воздействия на здоровье. См.: *В семье её считают пай - девочкой, которая добьётся многого благодаря упорному труду и послушанию, и всячески ограждают от тлетворного влияния брата [[boltushka.forum2x2.ru](http://boltushka.forum2x2.ru)].*

**Зона значения.** Синонимы ряда различаются по следующим смысловым признакам: 1) тип объекта (*пагубный* не может характеризовать артефакт; *вредоносный* и *пагубный* не могут характеризовать человека); 2) степень объективности оценки (максимальная у *пагубный*); 3) градуированность оценки (*пагубный* выражает признак вредности в большей степени – *крайне вредоносный*), то есть шкала данного синонимического ряда выглядит следующим образом: вредный -> вредоносный -> пагубный.

Все синонимы ряда предполагают, что некий отрицательно оцениваемый объект, с которым взаимодействует человек, способен причинить вред здоровью, принести неблагоприятные последствия для здоровья.

**Формы.** Синоним **вредный** образует все формы сравнительной и превосходной степени (как аналитические, так и синтетические). Ср.: *Что вреднее – кальян или обычные сигареты?* [fb.ru]; *Достаточно убрать все самые вредные продукты питания из своего рациона* [bugaga.ru]. Прилагательные **вредоносный** и **пагубный** имеют формы компаратива, однако формы суперлятива являются лишь формальными и в настоящее время в речи не употребляются, так как данные лексемы сами по себе имеют значение *крайне вредный*. Ср.: *Хлопчатобумажная промышленность действует на здоровье рабочих вовсе не вреднее, чем большинство других профессий* [vseslova.com]; *Отсутствие дисциплины на судне пагубнее, чем присутствие женщины* (А. Грин, Рассказы 1907–1912).

От всех трёх прилагательных свободно образуются краткие формы. Прилагательное «вредный», как смысловой инвариант ряда, соотносится с широко употребительным абстрактным существительным «вред», а также «вредность». «Вредоносный» и «пагубный» образуют отвлечённые существительные «благовторность» и «пагубность» соответственно.

**Конструкции.** Все три синонима образуют одинаковые конструкции. Ни в синтаксических типах предложений, ни в порядке слов, ни в согласовании различий нет.

**Сочетаемость.** Синонимы ряда сочетаются с названиями предметов, явлений, процессов, с которыми взаимодействует человек. Оценку получают не сами по себе предметы, явления или процессы, а результат их воздействия на человека. Объекты, мыслимые как вредные, вредоносные либо пагубные, оказывают негативное влияние на здоровье. Объект оценок **вредный**, **вредоносный** может быть выражен как абстрактными, так и конкретными существительными. Однако в случае с **вредоносный** объектом оценки становится чаще абстрактное существительное: *Но лучший способ избежать вредоносного стресса — избрать себе такое окружение (жену, руководителя, друзей), которое созвучно вашим внутренним предпочтениям* (Г. Селье, Стресс без дистресса). Объект оценки **пагубный** выражен абстрактными существительными: *Открытый урок на тему: "Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ"* [nsportal.ru]. Крайне редко могут встретиться сочетания данного синонима с конкретным существительным в контекстах, имеющих книжную стилистическую окраску, благодаря которой «конкретность» существительного снимается и слово приобретает абстрактный смысл: *Молния пагубным клинком разрезала ворохи туч* [samlib.ru].

Прилагательное **вредный** способно характеризовать объекты, представленные как абстрактными, так и конкретными существительными: *Он всем давал только вредные советы* [wot.igromania.ru]; *Существуют вредные для здоровья комнатные растения* [myflora.com.ua].

Несмотря на свободную валентность прилагательного **вредный** по сравнению с **вредоносный**, **пагубный**, всё же можно выделить некоторые особенности сочетаемости рассматриваемых синонимов:

- если речь идёт о привычках, таких как курение, алкоголизм, наркомания, то чаще употребляется синоним **пагубный**, так как подобные явления оказывают губительное (тяжёлое) воздействие на организм человека; если же речь идёт о других привычках, менее негативно влияющих на организм, то выбор будет сделан в пользу прилагательного

**вредный**. Ср.: Средства массовой информации без устали твердят о таких **пагубных** для здоровья факторах, как курение и алкоголизм [kt.ru]; Помогите избавиться от **вредной** привычки кушать на ночь! Не могу совладать с собой, постоянно на ночь пью чай с чем-нибудь вкусеньким, хоть и знаю, что это очень вредно! [http://www.admetas.com/showthread];

- названия продуктов питания сочетаются в большей мере с синонимом **вредный**: Часто спорят о том, какой напиток **вреднее** – чай или кофе [myscoffe.ru]. В сочетании с существительными типа «вещества», «последствия», «влияние», «воздействие» употребления вредных продуктов могут употребляться и прилагательные **вредоносный** или **пагубный**: **Вредоносные** вещества, находящиеся в майонезе, оказывают порой **пагубное** воздействие на организм [neboleem.net].

Необходимо отметить, что прилагательное **вредоносный** в подавляющем большинстве (80 %) в настоящее время употребляется в таких сочетаниях, как «вредоносная программа», «вредоносный компьютерный код» и т.п. Можно предположить, что подобные словосочетания появились благодаря метафоризации: как некоторые процессы или явления отрицательно влияют на организм человека, так и вредоносная программа оказывает негативное влияние на организм техники: *Непонятно, откуда берутся такие люди, которым некуда применить свои силы, как только создавать и разрабатывать «болезни» для компьютерных систем, но вряд ли они все переведутся в одночасье, скорей всего, вредоносные программы будут появляться, пока существуют компьютерные технологии* [program-ka.com].

Ни один из синонимов не сочетается с одушевленными предметами.

*Примечание.* **Вредный**, реже **вредоносный** обладают способностью свободно соединяться с названиями живых существ, однако в таком случае меняется значение синонима: реализуется ВРЕДНЫЙ 2 «недоброжелательный, злой, имеющий плохой, неприятный характер»: Вторую неделю я хожу навещать этого **вредного старика** [vas-ror.livejournal.com]; Я жалею людей, которые будут работать с ней бок о бок, потому что из **вредной** и подлой **девочки** вырастет очень **вредная** и подлая **женщина** (В.Н. Кузнецова, *Вредная девочка*); Что носит **вредоносный человек**? Кнопки в карманах! [otvet.mail.ru]; **Вредоносный колдун** пробкой вылетел обратно в тамбур, крепко приложился обо что - то головой и остался валяться там, тупо хлопая глазами (И. Сыромятникова, *Монтёр путей господних*). Здесь **вредный**, **вредоносный** становятся оценкой в большей степени этической, нежели утилитарной, так как оцениваемый одушевленный предмет характеризуется с морально - нравственной точки зрения.

Прилагательные **вредный**, **вредоносный**, **пагубный** неуместны в контексте глаголов типа чувствовать, указывающих на ощущение, однако свободно употребляются с пугативами думать, считать и т.п., что подтверждает рациональность данной оценки. Ср.: Wi - fi, **думаю**, **вреднее** мобильного, но мы же не отказываемся от него [baby.ru]; Колбасные продукты **считаются вредоносными** продуктами, так как в каких - либо их обликах и видах содержание всевозможных опасных присадок просто зашкаливает [rigardo.ru]; Что вы **знаете** о **пагубных** последствиях вредных привычек? [sch5-ser.ucoz.ru].

Синоним **вредный** сочетается с интенсификаторами *очень*, *весьма* и другими, **благодарный** и **целебный** употребляются с усилительными словами крайне редко. Ср.:

Пирог «Бурёнка» **очень вредный**, но безумно вкусный! [diets.ru]; Морщинистая мозаика - **весьма вредоносное** заболевание картофеля [maslow.usoz.ru]; Курение **чрезвычайно пагубно** сказывается на мужской сексуальной активности [ja - zdorov.ru]; Даже алюминиевые радиаторы отопления оказывают на некоторых лиц **крайне пагубное** влияние [biorezonans.3bb.ru].

**Иллюстрации.** Но не менее дымный и **вредный** Первоуральск (В. Астафьев, *Весёлый солдат*). **Вредный** пирожок, потому что его «в бог знает каком масле жарят», говорит мама (Т. Соломатина, *Большая собака, или «Эклектичная живописная вавилонская повесть о зырьтоме»*). Чипсы — самый распространённый и самый **вредный** вид fast food'a (Е. Кронгауз, *О детской и нездоровой пище*). Сидеть в цехах, где **вредный** воздух... — Зиночка... (Д. Гранин, *Искатели*). Польза орехов для здоровья заключается и в очищении организма от **вредоносных** токсинов и шлаков, в чём очень помогают фисташки (<http://kurszdorovia.ru/pitanie/orehi/polza-orehov>). Впрочем, при соблюдении правильного режима работы их **вредоносное** воздействие можно свести к минимуму (<http://vse-sekretu.ru/15-kompyuter-i-zdorove.html>). Другими словами профессия сварщика потенциально **вредоносна** для здоровья работника, если он не пользуется средствами защиты (<http://dom-hanty.ru/maska-svarshhika-171-spidglas-187-ot-kompanii-3m.html>). **Пагубная** привычка современности – это курение (<http://zhenskiyay.ru>). Развод и вдовство имеют затяжное и **пагубное** воздействие на здоровье (<http://gubkin.info/zdorovie/>).

Итак, синонимический ряд УО *вредный I*, *вредоносный*, *пагубный* обнаруживает не только сходство его единиц в семантике, прагматике, сочетаемости, но и такие различия между ними, которые являются критериями выбора слова при необходимости оценить объект как отрицательно влияющий на здоровье. Совпадение синонимов ряда по морфологическим характеристикам объясняется их принадлежностью к одному лексико-грамматическому разряду и близостью значений. Подтвердился рациональный характер УО: все три синонима невозможны в контексте глаголов, указывающих на ощущение, но свободно употребляются с путативами. Общей характеристикой объектов оценок является то, что они не являются живыми существами. При анализе сочетаемости обнаруживаются различия по типу объекта, степени интенсивности, сфере употребления.

Предложенная методика выявляет критерии выбора синонима, которыми практически оперирует носитель русского языка и на которые можно опереться при обучении ему как иностранному.

### Список использованной литературы:

1. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка. - 1 - е изд - е: СПб.: Норинг, 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/kuzhceov>.
2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное. Под общим руководством акад. Ю. Д. Апресяна. – М.: Школа «Языки славянской культуры», 2003. – 1488 с.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003.

© Савельева Е.А., 2016

**Саркисова И.М.**

студентка 2 курса юридического института,  
Северо - Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель:

**Перепелицына Ю.Р.**

Доцент кафедры культуры русской речи  
Гуманитарного института СКФУ,  
г. Ставрополь, Российская Федерация

## **РУССКИЙ ЯЗЫК НА ПРОСТОРАХ ИНТЕРНЕТА**

В нашем мире компьютерных технологий все острее становится вопрос общения в социальных сетях. Одни ученые утверждают, что процесс коммуникации в интернете имеет положительные последствия, другие же утверждают, что происходит деградация языка.

Письменный текст – это основной способ общения в сети интернет, хотя в современных реалиях аудио и видео сообщения стали набирать все большую популярность. Письменный текст требует большие временные затраты, поэтому, когда темп общения имеет значение, в ход идут различные сокращения как на синтаксическом, так и на лексическом уровне. Интонационные выделения и невербальные средства общения становятся недоступными, что обуславливает появление «заменителей». Соблюдение правил орфографии и пунктуации на просторах интернета уже не является обязательным требованием, но полностью от них все же не отказываются. Активно используются синтаксические структуры, характерные для разговорной речи, такие как парцелляция, неполные контекстуальные предложения и т. д.

Но эта лишь одна точка зрения, с другой стороны, отмечают и явления, связанные с усложнением языка, которые позволяют говорить о тенденции к интеллектуализации современной культуры. Н. К. Рябцева выделяет такие проявления этой культуры, как широкое использование терминов вне научного стиля речи, использование иноязычной лексики и лексико - грамматических моделей иноязычной речи. «Все соответствующие “инновационные” явления усложняют восприятие информации, делают его многоступенчатым и опосредованным, требуют специальных интеллектуальных усилий и дополнительных знаний и т. п., т. е. в целом делают коммуникацию более содержательной, насыщенной и интеллектуальной, а также психологически более непринужденной, неформальной и многослойной» [1, с. 113].

Можно сказать, что размывание границ стилей и жанров, требование неформальности общения приводят к появлению новых возможностей языка. Получается, что данная ситуация складывается не из двух противоположных тенденций, а является проявлением двух сторон одного целого.

Непроизвольные нарушения стилевых и орфографических норм являются закономерным следствием развития в интернете сферы неформального общения. В свободном общении соблюдение норм языка абсолютно не требуется, а в некоторых случаях может расцениваться как заносчивость собеседника. При перенесении правил

неформальной коммуникации в глобальную сеть, где общение происходит при помощи букв, это приводит к разрушению письменной нормы. Норма утрачивает социально - регулятивную функцию, перестает быть мерилем «хорошего» и «плохого» языка, но не исчезает совсем. Причина в том, что языковая норма выполняет не только социальную, но и коммуникативную функцию, обеспечивая взаимопонимание и, следовательно, успешность общения. И эта функция теперь снова становится главной. Вместо единого источника нормы – экспертного сообщества авторитетных пользователей языка (ученых, политиков, деятелей культуры) – возникает множество точечных источников, множество частных норм, устанавливаемых в рамках интернет - сообщества по желанию его организаторов или участников.

Частная норма не всегда основывается на «высокой» традиции, она может и противопоставляться ей. К примеру, на сайте [udaff.com](http://udaff.com) использование мата является обязательным условием. Предупреждающая надпись на главной страничке гласит: «Этот ресурс создан для настоящих падонков». В данном случае, отказ от общей нормы был возведен в обязательное условие. Подобное явление, скорее, исключение из правила, но все же оно имеет место быть. Встречается такое явление довольно редко, поэтому говорить о том, что Интернет серьезно повлияет на грамотность школьников, вряд ли основательно. Напротив, в наши дни наблюдается рост грамотности в глобальной сети. Однако появление подобных частных норм может свидетельствовать об активизации дифференциальных процессов в языке, что потенциально может привести к появлению новых «сетевых» диалектов.

И так, можно говорить о том, что развитие языка в Интернете происходит под воздействием двух противоположных тенденций – тенденции к формализации – появление новых норм, которые предполагают альтернативность, добровольности и сознательность, и тенденции к деформации – отказ от единых и обязательных норм письменной речи. Прекратить действие этих тенденций можно только с помощью наложения строгих ограничений на саму интернет – коммуникацию, что не представляется возможным.

Так можно ли, говорить о появлении новой формы языка и сможет ли она повлиять на русский язык в целом? Как указывает В. М. Лейчик, существует две точки зрения на эту проблему. «Многие зарубежные специалисты говорят о формировании нового – кибернетического языка (киберязыка), который является результатом широкой интеграции между «общеупотребительным» языком и языком компьютерных технологий. <...> Согласно второй точке зрения, новый язык не создается, а имеет место специфическое функционирование языка в компьютере с использованием отдельных, пусть и многочисленных слов, морфем (суффиксов, приставок), аббревиатур, необычной графики, а также специально созданных знаков вроде “смайлов” (эмотиконов), условно комбинируемых знаков препинания и т. п.» [2, с. 169].

Если говорить о нашем языке, то более приемлемой видится вторая точка зрения. Несомненно, можно говорить о существовании в сфере компьютерных технологий нового профессионального языка, но в целом Интернет развивается за счет переноса основных форм социальной активности в виртуальное пространство. В наши дни даже процессы глобализации интернет - языка достигли своего логического предела, и теперь происходит явно выраженное движение к выделению и оформлению национальных сегментов Интернета.

Если говорить о влиянии Интернета на развитие языковой системы. То, несомненно, стоит сказать о том, что затронуты все уровни языка, но в той или иной степени. В области фонетики и графики, огромные изменения затрагивают лексику, а также изменения происходят в синтаксисе.

Можно сделать вывод, что данные явления заставляют задуматься, но не дают повода для расстройств. Великий и могучий русский язык в условиях интернет – коммуникации может приобрести новые формы выражения или же утратить часть старых, но он останется русским языком во всем богатстве возможностей.

#### **Список использованной литературы**

1. Рябцева Н. К. Тенденция к интеллектуализации в современной культуре // Лингвофутуризм. Взгляд языка в будущее. М.: Индрик, 2011. С. 110–123.
2. Лейчик В. М. Люди и слова: как рождаются и живут слова в русском языке / отв. ред. Г. В. Степанов. 2 - е изд - е, испр. и доп. М.: Либроком, 2009. С. 216

© Саркисова И. М., 2016

**Сегал Н. А.**

кандидат филологических наук, доцент  
факультет славянской филологии и журналистики  
КФУ им. В. И. Вернадского  
г. Симферополь, Российская Федерация

**Зиятдинова С. А.**

студентка 2 курса  
факультет славянской филологии и журналистики  
КФУ им. В. И. Вернадского  
г. Симферополь, Российская Федерация

#### **МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ПОЛИТИКА – ЭТО БОЛЕЗНЬ» В МАСС - МЕДИЙНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ**

В современном обществе средства массовой информации являются основным политическим инструментом, с помощью которого различные социальные группы, партии, общественные организации и государство внедряют в массовое сознание свои политические интересы, дают оценку важнейшим политическим событиям, пытаясь сформировать общественное мнение по наиболее важным политическим вопросам. С этой точки зрения вектор политического развития общества в значительной мере зависит от того, на реализацию каких стратегий и тактик по отношению к общественному мнению нацелены СМИ.

Исследование языка политики является одним из перспективных и актуальных направлений в современной лингвистике. Политическая пропаганда и политическая реклама, политические стереотипы и политические мифы насыщены образной лексикой, направленной на формирование определенных прагматических установок адресата. Обзор

политических текстов начала XXI века показал не только ценность политической метафоры и ее важную роль в отражении политических событий, но и особенности ключевых метафорических моделей, отражающих современную политическую реальность. В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под ред. В.Н. Ярцевой метафора интерпретируется как «троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений и т. п., для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, либо наименования другого класса объектов, аналогичного данному в каком-либо отношении. В расширительном смысле термин «метафора» применяется к любым видам употребления слов в непрямом значении» [6, с. 245]. В работах А.Н. Баранова метафора определяется с точки зрения когнитивной теории как «сложный когнитивный феномен, возникающий в результате взаимодействия двух смысловых комплексов – содержания / фокуса / источника и оболочки / фрейма / цели» [1, с. 15]. Таким образом, метафора – это новое использование уже существовавшего ранее в языке слова или словосочетания, для обозначения какого-либо понятия с целью надления его частью предыдущего смысла.

Метафорический арсенал языковых единиц, эксплицирующий образ болезней на уровне вторичной номинации, не является однородным и реализован через ряд фреймов: *название заболеваний, лечение заболевания, признаки заболевания, летальный исход*. Каждый из представленных фреймов насыщен большим количеством языковых единиц, связанных интегральными семами. Рассмотрим данные фреймы более детально.

**Целью** данной статьи является раскрытие фрейма «названия заболеваний» в масс-медийных политических текстах.

Использование в политическом тексте на уровне вторичной номинации единиц, номинирующих заболевания, является оправданным и происходит за счет частичного совпадения словарных и контекстуальных значений. Фрейм «Названия заболеваний» включает 25 языковых единиц, представленных в 44 контекстах. Интегральным компонентом данного фрейма является сема ‘заболевание’. Представленный интегральный компонент обусловил тот факт, что единицы - репрезентанты фрейма являются субстантивами. Так, в масс-медийных политических текстах наибольшее распространение имеют следующие заболевания:

#### **Слот 1. Инфекционные заболевания:**

**Птичий (куриный) грипп** – вирусная инфекция птиц с высокой заразностью, которая может протекать среди них как бессимптомно, так и вызывать гибель. В последние годы один из штаммов птичьего гриппа стал патогенным и для человека [7, с.246]. Таким образом, данное выражение вошло в политический контекст с целью выражения характеристик чего-либо быстро распространяемого, не нужного и нежелательного, в то же время, достаточно опасного для окружающих: *Власть не видит, что делает: птичий грипп ослепил всех* (yspu.org, 31.11.2009).

**Чума** – острое инфекционное заболевание, протекающее у человека в бубонной, септической и легочной формах [7, с.877]. В политическом контексте данный термин несет отрицательную окраску – это то, что нужно обойти или же предотвратить любым путем: *Тяжелая болезнь постигла Россию в обличье коммунизма. Может быть, она была попуцена нам, чтобы избавить от какой-либо более страшной грозившей нам чумы* (pravo.news, 23.10.2009).

**Эпидемия** – распространение инфекционной болезни, значительно превышающее уровень обычной заболеваемости в данной местности [7, с.854]. Как в медицинском, так и в политическом контексте, слово «эпидемия» будет характеризовать не только нарушение общепринятых норм, вследствие чего и образуется данное явление – явление эпидемии, но и быстрое, стремительное распространение данного нарушения по территории государства, страны: *Политиков накрыла эпидемия лжи, которая со временем распространится и на мирное население* (kavtoday.ru, 12.04.2014), *Чумная эпидемия национализма продолжается – взгляните вокруг* (albooking.net, 14.06.2011).

**Столбняк** – инфекционное заболевание, которое поражает нервную систему [7, с.867]. В политическом контексте термин «столбняк» характеризует влияние внешних факторов на целостность государственного строя, как целого организма: *Если мы не нейтрализуем как очаги, так и вирусоносителей коммунистического столбняка – не сносить нам голов как в переносном, так и в прямом смысле* (albooking.net, 17.09.2011).

**Язва** – имеющий четкую границу круглый или овальный дефект слизистой оболочки желудка или двенадцатиперстной кишки, возникающий в результате разъедания ее кислотой и пищеварительными соками желудка. Поверхностная язва называется эрозией [7, с.274]. В политическом контексте под данным словом характеризуют наиболее тяжелые заболевания, которые нуждаются в срочном лечении: *На сегодняшний день – это самые страшные язвы на теле российского общества, и излечить их необходимо как можно скорее* (КП, 21.08.2011).

**Гепатит** – воспаление ткани печени в последствие вирусной инфекции [7, с.96]. В политическом контексте данный термин приобретает значение ухудшения целостности как политической, так и экономической систем из-за определенных внешних раздражителей: *В головах наших политиков вирусный гепатит* (socpolit.ru, 13.09.2009).

**Туберкулез** – острая или хроническая инфекционная болезнь, характеризующаяся появлением легочных инфильтратов, образованием каверн, а также участков отмершей ткани [7, с.115]. Таким образом, данное заболевание в политической системе выражает воздействие неблагоприятных внешних факторов на экономико - политическую систему государства: *Туберкулез заработной платы – боль и плач населения* (gazeta.ru, 22.09.2013).

Таким образом, языковые единицы, номинирующие инфекционные заболевания, в политических текстах характеризуют сложные деструктивные процессы, нежелательные для целостности системы государства и общества.

## **Слот 2. Заболевания генетического аппарата:**

**Карликовость (гипофизарный нанизмизм)** – задержка роста и физического развития, вызванная недостаточным количеством соматотропного гормона (СТГ, гормон роста) в организме [7, с.509]. Данное заболевание является достаточно редким, а следовательно, политики, которых прозвали «карликами», также являются особыми, в чем - то выделившимися. В политических текстах слово «карлик» используется в значении «тот, кто по интеллектуальному уровню или финансовым возможностям стоит ниже окружающих»: *Карлики современной политики бранят Ленина* (zavtra.ru, 21.01.2014).

**Рак** – общее название для обширной группы онкологических заболеваний, при которых клетки тела начинают бесконтрольный рост и деление. Без лечения эти заболевания становятся смертельными [7, с.664]. Современные ученые утверждают, что есть вероятность передачи онкологических заболеваний по наследству. Слово «рак» в

политическом контексте придает значение физического истощения и нарушения работы системы государства: *Война – это политический рак, разъедающий тело самых сильных государств* (inpearls.ru, 06.05.2014).

Таким образом, в текстах политических СМИ метафоры, интерпретирующие генетические заболевания, обозначают нарушения развития государства, которые являются последствием несогласованности в действиях политической системы.

### **Слот 3. Психоневрологические заболевания:**

**Стокгольмский синдром** – психологическое состояние, возникающее при захвате заложников, когда заложники начинают симпатизировать и даже сочувствовать своим захватчикам или отождествлять себя с ними. Если террористов удастся схватить, то бывшие заложники, подверженные стокгольмскому синдрому, могут активно интересоваться их дальнейшей судьбой, просить о смягчении приговора, посещать в местах заключения и т.д. [7, с. 947]. В политическом контексте характеризует явление смены власти и недоумение граждан страны в период адаптации к новым реалиям: *С точки зрения какого-нибудь западного наблюдателя, этот «Владивостокский синдром» выглядит сходным синдромом «стокгольмскому» и может служить еще одним подтверждением концепций о «традиционной пассивности», которая буквально убивает людей, распространяясь по крови в их венах и съедая все здоровое на своем пути* (refy.ru, 12.12.2015).

**Невроз** – это состояние, обусловленное в большинстве случаев длительными, тяжело переживаемыми стрессовыми ситуациями, которые срывая психологическую адаптацию, вызывают истощение нервной системы [7, с. 525].

В политическом контексте понятие «невроз» характеризует собой системы действия общепринятых законов, сводов правил: *У граждан страны ярко выраженный политический невроз* (yspu.org, 04.07.2015); *У правительства социально-политический невроз?* (otvet.mail.ru, 23.09.2010).

**Бессонница** – это нарушение сна. Люди с бессонницей часто жалуются на трудности засыпания, нарушение поддержания сна, неудовлетворенность глубиной и качеством сна, ранние пробуждения в утренние часы с невозможностью больше заснуть [7, с.694]. В политическом контексте языковая единица «бессонница» характеризуется проявлением пониженной работоспособности, ощущением усталости: *Правительственные выборы – политическая бессонница, все не дремлют в ожидании провозглашения результатов мучительных выборов: такова действительность и с этим стоит смириться* (vedomosti.ru, 18.02.2016).

**Болезнь Альцгеймера** – стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, которое характеризуется ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения [7, с.134]. В политическом контексте данный термин характеризует неправильное или необдуманное решение, нарушающее как политическую, так и экономическую систему страны: *Плохая политика – слабоумие государства, ведь именно она обеспечивает государственную стабильность и экономическое будущее не только отдельного региона, но и всей страны* (fskn.gov.ru, 15.09.2013); *Данный поступок – крайняя степень политического слабоумия, крайняя степень безответственности наших политиков, наших экономистов, нашей власти, нашего государства, нашей действительности* (МН, 24.09.2015).

**Шизофрения** – психическое заболевание, которое имеет длительное течение и сопровождается рассогласованностью психических процессов, моторики и нарастающими изменениями личности [7, с.276]. Анализ лексикографических источников показал, что слово «шизофрения» переводится как «раскол», «расщепление сознания». Политическая шизофрения понимается как раскол сознания, который проявляется в политической сфере: *Общая черта нашей политики – шизофрения* (rosbalt.ru, 23.11.2015); *Олигархи и коррупционное правительство у корыта власти, обокравшие страну брызгают слюнями, что Россия нападет на Прибалтику. Кто же верит в этот бред? Все страдают шизофренией* (gazeta.260mb.net, 23.11.2016); *Странный разлад в головах у правителей можно квалифицировать как политическую шизофрению* (novayagazeta.ru, 12.09.2016); *Ядерное нераспространение и бурная шизофрения американских политиков* (journal - neo.org, 22.06.2015).

**Паранойя** – психическое расстройство, сопровождаемое развитием у больного бредовых идей, которым придается сверхценное значение. Со стороны заметить отклонение бывает очень сложно: мышление и поведение больного воспринимаются окружающими как осмысленные и правильные. Отношение пациента при этом к окружающему миру очень критичное. В свой же адрес он не принимает никаких критических замечаний [7, с.567]. В политических контекстах данная языковая единица номинирует неадекватное отношение политиков к уровню развития политико - экономической системы:

*Есть ли у наших политиков паранойя?* (otvet.expert, 14.10.2015); *Война России и НАТО: паранойя Запада* (novopol.ru, 30.06.2015).

**Дебильность** – самая легкая форма умственной отсталости, характеризующаяся значительным снижением способности к абстрактному мышлению и обобщению при сохранности моторики. Типичным для дебильности является наглядно - образное мышление, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая внушаемость [7, с.745]. В текстах политических СМИ данный термин выражает нарушение целостности политической системы: *Нас ожидает тотальная дебильность* (utro.ru, 24.08.2014).

**Церебральный паралич** – самая распространенная причина детской инвалидности, является нейромышечным заболеванием. Возникает в результате патологических процессов, происходящих в нервной системе матери и ребенка до, во время и после родов [7, с.187]. Данный термин в политических СМИ обозначает недееспособность государства: *Паралич государства: как раскол в элитах приводит к падению правительств* (rbc.ru, 12.08.2015); *Тыловой паралич* (newsland.com, 16.12.2015); *Несостоявшийся паралич* (mignews.com, 12.07.2014); *Паралич западных государств* (svpressa.ru, 07.05.2014).

Таким образом, психические и неврологические в политических текстах интерпретируются как разрушение целостности функционирования политической системы государства.

#### **Слот 4. Заболевания клеточного аппарата**

**Аллергия** – повышенная или извращенная чувствительность организма к какому - либо аллергену – веществу, вызывающему аллергию [7, с.743]. Лексема «аллергия» в политическом контексте несет значение массового заболевания, что не характерно для

аллергии в денотативном значении: *Политическая аллергия настигла всех: от мала до велика* (dzer.ru, 05.05.2015).

**Абсцесс** – ограниченный гнойно - воспалительный процесс в ткани головного мозга. Клинически отмечается сочетание симптомов объемного образования мозга и воспалительного процесса [7, с.292]. В политическом контексте данный термин фигурирует как последствия неудачных экономико - политических реформ: *Взгляд из Питера: Кавказский абсцесс* (politjournal.ru, 21.06.2010), *Неудачные результаты выборов – абсцесс данного государства* (rubooks.org, 20.11.2011).

Таким образом, в текстах политических СМИ единицы, эксплицирующие слот «заболевания клеточного аппарата» обозначают нарушение функционирования системы управления, экономики и политики государства.

#### **Слот 5. Заболевания иммунной системы**

**Лихорадка (жар)** – повышение температуры тела выше 37 градусов [7, с.912]. В политическом контексте термин «лихорадка» символизирует собой политического, экономического строя, характеризующийся временными государственными неурядицами: *Закончилась лихорадка с выплатой зарплаты - деньги сейчас выдаются регулярно* (megamozg.ru, 10.09.2013).

**Пневмония** – острое воспаление легких, при котором легкие заполняются фиброзным материалом, вследствие чего нарушается газовый обмен. У людей с нормальными легкими и крепкой иммунной системой обычно выздоровление бывает полным [7, с.99]. В политическом контексте данный термин обозначает недостаток финансовых средств и отраслевых ресурсов в стране: *Наша политика больна пневмонией – страна задыхается* (gazeta.260mb.net, 18.08.2016).

Таким образом, в политических текстах единицы, объективирующие в контекстах данный слот, характеризуют борьбу государства с внешними неблагоприятными факторами.

#### **Слот 6. Эпидермальные заболевания**

**Педикулез** – это паразитарное заболевание кожи и волос. [7, 606]. **Чесотка** – заболевание кожи, вызываемое чесоточным клещом [7, с.641]. Языковые единицы «педикулез» и «чесотка» в политическом контексте определяются как заразные заболевания, которых необходимо опасаться: *Едва я зашел в подъезд, как в ноздри ударил с детства знакомый запах социализма. Я остановился и решил не рисковать, дабы не подхватить коммунистический педикулез или чесотку* (philology.ru, 12.09.2015).

**Прокказа** – инфекционное заболевание, поражающее кожные покровы и периферическую нервную систему человека [7, с.837]. Таким образом, в политической системе данный термин обуславливает процесс повреждения целостной системы политического строя государства: *Лидеры государств – проказа современной политики* (radiovesti.ru, 09.09.2016).

Таким образом, номинации эпидермальных заболеваний не являются активными и характеризуются как опасные для государства и общества факторы.

#### **Слот 7. Глазные заболевания:**

**Близорукость** – заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии [7, с.756]. Данная лексема в политическом

контексте характеризует непродуманность экономических и политических решений, новшества на будущее: *Близорукость власти – признак недостатка в стране* (gazeta.ru, 24.10.2012).

#### **Слот 8. Психофизическая зависимость:**

*Наркозависимость* – стойкое отклонение от нормы, которое не может просто взять и исчезнуть, но при этом его можно остановить в развитии [7, с.445]. *Алкоголизм* – заболевание, характеризующееся психофизической зависимостью от алкоголя, в основе которой лежит включение алкоголя в обменные процессы организма [7, с.354]. В политическом контексте данные единицы обуславливают процесс зависимости от определенных факторов внешней и внутренней политики: *До недавнего времени военно - промышленный комплекс прочно сидел на уральской алюминиевой игле* (konoplyanik.ru, 30.07.2015); *После первого эмоционального подъема наступило некоторое отрезвление, если не сказать похмелье* (ruskline.ru, 20.04.2010).

Таким образом, в текстах политических СМИ метафорический образ болезни становится все более сложным механизмом, который, в свою очередь, формирует новое восприятие социально - политических реалий. Активное использование лексики, номинирующей заболевания, представляет современную социально - политическую и экономическую систему как живой организм, которому свойственно болеть и стареть, лечиться и выздоравливать. Перспективой дальнейшего исследования является рассмотрение всех фреймов, формирующих метафорическую модель «политика – это болезнь» в текстах политических СМИ.

#### **Литература:**

1. Баранов, А.Н. Очерк когнитивной теории метафоры / А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов // Русская политическая метафора. Материалы к словарю. – М., 1991.
2. Бессонова, Л. Е. Коммуникативные аспекты политического дискурса / Л. Е. Бессонова // Ученые записки ТНУ им. В. И. Вернадского. Серия "Филологические науки". – Т. 16 (55). – № 1. – Симферополь, 2004. – С. 22–27.
3. Будаев, Э. В. Современная политическая лингвистика: [учебное пособие] / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. – Екатеринбург : ГОУ ВПО "Урал. гос. пед. ун - т", 2006. – 267 с.
4. Кобозева, И. М. Семантические проблемы анализа политической метафоры / И. М. Кобозева // Вестник МГУ. – Серия 9. – Филология. – № 6. – 2001. – С. 54–60.
5. Лакофф, Д. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон // Теория метафоры – М. : Прогресс, 1990. – С. 387–416.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / [гл. ред. В. Н. Ярцева]. — М. : Сов. энциклопедия, 1990. — 685 с.
7. Медицинская энциклопедия / пер. с англ. М.Луппо. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 969с.
8. Чудинов, А. П. Очерки по современной политической метафорологии: Монография / Урал. гос. пед. ун - т. – Екатеринбург, 2013. – 176 с.

© Сегал Н. А., Зиятдинова С. А., 2016

**Солдатченко А.Л.,**  
к.п.н., доцент,  
институт гуманитарного образования  
«МГТУ» им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

## **КОНЦЕПЦИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СУБЪЕКТА В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ**

Можно без преувеличения сказать, что XXI век начался как век самопрезентации, даже сам его приход был разрекламирован заранее и озаменовался шоу планетарного масштаба. Современному человеку приходится писать резюме о своих возможностях и профессиональной компетентности при поступлении на работу. Открыты агентства по созданию имиджа для любого человека, который считает, что ему необходимо более целенаправленно подавать себя аудитории. Управление впечатлением и построение собственного имиджа, таким образом, рассматривается не только как средство для различного рода манипуляций, но и как необходимый элемент самореализации для каждого человека.

Таким образом, на протяжении своей жизни человек постоянно вступает в различные коммуникативные отношения с другими людьми. Эти отношения формируются в процессе общения и определяются как личностными особенностями общающихся сторон, так и всей коммуникативной ситуацией. Цели, практические задачи, стоящие перед субъектами, также оказывают значительное влияние на их взаимодействие. Реализации поставленных целей способствует самопрезентация – процесс, который, как правило, является значимой составляющей коммуникации. Находясь в различных коммуникативных ситуациях и преследуя, соответственно, различные цели, субъект по-разному представляет себя партнеру или партнерам по общению. Тот или иной образ себя намеренно или неосознанно формируемый им у собеседника, влияет на поведение последнего, который начинает действовать в соответствии с желаниями субъекта, что, в свою очередь, служит достижению поставленных им целей.

В данном исследовании понятие «самопрезентация» мы используем в известной степени как синоним к понятиям «самопредставление», «самоидентификация», «самоподача», «построение своего имиджа» и «самореклама». Это понятие активно изучается в психологии, социологии и политологии. В последнее время оно все чаще стало привлекать внимание также и лингвистов.

Впервые полное, систематическое исследование феномена самопрезентации было представлено американским социологом И. Гофманом. В своей широко известной работе «Представление себя другим в повседневной жизни» (Гофман 2000) самопрезентация рассматривается Гофманом как процесс управления индивидом производимым впечатлением с целью контролирования поведения других людей и особенно их ответной реакции на производимые действия. Независимо от конкретной цели, присутствующей в сознании индивида, в его интересах создать определенное впечатление.

Классическая работа Гофмана вызвала к жизни многочисленные дальнейшие исследования, которые развили представления о мотивах и целях самопрезентации, ее личностных и ситуационных детерминантах, стратегиях, тактиках и техниках.

На сегодняшний день исследователями выделяются мотивационные, личностные и ситуационные концепции самопрезентации.

Основу мотивационных концепций составляют мотивы, определяющие стратегию самопрезентации. Е. Джонс и Т. Питтман (1982) рассматривают мотив власти как главный в процессе самопрезентации. Именно он призван расширять и поддерживать влияние в межличностных коммуникациях. Пять ведущих стратегий самопрезентации по Джонсу и Питтману актуализируются пятью видами власти (власть обаяния, власть эксперта, власть страха, власть наставника и власть сострадания) [8]. Р. Аркин (1981) и А. Шутц (1998) выделяли защитную и приобретающую самопрезентацию, в основе которых лежат мотивы избегания неудач и достижения успеха. Приобретающая самопрезентация определяется выбором ролей и задач, которые адекватно отражают социальное положение, образование, возрастную группу и характеризуют общение с равными по статусу субъектами коммуникативного процесса. В случае, если индивидом неадекватно выбрана среда для реализации самопрезентации, то есть его требования либо непомерно завышены, либо занижены, речь идет о защитной самопрезентации. Защитная самопрезентация как правило не осознается индивидом [8].

Индивидуальные характеристики субъекта самопрезентации, позволяющие ему формировать у партнера по коммуникации мнение о себе, составляют суть личностной концепции самопрезентации. К таким особенностям относятся публичное самосознание (А. Фенигштейн, 1987) и самомониторинг (М. Снайдер, 1987).

Ситуационные концепции самопрезентации рассматривают те детерминанты самопрезентации, которые связаны с особенностями ситуации общения взаимодействия. Согласно М. Лири и Р. Ковальски (1990) в качестве таких детерминантов выступают зависимость от объекта самопрезентации, степень публичности и др. Б. Шленкер (2003) акцентирует внимание на нормах и правилах взаимодействия, формирующихся в какой-либо культуре или социальной группе, как на регуляторах коммуникационного процесса в той или иной ситуации.

В контексте выбора субъектом того или иного типа стратегии интересна работа Н.А. Федоровой. В ней автор на основе макросхемы, предложенной А.Н. Леонтьевым для описания структуры деятельности человека в рамках психологической теории деятельности «деятельность – действие – операция», рассматривает процесс самопрезентации, где самопрезентация определяется мотивом на уровне деятельности, характеризуется целью на уровне действий и включает в себя различные средства на уровне операций. В соответствии с выделенными уровнями рассматриваются три основные единицы анализа процесса самопрезентации: стратегия, тактика и техника самопрезентации. Стратегия самопрезентации соответствует мотивационному уровню и характеризует самопрезентацию как отдельную деятельность. Уровню цели соответствуют тактики самопрезентации, которые отражают конкретные содержательные образы, создаваемые субъектом для формирования определенного впечатления у аудитории. Тактики характеризуют самопрезентацию как действие. Наиболее мелкой единицей анализа самопрезентации является техника самопрезентации как способ предоставления

информации о себе. Техника самопрезентации характеризует самопрезентацию как операцию [10].

Таким образом, самопрезентация понимается как процесс представления себя другим, способствующий реализации цели субъекта в определенной коммуникативной ситуации с учетом его личностных характеристик и с помощью комплекса различных тактик и техник.

### Список использованной литературы

1. Бутова А.В., Дубских А.И. «Соединив безумие с умом...»: разумная бессмысленность мира в поэзии Н.А. Заболоцкого [Текст] / А.В. Бутова, А.И. Дубских // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 11 - 3 (65). – С. 16–19.

2. Дубских А.И. Диалогичность как способ организации текста на газетной полосе [Текст] / А.И. Дубских // Проблемы диалогизма словесного искусства: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия, 2007. – С. 26–28.

3. Дубских А.И. Самопрезентация как коммуникативная стратегия политического дискурса [Текст] / А.И. Дубских // Лингвистические основы межкультурной коммуникации: материалы международной научной конференции. – Нижний Новгород: Изд - во ГОУВПО НГЛУ, 2007. – С. 92–94.

Дубских А.И. Реплики - реакции в диалогических текстах массово - информационного дискурса [Текст] / А.И. Дубских // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 16 (117). Сер. «Филология. Искусствоведение». – Вып. 21. – С. 65–70.

4. Дубских А.И. Жанрово - прагматические особенности массово - информационного дискурса [Текст] / А.И. Дубских // Язык, литература, ментальность: разнообразие культурных практик: материалы II Международной научной конференции. – Курск: «Издательский дом VIP», 2009. – С. 36–40.

5. Дубских А.И. Современные концепции самопрезентации и ее роль в обществе [Текст] / А.И. Дубских // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012. – Т.41. Философия и филология. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – С. 33–36.

6. Дубских А.И. Концептуальные основания изучения феномена эпатажа [Текст] / А.И. Дубских // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. № 10 (57). Октябрь 2013. Часть 2. – Москва «Литера», 2013. – С. 34–36.

7. Дубских А.И., Севастьянова В.С. Звездное интервью: структурно - композиционный аспект [Текст] / А.И. Дубских, В.С. Севастьянова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3 (168). – С. 24–28.

8. Михайлова Е.В. Обучение самопрезентации [Текст] / Е. В. Михайлова. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 168 с.

9. Севастьянова В.С. «Весь ужас переставшей пустоты...»: трагедия творения в художественном пространстве русской поэзии 1920 - х гг. [Текст] / В.С. Севастьянова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцина. – 2011. – № 131. – С. 146–153.

10. Федорова Н.А. Личностные и ситуационные факторы выбора вербальных техник самопрезентации [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Федорова. – М., 2007. – 29 с.

© Солдатченко А.Л., 2016

Соломка Н.А.,  
аспирант 2 года обучения  
института филологии и МКК  
ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

## ЛИНГВОКРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ЯЗЫКОВОГО МЫШЛЕНИЯ

В окружающей человека действительности постоянно возникают новые понятия, для обозначения которых знаки, имеющиеся в языке, подвергаются различным модификациям, переосмысливаются, приобретая иное значение. Динамические процессы, происходящие на всех уровнях языковой системы, открывают возможности речетворческой деятельности. Отметим, что еще В. фон Гумбольдт понимал язык «как незамкнутую, динамическую систему», говорил, что «язык следует рассматривать не как мертвый продукт (Erzeugtes), но как созидающий процесс (Erzeugung)» [5, с. 69]. В свою очередь А.А. Потебня отмечал, что язык – «полнейшее творчество, какое только возможно человеку» [10, с. 195]. Но лишь в конце двадцатого века творчество в языке стало предметом особого внимания лингвистов. В настоящее время ученые проявляют устойчивый интерес как к динамическим языковым процессам в целом, так и к творчеству в языке в частности. Возможно, этот факт связан с тем, что данный процесс вышел за пределы художественной литературы и разговорной речи, получив свое распространение в текстах политиков и юристов, в СМИ и рекламе. Так, вслед за Т.А. Гридиной, мы можем говорить о новой форме мышления – лингвокреативности.

Лингвокреативное мышление – это тип словесного мышления, при котором, «используя различные ассоциативные связи, человек довольствуется уже имеющимися звуковыми комплексами, реализуя тем самым ассоциативный потенциал языкового знака в области связи между формой и содержанием» [3, с. 10]. Отметим, что подобное мышление дает возможность языковой личности реализовать в речи потенциал языковых знаков.

В западной научной традиции явление лингвокреативности связывают с Н. Хомским и его психолингвистической концепцией генеративной грамматики. Согласно Н. Хомскому, лингвокреативность – это способность личности, которая представляет собой некую «схему» обработки лингвистического опыта, причем эта способность врожденная. Иначе говоря, человек способен продуцировать и понимать неопределенное количество новых фраз и предложений из конечного числа слов. В итоге лингвокреативность мыслится как лингвистическая продуктивность человеческого сознания, как неординарность его языкового самовыражения, как «проявление тенденции к нарушению языкового стандарта в коллективной и индивидуальной речевой деятельности» [3, с. 12].

Творчество в языке тесно связано с языковой игрой, которая является одной из форм лингвокреативного мышления. Определений языковой игры достаточно много. Термин «языковая игра» был введен австрийским философом Л. Витгенштейном, для которого языковая игра – это «...целое: язык и действия, с которыми он переплетён» [1, с. 83]. В современной науке данный термин имеет широкое и узкое толкование: первое –

философское (вслед за Л. Витгенштейном), второе – узкое (лингвистическое): деятельность, связанная с нарушением языковых норм.

По мнению Гридиной Т.А., «при осознанном нарушении языкового канона мы имеем дело с языковой игрой как особой формой лингвокреативной деятельности, отражающей стремление (интенцию) говорящих к обнаружению собственной компетенции в реализации языковых возможностей <...> Будучи особой формой лингвокреативного мышления, имеющего ассоциативную природу, ЯИ всегда нацелена на использование лингвистических приемов, подчеркивающих парадокс между стандартной формой и / или значением знака (а также принятым алгоритмом его образования и использования) и новой ассоциативной обработкой того или иного вида языкового знания» [4, с. 26].

Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова, авторы монографии «Русская разговорная речь», говорят, что языковую игру «можно рассматривать как реализацию поэтической функции языка <...> в виде установки на комический эффект» [11, с. 172 - 173]. В.З. Санников считает, что «... это некоторая языковая неправильность (или необычность) и, что очень важно, неправильность, осознаваемая говорящим (пишущим) и намеренно допускаемая. При этом слушающий (читающий) также должен понимать, что это «нарочно так сказано», иначе он оценит соответствующее выражение просто как неправильность или неточность. Только намеренная неправильность вызовет не досаду и недоумение, а желание поддержать игру и попытаться вскрыть глубинное намерение автора, эту игру предложившего» [12, с. 23].

В.И. Шаховский в языковой игре видит отклонение от правил, но в пределах нормы: «...совершенно ясно, что языковая игра не является злокачественным нарушением языковых и речевых норм. Она – результат их оригинального, нестандартного варьирования на базе креативной компетенции коммуникантов в определенном эмотивном дискурсе» [13, с. 367].

Если говорить о функциях языковой игры, то они достаточно разнообразны. Самой значимой большинство исследователей называют комическую функцию. Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова говорят, что языковая игра «может использоваться и как реализация эмотивной (экспрессивной) функции языка <...>, может выступать как средство «смягчения» речи <...>, может служить для более точной передачи мысли, для образной и выразительной передачи сообщения <...> может иметь изобразительный характер» [11, с. 174 – 175]. На оценочную функцию языковой игры указывают Л. П. Амири, С. В. Ильясова, В. И. Шаховский.

Кроме языковой игры можно назвать следующие виды лингвокреативной деятельности: метафоризация, смысловая транспозиция, концептуальная интеграция и гибридизация, аппроксимация и т.д. Следует сказать, что в окказиональной лексике заключается огромный потенциал лингвокреативности. Окказионализмы – языковые явления, в которых заключается потенциальное развитие семантических, словообразовательных и грамматических возможностей.

Отметим, что в публицистических текстах, авторы часто прибегают к творческим языковым инновациям. Данный факт обусловлен целями, стоящими перед журналистами, которым необходимо не просто передать какую-либо информацию, а завоевать внимание читателя, вызвать какие-либо эмоциональные переживания.

Проиллюстрировать данный факт мы можем, взяв материал методом сплошной выборки из журнала «Огонек» за 2015 год.

*Враги – это люди, которые декларируют идеи, идущие вразрез с традициями нашей страны, – объясняет Артюх.*

В данном предложении автор использует глагол «декларировать» в необычном для него контексте. Декларировать – заявлять о чем - либо во всеуслышание [8, с. 158]. Так, используя книжное слово в таком языковом окружении, говорящий неявно показывает неуместность и несостоятельность идей, о которых идет речь.

*Информационное давление сработало наоборот, активировав протестный электорат: раз так «мочат», значит, надо поддержать.*

В данном примере используется аргумент «мочить» в значении «устраивать что - либо необычное». Мы полагаем, что данным глаголом передается не только странность действий политика, но и создается его образ в целом.

*Узнав об этом Марушевская заподозрила подчиненных в том, что они сознательно волокут груз, вынуждая собственника дать взятку.*

Здесь мы видим креативность на словообразовательном уровне. Сохраняется семантика существительного, но меняется грамматическое значение – текст становится более выразительным и динамичным.

*Да и совесть меня подгрызала.*

В данном примере, чтобы передать слабое ощущение стыда, автор использует переносное значение слова и приставку под - .

*Возможно, в скором времени выстрелит Владивосток.*

В этом предложении глагол «выстрелить» передает значение – заявить о себе. Кроме того, используя данную единицу, автор придает дополнительные значения стремительности и неожиданности передаваемому действию.

Таким образом, определить лингвокреативную деятельность можно как мыслительный процесс, выраженный языковыми средствами в устном или письменном тексте. Языковая личность, отступая от норм, употребляя лексические единицы в несвойственных для них контекстах, включая в семантику дополнительные оттенки, создает нетривиальные и индивидуальные тексты.

### **Список использованной литературы**

1. Витгенштейн, Л. Философские работы. Ч. I. / Л. Витгенштейн. – М.: Гнозис, 1994. – 612 с.
2. Витгенштейн, Л.С. Философские исследования / Л.С. Витгенштейн // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1985. – Вып. 16. Лингвистическая грамматика. – С. 79 - 97.
3. Гридина, Т. А. Языковая игра: стереотип и творчество / Т. А. Гридина. – Екатеринбург : Изд - во Урал. гос. пед. ун - та, 1996. – 214 с.
4. Гридина, Т.А. Языковая игра как лингвистическая деятельность / Т.А. Гридина // Язык. Система. Личность. Языковая игра как лингвистическая деятельность. Формирование языковой личности в онтогенезе. – Екатеринбург, 2002. – С. 26 - 27.
5. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.

6. Ильясова, С. В., Амири, Л. П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. – М. : Флинта, 2009. – 296 с.
7. Культура русской речи : энциклопедический словарь - справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 840 с.
8. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.Ю. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
9. Потебня, А.А. Психология поэтического и прозаического мышления / А. А. Потебня // Семиотика и Авангард: Антология. М., 2006. – С. 177–198.
10. Потебня, А.А. Полное собрание трудов. Мысль и язык / А. А. Потебня – М.: Издательство «Лабиринт», 1999 – 300 с.
11. Русская разговорная речь / Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова. – М. : Наука, 1983. – 277 с.
12. Санников, В. З. Русский язык в зеркале языковой игры / В. З. Санников. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 552 с.
13. Шаховский, В. И. Лингвистическая теория эмоций / В.И. Шаховский. – М. : Гнозис, 2008. – 414 с.

© Соломка Н.А., 2016

**Сотникова А.А.**

студентка 2 курса

Юридического института СКФУ

Научный руководитель:

Перепелицына Ю.Р.

к.ф.н., доцент кафедры культуры русской речи

Гуманитарного института СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

## **НЕОЛОГИЗМЫ И ПРОБЛЕМА ИХ ИЗУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ**

Как известно, русский язык является одним из самых богатых, внутренне обогащенных живых языков мира. Он включает в себя множество различных частей, но особого внимания заслуживает лексика.

Лексика представляет собой наиболее мобильную часть языка, она непрерывно совершенствуется, обновляется, чутко реагирует на изменения в окружающей нас действительности, т. е. развивается вместе с жизнью. Так, в скором времени после распада СССР словарный состав русского языка претерпел значительные изменения: многие слова ушли в прошлое, но не меньшее количество слов вошло в состав нашего языка. Данные изменения наиболее ярко выражаются в появлении новых слов, обладающих временной коннотацией новизны. Определяя принадлежность слов к неологизмам, необходимо учитывать также и аспект историчности, так как в определении данного понятия в науке не

сложилось единого мнения, и именно поэтому одной из проблем *неологии* является определение термина «неологизм».

Согласно Н. М. Шанскому, неологизмы – «новые лексические образования, которые возникают в силу общественной необходимости для обозначения нового предмета или явления, сохраняют ощущение новизны для носителей языка и которые еще не вошли или не входили в общелитературное употребление» [1, с. 158]. Другую наиболее четкую систему параметров - конкретизаторов характеристики новых слов и оснований для их классификации предлагает Н. З. Котелова, которая состоит из четырёх критериев [2, с.54]:

*Первый* – конкретизация по параметру «время». Неологизмы – новые слова по отношению к одному из предшествующих временных периодов, то есть слова, ранее не существовавшие.

*Второй определитель* – конкретизация по параметру «языковое пространство», что связано с изменением состава лексики русского литературного языка в связи с перемещением слов из одной сферы употребления в другую.

*Третий определитель* относится к терминам «неологизм», «неология»; это конкретизация единиц, оценивающихся со стороны их новизны.

*Четвертый определитель* связан с установлением структурных признаков новизны самого слова. Представление о новых словах как о новых, не мотивированных внутренней структурой созвучиях распространено в среде лингвистов (*газ, кодак*, в новейших пособиях – слово с условной мотивировкой – *лавсан*).

Среди вышеназванных параметров, на наш взгляд, критерии «время» и «языковое пространство» являются особенно важными и частотными в лингвистической литературе. Именно эти два признака учитывают подавляющее большинство исследователей при формулировке термина «неологизм» в словарях и учебниках. Таким образом, по мнению Н. З. Котеловой, слово может определяться как неологизм, если оно соответствует всем вышеуказанным параметрам.

Говоря о специфичности неологизмов, необходимо отметить, что на фоне общеупотребительных слов они могут быть не всем понятны. Чаще их относят к категории пассивной лексики, но при этом они могут выглядеть несколько колоритно и оригинально. У мертвых языков таких новых слов нет, а вот развитые языки пополняются ими даже не ежегодно, а ежемесячно и ежедневно. Связано это с очень быстрым развитием прогресса, информационных технологий, сферой взаимоотношений, благодаря которым в обиходе людей и появляются эти слова [3, с. 102].

Обращаясь к более детальному изучению неологизмов, стоит обратить внимание, что в этом статусе слово будет находиться только определенный промежуток времени (критерий времени по Н. З. Котеловой). Утратив свое новаторство и непонятность, став для большинства людей привычным словом, неологизм переходит в категорию общеупотребительных понятий. А на смену приходят новые слова, и именно так идет обновление языка.

Например, еще в конце XX века слово «ноутбук» не имело общепринятого значения и было непонятно большинству населения нашей страны. В настоящее время, ноутбуком называют переносной персональный компьютер, в корпусе которого объединены типичные компоненты ПК. Данное слово уже не вызывает никакого затруднения в понимании и поэтому вышло из разряда неологизмов. Аналогичная ситуация состоит и с другими

словами из различных сфер жизни общества: *ксерокс, блендер, ипотека, йогурт, аниматор* и др.

Обобщая всё выше сказанное, можно сделать вывод о том, что в науке еще не сложилось достаточно точного и четкого определения понятия «неологизм». Это объясняется рядом причин, главной из которых является постоянно изменяющиеся реалии окружающей действительности. Процесс адаптации неологизмы в русском языке проходит очень сложно, особенно на лексическом уровне, но несмотря на это, неологизмы достаточно прочно входят в лексический состав русского языка и функционируют наравне с общеупотребляемыми единицами речи.

#### **Список использованной литературы**

1. Котелова Н. З. Первый опыт описания русских неологизмов // Новые слова и словари новых слов. М., 1982. - 456 с.
2. Русский язык конца 20 столетия. М., 2000, 480 с.
3. В.В. Никульцева. Словарь неологизмов Игоря Северянина // М., - 2008. – 46 с.
4. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. М., - 1964. - 423 с.

© Сотникова А.А. 2016

**Торчинова Е. М.**

ст - ка 2 - го курса ф - та осетинской филологии СОГУ  
РФ, РСО - Алания, г. Владикавказ

#### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМПОЗИЦИИ ОСЕТИНСКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: ЗАЧИН**

Поэтика волшебной сказки разных народов более ста лет привлекает внимание фольклористов. В последнее время появились работы общего характера, посвященные сказкам разных народов Кавказа. Поэтике и стиль осетинской волшебной сказки рассматривались в диссертации Н.А. Асаевой [3], монография [4] и учебное пособие [6].

Изучение поэтики и стиля осетинской волшебной сказки включает и исследование ее стабильных поэтических структур – традиционных формул и общих мест. Наряду с общими для эпоса и сказки средствами, в осетинской волшебной сказке встречаются сугубо сказочные формулы и типические места, общие как для осетинских сказок, так и для сказок других народов Кавказа и русской сказки [2, с. 14]. Специфика стереотипных средств выражения осетинской сказки состоит в том, что наряду с большим количеством традиционных формул в ней содержится значительное число типизированных ситуаций, единых и для волшебной сказки и для Нартовского эпоса [7]. Поэтому можно сделать вывод о том, что жанр волшебной сказки развивался в условиях взаимодействия с Нартовским эпосом [5, с. 17].

Традиционные формулы занимают определенное место в композиции сказки: они обозначают ее начало (инициальные формулы), конец (финальные формулы), или переход от одного эпизода к другому.

Инициальная формула – это своеобразная экспозиция, определяющая место и время сказочного повествования, представляющая слушателям основных персонажей и вводящая их в исходную сказочную ситуацию [8, с. 37]. Основная задача этой своеобразной экспозиции – выявить отношение сказочника к сказочным событиям.

Инициальные формулы представлены несколькими типами. Наибольшим числом примеров представлены зачины, утверждающие существование героя: «Был царь Караман» («Царь Караман»), «Давным - давно у алдара было шесть наемников. Одного из них звали Аббайкуцук» («Сказка об Аббайкуцук»), «У хорошего малика был хороший охотник» («Малик и охотник»).

Зачины второго типа характеризуют социальное и семейное положение героя и вводят слушателя в действие сказки. При этом зачины, констатирующие существование героя, а также зачины, характеризующие социальное и семейное положение героя, во всех анализируемых сказках совпадают («Запоздалый и семь его братьев», «Сказка о трех братьях», «Сказка о трех сыновьях бедняка», «Сын бедняка»).

Зачины третьего типа – «топографические», определяют место сказочного действия: «Красавица Салха селения Салха решила выйти замуж» («Странствующий всадник»), «На земле одного хана жил мудрый охотник Елух» («Елух»). Местом сказочного действия осетинской волшебной сказки часто является село, деревня, то есть существование этого места действия не вызывает сомнения у слушателей [1, с. 8].

Зачины четвертого типа – «хронологические», определяют время действия сказки: «Давным - давно жили муж и жена. Когда жили, кто знает» («Златокудрая девушка – хозяйка медной башни», «Уьдисны рихи - улынг лаг» (букв.: Ус четверти – человек длиною в пядь)). «Хронологические» формулы – не частое явление в осетинской волшебной сказке. Эти формулы, как правило, встречаются в зачинах, утверждающих существование героев.

Итак, инициальные формулы и зачины осетинской волшебной сказки – это экспозиция сказочного повествования. В отличие от русской волшебной сказки в осетинской волшебной сказке сказочник не переключает внимание слушателей на восприятие событий, невозможных в реальной действительности.

### Список использованной литературы

1. Асаева Н.А. Инициальные и финальные формулы осетинской волшебной сказки // Ныфс: межкафедральный сборник статей. – №2. – Владикавказ: Изд - во СОГУ, 2002.
2. Асаева Н.А. Поэтика и стиль осетинской волшебной сказки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2004.
3. Асаева Н.А. Поэтика и стиль осетинской волшебной сказки: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Владикавказ, 2004.
4. Асаева Н.А. Стабильные поэтические структуры осетинской волшебной сказки: монография. – Владикавказ: Изд - во СОГУ, 2011.
5. Асаева Н.А. Фольклор в творчестве К.Л. Хетагурова (на примере сказки «В пастухах») // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно - практической конференции 13 декабря 2016 г. – Часть 2. – Омск: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС». 2016.

6. Асаева Н.А. Художественный мир осетинской волшебной сказки: учебное пособие. – Владикавказ, 2009.

7. Бежаева Ф.Г., Асаева Н.А. Анализ учебного текста как средство постижения учащимися традиционной культуры осетин // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6.

8. Литературоведческие термины: краткий словарь: учебное пособие / Составители – Асаева Н.А., Бежаева Ф.Г. – Владикавказ, 2015.

© Торчинова Е.М., 2016

Абрамов А.Е.,

к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права,  
юридический институт ВлГУ,  
г. Владимир, Российская Федерация

### РИМЛЯНЕ В ЗАПАДНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В VI - IV вв. до н.э.: К ВОПРОСУ О НАЧАЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Высадка в Эмпории – греческом полисе на северо - востоке Испании – римских войск в 218 г. до н.э. положила начало завоеванию римлянами Испании, но успехи Сципионов в годы II Пунической войны были во многом обусловлены знанием восточных и южных районов Пиренейского полуострова и прилегающих к нему районов Западного Средиземноморья. В этой связи следует отметить, что уже в столь ранний период римской истории закладывались основы новой (римской) геополитической модели, удачно сочетающей традиции с инновационностью, сухопутное и морское могущество (теллуро - и талассократию) [о геополитическом подходе к историческим процессам см.: 3, с. 67 - 68; 2, с. 13]. В связи с этим представляется важным выяснить, когда началось знакомство римлян с заморским (прежде всего испанскими) землями и каков был характер контактов с автохтонами за пределами Италии в начальный период становления новой общесредиземноморской геополитической модели.

Свой анализ предлагаем строить на материалах античной традиции: трудах Полибия, Тита Ливия и Диодора Сицилийского. Интерес Рима к областям, расположенным на западе Средиземноморья, появился к концу VI в. до н.э., что было зафиксировано в договоре с Карфагеном в 509 г. до н.э., текст которого передает Полибий (Polyb., III, 22, 4 - 13). По этому договору Рим становился карфагенским союзником и отказывался от посещения пунийских владений западнее Прекрасного мыса. Данное соглашение не упоминается у других античных авторов, но подлинность его подтверждается самим Полибием, видевшим текст договора на Капитолийском холме в Риме (Polyb., III, 26, 1) и современными исследователями Петцольдом [7, с. 41] и А.И. Немировским [6, с. 155].

Исследователи А.В. Мишулин, Л. Виккерт, И.Ш. Шифман идентифицируют Прекрасный мыс с испанскими мысами Палос (А.В. Мишулин) [4, с. 259 - 260] или Нао (Л. Виккерт, И.Ш. Шифман) [8, с.75] и, следовательно, относят начало римского знакомства с Испанией к концу VI в. до н.э., связывая его с римско - пунийскими контактами. Однако, комментируя договор 509 г. до н.э., Полибий отмечает, что «Прекрасный мыс ... тянется перед самым Карфагеном по направлению к северу» (Polyb., III, 23, 1 - 2), и дальнейшее перечисление в одном ряду с ним явно африканских областей позволяет локализовать Прекрасный мыс на средиземноморском побережье Африки. В этой связи следует отметить, что достоверность информации, сообщаемой данным автором, редко ставится под сомнение, да и сам Полибий определяет свою «Историю» через термин *πραγματεια*, адресуя ее людям, которым необходимо точное знание предмета – римским политическим деятелям, полководцам, практикам и любознательным читателям (Polyb., I, 35, 9; Шп, 21, 9 -

12; III., 47, 8; VI, 5, 2). В историографии эта точка зрения поддерживается Ч. Марекком, В. Вернером, Ю.Б. Циркиным, А.И. Немировским. Таким образом, западсредиземноморские регионы входят в орбиту римской политики уже к концу VI в. до н.э., но утверждение, что интерес Рима к испанским землям появляется к тому же времени, основано на неверной локализации Прекрасного мыса и не подтверждается источниками.

Первое упоминание о римско - испанских контактах относится античной традицией к 348 г. до н.э., когда был заключен новый договор Рима с Карфагеном. Сообщение о нем содержится не только у Полибия (Polyb., III, 24, 1 - 12), но и Тита Ливия (Liv., VII, 27, 2) и Диодора Сицилийского (Diod., XVI, 69, 1). Данный договор ограничил римское мореплавание на западе иберийскими Мاستией и Тартессом (Polyb., III, 24, 1 - 12). Примечателен тот факт, что карфагеняне стремились пресечь попытки римлян и их союзников совершать пиратские набеги или основывать колонии в районах пунийского влияния (Polyb., III, 24, 3 - 4). Рост римской активности на западе Средиземноморья связан с тем, что Риму удалось разбить в Италии галлов и восстановить гегемонию в Лациуме и Этрурии (Liv., VII, 25, 3; VII, 26, 6 - 10): в том же 348 г. до н.э. Л. Фурий Камилл выгеснил галлов в Апулию, в устье Тибра были разгромлена греческая сицилийская флотилия (Liv., VIII, 26, 13), а в 50 - 40 - е гг. IV в. до н.э. происходит укрепление римских позиций в Южной Этрурии (например, договоры с крупнейшими городами этрусского Двенадцатиградья – Цэре и Тарквиниями – заключаются уже в 351 г. до н.э.) [5, с. 254]. Таким образом, Римское государство ко времени подписания римско - карфагенского договора 348 г. до н.э. становится крупнейшим политическим образованием на Апеннинском полуострове. Кроме того, к середине IV в. до н.э. относится сближение римлян с массалиотами, контролировавшими валенсийское и каталонское побережья и встревоженными усилением карфагенян на юге и юго - востоке Испании. Исследователи П. Бош - Химпера и Х.М. Бласкес полагают, что, несмотря на клаузулу договора, говорящую о коммерческих и политических интересах Рима на левантийском берегу Испании, римляне не притязали еще на иберийские земли, сосредоточившись на подчинении Центральной Италии; само соглашение защищало интересы союзной Массалии, активно осваивающей северо - восток Пиренейского полуострова [1, с. 148]. Тем не менее, учитывая, что Рим подчинил города тосканских этрусков, которые обладали собственным флотом, нельзя полностью исключить возможность римско - испанских контактов, осуществляемых без посредничества греков.

Исследование источников позволяет сделать следующие выводы:

1. Знакомство римлян с левантийским побережьем Испании начинается в середине IV в. до н.э., что и было зафиксировано в римско - карфагенском договоре 348 г. до н.э. Данный договор запретил римскую навигацию южнее Мاستии, но гарантировал свободу деятельности Риму как в Италии, так и в Каталонии и Валенсии, еще не ставшими сферой интереса карфагенян. То есть, у римлян появились интересы на западе Средиземноморья, которые не соответствовали интересам Карфагена – сильнейшего государства в этих землях.

2. Вплоть до 30 - х гг. II в. до н.э., когда римляне заключили прямые договоры с греческими городами в Испании, римско - испанские контакты осуществлялись через посредничество Массалии – главной союзницы Рима в Западном Средиземноморье;

поэтому требование пунийцев не основывать в Испании южнее Мастии колоний прежде всего относится к массалиотам, активно эксплуатирующим богатства полуострова, но, вместе с тем, нельзя полностью исключить возможность беспосредственных римско - испанских (вероятно, торговых) отношений.

#### **Список использованной литературы.**

1. Blázquez Martínez J.M. Economía de la Hispania Romana. Bilbao, 1978. P.148.
2. Дугин А.И. Основы геополитики. М., 1998.
3. Козловская В.И. Геополитический подход и его роль в изучении всеобщей истории // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. 2010. № 2.
4. Мишулин А.В. Античная Испания до установления римской провинциальной системы в 195 г. до н.э. М., 1952.
5. Немировский А.И. История раннего Рима и Италии. Воронеж, 1962.
6. Немировский А.И. Этруски. От мифа к истории. М., 1983..
7. Циркин Ю.Б. Карфаген и его культура. М., 1986.
8. Шифман И.Ш. Возникновение Карфагенской державы. М. - Л., 1953.

© Абрамов А.Е., 2016

**Данилова О.С.**

Студент 2 курса магистратуры  
исторического факультета АлтГПА  
Г. Барнаул, Российская Федерация

### **СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ НОМАДОВ СТЕПНОЙ ЕВРАЗИИ I ТЫС. ДО Н.Э.**

Достаточно хорошо у номадов VI–II вв. до н.э. прослеживается иерархическая социальная организация. О степени милитаризации и начале процесса формирования дружины наглядно свидетельствуют разнообразные материалы погребального обряда. Таким образом, учитывая особенности среды обитания, уровень развития основных видов хозяйственной деятельности, демографическую ситуацию, а также иерархический характер социальной структуры «пазырыкцев», вероятно, можно сделать вывод о том, что кочевники в своем развитии прошли период «позднего вождества» и встали на путь поиска формы раннегогосударственного образования [1]. Однако в полной мере процесс сложения государства, судя по всему, не был окончательно завершен. Это обусловлено как особенностями культурно - исторического развития «пазырыкского» общества, так и в целом кочевых народов Центральной Азии скифской эпохи. Служители культа в социуме номадов. Изучение социального статуса персон, выполняющих функции священнослужителей (жрецов, шаманов и т.п.) в обществе кочевников и сакрализация правителей («вождей»), – одна из наиболее сложных и слабо разработанных тем [4]. Надо отметить, что, несмотря на отсутствие специальных работ по данной проблеме, тем не менее ряд отечественных и зарубежных ученых в разной степени касались ее рассмотрения.

Высказывалось предположение о том, что отправление религиозных обрядов у «пазырыкцев» совершалось специальной категорией лиц - шаманами. В качестве подтверждения такой идеи указывалось на отдельные предметы погребального инвентаря мужчины из Второго Пазырыкского кургана [3]. Среди таких вещей наиболее соответствовали шаманской практике: бубен, струнный музыкальный инструмент, набор для ритуального курения конопли и ряд других находок. С критической оценкой такой точки зрения выступил С.И. Руденко [4]. Во - первых, археолог высказался против отождествления погребенного мужчины из Второго Пазырыкского кургана с шаманом, а также был в целом не согласен с «шаманистической окраской» всей пазырыкской религии. Во - вторых, С.И. Руденко полагал, что в обществе кочевников Горного Алтая еще не сложилось специального слоя священнослужителей – жрецов. В то же время анализ логики рассуждений ученого позволяет предположить, что он признавал наличие достаточно развитой религиозно - мифологической системы у кочевников, включающей в себя широкий спектр сложных обрядовых действий. Вероятнее всего, непосредственное признание существования жреческого слоя в социальной организации кочевников Горного Алтая осложнялось, с одной стороны, ограниченностью в то время источниковой базы для таких выводов [2].

В скифскую эпоху на территории степной полосы Евразии идет процесс сложения различных по характеру социокультурных объединений. Не вдаваясь в дискуссию вопроса о существовании в этот период раннегосударственных образований, отметим, что во главе кочевых социумов всегда стоял правитель. Особенности социального статуса таких персон у скифов Причерноморья, кочевников Тувы («аржанцы», «саглынды»), саков Казахстана, «пазырыкцев» Алтая хорошо фиксируются по археологическим материалам [3]. В руках таких лиц сосредотачивалась вся верховная управленческая, военная и религиозная власть, что является характерной чертой древних и традиционных обществ. Немногочисленные для этого периода письменные свидетельства античных авторов позволяют создать представления о мировоззренческом значении роли правителя в социуме. Так, Геродот достаточно подробно описывает погребение скифского «царя», отмечая, что после его смерти сооружается погребальная камера, а тело умершего бальзамируется, после чего на повозке совершается прощальный объезд народа, т.е. «подданных» [2]. Куда бы ни приезжала эта траурная процессия, скифы всюду выражали свою скорбь и горе. Они намеренно ранили себя, протыкали руки, рвали волосы и плакали. Вероятно, такое аффективное поведение должно было означать не просто горечь утраты, а символизировать одновременно наступление хаоса, мрака, разрушение гармонии социума и всего универсума. Это связано с тем, что уже в скифскую эпоху правитель как раз выступал олицетворением единства общества. После похорон «царя» символом такого единства кочевников наряду с новым правителем выступает погребальный комплекс. Такие объекты кочевники часто начинают использовать для проведения сложных ритуальных действий. Показательными в этом отношении являются «царские» курганы могильника Пазырык на Алтае, которые могли неоднократно использоваться как своеобразные камеры - часовни. Другим примером является погребально - поминальный комплекс Урочище Балчиново - 3. Аналогичную функциональную направленность и семантическую нагрузку имели, вероятно, Иссыкский курган у саков Казахстана, Аржан - 1, 2 у «аржанцев» Тувы [2]. К этому нужно добавить, что погребальный памятник в кочевом обществе рассматривался

как своеобразная модель мира. В этом случае погребальный комплекс правителя выступал как своеобразный мировоззренческий центр для всего социокультурного объединения. В этой связи не случайно некоторые исследователи склонны видеть в Пазырыкском некрополе своеобразные сакральные центры кочевого мира, а в погребенных – героизированных и обожествленных «вождей» номадов. Важно отметить, что на определенном этапе социо - и политогенеза идея власти, олицетворением которой был правитель, гораздо лучше воспринималась через знак (символ), стимулирующий в психике соответствующие переживания и формы поведения. Идея власти могла воплощаться в различных объектах и явлениях, образуя своеобразную «политическую символику». Подобным символом, вероятно, могли быть не только отдельные предметы (жезлы, культовые вещи и т.д.), но и весь погребально - поминальный комплекс в силу своей, как отмечено выше, мировоззренческой значимости. В этой связи примечательны сведения о скифе Иданфирсе, адресовавшем послание персидскому царю Дарию [1]. В нем он указывал на то, что если враг хочет сразиться с кочевниками, то тогда ему надо найти и разрушить могилы их предков. В этой связи разграбление или осквернение «царского» погребения рассматривалось бы как разрушение святыни всего социокультурного объединения. Социально - политическая значимость погребений правителей наряду с их сакральностью становится еще более очевидной, если принять во внимание следующее обстоятельство. Например, на территории Горного Алтая в рамках единого социокультурного объединения «пазырыкцев» существовали отдельные политарные зоны с доминирующим центром. Олицетворением таких зон на мировоззренческом и социальном уровнях выступали как раз различные элитные комплексы: Пазырык, Шибе, Кутургунтас, Туэкта, Башадар, Берель, Катанда, Урочище Балчиново - 3 [2].

Также мы можем говорить о военной иерархии и о формировании дружины в обществе. По погребальным комплексам мы можем увидеть, что пазырыкское общество было социально и материально неоднородным, об этом свидетельствует различный погребальный инвентарь и типы погребений.

### Литература:

1. Рыбаков Б.А. Геродотова Скифия: историко - географический анализ. – М.: «Наука», 1979. – 242 с.
2. Дашковский П.К. О военной структуре «пазырыкского общества» // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Западной Сибири. – Барнаул, 2003. – Кн. I. – С. 56–60
3. Тишкин А.А. Дашковский П.К. Социальная структура и система мировоззрений населения Алтая скифской эпохи. / Отв. ред. Ю.Ф. Кирюшин. – Барнаул: изд - во Алтайского университета, 2003. – 403 с.
4. Руденко С.И. Горноалтайские находки и скифы / Отв. ред. А.Н. Бернштам. – М. ; Л.: Издательство Академии наук СССР, 1952. — 267 с. – (итоги и проблемы современной науки).
5. Полосьмак Н.В. "Стережущие золото грифы" (ак - алахинские курганы): Монография / Отв. ред. А. П. Деревянко. – Новосибирск: Фирма, 1994. – 120,[4].

© Данилова О.С. 2016

**Захарова Л.И.**

К.и.н., доцент кафедры «Философия, история и социология  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
г. Брянск, Российская Федерация

**Гусева Ю.С.**

Студент 3 - го курса  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
Учебно - научный институт транспорта  
г. Брянск, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПО МАТЕРИАЛАМ ПИСЕМ НЕМЕЦКИХ СОЛДАТ**

В 2016 году в России прошел Парад Победы, посвященный окончанию Великой Отечественной войны, но до сих пор в отечественной и зарубежной историографии существует много так называемых «белых пятен», которые вызывают много споров в исторической науке. В данной статье на основе писем немецких солдат проследим, как проходили самые первые дни войны. Это взгляд с другой стороны. Сегодня говорят, что Красная армия в первые месяцы войны бежала, что многие советские солдаты переходили на сторону Германии, что немецкая армия пришла освободить Советский Союз от большевизма, пытаясь всячески умалить и Советское правительство, и подвиг простых красноармейцев. Проследим, как это видели обыкновенные немецкие солдаты.

Всем известно, что, нападая на Советский Союз, немецкое командование рассчитывало на «блицкриг», то есть за два – три месяца захватить Советский Союз. Понимая особенности русского менталитета, немецкое правительство уделяло большое внимание воспитанию русских солдат, которые, по их мнению, должны были перейти на их сторону. Наряду с важной областью подготовки не упускалась из вида работа над «внутренней подготовкой», т.е. моральное воспитание восточного солдата. Поэтому особое значение придавалось лозунгу «Все принадлежит всем», который нашел в широких массах множество приверженцев. Известны даже случаи, когда дети, родители которых были объявлены врагами народа, становились фанатичными большевиками [1, с. 50 – 52]. По мнению немецкого командования, «русский образ мышления является совершенно иным. К этому присоединяется очень активная большевистская пропаганда [2, д. 17, л. 47 – 47 об.].

Исследуя письма немецких солдат, можно увидеть, что действительно в первые месяцы войны все мероприятия тактики «блицкрига» применялись немецким командованием. Так, из одного письма действительно:

### **Из писем дяди Корренга**

«Дюссельдорф 14.08.1941 г. В настоящее время неподалеку от тебя находится подчиненный начальник отделения оберкомандир отделения «СС» Екельн. Он то и должен взять на себя руководство над всей полицией южной России, невероятно, с резиденцией в Киеве. Если ты его как -нибудь встретишь, отрекомендуйся как мой племянник, он, конечно, обойдется с тобой радушно.

«Главный начальник «СС» и президент полиции» [2, д. 60, л. 315].

Таким образом, немецкое командование в первые месяцы действительно пыталось реализовать планы молниеносной войны. Но из этих писем также видно, как сражались советские солдаты и каково было отношение к советским гражданам [2, д. 60, л. 313 – 315]:

#### **Унтерофицер Ганс Симке:**

«Дорогие друзья. Я давно бы написал вам, но бои против русских очень упорны и тяжелы, так что короткие минуты отдыха мы используем для более важных занятий. Перед нами стоят монголы, которые даже в состоянии тяжелого ранения очень опасные парни. Вообще здесь местность чрезвычайно трудная, здесь перед нами стоит очень тяжелый участок работы».

#### **Ефрейтор Франц Фойд**

«Русский бьется отчаянно и часто, несмотря на артиллерийский огонь, идет в атаку... В настоящий момент я вместе с частью продвигаюсь по безотрадным дорогам России. Позади давно продвинувшегося фронта мы соорудили свои аэродромы и вполне уверены, что восточный поход скоро закончится, и мы еще перед началом зимы уйдем из этой холодной неприветливой страны... Я не участвую в непосредственном бою, находясь позади передовой линии, но многочисленные партизаны сильно вредят нам. Вчера мне представилась возможность присутствовать при расстреле 50 евреев и партизан. Это было ужасно, и только мысль, что в конечном счете во всей двухлетней войне виноваты евреи, мешала сочувствию...».

#### **Письмо с фронта от 26.06.1941 г.**

«Дорогой друг Ганс. Твое письмо я получил с радостью перешли как раз русскую границу. Ганс, дела здесь идут не особенно хорошо. Русские на некоторых участках оказывают очень сильное сопротивление. Прошло только 8 дней, а мы уже далеко впереди.... Но на некоторых участках наши части еще отстают. Мы выдвинулись вперед, но фланги так быстро не продвигаются. Каждую минуту русские нас могут обстрелять. Вчера мы проходили через одну деревню, и многие солдаты нашли в ней свою могилу. Но зато потом большое число русских из гражданского населения были просто расстреляны. Как долго длится эта проклятая война. Надеюсь, что для нас она окончится благополучно? Здесь ничего нет, кроме болот и страшного песка. Поверь мне, мы смертельно устали. Как я догадываюсь по твоему письму, ты был в Болгарии. Ну, теперь ты уже определенно в России. Ганс, я должен кончать, т.к. мне надо готовиться к походу».

#### **Из неотправленного письма солдата Вернера к его жене от 25.07.1941 г.**

«Дорогая Гильда. Если бы ты меня видела, ты наверное сказала бы: «Стыдись, что ты ходишь с такой бородой». То я брился каждый день, а теперь один раз в восемь дней. У нас здесь нет воскресенья. Молиться тоже невозможно. Мы находимся все время на свежем воздухе. Тот день, когда мы опять вернемся в Германию, еще очень далек. У нас здесь слышен страшный свист от стрельбы. Днями мы себя чувствуем, как в тюрьме. Тогда мы получаем только воду и хлеб, так как нас не могут обеспечить продовольствием, но когда мы входим в какую-нибудь деревню, то там мы обеспечиваемся, снимаем пробы».

Из данных писем наглядно видно, как сопротивлялись советские солдаты и какими их видели немецкие солдаты. И это вовсе не позорное бегство, а отчаянное сопротивление за свою Родину.

### Список использованной литературы

1. Захарова Л.И., Гусева Ю.С. Исследование отношения немецкого командования к особенностям русского менталитета в период Великой Отечественной войны // Современные проблемы и перспективы направления инновационного развития науки: сборник статей международной научно - практической конференции (15 декабря 2016 г., г. Екатеринбург): в 8 ч. – Уфа: Аэтерна, 2016. – Ч. 6.
2. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). Ф. 500, оп. 12480.

© Л.И. Захарова, 2016

© Ю.С. Гусева, 2016

**Масалимова Р. И.**

студентка 1 курса БашГУ

г. Уфа, РФ

### БАШКИРИЯ В XVII – XIX ВВ.

Башкирский народ имеет большую и богатую событиями историю. Природно - климатические условия во многом определяли направление хозяйственного развития Башкортостана [6, с. 30 - 36]. Основной характерной чертой социально - экономического положения дореволюционных башкир было то, что они являлись народом - вотчинником [13, с. 118 - 122].

Разводили башкиры главным образом лошадей и овец, в меньшей мере – крупный рогатый скот. Каждая родовая группа имела свои кочевые пастбища. Однако скотоводство не было единственным источником существования [2, с. 123 - 130]. Разнообразные природные условия, богатый животный мир способствовали развитию охоты, рыболовства, бортничества.

В указанное время в башкирском обществе продолжали развиваться феодальные отношения. Башкирские феодалы (бии, князья, тарханы, старосты, старшины, сотники) несли военную службу и были свободны от уплаты ясака. Основные их чины представляли тарханы, привилегированное положение которых подтверждалось жалованными грамотами [15, с. 14]. Звание тархана было в большинстве случаев наследственным и личным. Феодалами являлась и верхушка мусульманского духовенства – ахуны и муллы [1, с. 143].

Ясачные башкиры – это рядовые общинники, которые были лично свободными, трудились в своем хозяйстве, отчасти – в хозяйстве феодалов. Они одновременно несли основные повинности в пользу феодального государства [3, с. 206 - 210]. Фактическое владение и пользование землей зависело от количества скота: к примеру, по данным П.И. Рычкова, у каждого рядового башкира в хозяйстве было от 30 до 80 голов лошадей, у феодала – от нескольких сот до 2 - 4 тысяч голов [7, с. 38 - 41].

Серьезное влияние на развитие экономики Башкортостана в XVIII в. оказало развитие горнозаводской промышленности на Урале. Башкирское население постепенно втягивалось в горнозаводское производство, появились рудопромышленники – башкиры [9, с. 39 - 46].

Было отмечено большое влияние горнозаводской промышленности на процесс горообразования в крае, установлено, что формирование значительного по численности (100000 душ обоего пола в 1765 г.) оказало глубокое воздействие на жизнь всего Урала.

Башкортостан все больше втягивался во всероссийские рыночные связи. Увеличился товарооборот внутри Башкортостана. *В целом*, к этому времени Башкортостан все еще оставался *аграрным краем*, служившим рынком сбыта товаров и источником сырья для русских капиталистов (хлеб, прочие сельскохозяйственные продукты, лес, металл и др.) [12, с. 127 - 128].

В первой половине XIX в. в Башкортостане, как и во всей стране, происходили разложение и кризис феодально - крепостнической системы хозяйства, развитие рыночных отношений, обострение социальных противоречий, приведших к реформам середины и второй половины XIX в. Для населения существовавшие изменения были в лучшую сторону, однако положение народных масс оставалось тяжелым, о чем свидетельствовали новые волнения и восстания [10, с. 83].

Таким образом, такие виды хозяйствования как скотоводство, земледелие, бортничество и другие оказали глубокое воздействие на социально - экономическое становление Башкирии. Феодальные отношения и развитие промышленности также внесли огромный вклад.

#### **Список использованной литературы:**

1. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Уфа, 2004. 537 с.
2. Хадимуллин Р.Р. Быт западных башкир в XVIII – XIX веках // Агидель. 2007. № 4. С. 123 - 130.
3. Хадимуллин Р.Р. Западные башкиры: динамика развития земельных отношений во второй половине XVII – в первой трети XVIII вв. // Роль классических университетов в формировании инновационной среды регионов. Материалы Международной научно - практической конференции. 2009. С. 206 - 210.
4. Хадимуллин Р.Р. Земельная политика царского правительства в XVII в. (На примере Западной Башкирии) // Национальная политика и культура в современных условиях. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2006. С. 146 - 149.
5. Хадимуллин Р.Р. Историография изучения социально - экономического развития западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4. С. 113 - 158.
6. Хадимуллин Р.Р. Население и территориальное размещение западных башкир в XVIII в. // Актуальные проблемы региональной истории (Башкортостан в XVI – XX веке). Материалы республиканской научной конференции. 2005. С. 30 - 36.
7. Хадимуллин Р.Р. Развитие земледелия западных башкир в первой половине XVIII в. // Российской революции 1905 - 1907 гг. – 100 лет. Материалы региональной научной конференции, Уфа, 8 декабря 2005 года. 2007. С 38 - 41.

8. Хадимуллин Р.Р. Развитие земледелия у западных башкир в первой половине XVIII в.: проблемы развития // Экономическая история Республики Башкортостан. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Уфа, 2007. С. 16 - 21.

9. Хадимуллин Р.Р. Развитие земледелия у западных башкир в XVIII веке // Ватандаш. 2007. № 10. С. 39 - 46.

10. Хадимуллин Р.Р. Социально - экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2007.

© Р.И. Масалимова, 2016

**Мурзагулова Н. А.**

студентка 1 курса БашГУ

г. Уфа, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКИРИИ В XVII – XIX ВВ.**

У башкирского народа было нелегкое, но в то же время богатое историческое прошлое. Природно - климатические условия являлись основным фактором, определившим направление хозяйственного развития Башкортостана [13, с. 30 - 36]. Главной особенностью социально - экономического положения дореволюционных башкир было то, что башкиры являлись народом - вотчинником [2, с. 206 - 210].

В рассматриваемый период времени башкиры в основном занимались полукочевым скотоводством и бортничеством, а основными видами скота у башкир были лошади, коровы, овцы, козы [14, с. 85]. Борти находились в частной собственности – их покупали, закладывали. Кроме того, они охотились, ловили рыбу, собирали плоды и ягоды, а также добывали соль [3, с. 146 - 149]. Башкирам было хорошо знакомо и кузнечно - ювелирное дело. В обществе существовали обмен и торговля, но преобладало натуральное хозяйство [4, с. 113 - 158]. Башкиры торговали медом, пушниной, скотом, солью, бортями, а покупали ткани, порох, свинец, а также предметы украшения и оружие. Земледелие являлось основным занятием прошлого населения, а скотоводство, бортничество, также охота и рыболовство – важной отраслью его хозяйства [9, с. 15]. Переселенцы перенимали у башкир приемы скотоводства и бортничества, а башкиры в свою очередь – навыки земледелия и ремесла [11, с. 118 - 122].

В башкирском обществе в указанный исторический период продолжали свое развитие феодальные отношения. Башкирские феодалы (бии, князья, тарханы, старосты, старшины, сотники) должны были нести военную службу, но были освобождены от уплаты ясака. Тарханы занимали самое привилегированное положение, что подтверждалось жалованными грамотами [15, с. 14]. П.И. Рычков, известный историк XVIII в., считал, что башкирские тарханы были «наподобие дворян... имели они пред другими разные преимущества». У них было исключительное право владеть любым участком земли в пределах своей волости. Звание тархана было в большинстве случаев наследственным и

личным. В число феодалов также входило высшее мусульманское духовенство (ахуны и муллы) [1, с. 143].

Основными производителями продолжали быть ясачные башкиры. Они вели свое хозяйство, а в их обязанности входили уплата ясака и военная служба. Фактическое владение и пользование землей определялись в зависимости от количества скота: например, по данным исследований Рычкова и его современников, у каждого рядового башкира в хозяйстве было от 30 до 80 голов лошадей, у феодала – от нескольких сот до 2 - 4 тысяч голов [5, с. 38 - 41]. Участник научных экспедиций XVIII в. И.И. Лепехин отметил, что башкирские феодалы «...в своем народе в почтении и от одного, кроме чести, имеют и некоторые доходь». Они использовали труд башкир - чужеродцев и рабочую часть пришлого населения [8, с. 123 - 130]. Увеличения количества пришлого населения продолжается и в XIX в.

Развитие горнозаводской промышленности на Урале очень сильно повлияло на экономику Башкортостана в XVIII веке. Башкиры постепенно осваивали горнозаводское производство, среди них появились рудопромышленники [7, с. 39 - 46]. Кроме того, в Башкирии также развивалась лесная промышленность и промышленность по обработке сельскохозяйственных продуктов [6, с. 16 - 21].

Башкортостан в целом продолжал служить рынком сбыта товаров и источником сырья для русских капиталистов (хлеб, прочие сельскохозяйственные продукты, лес, металл и др.), однако роль Башкортостана во всероссийском рынке, а также товарооборот внутри него увеличивались [10, с. 127 - 128].

Разложение и кризис феодально - крепостнической системы хозяйства, развитие рыночных отношений, а также обострение социальных противоречий, происходившие в первой половине XIX в. в Башкортостане, стали основными причинами реформ середины и второй половины XIX в. [12, с. 83].

Таким образом, скотоводство, земледелие, бортничество, а также феодальные отношения и развитие промышленности сыграли большую роль в социально - экономическом становлении Башкирии.

### **Список использованной литературы:**

1. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Уфа, 2004. 537 с.
2. Хадимуллин Р.Р. Западные башкиры: динамика развития земельных отношений во второй половине XVII – в первой трети XVIII вв. // Роль классических университетов в формировании инновационной среды регионов. Материалы Международной научно - практической конференции. 2009. С. 206 - 210.
3. Хадимуллин Р.Р. Земельная политика царского правительства в XVII в. (На примере Западной Башкирии) // Национальная политика и культура в современных условиях. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2006. С. 146 - 149.
4. Хадимуллин Р.Р. Историография изучения социально - экономического развития западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // Вестник Башкирского университета. 2006. Т. 11. № 4. С. 113 - 158.
5. Хадимуллин Р.Р. Развитие земледелия западных башкир в первой половине XVIII в. // Российской революции 1905 - 1907 гг. – 100 лет. Материалы региональной научной

конференции, Уфа, 8 декабря 2005 года. Ответственный редактор: А.И. Акманов. 2007. С 38 - 41.

6. Хадимуллин Р.Р. Развитие земледелия у западных башкир в первой половине XVIII в.: проблемы развития // Экономическая история Республики Башкортостан. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Уфимская государственная академия экономики и сервиса, Башкирский государственный университет. Уфа, 2007. С. 16 - 21.

7. Хадимуллин Р.Р. Развитие земледелия у западных башкир в XVIII веке // Ватандаш. 2007. № 10. С. 39 - 46.

8. Хадимуллин Р.Р. Быт западных башкир в XVIII – XIX веках // Агидель. 2007. № 4. С. 123 - 130.

9. Хадимуллин Р.Р. Социально - экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2007.

10. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. Западные башкиры в начале XVIII в.: экономический аспект // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2015. № 1 (26). С. 127 - 128.

11. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. «Материалы по истории Башкирской АССР» как один из источников изучения социально - экономической истории западных башкир в XVII - XVIII // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2014. № 4 (25). С. 118 - 122.

12. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. Экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. Уфа, 2014.

13. Хадимуллин Р.Р. Население и территориальное размещение западных башкир в XVIII в. // Актуальные проблемы региональной истории (Башкортостан в XVI – XX веке). Материалы республиканской научной конференции. 2005. С. 30 - 36.

14. Хадимуллин Р.Р. Социально - экономическое развитие западных башкир в XVII – первой половине XIX вв. // диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2007.

15. Ягудин Р.В. Социальная структура башкирского общества в XVIII – XIX вв. Уфа, 1997.

© Мурзагулова Н.А., 2016

**Ненилин В.А.**

аспирант

гуманитарный факультет ТулГУ,

г. Тула, Российская Федерация

## **РЕМЕСЛЕННАЯ ОРУЖЕЙНАЯ ШКОЛА ПРИ ТУЛЬСКОМ ОРУЖЕЙНОМ ЗАВОДЕ**

В настоящее время всё большую важность приобретает изучение опыта прошлого, особенно в вопросах развития в разные исторические периоды отечественных наук,

культуры и образования. В частности, немаловажным фактором является обращение к опыту дореволюционной России в сфере образования, всестороннее осмысление его с учётом имеющихся достоинств и недостатков. Это особенно актуально в связи с тем, что сейчас российское образование ищет новые пути дальнейшего развития, выдвигаются различные идеи, связанные, с одной стороны, с полным переходом на западные стандарты, с другой – с поиском собственного пути, поэтому полезно обращение к опыту прошлого для его изучения с целью возможного использования.

Важной составной частью образовательного процесса является развитие профессионального образования, особенно существенное для промышленного центра. Именно таким центром постепенно становится г.Тула во второй половине XIX века. В это время здесь появились крупные предприятия металлургической, металлообрабатывающей, военной и сахарной промышленности, которые вместе с реконструированным в 1870 - 1873 годах оружейным заводом стояли в одном ряду с крупнейшими промышленными предприятиями России. Одновременно с крупной развивалась и кустарная промышленность – скобяная, самоварная, гармонная, пряничное производство. На новых промышленных предприятиях требовались квалифицированные рабочие кадры, которые и подготавливались в соответствующих учебных заведениях.

Одним из таких учебных заведений являлась ремесленная оружейная школа при Тульском оружейном заводе, ставшая последним профессиональным учебным заведением Тульской губернии, открытым в 19 веке. Инициатива создания школы принадлежала рабочим и мастерам завода. В 1894 году они обратились к заводскому руководству с просьбой открыть при заводе школу для своих детей и богадельню для престарелых рабочих в память об умершем императоре Александре III, причем изъявили желание отчислять на это «по ½ копейки с каждого заработанного рубля в продолжение усиленной работы на заводе» [1, л. 106]. В 1899 году было получено разрешение на строительство школы и богадельни от Главного артиллерийского управления. Открытие школы состоялось в 1900 году [2, л. 90].

Согласно «Положению о ремесленных оружейных школах при императорских Тульском и Сестрорецком оружейных заводах», целью ремесленной школы была подготовка для оружейного завода «токарей, слесарей, а также мастеров со сведениями, имеющими исключительное применение в оружейном деле» [3, с. 3]. Ремесленная школа состояла в ведении Главного артиллерийского управления и находилась под наблюдением инспектора оружейных и патронных заводов. Она считалась своего рода мастерской оружейного завода и на общих основаниях подчинялась начальнику завода и его помощнику. В школу принимались дети рабочих оружейного завода, предпочтительно из местных жителей, причем это должны были быть мальчики не моложе 13 и не старше 18 лет. Дети тех рабочих, которые проработали на заводе более 10 лет, но к текущему моменту уже не состояли на службе, также принимались в школу [3, с. 3].

Учебные занятия в школе начинались с 1 сентября и продолжались до 1 мая, включая также и годовые испытания. С 1 мая по 1 сентября ученики занимались только практическими работами, но не более 5 часов в сутки [3, с. 5]. Весь школьный курс разделялся на три класса, в каждом классе полагался годичный курс. Занятия в школе должны были делиться на классные (теоретические) и в мастерских (практические); и те, и другие становились обязательными для всех учеников. На практические занятия

отводилось не менее 5 часов, а на теоретические – не более 3 часов, всего не более 8 часов в сутки. Учебная программа теоретических занятий была достаточно обширна. К этим занятиям относились Закон Божий, русский язык, арифметика, геометрия, черчение, рисование, чистописание, ознакомление с элементами прикладных наук – физики, механики и технологии, которые должны были быть объединены в один курс – практическую технологию. В «Положении о ремесленных оружейных школах при императорских Тульском и Сестрорецком оружейных заводах» также рекомендовалось найти время для уроков пения и гимнастики [3, с. 6].

Целью практических занятий являлась выработка навыков, необходимых для работы на промышленном производстве. Такими занятиями являлись слесарные и токарные работы, работы по изготовлению инструмента, необходимого для ручной работы, занятия в кузнице по изготовлению простейших поковок и изучение различных способов нагрева, закалки и окраски вещей. При этом практические занятия должны были вестись «в таком направлении, чтобы вырабатывать изделия, нужные заводам». Учебные программы разрабатывались педагогическим комитетом и представлялись начальником завода на утверждение в Главное артиллерийское управление [3, с. 6].

Успехи и поведение учащихся оценивались по 12 - балльной системе. Перевод из класса в класс производился на основании годичных испытаний, причем для перевода из класса в класс ученик должен был иметь по практическим занятиям не менее 7 баллов, а по теоретическим – не менее 6 баллов по каждому предмету; в среднем – не менее 7 баллов. Ученики, не выдержавшие испытания, оставались по усмотрению педагогического комитета на второй год, но не более одного раза на протяжении всего курса. По окончании годичных испытаний успешно окончившим курс ученикам выдавался аттестат, «как об окончании научного курса, так и о том, что ремесло, которому они обучались в школе, ими в достаточной степени усвоено» [3, с. 7]. После окончания курса обучения ученику могли предъявить требование поступить на работу на завод, причем он обязан был отработать на заводе два года на общих с другими рабочими условиях. Если такое требование не предъявлялось сразу же после завершения обучения, то ученик освобождался от каких - либо обязанностей по отношению к заводу [3, с. 7].

Управление школой осуществляли заведующий, которым был один из офицеров оружейного завода, по назначению начальника завода, и педагогический комитет, состоящий из всех преподавателей наук и ремесел и заведующего школой, под председательством помощника начальника завода [3, с. 8]. Заведующий был обязан наблюдать за внешним порядком в школе, за ходом обучения учеников и за точным исполнением служащими своих обязанностей. В обязанности педагогического комитета входило: 1) рассмотрение и обсуждение всех вопросов, относящихся к способам преподавания теоретического и практического курса наук и ремесел; 2) составление подробных учебных программ как теоретических, так и практических занятий; 3) выбор руководств, вспомогательных пособий и пополнение библиотеки; 4) составление расписания занятий и часов отдыха; 5) перевод учеников из класса в класс и оставление малоуспешных на второй год, исключение учеников за плохое поведение либо за неуспехи в науках и ремеслах; 6) выдача аттестатов; 7) обсуждение всех мер, относящихся к нравственному и умственному развитию учеников. Комитет собирался по назначению председателя. Все вопросы в комитете решались большинством голосов; в случае равенства

голос председателя давал перевес, но если председатель был не согласен с мнением большинства, то решение вопроса предоставлялось начальнику завода [3, с. 9].

В хозяйственном отношении ремесленная школа подчинялась тем же правилам и отчетности, что и мастерские завода. Ученики школы, как и ученики в мастерских завода, подчинялись общим заводским правилам, причем заведующий пользовался по отношению к ним теми же правами, что и начальник мастерской к ученикам в мастерских. Взыскания на учеников могли налагаться только в форме выговора или исключения из школы. В случае необходимости исключить ученика заведующий докладывал свое мнение педагогическому комитету, от которого и зависело окончательное решение. Ежегодно начальник завода представлял в Главное артиллерийское управление отчет об учебной части в школе [3, с. 8].

Таким образом, мы видим, что ремесленная оружейная школа была учебным заведением, готовящим кадры для Тульского оружейного завода и других промышленных предприятий г. Тулы и поэтому тесно связанным с производством. Создание оружейной школы способствовало дальнейшему развитию профессионального образования в г. Туле и Тульской губернии.

#### **Список использованной литературы**

1. Дело Императорского Тульского оружейного завода об устройстве школы и богадельни при заводе // ГАТО. Ф. 187. Оп. 1. Д. 9421. – 191 л.
2. Дело Императорского Тульского оружейного завода об устройстве школы и богадельни при заводе и о постройке здания для оружейной школы // ГАТО. Ф. 187. Оп. 1. Д. 9435. – 151 л.
3. Положение о ремесленных школах при императорском Тульском и Сестрорецком оружейных заводах. Тула: типо - литография Е.И. Дружининой, 1901. - 14 с.

© Ненилин В.А., 2016

**Тимакова В.Д.**

студент 1 курса БашГУ

г. Уфа, РФ

**Научный руководитель:** Хадимуллин Р. Р.

## **РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКОРТОСТАНЕ В XX ВЕКЕ**

Высшее образование является необходимым условием политического, социально - экономического и культурного развития государства. Особое внимание после Октябрьской революции стало уделяться развитию системы образования, в том числе и высшему [5, с. 328 - 331]. Без ликвидации неграмотности населения было невозможно осуществить задачи революции по преодолению социально - экономической отсталости страны и улучшению жизни населения [1, с. 52 - 53].

Открытие первого учебного заведения – Уфимского учительского института – состоялось 1909 г., в 1919 г. преобразованный в Институт народного образования (ИНО), а в 1929 г. реорганизован в Башкирский государственный педагогический институт им. К.А. Тимирязева преобразованный в 1957 г. в Башкирский государственный университет [11, с. 300 - 302].

Открытие 1 октября 1932 г. Уфимского медицинского института было вызвано нехваткой медицинских работников. Уже к началу 40 - х годов здесь функционировали 32 кафедры, на которых работали почти сто преподавателей, включая профессоров и доцентов. В 1941 г. там же был размещен эвакуированный Московский медицинский институт [3, с. 26 - 31].

В период Великой Отечественной войны была затруднена деятельность высших учебных заведений, поскольку работать приходилось в тяжелых условиях. Помимо того, в Башкирию были эвакуированы институты, академии с западной части страны [10, с. 63 - 66]. Так, осенью 1941 г. Рыбинский авиационный институт был эвакуирован в Уфу. В октябре ему было присвоено наименование Уфимский авиационный институт имени С. Орджоникидзе [7, с. 36 - 43].

История создания Уфимского государственного нефтяного технического университета началась осенью 1941 г., когда был эвакуирован в Уфу (точнее в ее пригород г. Черниковск), Московский нефтяной институт имени академика И.М. Губкина. 4 октября 1948 г. на базе филиала был организован Уфимский нефтяной институт (УНИ) [8, с. 83 - 85]. Возглавил его В.Г. Рубинштейн [4, с. 3 - 9].

9 января 1967 г. в г. Уфе был создан Башкирский государственный педагогический институт, который в 1976 г. был признан вузом первой категории. В 2000 г. ему был присвоен статус педагогического университета, в 2006 г. – имя М. Акмуллы [6, с. 77 - 80].

В 1968 г. был основан Уфимский государственный институт искусств [9, с. 63 - 65], который в 2003 г. получил статус академии [2, с. 30 - 36].

Таким образом, открытие в XX в. институтов позволило создать в республике и в стране в целом развитую систему высшего образования, которая считалась в мире одной из лучших.

### **Список использованной литературы:**

1. Хадимуллин Р.Р., Удалова Е.А., Хадимуллина Э.Д. Студенческое научное общество Башкирского государственного педагогического института им. К.А. Тимирязева в 1940 - 1950 - х годах // История и педагогика естествознания. 2015. № 4. С. 52 - 53.
2. Хадимуллин Р.Р., Удалова Е.А., Хадимуллина Э.Д. Уфимская государственная академия искусств им. З. Исмагилова – кузница кадров в области музыкального, театрального и изобразительного искусства: экскурс в историю // Всеобщая история. 2014. № 4. С. 30 - 36.
3. Хадимуллин Р.Р., Удалова Е.А., Хадимуллина Э.Д., Ахмадуллин М.Л. Вклад ученых - медиков Республики Башкортостан в победу в Великой Отечественной войне // История науки и техники. 2014. № 12. С. 26 - 31.
4. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. В.Г. Рубинштейн – первый директор Уфимского нефтяного института (посвящается 65 - летию УГНТУ) // Современные проблемы истории

естествознания в области химии, химической технологии и нефтяного дела: материалы XIII Международной научной конференции. 2013. С. 3 - 9.

5. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. История создания и деятельность рабочих факультетов в Башкирии // Проблемы истории, филологии, культуры. 2015. № 3 (49). С. 328 - 331.

6. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. Об открытии Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы // История науки и техники. 2013. № 7. С. 77 - 80.

7. Хадимуллина Э.Д., Удалова Е.А., Хадимуллин Р.Р., Мазитов Р.М. Зарождение высшего технического образования в Республике Башкортостан // История науки и техники. 2014. № 12. С. 36 - 43.

8. Хадимуллина Э.Д., Хадимуллин Р.Р. Первые годы становления Уфимского нефтяного института (УГНТУ) // Российская государственность: тенденции устойчивого развития. История и современность. Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. 2013. С. 83 - 85.

9. Хуснутдинова Э.Д. К вопросу об открытии Уфимской государственной академии искусств имени Загира Исмагилова // История науки и техники. 2011. № 3. С. 63 - 65.

10. Хуснутдинова Э.Д. Стерлитамакский учительский институт в 1940 - 1945 гг. // Актуальные проблемы отечественной политической и социально - экономической истории. Материалы Республиканской научно - практической конференции, посвященной 100 - летию Башкирского государственного университета. Ответственный редактор: А.И. Акманов. 2010. С. 63 - 66.

11. Хуснутдинова Э.Д. Уфимский учительский институт – первый ВУЗ Башкортостана // Шолоховские чтения: Материалы четвертой всероссийской научно - практической конференции (18 декабря 2008 г.). Часть I. Стерлитамак: СФ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. С. 300 - 302.

© Тимакова В.Д., 2016

**КОНВЕРГЕНТНАЯ ГЛОКАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:  
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Противопоставление естественнонаучного корпуса знания гуманитарной мысли, сформулированное неокантианской философией в виде оппозиции «наук о природе» и «наук о духе», обретает новое звучание в современном коммуникационном воплощении социальности. Нивелированные актуальным основополагающим НБИК - трендом, «природа» и «дух», все более сопоставляемые как «нано - био», с одной стороны, и «инфо - когнитивные» технологии с другой, обнаруживаются сегодня в качестве интересубъективных сред взаимодействия в рамках глобального инжиниринга мышления, задаваемого параметрами сложности [3] и инновационности [2]. Именно в этом отношении гуманизация технического образования становится новой педагогической, воспитательной, образовательной реальностью высшей школы, соразмеряющей ключевые аспекты «технического», «инженерного», «технологического», «гуманитарного», «информационного» посредством философского вопрошания в новых измерениях теории и практики, логики и инженерии: «...При достижении определенных технологических границ, например, в нано - миниатюризации транзисторов, «знания» и «умение» более не могут существовать раздельно: структура научного знания вбирает в себя «логику построения технологий» и «технику применения знаний»[5, с.72].

Через философию по - прежнему осуществляется разработка и проведение трансцендентальных идей, призванных сохранять культуру и «жизненные миры» человечества, как такового. Философия, таким образом, становится необходимой глокализирующей фундаментальной средой общеобразовательного процесса, в рамках которого технонаучная прецизионность, локальность соотносится с гуманитарной всеосмысленностью, глобальностью: “Конвергируя с технологической компонентой, наука становится важнейшей формой познавательной деятельности, ввергаясь в сложные ландшафты информационно - коммуникационных референций” [6, с.236]. Перед преподавателями философии наиболее остро стоит одна из проблем философского обучения – расширить узкоспециализированную направленность мышления будущих специалистов. Для этого философия обладает огромным теоретическим инструментарием, позволяющим восполнить пробелы технического образования на пути к формированию всесторонне образованного человека.

Изучение философии предусматривает решение этой задачи посредством ознакомления студентов и аспирантов с различными исторически сложившимися типами философствования и возможностями их сочетания в рамках единого целостного курса. Рефлексивная философия – это стремление к истине, попытка понять общество, историю и человека в собственной логике их развития. Проблема истинности является сферой приложения исключительно философии. Наука стремится к достижению истинного знания, критерии которого задаются именно философией.

Эпистемология, или теория научного познания, представляет собой еще одну область философии, связанную с выявлением основных форм организации научного знания: гипотезы, теории, наука. Структура научной теории: теоретические и эмпирические

понятия в науке; методологические принципы построения теорий; обобщение и развитие научных теорий – это далеко неполный перечень проблем, которыми занимается философия. Именно философия поставила и решила вопрос об источниках и уровнях познания, о соотношении чувственного и рационального, эмпирического и теоретического знания. Дилемма эмпиризма и рационализма, возникшая в науке, была создана философией. В XX веке философия обнаруживает проблему нерациональных форм психической жизни человека и их роли в познании. Возникла новая дилемма сциентизма и антисциентизма, с помощью которой философия указала науке на ее границы, которых ранее за наукой не признавали. Другим типом философствования признается валюативная философия, которая адресуется к миру ценностных ориентаций, обсуждает смыслы человеческого бытия в истории, пытается оценивать ее события как должные и не должные, благие и пагубные и т.д. Конечно, положения валюативной философии представляют собой не столько анализ реально существующего, сколько воззрение о том, каким что - либо должно быть, но это необходимый элемент (долженствование) в деле развития точных наук.

### **Список использованной литературы**

1. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М.: АСТ. – 2004. – 349 с.
2. Двуреченская Т.А. Логический позитивизм на пути к содержательному анализу науки [Текст] / Т.А. Двуреченская // Научная сессия НИЯУ МИФИ - 2014. – М.: НИЯУ МИФИ. – 2014. – С. 237.
3. Миронова Н.Б. Инновационный реинжиниринг образования [Текст] / Н.Б.Миронова // Научная сессия НИЯУ МИФИ - 2015. – М.: НИЯУ МИФИ. – 2015. – С. 254.
4. Лещёв С.В. Сложность как параметр порядка информационной эпохи образования [Текст] / С.В.Лещёв // Вестник научных конференций. – Тамбов. – 2015. – № 2 - 4 (2). – С. 69 - 70.
5. Лещёв С.В. НБИК - конвергенция: стратегемы дифференцированного и синтетического развития нано - , био - , инфо - и когнитивных технологий [Текст] / С.В.Лещёв // Полигнозис. – М. – 2014. – №1 - 2(46). – С.69 - 75.
6. Миронова Н.Б. Эволюция этоса: технонаучные вызовы конвергенции // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 117 - 2. – С. 235 - 237.

© Двуреченская Т.А., 2016

**Лещёв С.В.,**  
д.ф.н., профессор, академик РАЕН кафедра философии НИЯУ МИФИ,  
г. Москва, Российская Федерация

### **МЕДИАТИЗАЦИЯ И ТАРГЕТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Неизбежная прагматика образовательной стратегии постиндустриального общества такова, что любая, в том числе, философская подготовка студента определяется форматами «утилизации мышления» – государственной политикой в области критических технологий, стажерскими практиками и бизнес - моделями затребованности выпускников, маркетинговым таргетированием и информационной аналитикой трудоустройства.

Инновационность современной философской подготовки студента должна учитывать альтернативные медиа - среды образования, в которых современный студент обретает наиболее востребованную – коммуникативно - информационную – культуру мышления (что, в простейшем случае, означает цифровые дискурсы [7], хай - тек дискурсы [6] – дискурсы информационно - развлекательного контента: блоги, твиты, чаты, посты, гипертекст, фиджитал - маркетинг, социальные сети, подкасты, дата - журналистика). Методологически важна взаимосвязь преподнесения гуманитарной культуры освоения философской рефлексии и инженерных контекстов с точки зрения глобальной виртуализации знания как такового. Поскольку жизненный цикл современного инженера предполагает исключительно информационно - технологическую бизнес - модель коммерциализации знаний, циклы лекций и учебные пособия нового типа должны учитывать информационную неравновесность технологических, гуманитарных и образовательных сред. Конкурентоспособная учебная программа должна в полной мере задействовать инновационно - технологические решения, помогающие погружению в материал – полноценный мультимедийный кластер вспомогательных образовательных материалов, что, в целом, и является требованием цифровой эпохи: «В новой, технонаучной, ипостаси, научное мышление все более зависит от других форм социального развития и дополняется ими: НБИК - технологии, информационно - коммуникационный кластер, виртуализация социальных сред порождают новые аспекты технонаучной, конвергентной картины мира»[5, с.236].

В данном контексте определяющей координацией лекционного материала, учебной программы, учебников по философии для студентов технических специальностей инженерных вузов несомненно является реконструкция единого познавательного пространства, интегрирующего три основополагающие методические платформы мышления: научно - техническую, духовную и образовательную. С точки зрения мировоззренческих горизонтов указанные платформы задают решающие акценты и практические профили построения учебной программы, учебных пособий:

1. Технонаучное видение социальности, культуры, духовности в историко - генетическом, философском контексте рождения и развития рациональности, научной рефлексии. Целевой практикой в данном случае является осознание студентами, магистрантами, аспирантами формата, глубины и ответственности проблемных вопросов: что значит быть ученым, научным работником, членом научного сообщества.

2. Духовная аспектация научно - инженерной практики в контексте глобальности воздействия технологического развития на природу человека и социальности как таковой. Целевая практика в данном отношении определяется осознанием познавательной деятельности в качестве деятельности именно человеческой, создающей духовное измерение – вне ограниченной рациональности технических и гуманитарных практик.

3. Образовательная логика «воспитания разума», инновационного реинжиниринга [2] педагогической мысли, взросления теорий, концептов, методологий, сопровождающих трансформации социальных, куль - турных, технологических паттернов. Целевой практикой данного аспекта является осознание объема и панорамности гуманитарного и инженерного представлений знания в технологически быстро меняющемся социальном ландшафте.

### **Список использованной литературы**

1. Двуреченская Т.А. Представление о числе как выражение способности к абстрактному мышлению [Текст] / Т. А. Двуреченская // European Social Science Journal. – 2013. – № 8 - 1 (35). – С. 21 - 29.

2. Миронова Н.Б. Инновационный реинжиниринг образования [Текст] / Н.Б.Миронова // Научная сессия НИЯУ МИФИ - 2015. – М.: НИЯУ МИФИ, 2015. – С. 254.

3. Миронова Н.Б. Формализация этоса конвергентной технонауки [Текст] / Н.Б.Миронова // Научная сессия НИЯУ МИФИ - 2014. – М.:НИЯУ МИФИ. – 2014. – С. 237.

4. Миронова Н.Б. Противоречивость оснований этического кодекса научного сообщества технонауки [Текст] / Н.Б.Миронова // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сб. научных трудов по материалам международной научно - практической конф. 2015. С. 100 - 101.

5. Миронова Н.Б. Эволюция этоса: технонаучные вызовы конвергенции [Текст] / Н.Б.Миронова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 117 - 2. – С. 235 - 237.

6. Лещёв С.В. «Хай - тек дискурс» сложности [Текст] / С.В.Лещёв // Вестник научных конференций. – 2016. – № 4 - 5 (8). – С. 125 - 126.

7. Лещёв С.В. Инфогенез и инфотектоника электронной культуры: новые горизонты информационных технологий [Текст] / С.В.Лещёв // Научно - техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2015. – № 7. – С. 10 - 14.

© Лещёв С.В., 2016

**Лобастова В.А.,**

к.ф.н., доц. института философии СПбГУ,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД ГУССЕРЛЯ НА БРЕНТАНОВСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПРИРОДЫ ФЕНОМЕНА**

Различные исторически сложившиеся гносеологические позиции, ориентируются ли они только на фактически данное чувственного опыта или же устанавливают априорное основание с целью получить всеобщее и необходимое знание об исследуемом предмете, ставят перед собой задачу прояснить условия возможности познания как такового, то есть пытаются ответить на вопрос: как возможно познание сущего?

Свой проект решения такой задачи предлагает Франц Brentano в трактате под названием «Психология с эмпирической точки зрения» (1874). Определяя психологию как науку о психических феноменах, Brentano не только очерчивает область психического или «внутреннего» опыта, в котором психические феномены, составляющие этот опыт, могут быть познаны с очевидностью, но тем самым отделяет психологию от всех других опытных наук, как наук о физических феноменах, возможность очевидного знания которых он ставит под сомнение. А это означает, что психология, которая претендует на открытие естественных законов мышления благодаря тому, что ее предметом исследования является сознание и его деятельность, может служить, по мнению Brentano, основанием для всех наук, в том числе и философии. Столь смелое утверждение, придающее фундаментальную роль психологии в сфере человеческих знаний, следует подвергнуть тщательному анализу

и внимательно проследить ход рассуждений Brentano, приводящий к такому весьма решительному заключению.

Brentano начинает с того, что весь мир явлений делит на два больших класса, а именно на класс физических феноменов и на класс психических феноменов. Само понятие «чистого феномена» Brentano определяет как «предмет наших чувств», данный посредством ощущений и вне ощущений не существующий, однако указывающий на соответствующую ему причину, о которой, правда, нельзя сказать ничего определённого и можно лишь предположить, что «существует мир, который вызывает наши ощущения и показывает некоторые аналогии с тем, что нам в них является»[1, 11]. Сферу возможного опыта Brentano ограничивает имманентными данностями и предметы, познаваемые в таком опыте, рассматривает чисто дескриптивно, отказываясь, таким образом, решать метафизический вопрос о существовании трансцендентных реальностей.

Психические феномены Brentano противопоставляет физическим и различие между ними разъясняет, приводя примеры как психических, так и физических феноменов. «Пример для психических феноменов предоставляет всякое представление посредством ощущения или фантазии, и здесь под представлением я понимаю не то, что представляется, а *акт представления*. Итак, слышание тона, видение цветного предмета, ощущение тепла или холода, равно как подобные состояния фантазии, точно так же и мышление общего понятия, если только таковое действительно имеет место, кроме того, всякое суждение, воспоминание, ожидание, заключение, убеждение или полагание, сомнение есть психический феномен. И опять таковым является всякое эмоциональное состояние, радость, печаль, страх, надежда, мужество, робость, гнев, любовь, ненависть, желание, воление, намерение, удивление, восхищение, пренебрежение и так далее. Напротив, примеры физических феноменов суть цвет, фигура, ландшафт, которые я вижу; аккорд, который я слышу; тепло, холод, запах, которые я ощущаю, а также подобные образы, которые являются мне в фантазии»[2, 103, 104].

После выделения явлений, которые относятся к сфере психического опыта, Brentano перечисляет основные характеристики, присущие психическим феноменам как таковым, и таким образом описывает сущностную природу психических феноменов опять - таки в противопоставлении с сущностной природой физических феноменов.

Существенной особенностью, свойственной всем психическим феноменам, является «интенциональное существование предмета в сознании». Это неясное определение, характеризующее психический феномен, которое появилось ещё у схоластов средних веков, Brentano пытается разъяснить также весьма двусмысленными выражениями: «отношение к содержанию», «направленность на объект» или «имманентная предметность». Из всего этого можно заключить, что всякий психический феномен содержит в себе нечто в качестве объекта, но содержит его различным способом. «В представлении нечто представлено, в суждении нечто признается или отвергается, в любви любит, в ненависти ненавидится, в желании желается и так далее»[3, 115].

Из всех этих многочисленных способов переживания чего - либо в качестве объекта Brentano выделяет основополагающий способ, осознающий все явления, которые можно назвать психическими феноменами, а именно способ представления. «Психические феномены суть представления или имеют представления в своем основании. <...> Ничего невозможно судить, а также желать, надеяться или бояться, если это не представлять»[4,

104]. «Радость и печаль, как утверждение и отрицание, любовь и ненависть, желание и отвращение явно следуют за представлением и относятся к предмету, представленному в нем»[5, 117].

Представление как способ интендирования “имманентной предметности”, а также все другие возможные способы интенционального отношения к предмету Brentano называет внутренним восприятием, под которым следует понимать рефлексию. Относительно понятия «внутреннего восприятия» Brentano особо подчеркивает то, что среди всех способов познания предметов, данных в опыте, только внутреннему восприятию присуще такое свойство как непосредственная, несомненная, абсолютно точная очевидность.

Психическим феноменам, которые являются предметами исключительно внутреннего восприятия, а значит, воспринимаются с непосредственной очевидностью, помимо интенционального существования также присуще действительное, то есть не только предположительное существование. Тогда как для физических феноменов возможно только внешнее или чувственное восприятие, следовательно, они существуют феноменально и интенционально как являющиеся и полагаемые предметы. «Познание, радость, желание существуют действительно; цвет, тон, теплота существуют только феноменально и интенционально. <...>Цвет нам является тогда, когда мы его представляем, хотя из этого не следует, что цвет не может существовать, не будучи представленным. Только если бы представленное бытие содержалось в цвете в качестве момента таким же образом, как в нём содержится некое качество и интенсивность, непредставленный цвет означал бы противоречие, так как целое без одной из своих частей действительно противоречиво»[6, 120, 121].

Физические феномены как явления внешних чувств, а именно зрения и осязания, имеют протяженность и местопологающую определенность. Brentano полагает, что «это происходит оттого, что мы связываем с ними пространственные представления, постепенно развиваемые на основе более раннего опыта, первоначально без местопологающей определенности явления внешних чувств позднее нами локализируются»[7, 113]. В отличие от физических феноменов психические феномены не обладают таким свойством, то есть они «не являются протяженными и не имеют положения в пространстве»[8, 111].

Наконец, Brentano отмечает то, что многообразие психических феноменов, которые могут существовать одновременно, с непосредственной очевидностью воспринимается в качестве единства, то есть все психические феномены принадлежат сознанию как непрерывному потоку переживаний, в котором нет места для физических феноменов. «Многообразие соответствующих актов ощущения, видение, слышание, ощущение тепла и обоняние и одновременное с ними воление и эмоциональное отношение и размышление, также как внутреннее восприятие, которое дает нам знание обо всех них, мы вынуждены считать частичными феноменами единого феномена, в котором содержатся эти частичные феномены, и принимать за единичную единую вещь»[9, 126].

Все шесть отличительных особенностей, характеризующих, по мнению Brentano, психические феномены, окончательно и полностью не проясняют природу феноменов вообще, как психических, так и физических, а также не проясняют наличие или отсутствие какой - либо связи или, более того, взаимозависимости между ними, которая, вероятно, служит основанием для такого разделения феноменов на физические и психические. Однако эти перечисленные особенности указывают на то, что понятие *феномен* скрывает в

себе, по крайней мере, два смысла, а именно феноменами Brentano называет являющиеся предметы и их свойства как содержания психических актов, и, с другой стороны, - сами эти акты, то есть переживания.

Свой оригинальный феноменологический проект переживаний чистого сознания Гуссерль создает, частично опираясь на дескриптивную психологию Brentano. Заимствуя некоторые идеи своего учителя, такую, например, как интенциональность сознания, он их критически пересматривает, подчеркивая независимость феноменологических положений от эмпирического опыта, и таким образом показывает, что связь феноменологии с психологией является преходящей. Прежде всего, Гуссерль подвергает критическому рассмотрению предложенную Brentano структуру психического акта, в которой находит некоторые погрешности, весьма существенные в гносеологическом отношении.

Замкнутая по своей форме структура психического акта, в которой акт направлен на свой объект и одновременно на самого себя, состоит из двух тесно переплетенных друг с другом актов разных по виду восприятий, а именно, внешнего и внутреннего. Тем самым, в трактовке сознания Brentano придерживается новоевропейской философской традиции, в рамках которой Р. Декарт различает мыслящую и протяженную субстанцию, а Дж. Локк вводит два класса восприятий: ощущение и рефлексию.

В дескриптивной психологии Brentano существенным для разделения восприятий является поиск очевидного и несомненного знания, которое, по мнению Brentano, может быть предоставлено только внутренним восприятием, тогда как внешнее восприятие по природе своей обманчиво, а значит, способно вводить в заблуждение. Присущий внутреннему восприятию признак очевидности как неоспоримой достоверности придает всему психологическому исследованию дескриптивный характер, который открывает имманентный мир психического опыта познающего субъекта, свободный от всех предположений относительно трансцендентных, метафизических реальностей. Поэтому Brentano интерпретирует сознание как «непрерывное внутреннее восприятие». Следовательно, если восприятие понимать как способное конституировать действительное бытие воспринятого объекта, то внешнее восприятие, по мнению Brentano, вообще нельзя назвать восприятием. Кроме того, разделение восприятий на внешнее и внутреннее, вызванное различным способом их образования, с неизбежностью влечет за собой разделение соответствующих им физических и психических феноменов.

Вопреки точке зрения Brentano Гуссерль утверждает, что при «нормальном» понимании понятий внутреннее и внешнее восприятие имеют совершенно равный гносеологический характер, то есть могут быть как очевидными, так и неочевидными. «Нормальное» же понимание и правильное использование понятий затруднено ввиду их двусмысленности, которая нуждается в феноменологическом прояснении.

Чтобы не быть голословным, Гуссерль указывает на то, что явление, например, как таковое – понятие весьма многозначное, которое можно понимать, во - первых, как конкретное переживание (или акт) созерцания, во - вторых, как созерцаемый (или являющийся) предмет и, в - третьих, как имманентные составные части конкретного переживания, то есть ощущения или пережитые моменты, соответствующие, но не тождественные свойствам являющегося предмета. «Ощущения как имманентные составные части явления не могут считаться явлениями в смысле актов, ибо ощущения как не - акты испытывают в актах объективирующее понимание (Auffassung). Также ощущения

не могут считаться явлениями в смысле являющихся предметов, потому что акты направляют свою интенцию на феноменальные предметности ощущений»[10, 705].

Точно так же в прояснении смысла нуждается понятие *феномен*, которое может обозначать, во - первых, являющийся предмет и его свойства, во - вторых, ощущения, конституирующие акт восприятия, будучи его имманентными составными частями, а в - третьих, все переживания вообще, понимаемые как акты сознания, так и не - акты. По мнению Гуссерля, Brentano к физическим феноменам относит как являющиеся внешние предметы, так и ощущаемые или чувственные содержания восприятия, ибо под ощущениями он понимает *акты* ощущения и противопоставляет им ощущаемые, чувственные содержания. Такое понимание Гуссерль считает неверным, ибо ощущение или чувственное содержание, как и любое имманентное, неинтенциональное содержание, является, на его взгляд, «носителем интерпретации или понимания, в котором осуществляется соответствующий акт»[11, 709].

Критикуя разделение восприятий на внешние и внутренние, имеющее метафизический характер, Гуссерль рассуждает следующим образом: неочевидно, конечно, восприятие физического феномена, понятого как физическая вещь, тогда как восприятие чувственного содержания, имманентно присущего самому восприятию, бесспорно будет очевидным. При восприятии внешнего предмета, например, дома, комплекс ощущений или чувственное содержание в акте восприятия переживается, но не воспринимается. Заблуждение относительно существования дома переходит, соответственно, и на существование пережитого, но не воспринятого чувственного содержания. В случае же рефлексивного восприятия чувственного содержания недоступным становится восприятие внешнего предмета. «Я могу сомневаться относительно существования внешнего предмета, на которое направлено восприятие, но в соответственно пережитом *чувственном содержании* восприятия я не могу сомневаться, когда я «рефлектирую» над ним и его просто *созерцаю* как то, что оно есть»[12, 708]. Следовательно, говорит Гуссерль, чувственные или «физические» содержания могут восприниматься с очевидностью наряду с очевидным восприятием «психических» содержаний, а это означает, что и внешнее восприятие может быть очевидным.

Что же касается очевидности внутреннего восприятия, то «всякое отнесенное к Я восприятие психического состояния неочевидно, если под Я понимается эмпирическая личность»[13, 704]. Здесь, конечно, спор идет относительно понимания сущностной природы самой очевидности, в котором Гуссерль ратует за аподиктическую очевидность, тогда как Brentano удовлетворяет и асерторическая очевидность. К тому же телесно локализованное психическое состояние, такое, например, как «страх сжимает горло», воспринимается так же как «ветер качает деревья» или «эта коробка квадратная и коричневая», а потому не может восприниматься с очевидностью, так как здесь вместе с внутренним восприятием имеется еще и внешнее, неочевидное по мнению Brentano, восприятие. Но это уже незначительные детали в критических замечаниях Гуссерля.

Также определение Brentano физических феноменов как существующих интенционально и феноменально, а психических феноменов как существующих интенционально, но действительно кажется для Гуссерля необудительным хотя бы потому, что такое определение феноменов вытекает из неверного с точки зрения Гуссерля толкования Brentano природы очевидного восприятия. В своем феноменологическом исследовании Гуссерль отказывается от разделения феноменов на физические и психические и просто определяет феномен как являющийся предмет как таковой, а вместо понятия *психический феномен* использует понятие *интенциональное переживание*, стараясь

тем самым избежать двусмысленности понятия *психический феномен*, понимаемого и как акт и как не - акт.

Скорее всего, по мнению Гуссерля, внутреннее и внешнее восприятие определяется у Brentano больше через понятие физического и психического, но никак не выражают гносеологическую противоположность между очевидным и неочевидным восприятием. Относительно признака очевидности Гуссерль предлагает делить восприятия на адекватные и неадекватные. Гуссерль полагает, что сущность восприятия как интенционального переживания состоит в понимании собственного имманентного содержания относительно полагаемого или подразумеваемого интенцией предмета, в интерпретации, которая «точно и адекватно придерживается границ непосредственно данного или их превосходит, как бы превосходящая следующее восприятие»[14, 703]. «При адекватном восприятии ощущаемое *содержание* одновременно есть *предмет* восприятия, при неадекватном восприятии содержание и предмет расходятся. Содержание репрезентирует то, чего в нем нет, но что аналогично ему целиком или отчасти»[15, 710]. Итак, какова же структура актов сознания или его интенциональных переживаний, которую Гуссерль предлагает в своем феноменологическом исследовании, иначе говоря, каково понимание интенциональности сознания с точки зрения феноменологии?

Однако чтобы обратиться к описанию чисто феноменологической структуры интенционального переживания, которая весьма существенно отличается от психологической структуры психического акта, следует уделить немного внимания еще тому, как Гуссерль комментирует точку зрения Brentano относительно понимания природы сознания как такового и в какой мере ее принимает.

В психологической интерпретации Brentano природы сознания как такового Гуссерль выделяет три «сходных и легко спутывающихся понятия сознания», которые, всесторонне характеризующие сознание и его деятельность в целом, различным образом подчеркивают основное свойство, присущее сознанию, а именно, наличие у него интенциональности. Прежде всего, сознание можно понимать как «обобщающее обозначение для всякого рода «психических актов» или «интенциональных переживаний», как переживаний вообще. Из этого понимания вытекает интерпретация сознания, в которой сознание может быть определено как «внутреннее обнаружение собственных психических переживаний», как самонаблюдение или интроспекция, так и как «общее имманентно - феноменологическое состояние эмпирического Я» как «переплетение психических переживаний в единстве потока переживаний»[16, 324].

С психологической точки зрения переживать внешние события – это значит иметь определенные, направленные на эти события акты восприятия. Сами переживания, как пережитые (или осознанные) содержания сознания, как его имманентные части, конституируют сознание, переживающее свои переживания, то есть относящееся к ним как к своим внутренним предметам. Внутреннее (или рефлектирующее) восприятие, которое сопровождает любое переживание сознания, принадлежит к одному сознанию вместе с одновременно данным с ним переживанием. Единство содержаний сознания оформляется в закономерных связях одновременного и последовательного существования психических переживаний в непрерывном потоке сознания, то есть конститутивным моментом, существенным и неотделимым от целого единства сознания, является форма представления времени, в котором поток сознания движется. Любая точка времени представляет целый временной горизонт потока в спектре настоящего, прошлого, будущего. Таким образом, временная фаза потока сознания, которая не только удерживает момент в настоящем, но и отсылает к ближайшему или отдаленному моменту в прошлом и будущем, обладает непрерывно идентичной формой, тогда как ее содержание постоянно меняется.

По мнению Гуссерля, единство сознания, как комплекс рефлексивно схватываемых переживаний, составляет чистое Я как феноменологическое ядро эмпирического Я. Чистое Я, как остаток от редуцируемого эмпирического Я, выступает в качестве субъекта переживаний или актов, как направляющих Я на предмет, так и вводящих предмет в сознание. Следовательно, феноменологическое содержание эмпирического Я составляет развивающееся во времени единство потока переживаний. Так, замечает Гуссерль, «понятие переживания расширилось от «внутренне воспринятого» до понятия «феноменологического Я», интенционально конституирующего эмпирическое Я»[17, 334]. Такова структура сознания, которую Гуссерль развивает в своей трансцендентальной феноменологии, значительно расширяя и смело преодолевая эмпирические границы дескриптивной психологии Brentano.

#### **Список использованной литературы**

1. Brentano F. Psychologie vom empirischen Standpunkt. Leipzig, 1874. S.11.
2. Ibid. S.103, 104.
3. Ibid. S.115.
4. Ibid. S.104.
5. Ibid. S.117
6. Ibid. S.120, 121.
7. Ibid. S.113.
8. Ibid. S.111.
9. Ibid. S.126.
10. Husserl E. Logische Untersuchungen. 2.Teil. Halle, 1901. S.705.
11. Ibid. S.709.
12. Ibid. S.708.
13. Ibid. S.704.
14. Ibid. S.703.
15. Ibid. S.710.
16. Ibid. S.324.
17. Ibid. S.334.

© Лобастова В.А., 2016

**Миронова Н.Б.,**

к.ф.н., доцент

кафедра философии

НИЯУ МИФИ,

г. Москва, Российская Федерация

#### **РЕКОНСТРУКЦИЯ ОТКРЫТОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ: ТЕХНОНАУЧНЫЙ ФАКТОР**

Классические ориентиры субъект - центрированности – разум и рациональность – сегодня утрачивают свою дефинитивную отточенность. Зарождение новых представлений о разумности (искусственный интеллект), одушевленности (искусственная жизнь, синтетическая бактерия), рациональности (умное окружение, интернет вещей)

переопределяет меру соотношенности разума, рациональности и коммуникации с их носителем. Уровень революционности современных инженерных решений затребует столь тесное сопряжение фундаментальной и прикладных наук с технологической реализацией, что их совместный – конвергирующий – облик, влияющий на социотехническое воплощение рациональных систем, и методов разумного принятия решений все более уместно именовать «технонаукой». Синергетическая спаянность науки и технологии – технонауки, вторгающейся во все сферы человеческой жизни, задает новую, сложностную меру в научно - технологическом понимании «части» и «целого», «внутреннего» и «внешнего», и, в свою очередь, коэволюционная сплетенность внутренних и внешних факторов развития науки позволяют реинтерпретировать устоявшиеся представления о рациональности. «...При достижении определенных технологических границ, например, в нано - миниатюризации транзисторов, «знание» и «умение» более не могут существовать раздельно: структура научного знания вбирает в себя «логику построения технологий» и «технику применения знаний» [4]. Эта ситуация вновь приводит к «рефлексивному сдвигу» означаемому выход за пределы парадигмальной или каким - либо другим образом фиксировано ограниченной, закрытой рациональности к ситуации открытой рациональности. Разделение на «закрытую» и «открытую» рациональность, предложенное В.С.Швыревым [2], эффективно для анализа современных тенденций науки, смыкающейся в своем воплощении с технологической действительностью. Действительно, в открытой рациональности «реализуется иной способ отношения человека к миру при помощи знания... речь идет именно о реальной позиции человека в связке «человек – знание – мир»[2, с.40]. Однако рассмотрение подобной связки включает в себя и установление связи «человек - знание», что проецируется на позицию «человек в знании». В самом деле, открытая рациональность может включать в себя и всю совокупность понятий, задействованных в производстве научного знания, в том числе и социокультурные его составляющие. Закрытую рациональность можно рассматривать как внутринаучную, «формальную» рациональность. В противоположность закрытой открытая рациональность предполагает отсутствие фиксированных раз и навсегда оснований и требует принципиально нового подхода к обоснованию знания, которое не может обойтись без учета субъекта научного познания и его включенности в социокультурную среду данной исторической эпохи.

Сегодня мы находимся в новой фазе развития науки и сталкиваемся со значительными проблемами. Однако нет оснований считать, что за последние десятилетия полностью изменился социальный институт науки. Огромная часть исследований по - прежнему осуществляется в академическом контексте, несмотря на усиление социальных параметров. Отличием современного периода является, во - первых, появление принципиально новых направлений исследований, в частности НБИКС технологий и, во - вторых, в изменении самосознания науки – вынужденной апеллировать, в том числе, к, например, новому пониманию каузальности в информационных системах и соответствующей аналитике: «В информационных технологиях сложностность противопоставляется причинности в тех случаях, в которых количество данных, форматов данных и источников данных преодолевает возможности организации, хранения и обработки реляционных баз данных. Данные преодолевают «субъектный аспект ограниченной рациональности» (т.е. направленный пользовательский интерес и заранее известный сценарий их связности),

каузальную субъектцентрированность (...) и становятся внепричинными, коррелятивными, внесвязными, объективируя подлинную природу корреляций» [3, с.49].

Упрощенный оптимизм уступил место осознанию сложности развития науки и влеченности науки в судьбу цивилизации. Все более усиливается этическая составляющая науки. НБИК – исследования, выявляющие связи между организмами, живой и неживой природой, их взаимодействие, исследующие эволюцию этих связей, коренным образом изменили наше восприятие мира, затронув все стороны человеческой культуры и ценностные приоритеты, что, в свою очередь, приводит к изменению подходов в политике, экономике, культуре [1].

### Список использованной литературы

1. Миронова Н.Б., Дрозд О.А. Управление наукой в эпоху конвергентных технологий [Текст] / Н.Б.Миронова // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. – 2013. – № 2 - 3(21 - 23). – С. 185 - 192.
2. Швырев В.С. Знание и мироотношение [Текст] / В.С.Швырев // Идеал, утопия и критическая рефлексия. – М. – 1997. – С. 12 - 84.
3. Лещёв С.В. Моделирование причинности в сложных информационных системах [Текст] / С.В.Лещёв // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2016. – №5. – С.48 - 50.
4. Лещёв С.В. НБИК - конвергенция: стратегемы дифференцированного и синтетического развития нано - , био - , инфо - и когнитивных технологий [Текст] / С.В.Лещёв // Полигнозис. – М. – 2014. – №1 - 2(46). – С.69 - 75.
5. Лещёв С.В. Сложно - сложностный процессинг: рациональность и рациональность [Текст] / С.В.Лещёв // Вестник научных конференций. – Тамбов. – 2015. – № 3 - 5 (3). – С. 80 - 81.

© Миронова Н.Б., 2016

**Морозова С. Н.**

ассистент

гуманитарный институт

кафедра иностранных языков профессиональной коммуникации

ВЛГУ

г. Владимир. Российская Федерация

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ И ПРАВОСЛАВИЯ

Сто лет назад русский философ Н. Ф. Федоров указывал, что история, в сущности, есть разорение природы и истребления друг друга, что человек - творец превратился в хищника и потребителя, который сделал, по - видимому, все зло, какое только мог относительно окружающей среды (истощение, опустошение, хищничество) и относительно окружающего его общества. Н. Ф. Федоров еще в то время сумел почувствовать

взаимосвязь между деградацией духа и истощением природы и осознать, что экологический кризис и кризис духовный есть две стороны одной и той же медали.

Когда мы говорим о духовно нравственном аспекте экологии, то мы затрагиваем отношения человека, общества и природы, что является основным вопросом экологической этики, под которой понимается совокупность норм и ценностей, выражающих многосторонние связи и отношения человека и общества с окружающей средой.

В экологической этике во главу угла ставятся нравственные и духовные аспекты отношений в системе «человек - общество - природа».

В вопросе отношения человека и природы выделились два мировоззренческих полюса – это антропоцентрическая концепция и биоцентрическая, которая приобрела наибольшее распространение лишь в последнее время и у которой становится все больше и больше последователей. Таким образом, мы видим не нерешенность этой проблемы в рамках экологической этики. Поэтому необходимо обращение к взгляду на вопросы экологической этики внутри классической религиозной этической системы ( на примере Православной традиции).

Причины экологического кризиса в концепции РПЦ сводится, прежде всего, к "грехопадению" первого человека: "Грех, вошедший в мир, оказался катастрофическим, не только для человека, но и для экологической среды... Нарушено было и богоустановленное единство человека и окружающего его мира". После же грехопадения, "усиленного самооправданием", расстроилась и жизнь природы, ставшей враждебной человеку. Таким образом, греховность человека объявляется главной причиной экологического кризиса.

Признавая, что "грех значительно осложнил и затруднил изначальный путь" взаимодействия человека и природы, идеологи РПЦ связывают отрицательные последствия воздействия человека на природу непосредственно с отступлением человека от подлинно христианских принципов. Идеологи православия подчеркивают, что если бы человечество придерживалось основных " богоустановленных" принципов отношения к природной среде, оно никогда не столкнулось бы с теми проблемами природопользования, которые приобрели сейчас небывалую остроту. По их мысли, отступление от норм морали возможно в силу нравственного несовершенства человека. Поэтому, основной задачей для решения экологических проблем является "нравственное совершенствование человечества", которое, в свою очередь, не возможно без веры в Бога.

Представители РПЦ утверждают, что экологическая проблема долгое время назревала "в недрах европейской цивилизации по мере отхода ее от христианских традиций". Как отметил доцент Московской Духовной академии М. С.Иванов, в эпоху доминирования христианского отношения к миру "человек, хотя возвышался над природой, тем не менее всем своим существом входил в это природное равновесие и как бы составлял его средоточие", т.к. религиозные нормы направляли и контролировали всю деятельность человека, а принципы "христианского аскетизма" регулировали отношения общества и природы. Таким образом, одной из причин экологического кризиса рассматривается отказ от принципов христианского аскетизма, который ограничивает "человеческие потребности самым необходимым для жизни".

Наряду с концепциями, считающими, что причины экологического кризиса коренятся в забвении принципов " аскетизма", мыслители РПЦ отмечают, что нарушение "экологического равновесия" вызвано причинами, коренящимися в изменении самой

сущности религиозных верований. Призывая к бережному отношению к природе, к созерцанию ее красоты, богословы уверяют, что эти отношения были нарушены вследствие изменения религиозных установок по отношению к природе. Они связывают возникновение капитализма с его хищнической эксплуатацией природы, прежде всего, с появлением протестантизма. Именно протестантизм, утверждают православные богословы, с его воспитанием личной энергии и предприимчивости, способствовал обогащению и наживе.

Еще один значимый тезис современных православных мыслителей состоит в утверждении того, что «наука, лишив природу "святости", предоставила возможность развитию потребительского отношения к ней, а распространение атеизма способствовало "загрязнению человеческих душ", и привело, в конечном итоге, к загрязнению окружающей среды. Таким образом, отрицательные последствия развития науки и техники ставятся в прямую зависимость от нарушения религиозно - нравственных норм.

РПЦ, признавая огромную роль научно - технического прогресса в развитии промышленного производства и всех областей мирового хозяйства, стремится обратить внимание верующих и на другую "сторону медали", где "крупными буквами отчеканена экологическая проблема нашего времени".

Поражающая своей необходимостью и особенно глобальными масштабами, эта проблема "заявляет о себе целым комплексом утрат, бедствий и трудностей, возникших перед человечеством...". По мысли православных идеологов, "сила техники", будучи способной не только создавать, но и разрушать "сама по себе не может обеспечить счастливого будущее мира. Она зависит от тех, кто пускает ее в ход. От тех, кого может трагически ослепить желание непосредственной выгоды, жадность страсти, жажда лести".

Мыслители РПЦ задают вопрос: "Кто поможет человеку найти подлинное счастье в такой обстановке?" — которая не благоприятствует спокойствию и даже относительному благополучию человека; она изнуряет людей...она все более сокращает возможности наслаждения природой, уродуемой и разоряемой промышленностью и урбанизацией... она делает их пленниками искусственной среды, угнетающей психику шумом и бессмысленной суетой". И далее делается вывод о том, что все эти проблемы могут быть решены только на основе "возвращения забытого в борьбе эгоизмов нравственного принципа служения обществу", что "главное значение имеет религия и мораль".

#### **Список используемой литературы:**

1. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. М., 1988. С. 87.
2. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II . Христианский взгляд на экологическую проблему // Православие и экология. Московский патриархат. Отдел религиозного образования и катехизации. Российский Православный университет св. Иоанна Богослова. 1997. С. 97 - 99.
3. Основы социальной концепции Русской православной церкви // О социальной концепции русского православия. М., 2002.
4. Философский энциклопедический словарь М., 1999. 576 с.
5. Хосе Пепс М. Кьоненен. Пророк природы и развития // Экотеология: голоса Себвера и Юга. М., 1997. 368 с.

© Морозова С.Н., 2016

## **ФРЕЙДОМАРКСИСТСКАЯ КРИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: МЕСТО И ПОТЕНЦИАЛ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Фрейдомарксизм очень громко заявил себя в интеллектуальной жизни послевоенного периода. Яркие, ёмкие и пророческие метафоры привлекли массу сторонников. Однако, как оказалось к концу столетия, это своеобразное философско - социальное учение не породило прямых теоретических наследников. Это связано с рядом особенностей критического подхода, сплавившего марксистскую диалектическую теорию с фрейдистской конфликтологией и герменевтикой психики. В ряде случаев наблюдается наличие и использование общей терминологии и сходство в понимании её места в структуре теории (товарный фетишизм Маркса и фетишистские девиации психики). Марксистская концепция изживания исторической оправданности капитализма и утрата им рациональности в процессе социальной эволюции логично соединяется с фрейдистскими описаниями механизмов защиты и рационализации бессознательного (ведь самое ядро теории Фрейда начинает конденсироваться именно тогда, когда он обращает внимание на феномен постгипнотической работы бессознательного, способного рационализировать и приписать своему сознанию любые инструкции, внушённые под гипнозом). В результате такого синтеза теорий фрейдомарксизм подверг убедительной критике веберовскую теорию оправданности усиления бюрократической рациональности капиталистической рыночной системы, показывая фактическую иррациональность капитализма и работу маскировки по усилению регламентаций в т.н. \*правовом\* обществе. Похожими являются и основные направления внутри этих теорий.

В марксизме - наблюдается активизм \*большевистского\* крыла и, с другой стороны, \*меньшевистские\* толкования, предоставлявшие законам истории «самим», без участия субъективного фактора, продвигать социум вперёд. Аналогично и в социологическом фрейдизме, по Маркузе, - с самого начала возникло противостояние между соглашательским \*ревиизионизмом\* психоаналитической терапии, - и психоаналитической теорией (аутентичной самому Фрейду) [2, с.257].

В то же время, примыкая ли к целям и идеологии коммунистического движения или же дистанцируясь от любых политических сил, фрейдомарксизм в целом не воспринял реальной, практической критики капитализма, которая была реализована в соцстранах. Соответственно, для него неизбежным следствием становилось настороженное отношение к советской версии марксизма (ставшей, к тому же, официальным идеологическим рупором не просто партии, но и государства), служившей основой для такой положительно - практической советской антитезы \*обществу позитивистского потребления\*.

Это обусловило также и настороженное отношение представителей фрейдомарксизма к самому массовому антибуржуазному субъекту – рабочему классу. И, как следствие, – привело к трудностям в выработке конкретных рецептов по выходу из тупика количественного потребительского оптимизма, а так же в поиске сил, возможных

субъектов, потенциальных слоёв общества, способных на прорыв за пределы консьюмеристских ценностей. Кто же способен, по мнению теоретиков фрейдомарксизма, на Великий Отказ, и какие слои (или иные акторы капиталистических структур) могут выступить катализаторами процесса сопротивления буржуазной Машине без(д)умного Желания накопления и потребления?

Рецептуры Фромма – обращены к любому «обычному» человеку и сводятся все, в конечном итоге, к творчеству и духовности отдельного индивида, живущего внутри потребительского механизма и не посягающего на его концептуальные, материально - организационные основы. Другие левые – вели поиск среди маргинальных слоёв, которые, будучи не встроенными в мегамашину, обладают, потенциально, альтернативными, неконформистскими ценностями. Хиппи, лузеры жизни, пока что не поглощённое всесильной системой студенчество, люди искусства, и расширяющие горизонты возможного с помощью наркотиков разношёрстые представители маргинальных субкультур и \*провоториата\*, фрики - вот кто может демонстрировать остальной позитивномыслящей массе неподлинность существования в рамках организованного общества материального потребления.

Практика, однако, показала иллюзорность подобных рецептов фрейдомарксистов. Те, на кого возлагались надежды, не только «не справились» с задачами сопротивления одномерности товарного фетишизма, но и оказались с лёгкостью поглощёнными прожорливой всеядностью капитализма. «Великий отказ» движения хиппи даже приобрёл небрежный лоск денди, явившись в образе хипстера. Уход из мира небоскрёбов стал символом самой успешности в стиле жизни комфортного даун - шифтинга. Революционная роль спонтанных фантазий и снов, на которые надеялся Маркузе, превратилась, наряду с райховским либидо - аргонем в самый мощный двигатель циклов рынка, поскольку произошёл переход от экономики потребностей к экономике провокационных желаний. Нонконформизм же Отказа редуцировался до въедливости покупателя в супермаркете и привередливости потребителя экологически чистых продуктов.

Те силы, слои, методы, на которые пришлось положиться фрейдомарксистам, оказались способными достаточно легко быть интегрированными в рыночные механизмы, они были поглощены всеядным монстром спроса - и - предложения, пойманы и приручены к выполнению полезной работы.

Без сомнения, принципиальные для европейского фрейдомарксизма ограниченности были очевидны и самим его представителям. Маркузе, (комментируя рецепты Фромма, обращённые отдельному читателю, «развивать продуктивную любовь и продуктивное мышление»), отмечает \*смехотворность и обречённость противостояния реального нон - конформизма всемогущему аппарату\*. Для ревизиониста факт общественного подавления превращается из социально - политической проблемы в «нравственную проблему», в задачу внутреннего совершенствования отдельной личности – как это всегда происходило в конформистской философии всех времён [2, с.280].

Почти через двадцать лет Ж. Делёз и Ф. Гваттари снова провозглашают нечто подобное фроммовским рецептам индивидуального раскрытия личности, причём аполитизм и «неангажированность» теперь заявляются уже в сугубо положительном смысле: разработанный ими «шизоанализ как таковой не должен предлагать никакой политической

программь», не собирается говорить от имени масс: «мы хотели бы говорить от имени абсолютной некомпетенции» [1, с.597].

Прошло ещё сорок лет и \*грянул\* 2011 год. Движение «Оккупай Уолл - стрит» (OWS) креативит в самом центре Америки. Новое поколение рассерженных, активных граждан. Трудно оценить, какой процент принявших участие в движении представлял собой классические, из книг авторов \*Анти - Эдипа\*, шизомолекулы, которые выступили против рутины и машиноподобного существования, организованных финансовыми элитами, а сколько участников демонстрировали всего лишь своё недовольство количеством крошек, им перепадающим, и ставками кредитов. Очевидно, однако, что праздник непослушания (и некомпетенции, по Гваттари) состоялся. Праздник – как феномен самодеятельности и противопоставления себя официалам, как движение, вышедшее за пределы Америки. Интересными для анализа OWS как самодеятельного процесса являются усилия участников обсуждений на площадях выработать такие процедуры обмена мнениями и взглядами, которые противодействовали бы тотализации и монологу процесса живого общения людей в условиях \*лицом к лицу\*. С другой стороны, движение OWS (этот американский майдан, социальное ОНО, где, по Фрейду, без всякой организующей логики, кипят потоки разнонаправленных желаний), продемонстрировало очевидное – многогранность коммуникаций участников не привела к кристаллизации общего ядра, платформы, не говоря уж о программе действий. Стихийно возникшее движение, в котором принимали участие тысячи, выродилось за два года, как не имеющее программы и перспектив, до нескольких десятков активистов. Сверх - Я не возникло, машина желаний просто истощила свой потенциал и потеряла привлекательность новизны.

К сожалению, выйти за пределы очерченного для самих себя круга теоретики фрейдомарксизма так и не решились – в первую очередь, вероятно потому, что иначе они бы потеряли так ценимую ими позицию « неангажированного», равноудалённого, нейтрального теоретического жреца. Неприятие практики реального социализма обрекло на поиски иных рычагов, тенденций, технологий прорыва за горизонт позитивистского одномерного консьюмеризма. В основе подобных предлагавшихся потенциальных практик, в качестве субъекта их реализации, ставился чаще всего, пусть и массовый, но всё же отдельный индивид. В результате при рассмотрении ситуации, когда ему приходилось противостоять системе, авторами разрабатывались модели для тактики индивидуума. И чаще всего – это стратегии пассивно - ускользающие. Любая определённости – это ловушка Господствующей Логике. По мысли Делеза и Гваттари, "честные люди говорят, что нельзя убежать и уклоняться, что это не правильно и не эффективно, что необходимо работать ради реформ. Но революционер знает, что революционно уклонение... freaks.." [1, с.437]. Необходимо отметить, что, в самом деле, в поведенческой психологии выделяются такие распространённые реакции животного на (оцениваемую в качестве опасной) внешнюю среду, как мимикрия (маскировка) и бегство. Но ведь даже зоопсихология знает и третий вариант реагирования организма при угрозе базисным характеристикам среды существования, затрагивающим интересы вида, – агрессия(атака, наступление), в том числе и коллективная. Для теоретиков же неомарксистских западных течений подобные варианты являются настолько неприятными, что они практически не затрагиваются при анализе.

В то же время,если оценивать потенциал данного направления, как раз отказ от \*порционного\*, частичного марксизма, применяемого в гомеопатических дозах, к

отдельным фрагментам социума, и конструктивный, непредвзятый анализ практики построения реального социализма, позволило бы выстроить более последовательную (и более применимую к построению альтернативной существующим глобализаторским либеральным тенденциям) модель прогнозирования желаемого будущего.

Тогда станет возможной трансформация из околomarксистского теоретического психо-анализа в фрейдомарксистскую, а не оппортунистическую, социальнопрактическую терапию.

### **Список литературы:**

1. Делез Ж., Гваттари Ф. Анти - Эдип. Капитализм и шизофрения: пер. Д. Кралечкин. Екатеринбург: У - Фактория, 2008. - 672 с.
2. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. – Киев: «ИСА» 1995 - 353 с.

© Мысливченко В. А., 2016

**Николаев Н.Ю.**

Магистрант группы МСТ - 101

Факультета ПГС

СГУПС

Г. Новосибирск, Российская Федерация

Научный руководитель: Акишина Е.О.

к. филос. н., доцент

кафедры «Философия и культурология» СГУПС

г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ СОГЛАСНО МОДЕЛИ ТОМАСА КУНА**

Фундаментальные перемены в относительно крайне стабильной и устойчивой системе основ естествознания, установленные первой «глобальной» революцией, произошли в конце XVIII - первой половине XIX в. Многие историки рассматривают данные перемены в качестве второй глобальной научной революции, определившей довольно краткосрочный переход к дисциплинарно - организованному научному знанию, иными словами выделению широкого спектра естественнонаучных дисциплин [1].

Третью глобальную революцию связывают уже с преобразованием фундаментальных познавательных установок, оставшихся неизменными в течение всей истории человечества, а также становлением нового, неклассического естествознания. Данный научный этап имел место в течение периода с конца XIX до середины XX столетия. Историки отмечают, что именно в этот период происходит своеобразная цепная реакция фундаментальных как методологических, так и общенаучных перемен в различных областях знания: в том числе физике (теория строения атома и явления радиоактивности), в космологии, в химии (квантовая химия), в биологии (развитие генетических представлений) [3]. Начинают развиваться области кибернетики и теории сложных систем,

сыгравших основополагающую роль в становлении современной картины мира и фундаментальных основ науки.

Третья научная революция связана с:

- возникновением новых объектов исследований (генетики, нестационарной вселенной, релятивистской теории, нестационарной Вселенной, сложных систем);
- признанием возможности истинности нескольких теорий сразу;
- необходимостью учета взаимодействия объектов с прибором, как следствие принцип неопределенности;
- образование картины мира как сложной саморегулирующейся системы;
- фундаментальные изменения даже в самих категориях, например: часть, целое, причина, случайность и многое другое [3].

Своим зарождением парадигмальная модель обязана в первую очередь проблеме интерпретации научных революций, когда при исследовании межреволюционных периодов в развитии науки, трудно понять, без адекватной интерпретации революционных периодов, сущность кумулятивных периодов относительного «затишья». Сама по себе, парадигмальная теория развития науки предполагает циклическое повторение четырех циклических этапов: допарадигмального периода, периода нормальной науки, период кризиса нормальной науки, а также периода научной революции [1]. Среди историков критиков понимания Куном нормальной науки можно выделить два основных направления. Одна группа исследователей настаивает на отсутствии самого понятия нормальной науки, иными словами никакого кумулятивного накопления знания не существует.

Вторая группа критиков занимает несколько иную точку зрения, принижая сами периоды «нормальной науки». На примере преобразования научной картины мира от механистической к релятивистской в начале XX века, просматриваются как сильные, так и слабые стороны теории Томаса Куна.

Несомненное достоинство теории Томаса Куна заключается в том, что в действительности новые теории утверждаются именно последующей работой ученых, то есть нормальной наукой, объясняющей новый круг явлений. Также крайне точно Томасом Куном описана формализованная, очень точно алгоритмизированная деятельность в рамках существующей парадигмы в любой области знаний. Помимо всего прочего именно в трудах Куна впервые нормальная деятельность ученого связана с существующей парадигмой, а не просто существует сама по себе [1].

Слабые места теории Томаса Куна заключены, именно в ее системности по сравнению с аналогами. Иными словами парадигмальный подход практически полностью исключает творческие моменты, и принципиально новые подходы внутри сложившихся парадигм. Все научное творчество рассмотрено как набор очень редких всплесков, тем самым значимость работы подавляющего числа исследователей минимизируется, несмотря на то, что в трудах Куна дается установка на развитие науки через нормальную работу научных сотрудников. Вся нормальная деятельность фактически направлена на практическое применение существующей парадигмы, либо подтверждение ее превосходства и истинности [1].

Проводится отличие науки от других сфер духовной деятельности, поскольку согласно парадигмальной теории в послереволюционный период данная деятельность ординарна. Также к числу недостатков рассматриваемой модели следует отнести постоянную оглядку

ученых не в будущее, а прошлое, на когда - то созданную парадигму, что может играть в минус развитию знания, а также сковывать развитие любых новых идей.

#### **Список литературы:**

1. Кун Т. Структура научных революций. Пер. с англ. / И.З. Налетов. – М.:
2. Ушаков Е.В. Введение в философию и историю науки. М.: Наука, 1997 – 375 с.
3. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов. 2003 – 280 с.

© Николаев Н.Ю., 2016

**Трусова В.В.**

аспирант

кафедра гуманитарных наук и туризма

НВГУ,

г. Нижневартовск, Российская Федерация

### **АКСИОЛОГИЯ БАДЕНСКОЙ ШКОЛЫ НЕОКАНТИАНСТВА**

Немецкое неокантианство являлось одним из крупных направлений философской мысли XIX – XX веков. Оно было основано на философии И. Канта и развивало его мысли в новых исторических условиях.

Выдающиеся философы Баденской школы Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт, в своих работах изучали проблематику ценностей и детально разрабатывали методологию наук о культуре, подчеркивая ее отличительные черты от методологии наук о природе. В науках о природе ученые пытаются выявить общие законы развития природных явлений. По мнению неокантианцев, не существует общих законов развития общества. Науки об обществе освещают отдельные исторические факторы и их характерные особенности. Отсюда возникает вопрос, если отрицать закономерный характер развития общества и его культуры, то каким образом определять социальную значимость тех или иных исторических явлений и их роль в развитии человеческой культуры? Неокантианцы в данном случае обращаются к проблеме ценностей. «Не законы, а всегда лишь ценности должны применяться в качестве руководящего принципа объяснения общественных явлений», – полагал Риккерт [3, с. 463].

Изучая философскую науку как учение о ценностях, Риккерт в своем трактате «О системе ценностей» говорит о невозможности исчерпывающего познания целого мира, поскольку ценности зависят от культуры, а культура все время развивается, значит, философия представляет собой открытую систему. Однако, из данного развития может быть выделено «то, что является предпосылкой всякого развития» и имеет, тем самым, сверхисторический характер [4, с. 468]. Данная предпосылка может быть структурирована; эта структура понимается как формальная, то есть не связанная с материей познания или историей; это – «абсолютная, априорная система» [4, с. 472].

Риккерт выделяет два принципа построения системы ценностей в философской науке. Первый принцип основан на делении ценностей на три вида с точки зрения превращения индивидом предмета в благо, в котором раскрывается некая ценность. Несмотря на то, что ценности трансцендентальны, они реализуются субъектами в благах. По мнению Риккерта, существует три вида реализации ценностей в благах:

1) Блага, которые реализуются в контексте «бесконечного целого», являются ступенями в процессе прогрессирующего развития и, таким образом, имеют значение лишь для будущего. Это – блага будущего;

2) Блага, которые осуществимы в контексте «частичного», являются благами настоящего;

3) Блага, которые осуществляются в контексте «совершенной целостности», представляя при этом синтез первых двух, являются «вневременными», благами вечности [4, с. 370].

Второй принцип основан на двух возможных отношениях субъекта к объекту: как к вещи – созерцательное, асоциальное, либо как к лицу – активное, социальное отношение [4, с. 372].

С точки зрения Виндельбанда, ценности являются принципами любой целесообразной деятельности. Человек, основываясь на ценностных предпосылках, наделяет объекты материального и духовного мира практической (также как и теоретической) значимостью для себя, следуя которой, он делает выбор некой поведенческой стратегии по отношению к ним. Ценности не есть объективные свойства вещей, они являются познавательными, эстетическими и этическими принципами для человека. Таким образом, ценности организуют все возможные виды отношения субъекта к реальности.

Далее Риккерт и Виндельбанд описывают, как осуществляется процесс познания самих ценностей, как эмпирический субъект познает трансцендентальные ценности. Философы отделяет ценности от благ и от актов оценки, поскольку они есть смешение ценностей с действительным бытием. Блага представляют собой конкретные средства, при помощи которых реализуются ценности. Например, картины являются ценностями, так как раскрывают духовные смыслы, в свою очередь, полотна и краски, при помощи которых написаны картины, не являются ценностями, а выступают благами [1, с. 498]. Отделение акта оценки и ценностей также является значимым, так как акт оценки является частью психологического бытия субъекта, а значит, ценность становится частью действительного мира, что противоречит трансцендентальному характеру ценностей [2, с. 265].

Таким образом, ценности в неокантианстве являются высшими духовными ориентирами развития культуры, предельными смыслами существования человечества. Проект неокантианской теории о ценностях играет важную роль в решении вопроса о философской самоидентификации и имеет большое значение для дальнейшего развития философской мысли.

### Список использованной литературы

1. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс - Традиция, 2003. 528 с.
2. Риккерт Г. Два пути теории познания // Новые идеи в философии. Сборник седьмой. Теория познания III. Перевод под ред. Гессена С.И.. СПб.: Образование, 1913, С. 1 - 79.

3. Риккерт Г. О понятии философии // Риккерт Г. Философия жизни. Киев: Ника - Центр, 1998. 512 с.

4. Риккерт Г. О системе ценностей // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: Республика, 1998. 413 с.

© Трусова В.В., 2016

**Яшин А.Н.,**

Профессор - заведующий кафедрой  
гражданско - правовых дисциплин МАЭУ,  
кандидат философских наук, доцент  
г. Мурманск, Российская Федерация

## **ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАК ГРЕХ И НЕСЧАСТЬЕ В РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ**

Тысячелетняя история Русского государства позволяет определить уникальность и сложность ментальности народа, отличающейся органической связью права с религией и моралью, унаследованной от предков - славян. А славянская правовая традиция, в свою очередь, заключалась в архаичной нерасчлененности понятий права, справедливости и закона, которые имеют божественное происхождение [7, с.234]. Рассуждая о русской ментальности, праве и законе, И. А. Ильин отмечает: «<...> надо объять их своим религиозным и нравственным взором <...>» [8, с.579].

Правовые нормы древнерусского государства были в тесной связи с религиозными воззрениями, поскольку длительное время существовал синкретический комплекс «протонорм» [10, с. 91], а процесс разделения социально - регулятивных норм на правовые, религиозные и иные произошел только в Новое время. Так, лексема «грех» в Уставе Ярослава Владимировича (XI в.), содержащем юридический текст, применяется для обозначения базовых понятий: грех – нравственно - религиозное преступление путем нарушения божественных заповедей; преступление – деяние, «переступающее» через человеческие законы и общественные нормы («обида» в «Русской Правде»).

Если в XI веке преступление и грех осознанно разграничивались, то в Соборном уложении 1649 года наблюдается их слияние. Лексема грех употребляется как убийство, уголовное преступление, одновременно нарушающее и религиозную норму: «А будет отец, или мать сына, или дочь убить до смерти: и ихъ за то посадити въ тюрьму на годъ, а отсидѣвъ въ тюрьмѣ годъ, приходити имъ къ церкви Божіи, и у церкви Божіи объявляти тотъ свой грѣхъ всѣмъ людемъ вслухъ, а смертію отца и матери за сына и за дочь не казнити» [9, с. 154]. В указанной норме нет прямой апелляции к религиозной норме, но просматривается ссылка на нее, что является свидетельством тесного взаимодействия религиозной нормы и закона. Этот феномен не что иное, как сакрализация нормы права, нарушение которой есть не только антисоциальное, но и антибожественное деяние.

Точно так же рассматривали преступление как грех и в XIX веке. Если, например, в преступлении, предусмотренном государственным законом, народ не усматривал греха (например, порубка помещичьего леса, избивание собственной жены, самосуд над

поджигателем или конокрадом), то и совершивший такое деяние – не преступник. И наоборот: неподача милостыни – это грех, преступление в народном сознании, хотя закон ответственности не предусматривает.

Определяющим фактором отношения к преступлению и преступнику в русской ментальности является не размер материального вреда, а оценка внутреннего, духовного мира человека, совершившего преступное деяние. Об этом, например, пишет Н. А. Бердяев: «Русские суждения о собственности и воровстве определяются не отношением к собственности как социальному институту, а отношением к человеку» [2]. Также он отмечает, что «душа русского никогда не поклонялась золотому тельцу и, верю, никогда ему не поклонится в последней глубине своей. Но русская душа склонна опускаться в низшие состояния, там распускать себя, допускать бесчестность и грязь. Русский человек будет грабить и наживаться нечистыми путями, но при этом он никогда не будет почитать материальные богатства высшей ценностью, он будет верить, что жизнь св. Серафима Саровского выше всех земных благ и что св. Серафим спасет его и всех грешных русских людей, предстательствуя перед Всевышним от лица русской земли. Русский человек может быть отчаянным мошенником и преступником, но в глубине души он благоговейт перед святостью и ищет спасения у святых, у их посредничества» [3].

В русской правовой ментальности определяющим всегда был нравственный императив. Его проявление мы видим в особом отношении к преступнику: для русской души это всегда несчастный человек, жертва случая, а преступление – результат его греховной природы. О таких в народе говорили: «грех сладок, человек падоку»; «грех воровать, да нельзя миновать», «бес попутал», «нечистый подтолкнул») и т. п.

В отечественной культурной традиции всегда присутствует сострадание к арестованному, узнику, каторжанину. Народ их считал духовно больными, несчастными людьми, которым необходимо пройти через тюрьму и каторгу, испытать душевные страдания за преступление – грех. Сострадание к преступнику объяснялось и тем, что он осужден не народным судом, а государственным, то есть, не «по правде», а «по закону», что не всегда соответствовала народному представлению о справедливости. Кроме того, арестованный, лишенный свободы и отграниченный от общества преступник уже не представлял опасности, более того, вызывал жалость. Так, исследователь русских обычаев профессор В. Б. Безгин пишет: «... жители Болховского уезда Орловской губернии преступникам, осужденным коронной властью, давали на дорогу деньги, холст, хлеб, молоко, квас» [1, с. 34].

Необходимо также помнить, что еще в 680 году Шестой (Константинопольский) Вселенский Собор конкретно определил: грех – это болезнь души. Поэтому в православной России к преступнику – грешнику всегда относились как тяжело больному пациенту, лечащий и любящий врач которого – Бог. О великой опасности проникновения греховного в человеческое сердце пишет схииеромандрит Иоанн (Маслов) в своей книге «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении»: «Человек, допустивший духовную скверну в свою душу, уже неспособен отличать добро от зла.... Такая душа бывает подобна слепцу – падает и не знает, куда ей идти. Грех не только ослепляет, удаляет человека от Бога, но и делает его сторонником дьявола... Вместо добра и красоты в его душе на первый план выступает «преступление» и «беззаконие» [11, с. 308].

Для русского народа представление о грехе связано прежде всего с нарушением закона Божьего; внутренняя форма слова грех – «ожжение (совести); то, что жжет» – содержит в себе идею духовно - нравственных страданий [4]. В православном сознании грех – негативное деяние, причиняющее вред не только окружающим, но и не в меньшей степени самому грешнику, разрушающее его душу. Образом Родиона Раскольникова Ф. М. Достоевский в романе «Преступление и наказание» показывает, что убийство – это не только преступление, это и само наказание. Убийство старухи обернулось самоубийством Раскольникова, ибо грех, по учению святителя Тихона Задонского, поражает и умерщвляет человека: «Я себя убил, а не старушонку! Тут - таки и ухлопал себя навеки...», – признается Раскольников Соне [5, с. 438].

К сожалению, в современном мире многие не стесняются грешить и выставлять напоказ пороки, причем обществом это не осуждается, если не нарушается закон. А если не нарушается закон, то, с точки зрения светской морали, грешить допустимо (свобода воли). Логика при этом следующая: поступайте в согласии со своими желаниями, исповедуйте любой культ, хоть сатаны, грешите, но при условии, что не будете нарушать права близких и окружающих, то есть грешите по правилам, как все.

Опасность греха в том, что человек привыкает к нему; согрешив и не прочувствовав вины за содеянное, человек начинает к греху относиться как к обычному поступку, согласно принципу «все так поступают». В таком случае мы вправе говорить о духовной деградации личности. Пример того, как одухотворенная личность должна воспринимать грех, показал Ф. М. Достоевский через образ Дмитрия в романе «Братья Карамазовы». Приговор Дмитрию формально - юридически не справедлив (не он убийца отца), но сам Дмитрий Карамазов принимает его как высшую справедливость потому, что он *пожелал смерти (курсив мой – А. Я.)* своему отцу, а это великий грех, преступление по нормам православной этики. Поэтому Дмитрий двадцатилетнюю каторгу воспринимает как должное; как истинно верующий он понимает, что грех искупить он может только страданием: «...Страдать хочу и страданием очишусь! Ведь, может быть, и очишусь, господи, а?» [6, с. 523].

Современное правосознание в мире формируется, увы, приматом светских нормативных регуляторов в социальных отношениях, отодвигающих на задворки нравственно - религиозные нормы. Наметившееся в последние годы нравственное оздоровление российского общества, «взбунтовавшегося» против европейской дехристианизации, дает надежду на духовное спасение и процветание Отечества на основе истинного понимания добра и зла, грешного и праведного, парадигма которых выстрадана и укоренилась за тысячелетнюю русскую историю.

### Список использованной литературы

1. Безгин В. Б. Правовые обычаи и правосудие русских крестьян второй половины XIX–начала XX века. Тамбов: Изд. - во Тамбов. гос. технич. ун - та, 2012. 124 с.
2. Бердяев Н. А. Русская Идея. Миросозерцание Достоевского (сборник). [Электронный ресурс]. URL: [https://books.google.ru/books?id=dVUjDAAAQBAJ&pg=PT51&lpq=PT51&dq=\(дата обращения: 12.12.2016\)](https://books.google.ru/books?id=dVUjDAAAQBAJ&pg=PT51&lpq=PT51&dq=(дата%20обращения%3A12.12.2016)).

3. Бердяев Н. А. Судьба России (сборник). [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/books?id=OQrCAAAAQBAJ&pg=PT96&lpq=PT96&dq=> (дата обращения: 13.12.2016).
4. Бушакова М. Н. Лексико - семантические и православно - культурные параметры концепта «Грех» в русском языке : Дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2010.
5. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. Собр. соч. В 10 т. М.: Гослитиздат, 1957. Т. 5. 598 с.
6. Достоевский Ф. М. Собр. соч.: В 4 - х т. М.: Полиграфресурсы, 1999. Т. 2. 684 с.
7. Иванов В. В. О языке древнего славянского права (к анализу нескольких ключевых терминов) / Под ред. В. И. Борковского // Славянское языкознание. VIII Международный съезд славистов, Загреб–Любляна, сент. 1978 г.: доклады советской делегации. М.: Наука, 1978. 468 с.
8. Ильин И. А. Собр. соч.: в 10 т. Т. 6, кн.2. М., 1996.
9. Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое: С 1649 по 12 декабря 1825 года. СПб.: Тип. 2 - го Отд - ния Собств. Е.И.В. Канцелярии, 1830. Т. I. № 1.
10. Рогов В. А. Древнерусская правовая терминология в отношении к теории права (очерки IX – середины XVII вв.) М.: МГИУ, 2006. 269 с.
11. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. М.: Изд - во «САМШИТ», 1995. 511 с.

© Яшин А.Н., 2016

**Причина ретракции: в связи с непропорциональным  
заимствованием автором в недопустимом объеме  
результатов исследований.**

**Первоисточник**

**<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22021795>**

**Дата ретракции: 06.04.2021**

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Велиева Г.А.**

Студент - магистр, химический факультет  
Астраханский Государственный Университет  
г.Астрахань, Российская Федерация

**Халилова Р.Н.**

Учитель экологии и ОБЖ  
МБОУ г.Астрахани «СОШ №27»  
г.Астрахань, Российская Федерация

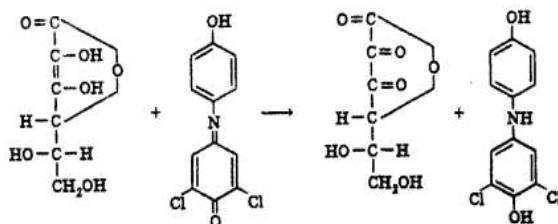
**Зухайраева А.С.**

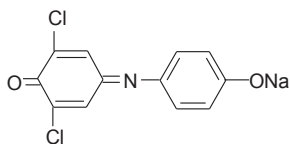
Студент - магистр, химический факультет  
Астраханский Государственный Университет  
г.Астрахань, Российская Федерация

### КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ЛИСТЬЯХ СТЕВИИ

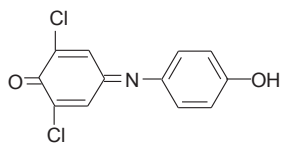
Согласно литературным данным, отвары и настои из листьев Стевии улучшают работу иммунной системы, обладают антиоксидантным, противовоспалительным, антиаллергенным, противовирусным действием. В большей степени это объясняется присутствием в листьях Стевии аскорбиновой кислоты (витамина С) [1].

Мы готовили водный раствор из листьев Стевии (*SteviaRebaudianaBertoni*) контроля, листьев Стевии, произрастающей в условиях загрязнения атмосферного воздуха, листьев Стевии в составе фитосборов с целью определения содержания аскорбиновой кислоты методом титрования 2,6 –дихлорфенолиндофенолятом натрия. Метод титрования 2,6 –дихлорфенолиндофенолятом натрия основан на редуцирующих свойствах аскорбиновой кислоты. Синяя краска (индикатор), 2,6 - дихлорфенолиндофенол, восстанавливается в бесцветное соединение экстрактом из листьев Стевии, содержащим аскорбиновую кислоту (реакция Тильманса). 2,6 - дихлорфенолиндофенол показывает два вида реакции. Один вид обуславливается изменением рН среды, как у обычных ацидометрических индикаторов; при этом происходит переход от интенсивного синего цвета в щелочной среде к бледно - красному в кислой среде. Переход окраски происходит между рН 4 и 5, в этом интервале индикатор имеет фиолетовый цвет.

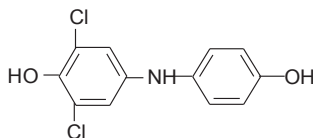




Синий



Красный



Бесцветный

Второй вид реакции – это окислительно - восстановительный переход от темно - синего окисленного состояния к бесцветному. Эту последнюю реакцию мы использовали для определения аскорбиновой кислоты. Кислотную вытяжку (с раствором HCl) из листьев Стевии в трех случаях титровали раствором индикатора (известного титра) до наступления розового окрашивания, обуславливаемого избытком индикатора в кислой среде. При приготовлении этой краски получается натриевая соль 2,6 - дихлорфенолиндофенола, имеющая молекулярный вес 290.

Содержание аскорбиновой кислоты в листьях Стевии исследуемых проб в пересчете на абсолютное сухое сырье представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Содержание аскорбиновой кислоты в листьях Стевии**

Объект исследования	Содержание аскорбиновой кислоты
Листья Стевии (контроль)	7 %
Листья Стевии (в условиях с загрязнением атмосферного воздуха)	3 %
Листья Стевии (в составе фитосбора)	8 %

В ходе проведения титриметрического анализа выявлено высокое содержание аскорбиновой кислоты в листьях Стевии, что, очевидно и объясняет высокую антиоксидантную активность настоев из листьев этого растения.

**Список использованной литературы:**

1. Тырков А.Г. Биоорганическая химия. Издательский дом «Астраханский университет», 2009г.с 149 - 173.
2. Ляховкин А.Г., Николаев А.П.,Учитель В.Б. Стевия медовая трава: Растение лекарственное и пищевое в вашем доме // СПб:ЗАО «Весь». 1999. 96 с.
3. Коробова М.М. Биологические особенности и химический состав stevia rebaudiana (bertoni) hemsf.при интродукции в Ленинградскую область // автореф. на соиск. уч. степени канд. биол. наук. Санкт - Петербург. 2000.

© Велиева Г.А., Зухайраева А.С., Халилова Р.Н. 2016

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Василевская М.А.,**

студент «Педагогика народно - сценического танца КГИИ

Научный руководитель: Павленко Е.В.,

Доцент кафедры «Педагогика балета» КГИИ

г. Красноярск, Российская Федерация

### **НАРОДНОЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА**

Творческая жизнь сибирских городов, не смотря на их отдалённость от центра, не стоит на месте. Насыщена разнообразными культурными событиями и жизнь Красноярска. В информационном потоке подчас бывает сложно выявить значимые явления, которые не хотелось бы пропустить. Каждый день проходят концерты, выставки, спектакли и многие другие культурные мероприятия. На сегодняшний день инфраструктура искусства быстро развивается, становясь все многогранней. Творческий потенциал нации постоянно развивается и сегодня уже есть возможность удовлетворить все культурные потребности населения любого социального слоя. Хотелось бы на примере концертной жизни нашего города коснуться такой важной проблемы как сохранение и развитие народной культуры. Обозначенная проблема очень актуальна как для молодого поколения, так и для нации в целом. В условиях всемирной глобализации теряет популярность народное искусство. К огромному сожалению, уменьшается публика, которая знает и ценит его. Молодое поколение все меньше заинтересованно в изучении народной культуры.

В федеральной программе о культуре [5] определено насколько важным является сохранение народного танцевального творчества. В задачи, связанные с народным творчеством входят: выявление, охрана и популяризация культурного наследия народов Российской Федерации, создание позитивного культурного образа России в мировом сообществе. И действительно программа, рассчитанная на 6 лет ( 2012 - 2018) , уже имеет свои весомые результаты. Увеличилась посещаемость всех учреждений культуры. Зритель стал более грамотным и образованным.

Осень 2016 года была очень богата культурными событиями. Прошли концерты таких известных коллективов как Государственный академический ансамбль народного танца имени Моисеева, Государственный Омский народный хор, Уральский государственный академический русский народный хор, Государственный академический ансамбль танца «Алан». Эти выступления не могли остаться незамеченными для жителей города. На каждом концерте был аншлаг, что говорит о том, что народное творчество находит отклик у населения. Выступления таких популярных коллективов создало огромный ажиотаж. Публика с нетерпением ожидала все концерты. Рассмотрим уровень всех проведенных мероприятий и проанализируем желание и готовность публики Красноярска посещать их.

11 октября состоялся концерт Уральского государственного академического русского народного хора. Программа была поставлена в преддверии двух значимых юбилейных дат. Первая из них это 90 - летие известного композитора Урала - Евгения Павловича Родыгина, который много своих творений написал для данного хора. Многие годы исполняется репертуар, оставленный им в ансамбле. Его особенно ценят и берегут. Мелодии и стихи композитора покоряют сердца многих людей. Второй юбилей связан с творением этого

мастера. Программа названа «Белым снегом» по одноименной любимой песни, которая отмечает свое 60 - летие.

За плечами коллектива 73 года уникальной творческой жизни. Ансамбль известен не только в России, но и далеко за пределами нашей родины. За это время было создано огромное количество номеров, которые можно считать бессмертной классикой русского народно - сценического танца. Они трепетно берегут и преумножают уникальность уральского фольклора.

В своей программе коллектив показал свои номера, которые прошли испытание временем. Исполняли исконно народные песни, разнообразные по жанру и форме. Лирические, плясовые, хороводные, свадебные и многие другие. Конечно же, не обошли вниманием авторские фольклорные песни, что имеет особую ценностную составляющую данной концертной программы. Хотелось бы перечислить ряд имен тех композиторов, творчество которых составило программу. Е.Родыгин, В.Родкевич, В.Лаптева, Б.Гибалина, И.Шутова, Г.Топоркова и поэты: В.Радкевич, Л.Сорокина и многие другие. Особую манеру исполнения народных песен Уральского хора невозможно не заметить и перепутать с чем - то другим. Их творчество уникально тем, что у них получилось сохранить вокальную и танцевальную культуру Уральского округа. Не упустив ни малейшей детали, они воссоздадут то, что творили их предки. Главными чертами можно назвать: уральский языковой диалект, который имеет специфику «оканья», лирическое пение, определенный диапазон песен, хореографическая лексика, характерная для данного региона. Нужно отметить уровень исполнения танцевальной группы коллектива. Танцы органично смотрятся с песенной частью, дополняя и делая общую картину более красочной.

Зритель с большим воодушевлением воспринял эту программу, на какое - то время, прикоснувшись к богатству хореографии и музыки народа Урала.

4 ноября прошел концерт Государственного Омского народного хора. Коллектив, сохранивший традиционные песни и пляски своей области. Этот концерт был заключительным в их гастрольном туре по городам Сибири. В каждом городе коллектив нашел отклик в сердцах публики. В зале царил особая атмосфера душевной близости зрителей и артистов. Смелый и нестандартный ход в номере «Кадриль со зрителями» приглашать к танцу гостей концерта.

Первым номером был пролог «Сибирь – матушка». В этом номере переплетены традиции прошлого и современность. В программе были и известные, любимые всеми, постановки, так и новые вокально - хореографические композиции. Номера, которые были в программе: «Живет моя отрада», «Эй, ямщик, гони - ка к Яру», «Коробейники», «Омские заковырки» и многие другие. Специально для жителей Красноярска коллектив восстановил постановку, подаренную М. С. Годенко, «Сибирская потеха».

Сам руководитель Омского хора отмечал, что: «Коллектив серьезно подготовился к гастрольному туру и находится в отличной форме, поэтому мы, конечно, рассчитывали на теплый прием. Но успех даже превзошел наши ожидания. В Красноярске весь зал на 1300 мест встал. На концерте присутствовали артисты Красноярского академического ансамбля танца, которые высоко отозвались о нашем творчестве. Так что все было здорово!»[2]

13 ноября Ансамбли имени Моисеева показал в Красноярске свою яркую и красочную фольклорную программу. История ансамбля насчитывает более 80 лет. Живая легенда хореографического творчества. Синтез неповторимых танцев всего мира и талантливых, техничных исполнителей. Быть воспитанником «моисеевской школы» почетно во всем мире. Танцоры постоянно повышают свой исполнительский уровень. Их техничность и артистизм поражают воображение. Нельзя отметить особый подчёрк хореографа. Именно Игорь Моисеев дал фольклору новую сценическую жизнь, пропуская через свое творческое

видение мира. Номера, которые были в программе: русский танец «Лето», калмыцкий танец «Татарочка», сюита молдавских танцев «Хора», «Чиокылия», «Жок», «Старинная городская кадриль», хореографическая картина «На катке», сюита греческих танцев «Сиртаки», Болгарский танец, Испанская сюита, Арагонская хота, танец аргентинских пастухов «Гаучо», фрагмент флотской сюиты «День на корабле», «Яблочко».[4]

22 ноября на сцене Гранд Холл Сибирь выступал со своей сольной программой Государственный академический ансамбль танца «Алан». Гости из Северной Осетии не оставили равнодушным ни одного зрителя. Этот ансамбль почитаем на своей родине, так же известен и далеко за ее пределами. Номера концертной программы были разнообразны по национальному аспекту. Помимо осетинских танцев, исполнялись кабардинские, грузинские, аварские и многие другие танцы. Насколько аутентичны были постановки! Публика не могла не проникнуться красотой образа гордого осетинского человека, который передавали танцоры. В танцах были характерные приемы для осетинского танца: пальцевая техника, метание кинжалов, основной ход и пластика рук девушек и многое другое. После концерта весь зал аплодировал прекрасным танцорам Осетии стоя. [3]

Подводя итоги, можно сказать, что народная культура, во всем ее многообразии, присутствует в культурном пространстве современного города. Только за осень 2016 года наш город посетили 4 всемирно известных народных коллектива. Выступления показали высокий, профессиональный уровень исполнителей. Очень значимо то, что город заинтересован в сохранении и развитии культуры и находит средства приглашать коллективы мирового уровня, тем самым давая возможность зрителям знакомиться с самыми высокими образцами народного искусства.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) <https://kudago.com/krasnoyarsk/event/koncert-ansamblya-narodnogo-tanca/>
- 2) <https://kudago.com/krasnoyarsk/event/koncert-omskogo-russkogo-hora/>
- 3) <http://www.redom.ru/afisha/info/10464/>
- 4) <http://www.moiseyev.ru/afisha/132/>
- 5) <http://fcpkultura.ru/>

© Василевская М.А., 2016

**Карамашева Т. Ф.**

студентка 2 курса кафедры народного художественного творчества  
ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова г. Абакан, Республика Хакасия

### **ХАКАССКАЯ МИФОЛОГИЯ**

«Мифология как форма общественного сознания универсальна для всех народов мира» [2, с. 6]. Хакасский народ не является исключением из этого правила. Основой мифологических представлений хакасов всегда был окружающий мир, природа. Наиболее распространенными (даже на сегодняшний день) являются среди хакасов мифы о духах - хозяевах природных объектов и явлений – гор, воды, огня и т.д., причем «события, описываемые в мифе, могут казаться невероятными, но идея, заключенная в нем, обычно имеет важное религиозное или социальное значение» [2, с. 11].

В основе мифов о духах - хозяевах гор лежат очень распространенное в древности почитание гор. Хозяин родовой, племенной и даже всенародной горы в представлениях хакасов становился высшим распорядителем жизни живых, их верховным покровителем, божеством. В хакасской мифологии существует множество рассказов о встрече человека с хозяином горы (Таг Ээзи), считавшемся (и считающимся по сей день) одним из сильнейших духов среднего мира. Люди просили его о помощи, за которую Таг Ээзи получал вознаграждение в виде жертвы, совершаемое на горе (Таг Тайыг). «Такое отношение вытекло из представлений, будто сверхъестественные существа человекоподобны, не только по внешнему облику, но и по образу жизни, и потребностям. Им свойственно все людское, в том числе желание получать хорошую пищу, услышать добрые слова и т.д.» [1, с. 32].

Представления о горных духах были общими для всех этнических групп хакасов, а вот представления об их внешнем облике различались. Кызыльцы, например, считали, что горные духи выглядят как люди (выдает их только отсутствие бровей), но невидимы для человека, иногда они могут показаться верхом на коне, не оставляя при этом никаких следов. Некоторые этнические группы хакасов считали, что горные духи могут появляться в образе старика, чтобы помочь человеку, заблудившемуся в тайге. Существует у хакасов представление о том, что горный дух может явиться в виде вихря.

Существуют мифы о женской ипостаси духа - хозяйина гор. Обычно ее считают дочерью хозяйина гор или хозяйкой горы. Ее поведение отличает страстная любовь к музыке – она очень любит слушать игру на хакасском народном музыкальном инструменте хомысе и может одарить удачной охотой понравившегося ей человека.

Хакасский народ считал, что у хозяйина гор, как и у людей, есть дом, семья (обязательно семь сыновей, охраняющих горы и дочерей хозяйина гор), а также хозяйство, включавшее как домашних животных, так и диких зверей.

С большим почтением хакасы относились и к хозяйину воды – Суг Ээзи, поскольку в хакасской мифологии распространена легенда о том, что мир был поднят со дна океана, т.е. вода считалась основой всей жизни на земле.

Поскольку неуважительное отношение к себе дух воды не терпел – мог утопить обидчика или забрать его душу, поэтому, переправляясь через реку, необходимо было свершать определенные ритуальные действия, почитая духа - хозяйина воды. Для обеспечения благополучия жизни людей, нормального воспроизводства хозяйства ему также устраивали общественные жертвоприношения. Проводили их, как правило, весной. Жертву приносили на берегу реки под березою, на которую предварительно привязывали белые и синие ленточки. «В жертву приносили белых ягнят или черного трехгодовалого быка. Жертвенное животное спускали на плоту вниз по реке» [1, с. 40].

По мифологическим представлениям хакасов Суг Ээзи также мог являться людям в различных обликах. «Шаманы рассказывали что Суг Ээзи это красивая женщина, со светлыми волосами, голубыми глазами» [1, с. 40]. Некоторые этнические группы хакасов считали, что Суг Ээзи имеет мужской облик.

Еще одной сильнейшей стихией, которой поклонялся хакасский народ, был огонь. Духа - хозяйина огня хакасы называли От - Ине или От - Иче (мать огня). Мать огня является хранительницей не только очага, но и защитницей всего хакасского народа.

«Богиня огня обычно представляется в образе полной и доброй старушки – у хорошего хозяина дома, и худой, злой – у плохого. При новолунии она бывает прекрасной девой, на старей месяц она превращается в глубокую старуху» [2, с. 59]. У хакасов существовало поверье о том, что увидев во сне старуху в красном наряде, днем нужно обязательно покормить огонь, поскольку это напоминала о себе хозяйка огня.

Обязанности по кормлению огня возлагались на женщину - хозяйку дома, его полагалось кормить ежедневно жирной пищей. Также обязательно было бросать в огонь лоскутки материи во время шитья платья (для одежды богини огня).

Культ огня, по сути, является основным в мировоззрении хакасского народа, поскольку именно От - Ине дает тепло и свет, круглосуточно охраняет домашний очаг и семью от злых сил, приносит удачу и богатство хозяину, живет заботами главы дома.

Мифы про духов - хозяев гор, воды, огня взаимосвязаны и каждый из них почитаем. Хакасский народ до сих пор сохраняет эти обычаи и традиции, идущие из глубины веков.

### **Список использованной литературы**

1. Бутанаев В.Я. Мы родом из Хонгороя. Хакасские мифы, легенды, предания / В.Я. Бутанаев, И.И. Бутанаева. – Абакан: журналист, 2010. – 240 с.
2. Сагояков Н.Н. Хакасские мифы. – Абакан, Хакасское книжное издательство, 2010. – 134 с.

© Карамашева Т. Ф. 2016

**Кийкова Е.М.**

Студентка 3 курса

факультет социально - культурной деятельности и туризма  
КГИК

г. Краснодар, Российская Федерация

**Научный руководитель: Мартиросян К.М.**

к.и.н., доцент

факультет социально - культурной деятельности и туризма  
КГИК

г. Краснодар, Российская Федерация

## **НОВЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Современное общество постоянно развивается, при этом появление новых технологий и развитие ещё «молодых» сфер деятельности не оставляет равнодушным человечество. Но самым важным аспектом в социуме по - прежнему остается патриотизм и патриотическое воспитание.

Патриотизм – это дух, присущий каждому, кто любит и уважает труды своего отечества, его историю и культурное наследие. Истинный патриот почитает общество, которое преобразовало его в культурного человека, т.е. личность. Н.М. Карамзин выдвинул свое

определение, не менее отражающее действительность: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». [1]

Так как на современном этапе развития мировое общество терпит колоссальные изменения, то чувство любви к родине, преданность и гордость за свое Отечество теряют свое истинное значение. Следовательно, появляется необходимость восстановления и поднятия этого чувства на должный уровень, потому как именно патриотизм играет важную роль в дальнейшем становлении общества. [2]

На сегодняшний день окутывающие наш мир технологии тесно связаны с обыденной деятельностью человека, будь то рабочая или досуговая сфера. Следует отметить, что с внедрением таких технологий, практически все области жизнедеятельности широко используют компьютерную технику. Такое использование не только значительно упрощает работу, но и увеличивает поле деятельности в сфере досуга и развлечений. Грамотное применение компьютерной техники позволяет достигать большего успеха в любых мероприятиях – свет, звук, видео оформление и т.д. Самое главное то, что посредством такой техники совершенствуются формы социально - культурной деятельности. Инновации в этой сфере необходимы. Создание новых форм образовалось благодаря технологии соединения той или иной традиционной модели мероприятия и технической новинки. Так же внедрение современной техники сказывается на появлении совершенно новых типов мероприятий – свето - звуковое шоу, голографическое шоу и т.д. В связи с техническим прорывом в области социально - культурной деятельности, возникают потребности внедрения таких форм во многие направления. Конечно, не отказываясь, раз и навсегда от традиционных форм подачи и оформления тех или иных мероприятий, а разбавлять усовершенствованными технологиями. Однозначно нельзя сказать, что такое решение подходит абсолютно всем направлениям, что касается концертной деятельности, то здесь компьютерные технологии являются прорывом и совершенствованием традиционного мероприятия. В этом случае возврат к старому будет неэффективным и безрезультатным, потому как в любом концерте зрители привыкли к видео оформлению, световому шоу и многому другому.

Патриотическое воспитание прививается детям с самого раннего возраста. В первую очередь, самые важные основы закладываются ещё в возрасте до трех лет именно родителями и близкими родственниками. Ими выражаются элементарные чувства, которые становятся неким фундаментом будущего патриота.

Традиционные формы патриотического воспитания можно разделить на три основные группы:

1. Воспитание на истории и традициях государства и общества. Включает в себя изучение истории Отечества; мероприятия по увеличению памяти павшим в борьбе за независимость Родины (шефство над памятниками, вахты памяти, выставление почетного караула памятников, возложение цветов, проведение митингов); создание музеев, аллей, выставок боевой славы в образовательных учреждениях; проведение экскурсий, уроков мужества; встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны и других войн; празднование памятных дат, организация концертов, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов и т.д.

2. Военно - спортивное воспитание. В него входят организация туристических слетов и походов по местам боевой славы, спартакиад и спортивных соревнований; участие в военно

- спортивных играх, способствующих укреплению коллектива, формирование качеств, необходимых гражданину, защитнику своего Отечества; проведение месячников оборонно - массовой и спортивно - оздоровительной работы, военно - спортивных эстафет и праздников.

3. Воспитание через взаимосвязь и взаимодействие воинских коллективов со школьниками. Его основной подструктурой является участие и ведение военно - прикладных кружков и секций военнослужащими; организация оборонно - спортивных лагерей, военно - полевых сборов; проведение встреч с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов. [№3]

Посредством различных форм социально - культурной деятельности закладка следующих основ проходит в условиях родительского воспитания и детских садах. Примерами могут служить празднования важных дат - День защитника отечества, День космонавтики, День Победы, День народного единства. Формы проведения разнообразны и адаптированы для конкретного возраста, сюда входят – концерты, проводимые в детских садах, организуемые самостоятельно с участием детей, (возможны приглашенные артисты); выставки поделок, конкурсы; поход к мемориальным доскам и памятникам, сопровождается лекцией и возложением цветов; лекции воспитателей; изучение песен, стихов, чтение детских книг патриотической направленности.

Свое продолжение патриотическое воспитание находит в дополнительных и общеобразовательных учреждениях. Ввиду возраста происходит расширение форм проведения мероприятий такого рода. Так же отмечается концертами памятные даты, проводятся классные часы на заданную тематику, встречи с ветеранами; интерактивные уроки; посредством приглашенных артистов проводятся различные мероприятия – викторины, конкурсы, квесты и т.д.; выставки рисунков; сочинений и других творческих работ; кружковая деятельность: отряды, военно - патриотические общества; выездные мероприятия на мемориальные комплексы, города - герои и т.д.

В последующие этапы жизни человека патриотическое воспитание практически не меняет своих форм.

Патриотическое воспитание человека играет важнейшую роль в формировании поколений, граждан своей страны. Именно от того, насколько чувственно и бережно будет относиться народ к своей стране, зависит будущее государства и её развитие. Поэтому так важно постоянно налаживать доверительные отношения государства с народом, а роль общеобразовательных учреждений, дополнительного образования, культуры и досуга формировать верное направление граждан, прививать любовь, растить достойное поколение, при этом восполняя культурные потребности в этой области.

Перспектива соединения современных технологий и традиционных форм достаточно эффективна. Последние несколько лет практика таких мероприятий широко используется и набирает обороты во многих учреждениях культуры и досуга. Воздействие на учеников возрастает в связи с тем, что данные мероприятия организывают при помощи технических средств, которые, во - первых часто используются детьми, во - вторых, многие из этих технологий поражают воображение (компьютерная графика в фильмах, фотографиях), создают определенные иллюзии (иллюстрация фантастических элементов). Для полного воздействия на чувственно - эмоциональную сферу ребенка компьютерными технологиями происходит иллюстрация сразу на нескольких уровнях восприятия –

зрительный (показ фильма, видеоролика), звуковой (музыкальное сопровождение, голос за кадром, чтение стихотворений, рассказов и т.д.), осязательный (экспонаты, археологические находки, арт - объекты).

Новые формы патриотического воспитания – это, прежде всего, упор на культурно - досуговые мероприятия: арт - выставки, интерактивные уроки, экскурсии, театрализованные мероприятия, туристические поездки на места боевой славы, привлечение детей участвовать в реконструкциях военно - патриотических обществ. Что касается работы в общеобразовательных учреждениях, то необходимо проявлять творческие способности детей – домашние задания в виде презентаций и съемок видеороликов; на уроках просматривать фильмы военно - патриотического характера; устраивать различные викторины и конкурсы при помощи компьютерных технологий (где задания - шарады и ребусы будут высвечиваться на интерактивной доске); так же находясь в пределах школы можно побывать в интерактивном музее (что сейчас абсолютно в свободном доступе).

И самым распространенным на сегодняшний день являются социальные сети (Facebook, vkontakte, Instagram, twitter и т.д.). Для многих современных подростков и молодежи именно они являются основным источником информации познавательной и культурной. Помимо основной функции общения социальные сети имеют разделы: фотографий, видео, музыки, группы и т.д. Группы по интересам, в данном случае информативные и просветительные, имеют свои названия и каждая из них направлена на какую - либо конкретную цель (разнообразные факты о мире, природе, людях, истории и т.д., группы по различным областям знаний и подготовки к экзаменам и ЕГЭ, группы подразделяющиеся по хобби - кулинария, рукоделие, игра на музыкальных инструментах, вокал, спорт и т.д.). Многие культурно - досуговые учреждения имеют свою страницу или группу и так же активно ведут дополнительную деятельность - пиар, реклама, проводят конкурсы, выкладывают определенные материалы по своим заведениям, делают опросы и т.д. Патриотическое воспитание таким же образом охватывает и социальные сети, и тем самым, больше информации усваивается молодым поколением доступным им способом.

Таким образом, постоянное использование традиционных форм, которые давно утратили свою эффективность, следует совершенствовать, тем более в такой важной сфере как патриотическое воспитание. Иначе формирование молодого поколения не будет отвечать государственным требованиям и что хуже, само поколение может относиться безразлично к своей Родине, её истории. Самое главное сложить нерушимое восприятие своей страны, создать нерушимые доверительные связи между народом и государством, чтобы не допустить сомнений в истории Отечества (сейчас за рубежом ведется активная пропаганда иного видения истории, касаемо нашей страны), победах и других достижениях.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голикова В.И., Гражданственность и патриотизм: теория и практика / [Текст] / В.И. Голикова. - изд. Томского университета 2007 г. / Под общ. ред. В.И. Голикова. – Томск: Изд - во Том. ун - та, 2008. – 188с.
2. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально - культурная деятельность: Учебник. - М:МГУКИ, 2004. - 539 с.

3. Лутовинов В.И., Современные российского патриотизма: сущность, особенности, основные направления / [Текст] / Лутовинов В.И. - 2013. № 2
4. Мусина В.Е., «Патриотическое воспитание школьников» [Текст] / В.Е. Мусина. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с
5. Технологические основы социокультурной деятельности \ Учеб. пособие / Г.Н. Новикова. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: МГУКИ, 2010. - 158 с.
6. ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА / [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nirsi.ru>: <http://www.nirsi.ru> / 100

© Кийкова Е.М., 2016

**Лопатина Н.Л.,**  
к.культурологии, доцент  
кафедра истории и психологии  
КемГМУ,  
г. Кемерово, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛИСТОВ - УТОПИСТОВ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ**

В капиталистической Европе в период первоначального накопления капитала с его имущественной дифференциацией, эксплуатацией, присвоением капиталистами произведенного продукта активно возникали идеи об идеальном справедливом обществе. Первые крупные произведения о таком обществе относятся к XVI - XVII вв. Они были, своего рода, протестом против социальной несправедливости. Социалисты - утописты главным источником несправедливости, социального неравенства и эксплуатации человека человеком видели частную собственность. Поэтому, по их мнению, для наивысшего развития производительных сил необходимы общественная собственность и коллективное хозяйствование.

Они были убеждены, что при отсутствии частной собственности товарно - денежные отношения должны отмереть, так как при общественной собственности происходит не товарный обмен, а натурализованный продуктообмен. Поэтому потребность в деньгах исчезает.

Государство, как особый комитет по делам управления общества на основе закона и власти, в их понимании, является источником насилия. Поэтому оно должно отмереть, замениться всеобщим самоуправлением. Однако предусматривались законы, за нарушение которых следовали наказания, в том числе и смертная казнь. Морелли даже стоял на позиции, что родственники должны формально отказаться от человека, преступившего закон.

В новом обществе справедливости в условиях коллективного хозяйствования, труд должен стать удовольствием, поскольку превращается из первой жизненной необходимости в первую жизненную потребность человека. Поэтому изменяется

распределение, которое формируется на принципе равенства. У некоторых авторов – распределение по потребностям. А для придания труду привлекательности вводится соревнование между трудящимися. По мнению мыслителей, труд для человека не может быть целью и смыслом жизни. Он является лишь средством для всестороннего развития личности. Социалисты - утописты дружно полагали, что сельскохозяйственный труд является самым тяжелым, поэтому им обязаны заниматься все члены сообщества по очереди. Должны исчезнуть грани между городом и деревней. Каждый человек может заниматься как физическим, так и умственным трудом. Поэтому произойдет стирание классовых различий.

В новом обществе качественно иным становится отдых, в котором нет места паразитическому времяпрепровождению. Вместо посещения винных лавок и притонов человек занимается науками.

Социалисты - утописты детально регламентировали быт человека: как и в каком порядке сидеть за столом во время трапезы, чем питаться, какую одежду носить, какие должны быть дома для жилья и пр.

По вопросу о семье у авторов нет единодушия. Для одних – общество регулирует семейные отношения, вплоть до тюремного заключения или даже казни за супружескую неверность. Для других – господствует свободная любовь (без разврата). Большинство утопистов предполагали контролировать деторождение для выведения «нового здорового поколения». Для этого считали возможным вмешиваться в интимные отношения людей. Все утописты подчеркивали необходимость общественного воспитания детей, как одного из главных условий формирования нового человека, человека с измененной психологией, человека – коллективиста, а не индивидуалиста.

Таким образом, социалисты - утописты описали основные социокультурные параметры коммунистического общества. Полагалось, что их идеи являются несбыточными фантазиями. Однако идеи социализма активно развивались в Западной Европе с XVI в. и идеи социалистов - утопистов легли в основу научной концепции К. Маркса построения коммунизма.

Построение социализма в России основывалось на марксистском понимании социалистического государства:

- через социалистическую революцию уничтожить частную собственность, товарно - денежные отношения;
- обеспечить отмирание государства, как аппарата насилия и подавления, заменив его диктатурой пролетариата как самоуправляющейся структуры;
- ввести обязательную трудовую повинность, общественную собственность и коллективное плановое хозяйство;
- обеспечить стирание классовых различий, граней между умственным и физическим трудом, городом и деревней.

Первая попытка провести мероприятия по построению социализма в России была предпринята в период «военного коммунизма». Это вызвало острое недовольство населения (Гражданская война) и разрушение экономики. По настоянию Ленина, от форсированной реализации марксистских представлений о социализме временно пришлось отказаться. Введена была новая экономическая политика (НЭП) с частичным возвратом к рыночным механизмам царской эпохи. Коллективизация являлась второй попыткой

непосредственной реализации концепции построения социализма. Колхозы – это модель социалистического общества:

- отсутствует частная собственность (крестьянское имущество обобществлялось);
- отсутствует товарно - денежные отношения (трудодни оплачивались натурой);
- трудовая повинность (за невыработку нормы труда следовало уголовное наказание, отсутствовали выходные, отпуска, декреты, праздничные дни (кроме 21 января, 7 - 8 ноября, 1 - 2 мая), широко применялся детский труд;
- реализовывался принцип стирания граней между городом и деревней (руководящие должности в колхозе занимали, как правило, горожане);
- осуществлялся принцип ликвидации классов через обострение классовой борьбы (между крестьянами и рабочими; между кулаками и середняками с бедняками).

Таким образом, в колхозной системе воплотились фантазии социалистов - утопистов через реализацию теории Маркса о построении социализма. Можно смело утверждать, что утопичность является основой нежизнеспособности колхозной системы, которая в своей сути противоречит национальным традициям. Воплощение утопических идей, реализованных через марксистскую концепцию построения социализма, существенно изменило традиционные социокультурные условия в деревне. Отсутствие частной собственности сказалось на ментальных установках колхозника, который вопреки традициям уже не являлся хозяином на земле и утратил чувство ответственности. Это явилось причиной трансформаций менталитета крестьянина, его системы жизненных ценностей. На смену предприимчивому крестьянскому труду пришел труд обязательный, что при отсутствии материального стимула (товарно - денежных отношений) лишило людей инициативы, снизило культуру труда. Стирание граней между городом и деревней способствовало падению сельского хозяйства. А стимулирование обострения классовой борьбы привело к ликвидации традиционных добрососедских отношений внутри деревенского социума, что негативно сказалось на социокультурном развитии деревни. Реализация концепций социалистов - утопистов в советском колхозе продемонстрировала утопичность идей, повлекшие негативные социокультурные трансформации в обществе.

© Лопатина Н.Л., 2016

**Быкова Н.И.**

К.п.н., заведующий кафедрой кино - , фото - , видеотворчества,  
факультет культуры и искусств,  
ГОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
г. Омск, Российская федерация

### **К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ**

Ситуация в современном мире цифровых технологий, распространения и доступности виртуальной, создаваемой в социальных сетях реальности, такова, что многие аспекты политической, культурной и экономической жизни в социуме искажаются бесконтрольной информационной волной.

Сложившаяся ситуация породила в том числе и достаточно развитую сеть телевизионного вещания. К сожалению, коммерческие телевизионные каналы очень мало эфирного времени могут уделять (по объективным причинам) программам и сюжетам серьезного научного, культурного и духовно - нравственного содержания.

В этой связи актуальным становится вопрос создания университетского телевидения. В настоящий момент одной из задач университетов является не только улучшение качества образовательного процесса, но и информирование широкой общественности о достижениях в области науки, культуры и искусства. Это и сохранение, и развитие культурного и духовного потенциала страны и продвижение бренда университета на рынке образовательного пространства. Такие возможности предоставляет сегодня телевидение, являясь наиболее распространенной и эффективной коммуникационной средой.

Мы понимаем, что возможности региональных телерадиокомпаний, таковы, что они не могут уделять данным вопросам очень много внимания в связи с ограниченностью эфирного времени и его высокой стоимостью. В этой связи интересной представляется идея создания собственного университетского телевидения на базе образовательного учреждения как центра развития науки и культуры в регионе.

Например, в Томске в апреле 2012 года состоялось совещание - семинар «Познавательное телевидение: сохранение и развитие интеллектуального потенциала страны». Организаторами совещания выступили Всероссийская государственная телерадиокомпания, Российская ассоциация содействия науки, Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет», общественная палата Томской области.

Важное концептуальное решение данного совещания заключалось в идее создания в стране университетского телевидения, которое было бы построено на материалах, снимаемых профессиональными университетскими студиями совместно со студентами. На сегодняшний день телевизионные программы, транслируемые с экранов телевизоров, нечасто носят познавательный, обучающий или научно - популярный характер. Именно такие каналы необходимы сегодня для интеллектуального и культурного развития общества.

Сохранение и развитие культурного и интеллектуального потенциала страны - это одна из основных проблем, решение которой необходимо и для возрождения национальной экономики. Будущее нашей страны, ее экономический успех, конкурентоспособность на мировом рынке напрямую зависят от того, в какой степени удастся сохранить и приумножить культурный и интеллектуальный потенциал нации.

В вузах нашей страны накоплен огромный потенциал научно - педагогических кадров, способных развивать и пропагандировать систему образования и науки в России. Стратегия развития государства не может существовать без стратегии развития образования, науки и культуры.

В высших учебных заведениях достаточно широко апробирована система накопления знаний и публикаций научных исследований в учебно - методической и научной литературе, однако данная информация зачастую доступна лишь узкому кругу специалистов. Достижения в сфере науки и культуры практически не тиражируются в массы, так как научно - образовательное сообщество не имеет единого медиа - пространства.

Медиа пространство, являясь наиболее распространенной и эффективной коммуникативной средой, может обеспечить необходимую для нашего общества популяризацию научных достижений и культурных ценностей, может способствовать тому, чтобы поднимать престиж системы образования в России, науки, воспитывать уважение к работникам сферы образования, науки и культуры.

Одним из вариантов создания такого медиа - пространства является IP - телевидение. Доступность интернет ресурсов, цифровое телевидение создают широкую перспективу для формирования и развития интерактивной коммуникационной среды.

В настоящее время на базе многих университетов существуют и активно развиваются студии, которые освещают главным образом, вопросы, касающиеся студенческой жизни конкретного образовательного учреждения. Это нормальная ситуация, однако зачастую контент, производимый такими университетскими студиями, порой довольно информативный и интересный, не имеет широкого распространения. Образовательные учреждения, как правило, не располагают возможностями выхода на более широкую аудиторию.

Создание университетского телевидения решило бы не только целый ряд задач просветительского характера, таких как распространение и популяризация научных знаний, формирование мировоззренческого и культурного потенциала, но и способствовало бы продвижению бренда и самого образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

© Быкова Н.И., 2016

**Комиссаренко А. А.**, магистрант  
художественно - графический факультет  
Курский государственный университет  
г. Курск, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ БЫЛИН В РОССИИ**

Одним из современных направлений политической стратегии нашего государства является установка на мирное урегулирование межнациональных конфликтов и развитие

плодотворного сотрудничества представителей различных этносов и конфессий. Этнокультурное воспитание личности обуславливает благоприятный процесс межкультурной коммуникации и является одним из приоритетных направлений культурной политики.

Уважение к ценностям мировой культуры человечества формируется в первую очередь за счет более углубленного изучения особенностей своей национальной культуры, родной каждому с самого детства. Поэтому не случайно в начале XXI века в перечне вузовских дисциплин по направлениям подготовки специалистов в области педагогики, психологии, народного художественного творчества и ряда других появились предметы с приставкой этно - , позволяющие более углубленно изучить этническую специфику различных отраслей знаний.

Одним из направлений в развитии этно - художественной культуры подрастающего поколения является изучение русского фольклора, в частности одной из его разновидностей – былинного творчества.

Термин «былины» был впервые введен Иваном Сахаровым в сборнике «Песни русского народа» в 1839 году. [9]. Собирателем и издателем фольклора И.П. Сахаров позаимствовал его из «Слова о полку Игореве» («по былинам сего времени»). До этого времени былины передавались из уст в уста сказителями, которые именовали эти песни «старинами» и «старинками».

Начиная с середины XIX века былины начали активно исследовать. Появляются первые сборники, такие как: «Древние русские стихотворения» Кирши Данилова (изданы в 1804, 1818 и 1878 годах), «Онежские былины» А.Ф. Гильфердинга (1871 год), «Книга о киевских богатырях» В. Авенариуса (1875 год) и т.д. [9].

Интерес к былинным сюжетам появился и в художественной среде, и молодые художники начали осваивать их наряду с другими фольклорными сюжетами. В рамках данной статьи рассмотрен ретроспективный анализ художественных работ русских графиков и живописцев на тематику былинного эпоса.

Одним из первых обратился в своем творчестве к русским былинам художник - живописец И.Е. Репин.

В письме критику В. Соловьеву И. Репин пишет: «Сообщаю Вам, под глубочайшим секретом, тему будущей моей картины: Садко — богатый гость на дне морском; водяной царь показывает ему невест. Картина самая фантастичная, от архитектуры до растений и свиты царя». [1, 237].

Прототипом Садко стал художник М.В. Васнецов. На картине Репин изобразил момент, в котором Садко выбирает себе невесту из морских дев, представленных в виде заморских красавиц. По задумке Репина, заморские красавицы представляют разные народы и страны, однако Садко обращает внимание на стоящую в глубине неприметную русскую девицу Чернаву.

Картина получилась глубоко патриотичной, она имела огромный успех в России, и именно за нее художник получил звание Академика.

Обращался в живописи к русскому фольклору и Виктор Михайлович Васнецов. Самая его значительная и знаменитая на весь мир картина, призванная выразить дух русского народа – «Богатыри».

Про свою картину живописец писал: "Я работал над Богатырями, может быть, не всегда с должной напряженностью... но они всегда неотступно были передо мною, к ним всегда влеклось сердце и тянулась рука! Они... были моим творческим долгом, обязательством перед родным народом..." [3, 124].

Почти тридцать лет понадобилось Васнецову, чтобы воплотить идею о защитниках русской земли, и из первого карандашного наброска художника появился венец героического цикла его работ.

По задумке Васнецова герои конкретны, они имеют запоминающуюся внешность, яркие, героические черты характера.

Васнецов изобразил былинных героев немного снизу, как бы поданных с земли. Это подчеркивает торжественность, монументальность героев, их народную силу. Глядя на картину, богатырей воспринимаешь не по отдельности, а как единое целое.

Сюжеты былин Васнецов воплотил и в полотнах «Витязь на распутье» и «Богатырский скок».

Илья Муромец в картине «Витязь на распутье» - это почти байронический герой. Удивительно передано настроение богатыря. Перед ним - роковой камень, надпись на котором Васнецов взял из текста былины. И даже распутья в буквальном смысле нет, только поросшее бурьяном поле и голые кости. В лучших традициях романтизма.

В 1914 году Васнецов пишет Илью Муромца еще раз — и опять по - новому. Динамичный, напоминающий агитационный плакат «Богатырский скок» представляет богатыря не мощной живой глыбой, а ловким бравым воином, рвущимся в бой. [12].

Почти одновременно с Васнецовым свою версию образа Ильи Муромца представляет Михаил Врубель. Его «Богатырь» контрастирует с богатырями Васнецова - такой приземистый, лесной, сказочный, будто черпающий свою силу из земли, окружающих его деревьев и зарослей растений. Через год в похожей тематике и цветовой гамме, как будто картины принадлежат к одной серии работ (хотя это не так), Врубель напишет «Пана». Стоит отметить, что столь гиперболическая интерпретация богатыря стала скорее недостатком картины Врубеля в глазах критиков.

Первым большим опытом в поэтично - сказочном аспекте изображения традиций русской старины М.А. Врубеля стало панно «Микула Селянинович». Оно было громадных размеров, и изображение на нем служило символом силы земли русской. [5, 116].

Былинный эпос нашел свой отклик в таких работах художника, как акварель «Тридцать три богатыря», рисунок «Садко» (по которому было выполнено майоликовое блюдо), панно «Микула Селянинович и Вольга» (впоследствии идея воплощена в керамике), а также в ряде ряд скульптур, которыми Врубель особенно много занимался в 1898 – 1899 годах. (Н.А. Дмитриева «Михаил Врубель»).

Влечение к русскому сказочному фольклору и к национальным истокам возникло в те годы у многих художников. Эта волна начинала подниматься еще в 80 - е годы.

Андрей Петрович Рябушкин - один из самых ярких русских исторических живописцев рубежа XIX - XX веков – также обращался к былинному эпосу в своем творчестве. Он создал целую серию изображений богатырей и других героев русских былин, к которой относятся графические листы: "Алеша Попович", «Владимир Красно Солнышко и его жена Апраксия Королевична», «Вольга Всеславьевич», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец», «Микула Селянинович», «Садко», «Святогор». Художник представил как классические

былинные образы, так и менее известных персонажей, как Чурилу Плёнковича и Василия Буслаева. [6, 43]. Сплетение вымысла и точного знания исторического материала, присущее его творчеству в целом, ярко проявило себя здесь.

Большой интерес к русским былинам проявлял и Иван Яковлевич Билибин, знакомый почти каждому русскому человеку по его сказочным иллюстрациям русского фольклора, которым, стоит отметить, уже более ста лет.

Художник проявлял большой интерес к народному творчеству: он собирал вышивки, фотографировал и зарисовывал старинную одежду и памятники древнерусского зодчества, интересовался тесьмой, техниками ткачества, орнаментом и всем, что создавала национальный колорит народа, совершил несколько поездок на север нашей страны – колыбель старины и русского фольклора. [11, 51].

Мотивы народного творчества Билибин использовал в процессе иллюстрации былины «Вольга», изданной в 1904 году. Особенно интересна одна из центральных иллюстраций былины – изображение Вольги с дружиной. [7, 39]. Как никто до него, художник мастерски умел передавать сказочную и даже несколько праздничную атмосферу русских былин.

В своем творчестве Билибин использовал разные техники, умело используя свои глубокие знания народного творчества. Например, он мог стилизовать лубок, как на плакате «Пречудный богатырь Бова Королевич» (1911), что, безусловно, оправданно: Бова Королевич известен в первую очередь как лубочный герой. [11, 59].

Самой же оригинальной остается билибинская серия «Богатыри» 1902 года, где лубочные элементы соединяются с визуальным языком французских плакатов в духе ар-нуво. Главная отличительная черта богатырей Билибина - минимум идеологии.

Противоположный подход был у Николая Константиновича Рериха. Он придерживался мнения, что в исследованиях древнерусской истории и литературы нужен более глубокий подход. Он отмечал, что богатыри не просто силачи, а еще и защитники русской земли и русской веры. Во время своих многочисленных путешествий и невероятных по своему размаху экспедиций Николай Константинович постоянно изучал жизнь и культуру других народов. Но художник всегда возвращался к своей любимой теме - богатырства русского народа. [8].

В студенческие годы Рерих задумывает живописную серию "Как перевелись богатыри на Руси". Он пишет картины "Утро богатырства Киевского" и "Вечер богатырства Киевского", размышляет о создании полотен "Илья Муромец" и "Садко". Позже в его искусство входят образы Вольги, Микуды Селяниновича и других героев народного эпоса. [13].

В 1909–1910 годах он участвовал в оформлении особняка промышленника Филадельфа Бажанова и выполнил для столовой серию «Богатырский фриз», состоящую из восьми панно. Здесь на первом плане есть та же декоративная составляющая, как у Билибина, сюжеты и образы на панно выбраны традиционно: «Вольга» и «Микула», «Илья Муромец» и «Соловей разбойник», самое большое в серии панно «Садко», парные изображения «Баян» и «Витязь».

Далее появляются полотна «Святогор» - этакий восточный мудрец в рассветных Гималаях и «азиатская валькирия» Настасья Микулична, написанная в самый разгар войны в 1943 году, - символ непобедимой мощи нашей великой Родины. [13]. Новые богатыри Рериха – это не просто древние защитники традиционных русских ценностей. Они

существуют вне времени и ждут своего часа, чтобы восстать из праха былых времен и показать всему миру святорусскую мощь. И за Рерихом эту тему подхватит советский художник Константин Васильев и другие поборники мистического русского возрождения во второй половине XX века.

Кульминацией богатырской эзотерики Рериха можно назвать картину «Богатыри проснулись». В своей статье «Великому народу русскому» 1940 года Николай Константинович дает оптимистичный и проникновенный прогноз о будущем нашей страны, о том моменте, когда «богатыри проснутся» и «приложатся к строительству народному». [13].

Созданием иллюстраций к былинам также занимались: Николай Кочергин, Константин Васильев, Павел Соколов - Скаль, Евгений Шитиков, Игорь Беличенко, Виктор Бритвин, Карнаухова Ирина, Фрэнк Чейни Пейп, а также целая плеяда палехских художников, как например, Г. Буреев, К. Кукулиева, А. Зайцев, В. Фокеев, Н. Малинкин, Б. Кукулиев, Ю. Козлов, Н. Жбанов, А. Ковалев, В. Елховикова, А. Кочупалов, А. Хохлов, В. Смирнов, К. Бокарев, Ю. Бровкин, В. Федоров, В. Рябов, А. Песков.

### Список использованной литературы:

1. Бродский И.А., Москвинов В.Н. Новое о Репине: статьи письма художника, воспоминания учеников и друзей, публикации. — Л.: Художник РСФСР, 1969. — 312с.
2. Борисенко Д., Герои былин в русской живописи. Некоммерческий просветительский проект Arzamas [Электронный ресурс] URL: <http://arzamas.academy/> (дата обращения: 25.10.2015г.).
3. Бутина Н. Ю. Васнецов Виктор Михайлович: Послесловие // Журнал Московской Патриархии. — 1994. — № 7 / 8. — С. 124—125.
4. Былины: Вольга. Петроград, издание И.Я. Билибина, 1904. 20 с. с ил.
5. Дмитриева, Н. А. Михаил Врубель. Жизнь и творчество. — М.: Дет. лит., 1984. — 143 с.
6. Кузнецов Б. М. Андрей Петрович Рябушкин / Оформление Э. И. Копеляна. — Л.: Художник РСФСР, 1969. — 62 с.
7. Липович И. Н. Иван Яковлевич Билибин. — Л.: Художник РСФСР, 1966. — 60 с.
8. Рерих Н. Шамбала / Николай Рерих. — СПб.: Азбука, Азбука - Аттикус, 2014. — 288 с.
9. Русские народные былины. Типография Т - ва И.Д. Сытина, Москва. — 1904, 174 с.
10. Сахаров, И.П. Песни русского народа. В 5 т. Т. 1 - 5: СПб.: В Тип. Сахарова, 1838 - 1839. Т. 5: Былины русских людей. Исследования о Слове Игорева полка. Русские народные сказки. XVI, 484 с.
11. Семенов О. С. Иван Билибин: Рассказ о художнике - сказочнике. — 2 - е изд. - М.: Дет. Лит., 1988. — 87 с.: ил.
12. Шилова Е. В. Виктор Васнецов: Альбом. — М.: Арт - Родник, 2004. — 72 с. — ISBN 5 - 9561 - 0021 - 4.
13. Официальный сайт Сибирского Рериховского Общества [Электронный ресурс] URL: <http://sibro.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).

© Комиссаренко А.А., 2016

## **ИННОВАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ДИЗАЙНА**

**Аннотация:** Современное постиндустриальное общество нуждается в изменении методов формирования, применении прогрессивных подходов в разработке и реализации иных дизайнерских направлений и проектов, отличающихся от существующих, что изменяет процессы, происходящие в высшей школе. Повышение и изменение уровня творческой востребованности возможно создаст более выразительные и яркие направления в дизайне, отличающиеся от вялых и тусклых существующих современных форм и подходов.

**Ключевые слова:** инновация, специальные дисциплины, формирование и развитие творчества, системность творческого мышления.

Инноваций в дизайне бесконечное множество, на что ни посмотри, все вокруг нас – инновация. Наверное, такое отношение к инновации ошибочно и даже вредно, нужна конкретизация в определении этого понятия. «Инновация, – и, ж. (чаще мн.). - Англ.innovaton - нововведение от innjvate – делать нововведения, обновлять < от лат. innovare - обновлять, изменять, от in - - в - , на - и novare менять, переделывать, от novus - новый, другой» [2, с. 286]. Сузив рамки исследования, рассмотрим такое направление, как «дизайн - образование», его не случайно выдвинул в конце 90 годов Е.В. Ткаченко, предвидя глобальное развитие этого направления. Далее Климов В.П. обозначил, что «Весь опыт и практика подготовки дизайнеров свидетельствует об исключительной роли пластических искусств – живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно - прикладного искусства в формировании профессиональной культуры будущих специалистов» [1, с.131]. К сожалению эта инновация не получила дальнейшего развития. Современному обществу необходимо сообщать о тех или иных тенденциях разработанных 10 - 17 лет назад, напоминая, о их влиянии на формирование и развитие творчества студента - дизайнера, повышая и изменяя его творческий уровень в создании новых форм, объединяя идею и содержание, и разделяя признаки и формальные определения. «Задача педагога высшей школы – всесторонне развить в процессе обучения потенциал личности, основанный на её природных данных» – пишет художник и педагог Смирнова М.А. [3 , с. 171].

Современные инновации в образовании имеют исторические связи с 20 - 30 гг. в СССР, когда был осуществлен гигантский прорыв в образовании талантливой молодежи во всех отраслях. В это время было настоящее единство педагога и студента, когда молодым было интересно получать знания, а зрелым педагогам искренне хотелось передать молодежи накопленный груз знаний. К сожалению, реформы образования в конце XX века, привели к разрушению разработанной системы передачи и получения знаний, потере положительных результатов, полученных за эти годы. Учебный процесс 90 - х гг. приобрел формальные отношения, бюрократическая и чиновничья машина почему - то решила, что в России

плохое образование, не соответствующее требованиям Европейского союза, и заглушила достижения, накопленные за многие годы. Эти преобразования имели характер глобальных изменений, не опираясь на научные исследования и эксперименты. В результате, запущенный механизм разрушения существующей системы, работает с все нарастающими темпами, которые не только снизили уровень знаний студентов, но и снизили уровень знаний в системе школьной и довузовской подготовки. Имея такие грустные размышления, необходимо движение к восстановлению потерянного опыта.

Так, анализируя состояние качества знания специальных творческих дисциплин: рисунок, живопись, композиция, проектирование, можно сообщить, что уровень профессиональной подготовки студентов катастрофически снижается. И только искусство – «...это постоянный источник движения духовной народной мудрости, оно способно дать ощутимые предметные формы тому идеалу, который сможет стать общим ориентиром для разных видов деятельности, направленных на организацию городской среды» [4, с.300].

Разрешения этой проблемы: необходимы новые инновационные подходы в художественном образовании. Эти подходы, возможно, могут иметь следующие компоненты: 1 - идеологическая инновация; 2 - инновация методологическая; 3 - инновация технологическая. 1. Идеологическая инновация направлена на формирование и обновление представлений, развитие и применение в изучаемых творческих дисциплинах, определяющих развитие направлений, раскрывающих идейное направление, с учетом их специфики (изобразительное искусство, ДПИ, кино и телевидение). 2. Инновация методологическая формируя, развивая и применяя новизну, создающая основание для развития методологических оснований, базирующихся на историческом художественном опыте, трансформированным с учетом формирования системного подхода и развития творческого мышления. 3. Технологическая инновация, вносящая новизну в формирование, развитие и продвижение новых технологических разработок, проверенных на творческих дисциплинах и предложенных к внедрению.

Инновации в подготовке дизайнеров интерьера и компьютерных технологий следует рассматривать как творчество педагогов, разрабатывающих и осваивающих обновленное содержание учебного процесса и накопленные достижения и опыт, будут использоваться в полной мере. Многообразные формы инноваций имеют широкие возможности для получения новых результатов и дальнейшего развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Климов В.П., Филлипова Г.С. Художественная составляющая начального этапа дизайн – образования / Полифония культур как креативная основа художественного образования: материалы Международной научно - практической конференции, Екатеринбург, 28 - 29 окт. 2010г. / ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. проф. - пед. Ун - т» Екатеринбург, 2010. с. 131 - 139
2. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М.Баш, А.В.Боброва и др. 2 - е изд. Стереот. - М.: Цитадель, 2001. - 928.
3. Смирнова М.А. Декоративно - художественный образ в графической композиции / В сборнике: исследование различных направлений развития психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2015. С. 170 - 172.

4. Котышов А.В., Смирнова М.А. Архитектура, городская среда и пленэр в историческом городе Тобольске // В сборнике: Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. 2016. С. 300.

5. Куценков В.И. Декоративная живопись. Екатеринбург, 2008.

6. Куценков В.И. Влияние семиотики на развитие художественного творчества студентов // Научный диалог. 2015. № 4 (40). С. 90 - 109.

7. Куценков В.И. Импульсный метод в декоративной живописи // Инновационная наука. 2016. № 1 - 2 (13). С. 181 - 182.

8. Куценков В.И. Многообразие методологии художественного опыта // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 36.

9. Куценков В.И. Многослойная роспись как инновационный метод в декоративной живописи // В сборнике: связь теории и практики научных исследований. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Саранск, 2016. С. 101 - 104.

10. Куценков В.И. Основополагающие аспекты разработки теории художественного опыта для подготовки художника - педагога / Научный диалог. 2014. № 6 (30). Педагогика. Психология. С. 53 - 65.

11. Смирнова М.А. Создание творческой композиции на основе стилизации // В сборнике: Наука и инновации в современных условиях: в 5 частях. №2. Екатеринбург, 2016. С. 195 - 197.

© Куценков В.И., 2016

**Мухтаримова М. С.**

Студентка 4 курса

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Крымский инженерно - педагогический университет

г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

**Научный руководитель: Филимонова Н. Н.**

г. Бахчисарай, Республика Крым, Российская Федерация

## **МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ**

Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада, этот вид музыкальных способностей подразумевает под собой восприятие регистров в процессе слушания произведений, так же и восприятие и воспроизведение звуков по высоте в ярких образных интонациях, мотивах, мелодиях; осознание выразительности направленности направления движения мелодии. Последовательное знакомство со ступенями лада и освоение лада через характерные ладовые интонации (V, и III, I и III) в несложных песнях и пьесах для простейших звуковысотных инструментов. Осознание роли лада в создании общей эмоциональной окраски музыки, противопоставления мажора и минора как средства отражения света и тени, радости и горя. Осознание значения лада как средства воплощения музыкального образа, связи лада с другими элементами музыкального языка.

Последовательность развития чувства ритма - данный вид музыкальных способностей подразумевает под собой восприятие равномерной пульсации метрических долей в музыке различие сильных и слабых долей в музыке при слушании и исполнении маршевых и танцевальных пьес. Восприятие соотношения различных длительностей на палитре несложных, хорошо знакомых детских песен. Усвоение ритмических фигур, построенных на чередовании двух различных ритмических единиц, при этом музыкальный материал должен быть несложным и хорошо знаком детям. Осознание выразительной и изобразительной сущности ритма. Развитие внутреннего ритмического слуха.

Последовательное развитие чувства музыкальной формы - в данном виде музыкальных способностей сделан акцент на внимание детей к развитию элементов музыкального языка в попевках, песенках; использование при этом простейших движений, игры на детских музыкальных инструментах, ритмической, нотной записи. Усиление у детей ощущения деления музыкального периода на фазы через движения под музыку, игру на детских музыкальных инструментах, сопровождений к пьесам, песням.

Представления о музыкальной форме, как основе направления мысли приобретаются в процессе слушания произведений и наблюдения музыкального образа с помощью знаний о конструкции произведения; комментариев педагога по ходу слушания; графической записи. Эти приемы помогают лучше усвоить, услышать противопоставления или «соревнование» тем, почувствовать и понять главную идею произведения. Говоря о развитии чувства формы, необходимо обратить внимание на то, что выявление формы произведения не является самоцелью. Результатом этой работы должно стать умение определять развитие образа произведения (которое предстоит слушать), если известно его форма. И.В. Способин писал, что форма произведения – это план для направления мысли слушателя. Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод: музыкальность представляет собой комплекс способностей, необходимых для занятия музыкальной деятельностью. Ее характерным признаком является эмоциональная отзывчивость на музыку, переживание ее содержания. Поэтому с первых занятий эмоциональную и слуховую стороны музыкальности необходимо активировать в единстве.

Обучение ритму, ритм – временная структура любых воспринимаемых процессов. В музыке, как и в поэзии, роль ритма особенно велика. Ритм основан на соизмеримости, рациональности, равномерности и устойчивой повторности. Истоки зарождения и развития ритма в музыке и поэзии – в глубокой древности. Ритмичность присуща самой природе, где все процессы и явления имеют определенную цикличность. Но есть ритмы, созданные человеком. К примеру, поэтический или музыкальный ритм. На заре человеческой цивилизации древние люди использовали ритм и звук как систему сигналов, к примеру, предупреждающий сородичей об опасности. В дальнейшем, в период формирования человеческой речи происходило развитие звуковысотных и ритмических соотношений: к примеру, выражения различных эмоций сопровождалась разновысотными звуками в речи, периодически повторяющимися. Так, от природной ритмичности постепенно в процессе эволюции человека зарождался ритм, созданный самим человеком.

В процессе зарождения и развития устного народного творчества музыки и слово были неотъемлемыми составляющими. Итак, становление музыки и поэзии происходило параллельно, в процессе эволюции они формировались и развивались вместе. Более поздние периоды развития цивилизации происходило разделение этих двух составляющих

– музыки и поэзии, однако общности их начала породила общие закономерности в развитии, привело к формированию тождественно равных понятий. Изучая обе области знания – поэзию и музыку, можно сделать вывод о том, что существует общность в использовании терминологии. Музыкально - ритмическая способность, то есть музыкальный ритм, ощущение его музыки человеком – это основа музыкальности.

Ритм – один из центральных, основополагающих элементов музыки, обуславливающий ту или иную закономерность в распределении (организации) звуков во времени. Проблеме музыкального ритма, посвящено множество работ известных музыковедов. Формирование чувства ритма у учащегося – одна из наиболее важных задач музыкальной педагогики и в то же время, как общепризнанно – одна из наиболее сложных. Имея в виду реальные трудности с которыми сопряжено музыкально - ритмическое воспитание, некоторые авторитетные специалисты склонны подчас скептически оценивать сами перспективы, потенциальные возможности этого воспитания. Суть в том, что неразвивающихся способностей в природе не существует и существовать не может. Итак, чувство музыкального ритма развиваемо.

Из сказанного вытекает, что художественно – содержательное исполнение музыки создает естественные предпосылки для воспитания и развития музыкально - ритмического чувства, понимаемого как способность активно переживать музыку и вследствие этого тонко чувствовать эмоциональную выразительность временного хода музыкального движения. Далее, чувства музыкального ритма – и это его вторая характерная особенность. Специальными исследованиями доказано, что ритмическое переживание музыки всегда сопровождается теми или иными двигательными реакциями.

Необходимо подчеркнуть следующее: только хорошо «налаженная», достаточно надежная и прочная музыкально - исполнительская моторика может служить надлежащей опорой для развития чувства ритма. Напротив, неумелые физические действия при игре способны подчас деформировать, расстроить музыкально - ритмическое переживание, расшатать весь темпо - ритмический фундамент, на котором стоит учащийся – музыкант. Собственное исполнение музыки, ярко высвечивая эмоциональное содержание ритма, с одной стороны, предоставляет двигательно - моторную опору, прокладывает кратчайшие пути в направлении развития и совершенствования музыкально - ритмического чувства.

#### **Список использованной литературы**

1. Анисимов В. П. Диагностика музыкальных способностей. – М., 2004.
2. Большой энциклопедический словарь. Музыка. – М., 1998.
3. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко И.М. Методика музыкального воспитания. – М., 1998.
4. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. – М., 1997.

© Мухтаримова М. С., 2016

Аладина О.Н.,  
д.с.х.н., профессор

Буянов И.Н.,  
аспирант

Акимова С.В.,  
к.с.х.н., доцент

факультет садоводства и ландшафтной архитектуры  
РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия,  
г. Москва, Российская Федерация

### СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ МАТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ КРЫЖОВНИКА К ВВЕДЕНИЮ В СТЕРИЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ

Известно, что в технологии микрклонального размножения одним из наиболее ответственных этапов является введение в стерильную культуру. Успех введения зависит от сортовых особенностей, возраста растений - доноров, типа экспланта, метода стерилизации и пр. Физиологическое и фитосанитарное состояние маточных растений играет, безусловно, ведущую роль в размножении крыжовника *in vitro*. На многих сортах было показано, что подготовка маточников перед зеленым черенкованием положительно сказывается на укореняемости стеблевых черенков, качестве корней у вегетативного потомства и его жизнеспособности. В многочисленных опытах была обоснована целесообразность внекорневой обработки растений доноров ретардантами перед введением в культуру большого числа сортов крыжовника для успешной инициации культуры и эффективной пролиферации [2, 13]. В опытах с новыми сортами нашей селекции мы оценивали разные способы подготовки исходных растений в условиях защищенного грунта к микроразмножению.

**Методика** Исследования проводили в лаборатории плодоводства РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева в 2014 - 15 гг. Объекты исследования - перспективные сорта крыжовника селекции лаборатории плодоводства, которые характеризуются хорошей (Дачный), средней (Летнее утро) и низкой (Аладдин, Сердолик) регенерационной способностью. Для отбора эксплантов использовали контейнерные маточные растения в защищенном грунте. В качестве эксплантов использовали верхушечную меристему (50 - 100 мкм) и узлы - фрагменты стебля длиной около 1 см с латеральными почками. Перед введением эксплантов в культуру проводили следующую подготовку маточных растений: 1 - в течение двух недель до введения этиолировали растения - доноры под светонепроницаемой пленкой; 2- вносили в качестве компонента в субстрат 20 - 30 % органического удобрения Куддек, полученного на основе осадков городских сточных вод (ОГСВ) или добавляли это удобрение в контейнеры поверхностно (10 % от общего объема) после окончания периода покоя; 3- за 5 - 7 дней до введения эксплантов в культуру проводили внекорневые обработки маточных растений регуляторами роста с цитокининовой активностью: цитодеф (20 - 40 мг / л), БАП (10 - 50 мг / л). В качестве стерилизующих агентов использовали раствор фундазола (0,4 % по д.в.) и 0,1 % - й раствор диоксида с последующей обработкой

эксплантов 70 % - м этанолом и трехкратным промыванием стерильной дистиллированной водой. Экспланты крыжовника культивировали на питательной среде Мурасиге - Скуга (MS) с концентрацией 6 - БАП 2,0 мг / л и рН 5,6. Оценивали влияние способов подготовки маточников на жизнеспособность эксплантов, контаминацию среды, пролиферацию пазушных почек и рост микропобегов. Повторность опыта трехкратная, в повторности - 30 эксплантов.

**Результаты** При культивировании крыжовника мы столкнулись со значительной контаминацией среды после введения эксплантов. В том случае, когда горшечные растения крыжовника проходили период покоя в оптимальных условиях (температура 0+2°C) при введении эксплантов (верхушечная меристема, узловые экспланты) в культуру заражение среды было минимальным. При нарушении режима зимнего хранения, даже при кратковременном увеличении температуры воздуха в холодном отсеке, контаминация была значительной, особенно при использовании в качестве эксплантов узлов с интеркалярной меристемой. Возбудитель заражения – эндофитная бактерия *Stenotrophomonas maltophilia*. Обработки маточных растений бактерицидными препаратами мирамистин и цефтриаксон перед введением эксплантов успеха не имели.

Если не стоит задача оздоровления посадочного материала, использование в качестве эксплантов отрезков стебля с латеральными почками имеет свои преимущества: из пазушных почек раньше появляются побеги и первый этап микроразмножения сокращается почти на три недели, а сами микропобеги отличаются хорошим развитием, что важно для их успешного укоренения и достаточно быстрого получения необходимого количества укорененных растений - регенерантов. Кроме того, снижается риск расхимериквания и учащения соматональной изменчивости в культуре ткани.

Новые сорта отличаются разной способностью к размножению, в т.ч. *in vitro*. Сорта Дачный и Летнее утро легче вводятся в культуру: приживаемость узловых эксплантов - 32, верхушечной меристемы – 39 % . Аладдин и Сердолик отличаются крайне низкой регенерационной способностью: приживаемость не более 11 - 18 % . У одних сортов легче вводятся точки роста (Летнее утро, Сердолик), у других (Дачный, Аладдин) – отрезки стеблей с пазушными почками. В последнем случае выход жизнеспособных эксплантов мог быть значительно выше, если бы не сильное бактериальное заражение среды (до 42,3 %).

Этиоляция растений - доноров в течение двух недель перед введением эксплантов в культуру позволяет существенно повысить приживаемость узловых эксплантов: у более легко размножаемых сортов Летнее утро и Дачный - в 1,4 - 1,7, у трудноразмножаемого Аладдина – в 2,8 раза. Кроме того, через 6 недель после инициации культуры у сорта Летнее утро отметили достоверное увеличение числа побегов и их высоты.

Весьма перспективным способом подготовки маточных растений крыжовника в защищенном грунте может быть их обработка препаратами с цитокининовой активностью за 5 - 7 дней до начала микроразмножения. Ранее нашими исследованиями было показано, что обработка маточника вишни (с. Апухтинская) дробном (тидиазурон) оказывает положительное влияние на регенерационные процессы в стерильной культуре [1, 2] и обнаруживает последствие на следующий год. В опытах с крыжовником подтвердилась высокая эффективность цитокининов. Применение 6 - БАП (10 мг / л) обеспечивает сопоставимые результаты с этиоляцией. Но лучшая приживаемость по сравнению с

контролем и затенением растений отмечена нами в варианте с обработкой сортов крыжовника цитодефом (40 мг / л). Приживаемость эксплантов сорта Дачный увеличивается в два раза, трудноразмножаемого сорта Аладдин – в четыре. В этом варианте, а также в вариантах с 6 - БАП (10 мг / л) и цитодефом в более низкой концентрации (20 мг / л) активнее пролиферация и рост микропобегов.

Похожим способом подготовки тепличных маточных растений к введению в культуру может быть добавление в субстрат свежих обезвоженных осадков городских сточных вод (ОГСВ, удобрение Куддек), которые характеризуются высокой цитокининовой активностью водной вытяжки, благодаря деятельности многочисленных микроорганизмов, участвующих в биологической очистке. Но, как оказалось, большое значение имеет способ внесения ОГСВ. При высокой доли осадков в субстрате (более 30 % по объему) бактериальное заражение среды может достигать 100 % . Процент контаминации увеличивается при длительном зимнем хранении (1,5 - 2 месяца) контейнерных растений. Гораздо эффективнее добавление небольшого количества ОГСВ (не более 10 % по объему) на поверхность субстрата сразу после зимнего хранения горшечных растений. Этот прием имитирует обработку маточных растений цитокининами, причем выход чистых жизнеспособных эксплантов выше, чем в лучших вариантах предыдущего опыта. Сорт Дачный оказался наиболее отзывчивым на применение такого способа: приживаемость эксплантов в 2,3 раза выше, чем в контроле и в 1,2 - 1,4 - по сравнению с обработкой растений цитокининами (6 - БАП 10 и цитодеф 40 мг / л, соответственно).

Приживаемость сорта Аладдин в опытах с ОГСВ не такая высокая, но различия с контролем достоверны. При использовании цитокининовых препаратов и ОГСВ в подготовке маточных растений крыжовника увеличивается среднее число побегов в конгломерате с 1 до 2 - 3,1 после 6 - 8 недель культивирования, благодаря свойству цитокининов снимать апикальное доминирование и активировать пробудимость пазушных почек. Следует отметить также, что на фоне ОГСВ увеличивается эффективность этиоляции маточных растений таких сортов, как Летнее утро и Аладдин.

Таким образом, предварительная подготовка растений - доноров крыжовника в защищенном грунте оправдана: в лучших вариантах выше приживаемость узловых эксплантов, раньше, чем в контроле начинается пролиферация пазушных почек, активнее рост микропобегов. Оптимальные способы подготовки для сорта Дачный: предварительная обработка исходных растений раствором цитодефа (40 мг / л) за неделю до введения эксплантов в культуру или, как альтернативный вариант, поверхностное внесение ОГСВ (10 % по объему) в контейнеры после зимнего хранения маточников. При введении в культуру сорта Летнее утро и более трудноразмножаемых *in vitro* сортов (Аладдин, Сердолик) можно рекомендовать те же варианты, но выращивание на ОГСВ лучше сочетать с этиоляцией. В последнем варианте максимально высокая приживаемость вводимых эксплантов сочетается с более ранним пробуждением пазушных почек и заметным начальным ростом микропобегов. Однако в этом случае есть риск увеличения контаминации среды после длительного укрытия растений светонепроницаемой пленкой, что предусматривает дополнительное применение эффективных бактерицидных средств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агафонов Н.В., Матушкин А.Г., Жаркова И.В., Фаустов В.В., Аладина О.Н., Способ размножения вишни *in vitro* // А. с. № 1639534. - 1990.—С. 2.

2. Аладина О.Н. Влияние обработки маточных растений ретардантами на эффективность размножения красной смородины и крыжовника in vitro // Известия ТСХА. - 2004. - в.1. - С. 1 - 14

© Аладина О.Н., Буянов И.Н., Акимова С.В. 2016

**Краснопахтова Л. И.,**

к.п.н., профессор КГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

**Давиденко Г. А.,**

магистр 1 курса

инженерно - землеустроительного факультета КГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА ЗЕМЕЛЬ**

В условиях рыночной экономики, каждый земельный участок должен иметь юридическое значение как объект государственного кадастра недвижимости и государственной регистрации. Полная и достоверная информация о земельных участках необходима для успешного функционирования оборота земель [2].

Механизм защиты прав владельцев недвижимости, включая землю, должен быть, основан на системе государственного кадастра недвижимости, и, в частности, систему регистрации земли.

Государственный кадастр недвижимости, как ведущий элемент информационной системы, обеспечивает сбор налогов и платежей за землю и другое недвижимое имущество, и является основой для функционирования других реестров [1].

Достоверная кадастровая информация позволяет принимать более эффективные решения, а также воздействовать на рынок земли и недвижимости, обеспечивать надежность операций с землей.

Целью создания государственного кадастрового учета является обеспечение гражданского оборота недвижимости. Пулькин И.С. утверждает, что для реализации целей государственного кадастрового учета важной задачей является мониторинг цен на недвижимость. Знание реально сложившихся на текущий момент рыночных цен позволяет, в частности, реально оценивать кадастровую стоимость объектов недвижимости и является основой используемой на сегодняшний день методики кадастровой оценки. На официальном сайте Росреестра в разделе «мониторинг рынка недвижимости» содержатся сведения о зарегистрированных сделках с объектами недвижимости, в частности, с земельными участками [3].

Задачами создания государственного кадастрового учета служат:

- \* обеспечение гарантий прав собственников;
- \* обеспечение эффективного сбора налогов на недвижимость;
- \* эффективное и рациональное использование недвижимости.

Порядок постановки земельного участка на кадастровый учет состоит из следующих этапов:

1) Возникновение необходимости в постановке земельного участка на кадастровый учет – образование земельного участка в порядке раздела, объединения, перераспределения, при выделе или при образовании земельных участков из земель в государственной / муниципальной собственности и пр.;

2) Подготовительный этап – выбор кадастрового инженера, проведение кадастровых работ, изготовление межевого плана;

3) Подача в орган кадастрового учета заявления о постановке земельного участка на кадастровый учет вместе с необходимыми документами;

4) Выдача органом кадастрового учета или МФЦ заявителю расписки о получении документов;

5) Проверка предоставленных заявителем документов и принятие органом кадастрового учета решения о постановке на учет или об отказе в постановке на кадастровый учет земельного участка;

2. Орган кадастрового учета принимает решение об отказе в постановке на учет земельного участка также в случае, если:

1) размер образуемого земельного участка или земельного участка, который в результате преобразования сохраняется в измененных границах (измененный земельный участок), не будет соответствовать установленным в соответствии с федеральным законом требованиям к предельным (минимальным или максимальным) размерам земельных участков;

2) такой земельный участок располагается в пределах водоохраной зоны, санитарно - защитной зоны [4] или образован из земельных участков, относящихся к различным категориям земель, за исключением установленных федеральным законом случаев;

3) в порядке, установленном Федеральным законом от 24 июля 2002 года N 101 - ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения", в орган кадастрового учета поступили возражения относительно размера и местоположения границ земельного участка, выделяемого в счет доли или долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, и в составе документов, представленных для осуществления государственного кадастрового учета, отсутствуют документы, подтверждающие снятие указанных возражений;

4) площадь земельного участка, выделяемого в счет доли или долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, больше площади такого земельного участка, указанной в соответствующем утвержденном проекте межевания земельного участка или земельных участков, более чем на пять процентов;

Постановка на кадастровый учет земельного участка производится на основании заявления о кадастровом учете и необходимых для кадастрового учета документов. Сама процедура постановки земельного участка на кадастровый учет в Росреестре осуществляется без взимания платы с заявителя.

Датой завершения кадастрового учета является день внесения органом кадастрового учета в государственный кадастр недвижимости сведений о присвоенном земельному участку кадастровом номере.

### Список использованной литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: юридическая литература, 2016. – 64 с.
2. Распоряжение № 655 – РП от 12 апреля 2010 года «О мерах по сокращению и сроках оформления и выдачи документации для осуществления градостроительной деятельности» // Система Консультант плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
3. Пулькин И. С. Использование данных Росреестра для мониторинга цен на недвижимость / И. С. Пулькин // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель [Текст]: научно - практический ежемесячный журнал. – М. : «Просвещение». – 2015. - № 6. – С. 55 - 67.
4. Мамась Н.Н. Разработка технологии прогнозирования разрушения берегов рек Краснодарского края / Сб. ст. по матер. 71 - й науч. - практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2015 год – Краснодар : КубГАУ, 2016. –С. 23 - 25.

© Краснопахтова Л.И., Давиденко Г.А., 2016

**Чурикова С.Ю.,**

к.с. - х.н., доцент

**Манжесов В.И.,**

д.с. - х.н., профессор

**Максимов И.В.,**

к.с. - х.н., доцент

факультет технологии и товароведения

Воронежский ГАУ,

г. Воронеж, Российская Федерация

### ПРИЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ МАЙОНЕЗНЫХ СОУСОВ ПИЩЕВЫМИ ВОЛОКНАМИ

Структура питания населения России имеет существенные отклонения от формулы сбалансированного питания, прежде всего по уровню потребления микронутриентов – витаминов, микроэлементов, ненасыщенных жирных кислот, многих органических соединений растительного происхождения, имеющих важнейшее значение в регуляции обмена веществ и функции отдельных органов и систем. Обычный пищевой рацион даже при условии его соответствия нормам не обеспечивает человека необходимым количеством витаминов и других элементов. Для здоровья человека стала чрезвычайно важна не только полноценность питания, но и его профилактическая и детоксицирующая функции.

В обеспечении полноценного питания, особенно детского и диетического, а также сбалансированного питания особое место среди овощных занимает морковь. Традиционно корнеплоды моркови применяют для производства различных плодовоовощных соков и нектаров, а также функциональных продуктов питания с использованием методов биотехнологии [2].

В условиях лаборатории кафедры Технологии переработки растениеводческой продукции Воронежского ГАУ из корнеплодов моркови сорта Рогнеда был получен порошкообразный полуфабрикат. Сушку проводили в инфракрасной сушилке «Феруза» при температуре 45...50° С, продолжительность сушки 3 ч. Данные о химическом составе и энергетической ценности порошкообразного полуфабриката представлены в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав и энергетическая ценность порошкообразного полуфабриката

Показатели	Характеристика
Массовая доля, % :	
белка	3,10
жира	Следы
углеводов	65,15
В том числе:	
редуцирующие сахара	35,96
глюкоза	10,11
фруктоза	25,38
пектин	3,70
клетчатка	4,52
крахмал	Следы
влага	6,00

Как видно из данных таблицы 1, порошкообразный полуфабрикат характеризуется низкой массовой долей влаги и представляет собой концентрат основных пищевых веществ с преобладающей долей углеводов (65 %).

В порошке определен полисахарид – пектин. Свободные карбоксильные группы, содержащиеся в пектине, обеспечивают связывание и комплексообразование ионов тяжелых металлов (свинца, циркония, стронция и др.). Образующиеся нерастворимые комплексы (пектаты и пектинаты) не всасываются в общий кровоток и выводятся из организма. Пектины при взаимодействии с водой набухают, поглощают из кишечника холестерин, канцерогенные вещества, патогенные микроорганизмы и выводят их [1]. Массовая доля пектина в порошке находится в пределах 3,70 - 3,75 %.

ПМП (порошкообразный морковный полуфабрикат) содержит макроэлементы (соответственно), мг / кг: натрия – 5150,0; калия – 12300,0; кальция – 7350,0; магния – 138,0; микроэлементы, мг / кг: железа – 440,0; цинка – 36,0; меди – 35,5; марганца – 3,0; кадмия – 0,25. В них идентифицирован тиамин (5,24 мг / кг); содержание рибофлавина составляет 12,91 мг / кг, каротина – 182,6 мг / кг.

При использовании различных компонентов важна полная информация о физико-химических свойствах вновь вводимых добавок, поскольку они оказывают довольно выраженное влияние на функционально-технологические показатели пищевых систем и связаны с качеством готовой продукции.

Среди многообразия характеристик и оценочных критериев весьма важную роль играют такие показатели, как набухаемость и растворимость (табл. 2).

Таблица 2. Физико - химические и функциональные свойства порошкообразного морковного полуфабриката

Наименование показателей	ПМП
Дисперсность не менее 35 мкм, %	96,00
Объемная масса, кг	0,717
Угол естественного откоса, град.	45,00
рН раствора	6,60
Эмульгирующая способность, %	78,70
Набухаемость, %	4,5
Растворимость, %	81,5

При набухании и растворении ПМП наблюдается обычная закономерность. На первой стадии происходит набухание, что сопровождается диффузией молекул растворителя в полимер и увеличением объема последнего. И только уже затем макромолекулы, связь между которыми сильно ослабилась, отрываются от основной массы вещества и диффундируют в среду, образуя частично раствор.

При образовании эмульсии происходит механическое диспергирование дисперсной фазы в дисперсионной среде. Процесс эмульгирования состоит из собственно диспергирования, т. е. образования капелек дисперсной фазы в дисперсионной среде, и их стабилизации в результате адсорбции на поверхности эмульгатора [3]. При этом дисперсионной средой является раствор белков и низкомолекулярных веществ, а дисперсной фазой – гидратированные высокомолекулярные вещества и жировые частицы, роль эмульгатора или стабилизатора эмульсии могут играть поверхностно - активные вещества. Присутствием последних можно объяснить относительно высокую эмульгирующую способность порошков.

Порошкообразный полуфабрикат моркови вносили в майонезный соус жирностью 35 % , приготовленный по традиционной технологии. С целью снижения содержания холестерина порошком моркови заменяли яичный порошок в количестве 7 % . Данная степень замены была подобрана экспериментальным путем и обеспечила высокие функционально - технологические характеристики готового продукта, а также повышенный состав витаминов и минеральных веществ.

Таблица 3. Витаминный и минеральный состав продуктов

компоненты	Продукты	
	Майонез Солнышко	Майонез Легкий (контроль)
Витамины, мг % : β - каротин	1,36	0,09
В1	0,59	0,32
В2	1,26	0,81
РР	0,55	0,21
С	2,5	1,2
Минеральные вещества, мг % : натрий	0,83	0,60
Калий	1,66	0,78

Кальций	0,52	0,55
Магний	0,79	0,80
Железо	0,22	0,13

Как видно из представленной таблицы майонезный соус «Солнышко» имеет повышенную биологическую ценность, что окажет благотворное влияние на организм человека, а разработанный продукт после дополнительной серии испытаний можно отнести к продуктам функционального назначения.

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15 - 02 - 00148а*

#### **Список использованной литературы**

1. Бобренева И. В. Лечебно - профилактический продукт для снижения холестерина в плазме крови / И.В. Бобренева // Мясная индустрия. – 2002. - № 7. – С. 20 – 22.
2. Морковь: выращивание, хранение, переработка: монография / В.И. Манжесов, И.В. Максимов, Е.Е. Курчаева – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009. – 139 с.
3. Современные подходы к созданию мясных изделий общего и лечебно - профилактического назначения / И.А. Рогов [и др.] // Мясная индустрия. – 1994. - № 2. – С. 7 – 9. 139

© Чурикова С.Ю., 2016

© Манжесов В.И., 2016

© Максимов И.В., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Банкурова Х.И. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	3
Дега Н.С., Онищенко В.В., Алиев К.Ю., Корчагина Н.М. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЕ КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕСИИ	5
Лебедев И.И. ВЛИЯНИЕ МОРФОЛОГИИ БЕРЕГА НА ЦУНАМИОПАСНОСТЬ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ	8
Солтукиева А.М. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ	10

### ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Залата А.Е. ОПЫТ ПЕРЕВОДА ЗНАЧЕНИЙ РАДИОЯРКОСТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ В ИСТИННУЮ	13
---	----

### ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Игнатенко М.В., Хафизов Д.Г. ПРОГРАММНЫЙ СТЕНД ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АТАКИ MITM	16
Плетнев Л. В., Суслов Г. М. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УНОСА ЭНЕРГИИ АТОМАМИ ИЗ ЦЕЛЕВЫХ СИСТЕМ С ПРОИЗВОЛЬНЫМ УГЛОМ НАКЛОНА СТЕНОК	17

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Брыксин В.С. ОСОБЕННОСТИ РЕСПИРАТОРНОЙ ТЕРАПИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ С ГЕМОДИНАМИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМ ОТКРЫТЫМ АРТЕРИАЛЬНЫМ ПРОТОКОМ И НЕОНАТАЛЬНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ	24
Брыксина Е. Ю. МИКРОАСПИРАЦИЯ ЖЕЛУДОЧНОГО СОДЕРЖИМОГО У НОВОРОЖДЕННЫХ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОСВЯЗИ С ТЕРАПИЕЙ МЕТИЛКСАНТИНАМИ	28
Кабакова Т.И., Прокопенко В.В. ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА НА ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ	31

Суняйкина О. А.  
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ  
СВОЙСТВ ЭРИТРОЦИТОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ИШЕМИИ МОЗГА 33

Усаева О.В., Акмаева Л.М., Орлов Ф.В.  
ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ОЖИРЕНИЯ  
И ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У ДЕТЕЙ 38

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агапова В.В., Бабкин А.А., Гаврилов А.Д.  
«ИДЕНТИЧНОСТИ» И «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»:  
ГРАНИЦЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ 41

Агапова В.В., Бабкин А.А., Гаврилов А.Д.  
ВЫБОРЫ КАК ИНСТИТУТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ 42

Бадова Л.А.  
ДИНАМИКА СМЕНЫ ЭЛИТ  
В РАМКАХ МАРКСИСТСКОЙ И ЛИБЕРАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИЯХ 44

Батурин П.В., Молоткова Е. А., Никонова К.А.  
ПРИОБРЕТЕНИЕ ПЕРВИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ  
В ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ В ОРГАН СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 47

Захарова Л.И., Мещерякова Е.  
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО НИГИЛИЗМА  
В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК) 50

Кузнецов М.С.  
МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 52

Теймурова А.Б., Зырянова О.Г.  
АНАЛИЗ ПРЕДВЫБОРНЫХ ПРОГРАММ  
СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ 54

Шумейко А.А.  
ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ В РФ 57

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аверина А. А.  
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ  
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПЕДАГОГОВ СПЕЦШКОЛ 61

Будникова Т.Л., Тимофеева А.И., Ромашина Е.Н.  
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 63

Велидова И.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	67
Горохова С.А. ПРОБЛЕМА САМОПРИНЯТИЯ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	69
Полтораки К.В., Красноплахтова Л.И. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
Пономарев П.А., Рудь О.В. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	73
Савинова Т.В., Кошелева А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	76
Чибиёкова А.В. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА	79
Чибиёкова А.В. ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	80
Шукчус Л.В., Старыгина И.В. ВЫРАЖЕННОСТЬ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	82
Якуба А.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	84
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Баталин А.И., Мунина О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ	87
Возмилкина Е.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	88
Волкова Н.А. РАЗВИТИЕ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ	90

Волкова Н.А. АДРЕСАТ РЕКЛАМНОГО ПОСЛАНИЯ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА «СВОЕЙ» АУДИТОРИИ	92
Казаков Н.В. ЭЛЕКТРОННОЕ УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ: РЕПУТАЦИОННЫЙ АУДИТ	94
Казаков Н.В. ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ КАК СОВРЕМЕННОЙ GR – ТЕХНОЛОГИИ	96
Кокшеева Э.Р., Афуниц Э.С. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: КАЧЕСТВА И ФУНКЦИИ	98
Комиссаренко А. А. АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МАГИСТРАТУРЫ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НИР	102
Новикова Е.Ю. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕНСИЙ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ	105
Свидина А.И., Пылова Н.А. УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	108
Сельчева Л.А., Рахман Р.М. РИСКИ «КИБЕРСПОРТИВНОГО» ПУТИ	112
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Юсупова А. Ю., Полякова С. В., Мишланова С.Л. THE IMAGE OF DOCTOR - PATIENT RELATIONSHIP IN THE U.S. HEALTH CARE MEDIA DISCOURSE	115
Асаева Н.А. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПУБЛИЦИСТИКЕ К.Л. ХЕТАГУРОВА	116
Бежаева Ф.Г. КОННОТАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ИМПЕРАТИВА В СЮЖЕТАХ НАРТОВСКИХ СКАЗАНИЙ	118
Берлова С. А. ВИДЫ ЭПИТЕТОВ В ОРИГИНАЛЬНОМ И ПЕРЕВОДНЫХ ТЕКСТАХ РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»	121
Васильева А. И. ЖАНРОВЫЙ СИНТЕТИЗМ ТРИЛОГИИ ДЭВИДА ГЕММЕЛА «ТРОЯ»	124

Гаспарян Р.К. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	126
Голубкова И.В. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВПЕЧАТЛЕНИЕМ «САМОМАРКЕТИНГ» В ПРОЦЕССЕ BEWERBUNG (НА МАТЕРИАЛЕ ДИСКУРС - АНАЛИЗА СПРАВОЧНИКОВ)	128
Латышова Е.В., Чернова Н.С., Дерябин П.В. К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВЫХ ПРИЕМАХ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПОВЕСТВОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Л. Н. ТОЛСТОГО)	138
Наумова Н.В. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - КОММУНИКАЦИИ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	140
Падалка Д. Р. КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УИЛЬЯМА САРОЯНА «WHY I WRITE» И РЭНДАЛЛА УИЛЬЯМСА «DADDY TUCKED THE BLANKET»	142
Полякова С. В., Жданова С.Ю., Печеркина А.В. ОБРАЗ МЕДСЕСТРЫ В БРИТАНСКИХ СМИ	145
Полякова С.В., Жданова С. Ю., Зарипова Л.Р. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ФЕЙСБУК	147
Савельева Е.А. ЗНАЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НОМИНАЦИЙ «ВРЕДНЫЙ»: ОПЫТ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ	148
Саркисова И.М. РУССКИЙ ЯЗЫК НА ПРОСТОРАХ ИНТЕРНЕТА	153
Сегал Н. А., Зиятдинова С. А. МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ПОЛИТИКА – ЭТО БОЛЕЗНЬ» В МАСС - МЕДИЙНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	155
Солдатченко А.Л. КОНЦЕПЦИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СУБЪЕКТА В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ	162
Соломка Н.А. ЛИНГВОКРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ЯЗЫКОВОГО МЫШЛЕНИЯ	165

Сотникова А.А.  
НЕОЛОГИЗМЫ И ПРОБЛЕМА ИХ ИЗУЧЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ 168

Торчинова Е. М.  
ЭЛЕМЕНТЫ КОМПОЗИЦИИ  
ОСЕТИНСКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: ЗАЧИН 170

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абрамов А.Е.  
РИМЛЯНЕ В ЗАПАДНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В VI - IV вв. до н.э.:  
К ВОПРОСУ О НАЧАЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ  
ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ 172

Данилова О.С.  
СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ НОМАДОВ СТЕПНОЙ ЕВРАЗИИ  
I ТЫС. ДО Н.Э. 175

Захарова Л.И., Гусева Ю.С.  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ:  
НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
ПО МАТЕРИАЛАМ ПИСЕМ НЕМЕЦКИХ СОЛДАТ 178

Масалимова Р. И.  
БАШКИРИЯ В XVII – XIX ВВ. 180

Мурзагулова Н. А.  
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАШКИРИИ В XVII – XIX ВВ. 182

Ненилин В.А.  
РЕМЕСЛЕННАЯ ОРУЖЕЙНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ТУЛЬСКОМ ОРУЖЕЙНОМ ЗАВОДЕ 184

Тимакова В.Д.  
РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКОРТОСТАНЕ  
В XX ВЕКЕ 187

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Двуреченская Т.А.  
КОНВЕРГЕНТНАЯ ГЛОКАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:  
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ 190

Лещёв С.В.  
МЕДИАТИЗАЦИЯ И ТАРГЕТИРОВАНИЕ  
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 191

Лобастова В.А.  
КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД ГУССЕРЛЯ  
НА БРЕНТАНОВСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПРИРОДЫ ФЕНОМЕНА 193

Миронова Н.Б. РЕКОНСТРУКЦИЯ ОТКРЫТОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ: ТЕХНОНАУЧНЫЙ ФАКТОР	199
Морозова С. Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ И ПРАВОСЛАВИЯ	201
Мысливченко В.А. ФРЕЙДОМАРКСИСТСКАЯ КРИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: МЕСТО И ПОТЕНЦИАЛ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ	204
Николаев Н.Ю. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ СОГЛАСНО МОДЕЛИ ТОМАСА КУНА	207
Трусова В.В. АКСИОЛОГИЯ БАДЕНСКОЙ ШКОЛЫ НЕОКАНТИАНСТВА	209
Яшин А.Н. ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАК ГРЕХ И НЕСЧАСТЬЕ В РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ	211
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Велиева Г.А., Халилова Р.Н., Зухайраева А.С. КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ЛИСТЬЯХ СТЕВИИ	215
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
Василевская М.А. НАРОДНОЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	217
Карамашева Т. Ф. ХАКАССКАЯ МИФОЛОГИЯ	219
Кийкова Е.М. НОВЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	221
Лопатина Н.Л. ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛИСТОВ - УТОПИСТОВ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ	225
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b>	
Быкова Н.И. К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ	228
Комиссаренко А. А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ БЫЛИН В РОССИИ	229

Кукенков В.И.  
ИННОВАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ДИЗАЙНА 234

Мухтаримова М. С.  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ 236

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Аладина О.Н., Буянов И.Н., Акимова С.В.  
СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ МАТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ КРЫЖОВНИКА  
К ВВЕДЕНИЮ В СТЕРИЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ 239

Краснопахтова Л. И., Давиденко Г. А.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА ЗЕМЕЛЬ 242

Чурикова С.Ю., Манжесов В.И., Максимов И.В.  
ПРИЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ  
МАЙОНЕЗНЫХ СОУСОВ ПИЩЕВЫМИ ВОЛОКНАМИ 244

## **Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций.** Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

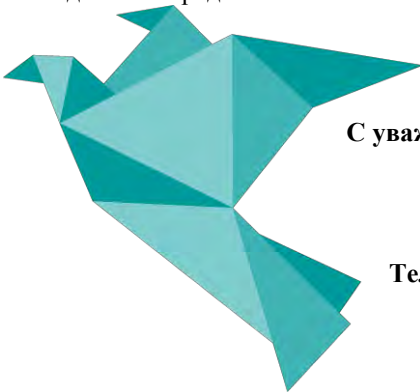
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.  
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



**С уважением, Оргкомитет конференции**

**e-mail: [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)**

**<http://ami.im>**

**Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999**

**Научное издание**

Международное научное периодическое издание по итогам  
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Подписано в печать 11.01.2017 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 15,1. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<http://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

[info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

## РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 96 -30/16 | 30.01.2016

## АКТ

### по итогам Международной научно-практической конференции **НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

состоявшейся 30 декабря 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая Наука: современное состояние и пути развития» 30 декабря 2016г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 442 статьи, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 430 статей.
3. Участниками конференции стали 645 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.