



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9755

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
22 ноября 2016 г.
Часть 3**

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2016

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогической наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (22 ноября 2016 г, г. Сургут). / в 4 ч. Ч.3 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 212 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ» составлено по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 22 ноября 2016 г. в г. Сургут.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eibragu.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Алексеева М.О.

магистрант 2 курса

БГУ имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Российская Федерация

СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитание в семье; определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения.

Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалось на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений с родителями.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности в младенчестве; формирование предметно - орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально - позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.

Семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

Как вид выделяют семьи неполную. Неполная семья – семья, в которой из - за развода или смерти отсутствует один из супругов. Неполные семьи составляют значительную долю населения в России – 13 % , в подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей,

разведенных женщин и вдовцов. В большинстве случаев в этих семьях один, реже – два ребенка

Неполная семья относится к семьям группы риска. Она является отклонением от нормы.

Неполной семьей называется такая семья, которая состоит из одного родителя и его детей. Она образуется по различным причинам: в результате смерти одного из супругов, развода, рождение внебрачного ребенка или усыновление. Неполная семья является юридически правомочной. По российскому семейному законодательству она пользуется рядом льгот, способствующих полноценному воспитанию детей.

При разводе оба родителя юридически ответственны за воспитание детей, на практике ушедший из семьи супруг имеет меньше возможности общаться с детьми, а у оставшегося также становится меньше времени для воспитания и общения с ними, потому что увеличивается количество забот и обязанностей. Свои трудности испытывает и мать, воспитывающая ребенка одна, без мужа.

В неполных семьях дети по-разному реагируют на отсутствие одного или другого родителя, мальчики более уязвимы, чем девочки. В семьях без отца возникает масса социальных проблем. Безотцовщина особенно болезненно и чревато отрицательными воспитательными последствиями для мальчиков.

Одним из распространенных типов неполной семьи в современных условиях становится внебрачная семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака. Желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность материнства и другие причины ведут к тому, что многие женщины решаются сегодня на такой шаг сознательно. Трудности воспитания в такой семье состоят в основном в том, что мать, перегруженная работой, уделяет недостаточное внимание ребенку. В такой семье затруднено ознакомление ребенка с социальной ролью отца: он не может найти и усвоить образа поведения, пример для подражания. Нередко мать, воспитывая ребенка по своему образу и подобию, тем самым несознательно толкает его повторению своей личной жизни, к усвоению стандартов своего поведения.

Список использованной литературы:

1. Андрюшина, Е. В. Подростки, здоровье, семья / Е. В. Андрюшина // Экономические и социаль - ные перемены в регионе. – 2004.
2. Матяш Н.В. Павлова Т.А. «Возрастная психология. – М. Педобщество России», 2010.
© Алексеева М.О., 2016

Анохова Н. В.

Магистрантка ОмГПУ 2 курс,
г. Омск, РФ

О НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО БЛОКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИЯМ В 7 КЛАССЕ В КОНТЕКСТЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

Сегодня традиционное обучения является актуальным в общеобразовательных школах.. В традиционном обучении преобладает внешняя мотивация, в отличии от обучения в контексте модульного подхода. В модульном же подходе преобладает внутренняя мотивация, то есть модульный подход направлен на самостоятельное развитие учащихся,

где учитель выступает в роли консультанта. Самостоятельное развитие подразумевает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Возникает конфликт «Как уделить должное внимание каждому ребенку, при наполняемости класса в 30 человек». Один из возможных выходов разрешения данной проблемы мы связываем с организацией обучения в контексте модульного подхода [1].

Так как тема «Функции» в 7 классе встречается впервые, то целесообразно использовать модульный подход, так как это позволит лучше усвоить материал и легче с ним работать в дальнейшем.

Согласно технологии обучения в контексте модульного подхода [2], программа обучения учащихся 7 класса функциям включает четыре модуля: вводный, теоретический, прикладной и модуль «Выход».

Одним из блоков входного модуля является проблемный блок, который необходим при данном подходе, так как очень важно уметь ставить перед собой проблему, уметь ее решить путем самостоятельного изучения материалов учебника, дополнительного материала. Также данный блок позволяет понять, что он уже знает, чтобы приступить к изучению данной темы, а что ему нужно узнать, а самое главное он сам понимает для чего он изучает данный материал. В данном блоке изучается тема с общим названием «Функции».

Цель: сформировать у учащихся умение самостоятельной работы, работы в парах, предоставить учащимся возможность самостоятельного изучения теоретического материала; возможность добиться целей самостоятельно, а также побывать в роли учителя, объясняя другим то или иное задание; развивать умения анализа, синтеза, обобщения, наблюдения.

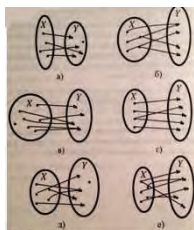
Краткое содержание: на данном уроке учащиеся работают в парах. Учитель ставит в начале урока большое количество целей, раздает один экземпляр с основным теоретическим материалом по теме «Функция». В течение урока ребята пытаются достигнуть поставленных целей самостоятельно, работая с учебником в парах. Возможно, что дети не решат и большую часть заданий, но в ходе поиска их решений они «пропустят через себя» часть теории, найдут ответы на некоторые вопросы и им легче будет усвоить всю теорию. Во время урока учитель контролирует процесс и помогает ребятам, только лишь намеками, направляя их на решения проблемы, но не решает за них. При работе в парах, может быть так, что одна «пара» решит задачу, а другие нет, и тогда «пара», которая решила – объяснит данное задание всему классу (в такой форме материал усваивается проще для учащихся). Далее, изучив всю теорию они вернуться к решению оставшихся (нерешенных) задач.

Предполагаемые результаты:

1. *Знать* определение координатной прямой, прямоугольной системы координат; алгоритмы отыскания и построения точки.

2. *Уметь* объяснить учебный материал и решение какой - либо задачи доступным языком.

3. *Владеть* навыками самостоятельной работы, работы с учебником и с другими источниками информации, навыками работы в парах, навыками самоанализа и самооценки, навыками устной и письменной математической речи.



Примеры упражнений и заданий для проблемного блока.

Задача 1. На рисунке изображены соответствия между элементами множеств X и Y .

Какие из этих соответствий являются функциями, а какие нет? Объясните, почему. Придумайте элементам множеств X и Y имена в каждом случае а) - е). Для какого - то случая могут подойти, например, такие имена: открытки и фамилии, для другого – числа и их квадраты и т.д.

Задача 2. «Задумайте натуральное число. Удвойте его. К полученному произведению прибавьте 5. Полученное число умножьте на 5. К результату прибавьте 10. Полученную сумму еще раз умножьте на 10. Назовите число, которое у вас получилось». Этот отрывок текста взят из учебного пособия «Знакомься с алгеброй». В нем словесно задана функция. Задайте ее значение. Укажите область определения и множество значений функции.

Список использованной литературы:

1. Буланова - Топоркова М. В. Педагогические технологии / Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
2. Селевко Г. К. Технологии развивающего обучения. – М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 185 с.

© Анохова Н.В., 2016

ВАЛИТОВА С.Ю.

Воспитатель, МА ДОУ детский сад «Язгуль» с.1 - е Иткулово,
Баймакский район, РБ

АКТУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

Вопрос об организации предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования чётко определены требования к развивающей предметно - пространственной среде, обеспечивающие активность по следующим видам детской деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, творческая, двигательная.

Развивающая предметно - пространственная среда представляет собой специально организованное пространство, которое «обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [3, п.3.3.1].

Понятие предметно - развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова). Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно - речевую и познавательную - творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. [2].

В создании развивающей среды очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей. Специальным образом организованная среда способна оказывать активирующее влияние на деятельность, способствовать самообучению, стимулировать становление ребёнка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно - пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно - поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В заключение необходимо отметить, что развитие детей не возможно без целостной, многофункциональной, насыщенной **среды**. Поэтому развивающая **среда** обеспечивает разные виды деятельности ребенка - дошкольника и становится основой для его

самостоятельной активности. Развивающая предметно – пространственная среда является мощным средством воздействия на ребенка с целью его умственного, физического и психического развития.

Список использованной литературы

1. Крымгузина З.З. Духовность как ценность во взглядах философов / В сборнике Молодежный научный форум сборник статей по материалам Региональной студенческой научно - практической конференции Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016 г. С. 9 - 11.

2. Томчик Г. Организация предметно - развивающей среды ДООУ в связи с введением ФГОС // Дошкольник (дошкольник.рф): сетевой журнал. [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/7854-sreda.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

© Валитова С.Ю., 2016 г.

Винель С.С.,

магистрант

кафедра социальной работы и психолого - педагогического образования

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социальная работа играет важную роль в современном обществе. Она представляет собой вид профессиональной деятельности, основной целью которой является помощь людям в определении и преодолении трудных жизненных ситуаций. Тем самым, от социальной работы во многом зависит стабильность общества.

Социальную работу выполняет специалист по социальной работе. Он обязан выявлять людей, нуждающихся в помощи, определять причины, а также оказывать содействие в разрешении этих проблем. Такую работу должны выполнять высококвалифицированные кадры. Не каждый человек пригоден для профессии специалиста по социальной работе. Ее эффективность во многом будет зависеть от совокупности накопленных знаний и нравственных качеств человека [2, с.77].

В связи с этим к специалистам по социальной работе предъявляются определенные требования к их опыту, знаниям, личностным качествам, закрепленные в документах, имеющих международное значение, а также в российском Кодексе этики социального работника.

Итак, профессионально важные качества – индивидуальные качества специалиста, от которых зависит эффективность его деятельности.

Существуют различные подходы к классификации профессионально - нравственных качеств социального работника.

О.В. Краснова к числу обязательных качеств и умений социального работника относит такие как эмпатийность, психологическая компетентность, деликатность и тактичность, гуманность, милосердие, организаторские и коммуникативные способности, высокая духовная культура и нравственность.

Г.П. Медведева рассматривает следующие качества: честность, совесть, объективность, справедливость, внимательность, наблюдательность, терпимость, доброта, любовь к людям, самокритичность, адекватность самооценки, терпение, коммуникабельность, оптимизм, эмпатия, стремление к самосовершенствованию, творческое мышление [1, с.121].

Эти и другие подходы к оценке личностных качеств социального работника были обобщены коллективом ученых, под руководством В.Н. Келасьева. Все личностные качества они разделили на три основные группы:

1) профессиональные качества личности – это высокий профессионализм, компетентность в решении разнообразных социальных проблем, высокий уровень образования и общей культуры, владение смежными специальностями и знаниями по педагогике, психологии, юриспруденции;

2) гуманистические качества личности – это доброта, любовь к людям, душевность, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, желание принять чужую боль на себя, милосердие, чувство сострадания, эмпатия;

3) социальные качества личности – они включают коммуникабельность, умение правильно понять человека и поставить себя на его место, гибкость и деликатность, тактичность в общении, умение слушать, способность поддерживать другого и стимулировать его на развитие собственных сил, умение вызывать к себе доверительное отношение, организационные способности [3, с. 2].

Опираясь на выше перечисленные классификации, необходимо выделить и другие немаловажные личностные качества. Среди них необходимо отметить следующие:

- альтруизм, то есть бескорыстная помощь людям, способность ставить на первое место интересы других людей;

- толерантность – терпимость к людям, независимо от их происхождения, пола, религии, образа жизни и т.д.;

- экстравертированность – повышенная общительность, проявление интереса к другим людям;

- визуальность – внешняя привлекательность личности;

- самокритичность – способность к самостоятельному поиску ошибок, умение видеть в себе достоинства и недостатки;

- креативность – способность к творчеству, созданию новых идей;

- адаптированность – открытость в общении.

Все перечисленные выше профессионально - нравственные качества очень важны для социального работника. Их наличие является необходимым условием при взаимодействии с клиентами, коллегами и обществом в целом. Таким образом, специалист по социальной работе помимо определенных знаний должен владеть немалым арсеналом личностных качеств, чтобы достойно и успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Куличенко Р.М. Формирование профессионально - личностных качеств будущего социального работника с позиции компетентностного подхода / Р.М. Куличенко; Н.В. Курилович; А.Ю. Курин // Социально - экономические явления и процессы. – 2015. – № 3. – С. 119 - 123.
2. Маметьева О.С. Педагогическая компетентность специалиста по социальной работе / О.С. Маметьева // Педагогика и современность. – 2014. – № 3. – С. 76 - 79
3. Романина Л.А. К вопросу о требованиях к профессионально - личностным качествам социального работника / Л.А. Романина; А.Ю. Курин; Н.В. Курилович // Вестник ТГУ. – 2014. – № 12. – С. 1 - 8.

© Винель С.С., 2016

Витковская И.М.

к.п.н., доцент

Соловьева Т.А.

д.п.н., профессор

факультет образовательных технологий и дизайна

ПсковГУ,

г. Псков, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Значение управления в образовании не теряет своей актуальности. Это вызвано постоянным усложнением задач, которые ставятся перед школой государством и обществом. Управление давно уже перестало быть только искусством, его результативность обеспечивается знанием основ менеджмента. Вместе с тем, образование остается одной из тех областей социума, где внедрение научных основ менеджмента в практику отстает от таких сфер жизни, как производство, бизнес.

Так, в российских вузах реализуются преимущественно программы дополнительного образования, которые направлены на профессиональную переподготовку уже работающих директоров общеобразовательных организаций и их заместителей, а также специалистов органов управления образованием муниципального и областного уровня. В Псковской области до 2015 года подобные программы для руководителей общеобразовательных школ существовали только на базе Псковского областного института повышения квалификации работников образования.

Сегодня среднестатистический портрет директора школы – женщина, реже – мужчина старше 40 лет со стажем работы учителем, руководителем предметного методического объединения, заместителя директора, то есть основными участниками программ переподготовки менеджеров образования почти исключительно являются люди среднего и старшего возраста.

Такие руководители имеют серьезный опыт решения проблем образования в реальных условиях жизни страны. Вместе с тем, этот опыт мешает развитию их инновационного

мышления, внедрению актуальных сегодня технологий и процессов развития образовательных учреждений.

Осмысление проблемы подготовки руководящих кадров для сферы образования на государственном уровне в РФ привело к разработке проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации, где определены обобщённые трудовые функции руководителя, сопровождающие их трудовые действия, необходимые знания и умения менеджера, требования к его образованию и опыту работы. Так, к функциям руководителя образовательной организации стандарт относит: руководство образовательной деятельностью образовательной организации, руководство развитием образовательной организации, управление ресурсами образовательной организации, представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, управление научно - исследовательской, экспертно - аналитической, опытно - конструкторской, инновационной и учебно - производственной деятельностью образовательной организации (последняя функция касается организаций профессионального образования) [1].

Необходимость целенаправленной подготовки кадров для управления образовательным учреждением поставила перед нами задачу разработки образовательной программы, нацеленной на базовую специальную подготовку руководителей, компетентных в образовательных, экономических, хозяйственных и организационных функциях управления образованием, современных менеджеров образования, которые должны обладать соответствующими управленческими компетенциями, а также стилем мышления, основанным на понимании актуальности проблем оптимального функционирования и продуктивного развития современного образования, осознании собственной ответственности перед обществом за результаты принимаемых решений.

Мы считаем, что такая подготовка вполне уместна и эффективна в рамках магистерской программы по направлению «Педагогическое образование». До последнего времени считалось, что подготовка менеджеров образования должна осуществляться на основе основных образовательных программ по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление" (ГиМУ), "Менеджмент", "Управление персоналом" [2]. Но широкое общественное обсуждение в России положений профессионального стандарта руководителя образовательной организации, реальное положение дел в учреждениях образования показывают, что большинство руководителей школ имеют педагогическое образование, общественность предпочитает руководителя образовательной организации (в первую очередь – общеобразовательной) именно с педагогическим образованием. В пользу направления «Педобразование» в подготовке менеджеров образования свидетельствует и тот факт, что образование остается пока недостаточно привлекательным для выпускников образовательных программ по менеджменту и ГиМУ. Важно также учитывать, что сфера образования предъявляет особые требования к подготовке руководителя, отличающиеся от тех, которые необходимы, например, менеджеру на производстве или в сфере услуг. Невозможно игнорировать тот факт, что отдача капиталовложений в сфере образования отложена на длительный период, а результат предполагает развитие не только личности, но и всего общества. Таким образом, подготовка менеджеров для системы образования должна строиться иначе, чем подготовка управленцев общего профиля. В ее основу

необходимо положить помимо современных технологий менеджмента, понимание приоритетной роли образования в социуме.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в ПсковГУ на факультете образовательных технологий и дизайна, получила название «Образовательный менеджмент». Она разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование от 21.11.14 № 1505 [3]. Среди видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу магистратуры, стандарт выделяет управленческую, которую мы избрали в качестве основной. Но, так как магистратура призвана, также, готовить студентов к обучению в аспирантуре, ОПОП ориентирована еще и на научно - исследовательскую деятельность.

Конечно, в первую очередь, данная программа направлена на снижение остроты проблемы подготовки управленческих кадров для сферы образования в собственном регионе. Но миссию мы сформулировали шире: подготовка для сферы управления образованием кадров инновационного типа, владеющих соответствующими управленческими компетенциями, обладающих инновационным стилем мышления, теорией и технологиями менеджмента, оптимальными для понимания и решения проблем современного образования в мире, Российской Федерации и Псковской области.

Задачами данной ОПОП являются:

Обеспечение теоретико - методологического уровня владения магистрантами содержанием образования в сфере менеджмента, педагогики, психологии образования и способности эффективно использовать его в управленческой деятельности.

Обеспечение готовности к организации производства образовательных услуг, эффективному управлению финансами, ведению хозяйственной деятельности в образовательных учреждениях различных организационно - правовых форм.

Обеспечение готовности к эффективному управлению образовательными системами, педагогическим коллективом, субъектами образовательной деятельности, их сетевым взаимодействием.

Обеспечение готовности к научно - исследовательской деятельности, к формированию экспериментального пространства образовательных учреждений.

Совершенствование непрерывного образования педагогических кадров, способных к оптимальной организации управления в образовательных организациях разных типов, формированию административных ресурсов развития учреждения.

Воспитание интеллектуально - свободного, толерантного педагога - менеджера, носителя активной гражданской позиции.

Развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого - педагогических и управленческих компетенций.

Результатами подготовки магистрантов по данной программе являются компетенции, зафиксированные в указанном выше ФГОС ВО [3]. В соответствии с особенностями профиля нами были добавлены специальные профессиональные компетенции: управлять образовательными организациями, структурными подразделениями, образовательными проектами; разрабатывать корпоративную

стратегию образовательной организации; разрабатывать программы развития образовательных организаций и обеспечивать их реализацию; готовить аналитические материалы для управления образовательными процессами и оценки их эффективности.

Содержание образования по ОПОП «Образовательный менеджмент» формируется в соответствии со всеми вышеуказанными целями, задачами, требованиями стандартов. Дисциплины базовой части рассматривают научные вопросы педагогики и проблемы современной образовательной политики в РФ, которые являются общими для всех магистерских программ направления «Педагогическое образование». Дисциплины вариативной части непосредственно формируют профессиональные и специальные компетенции профиля. Это Управленческая экономика, Теоретические основы менеджмента, Образовательный маркетинг, Правовые основы управления образовательной организацией, Основы предпринимательства в сфере образования, Теория и практика управления школой, Управление качеством образования в образовательной организации, Психология управления, Управление персоналом в образовательной организации, а также дисциплины по выбору магистранта.

Условием поступления на данную программу является наличие диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании без ограничений по направлениям подготовки. Помимо бакалавров с педагогическим образованием, на данную ОПОП поступают абитуриенты с юридическим, экономическим образованием, специалисты в области культуры. Это требует усиления психолого - педагогической составляющей содержания образования по ОПОП «Образовательный менеджмент». Поэтому в учебный план включены такие дисциплины, как Теоретические основы интеллектуально - развивающего обучения в общем и высшем образовании, Актуальные вопросы психологии личности.

Производственную практику студенты проходят в общеобразовательных школах, а также в структурных подразделениях ПсковГУ.

Список использованной литературы

1. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации. Проект. [Электронный ресурс] URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/05/PS_Rukovoditel-OO.pdf (Дата обращения: 16.10.16).

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011). [Электронный ресурс] URL: www.consultant.ru (Дата сохранения: 14.09.2016).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/news/3/553> (Дата обращения: 17.10.2016).

© Витковская И.М., 2016

© Соловьева Т.А., 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

Организация психологического сопровождения процесса формирования у обучающихся образовательных организаций системы МВД России профессионально важных качеств является актуальной достаточно давно.

Понятие «профессионально важные качества» возникло в психологии в начале 20 - го века. При этом составлялась модель самых важных в работе психических функций успешного профессионала.

Данное понятие сочетается в психологии с профессиональным развитием человека и реализуется в положениях о взаимовлиянии деятельности и личности.

Существует устойчивая точка зрения исследователей, что на успешность профессиональной деятельности влияет зрелость качеств личности, соответствующих требованиям деятельности.

В.А. Бодров изучал профессионально важные качества, как совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности. Конкретный перечень этих качеств для каждой деятельности специфичен (по их составу, по необходимой степени выраженности, по характеру взаимосвязи между ними) [1, с. 3].

По мнению В.Д. Шадрикова, под профессионально важными качествами также принято понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности [2, с. 5].

Е.А. Климов под профессионально - важными качествами понимал отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой - либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией [3, с.15].

На профессионально важные качества также влияет специфика профессиональной деятельности.

В современных условиях протекания служебной деятельности сотрудника органа внутренних дел наряду со сформированными профессиональными компетенциями возникает проблема его надежности.

Понятие «надежность» закрепилось в ведомственных нормативных правовых актах МВД России и является критерием оценки сотрудника полиции на соответствие его к

службе в органах внутренних дел. Рассмотрением понятия «надежность» в научной области занимались многие исследователи.

Ендржеевский А.А., Крук В.М., Мельников В.Г. выделили группы факторов, которые определяют надежность сотрудника, такие как:

а) квалификация, качество оборудования, эффективность работы (вливают на надежность в небольшой степени);

б) тренированность;

в) те, которые «имеют собственно личностный характер» (различия по надежности зависят в большинстве случаев именно от них) [4, с. 3].

Д.В. Швец отмечает, что профессиональное соответствие сотрудника органов внутренних дел требует от личности высокого уровня развития профессиональной надежности, готовности, устойчивости, сформированности специальных способностей, качеств и свойств.

По мнению О.Л. Осадчук, личностная надежность характеризует специалиста как социальную личность: характер и степень выраженности его потребностей, установок и мотивов профессиональной деятельности, индивидуальные стратегии и способы решения трудовых задач. Личностная составляющая выполняет ведущую роль в системе профессиональной надежности, является системообразующей и определяет уровень функционирования системы в целом [5, с.67].

В структуру личностной надежности сотрудников ОВД Д.В. Малеев относит такие содержательные компоненты, как: ценностно - смысловой, мотивационный, когнитивный, эмоционально - волевой и поведенческий [6, с. 11].

Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции определяется трудностями, связанными с временными ограничениями, финансовым обеспечением, интеллектуальными перегрузками и истощением своих ресурсов.

Исключительная сложность задач органов внутренних дел диктует высокие требования к профессиональной подготовке и квалификации каждого сотрудника. Профессиональная деятельность оказывает существенное влияние на сотрудника, развивая у него знания, навыки, способности и оттачивает определенные качества характера.

В повседневной практической работе сотрудники подвергаются воздействию многих неблагоприятных психологических факторов, которые могут повлиять на качество выполнения профессиональной деятельности, поэтому сотруднику необходимо вырабатывать психологическую устойчивость, самоконтроль в стрессовых ситуациях, при выполнении оперативной работы. Это рассматривается как важнейший показатель психологической готовности, которая проявляется в способности сотрудников преодолевать последствия неблагоприятных обстоятельств.

Таким образом, важное значение имеет формирование специальных знаний и навыков для преодоления трудностей в решении оперативно - служебных задач.

Профессиональная деятельность сотрудника ОВД принадлежит к разряду «сложных» профессий, предъявляющих высокие требования к уровню развития у него профессионально важных качеств, сформированных компетенций и его профессиональной надежности.

Список использованной литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие, 2 - е изд, перераб. и доп. - М.; Издательская корпорация "Логос", 1996.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие: для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Ендржеевский А.А., Крук В.М., Мельников В.Г. Система обеспечения надежности сотрудника органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. № 4 (59). с. 3 - 5.
5. Осадчук О.Л. Модель профессиональной надежности педагога [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.logosbook.ru/VOS/osadchuk.pdf>.
6. Малеев Д.В. Психологические факторы личностной надежности сотрудников органов внутренних дел // электронный научно - практический журнал «Психология, социология и педагогика». Режим доступа <http://www.Psychology.snauka.ru/2014/08/3485>.

© Возженикова О.С., 2016

Гасанов З.Ш., тренер - преподаватель
МБУДО «Александровская ДЮСШ»
с. Александровка Оренбургской области

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ДЮСШ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Модернизационные изменения, происходящие в системе образования в целом и в дополнительном физкультурно - спортивном образовании в частности, выдвигают новые требования к уровню профессионального мастерства педагогов, диктуют необходимость обновления системы методического сопровождения в целях обеспечения качества образования.

Традиционно так сложилось, что за качество подготовки спортивного резерва несет ответственность тренер - преподаватель. Соответственно, сегодня необходимо обновление методической работы и совершенствование деятельности методической службы в целях научно - методического сопровождения тренера - преподавателя [3, 23].

Методическое сопровождение, обеспечивающее деятельность педагога, начинает выполнять новую функцию, заключающуюся в совершенствовании учебно - тренировочного и воспитательного процесса ДЮСШ. Данная деятельность предполагает построение системы взаимосвязанных действий и мероприятий, развивающих и повышающих творческий потенциал педагогического коллектива через повышение профессионального мастерства каждого тренера - преподавателя [2].

В рамках исследования по теме «Управление подготовкой спортивных резервов в ДЮСШ» мы посчитали целесообразным остановиться на деятельности инструктора -

методиста и методической службы как инструментах предоставления качественных образовательных услуг. В процессе научно - теоретического осмысления темы исследования мы определили роль методической службы и инструктора - методиста в управлении качеством подготовки спортивного резерва, которая заключается в решении задач, связанных с изучением уровня качества подготовки спортивного резерва, моделированием желаемого уровня и, в соответствии с разработанной моделью, осуществлением оптимизации системы работы ДЮСШ.

Анализ литературных источников, исследований современных авторов (Д.В. Бочков, Е.Ю. Гирба, Е.Н. Гордеева, И.В. Федотова), документации ДЮСШ (МБУДО «Александровская ДЮСШ») позволил отметить, что деятельность методической службы нашего учреждения осуществляется в логике цикла управления и в ней просматривается конкретизация общих функций управления в специфической деятельности ДЮСШ [1, 357].

Методическая служба нашего учреждения осуществляет аналитическую деятельность: выявляет актуальные и потенциальные проблемы спортивной школы; изучает потребности в инновациях и готовность участников образовательного процесса к их реализации, в частности – во внедрении современных технологий организации учебно - тренировочного процесса; определяет наличие перспектив развития учреждения, обеспеченность программными и другими документами; анализирует эффективность учебно - тренировочного процесса.

Деятельность методической службы ДЮСШ включает в себя прогнозирование тенденций развития российского общества и спортивной политики государства, что позволяет вовремя скорректировать деятельность спортивной школы. Формируется прогноз и последствий запланированных процессов для принятия соответствующих профилактических, компенсационных и коррекционных мер.

Одним из самых значимых направлений работы методической службы является планирование, разработка и организация выполнения основных направлений развития спортивной школы. В учреждении создаются и запускаются структуры, обеспечивающие его развитие (методический кабинет, центр реабилитации и т.п.).

Требование к процессу и результатам деятельности спортивной школы также разрабатываются методической службой учреждения, оформляется критериальная база для их оценки, подбираются мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

Инструктор - методист обеспечивает поддержку педагогов в процессе изучения и диссеминации передового педагогического опыта, осуществляет сбор и накопление информации о внедряемых инновациях, которые могут иметь значение для развития ДЮСШ, организует социальные взаимодействия спортивной школы с другими учреждениями. Вся методическая работа инструктора - методиста оформляется в виде различных внутренних документов, таких как протоколы методических советов, планы научно - методических семинаров, лаборатории «мастер - классов» и т.п.

Вышеописанные направления обеспечивают качество образования в ДЮСШ, которое мы рассматриваем как важнейший показатель эффективности деятельности учреждения дополнительного физкультурно - спортивного образования и выделяем его как важную системообразующую задачу и направление деятельности системы внутришкольного управления.

Список использованной литературы

1. Бочков, Д.В. Управление образовательной организацией на основе комплексной оценки эффективности ее деятельности / Д.В. Бочков, Е.В. Горбачева // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 355 - 358.
2. Бочков, Д.В. Оценка эффективности деятельности бюджетного образовательного учреждения на основе комплексной системы показателей деятельности (из регионального опыта) / Д.В. Бочков, А.А. Карачнюк, Е.В. Михеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22268> (дата обращения 08.11.2016)
3. Методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва в детских спортивных школах. Деятельность методической службы / Авт. - сост. Гордеева Е.Н., Петрова И.В., Федотова И.В. – Красноярск, 2014. – 48 с.

© Гасанов З.Ш., 2016

Голубь И.С.

Студент 3 курса

Факультет математики, информационных технологий и техники

Научный руководитель

Голубь И.Б.

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики

Приамурский государственный университет им. Шолом - Алейхема

г. Биробиджан

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Данная статья посвящена вопросам интеграции национальных культурных ценностей в учебно - воспитательный процесс высшей школы. Основная мысль связана с вопросами моделирования воспитательной системы в высшей школе. В педагогической деятельности высшего профессионального учебного заведения необходимо формировать личность будущего педагога с глубоким пониманием культуры своего народа и соседствующих национальностей. В связи с этим обстоятельством мы полагаем, что в высших образовательных учреждениях могут быть самые различные подходы к решению данной задачи.

Ключевые слова: моделирование, педагогический процесс, педагогическое моделирование, выпускник, целевая установка, заказчик, знаковые системы, культура, этнос, социокультурное пространство, национальное самосознание, духовность, система ценностей, интернациональность, внешние и внутренние факторы, компетентность.

Моделированием в системе образования сегодня занимаются многие ученые и практики (В.В. Краевский, Э.Н. Гусинский, В.М. Монахов и др.). Однако педагогические процессы относятся к сложным явлениям социальной сфере. Сегодня моделирование - это привычный инструмент исследования. «Модель», «моделирование» - общенаучные

понятия. В педагогике моделью принято считать «сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги (логические конструкты), схематично отображающие образовательную практику в целом и ее отдельные фрагменты» [4,75]. «Модель педагога», которую мы бы хотели сформировать должна отражать как материальные, так и нематериальные потребности, побуждающие к развитию собственных возможностей и реализующие его потенциал, она так же должна включить стремление к сотрудничеству, альтуризм, моральные приоритеты. Кроме того, важен механизм формирования самой «модели», что приводит к необходимости создания механизма, формирующего личность, обладающую широким кругозором, ориентированную на высшие общечеловеческие ценности, базирующуюся на национальных культурных ценностях.

Современное педагогическое моделирование и профессиональные образовательные программы позволяют сформировать личность будущего педагога с учетом требований предъявляемых к педагогу (Рис 1).

Итак, современный педагог - это специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой, обладающий компетентностью в определенной области профессиональных знаний [4,с.163]. Личность педагога - это ресурс социального, технико - технологического, духовного процесса развития каждого региона и России в целом. Требования к ней формируются уже на стадии социального заказа общества.

Таким образом, мы рассматриваем проблему подготовки педагога общеобразовательной школы, поскольку, эта сфера социальной деятельности очень важна для социально - экономического развития региона. Начало подготовки всегда зависит от социального заказа.

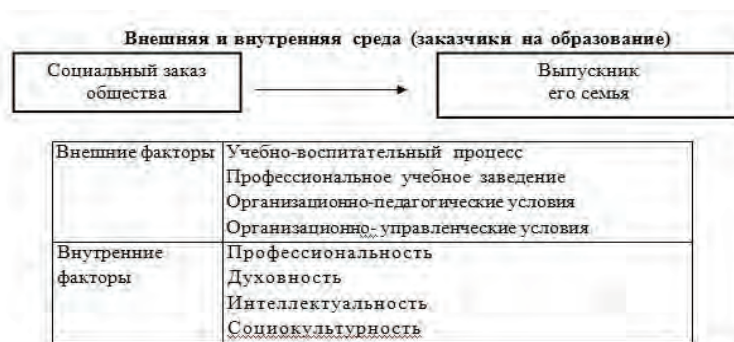


Рис. 1

При подготовки педагога общеобразовательной школы необходимо:

- целевая установка выпускника на предстоящую работу;
- сочетание социокультурных ценностей региона;
- сочетание жизненных опытов людей влияющих на личностно - социальном и профессиональном уровне;
- уровень готовности педагогического коллектива и учащихся освоить и реализовать национально - региональный компонент Государственного стандарта как обязательное условие выхода на Федеральный стандарт образования.

Итак, педагог - это комплекс специальных, профессиональных, культурных качеств, обеспечивающих компетентность личности в данной сфере деятельности, предполагающая профессиональный рост, психологическую устойчивость, возможность трудоустройства». К этим качествам, так же относится профессионализм, духовность и интеллектуальность.

Кроме того, социокультурность педагога - это способность жить в поликультурной среде, знать и уважать не только свою культуру, но и культуру других этносов, уметь взаимодействовать с представителями различных культур. Таким образом, формирование личности происходит под влиянием социокультурного пространства. Поэтому имеет значение не только наличие системы ценностей, но и механизм их передачи, освоения, сохранения и развития, методология изучения и интеграции в учебно - воспитательный процесс высшей школы. Эти «механизмы» работают на: создание обстановки доброжелательности в поликультурной среде вуза; содействие формированию национального самосознания и интернационального сознания (гражданственность, патриотизм, уважения к правам и свободам человека); содействие формированию основ духовной культуры; содействие реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов; ориентация на гуманистические ценности национальные культуры [1].

Для практической реализации разрабатываемой модели были определены три направления: содержание общеобразовательной подготовки, содержание профессиональной подготовки, воспитательный процесс.

На формирование личности будущего педагога так же оказывает влияние социокультурная среда семьи (взаимоотношения в семье - речевая культура, традиции питания, внешний вид, обустройство жилья, бытовые традиции семьи, рода) она взаимосвязана с этнокультурным потенциалом будущего педагога, с социокультурной средой улицы (молодежная мода, речевая культура, музыкальная культура).

Молодой человек, выбирая профессию педагога, вступает во взаимодействие с социокультурной средой учебного заведения и (традиции, оформление здания, стили общения, общественные организации) испытывает на себе весь комплекс культурного потенциала высшей школы, что способствует его формированию как личности педагога XXI века.

Воспитательная деятельность вуза рассматривается как система содействия формированию разносторонне развитой личности, включая и воспитание таких качеств, как: национальное сознание и самосознание, гражданская позиция, патриотизм, формирование эмоционального опыта, межнациональная и межконфессиональная толерантность, степень освоения национальных культурных ценностей. Достижение этих воспитательных целей возможно посредством активной практической деятельности, творчества личности (научного, художественного, технического, социального и пр.) в соответствие с потребностями.

Для достижения гармоничной интеграции необходимы следующие направления: историко - культурное, художественное, этнографическое, экологическое, национальные традиции, семейные, профессиональные, философско - мировоззренческие традиции, а освоение данных направлений может идти в поэтапном изучении народной культуры региона.

Таким образом, процесс ознакомления с национальными культурными ценностями становится ядром всего воспитательного, учебного процесса вуза. Для реализации поставленных задач необходимы педагогические условия.

Организационные условия связаны с понятием «управление». По мнению А.Г. Соколова [2], управление означает не только управление деятельностью, но и коллективом, отношениями и психологическим климатом в нем, внешними и внутренними связями. На сегодняшний день это актуально и для профессиональной школы. «Деятельность ... предполагает обучение и воспитание учащихся», а учебно - воспитательная работа обуславливает различные виды деятельности.

И так, процесс обучения представляется в виде следующей дидактической модели.



Идея духовности - это основа формирования личности (нравственная, художественно - эстетическая, правовая культура). Духовность - фундаментальное свойство личности обеспечивающая потребность в познании, в поиске смысла жизни и истины.

Идея социокультурности, наряду с духовностью - это необходимое качество социализации личности в мире культуры, социуме.

Идея интеллектуальности дополняет идею духовности, углубляя ее на основе личностных интересов, индивидуальных способностей, потребностей.

Интеллект обеспечивает глубину и широту знаний, познавательную активность, в т.ч. понимание интересов, потребности и значимости других, стабильность умственных способностей и креативность.

Идея профессиональности заключается в выявлении профессиональных интересов, способностей, в овладении инструментарием, необходимым современному педагогу.

Профессиональность, с одной стороны, дополняет идеи духовности и интеллектуальности, а с другой стороны, развивает их.

Поскольку, развитие личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании [3], то можно предположить, что важным фактором реализации нашей модели будет взаимодействие социокультурных пространств города и вуза.

Таким образом, интеграция национальных культурных ценностей в учебно - воспитательный процесс профессиональной школы создаст условия для более продуктивного:

- общения - обогащения содержания и форм коммуникаций за счет обогащения духовного мира личности,
- деятельности - формирования знаний, умений и навыков, необходимых в получаемой профессии,
- самосознания - формирования образа собственного «Я», как активного субъекта деятельности, формирования национального самосознания.

На основе этого, определились основные критерии формирования личности:

- уровень освоения личностью национальных ценностей,
- уровень включенности в процесс сохранения, восстановления, развития и использования национальных культурных ценностей в повседневной жизни и профессиональной деятельности,
- уровень межнациональных отношений в полиэтнической среде, включение НРК в содержание образования,
- уровень образования в соответствии с методикой отбора национальных культурных ценностей,
- состояние этнокультурного взаимодействия социокультурных пространств города и вуза, выполнение социального заказа - подготовка педагогов со сформированным этнокультурным потенциалом личности.

Для успешной реализации модели необходимы следующие педагогические условия:

- 1) содержание образования спроектировано путем интеграции ценностей национальных культур в общую и профессиональную подготовку,
- 2) образовательный процесс организован с использованием ценностей национальных культур,
- 3) создано социокультурное пространство, взаимодействующее с социокультурным пространством города, способствующее формированию этнокультурного потенциала личности каждого учащегося, естественности его проявления, формированию толерантности в коллективе вуза.

Для этого важно:

- наличие и действенность правовой базы, в том числе локальной – Устав вуза, годовой план национального образования в вузе и др.;
- определена ли методика отбора национальных ценностей для их интеграции в учебно - воспитательный процесс профессиональной школы;
- финансирование необходимой учебно - материальной базы, оплата работников, привлеченных к инновационной деятельности;
- поиск и создание новых организационных и управленческих подходов к решению задачи;
- обеспечение экспериментальной работы соответствующей информацией, в том числе материалами передового педагогического опыта обеспечение учебно - воспитательного

процесса учебно - методической литературой по проблеме интеграции национальной культуры и педагогического процесса, а также современным педагогическим технологиям.

- подбор, повышение квалификации кадров в соответствии с принципами народной педагогики.

Поскольку любая национальная культура содержательна, многогранна, то для преподавателя важна методика отбора информации для ее интеграции в содержание образования. Мы считаем важными историческую достоверность, эмоционально - ценностное содержание факта, события, продукта материальной или духовной деятельности, их актуальность в современной жизни, а также связь с личным жизненным опытом учащихся или преподавателя, значимость в культуре народа, учет специфики учебных предметов и педагогической практики.

Таким образом, формирование личности будущего педагога – это процесс длительного, многогранного, определяемого социального заказа. Данный процесс является:

- результатом взаимодействия социокультурных пространств, в которых живет и учится личность;

- содержанием образования в профессиональной школе, направленного на формирование и развитие личности;

- педагогическими условиями профессиональной и общей подготовки;

- влиянием и взаимовлиянием семьи и учебного заведения.

Успешность реализации данной модели зависит от создания в профессиональной школе педагогических условий:

- а) проектирования содержания образования путем интеграции ценностей в общую и профессиональную подготовку,

- б) организации педагогического процесса,

- в) создания социокультурного пространства учебного заведения, способствующего формированию этнокультурного потенциала личности каждого учащегося.

Успешная реализация модели позволяет будущему педагогу:

- выбрать правильную ориентацию в системе ценностей,

- выработать нравственный и профессиональный идеал своей жизни, основанный на взаимодействии с педагогами, являющимися пример духовности и нравственности, высокой культуры и интеллекта, глубоких знаний и социокультурной средой, способствующей разносторонней самореализации личности,

- активизировать участие во внеурочной деятельности,

- научиться жить в пространстве поликультурных коммуникаций.

Список используемой литературы

1. Новиков А.М. Проектирование педагогических систем // Специалист. - 1998. - №4. - С.23 - 28.

2. Соколов Э.В. Культура и личность. - М.: Наука, 1972. - с.95.

3. Энциклопедия профессионального образования: в 3 - х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М., АПО. 1998. - 568 с.

4. Голубь И.Б. Педагогические проблемы развития личности будущего учителя в ВУЗе // Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве:

проблема, поиск, решение. // Под общ. ред. Р.К. Серезниковой. – Биробиджан: Изд - во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом - Алейхема» 2016. С. 214 - 219

5. Голубь И.Б. Аксиология национальной культуры как педагогическая проблема // Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная научная монография // Ответственный редактор А.Ю. Нагорная. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442с. С. 6 - 17

© Голубь И.С., Голубь И.Б. 2016

Гусев А.А.,

к.п.н.,

кафедра физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

ТИПК МВД России,

г. Тюмень, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Современная служебная деятельность сотрудников полиции сопряжена с необходимостью применения сотрудниками физической силы и боевых приемов борьбы. В связи, с чем физическая подготовка является одним из приоритетных направлений профессионального образования сотрудников полиции. Реорганизация системы правоохранительных органов Российской Федерации повысила требования к уровню физической подготовленности сотрудника полиции. Сотрудник полиции должен быть способным применять физическую силу и боевые приемы борьбы для предотвращения противоправных действий злоумышленников, задержания преступников, доставления задержанных не выходя за правовые рамки служебных полномочий. Сотрудник полиции должен быстро ориентироваться в различных ситуациях служебной деятельности, требующих незамедлительного применения физической силы и юридически грамотно выбирать средства и степень физического воздействия.

В связи с повышением требований к уровню физической подготовленности сотрудников полиции возникла необходимость и в поиске активных методов обучения, совершенствовании форм и средств самой физической подготовки как направления профессиональной подготовки. Поиск эффективных активных методов обучения, связан с актуализацией, прежде всего практико - ориентированного подхода к обучению боевым приемам борьбы, интеграционных процессов как внутри самой физической подготовки, так и с другими смежными дисциплинами, на пример, огневой подготовкой [5, с. 179]. Использование активных методов позволяет вовлекать сотрудников в учебно - тренировочный процесс, активизировать их познавательную и творческую деятельность в типовых ситуациях служебной деятельности [4, с. 14749]. Использование данных методов позволяет на практике реализовывать основные положения индивидуально - дифференцированного обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции [6, с. 272].

Среди активных методов обучения выделяется и часто используется ситуационный метод [1, с. 245; 7, с. 183]. Данный метод уже активно используется для моделирования

комплексных практических занятий в физической подготовке сотрудников полиции [2, с. 407]. Однако, в процессе использования ситуационного метода возникает понимание особенности организации, интерпретации результатов его использования. Успешная реализация активных методов обучения в физической подготовке возможна при условии:

1. Системного использования активных методов в физической подготовке сотрудников полиции;

2. Использования уровней сложности формирования навыков комплексного применения физической силы и боевых приемов борьбы для реализации принципа обучения «от простого – к сложному» [3, с. 98];

3. Разработке критериев эффективности использования активных методов обучения в физической подготовке сотрудников полиции;

4. Обучения преподавателей, инструкторов применению активных методов обучения в физической подготовке сотрудников полиции;

5. Подготовки материально - технической базы, включающей ситуационные классы, комплексы, центры.

Реализация вышеперечисленных условий позволит эффективно использовать активные методы обучения в физической подготовке сотрудников полиции.

Список использованной литературы

1. Синянский В.А. Внедрение метода ситуационного моделирования в физическую подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. – №6. – С. 244 - 246.

2. Троян Е. И. Внутрипредметная интеграция обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 3. С. 407–414. DOI: 10.15507/1991-9468.084.020.201603.407-414.

3. Троян Е.И. Обучение сотрудников ОВД применению физической силы в экстремальных ситуациях служебной деятельности // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №7, Том 1. – С. 98 – 102.

4. Троян Е.И. Основы тактики действий сотрудников ОВД при угрозе оружием / Научно - методический электронный журнал Концепт. 2014. № S20. С. 14749.

5. Троян Е.И., Богданова В.А., Насонов В.В. Ситуационный метод как способ реализации практико - ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3(16) С. 179 – 181.

6. Троян Е.И., Гусев А.А. Индивидуально - дифференцированное обучение боевым приемам борьбы учащихся образовательных организаций системы МВД России / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 272 - 274.

7. Троян Е.И., Сокуренок В.С. Использование ситуационно - игрового метода в интегрированном обучении слушателей ТИПК МВД России правомерному применению физической силы / В сборнике: Научные основы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. Сборник статей. 2013. С. 183 - 184.

© Гусев. А.А., 2016

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ПОЭТИЧЕСКИМ ТЕКСТАМ В ШКОЛЕ

Культурологический подход к изучению поэзии – важное и актуальное направление в современной филологической науке. В школе это особенно важно, так как здесь начинается глубокое и последовательное знакомство с национальной культурой.

Рассмотрим такой подход на материале произведения М.Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная песня» (1838 г.).

Еще до ареста М.Ю. Лермонтов передал в журнал «Отечественные записки» «Казачью колыбельную песню», замысел которой возник на Кавказе в период его первой ссылки. «Казачья колыбельная песня» глубокая по содержанию, великолепная по форме. Она музыкальна, и не случайно крупнейшие русские композиторы перелажали ее на музыку. «Где, откуда взял поэт эти простодушные слова, эту умиленную нежность тона, эти кроткие и задушевные звуки, эту женственность и прелесть выражения?» - восклицал В.Г. Белинский.

Предполагают, что, войдя случайно в казачьей станице в дом казака, где красавица – казачка убаюкивала песней ребенка, М.Ю. Лермонтов восхитился простым и звучным мотивом напева и тогда же написал свою «Песню».

Поэт создал прекрасный образ матери – казачки, правдивый, глубоко психологический. Реальна и фигура отца – казака, живущего в обстановке постоянной военной тревоги, порождаемой «злым чеченом», в повседневной опасности, в ожидании смерти на поле брани. Здесь все взято из самой жизни: и горькие материнские слезы «украдкой» при провожании сына в армию, материнское напутствие: «Да готовься в бой опасный, помни мать свою...», и тоска, и безутешное ожидание, и молитва.

Материнская любовь впервые с такой силой была воспета в русской литературе М.Ю. Лермонтовым.

«Казачья колыбельная песня», насыщенная народным духом, это «чудо», как назвал ее В.Г. Белинский, стала в России подлинной народной песней. Ее распевали в крестьянских селах, казачьих станицах, сибирских деревнях: собиратели русского фольклора слышали и записывали эту песню в различных вариантах на всей территории России, от Архангельска до Волги, от Кавказа до Тихого океана всюду, где говорили по - русски, причем в большинстве исполнителям «Песни» не было известно имя ее создателя. Огромное количество подражаний, пародий, вольных пересказов свидетельствуют о ее популярности.

«Казачья колыбельная песня» была по достоинству оценена современниками. А.В. Кольцов писал В.Г. Белинскому: «Казачья колыбельная песня» необычайно хороша». В.Г. Белинский дал ей прекрасное определение: «Это стихотворение есть художественная апофеоза матери: все, что есть святого, беззаветного в любви матери, весь трепет, вся нега, вся страсть, вся бесконечность бескорыстной преданности, какую дышит любовь матери, - все это воспроизведено поэтом во всей полноте».

После общего анализа содержания стихотворения учителем, выясняется семантика слов, связанных с культурой нашего народа, предлагаются следующие вопросы и задания:

1. Какое чувство выразила мать в своей песне: любовь, нежность, тревогу, грусть, умиление, сомнение, горе, опасение, радость, счастье?
2. С какой интонацией надо читать это стихотворение? Громко или тихо? Быстро или в замедленном темпе?
3. Объясните значение, слов и словосочетаний: святой образ, стремя, безутешно, колыбель.
4. Прочитайте вторую строфу. О чем рассказывает мать своему малютке? Зачем?
5. Как вы понимаете выражение «плещет мутный вал», «бранное житье», «тоской томиться»?
6. Что вы узнали о быте казачьей семьи? Прочитайте эти строки.
7. Как называет мать своего ребенка? Кого она качает, сына или дочь? Почему вы так думаете? Ответ обоснуйте.
8. Подготовьтесь к выразительному чтению.

В процессе такой работы постигается история этноса и история языка. Разносторонний анализ помогает постичь красоту русской природы, глубину русской души.

Список используемой литературы

1. Чистовой, И. С. М.Ю. Лермонтов. Сочинения [Текст] / И. С. Чистовой. – М.: Правда, 1988. – 720 с.
 2. Шер, Н.С. Родные поэты [Текст] / Н. С. Шер. – М.: Детская литература, 1973. – 287 с.
- © Даценко Е.А., 2016

Джалалов Р. К.,

к.ф. - м.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ,
г. Махачкала, Российская Федерация;

Кулибеков Н. А.,

к.ф. - м.н., доцент кафедры информационных технологий и информационной безопасности ДГУНХ,
Махачкала, Российская Федерация;

Келбиханов Р. К.,

к.ф. - м.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ,
г. Махачкала, Российская Федерация

О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ - ФИЗИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одной из основных целей подготовки студентов - физиков в педагогическом вузе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования является выпуск специалиста способного заниматься научно - исследовательской деятельностью. К сожалению, часто основной упор в обучении делается

на то, чтобы выпустить из вуза исключительно физика - педагога, а не физика - исследователя и физика - педагога в одном лице. Здесь большую роль в наше время играет система подготовки специалистов с использованием информационных технологий, а также согласованность программ различных дисциплин.

Об основных аспектах использования информационных технологий по математическим и гуманитарным [1 - 3], а также естественнонаучным [4] направлениям подготовки мы писали ранее. В работе [5] мы рассматривали также обратную межпредметную связь: как обучение физике влияет на эффективность подготовки студентов, специализирующихся в области информационных технологий.

Для подготовки же полноценного физика - исследователя необходимо не только обучить его работе с техническими средствами измерений, но и правильной обработке результатов измерений. Для автоматизации обработки и представления результатов проведенного исследования современный ученый должен уметь использовать соответствующее программное обеспечение. Здесь важную роль играет также оценка погрешности измерений.

Для формирования и закрепления навыков обработки результатов исследования необходимо:

1) при прохождении математических дисциплин - познакомить студентов с основными понятиями математической статистики и способами вычисления среднеквадратического отклонения, дисперсии и т. п.

2) при прохождении физических дисциплин - сформировать на занятиях представления о видах погрешностей, встречающихся при проведении физических исследований (например: случайной и систематической погрешности) и способах минимизации ошибок. Научить правилам суммирования систематических и случайных погрешностей, нахождения полных погрешностей прямого и косвенного измерений, методам подбора эмпирических формул к полученным экспериментальным зависимостям.

3) На занятиях по информационным дисциплинам - обучить технологиям компьютерной обработки результатов исследований или их представлению в удобном для дальнейшего анализа виде (в форме таблиц, графиков, диаграмм и т.п.). Удобнее всего это сделать с помощью таких программ как: MS Excel, Origin, Grapher, Mathcad, Power Point [6,7]. Отметим также, что возможна организация выполнения лабораторных работ, целью которых является именно обучение методам компьютерной обработки результатов исследования.

Выработка вышеуказанных навыков, наряду с другими методами [8,9,10], существенно повышает мотивацию обучения [11] и качество проведения исследования и обработки его результатов студентами - физиками как очной, так и заочной форм обучения при работе над выпускными работами, магистерской диссертацией, а впоследствии, в случае продолжения образования в аспирантуре, кандидатской диссертацией.

Список использованной литературы

1. Кулибеков Н. А., Джалалов Р. К., Келбиханов Р. К. Компьютерная поддержка дисциплин математического цикла в профессиональной подготовке студентов гуманитариев // Новые технологии в образовании. Сборник статей III Международной

научно - практической конференции. ООО «Научно - инновационный центр». Красноярск, 2015. С. 55 - 58.

2. Кулибеков Н. А., Келбиханов Р. К., Джалалов Р. К. Проектирование структуры и содержания учебных программ математического и естественнонаучного цикла средствами ИКТ. // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей Международной научно - практической конференции. ООО Омега сайнс. Уфа, 2016. С. 176 - 179.

3. Кулибеков Н.А., Келбиханов Р.К., Джалалов Р.К. Проектирование системы профессионально - ориентированной математической подготовки студентов гуманитарных специальностей в вузе // Новые технологии в образовании. Материалы V Международной научно - практической конференции. ООО Научно - инновационный центр. Красноярск, 2016. С. 34 - 39.

4. Джалалов Р. К., Кулибеков Н. А., Келбиханов Р. К. Системная компьютерная подготовка студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование по естественнонаучным профилям // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 6 - 2. С. 23 - 26.

5. Джалалов Р.К., Келбиханов Р.К., Кулибеков Н.А. Концепция преподавания физики и математики студентам, обучающимся по профилям, связанными с информационными технологиями. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. ООО Омега Сайнс. Уфа, 2016. С. 122 - 125.

6. Джалалов Р.К. Технология решения физических задач с использованием программы MATHCAD // Современные проблемы науки и образования. Материалы научной сессии профессорско - преподавательского состава ДГПУ. ДГПУ, Махачкала, 2009. С. 14 - 15.

7. Джалалов Р. К. Разработка мультимедийного приложения к урокам учителем физики // Учебная физика. Глазов, 2012. №3. с. 29 - 31.

8. Келбиханов Р.К., Джалалов Р.К., Кулибеков Н.А. Активизация познавательного процесса на уроках физики с помощью ситуационных задач // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. ООО Агентство международных исследований. Уфа, 2016. С. 60 - 63.

9. Келбиханов Р.Р. Формирование логического мышления и навыков самостоятельной работы у учащихся при решении физических задач // Результаты научных исследований. Сборник статей Международной научно - практической конференции. ООО «Аэтерна». Уфа, 2016. С. 89 - 92.

10. Келбиханов Р. К., Кулибеков Н. А., Джалалов Р. К. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения // Новые технологии в образовании. Сборник статей III Международной научно - практической конференции. ООО «Научно - инновационный центр». Красноярск, 2015. С. 221 - 224.

11. Кулибеков Н.А., Джалалов Р.К., Келбиханов Р.К. Мотивация как ведущая детерминанта профессионального самоопределения личности // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. ООО Омега сайнс. Уфа, 2016. №9. С. 21 - 24.

© Джалалов Р.К., Кулибеков Н.А., Келбиханов Р.К., 2016

Дорошенко И.Н.,
старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 14 «Вишенка»
г. Прокопьевск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационными технологиями в педагогике обучения являются все технологии, применяющие особые технические информационные средства. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, раскрывают абсолютно новые, еще не исследованные технологические версии, связанные с уникальным потенциалом современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации ребенку с помощью компьютера.

Целью компьютерных технологий оказывается возникновение навыков работы с информацией, рост коммуникативных способностей, подготовка индивидуума «информационного общества», образование исследовательских умений, способности принимать приемлемое решение.

Немаловажно понять, что овладение компьютерными технологиями становится высокоактивным педагогическим средством развития всесторонне образованной личности и обладает множеством функций, воздействующих на формирование картины мира ребенка. Перечислим несколько таких функций, которые возможно выделить в ходе рассмотрения исследования компьютерных технологий дошкольниками.

Познавательная функция. Изучение компьютерных технологий раскрывает перед дошкольниками большое количество новейших форм деятельности, свежих представлений и вероятность проявления своей собственной инициативы. Помимо этого, у детей проявляется и развивается потребность к этому виду деятельности, желание узнать все возможности компьютерных технологий.

Обучающая функция. Постигание компьютерных технологий оказывают участие в развитии мыслительной деятельности дошкольников, способности выражать желаемый итог работы, умение строить логические цепочки, позволяющие получить желаемый результат и т.д. В процессах изучения компьютерных технологий у детей развиваются и расширяются математические знания, знания о цветовой палитре и технологии извлечения изображения. Применение знаний и умений, полученных в игровой компьютерной среде, приводит к их актуализации, а желание играть – к стремлению их получения.

Коммуникативная функция. Важную роль, при изучении компьютерных технологий, получает умение общаться и работать в группе сверстников. Формированию и развитию данной функции служат взаимодействие в команде, а также сетевые технологии.

Воспитательная функция. Занятие под руководством педагога, обязательность выполнения его требований дисциплинирует детей, и способствует их подготовке к обучению в школе. Дети накапливают свой собственный нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам, любовь к своей стране, своему народу.

Регулятивная функция. Понимание значимости, весомости владения компьютерными технологиями способствует появлению социальных чувств, влияет на осмысление ребенком своей важности в обществе, способствует осознанию им норм поведения в обществе и соблюдению законов государства, а исходя из этого, осуществляет регулятивную функцию, то есть регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений в коллективе.

Культурная функция. Развивая сознание детей, их ощущения, креативность воображения, углубляет их знания, освоение компьютерных технологий, способствует развитию умения создавать, применять и принимать различные материальные и духовные ценности, и, исходя из этого, увеличивает их культуру. Одной из составляющих культуры будущих обитателей нового информационного общества является информационная культура, отличительной частью которой является особый операционный стиль мышления.

Престижная функция. Овладение компьютерными технологиями становится ценным показателем положения ребенка в обществе, воздействует на формирование самоуважения.

Прогностическая функция. Изучение компьютерных технологий готовят детей дошкольного возраста к будущему - к новому коллективу, новым потенциалам компьютерной техники, новым открытиям в науке, новым видам деятельности и новым людям.

Преимущества использования компьютерных технологий при работе с детьми следующие:

- демонстрация информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес;
- несет в себе образный вид информации, понятный дошкольникам;
- благодаря наличию движения, звука, мультипликации внимание дошкольника долгое время концентрируется на объекте;
- обладает катализатором познавательной активности ребенка;
- дает возможность индивидуального обучения;
- в процессе работы за компьютером ребенок приобретает решительность в себе;
- обеспечивает возможность моделировать актуальные жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в будничной жизни.

Как же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1.Отбор сопровождающего материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов.

2.Подбор вспомогательного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздничных мероприятий и иных событий.

3.Обмен опытом, знакомство с электронными периодическими изданиями, наработками других педагогов всей страны.

4.Ведение групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и планы ежедневно, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем вносить в нее лишь незначительные изменения.

5.Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

А также, применение ИКТ помогает процесс взаимодействия с родителями сделать более интересным и информативным. Так, благодаря использованию презентаций педагоги имеют возможность не только представить какие - либо теоретические сведения, но и наглядно продемонстрировать отдельные части занятий, фрагменты самостоятельной деятельности детей и мероприятий проводимых в ДОО без участия родителей.

Можно сделать вывод о том, что только благодаря компьютерным технологиям в современном образовании невозможно решить все проблемы. Они остаются всего лишь многофункциональным техническими средствами обучения. Не уступают им по значимости и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, развития и воспитания дошкольников, которые способствуют не простому «вкладыванию» в ребенка определенного запаса знаний, но помогают создавать необходимые условия для демонстрации его познавательной активности. Информационные технологии, в комплексе с безупречно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, конструируют требующийся уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Из этого следует, что использование ИКТ в ДОО позволяет сделать педагогический процесс в достаточной степени простым и продуктивным, способствует уменьшению траты времени на ручной работы, раскрывает потенциал раннего образования детей.

Список использованной литературы

1. http://ds18mrspb.ucoz.net/blog/statja_ikt_prikhodit_v_detskij_sad
2. Дошкольник и компьютер: медико – гигиенические рекомендации [Текст] / под. ред. Л.А. Леоновой, А.А. Бирюкович и др. – Москва: Моск. психол.-соц. ин - та; Воронеж: НПО «МОДЭК». - 2004.
3. Использование ИКТ в разных направлениях деятельности ДОО [Текст] / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - № 10.

© Дорошенко И.Н., 2016

Калиева А.М.

Магистрантка 2 - го года обучения физико - технического факультета
Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями и т. д. У ряда студентов это может привести к подмене реального чувства взрослости такими действиями, как свобода посещения занятий, внешние формы реализации своего «Я». Все это может перейти в нежелание учиться, посещать учебное заведение, участвовать в общественной жизни.

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для

многих тождественно нахождению смысла жизни. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально - бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Адаптация происходит на протяжении всех лет обучения. Только к третьему курсу формируются значимые для студента навыки самоконтроля, организованности, ответственности. Адаптация личности студента к обучению — это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Психолого - возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно — провинциалы и городские жители. Период адаптации данных категорий будет различным. Средой адаптации студентов выступает образовательная система вуза в целом, которая характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами. За 11 лет учащийся привык к тому, что уроки начинаются с самого утра, т.е. с первого урока, далее проходит установленное количество уроков и во второй половине дня он свободен. А поступив в вуз, студент сталкивается с непривычной для него расстановкой пар. Ведь учебный день может начинаться как с первой пары, так и с третьей или четвертой, и заканчиваться они могут как в 12 часов утра, так и в 5 - 7 часов вечера. Привычные уроки по 40 минут тоже остаются в прошлом. На смену им приходят пары по полтора часа (1,25минут). А это в два раза длинней, чем обычный школьный урок. И к такой смене привычного уклада учебного дня тоже нелегко привыкнуть.

Но тяжелее всего приходится иногородним студентам, которым не только приходится адаптироваться ко всем стандартным изменениям в условиях их жизни, связанных с поступлением в вуз, так ещё перед ними возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии или в снимаемой квартире (комнате). С момента поселения студента в общежитие у него начинается "испытание свободой". Уехав от родителей, студент получает полную свободу, практически безграничную, можно делать что угодно: иди, куда хочешь, гуляй, где и с кем хочешь, и за твоей учебной деятельностью тоже следить никто не будет - такая вольность опьяняет. Но ведь свобода - это и самостоятельность. Самостоятельность как обязанность самому о себе позаботиться.

Здесь необходимо сказать о той рекламе, которой наивно верят поступающие абитуриенты; им все видится в розовом цвете.... Но зачастую реальная обстановка, с которой студент сталкивается в общежитии, далека от внушаемых ему установок. Большую сложность представляют условия для индивидуальных, внеаудиторных занятий. Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться "свободой",

денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в ВУЗе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в ВУЗе. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, непринятие условий и требований ВУЗа.

Итак, адаптироваться нужно: Во - первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из - за различия в методах обучения в школах и ВУЗах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Во - вторых, к новому коллективу. Определить "свое место под солнцем, завоевать авторитет и уважение однокурсников иногда любой ценой": одеждой (экстравагантной); неординарным поведением ("взрослым": сигарета, маг); смелостью "непослушания" и т.д. В - третьих, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени. В - четвертых, к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Если студент еще до поступления в ВУЗ твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение в ВУЗе будет целенаправленным и продуктивным, то адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Список литературы

- 1.Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — П., 2008. — 270 с. 2.
2. Пергаменщик Л. А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности. — М., 2008. 3.Смык Л. А. Психология стресса. — М., 2008.

© Калиева А.М. 2016

Крыжняя А.В.,

Студентка 4 курса исторического факультета

Оренбургского государственного педагогического университета

Научный руководитель: Гутнина О.В.

к.п.н., доцент кафедры Всеобщей истории и методики преподавания истории и

обществознания, ОГПУ

г. Оренбург, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТА ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Работа с историческими документами является одной из актуальных проблем XXI века в преподавании истории в школе. Документом называется исторический источник как носитель информации, зафиксированный в письменной форме и удовлетворяющий факты. Документ обладает способностью конкретизировать

исторический материал, помогает воссоздать яркие картины прошлого. **Изучение документов в процессе школьного обучения является неотъемлемой составляющей школьной программы.** Работа с документом литературного жанра на уроке истории необходима, она служит для учеников источником ознакомления с исторической информацией и средством эстетического воспитания. [1, с. 118]

На уроке Истории России в 10 классе при изучении темы «Российская империя в XVIII веке: власть и общество» из учебника «История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина» возможно использование стихотворения Великого русского поэта А.С. Пушкина «Пир Петра Первого», написанного в интереснейшей манере, что, несомненно, будет интересно старшеклассникам. Данный документ необходимо использовать на этапе закрепления изученной темы.

Фрагмент урока по истории России в 10 классе

Тема урока: Российская империя в XVIII веке: власть и общество.

Цель: сформировать целостное представление учащихся о личности Петра I, о периоде его правления.

Задачи урока:

1.образовательные – определить характерные черты личности Петра I, периода его правления; выявить сущность внутренней и внешней политики Петра I на примере стихотворения А.С. Пушкина;

2.развивающие – продолжить формирование умений и навыков учеников логически мыслить, соотносить явления и их признаки; развивать умение учащихся соотносить новую информацию с уже изученной, самостоятельно формулируя выводы;

3.воспитательные – на примере стихотворения А.С. Пушкина «Пир Петра Первого» показать, наряду с личными качествами, характеризующими царя как любящего тратить огромные средства на празднества, заслуги Петра I как политического деятеля, тем самым дать характеристику правителя с обеих сторон; способствовать формированию личностной позиции в оценке событий правления Петра I для развития Российского государства.

Фрагмент урока.

Царь Пётр I – сильнейшая, незаурядная личность, способная к кардинальным преобразованиям государства. Главной целью своей внешней политики он видел выход к Балтийскому морю, обеспечивающий России связь с Западной Европой. В период его правления шла Северная война со Швецией, которая длилась 21 год. 30 августа 1721 г. был подписан Ништадтский мирный договор, который обеспечил России выход к Балтийскому морю. За достигнутые успехи в войне Сенат и Синод 20 октября 1721 г. провозгласил царя Императором Всероссийским. Пётр I занимался не только военными делами, он направил свою деятельность внутри государства на проведение всевозможных реформ, которые приближали Россию к странам Европы, повышали уровень образованности населения страны, укрепляли международное положение Российского государства. Период правления Петра I характеризуется активным развитием промышленности, строительством заводов, каналов, закладыванием верфей, организацией мануфактур. Пётр I активно проводил военные реформы, им был создан флот, введена рекрутская повинность. В образовании и культуре проведена реформа календаря, алфавита, создана Навигацкая и Артиллерийская школы, основана Академия наук. Проведены финансовые реформы, а также реформы

государственного управления: был основан Правительствующий Сенат, принят Указ о единонаследии, Табель о рангах. Реформы коснулись практически всех сфер жизни российского общества, кардинально ломая старые установки.

«ПИР ПЕТРА ПЕРВОГО»

Над Невою резво вьются флаги пестрые судов,
Звучно с лодок раздаются песни дружные гребцов,
В царском доме пир веселый, речь гостей хмельна, шумна,
И Нева пальбой тяжелой далеко потрясена.
Что пирует царь великий в Петербурге - городке?
Отчего пальба и клики и эскадра на реке?
Озарен ли честью новой русской штык иль русской флаг?
Побежден ли швед суровый? Мира ль просит грозный враг?
Иль в отъятый край у шведа прибыл Брантов утлый бот,
И пошел навстречу деда всей семьей наш юный флот,
И воинственные внуки стали в строй пред стариком,
И раздался в честь Науки песен хор и пушек гром?
Годовщину ли Полтавы торжествует государь,
День, как жизнь своей державы спас от Карла русский царь?
Родила ль Екатерина? Именинница ль она,
Чудотворца - исполина чернобровая жена?
Нет! Он с подданным мирится, виноватому вину
Отпуская, веселится, кружку пенит с ним одну,
И в чело его целует, светел сердцем и лицом,
И прощенье торжествует, как победу над врагом.
Оттого - то шум и клики в Петербурге - городке,
И пальба и гром музыки и эскадра на реке,
Оттого - то в час веселый чаша царская полна,
И Нева пальбой тяжелой далеко потрясена. [3, с. 120]

Задание № 1: Прочитайте документ «Пир Петра Первого», написанный А.С. Пушкиным, подумайте и скажите какую характеристику личности Петра I можно дать на основе этого стихотворения?

Ответы учащихся: В стихотворении речь идёт о событиях периода правления Петра I, его достижениях во внешней и внутренней политике, а также о характерных чертах личности императора. В Петре I сочетались противоположные черты характера: он одновременно мог быть жестоким и милосердным, расточительным и бережливым. Такие противоположные черты создавали эмоциональный фон всей государственной деятельности Петра I. Однако, при всей пестроте черт характера, он был цельной натурой. Вся жизнь Петра I была подчинена одной цели, которую он сам себе поставил – служить государству. Поразителен тот факт, что Пётр I, несмотря на сложность своего характера, был склонен к признанию своих ошибок и прощению людей. **(Светлана Д.)**

Задание № 2: Найдите в тексте документа перечень мероприятий, характеризующий Петра I как видного политического деятеля. Назовите даты этих мероприятий.

Ответы учащихся: Пытаясь рассуждать на тему того, что именно празднует царь, Пушкин перечисляет всевозможные заслуги русской армии и флота, вспоминая Северную

войну (1700 – 1721 гг.), битву под Полтавой (27 июня 1709 г.), а также достижения России в духовной сфере. (Глеб М.)

Задание № 3: Найдите в тексте документа истинную причину пира и предположите, с кем мог мириться император.

Ответы учащихся: Причиной пира является примирение с подданным. Из контекста стихотворения можно предположить, что речь идёт об Александре Меншикове – друге Петра I, с которым у него часто случались ссоры. (Александр Н.)

Задание № 4: Стихотворение написано А.С. Пушкиным в 1835 году. Как вы думаете, как автор относился к личности Петра I?

Ответы учащихся: Пётр I был для А.С. Пушкина яркой исторической фигурой. Александр Сергеевич сравнивал Петра I с другими правителями и не скрывал, что считает его диктатором, но при этом автор сделал вывод, что Пётр I всегда пытался поступать по отношению к другим людям справедливо. В стихотворении А.С. Пушкин указывает на взаимоотношения Петра I с людьми, подчёркивая, что поводом для пира может служить примирение императора с простым подданным. Рассуждая, что празднует Петр I, Пушкин перечислил все его заслуги, как во внешней, так и во внутренней политике, тем самым возвеличивая Петра I. (Евгения К.)

Задание № 5: Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Как вы относитесь к личности Петра I?
2. Какое событие из его деятельности вам больше всего запомнилось?
3. Можно ли однозначно оценить личность Петра I?

Ответы учащихся: К Петру I можно относиться только с уважением, потому что он показал себя умным и дальновидным политиком. Пусть некоторые его преобразования негативно были встречены населением России, но они положительно сказались на развитии Российского государства. Самым знаменитым событием его правления можно считать создание российского флота. Однозначно оценить личность Петра I невозможно, с одной стороны, он был склонен к пестроту и пышности, бесполезной трате средств на всевозможные развлечения; а с другой, Пётр I не боялся физической работы, обладал практической сметливостью, сноровкой. (Арсений Г.)

Задание № 6: Итак, подведём итоги нашей работы с документом:

1. Что из данного документа вы узнали по новой теме?
2. Что, на основании данного документа, вы повторили по уже изученным темам?
3. Понравилась ли вам работа с документом литературного жанра как историческим памятником? Почему?

Ответы учащихся: Из данного документа по новой теме я узнал о событиях правления Петра I, его личных качествах, о том, что личность императора нельзя оценивать однозначно. Из уже изученного материала пригодилась информация о восшествии Петра I на престол, его заслугах во внутренней и внешней политике. Такая работа мне понравилась, потому что сложный для понимания, но необходимый исторический материал, можно изучать на уровне литературных источников, ярких и эмоциональных. (Ринат С.)

Благодаря стихотворению А.С. Пушкина «Пир Петра Первого» ученики смогли оценить разностороннюю личность Российского Императора, его заслуги во внутренней и внешней политике, отношение к подданным, всю внутригосударственную ситуацию, сложившуюся в период его правления.

Значение документов литературного жанра как исторических памятников велико. Привлекаемые на уроках истории художественные образы усиливают познавательную направленность преподавания истории, дают учителю возможность довести до сознания

учеников нужную информацию в доступном виде, что способствует закреплению в памяти учащихся сути исторических явлений и процессов. Обращение к богатствам художественной литературы помогает повышению педагогического мастерства. [2, с. 167] Иногда необходимо заменять «сухое» изложение материала чем – то интересным, легко запоминающимся, для этого можно использовать документ литературного жанра как исторический источник.

Список использованной литературы:

1. Паршаченко, П.И. Художественная литература на уроках истории / П.И. Паршаченко // Преподавание истории в школе. 1992. № 5. – С. 117 – 120.
2. Предтеченская, Л. М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории / Л. М. Предтеченская. – М.: Просвещение, 1978.
3. Пушкин, А.С. Полное собрание сочинений / А.С. Пушкин. - М.: Наука, 1964. – Т.5. – С. 120 – 121.

© Крыжняя А.В., 2016

Крючкова К.С.,

к.п.н., доцент

факультет математики, информатики и физики

ВГСПУ,

Ионкина Е.С.,

к.п.н.

факультет подготовки иностранных специалистов

ВолгГТУ,

г. Волгоград, Российская Федерация

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Учебным планом для обучения бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профилю «Социальная работа в системе социальных служб» предусмотрена дисциплина «Коммуникационные технологии в социальной работе».

Область профессиональной деятельности будущих социальных работников, на которую ориентирует дисциплина, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях.

Большое значение в современном мире приобретает проблема подготовки социальных работников, повышение их общей культуры в условиях повсеместного использования средств информационно - коммуникационных технологий [1,3]. Дисциплина «Коммуникационные технологии в социальной работе» ставит своей целью формирование информационной компетентности студентов – будущих бакалавров социальной работы в области применения коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: возможности и тенденции развития системы современных коммуникационных технологий; потенциал использования коммуникационных технологий в решении

профессиональных задач бакалавра социальной работы; источники пополнения профессиональных знаний о коммуникационных технологиях и возможностях их использования в социальной работе;

уметь: анализировать и оценивать потенциал применения коммуникационных технологий в социальной работе;

владеть: способами применения коммуникационных технологий в социальной работе.

Курс данной дисциплины включает следующие разделы:

1. Система современных коммуникационных технологий и их основные возможности.
2. Использование коммуникационных технологий для решения типовых задач в социальной сфере.
3. Практико - ориентированная направленность компьютерных технологий для социальной сферы.

В раздел «Система современных коммуникационных технологий и их основные возможности» входят следующие темы, которые рассматриваются на теоретических и практических занятиях: Сети. Интернет и его сервисы. Социальные сети, технологии Веб 2.0. Назначение и возможности социальных сетей, потенциал сетей в работе социального работника. World Wide Web, принцип построения гипертекстовых страничек. Изучение возможностей языка программы Publisher и языка HTML для создания веб - сайтов.

Данный курс практико - ориентирован, большая часть аудиторного времени отводится на лабораторные работы в компьютерном классе. В рамках раздела «Система современных коммуникационных технологий и их основные возможности» студенты производят анализ и экспертную оценку поисковых систем, а также сервиса «E - Mail», представляемого разными поисковыми системами. Знакомятся и производят обзор основных популярных сервисов Веб 2.0. по представленному преподавателем списку. Определяют назначение и возможности социальных сетей, потенциал сетей в работе социального работника, знакомятся с социальными сетями вуза. Изучают принцип построения World Wide Web, производят создание гипертекстовых страниц с помощью текстовых редакторов и программы Publisher. Обучаются основам языка HTML для создания веб - сайтов.

В раздел «Использование коммуникационных технологий для решения типовых задач в социальной сфере» входят следующие темы: Поиск профессиональной информации, организация профессиональной деятельности на основе сайта учреждения социальной работы, профессионального индивидуального и группового взаимодействия с помощью социальных сетей, работа базами данных в социальной сфере, применение дистанционных образовательных технологий в подготовке и переподготовке кадров социальной работы.

Раздел дисциплины «Использование коммуникационных технологий для решения типовых задач в социальной сфере» призван обучить на лабораторных занятиях будущих социальных работников применению локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. Студенты также знакомятся с информационными интернет ресурсами по занятости и трудоустройству, профориентации, образованию. Производят поиск и анализ информационных компьютерных баз в медицине и здравоохранении. Создают обзор социальных ресурсов Интернета: ресурсов по медицине и психологии, органам социальной защиты, ресурсов по занятости и трудоустройству, ресурсов государственных общественных и благотворительных организаций, образовательных и культурно - досуговых сайтов. Создают активные презентации с анализом данных ресурсов. Знакомятся с возможностями дистанционного обучения для образования работников социальной сферы в общем, и с конкретными образовательными порталами по дистанционному обучению.

Третий раздел «Практико - ориентированная направленность компьютерных технологий для социальной сферы» ориентирует будущих социальных работников на создание собственных проектов по использованию коммуникационных технологий в будущей профессии в работе с клиентами. Клиент социальной службы - гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги [2, 2]. При этом каждый студент для своего проекта должен выбрать конкретный вид клиентов социальной работы: пенсионеры, безработные, люди с ограниченными возможностями, безнадзорные дети, мигранты и проч. Способы и технологии создания проектов также предлагаются на выбор. Конечный результат работы должен быть представлен в виде веб - сайта выбранной социальной службы: с помощью языка HTML, с помощью программы Publisher, с помощью программы Word. Кроме этого студентам предлагается практическое задание к самостоятельной работе. Оно предполагает создание анкет для проведения социологических опросов по разным социальным темам. Такая разработка производится студентами в одной из программ (Word, Excel или Publisher). Далее идёт размещение анкет на созданных студентами сайтах социальных служб. Обработка данных социологических опросов происходит с помощью табличного редактора Excel.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно - методических пособий, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий.

Список использованной литературы

1. Самохвалова Вера Владимировна. Формирование информационной культуры социального работника и социального педагога : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2000. - 200 с.

2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 195 - ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".

© Крючкова К.С., Ионкина Е.С. 2016

Кукуева Е.Н.

студентка 5 курса, ИЕМиТН

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского

г. Липецк, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

«Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла.

Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень».

Альберт Эйнштейн.

Потребность внесения инновационных изменений в образовательный процесс учащихся вызвана тем, что сегодня от будущих выпускников требуются не только прочные знания, но и умение приобретать новые и применять их для планирования собственной деятельности. Все это диктует необходимость поиска особенно эффективных форм, методов и технологий обучения. Новые требования общества к уровню профессионализма

предполагают внедрение инновационных технологий в образовательную среду. К инновационным технологиям в образовании можно отнести: личностно - ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно - модульное обучение; метод проектов; дистанционные технологии обучения [1, с. 133].

Нам бы хотелось остановить свое внимание на проблемном обучении. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно, в отличие от традиционного, доставляет школьникам удовольствие самостоятельного поиска и открытия. К тому же оно обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Проблемное обучение направлено на формирование у учащихся нужной системы знаний, умений и навыков, а также на достижение высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию [3].

В России исследования в области проблемного обучения в полной мере начались в 60 - х годах 20 - го века в качестве альтернативы широко использовавшемуся нормативному обучению, что объясняется некоторым смягчением идеологического давления в тот период. Первоначально, концепция проблемного обучения опиралась на тенденции повышения роли ученика в образовании, сознании необходимости личностного развития учащихся. Разработкой различных точек зрения по проблемному обучению занимались тогда и занимаются сегодня многие ученые и практики: А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Н.А. Менчинская, А.В. Хуторской, М.А. Данилов, В. Оконь, М.И. Махмутов и другие.

Сегодня под проблемным обучением понимается «такая организация занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [2]. В результате происходит овладение знаниями, умениями, развитие мыслительной деятельности и формирование общих компетенций, понимание сути субъект - объект отношений» [8, с. 15]. Также активизируется самостоятельная поисковая деятельность, вовлекаются все участники в активный процесс обучения. Проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать накапливаемые знания к формированию навыков самоанализа, саморазвития и самокоррекции [6, с. 83].

Эффективность использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов её выполнения: постановка проблемы; выдвижение гипотез; подтверждение гипотез фактами, документами, примерами; выводы по решению проблемы [1].

При проблемном обучении целью преподавателя является создание условия для осмысления сути сложных понятий и материалов, стимулирование формирования проблемных ситуаций. Также педагог помогает осмыслить содержание проблемного вопроса, из этого на основе анализа фактов ученики самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют с помощью учителя определённые понятия, законы [7, с. 67].

Сущность рассматриваемого метода обучения заключается в том, что учащийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил новую информацию из найденных источников и смог её обработать. Решение школьниками проблемы, пишет польский учёный - педагог В. Оконь, имеет значительное

преимущество перед обычным заучиванием готовой информации. Оно заключается в том, что при решении проблемы учащиеся активно мыслят. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения различных проблем [8]. В результате у школьников вырабатываются навыки умственных операций и действий, переноса знаний на новый информационный уровень, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Сложность управления проблемным обучением заключается в том, что педагог должен дифференцировано подходить к созданию проблемной ситуации и постановке проблемных задач. Также он должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, их готовность к поисковой деятельности.

Таким образом, мы видим, что проблемное обучение – это обучение, где преподаватель ставит перед учащимися проблему и организует процесс её решения. Особое значение уделяется продуктивной деятельности учеников и их самоорганизации в процессе обучения. Вследствие этого изменяется и положение учителя, который из преподавателя становится организатором деятельности учащихся и консультантом. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных методов активизации мышления школьников.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. М., 2007.
2. Беляев Д.А. Актуальные проблемы аспирантуры как института воспроизводства научных кадров современной России // Молодежь в науке: проблемы и перспективы: сб. материалов международной конференции молодых ученых. Воронеж: Артефакт, 2010. С. 198 - 203.
3. Беляев Д.А. Мультикультурализм как стратегия создания дискретного «сверхобщества» в контексте постмодернистской культуры: теория и практика // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2012. № 8 - 1. С. 46 - 50.
4. Беляев Д.А. Университет как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: Материалы I Всероссийской научно - практической конференции 17 марта 2010 г. / под общей ред. А.И. Таюрского. Красноярск: В 3 - х ч. 2010. Ч. 2. С. 21 - 24.
5. Беляев Д.А. Феномен массовой коммуникации: исторический аспект и современные проблемы // Социогуманитарные науки в трансформирующемся обществе: человек и общество в условиях социально - экономического и социокультурного кризиса: сборник статей и тезисов докладов VIII всероссийской научной конференции. Май 2010. Липецк: Из - во ЛПГУ. 2010. С. 200 - 202.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. М., 2005. 186 с.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М., 1995.
8. Оконь В. Основы проблемного обучения. М., 1998. 184 с.

© Кукуева Е.Н., 2016

Куцеев В. В.
к.т.н., доцент Кубанского ГАУ
имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ
Голицын А.С.
магистрант Кубанского ГАУ
имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

МНОГОСТОРОННЯЯ 3D ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Визуализации учебного материала в педагогическом процессе увеличивает эффективность его усвоения. Для повышения эффективности 3D визуализации объектов видеосъемки и фотосъемки предложена локальная информационная сеть, включающая сетевой компьютер обучающего, средство распознавания действий обучаемого в виде видеокамеры общего обзора, подключенной к сетевому компьютеру, монитор или проектор с экраном, базу данных учебного материала, рабочие места обучаемых в учебной аудитории. Сетевой компьютер может быть использован в режиме сервера. Сетевой компьютер снабжен, по меньшей мере, одной видеокамерой локального обзора, подключенной к нему, установленной на рабочем месте обучаемого с возможностью получения изображения учебного материала в формате 3D и в поле зрения видеокамеры общего обзора, установленной с возможностью перемещения и фиксации вдоль рабочих мест обучаемых [1]. В качестве видеокамеры используют, например, веб - камеру «D - Link DCS - 2121», являющуюся представителем класса IP - камер.

Однако рассматриваемая обучающая система обеспечивает незначительное количество ракурсов съемки объектов учебного материала, выполняемой одновременно.

Для повышения эффективности обучения разработана конструкция устройства для многосторонней 3D визуализации объектов [2] (рисунок 1 и рисунок 2). Она включает корпус 1, поворотную штангу 2, проходящую вертикально через центр корпуса 1 устройства. На корпусе 1 закреплено крепление приборов 3, а сам корпус 1 установлен на трубках 4, состоящих из основания 5 и верхней части 6, соединенных шарниром 7. Шарнир 7 обеспечивает поворот и прямолинейное перемещение верхней части 6 трубок 4 относительно основания 5. Шарнир 7 снабжен стопором 8, фиксирующим верхнюю часть 6 относительно основания 5. Верхняя часть 6 соединена с корпусом 1 с помощью шарнира 9. Поворотная штанга 2 с торца снабжена шарниром 10, выполненным в виде дуги. Шарнир 10 соединен с дополнительным приспособлением 11 соединением «шип - паз». Приспособление 11 состоит из оси 12, упора 13 и стержней 14, расположенных в форме вилки, причем упор 13 соединен с осью 12 с одной стороны, а стержни 14 с другой. На стержнях 14 закреплены видеокамеры 15, например, веб - камеры «Microsoft VX 7000». Видеокамеры 15 крепятся на шарнирах 16, имеющих фиксатор 17. Кроме того одна видеокамера 15 закреплена на оси 12 в месте схождения стержней 14. Упор 13 снабжен фиксатором 18. Шарнир 10 обеспечивает вращение вокруг продольной оси поворотной штанги 2 и имеет паз 19 на внутренней вогнутой стороне и паз 20 на своей боковой стороне.

Соединение «шип - паз» шарнира 10 с приспособлением 11 образовано путем размещения упора 13 в пазу 19 и фиксатора 18 в пазу 20.

Поворотная штанга 2 снабжена тихоходным электродвигателем 21 и дополнительное приспособление 11 снабжено тихоходным электродвигателем 22. Трубки 4 в нижней части соединены раскосами 23, обеспечивающими устойчивость оснований 5 трубок 4.

Видеокамеры 15 соединены в локальную сеть 24, включающую, по меньшей мере, сетевой компьютер 25. Сетевой компьютер 25 имеет точку доступа 26 – разъемы для внешнего подключения смартфонов, планшетных персональных компьютеров, светодиодного экрана.

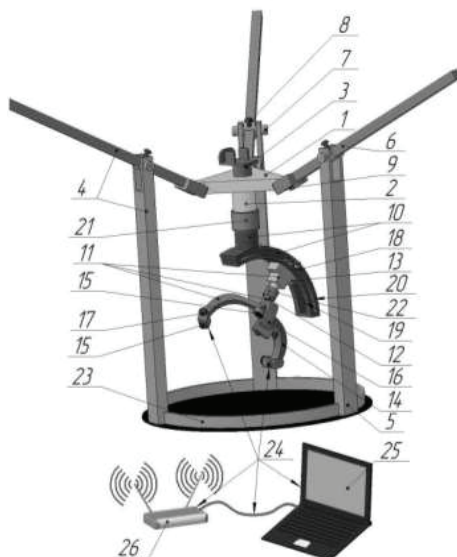


Рисунок 1 Схематично показано устройство для многосторонней 3D визуализации объектов с нижним расположением дополнительного приспособления, вид спереди

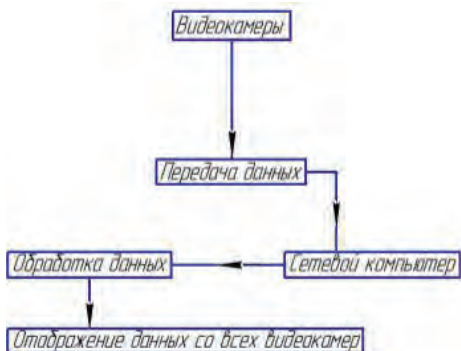


Рисунок 2 - Блок - схема устройства для многосторонней 3D визуализации объектов

Изображение видеокamer 15 воспроизводят, используя программное обеспечение для многооконной визуализации информации, на мониторе сетевого компьютера 25. Получают объемное изображение, то есть в формате 3D, объекта или окружающего пространства, разделенное на фрагменты, одновременно представленные на плоскости и полученные синхронно во времени (рисунок 3 и рисунок 4). Для перемещения полученной видеозаписи и для размещения на экранах, имеющих значительную площадь, полученную видеозапись через точку доступа 26 - передают, например, в планшетный персональный компьютер или на светодиодный экран.

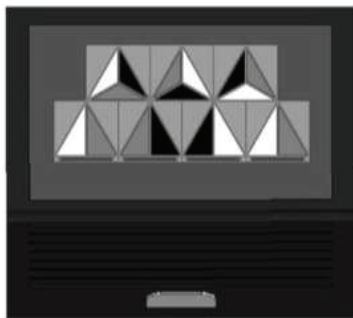


Рисунок 3 - Изображение объекта в форме пирамиды с гранями разного цвета, полученное с помощью устройства для многосторонней 3D визуализации объектов



Рисунок 4 - Изображение объекта в форме пирамиды, с расположением изображений пирамиды, направленных вершинами в одну точку

Сетевой компьютер 25 имеет пакет программного обеспечения для многооконной визуализации информации с нескольких источников данных на примере Barco XDS Control Center.

Для получения изображения объекта в формате 3D устройство для многосторонней 3D визуализации объектов устанавливают над объектом съемки так, чтобы разместить объект внутри стержней 14, расположенных в форме вилки (рисунок 1). Предварительно поворотную штангу 2 устанавливают в корпусе 1 вниз торцом, снабженным шарниром 10 и дополнительным приспособлением 11. Перемещая упор 13 дополнительного

приспособления 11 в пазу 19 и поворачивая видеокамеры 15 с помощью шарниров 16, устанавливают положение видеокамер 15 во время съемки объекта, выбирая ракурс съемки объекта. После этого крепят упор 13 фиксатором 18, а видеокамеры 15 - фиксаторами 17. Включают сетевой компьютер 25 и начинают работать в программе многооконной визуализации информации, включаются видеокамеры 15. Идет видеозапись объекта видеокамерами 15 в их неподвижном состоянии. В другом варианте получения видеозаписи включают тихоходный электродвигатель 21 или включают тихоходный электродвигатель 22 или включают одновременно электродвигатель 21 и электродвигатель 22. В этих случаях видеокамеры 15 во время видеозаписи постоянно перемещаются каждая по своей замкнутой траектории вокруг объекта.

В следующем варианте работы делают панорамную видеосъемку (рисунок 5). Предварительно поворотную штангу 2 устанавливают в корпусе 1 вверх торцом, снабженным шарниром 10 и дополнительным приспособлением 11. Для этого ослабляют стопоры 8 и верхние части 6 трубок 4 извлекают из шарниров 7. Затем поворачивают корпус в вертикальной плоскости на 180° и верхние части 6 трубок 4 снова вставляют в шарниры 7. Воспроизводят видеозапись в одном из трех вариантов: включив тихоходный электродвигатель 21 или включив тихоходный электродвигатель 22, а также включив одновременно тихоходный электродвигатель 21 и тихоходный электродвигатель 22.

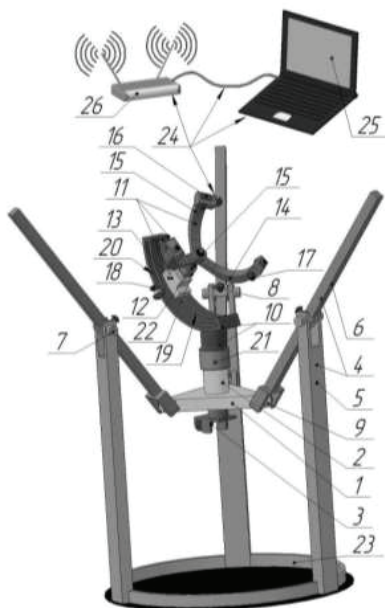


Рисунок 5 - Схематично показано устройство для многосторонней 3D визуализации объектов с верхним расположением дополнительного приспособления, вид спереди

Применение разработанного устройства позволит повысить эффективность 3D визуализации объектов и как следствие информативность объемного изображения

учебного материала в педагогическом процессе, в частности в таких интерактивных методах обучения, как модифицированный метод мозгового штурма [3] и метод круглого стола [4]. Также увеличить информативность экспериментального материала в научно - исследовательской работе, а также, например, видеосъемки или фотосъемки объектов в криминалистике во время работы на месте происшествия и при археологических раскопках. Как следствие улучшится информативность съемки объектов, а также восприятие информации видео или фотосъемки объектов.

Список использованной литературы:

1. Пат. 117028 Российская Федерация, МПК G09B 5 / 14. Обучающая система / Куцеев В.В., Курасов В.С.; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ. - № 2012100568 / 12; заявл. 10.01.12; опубл. 10.06.12 Бюл. № 16.
2. Пат. 161287 Российская Федерация, МПК G03B 17 / 56, G12B 9 / 10, H05K 7 / 18. Устройство для многосторонней 3D визуализации объекта / Куцеев В.В., Голицын А.С., Соловьев К.Р., Рьжнов Н.Е.; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ. - № 2015133480 / 28; заявл. 10.08.15; опубл. 20.04.16.
3. Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Модификация метода мозгового штурма в профессиональном образовании. Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 2 - 4 (44). С. 27 - 29.
4. Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Развитие перцептивно - рефлексивных процессов у обучающихся в дискуссии. Историческая и социально - образовательная мысль. 2016. № S1. С. 89 - 93.

© Куцеев В.В., Голицын А.С., 2016

Леушина И. Н.,

магистр

факультет искусств, социальных и гуманитарных наук

ТГПУ им. Л. Н. Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В связи с введением Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования происходит не только оценка предметных результатов обучения, но и метапредметных.

Метапредметные результаты - это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией [1].

Для достижения метапредметных результатов мы предлагаем активнее внедрять в уроки комплексные задания. Поэтому необходимо научить учителей начальных классов трансформировать обычные задания на формирование предметных результатов в задания

комплексного характера, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

Приведем несколько примеров таких преобразований.

Русский язык 4 класс 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

«Прочитайте

Ласточка день начина..т (начинать), а соловей конча..т. А между ласточкой и соловьём люб..т петь скворец. В песне скворца чего только не услыш..шь: есть там и ласточка, есть соловей и много других птиц. И никого это не удивляя..т: все зна..т, что скворец – пересмешник.

Н. Сладков.

Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов.» [3].

Предлагаем это задание дополнить следующим образом.

Найди в тексте по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице, и заполни таблицу. Таблица 1.

Таблица 1

Название орфограммы	Пример заданий с данной орфограммой
Раздельное написание частицы НЕ с глаголом	
Буквосочетание ЧК, ЧН, НЧ, ЦН	
Буквы И, А, У после шипящих под ударением	
Буква Ъ для обозначения мягкости	

Таким образом, кроме предметных умений увидеть и выделить орфограммы в слове, у учащихся будут формироваться следующие умения:

- принятие и сохранение цели учебной деятельности при определении орфограммы;
- смысловое чтение;
- поиск и выделение необходимой информации при анализе и характеристике орфограмм;
- анализ, синтез, сравнение и классификация при выборе орфограммы.

Русский язык 4 класс 1 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

«Прочитайте.

Вьюги и метели в феврале налетели. Без снега и метелей зимы не бывает. Круг вокруг солнца или луны зимой – к метелям с морозами. 4. Закружила осень в лесу рыжие метели. О сильных метелях в лесу напоминают огромные сугробы. За метелями лихим морозцам раздолье.

Подберите к слову метель синонимы. В каком предложении это слово употреблено в переносном значении?

Предложение 4 разбери по членам предложения.» [2].

Предлагаем дополнить это задание следующим вопросом.

Найди пятое предложение. Что можно сказать о подлежащем в этом предложении. Выбери правильный ответ.

а) Подлежащее выражено одушевленным существительным мужского рода множественного числа.

б) Подлежащее выражено неодушевленным существительным женского рода множественного числа.

с) Подлежащее выражено неодушевленным существительным мужского рода множественного числа.

д) Подлежащее выражено неодушевленным существительным женского рода единственного числа.

В этом задании, кроме предметных умений выделить грамматическую основу в распространенном предложении, умения определять части речи, которыми выражены главные члены предложения и указывать их грамматические признаки (у имени существительного число, род). У учащихся будут формироваться следующие метапредметные умения:

- принятие и сохранение цели учебной деятельности при определении орфограммы;
- смысловое чтение;
- поиск и выделение необходимой информации при анализе и характеристике имени существительного;
- анализ, синтез, сравнение и классификация при выборе род, числа имени существительного.

Русский язык 4 класс 1 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

«Прочитайте.

Дождик льёт – кругом вода.

Мокнут столб и провода,

Мокнут кони и подвода,

Дым над крышей завода,

От бегущих быстрых вод

Задрожал водопровод.

Протекает небосвод –

На земле водоворот,

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод

Л. Яхнина

Обсудите. Все ли слова с частью –вод - являются однокоренными.

Выпишите слова, однокоренные слову вода. Выделите в них корень.» [3].

Это задание можно дополнить следующим образом.

Запишите слова в нужную ячейку таблицы.

Таблица 2

	В слове все согласные звуки твёрдые	В слове НЕ все согласные звуки твёрдые
В слове один слог		
В слове два слога		
В слове три слога		
В слове четыре слога		

Это задание, будет формировать кроме предметных умений находить однокоренные слова, умения выделять корень и давать характеристику согласным звукам, у учащихся будут формироваться следующие метапредметные умения:

- принятие и сохранение цели учебной деятельности при определении орфограммы;
- смысловое чтение;

- поиск и выделение необходимой информации при анализе и характеристике слов;
- анализ, синтез, сравнение и классификация при деления слов на слоги и харатктеристики согласных звуков.

Применение учителем таких заданий в учебном процессе будет способствовать осознанному усвоению учебного материала, а следовательно повышению качества начального образования.

Список используемой литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. [Текст] – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
3. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. [Текст] – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

© Леушина И. Н., 2016

Ли Донглин

аспирант кафедры психологии и педагогики
Елецкий государственный университет
г. Елец, Российская Федерация

МУЗЫКАЛЬНО - СЦЕНИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ И КИНОИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье автор рассматриваем существо толерантности и его важность для педагогическо образование. Киноискусство и музыкально - жанры как средство для восписания для подростков. Современная глобализация упрощает задачу толерантности, так как стирает границы между культурами различных народов.

Ключевые слова: Кино; Толерантность; Конфуция; Воспитание; мир

Отправным моментом для нашего исследования можно считать изречение, приписываемое Вольтеру, которого считают единственным представителем толерантности в эпоху Просвещения 18 в.: «Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение». В данном афоризме выражена классическая теория толерантности.

Исходя из сказанного, толерантность — это проявление людьми терпимости по отношению к представителям другой культуры и традиций, готовность лояльно относиться и принимать чужой образ мыслей, чувства, вероисповедание, поведение и тому подобное, которые не совпадают с собственными, а также не разделяются и не поддерживаются человеком, то есть, признание за другими людьми права на собственное мировоззрение.

Вопросы толерантности волнуют философов, психологов, педагогов во все времена. В связи с этим уместно привести пример из жизни Конфуция, древнего китайского мыслителя и философа. Когда Цзы Чжан, один из его учеников, спросил о политике и правителях, Конфуций ответил: «Мы должны проявлять великодушие, чтобы позволить людям самим увидеть свои слабости. Вы должны распространять принципы, соответствующие уровню общего восприятия. Опираясь на эти принципы, научите их самих думать, чтобы они смогли найти свой собственный путь. Когда люди совершают небольшие ошибки, не стремитесь указать им на их ошибки, а прощайте их, помня об их добрых делах в прошлом. Это поможет им становиться все лучше и лучше. Это и есть доброе управление».

И хотя эти слова обращены к миру взрослых, вспомним слова Антуана де - Сент Экзюпери: «Все взрослые когда - то были детьми, только мало кто из них об этом помнит». В связи с этим обратим внимание на припев из известной детской песни:

«И белых, и черных, и желтых ребят –
Нас много на шаре земном.
Березы иль пальмы над нами шумят –
Это ведь все равно!»

Исходя из этого, обратим внимание на музыку в сценических жанрах. Известно, что уже в античном театре осуществлялась связь музыки с драматическим действием, в эпоху Возрождения музыка участвовала во многих сценических формах, в английских масках и в итальянских интермедиях, итальянских и испанских зрелищах. Позднее эти принципы нашли свое применение в опере, где музыка связана с развитием действия и с текстом. Еще сложнее роль музыки в балете, где нет слова - здесь музыка не только сочетается с действием, но и становится регулятором каждого движения, каждого жеста. В драмах, в театральных пьесах музыка эмоционально объединяет исполняемую сцену, пробуждает эмоции слушателя, подготавливая настроение последующей сцены. Музыка выполняет также функцию фона для монолога или диалога; в других местах она появляется в качестве музыкальных вставок, которые несут в себе лишь эмоциональный заряд. Более значительна роль музыки в мелодраме, где она создает постоянный фон для речевого компонента и комментариев к драматическому действию. Все эти формы слияния разнородных видов искусства подготовили установку для восприятия звукового фильма.

Музыка в кино призвана творить атмосферу - каждому жанру свой стиль. Многие молодежные группы становились популярными благодаря своим композициям, написанным в качестве саундтрека к популярным фильмам. Многие ужастики и триллеры еще больше «растягивают» наши нервы напряженной, порою режущей уши музыкой. Барабанная дробь часто предсказывает появления привидения или маньяка из - за стены. Крутая рок - музыка в конце боевика как бы намекает, что враги повержены, а главный персонаж – герой. А вот ласково - медленные мотивы мелодрам выжимают слезу.

У каждого всемирно известного режиссера свои предпочтения в музыке. Основная функция музыки, главная ее особенность, заключается в том, чтобы выражать чувства, переживания, страсти человека. Многие создатели фильмов для нагнетания обстановки используют диссонанс картинки и звука. Например, Стенли Кубрик в своей картине «Заводной апельсин» использовал музыку Моцарта. В данном случае классическая музыка помогла еще резче показать всю жестокость, о которой повествует фильм.

Толерантность – категория слишком сложная для восприятия и понимания, в особенности в детском возрасте. Только одним пояснением или заучиванием определенных проблему решить невозможно. В связи с этим возникла идея разработки специального курса, содержание которого позволит школьникам в течение достаточно длительного временного промежутка познакомиться с различными проявлениями толерантности. Построенная на музыкальных фрагментах из различных фильмов программа даст учащимся возможность пережить жизненные ситуации, в которые попали герои фильмов, мысленно поставить себя в подобные условия, спроектировать свои возможные действия и эмоциональное состояние и т.п. А музыкальным эпиграфом к ней может послужить песня «Нас много на шаре земном», цитата из которой была приведена выше.

Данная программа будет своеобразным продолжением и дополнением к программе Д.Б.Кабалевского. Первый урок по разрабатываемой нами программе начинается с рассказа, который ярко показывает значение толерантности в жизни людей:

«Ребята! Я хочу рассказать вам историю, но это печальная и грустная история. Возможно, она даже приведет некоторых из вас к глубоким размышлениям.

- В тишине долины, в течение сотен лет в отрыве от всего мира жило одно племя. Они уважали и почитали своих мудрецов, которых называли "отцами закона".

Однажды молодой человек пришел домой из - за пределов долины и рассказал о том, что видел за горами. Люди были ошеломлены - это нарушение "закона отцов", это смертный грех! Юноша был казнен. Затем холод и беды постигли жителей долины, и, наконец, однажды люди бежали в места, о которых рассказывал казненный юноша. Они увидели, как красив внешний мир, и убедились в правоте юноши, но он уже не мог этого видеть...»

Дальнейшая беседа учителя с учащимися приводит их к мысли о том, что толерантность – это не только оценка нравственности человека, но и возможность улучшения межличностных отношений, способность принести стабильность в общество.

А в качестве музыкальных примеров к данной теме может стать фрагмент из мультфильма, в котором песню исполняют на двадцати пяти языках и наречиях или видеоклип на песню Майкла Джексона. Задумкой Джексона было написать композицию социальной направленности, понятную всем слушателям, независимо от национальности, языка, культуры. Текст и идеи мелодии певец принёс в студию в 1989 году. Во вступлении «Heal the World» звучат голоса детей, записанные на улице. Вот фрагмент этой песни:

Мы могли бы так высоко взлететь
И наши души никогда бы не умерли.
Я чувствую сердцем,
Что вы все мои братья.
Так давайте создадим мир, в котором не будет страха,
Вместе мы будем плакать счастливыми слезами,
Глядя на то, как разные нации складывают мечи
И начинают строить мирную жизнь.
Мы действительно могли бы достичь этого,
Если тебе не были бы безразличны другие люди.
Сделай хотя бы кусочек Этого мира лучше.
Исцели мир,
Сделай это место лучше
Для себя и для меня,
И для всего человечества!

Список использованной литературы:

1. Макаренко А.С., Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под. ред. А.И. Каирова. М.: Педагогика, 1977. Т. 2. 320 с.
2. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб. - метод. пособие. М.: Академический Проект, 2004. 240 с.
3. Бегак Б. Воспитание искусством. М.: Просвещение, 1981.

© Ли Донглин 2016

Ломоносова А.И.,
Преподаватель, ГБПОУ ЯНАО «КПИИТ»
г. Ноябрьск, ЯНАО.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены тенденции развития современной воспитательной системы СПО, отражены одни из основных направлений и задач воспитательной деятельности, на которых необходима консолидация усилий, а так же рассматривается модель воспитательного процесса сквозь призму профессионального образования.

Духовно - нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества. В условиях **государственно - политических и социально - экономических преобразований**, одним из ведущих социальных институтов, осуществляющих целенаправленный процесс воспитания подрастающих поколений является система среднего профессионального образования. В качестве приоритетной, для профессионального образования, определена задача совершенствования воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности процесса воспитания
- эффективности социального взаимодействия
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Профессиональная деятельность - одно из основных направлений социализации человека, которая проявляется сквозь призму усвоения личностью норм и ценностей, **господствующих в нашем обществе и, поэтому основных**. Сегодня выпускнику учреждения системы СПО необходимо владеть не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, прогрессивным мышлением, способностью ориентироваться в проблемах развития общества и окружающего мира. Именно эти качества выпускника помогут ему успешно социализироваться. Работодатели при приеме на работу не воспринимают знания, не превращенные в умения, не ограничиваются сугубо квалификационными требованиями, а обращают пристальное внимание на индивидуальные и социальные свойства личности.

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждении профессионального образования могут оказывать:

- разрушение системы традиционных ценностных ориентиров и идеологии общества;
- возникновение чуждой российской ментальности системы личностных приоритетов, доминирование феномена бездуховности общества;
- реформирование системы государственного устройства, приведшее к появлению огромного количества социальных проблем, значительную часть которых предстоит решать системе образования и воспитания.

Нельзя умолчать и еще об одной проблеме, оказывающей негативное влияние на воспитание молодежи в возрасте 15 - 20 лет – средства массовой информации. Как средство массового воздействия, СМИ в основном проводят линию на разрушение мировоззренческих устоев молодежи, насаждают бездуховность и потребительство, рекламируют поведение, нацеленное на нетрудовое, легкое и быстрое обогащение, способствуют разрушению национально самосознания и менталитета, что крайне негативно сказывается на воспитании молодого поколения.

В соответствии с этими представлениями воспитательный процесс моделируется и строится в практике как:

- система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности;
- процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий;
- передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств

Воспитательная система профессионального образования имеет возможность показать студентам пути реализации этих направлений не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности.

Для социально - возрастного периода развития студентов среднего профессионального учебного заведения характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В студенческом возрасте решающее значение придается динамике «Я - концепции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим, к самому себе.

В условиях профессиональной направленности выделяются основные социально - ролевые сублимации становления личности в период обучения в системе СПО:

- профессионализма;
- личностного развития;

- позитива семейной принадлежности;
- гражданского воспитания.

Таким образом, в самом общем виде, целью воспитания студентов является социально активный, образованный гражданин и специалист, нравственная и свободная личность, которой присущи истинные ценностные ориентиры. [2]

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в системе СПО можно отметить снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности - наблюдается тенденция несовпадения между готовностью студентов быть активными субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенностью организацией воспитательной работой в СПО.

Имеет место тенденция сворачивания видов воспитательной деятельности, требующих значительных материальных вложений.

Изменения в обществе быстрее всего сказываются на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами социальных перемен. Во многом это относится и к студентам, социально - психологический облик и устремления которых заметно отличаются от облика и взглядов тех, кто учился в среднем профессиональном образовательном учреждении всего 10 лет тому назад.

Существенные перемены в поведении и духовном облике молодежи делают задачи воспитания гораздо сложнее. Вот лишь некоторые направления, где необходимо консолидировать свои усилия:

- смена вектора воспитательной работы, который надо привести в соответствие с утвердившимися в обществе доминантными ценностями и мировоззренческими установками.
- усиление гражданского воспитания обучающейся молодежи, как потенциал учебного процесса и общественной жизни студентов СПО.
- расширение сферы самоуправления будущих специалистов.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь студенту научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются система образования в широком понимании этого слова и общество. Воспитание - процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и образовательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф., Семененко Л.А., Полянцева О.И. Рабочая книга методиста, куратора в вузе / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н / Д: Феникс, 2013. - 288с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 3 - е, перераб. и доп. - Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2014. - 352с.
3. Сибирцева Г.Н. Настольная книга зам. Директора школы по воспитательной работе. Изд. 3 - е, допол. – Ростов н / Д: Феникс, 2014. - 384с.

© Ломоносова А.И., 2016

Лопина Н.Г.,
к.п.н., доцент,
Майорова Л.Т.,

к.п.н., доцент,
СибГУФК,

г. Омск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ КОМПЛЕКСА ГТО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В настоящее время специалисты в области физического воспитания и спорта все настойчивее обращают внимание на то, что модернизация российского образования выдвигает новые требования к системе физического воспитания студентов.

Воспитательная роль физической культуры, особенно в отношении молодого поколения велика. Поэтому преподавательская деятельность в вузе направлена на эффективную организацию учебного процесса, который способствует психологическому и социально - культурному становлению студентов, путем создания условий для формирования осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями и повышением уровня физической подготовленности [1].

В 2014 году Правительство России разработало и приняло ряд документов на воссоздание комплекса ГТО: Постановление Правительства РФ №540, Положение о ВФСК ГТО, Указ Президента о ВФСК ГТО [3].

В данных документах определены цели, задачи, структура и методика внедрения комплекса в массы. Основная цель ВФСК ГТО – это увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематических занятий физической культуры. Занятия должны быть основаны на принципе добровольности и доступности системы подготовки для всех слоев населения [2].

Подготовка молодежи к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО играет основополагающую роль в системе нормативных оценок физической подготовки подрастающего поколения.

В высших учебных заведениях физическая культура представлена, как учебная дисциплина и как важнейший компонент целостного развития личности. В Последние 25 лет рабочие учебные программы Вузов строились без учета задач и содержания комплекса ГТО. Внедрение же нового Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в практику учебных заведений потребует совершенствования государственных образовательных стандартов и программ по дисциплине «Физическая культура», поиска новых форм и методов практической работы.

Анализ успешности выполнения тестовых заданий студентами ОМГПУ показал, что 79,2 % студентов в возрасте 18 - 24 года не в состоянии выполнить нормативы комплекса ГТО. Скорее всего, это связано не только со слабым здоровьем молодого поколения, но и с отсутствием целенаправленной работы по физической подготовке. В университете в мае 2015 года был проведен первый фестиваль ГТО, в котором приняли участие 120 студентов девяти факультетов. Тестирование показало достаточно низкий уровень подготовленности студентов, поскольку из 5 видов, представленных в программе фестиваля, только 2

студента выполнили норматив на «золотой значок», 36 - на «бронзовый». Более 50 % с заданиями не справились, не смотря на то, что в тестировании в основном участвовали студенты, члены сборных команд Вуза по различным видам спорта. Проведение первого фестиваля ГТО, должно послужить стимулом к занятиям физической культурой и сдачей норм комплекса ГТО студентами вуза.

Целью нашего исследования явился поиск путей подготовки студентов к сдаче комплекса ГТО на занятиях по физической культуре.

Учитывая условия занятий по физической культуре, время года и регион, необходимо было решить - с одной стороны, задачи формирования компетенций в области ФК и спорта, ориентируясь на государственную программу, с другой стороны – подготовить студентов к сдаче норм комплекса ГТО. Кроме того, следовало скорректировать нормативы физической подготовленности с учетом показателей комплекса ГТО.

Климатические условия Сибири не позволяют круглогодично проводить занятия на улице. Если в сентябре и в мае, июне есть возможность студентов обучать бегу, прыжкам, метаниям, выполняя большой объем легкоатлетических упражнений на свежем воздухе, то в другое время занятия проводятся в спортивном зале, и мы должны были учитывать это при решении задач по физической культуре.

Для подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО можно использовать выполнение упражнений круговым методом, как одной из форм организации занимающихся, способствующему комплексному развитию двигательных качеств, необходимых для сдачи таких видов как бег (спринт, на выносливость), прыжки (в длину с места и с разбега), метания (граната), упражнения на силу, гибкость.

В связи с этим мы попытались внедрить в учебный процесс этот подход на занятиях по физической культуре у студентов 2 курса факультета «Математики и прикладной информатики» ОмГПУ.

При решении основных задач мы использовали медленный бег и беговые упражнения для развития общей и специальной выносливости в подготовительной части занятия. Выдерживались следующие условия:

- бег в спортивном зале по кругу с не высокой скоростью, как при длительном беге – 1 км – 7 - 7,5 мин.;
- интервалы отдыха пассивные или с ходьбой и выполнением гимнастических упражнений;
- длительность интервала отдыха подбиралась в зависимости от подготовленности студентов;
- постоянное стремление (от занятия к занятию) к увеличению времени максимальной пробежки (от 15 до 30 кругов по залу). К выполнению этого условия подходили постепенно, по мере готовности организма к большим нагрузкам.

В основной части занятия после освоения технических элементов изучаемого раздела программы применялся метод круговой тренировки для развития физических качеств, необходимых для сдачи норм комплекса ГТО. Комплекс заданий состоял из 6 - 8 относительно несложных упражнений, которые воздействовали на определенные группы мышц.

На выполнение заданий отводилось 15 – 20 минут. При этом движения выполнялись в определенном темпе, точно и с большой амплитудой. Комплексы были отражены на

картинках, которые находились на каждой станции. В ходе занятий организм студентов постепенно приспособивался к систематически повторяемой нагрузке, поэтому мы постепенно повышали ее. Каждый комплекс повторялся без изменения на 3 - 4 занятиях. Затем вносились изменения в комплексы, это были новые упражнения или усложненные предыдущие упражнения. Приведем примерный комплекс упражнений:

1. (1 станция). Прыжки через скакалку толчком одной и двух ног в переменном темпе
2. (2 станция) Лежа на спине, ноги закреплены, поднять туловище, вернуться в исходное положение.
3. (3 станция). Восхождение на гимнастическую скамейку. Из и.п. лицом к скамейке левая нога на скамейке; прыжки вверх со сменой положения ног.
4. (4 станция). Метание мяча двумя руками от груди на расстоянии 4 - 5 метров. Метание из и.п. «Натянутый лук». Метание мяча, имитируя финальное усилие.
5. (5 станция). Лежа на животе, руки за головой. Поднимать и опускать туловище, прогибая спину. Лежа на спине. Сед углом, поднимать ноги и туловище, захватывая руками голени.
6. (6 станция). Прыжки толчком двух ног на дальность. То же с продвижением вперед.
7. (7 станция). Из упора лежа, руки на скамейке. Девушки: согнуть руки, одновременно опуститься на колено; разгибая руки, вернуться в исходное положение. Юноши: переставить руки (поочередно) на пол, вернуться в исходное положение (так же поочередно переставляя руки).

Не упускали возможности развития необходимых двигательных качеств во время проведения подвижных игр, эстафет. Так игра «Челнок» давала возможность развивать способность прыгать в длину, игра с фитболом - скоростно - силовые качества руки и т.д.

Такой подход уже через два месяца занятий позволил повысить активность студентов, их заинтересованность в выполнении упражнений, а так же улучшить показатели выполняемых контрольных упражнений. Выявлена положительная тенденция по основным исследуемым показателям. Достоверное улучшение результатов отмечено в прыжке в длину с места, беге на 100м и 3000м результаты, в тесте на гибкость (в среднем на 6 %).

Таким образом, используя метод круговой тренировки можно обеспечить оптимальное сочетание общей и специальной подготовленности студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Список использованной литературы

1. Бородаенко В. Н., Туревский И. М. Формы организации работы по комплексу ГТО в вузах с позиций структурной организации двигательной деятельности / В.Н.Бородаенко, И.М.Туревский // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. Выпуск №3 / том3 / 2015. - С. - 72 - 81.
2. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Утверждены приказом Минспорта России от «08» июля 2014г. №575.
3. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе ГТО [Электронный ресурс]: постановление от [11.06.2014, №540] . - Режим доступа: [http // www^risportal / ru / shkola / fizkultura + sport / library / 2014 / 08 / gto909](http://www.risportal.ru/shkola/fizkultura+sport/library/2014/08/gto909) (дата обращения 02.06.2015).

© Лопина Н.Г., Майорова Л.Т., 2016

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Информатика как учебный предмет в школе является достаточно нетрадиционной дисциплиной [1]. Прежде всего, это говорит о том, что, во - первых, информатика - это фундаментальная дисциплина, содействующая становлению и развитию информационного мировоззрения и компьютерного стиля мышления школьников, и, во - вторых, это дисциплина, гарантирующая приобретение учащимися совокупности знаний, умений и навыков, связанных с владением программным обеспечением, вычислительной техникой и компьютерным оборудованием. Одним из обязательных инструментов при обучении информатике является компьютер, который влияет на многие аспекты построения методологических систем обучения и основы выстраивания взаимоотношений между учеником и учителем [3]. При этих обстоятельствах насущной и актуальной является задача развить у школьника заинтересованность к самостоятельному приобретению знаний и умений, сформировать навыки применения уже существующих знаний в нетривиальных ситуациях. В этой связи, перед школой ставится задача по формированию предприимчивой личности, которая обладает углубленными знаниями, достаточными для возможности результативного потенциального обучения, что является актуальным вопросом, как для педагогики России, так и для педагогики ряда других стран [4].

В игровой и учебной практике находится ряд качественных различий, и это логично, так как игра и учеба – две разные деятельности. Объективно подмечено, что резко навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека, школа отводит недостаточно, а порой и слишком мало места игре. Она преуменьшает организационную позицию игры. Переключение учащихся от игровой деятельности к более важным и серьезным занятиям происходит стремительно, вследствие этого между регламентированными школьными уроками и непринужденной игрой выходит ничем не заполненный разрыв. Здесь имеют место переходные формы. В качестве таковых и выступают дидактические игры «Игра должна быть организована так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок» [8].

Выдающийся, советский педагог - новатор В.А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет и не может быть полноценного умственного развития» [8].

Использование дидактических игр на уроках информатики является источником активизации познавательной и учебной деятельности учащихся, и, стало быть, приводят к возрастанию эффективности обучения информатике, если такие игры предназначены быть средством получения знаний, умений и навыков по информатике, отражают базисное

содержание обучения, а также содействуют развитию мыслительной деятельности школьников.

За время возникновения и развития информатики как учебного предмета было исследовано большое количество методических разработок преподавания в средней школе. В их числе научные работы А. Г. Гейна [5], А. В. Горячева [6], Н. Д. Угриновича [7] и др.

Анализ этих исследований указывает на то, что в области методики преподавания информатики до сих пор существует ряд нерешенных проблем. В частности, учащиеся, в силу справедливых причин, воспринимают курс информатики, либо отдельные его разделы с видимыми затруднениями.

Однако, несмотря на то, что данной проблеме посвящены многие разработки и исследования педагогов и психологов, можно выделить ряд нерешенных проблем, основной из которых является проблема недостаточного исследования влияния дидактических игр школьного курса информатики на формирование и развитие познавательной активности школьников.

Очевидно существует противоречие между потребностью формирования познавательной активности, которая несомненно положительно влияет на эффективность изучения информатики, с одной стороны, и, напротив, «сыростью» методических подходов к развитию и использованию дидактических игр по информатике как средства развития познавательной деятельности учащихся.

Обязательная потребность в ликвидации указанного противоречия свидетельствует об актуальности темы: «Дидактическая игра в обучении информатики».

Необходимость развития познавательной активности учащихся на базе применения на уроках информатики учебно - игровой деятельности составляет проблему исследования.

Важно отметить, что назначение дидактических игр на уроках информатики не сводится лишь к заполнению свободного времени. При подборе дидактической игры следует учесть, какие именно психические свойства и качества, необходимые детям, они развивают, какие воспитательные и образовательные задачи решают, так же применять игры необходимо осмысленно, последовательно и в определенной системе.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что участие школьников в дидактических играх способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширения кругозора, навыков самообразования; происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, а также развитие познавательного интереса, побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Беляев Д.А. Актуальные проблемы аспирантуры как института воспроизводства научных кадров современной России // Молодежь в науке: проблемы и перспективы: сб. материалов международной конференции молодых ученых. Воронеж: Артефакт, 2010. С. 198 - 203.

2. Беляев Д.А. Мультикультурализм как стратегия создания дискретного «сверхобщества» в контексте постмодернистской культуры: теория и практика // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2012. № 8 - 1. С. 46 - 50.

3. Беляев Д.А. Университет как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: Материалы I Всероссийской научно - практической конференции 17 марта 2010 г. / под общей ред. А.И. Таюрского. Красноярск: В 3 - х ч. 2010. Ч. 2. С. 21 - 24.

4. Беляев Д.А. Феномен массовой коммуникации: исторический аспект и современные проблемы // Социогуманитарные науки в трансформирующемся обществе: человек и общество в условиях социально - экономического и социокультурного кризиса: сборник статей и тезисов докладов VIII всероссийской научной конференции. Май 2010. Липецк: Из - во ЛГТУ. 2010. С. 200 - 202.

5. Гейн А. Г., Шолохович В. Ф. Преподавание курса «Основы информатики и вычислительной техники» в средней школе: Руководство для учителя. - Екатеринбург, 1992.138 с.

6. Горячева А. В., Шафрин Ю. А. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. 356 с.

7. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: Учеб. Пособие М., 2000. 211 с.

8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 - х т. Т.1 / Составители: О.С.Богданова, В.З.Смаль - М.: изд. «Педагогика», 1979.

© Лукьяненко Ю.С., 2016

Магомедова З.

студент магистратуры
художественно - графический факультет ДГПУ г.
Махачкала, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАГЕСТАНА

Рассматривая региональный аспект проблем образовательно - воспитательного потенциала дисциплин художественно - эстетического цикла, представляется целесообразным подробнее остановиться на преемственной связи школьного и вузовского художественного образования в Дагестане с народными художественными традициями, отражающими многовековой опыт народа, являющиеся неотъемлемой частью культуры горцев. Национальные художественные традиции широко отражены в произведениях как многовекового декоративно - прикладного, так и изобразительного искусства Дагестана. Подробнее останавливаясь на становлении профессионального мастерства художников республики, следует упомянуть о роли известных представителей русской культуры, посвятивших свое творчество Дагестану и оказавших несомненное влияние на формировании изобразительного искусства региона. Особую художественную ценность представляют работы известного художника, офицера царской армии, пребывавшего во времена Кавказской войны в Дагестане, Теодора Горшельдта. Его монументальное

живописное полотно «Пленный Шамиль перед главнокомандующим князем Барятинским 25 августа 1859 года» экспонируется в собрании Дагестанского государственного музея изобразительных искусств и является образно - выразительным и документально достоверным свидетельством исторических событий, очевидцем которых довелось быть автору картины. Тема освободительного движения горцев Дагестана привлекала многих отечественных и европейских художников, отразивших в своих произведениях не только боевые события, но и быт народа, местные традиции, красоту природного ландшафта. Так, например, в произведениях Ф Рубо «Штурм аула Гимры», П. Бабаев «Штурм укрепления Ахты» и мн. др., отражены не только доблесть русского солдата, но храбрость и мужество местных жителей. Картины русских художников оказали несомненное влияние на формирование и развитие нового вида искусства горной республики. Основателями изобразительного искусства Дагестана, получившего самостоятельное развитие лишь со второго десятилетия XX в., являются Халил - Бек Мусаев, Х. - Б. Аскар - Сарыджа, М. - А. Джемал, ученики Е. Е. Лансере, приобщившего молодежь к основам профессиональной живописи и графики. В дальнейшем дагестанские художники продолжили учебу в Москве и в Петербурге. Российская академия художеств оказала влияние на развитие и становление дагестанкой скульптуры, графики, живописи, искусствоведения. Петербургский и Московский институты выпустили таких замечательных художников как Эмирбеков А., Шахмарданов Ш., Курбанов Х., Камбулатов М., Габибулаев Г., Шахмарданов Э., Пербудагов О., Рабаданов З., Мусаев А., Шабанов М., Калаев Б. и многих других. Они стали основателями национальной школы изобразительного искусства Дагестана. Изучение художественной культуры Дагестана, в частности изобразительного искусства являются важным компонентом воспитания молодежи в духе интернационализма. Переход на всеобщее среднее образование в 1970 г, ощутил острую потребность квалифицированных педагогических кадров в школах Дагестана, по предметам художественно эстетического цикла, связи этим Дагестанский педагогический университет наметил открытие художественно графического факультета. В Дагестане в 1971 г. был открыт художественно - графический факультет в ДГПУ готовивший специалистов в области изобразительного искусства, художественного труда и черчения. Здесь наряду с живописью и графикой преподавались традиционные дагестанские ремесла, и, таким образом, ХГФ стал центром этнической культуры. С первых же лет открытия художественно - графического факультета создано Научное студенческое общество (НСО), целью, которого было приобщение студентов к профессиональным изобразительным и национальным художественным традициям многовекового декоративно - прикладного искусства, таких, как ковроткачество, художественная керамика, художественная обработка камня, дерева. Студенты ХГФ выполняли творческие дипломные проекты, со своими работами неоднократно принимали участие в художественных выставках всероссийского и международного уровней, награждены дипломами, грамотами, медалями. Со дня основания художественно - графический факультет был представлен двумя кафедрами - изобразительного искусства и графики. В 1975 открылась кафедра - труда и декоративно прикладного искусства. В 70 - е годы была заложена замечательная традиция – предоставлять возможность студентам кафедры изобразительного искусства воплощать в материале дипломные проекты. По сей день стены филологического, географического, художественно - графического, спортивного факультетов, фойе Главного корпуса ДГПУ украшают росписи, рельефы,

мозаики, созданные творческой мыслью студенческих авторских коллективов во главе с преподавателями - руководителями проектов [2, с. 140]. С 2001 на ХГФ функционируют кафедры изобразительного искусства, декоративно - прикладного искусства, черчения и методики преподавания изобразительного и декоративно - прикладного искусства. С момента основания и по сей день ХГФ работают квалифицированные педагоги, профессора, кандидаты и доктора наук и бывшие выпускники, ныне ставшие педагогами. Студенты живописцы, скульпторы, графики, прикладники в своих дипломных работах демонстрировали разнообразие тем, творческую манеру, профессионализм. Пятьдесят пять лет художественно - графический факультет ДГПУ является уникальным учебным заведением на Северном Кавказе, готовящим студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантов. Творческая деятельность преподавателя в художественно - педагогическом образовании и эстетическом воспитании студентов играет важную роль в сохранении и обогащении национальных художественных традиций и мировой культуры. Успешное освоение объектов отечественного и мирового художественного наследия, несомненно, способствует формированию творческого мышления личности, эмоционально - эстетическому освоению явлений действительности, развитию творческих способностей, обеспечивающих практическое воспроизведение в самостоятельном творчестве национального колорита, самобытных художественных образов, а главное - формированию нравственно - эстетических качеств учащейся молодежи. Высокий уровень научных результатов подтверждается не только печатными трудами, участием в международных федеральных и региональных программах, выставках, конференциях, но и привлечением учащейся молодежи, студентов, бакалавров, магистров, к активной научной деятельности. Художественно - творческие достижения и научные публикации учащейся молодежи художественно - графического факультета в материалах международных, всероссийских, региональных конференций, успешное очное и заочное участие в конкурсных программах различного уровня является подтверждением важного принципа преемственности поколений в связке учитель - ученик [1, с. 95]. Приобретенные навыки научного и художественно - педагогического мастерства студенты ХГФ оттачивают в процессе прохождения педагогической практики в школе, воплощая в жизнь важнейший принцип преемственности «Школа - ВУЗ». Активизация творческой деятельности школьника выступает в качестве основополагающего фактора реализации образовательно - воспитательного потенциала изобразительного и декоративно - прикладного искусства как средств эстетического воспитания школьников в системе художественного образования. Именно школа способствует передаче ребенку в наследство высокой культуры родного народа [3, с. 5]. Обучение дисциплин художественно - эстетического цикла в школе направлено на развитие эстетических взглядов, чувств, а также формированию творческой личности. Изобразительное и декоративно - прикладное искусство, прежде всего, направленно на развитие образного мышления и художественного воображения учащихся. Основной формой занятий в школе является урок. Уроки изобразительного и декоративно прикладного искусства, с использованием иллюстрированного материала, а также проведение искусствоведческих бесед с использованием мультимедийных технологий и воспитательных мероприятий экскурсий в музей, направлены на приобщение к национальной художественной культуре родного края. Известно, что при обучении изобразительному искусству для развития у учащихся наблюдательности используются

следующие приемы и методы; наглядный, словесный, игровой, практический. К наглядным методам относится иллюстрации, видеоматериал, позволяющий ученикам понять глубже изучаемый материал на уроке, фильм о жизни художников.

Иллюстративный материал, - фотографии, рисунки, плакаты, - предназначен для более глубокого понимания явлений, формы, пропорции, света, тени.

К словесному методу относится рассказ, беседа, художественное слово, разъяснение. Так, например, беседа учителя об истории возникновения изобразительного и прикладного искусства Дагестана, о приемах и методах работы на уроках, помогают раскрыть перед учащимися всю красоту природы, проникнуть в тайны красоты труда. Эстетические чувства развиваются на занятиях изобразительной деятельностью, только при использовании национальных и художественных традиций. Эстетическая культура дагестанцев содержит эстетические гуманистические культурные ценности служащие ориентиром в жизни общества. Приобщаясь художественно - эстетическим ценностям отечественной культуры, учащиеся постигают единство теоретических и практических знаний, а также получают эстетическое самовоспитание и самообразование. Отечественная культура способствует формированию, развитию творческого мышления личности. Именно она оказала влияние на становление изобразительного искусства Дагестана. Школьное образование направлено на формирование грамотного, всесторонне развитого человека. Фундаментом образования является начальная школа независимо от того сельская, городская или малокомплектная. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» большое внимание уделяется школам, расположенным в сельской местности [4].

Рассматривая отличие городской школы от малокомплектной сельской, следует отметить ряд специфических характеристик в области художественного образования. Так, малочисленность учащихся в малокомплектной сельской школе (численность учеников класса колеблется от 1 до 6) на уроках изобразительного и декоративно прикладного искусства требует от учителя постоянного переключения внимания с одного класса на другой, объясняя материал на разном уровне требований. Вместе с тем, у педагога есть возможность работать одновременно с несколькими классами, возрастными категориями, эффективно осуществить лично - ориентированный подход. Особенностью Малокомплектной сельской школы является удаленность от районных центров, экономических условий, недостаточной оснащённостью материально - технической базы, дефицитом педагогических кадров. Одновременно, именно в условиях малокомплектности школа является культурным центром, в котором дети могут наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Так, например, урок изобразительного искусства педагог - художник может провести одновременно с тремя классами. Например, при рисовании натюрморта ученики рисуют одни и те же предметы, реализуя при этом различные образовательные - воспитательные задачи. Для улучшения качества художественного образования нужно определить образовательные воспитательные возможности, усовершенствование урока, отбора и подача содержания учебного материала. Педагог может использовать традиционные методы и приемы на уроке (беседа, показ наглядных пособий, видео фильмов), организовать экскурсию, пленэр, вводить целесообразные с его точки

зрения коррективы в поурочный план, варьировать формы и средства обучения. Например, при объяснении темы старшему классу, в то время младшие классы постигают начальные азы, а при работе с младшим классом, старшие вспоминают и закрепляют ранее пройденный материал. Своеобразным звеном непрерывного образования являются учреждения дополнительного образования, изостудии, детские художественные школы, школы искусств, центр детского творчества, дворцы культуры, деятельность которых направлена на выявление талантливых, одаренных детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и повышению интеллекта. Дополнительное образование способствует формированию и развитию практических навыков и творческих способностей школьников, их приобщению национальным и художественным традициям. Дополнительное образование, реализуя общеобразовательные и предпрофессиональные программы, вместе с тем не является обязательным, а выражается в свободе выбора ученика, предоставляющая ему возможность раскрыть творческий потенциал. Предпрофессиональная программа способствует формированию и развитию личности на занятиях изобразительного и декоративно - прикладного искусства в сфере национальной культуры. Занятия здесь проводятся как в групповой, так и индивидуальной форме, создаются условия для саморазвития и самообучения школьника. Индивидуальный подход обучения в учреждениях дополнительного образования повышает художественное образование и эстетическое воспитание учащихся, помогают ученикам раскрыть личностные уникальные качества. Основная задача дополнительного образования сохранить и развить культурные ценности своего народа и воспитать эстетическое отношение к действительности. При организации эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства формируются потребности, чувства, интересы, идеалы. В заключение, обобщая вышеизложенное, хотелось бы подчеркнуть, что в системе регионального образования необходим преемственный подход к реализации образовательно - воспитательный потенциал дисциплин художественно - эстетического цикла во всей системе художественного образования молодого поколения Дагестана, обеспечивающий воспитание высокоорганизованной, разносторонне одаренной творческой личности, готовой к созданию, восприятию новых и сохранению традиционных художественных и нравственно - эстетических ценностей.

Список использованной литературы

1. Дамаданова С. Р. Образовательно - воспитательный потенциал художественно - педагогического образования: на материале республики Дагестан // Alma Mater (Вестник высшей школы). Вып. №8. - М., 2016.
2. Мусаева Н. Ф. Из истории высшего художественного образования в Дагестане // Вестник Института языка, литературы и искусства Им. Г. Цадасы. – Махачкала, 2014.
3. Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания: Кн. для учителя. М., 1987.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ». От 29 декабря 2012 года. №273 - ФЗ (действующая редакция, 2016)

© Магомедова З. 2016

ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Большую часть активной жизни человека занимает профессиональная деятельность. Она реализуется в условиях определенной производственной среды, которая при несоблюдении принятых нормативных требований может неблагоприятно влиять на работоспособность и здоровье работника [1, 96]. Ритм и условия жизни современного человека, плохие экологические условия, длительная работа за экраном компьютера, гиподинамия, стрессы и переутомления часто приводят к перенапряжению всего организма и серьезно отражаются на состоянии органа зрения. Гимнастика для глаз помогает снять усталость, расслабить внутриглазную мышцу и улучшить зрение.

Согласно статистическим данным в нашей стране каждый второй житель имеет проблемы со зрением. И с каждым годом эта проблема все молодеет, а как известно состояние здоровья молодого поколения – важный показатель благополучия общества, отражающий не только ситуацию в настоящее время, но и прогноз на будущее [2, 3]. Рост числа офтальмологических заболеваний имеет следующие причины:

1. «Компьютерный зрительный синдром».
2. Проблемы, связанные со спиной.
3. Различные воспалительные и инфекционные заболевания организма.
4. Интоксикации.
5. Образ жизни.

Студенческая среда не является исключением в проблемах связанных со зрением. Работая с большой аудиторией студентов, преподаватель просто обязан заботиться об их здоровье, так как большая часть данной категории людей ведёт малоподвижный образ жизни и большое количество времени проводит за компьютером.

В рамках учебного процесса при подготовке будущих учителей нами на каждом занятии не зависимо от формы проведения используются физкультурные паузы. При подборе комплекса упражнений в первую очередь учитывается вид учебной деятельности. Обязательными являются упражнения для снятия общего и моторного утомления, а также профилактики нарушения зрения.

Гимнастика для глаз включает методики, предложенные У. Бейтсом, М. Корбетт, и другими авторами, среди которых есть опытные офтальмологи и ученые. Разработанные методики по коррекции и восстановлению зрения с помощью специальной глазной гимнастики многим помогли нормализовать функцию глаз и предупредить развитие осложнений. На выполнение данных упражнений уходит по 5–7 минут. Они абсолютно безвредны и практически не имеют противопоказаний, просты и доступны каждому и благотворно влияют на состояние и здоровье глаз. Ниже приведены примерные комплексы упражнений, которые используются нами на занятиях:

Комплекс 1.

Упражнение 1. Выполните очень медленное круговое движение головы в одну сторону, затем в другую. Повторите 3–4 раза.

Упражнение 2. Закройте глаза и выполните в течение 20–30 с. самомассаж надбровных дуг и нижней части глазниц, делая пальцами круговые поглаживающие движения от носа. Затем посидите с закрытыми глазами.

Упражнение 3. Руки согните перед грудью, кисти плотно соедините, скрестив пальцы. Поверните кисти пальцами к груди, не разъединя ладоней. Поверните кисти пальцами вперед. Повторить 4–6 раз. Затем опустить руки и потрясите расслабленными кистями.

Упражнение 4. Руки согните в локтях, ладони вверх и вперед. Выполните поочередные щелчки пальцами, начиная с указательного (каждый раз перед щелчком большой палец сверху). То же выполните в обратном порядке. Повторите 2–3 раза. Затем опустите руки и потрясите расслабленными кистями.

Упражнение 5. Наклоните голову к груди и, не отклоняя ее, отведите назад; затем слегка отклоните назад. Повторите 4–6 раз в медленном темпе.

Упражнение 6. Смотрите вдаль перед собой в течение 2–3 с. Переведите взгляд на кончик носа и задержите на 3–5 секунд. Повторите 6–8 раз [3, 456].

В заключение можно сказать, что применения комплекса физкультурминуток вызывает у студентов положительные эмоции и все упражнения выполняются ими с большим удовольствием. В ходе беседы было выяснено, что многие из обучающихся стали использовать физкультурминутки и дома в процессе работы за компьютером. Кроме того использование элементов здоровьесберегающих образовательных технологий вызывает не только интерес, но и способствует формированию навыков оздоровительной деятельности у будущих педагогов.

Список использованной литературы:

1. Медведева Н.А., Халаимова Е.Г. Проблема сохранения здоровья офисных работников // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности : сб. науч. тр. фак - та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2016. — С. 93 - 96.
2. Медведева Н. А. Формирование готовности будущих педагогов к реализации учебного предмета «Основы здорового образа жизни» в общеобразовательной школе : автореферат дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2013. – 24 с.
3. Медицинский энциклопедический словарь / под ред. В. И. Бородулина. — Москва : Оникс XXI век, 2002. 960 с.

© Медведева Н.А., 2016

Елсукова О.Ю.

студент НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, РФ

Мигалова К.С.

студент НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, РФ

Клюкина О.А.

студент НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, РФ

АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Индекс человеческого развития в настоящий момент является одним из центральных коэффициентов оценки развитости страны. В данную категорию заключаются такие понятия как уровень жизни и долголетия, грамотность и образованность населения рассматриваемого государства. Безусловно, на данные параметры воздействует система

высшего образования, так как уровень развития которой предопределяет уровень развития всего общества.

Поэтому одной из важнейших направлений в политике государства является поиск и реализация стратегий развития в области образования и науки.

Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира: вместо относительной стабильности – перманентные изменения; локальные практики впитывают глобальные и, утрачивая свою самобытность, рождают новые поликультурные традиции; экономика ориентируется на знания и информационные технологии.

Поэтому компетентными органами для управления развитием образования были разработан ряд стратегий. Можно выделить наиболее значимые ориентиры в развитии современного образования, это: глобализация, информатизация, гуманитаризация (в том числе и образовательного пространства). Проблемой исследования современных тенденций развития образования занимаются следующие авторы: С. Галкин, В. Леднев, В. Солдаткин, А. Панарин и другие.

Глобализация образования – процесс расширения внешних и внутренних «границ» образования. В результате совершенствования интегративных механизмов в современном информационном социуме, образовательное пространство «разворачивается» до рамок социального пространства. Благодаря процессу расширения образовательного пространства становится необходимым переоценка самого термина образование.

Общепринято воспринимать информатизацию образования как процесс внедрения информационно - коммуникационных технологий в образование. Информатизация образовательного процесса приводит к изменению внешнего облика образования, развитию новых образовательных технологий, опосредованных педагогических коммуникаций.

Говоря о гуманитаризации современного образования, отметим, что она существует для решения двух основных задач: непосредственно образовательных как образование субъекта; а также социальных, которые заключаются в том, что образование (как социальный институт) обязано обеспечивать современное общество квалифицированными кадрами. На протяжении многого времени цели образования являются незыблемыми, между тем технологии имеют свойство меняться. Все этапы образовательного устройства необходимо адаптировать как единый механизм образования субъекта в сфере информатизации.

Исходя из представленных выше стратегий развития, мы можем вывести следующее. Благодаря деятельности различных компетентных ведомств, организаций и принимаемых нормативно – правовых актов, Россия имеет некий «курс» развития образования. Они определяют алгоритм действий и служат для всеобщей цели развития общества.

Различные правовые документы, содержащие в себе стратегии развития, включают ряд комплексных задач, выступающие как оснообразующие для соединения уровней и видов образования в единую систему современного конкурентоспособного образования, которое выступает базисом формирования личности, человеческого капитала как одного из наиболее важных составляющих развития российской экономики, государства и общества.

При этом главной целью любой стратегии образования выступает предоставление необходимых условий для эффективного развития российского образования, которое направлено на создание конкурентоспособных кадров.

Главным документом, включающим в себя стратегии развития образования в РФ на данный момент является Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Она была разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 21 июля 2006 г [1].

Понятие «стратегия» является по своей сути общим, недетализированным планом какой - либо деятельности, охватывающим длительный период времени; способ достижения сложной цели. Поэтому анализируя стратегии развития образования в России, мы не можем вывести каких – либо четких прогнозов. А так как специфика сферы образования заключается в длительном процессе получения результатов обучения, то мы можем только ожидать и предполагать к чему приведет действующие стратегии развития образования.

Список использованной литературы:

1. «Концепция долгосрочного социально - экономического развития российской федерации на период до 2020 года» // СПС КонсультантПлюс: [Электронный ресурс], 1997 - 2016. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. (Дата обращения: 20.11.2016).

2. «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 год» от 29 декабря 2014 г. № 2765 - п [Электронный ресурс], 2016. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf/>. (Дата обращения: 17.11.2016).

© Елсукова О.Ю., Мигалова К.С., Клюкина О.А., 2016

Мурадова П. Р.

Старший преподаватель кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики Чеченского государственного педагогического университета
г. Грозный

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Автоматизированная система управления – является интеллектуальной системой, созданная для увеличения темпов и качества регулярного решения основных управленческих задач и производственно – хозяйственной деятельности предприятия, а также комплексной автоматизации функции управления в условиях изменяющегося рыночного спроса и ограниченного контингента, работающих с качественно новым уровнем квалификации.

Важнейшей функцией системы управления является получение своевременной информации, выполнение процедур по её обработке с помощью заданных алгоритмов и программ, формирование на основе полученных данных управленческих решений, определяющих дальнейшее поведение системы. Так как информация передается и фиксируется на материальных носителях, необходима работа человека и технических

средств по восприятию, сбору информации, её записи, передаче, преобразованию, обработке, хранению, поиску и выдаче. Эти действия обеспечивают нормальное протекание информационного процесса и входят в технологию управления, они реализуются с помощью технологических процессов обработки данных с использованием компьютеров и других технических средств.

Организационной техникой можно назвать любое техническое средство, облегчающее работу: от ручек до паутины сетей и современных компьютеров. Под оргтехникой чаще всего понимают технические средства, которые непосредственно участвуют в процессе делопроизводства с целью создания электронных либо бумажных документов, их обработку, хранения, копирование.

Выявление закономерностей процесса автоматизации управления в социально - экономических системах имеет свою специфику в различных сферах общественного производства. Область образования относится к социально - культурной сфере, что накладывает особую специфику на процессы автоматизации. В отличие от производственной сферы, результаты нематериальной деятельности здесь не так очевидны: производимый продукт практически с трудом поддается количественному измерению, критерии эффективности образовательной деятельности не имеют четкого и однозначно понимаемого определения. Данное обстоятельство в основном определяет тот факт, что существующая теория автоматизированных систем управления (АСУ) разрабатывалась с ориентацией преимущественно на производящие материальный продукт организации.

Это определено затрудняет применение теории АСУ в практике построения автоматизированных систем управления в сфере образования.

Опыт работы по внедрению и сопровождению АСУ в образовательных учреждениях позволяет сформулировать следующие оптимизирующие условия создания реально работающих систем информационного обеспечения управления образовательным процессом в системе образования:

- наличие специализированного подразделения в главном или подведомственном управляющем учреждении, осуществляющего разработку, внедрение и сопровождение унифицированного программного обеспечения;

- курирование работы этого подразделения со стороны главного управляющего.

Отличительной чертой АСУ является автоматизация основных информационных процессов образовательного учреждения. То есть:

- автоматизация работы с педагогическими кадрами;
- ведение базы данных по учащимся;
- администрирования образовательного процесса;
- автоматизация административно - хозяйственной и финансовой деятельности учреждения.

Одним из важных плюсов АСУ является совместимость и интеграция с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), и таким образом, использование АСУ действительно позволяет создать единую информационную среду. Тем не менее, эта система имеет и своего рода недостатков, то есть, база данных, и остальные инструменты среды замкнуты глубоко внутри локальной сети учреждения. Единственная связь с родителями – это автоматизированная отправка электронного письма им.

Существует еще и другой тип АСУ – это системы, созданные в рамках конкретного субъекта федерации или муниципалитета только для своих нужд, без возможности распространения данного опыта на соседние регионы.

Список использованной литература

1. <http://stud24.ru/records-management/avtomaticheskie-sistemy-upravleniya-i-osobennosti/316088-947991-page1.html>
2. Информационные технологии управления: учебное пособие для вузов / под редакцией профессора Титаренко Г.А.– 2 - е дополненное издание–Москва: Юнити–2003 –с. 15.
3. Информационные системы в экономике: учебное пособие / под редакцией профессора Дика В.В.–Москва: финансы и статистика–2002 –с. 159.

© Мурадова П.Р., 2016

Пахомова А.Г.

студентка 4 курса ИЕМиТН

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского

г. Липецк, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ

Христианское воспитание имеет духовное направление. Оно помогает ребёнку устоять перед соблазнами, которые встретятся ему и идти в жизни правильным путем. Чтобы достичь этой цели ребёнок с детства должен знать правила поведения и обладать внутренней целостностью, благодаря которой для него стали бы ясными различные проявления добра и зла [2, с. 34].

Прежде всего, нужно понимать, в чем состоит смысл самого понятия «воспитание» и чем необходимо воспитать, т.е. вскормить молодое поколение.

«Не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящих из уст Божиих» (Втор. 8,3; Мф. 4,4; то же Лк., 4,4). Это говорит о том, что истины, которые дал людям Христос, являются основным источником питания души. И этим хлебом вскармливает, т.е. питает души детей религиозная концепция воспитания.

Чтобы правильно воспитать ребёнка, родители должны знать главную и конечную цель существования человека на земле, в достижении которой они должны помочь ребёнку. Православное мировоззрение говорит о том, что жизненной целью человека является спасение и преображение души через соединение с Господом в лоне Святой Православной Церкви, через участие в Ее Таинствах. Это необходимо, поскольку только собственными усилиями мы не сможем достичь преображения души. Для этого необходима благодатная помощь Божия, которая даётся человеку в Таинствах Церкви.

Основная задача воспитания: оказать всестороннюю помощь ребёнку в борьбе с грехом, обучив его при этом «методам» покаяния и хождения в страхе Божиим.

Для воспитания души самое важное время — раннее детство. В эти годы формируется нравственный мир ребёнка. Душа ребенка в возрасте до 6 - 7 лет подобна мягкой глине, из которой можно слепить его будущую личность [3]. Позже главные черты человека переделать почти невозможно, так как они уже сформировались.

В данном возрасте ребёнок знакомится с окружающим миром, формируется его отношения к людям, событиям и явлениям, вырабатываются привычки. Ребёнок опирается в своих ощущениях только на интуицию, чувства, так как у него ещё нет развитого интеллекта, отсутствует жизненный опыт. Это так называемый «наивный эгоцентризм». Ребёнок воспринимает мир только в связи с собой: «мои родители», «мои игрушки». Он ещё очень слабо оценивает самого себя, свои действия, в мышлении нет места для критики и сравнения. Нравственность ребенка такова: можно - нельзя, хорошо - плохо; все принимается на веру, мама и папа — безусловный авторитет для ребёнка во всем [4, с. 47]. От духовной атмосферы, которая царит в доме, зависит основное воспитание, происходящее в семье. У ребёнка в раннем возрасте очень живо идёт религиозное восприятие Бога и духовной жизни. Благодаря подражанию, которое является особенностью детей, они охотно следуют примеру благочестивой жизни родителей, воспринимают простые религиозные обряды и правила. Поэтому задача родителей в этом возрасте максимально напитать ребенка духовно: показать, что основу жизни, центральное место занимает вера, Церковь [5, с. 39].

Не исповедуют маленьких детей из - за того, что ребёнок способен рассказать свои грехи, но не может пережить исповедь как покаяние, которое несёт за собой исправление. Они ещё не могут духовно над собой трудиться. Этому детей должны учить родители.

На начальном этапе родители должны проводить с детьми духовническую работу. Если они видят, что ребёнок согрешил, они должны поговорить с ним, пробудив в нём совесть, стыд, страх, что за грех он будет наказан — работа родителей, которая продолжается довольно долго, даже после того как ребёнок начнёт исповедоваться. Потому что готовить к исповеди детей тоже должны родители.

У любого ребёнка, почти с колыбели, начинают проявляться отрицательные черты. С раннего возраста дети начинают лениться, обманывать, проявлять жадность и жестокость по отношению к другим детям. Если родители не учат его бороться со своими дурными наклонностями, то эти наклонности укрепятся и превратятся в страсти и пороки, с которыми будет очень трудно бороться.

Хорошо делают те родители, кто с младенчества прививают своим детям издревле установленные Церковью религиозные обычаи. Это когда мать подносит своего ребенка к иконам, перед сном осеняет его крестным знаменем, или когда, несмотря на усталость, держит на руках в течение богослужения, или молится над его кроваткой [7].

Воспитание родителей должно быть таким, чтобы дети с младенчества чувствовали, что есть дозволенное и недозволенное. Совершенно необходимы разумные запрещения и легкие наказания. Даже самые маленькие дети понимают, что есть вещи дозволенные и недозволенные. Ребёнок будет избегать всего запрещённого, когда поймёт, что недозволенные вещи влекут за собой неприятные последствия. Таким образом, родители заложат в нем крепкий фундамент для дальнейшего воспитания. Воля ребёнка, только начинающая формироваться, будет уже подготовлена к тому, что в жизни надо подчиняться установленным правилам.

С раннего возраста, опираясь на религиозную основу, нужно вкладывать детям, что есть дозволенные вещи и недозволенные. Нравственный выбор и осознание ответственности перед Богом открываются ребёнку в понятии греха. Дети начинают осознавать, что их проступки нарушают не только требования родителей, но и заповеди Божьи.

Список использованной литературы

1. Беляев Д.А. К вопросу о генеалогии массовой культуры и атрибутивных характеристиках «массового человека» // Философия в контексте культуры: Сборник трудов Третьей Международной заочной научно - практической конференции. Январь 2012 г. Брянск: Курсив, 2012. С. 128 - 130.

2. Беляев Д.А. Критический анализ взглядов Б. Рассела на проблему брака и семьи // Роль семьи в социализации личности: материалы региональной научной конференции. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. С. 33 - 35.

3. Беляев Д.А. Мультикультурализм как стратегия создания дискретного «сверхобщества» в контексте постмодернистской культуры: теория и практика // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2012. № 8 - 1. С. 46 - 50.

4. Беляев Д.А., Синицына У.П. Л.Н. Толстой в контексте русской ницшеаны: критика «философии озверения» и «сверхчеловеческого эстетизма» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2015. № 11 - 2 (61). С. 46 - 49.

5. Добросоцких А.Л. Не такой как все. Как научить подростка жить среди сверстников. - М.: Даниловский благовестник, 2000. - 160с.

6. Киселева О.Ф. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия. Книжкин Дом, Астрель; Москва; 2008

7. Маккавейский Н.К., Протоиерей А.И. Маляревский. Религиозное воспитание в семье. СПб. 1899

© Пахомова А. Г., 2016

ПАШКИН С.Б.

Д.п.н., профессор, РГПУ им. А.И. Герцена
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ГОНЧАРЕНКО С.В.

НГУ ФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ ОХРАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения стрессоустойчивости работников охранного предприятия разработана в соответствии с

требованиями ФГОС ВПО по специальности «Психология служебной деятельности» и является документом, определяющим содержание и объем необходимых теоретических знаний и практических умений сотрудников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», иными ведомственными нормативными документами.

Целью обучения является формирование и постоянное совершенствование профессиональных компетенций сотрудников охранного предприятия.

Основными задачами обучения являются:

расширение научных представлений об организации психологического обеспечения деятельности сотрудников охранного предприятия;

формирование знаний об эффективных методах психокоррекционной и реабилитационной работы с сотрудниками;

формирование умений и навыков по подготовке сотрудников к работе в экстремальных условиях;

формирование умений и навыков по психологическому сопровождению сотрудников охранного предприятия в ходе выполнения служебных задач;

формирование умений и навыков по психологической реабилитации и использованию положительных последствий экстремальных ситуаций.

По результатам освоения образовательной программы слушатель должен обладать готовностью (способностью):

осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях;

понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В результате обучения слушатель должен знать:

основы ведомственных нормативно - правовых актов (приказов, инструкций, наставлений по вопросам служебной деятельности), регламентирующих деятельность сотрудников охранного предприятия;

теоретические и методологические основы, технологии психологической подготовки, психологической помощи и реабилитации сотрудников;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

В результате сотрудник охранного предприятия должен уметь:

применять современные психокоррекционные технологии, методики, методы и приемы в психологической коррекции личности сотрудников охранного предприятия;

самостоятельно комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации своего психического функционирования;

выстраивать адекватное представление о задачах и направлениях работы сотрудников охранного предприятия;

В результате освоения программы слушатель должен владеть:

навыками применения приемов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно - волевой сфер личности, самосознания, способностей, акцентуаций характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (в норме и при психических отклонениях) в целях гармонизации своего психического функционирования;

навыками применения экспресс - методов психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;

навыками применения методик, техник и приемов психологической реабилитации, социально - психологической реадaptации сотрудников охранного предприятия.

диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих в кризисной и / или чрезвычайной ситуации; определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности сотрудников охранного предприятия, переживших кризисную ситуацию.

Программа состоит из 3 - х частей: теоретической (2 часа лекций), общей (66 часов практических занятий) и специальной (110 часов практических занятий и тренингов) физической и психологической подготовки, всего 178 часов занятий.

Завершающим этапом повышения квалификации является итоговый зачет.

Тематический план по физической подготовке в комплексе с ситуационно -
образным психорегулирующим тренингом (авторская программа)

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Практич.	Тренинг
Раздел №1 . Теоретическая часть					
1	Введение в курс. Предмет, задачи и система курса. Социально - биологические основы физической культуры.	1	1	—	—
2	Организационно - методические основы построения занятий. Тематика применения боевых приёмов в различных ситуациях.	1	1	—	—
3	Итого	2	2	—	—
Раздел №2. Общая физическая подготовка					
1	Лёгкая атлетика и ускоренное передвижение.	18	—	18	—
2	Прикладная гимнастика.	12	—	12	—
3	Преодоление препятствий.	12	—	12	—
4	Лыжная подготовка.	24	—	24	—
5	Итого	66	—	66	—
Раздел №3 . Специальная тактическая и физическая подготовка с тренингом.					
1	Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.	8	—	8	—
2	Приёмы борьбы стоя.	36	—	18	18

3	Приёмы борьбы лёжа.	6	–	6	–
4	Болевые приёмы сопровождения.	2	–	2	–
5	Удушающие приёмы.	8	–	8	–
6	Удары и защита от ударов.	13	–	10	3
7	Освобождение от захватов.	8	–	8	–
8	Действия с использованием табельного оружия.	10	–	10	–
9	Комплексные практические занятия.	12	–	6	6
10	Инструкторско - методическая практика.	4	–	4	–
11	Зачёты.	3	–	3	–
12	Итого	110		83	27

СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГА: «Методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях».

Методика ситуативно - образной психорегулирующей тренировки и этапы ее проведения: подготовка экстремальной ситуации и ее оформление, ситуативно - образный тренинг, аналитический разбор ситуации и возможных вариантов действий в ней.

Активная мышечная релаксация (АМР). Показания к ее применению и условия ее выполнения. Работа по расслаблению 14 групп мышц клиента.

Пассивная мышечная релаксация. Показания к ее применению и условия ее выполнения. Работа по расслаблению 5 групп мышц клиента, заключительная часть и переход к бодрствованию.

Специальные методы психорегуляции: динамические («покачивание»), «бег на месте или в движении»), статические («погружение», «произнесение звуков», «отработка реакции», «стихосложение»).

Методы повышения эффективности специальных видов профессиональной деятельности: «мысленные победы», метод «мысленного действия».

Тренинг общения: цели, задачи и принципы его проведения; порядок проведения. Игровые ситуации, используемые в тренинге: «кто есть кто», «интуиция», «таможня», «шестое чувство», «кто ты?», «язык тела», «атомная катастрофа», «рондо», «плюсы и минусы», «за спиной», «стрессовые ситуации», «бессловесное выражение чувств», «двигательная социограмма». Психогимнастические приемы и ролевые этюды. Психорисунок, его цели и задачи, порядок проведения.

Материально - техническое обеспечение тренинга:

1. Технические средства обучения.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютерный класс.
4. Кабинет для проведения групповой психокоррекционной работы.
5. Рабочее место психолога.

Список использованной литературы:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации старших психологов, психологов ОЧН. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 31 с. (fsin.su / territory / Vipe / sveden / docs / table - big / rp / rp_dop_11.doc. Дата обращения 11.05.2015).
2. Пашкин С.Б. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности военного инженера в вузе МО РФ (психолого - педагогический аспект: Дисс. д - ра пед. наук / Петродворец, 2001. – 545 с.

3. Пашкин С.Б., Любаков А.А. Оптимизация функциональных состояний курсантов при несении службы с помощью тренинга // Управление инновациями в современной науке: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 октября 2015 г., г. Самара) / В 2 ч., Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 197 - 200.

4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Программа формирования стрессоустойчивости работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2015 г., г. Казань). / В 2 ч., Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 116 - 119.

© Пашкин С.Б., Гончаренко С.В., 2016

Присяжная И.М.,

К.Т.н., доцент кафедры «Дизайн», Факультета дизайна и технологии
Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА КОСТЮМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ КОЛЛЕКЦИИ ДЕКОРИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ТЭКСТИЛЬНОГО «ОРИГАМИ» В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Статья посвящена изучению современной техники декорирования при изготовлении женского и мужского костюма, декорированного текстильным «оригами», при использовании для праздников и других торжественных случаев, рекламы и продвижения эксклюзивных изделий коллекций.

Ключевые слова: женский костюм, цветы, «оригами», шелк, тафта, эскиз изделия коллекции, инструкционная и конфекционная карта.

За время обучения профессии «Дизайн костюма» студенты изучают и отшивают практически спроектированные изделия для коллекции, чтобы участвовать в профессиональных конкурсах модельеров и дизайнеров одежды. Начиная с первого курса, студентами Амурского государственного университета были рассмотрены разные профессиональные вопросы для создания и изготовления разных женских и мужских элементов костюма и изучены составляющие современного метода декорирования текстильного «оригами» для украшения костюмов для коллекций.

Текстильный «оригами» - это разновидность древнего японского искусства оригами - складывания из бумаги фигурок животных, птиц, бабочек, цветов, ставшая популярной в последнее время. Истоки этого увлекательного занятия, позволяющего из кусочков тканых материалов творить настоящие чудеса, состязаясь с природой в выдумке, можно найти и у нас: достаточно вспомнить, как затейливо драпировались ткани при пошиве одежды в старину. Однако оригами из ткани - явление особенное. Оно значительно моложе ориката (оригата) - шестисотлетнего обычая красиво складывать бумагу, из поколения в поколение передававшегося в самурайском сословии. Но в нем своя философия, свои правила, свои приемы - совсем несложные, а результаты получаются просто поразительные при минимуме затрат времени, сил и средств. Приспособлений никаких специальных не нужно. Задействуется только то, что есть в каждом доме: ножницы, иголки, нитки, швейная машина. Главный «инструмент» - это руки. Они являются искусными, если за дело браться

в добром расположении духа. И этот добрый настрой обязательно перейдет в созданное руками изделие. Не случайно оригами издавна приписывали магические свойства. Магия оригами имеет и обратное действие: тревога, усталость, раздражение, - все, омрачающее настроение, отступает после изготовления фигурок, цветков. Когда - то при помощи оригами вели «переписку»: признавались в любви, выражали почтение, подтверждали дружеские чувства, сейчас украшают швейные изделия, они отличаются от остальных. Каждая складка бумажных оригами несло свой смысл. Какое послание могут нести цветы из ткани. Если их делают для себя, украшая ими свою одежду, предметы обихода, жилище, то, по - видимому, таким образом человек сообщает о себе окружающим, что он открыт миру, всему новому и любит жизнь. Если цветок или изделие с «оригами» дарят другому, то это как минимум - демонстрация дружеского расположения. Возможна и более глубокая смысловая трактовка. Если вспомнить символику, принятую в Европе: чертополох - доброта, горензия - великодушие, щедрость, георгин - максимализм, колокольчик - консерватизм, тюльпан - достоинство, роза - красота и неприступность, астра - веселье, фрезия - бесстрашие и упрямство, пион - выносливость, гладиолус - трудолюбие. Поделки из ткани складывать проще, чем фигурки из бумаги: неверно сделанный сгиб на бумаге уже не исправишь, тогда, как ткань позволяет добиваться хорошего результата даже после нескольких ошибок. Цветы изготавливают на основе нескольких шаблонов (шесть основные). Но прежде подбирают ткани - контрастных расцветок, для придания цветку большей выразительности. При этом можно руководствоваться интуицией, а можно - подсказками цветового круга. А затем начинается процесс создания цветка - по сути, во многом копирование форм и цветовых сочетаний, которые уже нашла Природа. Может быть, занимаясь оригами из ткани, люди приближаются к пониманию тайн мироздания. Природа всегда будет для вас неиссякаемым источником вдохновения. Тропинка в поле или полянка у лесу, жаркая страна с яркими экзотическими растениями - везде можно почерпнуть идеи для создания единственного в своем роде произведения из ткани.



Рис. 1 Костюм с элементами текстильного «оригами», эскиз с инструкционной картой, конфекционная карта материалов, выполненный студенткой 685 гр. Мельниковой К.П. специальности «Дизайн костюма» Амурского государственного университета

РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ДЕТЕЙ 7 - ГО Г. Ж.

Анализ психолого - педагогической литературы позволил нам определить цель констатирующего эксперимента - выявить уровень сформированности предпосылок познавательных универсальных учебных действий (познавательных УУД) у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась на базе детского сада АНО ДО Планета детства «Лада» № 134 «Веснушки» г. Тольятти, Самарской области. В исследовании участвовало 22 ребенка подготовительной группы, из них 12 девочек и 10 мальчиков. Возраст испытуемых 6 - 7 лет.

Цель исследования определила выбор методики констатирующего эксперимента (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Диагностическая карта констатирующего эксперимента.

Показатели	Методики
Умение логически мыслить – анализ и сравнение	Тест «Найди несколько различий?»
Умение выделять существенные признаки	Методика «Выделение существенных признаков»
Умение найти способ решения математической задачи	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца	Выкладывание узора из кубиков
Умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Умение анализировать и устанавливать закономерности	Методика «Логические закономерности»

После проведения всех диагностических заданий мы условно разделили детей на уровни сформированности ПУУД:

Дети, которым мы условно определили высокий уровень развития познавательных универсальных учебных действий 6 человек (27 %), самостоятельно и безошибочно выполнили все диагностические задания, показали высокий уровень развития операции логического мышления, смогли продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в

глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно - ситуационные признаки, так же проявили умение безошибочно сравнивать множества по числу элементов, продемонстрировали ориентацию на речевую действительность как самостоятельную, дифференциацию знаково - символического и предметного планов, так же ребятам удалось проанализировать ряды чисел и безошибочно установить закономерность их построения.

Ребята, которым мы условно определили средний уровень 14 человек (64 %), периодически прибегали к помощи воспитателя и иногда допускали ошибки при выполнении диагностических заданий. Найти несколько различий между двумя рисунками, для испытуемых не составило труда, но времени для этой работы им потребовалось немного больше, чем у детей с условно ВУ; ребята испытывали затруднения при реализации своих способностей уловить абстрактное значение тех или иных понятий, допускали ошибки, но в целом с заданием справились. Так же дети проявили умение сравнивать множества по числу элементов. К сожалению, ориентация на речевую действительность оказалась неустойчивой, дети давали частично верный ответ, правильно называли слова, но без предлогов и союзов. В задании по установлению закономерностей, в процессе анализа числовых рядов ребята испытывали затруднения и допустили по одной ошибке.

К низкому уровню сформированности познавательных универсальных учебных действий среди ребят подготовительной группы мы условно отнесли 2 человека (9 %), поскольку у этих девочек возникли трудности с выполнением заданий, они часто прибегали к помощи взрослого. С заданием, где требовалось найти несколько различий, девочки справились, но время для этой работы им понадобилось от 51 до 60 сек, а это уже является низким показателем. Обследуемым не удалось продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий, поскольку они выбирали более легкие, бросающиеся в глаза, но неверные способы решения. Вполне благополучно девочки справились с заданием, в котором требовалось сравнить множества по числу элементов, данное сравнение они провели верно. Ориентацию, продемонстрировали на предметную действительность, девочки не проявили осознания особого существования речевой действительности как знаково - символической. Дети давали неправильный ответ, ориентировались на предметную действительность, выделяли слова, перечисляя существенные - предметы. Выявить закономерности в числовых рядах испытуемые смогли, допустив при этом по 2 ошибки, что говорит о низком уровне сформированности логического мышления.

Среди заданий, представленных выше, наиболее легким для всех ребят без исключения оказалось диагностическое задание №3 «выявление умения сравнивать множества по числу элементов», все ребята продемонстрировали умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета, сравнение провели верно все безошибочно.

Наиболее сложным, оказалось диагностическое задание №2 «Выделение существенных признаков». К сожалению, только у двух детей условно был выявлен высокий уровень развития логического мышления. По данному заданию оба ребенка предложили по 6 правильных ответов. У 16 человек возникли сложности с пониманием задания, пришлось еще дважды зачитывать его, в результате чего ребята дали от 3 до 5 правильных ответов. Низкий уровень развития логического мышления условно был установлен у 4 детей. Эти дети несколько раз просили зачитать им задание, постоянно подглядывали за соседней работой, в результате чего сложилось мнение, что они попросту пытались списать чужие ответы. Один ребенок не дал ни одного правильного ответа, остальные трое по одному.

Таким образом, подводя итоги общих результатов диагностики, мы пришли к таким результатам:

- Высокий уровень развития ПУУД продемонстрировали 6 человек (27 %);
- Средний уровень развития ПУУД зафиксирован у 14 человек (64 %);
- Низкий уровень развития ПУУД показали 2 человека (9 %).

В дальнейшем, мы предположили, что формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у старших дошкольников возможно при следующих педагогических условиях:

- определены показатели и уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий;
- разработана программа, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий;
- определены способы использования технологии О.А. Холодовой и ее поэтапное применение при формировании познавательных универсальных учебных действий. Данное предположение будет нами проверено на втором этапе – формирующем эксперименте.

Список использованной литературы

1. Губанов, Е.В. Новый стандарт начального общего образования: оцениваем результаты, инновации, риски / Е. В. Губанов, С. А. Верево // Педагогическая диагностика: науч. - практ. журн. - М.: Школьные технологии, 2011. - N 2. - С. 52 - 62
2. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2007
3. Еник, О.А., Фомина, С.А. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста / В мире научных открытий. 2014. №3.1 (51). С. 676 - 688.

© Рогова С.В., 2016

Спирин В.К.,

доктор педагогических наук, кандидат биологических наук
Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Великие Луки, Российская Федерация

Комарова Ю.В.

учитель физической культуры МБОУ Средняя школа № 2,
г. Великие Луки, Российская Федерация

Чупехина О.А.,

аспирантка, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,
методист МБОУ Средняя школа № 2, г. Великие Луки, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПУТЕМ РАСТЯГИВАНИЯ СКЕЛЕТНЫХ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА

Введение. Средства физической культуры и многообразие произвольных двигательных актов, лежащих в их основе, являются мощным биологическим стимулятором для нормального развития детского организма. Представление о рефлекторной природе произвольных движений теоретически обосновал И.М. Сеченов [3]. И.П. Павлов (1923), открыв категорию условного рефлекса, положил конец двойственности в изучении

произвольных и непроизвольных движений, что позволило рассматривать весь объем двигательных реакций организма с позиции единого рефлекторного механизма.

Мышечные сокращения, лежащие в основе физических упражнений, имеют рефлекторную природу. Существенная роль в выполнении двигательных отводится характеру поступления сигналов от мышечных веретен на моторные центры. Учение Р.М. Могендовича [2] о моторно - висцеральных рефлексх показало тесную взаимосвязь между деятельностью двигательного аппарата и функцией вегетативных органов. Мобилизация сердечной деятельности при мышечной работе в значительной мере, хотя и не всецело, является рефлекторным на сигналы поступающие от рецепторов сокращающихся мышц.

Функциональная роль мышечных рецепторов в двигательной деятельности человека очень существенна. Поэтому учителю физической культуры, с целью повышения развивающих эффектов от занятий физическими упражнениями необходимо найти способы воздействия средствами физической культуры на функциональные свойства мышечных рецепторов с целью управления процессами в организме, вызываемыми активностью этих рецепторов.

В связи с вышесказанным, первостепенное практическое значение имеет следовая реакция мышечных веретен, вызываемая сокращением мышцы. Эта реакция проявляется в длительном усилении возбуждающих воздействий от мышечных рецепторов в центральную нервную систему после окончания сокращения мышцы. Прекратить указанную следовую реакцию и снизить ее возбуждающее влияние на центральную нервную систему можно путем растягивания скелетных мышц. Причем растягивание скелетных мышц должно проводиться с соблюдением условий, способствующих максимальному понижению возможности проявления рефлексов в ответ на растягивание этой мышцы [4, 5].

Очевидно, что следовые процессы в виде длительного усиления возбуждающих воздействий от мышечных рецепторов после окончания занятий физическими упражнениями будут угнетать механизмы, обеспечивающие оптимизацию восстановительных процессов в организме. Снятие следовой реакции в заключительной части урока путем методически грамотного динамического растягивания скелетных мышц, наоборот, должно понизить уровень возбуждающих воздействий от скелетных мышц в центральную нервную систему, ускорить процессы восстановления в организме, в том числе и в сердечно - сосудистой системе, и таким образом, оптимизировать восстановительную направленность заключительной части урока.

Методика и организация исследования. Для доказательства высказанного предположения было проведено исследование по изучению влияния упражнений на растягивание скелетных мышц, выполняемых в заключительной части урока, на состояние сердечно - сосудистой системы. Диагностировалось состояние сердечно - сосудистой системы в связи с тем, что большинство современных методов количественной оценки функционального состояния организма базируются на показателях состояния сердечно – сосудистой системы [1]. Для контроля за функциональным состоянием этой системы проводилось холтеровское ЭКГ – мониторингирование

Холтеровское ЭКГ - мониторингирование осуществлялось с помощью ИКАР - ИН22 во время активного бодрствования. Время начала регистрации: сразу после окончания урока физической культуры. Время окончания – через 4 часа после начала регистрации. Данное изделие представляет собой: носимый кардиорегистратор МЕДИКОМ ИН - 22, адаптер интерфейса (преобразователь), персональный компьютер типа IBM PC, имеющий один из графических адаптеров. Указанная методика позволяет регистрировать большой спектр отклонений в электрокардиограмме сердца. В данном случае учитывалось количественное

проявление таких отклонений, как суправентрикулярные экстрасистолы, суправентрикулярные тахикардии и атипичные сокращения.

Исследование проводилось на базе МОУ «Педагогический лицей» г. Великие Луки, Псковской области. В исследовании участвовало 14 старших школьников с одинаковой функциональной подготовкой. 7 юношей входили в контрольную группу, 7 – в экспериментальную группу. Школьники экспериментальной группы в заключительной части урока выполняли 5 минутный комплекс упражнений на растягивание скелетных мышц, активно задействованных в проводимом занятии. В контрольной группе занимающиеся заключительной части урока выполняли упражнения пониженной интенсивности контрастные по отношению к предшествующим основным упражнениям.

При выполнении комбинированных упражнений на растягивание мышц обязательным требованием было расслабление мышц во время их растягивания. Фактором, ограничивающим дальнейшее растягивание мышц, было появление боли в мышцах во время их растягивания. При возникновении болевых ощущений занимающемуся ставилась задача максимально расслабить растягиваемые мышцы, снять или существенно понизить болевые ощущения, после чего продолжить дальнейшее растягивание мышц до максимально возможной амплитуды. Снижение болевых ощущений и появление чувства теплоты в растягиваемых мышцах указывало на определенную степень их расслабления и усиление притока крови к ним. Растягивание скелетной мышцы на фоне нарастающих болевых ощущений с большой вероятностью свидетельствует о спазме кровеносных сосудов в растягиваемой мышце, а также провоцирует сокращение мышцы по механизму сгибательных рефлексов, так как болевое раздражение вызывает охранительный сгибательный рефлекс, что не будет способствовать снятию следовой возбуждающей реакции. Перед началом эксперимента с обследуемыми экспериментальной группы было проведено 5 занятий по выработке умения расслаблять мышцы при их растягивании.

Результаты исследований и их обсуждение. В экспериментальной группе занятия с применением упражнений на растягивание мышц существенно снизили количество отклонений во фрагментах холтеровского ЭКГ - мониторинга (табл. 1).

Таблица 1. Количество отклонений зарегистрированных во фрагментах холтеровского ЭКГ - мониторинга у старших школьников контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ).

Контингент	Условия регистрации, статистические показатели	Количество отклонений во фрагментах холтеровского ЭКГ - мониторинга
Старшие школьники	Контрольная группа (КГ)	9,1±0,7 – 100 %
	Экспериментальная группа (ЭГ)	7,2±0,6 - 79,1 %
	t	2.1
	p	P<0,05

Из анализа данных таблицы 1 видно, что применение упражнений на растягивание скелетных мышц в заключительной части урока существенно уменьшает количество функциональных отклонений в работе сердца и создает лучшие условия для восстановления и функционирования сердечно - сосудистой системы. Поскольку гипотеза об «абсолютном» положительном воздействии физической культуры не всегда находит свое подтверждение, часть школьников попадает в группу риска предрасположенности к гипертрофии миокарда, важно указать, что методические грамотное динамическое

растягивание скелетных мышц в заключительной части урока физической культуры оптимизирует функционирование сердца.

В ходе выполнения упражнений в основной части урока физической культуры сокращение скелетных мышц вызывает развитие следовой реакции, приводящей к усилению возбуждающих влияний на нервные центры, в том числе и на сердечно - сосудистый центр. Очевидно, что после окончания занятий эти влияния, суммируясь с другими следовыми процессами, обусловленными физической нагрузкой, не способствует ускорению восстановительных процессов в организме. Применение в заключительной части урока физической культуры упражнений на растягивание основных групп скелетных мышц в сочетании с их расслаблением снимает указанную следовую реакцию, способствует установлению оптимального баланса между тормозными и возбуждающими процессами в центральной нервной системе и, как следствие этого, более эффективному протеканию восстановительных процессов.

Заключение. Выполнение в заключительной части урока физической культуры 5 минутного комплекса упражнений на растягивание основных групп скелетных мышц оптимизирует работу сердечно - сосудистой системы и имеет выраженную восстановительную направленность. Методическим условием эффективности выполнения этих упражнений является умение достигать максимального расслабления растягиваемых мышц.

Список использованной литературы:

1. Безматерных Л.Э. Диагностическая ценность методов количественной оценки индивидуального подхода / Л.Э. Безматерных. В.П. Куликов // Физиология человека. – 1988. – Т. 24. - № 3. – С. 79 - 85.
2. Могендович Р.М. Рефлекторные взаимодействия локомоторной и висцеральной систем. – М., 1957. – 429 с.
3. Сеченов И.М Физиология нервной системы // Физиология нервной системы / Под ред. К.М. Быкова. – М., 1952. – Т. 2. – С. 9 - 74.
4. Спиринов В.К. Мышечная активность и здоровье детей: монография. – Великие Луки: ВЛГИФК, 2001. - 138 с.
5. Спиринов В.К. Методика оздоровительной физической тренировки индивидуальной направленности для детей школьного возраста: монография. – Великие Луки: ВЛГИФК, 2002. - 175 с.

© Спиринов В.К., Комарова Ю.В., Чупехина О.А., 2016 г.

Крымгужина З.З., к.п.н., ст.пр., ФГБОУ ВО СИ (филиал) БашГУ
Татлыбаева Г.Ф., заведующий МДОБУ,
«Миляшкэй» с.Макан Хайбуллинский район

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕПКЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Занятия лепкой воспитывают в детях терпение, усидчивость, аккуратность, умение планировать и доводить начатое дело до конца. Все эти навыки помогают ребёнку стать гармоничной и творческой личностью.

В процессе лепки дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь пластичными материалами (глина, пластилин, пластик, тесто, снег, воск, влажный песок, бумажная масса для папье - маше и др.). Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Лепка по своему характеру требует, с одной стороны развитых ощущений и восприятия, а с другой – сама совершенствует эти восприятия и ощущения. Ребенок знакомится с различными свойствами глины и пластилина, с объемной формой, построением и пропорциями объектов. Он обретает эстетическое наслаждение, у него формируется точность движений и глазомер, развиваются конструктивные навыки. Если данный вид творчества правильно организован, то лепка в детском саду может стать излюбленным занятием детей.

На занятиях по лепке используются следующие способы лепки.

1. Конструктивный - лепка предмета из отдельных частей.
2. Пластический - детали предмета вытягиваются из целого куска пластилина.
3. Комбинированный - сочетание в одном изделии разных способов лепки.
4. Рельефная скульптура - объемное изображение, выступающее над плоскостью.

Занятия лепкой следует начинать с детьми в возрасте 2 года 4 месяца — 2 года 5 месяцев. Первые занятия, знакомящие детей с материалом, целесообразно проводить индивидуально с каждым ребенком во время их самостоятельной деятельности. После того как у малышей появится заинтересованность в материале, их можно объединить в группы по 5, 8, 10 человек. Во время занятия воспитатель учит детей лепить, сидя за столом, не разбрасывать материал, убирать его после занятий.

Для лепки можно применять пластилин и глину с условием, чтобы они были правильно приготовлены. Пластилин, глину следует давать детям в виде колбаски длиной 5 - 6 см. Постепенно воспитатель привлекает детей к подготовке занятия (они могут поставить стулья). Глину или пластилин дают детям после объяснения задания. В конце занятия вылепленные фигурки убирают на дощечку, разделенную на ячейки. После занятия воспитатель вместе с детьми рассматривает, что у них получилось, дает положительную оценку работам, сравнивает их с изображаемым предметом, еще раз уточняет его основные части.

На занятиях лепкой во второй младшей группе воспитатель решает ряд программных задач. Прежде всего, это формирование целенаправленного и устойчивого интереса к пластической деятельности, к ее результату и качеству самой работы. Это очень важная задача, так как именно интерес приводит к накоплению необходимых для изобразительной деятельности знаний, умений и навыков, он тесно связан с воспитанием активности. Интерес к лепке возникает и укрепляется, если процесс обучения организован так, чтобы возбудить в детях чувство радости, удовольствия, удивления перед возникающим образом. Чем чаще у детей в процессе занятий возникают положительные эмоции, тем устойчивее их интерес к этой деятельности.

К анализу выполненных работ следует привлекать и детей. Пусть это будет еще очень общее суждение: красиво — некрасиво, нравится — не нравится, но оно помогает малышам осознавать свое отношение к работе, элементарно сравнивать, оценивать и понимать реалистичность и выразительность изображения. Отдельные занятия хорошо

закончить песенкой, стихами, которые помогут углубить представление об изображаемом предмете.

Серьезной задачей во второй младшей группе является формирование наблюдательности, способности сосредотачивать внимание на предмете, замечать его форму, величину, некоторые характерные особенности (например, особенности формы клюва у птички, ушей и хвоста у животных). Воспитатель учит детей изображению несложного предмета, состоящего из 2 - 3 частей, сначала одинаковых форм, позднее - разных (например, изображение снеговика состоит из трех одинаковых по форме частей, изображение гриба - из двух разных частей).

Детей второй младшей группы постепенно подводят к сюжетной лепке. Первые сюжеты воспитатель придумывает сам, после того как малыши вылепят какой-либо предмет.

Таким образом, занятия лепкой в детском саду всегда имеют творческий характер, знакомят ребенка с различными свойствами глины и пластилина, с объемной формой, построением и пропорциями объектов.

Список использованной литературы

1. Крымгужина З.З. Роль музыки в воспитании духовности современного школьника. 2008. № 2 (20). С. 88 - 90

© Крымгужина З.З., Татлыбаева Г.Ф., 2016 г.

Полякова А.И.,

магистрант
институт психологии и педагогики АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

Тырина М.П.,

канд. пед. наук, доцент
институт психологии и педагогики АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ИГРОТЕРАПИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Известно, что в дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра, она дарит ребёнку максимально радости и удовольствия. Различные бытовые ситуации можно переносить на игру и таким образом, играя, решать какие-то задачи, можно сказать, учиться, играючи.

Детские игры необходимы для эмоционального, физического, интеллектуального и социального развития ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет большое значение в развитии детей. Игра способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, тем самым узнавать об окружающем мире всё больше и больше. Благодаря игре в дошкольном возрасте формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь и т.д.

Игровая деятельность ребёнка бывает разной:

- игры, развивающие необходимые социальные навыки;
- обучающие (дидактические) игры;
- игры, развивающие речь (логопедические);
- психологически направленные игры, способствующие личностному и эмоциональному развитию.

Для взаимодействия ребёнка и педагога эффективным способом является игротерапия.

Игротерапия – это одна из разновидностей арт - терапии, которая базируется на применении ролевой игры для эффективного взаимодействия с клиентом. В дошкольном возрасте клиентом является обучающийся в доу.

С помощью создания педагогом определенных игровых условий, специалист способен проанализировать поведение детей в различных ситуациях и выявить различные нарушения в развитии ребёнка. Задавая условия игры педагог контролирует те или иные аспекты процесса игры и наблюдает за самостоятельным решением ребёнка данных ситуаций. Данный подход к детям является весьма мягкими и не травмирующими, что делает их идеально подходящими к работе с детьми.

Существуют совершенно разные методики, которые зависят от того, какие конкретно игрушки или условия игр используются, но все их можно поделить на активные и пассивные. Для активной игротерапии преднамеренно отбирается определенный ряд игрушек, которые пациент самостоятельно рассматривает, выбирает из них те, которые ему пригодятся для игры. Таким образом, осуществляется работа с сугубо символическим воображением и переживанием ребенка, поскольку отобранные им игрушки зачастую могут нести в себе символ определенного образа, психологической проблемы. Обычно специалист не только задает условия игры, но и принимает в ней участие [1].

Игротерапия в дошкольном возрасте весьма актуальна, поскольку через игру ребёнок выражает все свои чувства, эмоции, переживания. Педагогу значительно легче работать с ребёнком, зная его все несильные стороны. «Учимся, играя» – девиз игротерапии! Благодаря игре, ребёнок получает всестороннее развитие и формирует социальный и бытовой опыт для дальнейшей жизни.

Таким образом, игротерапия может направлять развитие ребёнка в различное русло, начиная от простой эмоциональной разгрузки, которая очень часто показана дошкольникам и заканчивая полноценной коррекцией задержек в развитии.

Список используемой литературы:

1. Методика – игротерапия [Электронный ресурс] – <http://psytheater.com/metodika-igroterapii.html>
2. Особенности и роль игры в дошкольном и младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] – <http://detskienovosti.ru/articles/osobennosti-i-rol-igry-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozraste.html>
3. Психология дошкольника. Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 1997. – С.384.

© Полякова А.И., 2016

© Тырина М.П., 2016

Крымгужина З.З.,
к.п.н., ст.пр.
ФГБОУ ВО СИ (филиал) БашГУ
Узянбаева Г.Н.,
МАДОУ д/с "Миляш",
г. Баймак музыкальный руководитель

РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Огромна роль музыки, которая, активно воздействуя на сознание человека и его эмоциональную сферу, является важнейшим, незаменимым средством духовного развития личности. Восприятие выразительного значения музыкального языка, проникновение в содержание произведения, в его эмоциональный смысл, возможно только при наличии способности эмоционально отзываться на музыку, поэтому воспитание в детях любви к музыке, умения сопереживать заключенному в ней образно - эмоциональному смыслу является одной из основных задач музыкального воспитания детей.

Эмоциональная отзывчивость на произведения искусства понимается:

- как умение откликаться на события, явления, произведения разных жанров;
- как способность сопереживать героям, соотносить литературные факты с жизненным опытом;
- как способность эмоционального сопереживания музыке;
- как эмоциональный отклик на произведения искусства.

По И. Канту «эмоциональная отзывчивость является катализатором мышления (точнее интеллекта), поскольку изначально облагораживает ум, эстетизируя его».

Одним из ярких средств развития эмоциональной отзывчивости является музыка. Эмоциональная отзывчивость на музыку – основа музыкальности. Она связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в отношениях с людьми, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку (А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили, О.П. Радынова).

Музыка есть эмоциональное познание. Поэтому основным признаком музыкальности Б.М. Теплов называет переживание музыки, при котором постигается ее содержание. «Поскольку музыкальное переживание по своему существу – эмоциональное переживание и иначе как эмоциональным путем нельзя понять содержание музыки, центром музыкальности является способность человека эмоционально отзываться на музыку [2]».

С первых месяцев развивающейся ребенок отвечает на характер музыки так называемым «комплексом оживления», радуется или успокаивается. Реагирует на звуки музыки произвольными движениями, возгласами. Постепенно двигательные реакции становятся произвольными, согласованными с музыкой, ритмически организованными. Проявления эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие слуховых ощущений позволяют осуществлять музыкальное воспитание с самого раннего возраста. В этот период уже закладываются основы музыкального мышления и памяти.

Важнейшим фактором, определяющим качество и степень эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку, является музыкальный репертуар, предлагаемый взрослыми для детей. К подбору репертуара предъявляются особые требования.

- Выразительность, художественность произведений (яркие образы).
- Разнообразная тематика произведений, разнообразие жанров.
- Доступность и постепенное усложнение (в зависимости от возраста, слушательского опыта, интересов детей) – соответствие эмоционального содержания музыки эмоциональному опыту ребенка, способности сопереживать определенным чувствам, составляющим основу музыкального образа.

На каждом занятии музыки в младшей группе создается совершенно особая атмосфера «погружения» в прекрасный мир музыки. Вступительная беседа перед первым прослушиванием музыки, продуманная, интересная, может включать рассказ об общем содержании произведения, его жанре, сведения о композиторе и т. д. Его рассказ – яркий, образный, но в то же время краткий, поскольку дается лишь общее направление, некоторый ориентир для восприятия музыки, не исчерпывающий смысловой многозначности музыкального образа. Знакомство с музыкальным произведением, исполненным высокохудожественно, начинается с его целостного восприятия. Перед повторным прослушиванием педагог обязательно задает вопросы («Какая музыка рассказала о зайчике - быстрая или медленная, громкая или тихая??»). Только так дошкольники услышат ведущие средства музыкальной выразительности, научат воспринимать динамичный образ произведения. Анализ музыки требует от педагога музыкальной и общей культуры, умения в доступной и интересной для детей форме охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки; связать мелодические, ритмические, тембровые и другие особенности произведения с характером музыкального образа.

Список использованной литературы

2. Крымгужина З.З. Роль музыки в воспитании духовности современного школьника. 2008. № 2 (20). С. 88 - 90

3. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей, М.: ИНФРА, 2004. - 574с.

© Крымгужина З.З., Узянбаева Г.Н., 2016 г.

Харламова И.Ю.

к.т.н., доцент

физико - технический факультет

СГТУ им. Ю.А. Гагарина,

г. Саратов, Российская Федерация

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ПОЛУЧЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Вот уже несколько лет автор, начиная со студентами изучение математики, просит письменно ответить на вопрос «Почему мне нужны (не нужны) занятия математикой». При

этом следует отвечать конкретно, субъективно, и не приводить аргументы типа «математика – царица всех наук». Ранее автором были рассмотрены вопросы положительной мотивации изучения математики в техническом вузе [3, с.73]; проанализирована теснота корреляционной связи между математическими знаниями школьника и успеваемостью студента первого курса [1, с.33].

В то же время, неожиданным оказался тот факт, что среди студентов - технарей немало и тех, кто относится отрицательно к изучению математики, не понимает целей ее изучения. Автор длительное время преподавал математические дисциплины в гуманитарном вузе и им были исследованы вопросы мотивации изучения математики для студентов - гуманитариев [2, с.89]. Позднее автор стал преподавать математические дисциплины студентам технического вуза, полагая (основываясь на своем личном студенческом опыте и опыте преподавания в техническом вузе в конце 80 - х), что для этих студентов проблем положительной мотивации изучения математики не существует. Оказалось, что автор ошибался: если студент технического вуза прошлых лет понимал то, что освоить базовые инженерные дисциплины без качественной математической подготовки невозможно, то сегодня это не так. Различные факторы, оказавшие влияние на вузы в последние годы, существенно изменили контингент учащихся, условия обучения и, как следствие, мотивационные аспекты учебной деятельности.

Аргументы в основном сводятся к следующему:

- «в будущей профессии особо не пригодится»;
- «базовый курс математики уже изучен в школе»;
- «я не люблю математику и выбирал профессию, связанную с информационными технологиями, а не с математикой».

Автору кажется, что первые два аргумента приводятся более для того, чтобы придать значимость своему отрицательному отношению к изучению математики, хотя истинный мотив негатива скорее в третьем. Математика относится к тому роду занятий, стойкое отношение к которому за годы, проведенные в школе, успевает сложиться у каждого. Нередко отношение однозначное и категоричное. Но не всегда верное – многие склонны отождествлять математику с собственным представлением о ней, которое хотя и складывается под влиянием зачастую случайных обстоятельств, оказывается довольно устойчивым к временным испытаниям. Причины, в основном, три. Главная – отсутствие контакта с учителем. Трудно переоценить, как часто отношения с учителем оказываются важнее природной склонности или несклонности ребенка к тому или иному роду деятельности. Далее – действительно, изредка попадают дети, которые довольно охотно и много времени проводят за компьютером, причем ни только за играми. Но тут надо иметь в виду, что у них, как правило, возникают проблемы с программированием – там, где требуется систематический анализ и обобщение. Наконец, отношение родителей, их представления о будущей карьере ребенка. Они могут почти неосознанно внушать своему чаду чувство, что математика – это сложно, скучно, не очень нужно, опираясь на свой не слишком приятный опыт встречи со школьной (институтской) математикой.

Автором было проведено анкетирование преподавателей и студентов различных технических специальностей Саратовского государственного технического университета, который позволил выделить причины низкой мотивации учебной деятельности:

- 1) уровень математической подготовки выпускников средней школы в последние годы неуклонно падает;
- 2) многие вузы усложняют освоение материала, сокращая до минимума аудиторные занятия, особенно для студентов - заочников;

3) на рынке труда появились вакансии, где работодатель требует от сотрудника наличие диплома о высшем образовании, но, фактически профессиональные знания, полученные в вузе, специалист на практике не применяет;

4) многие студенты вынуждены работать уже на младших курсах (что ранее для студента - очника дневной формы обучения было запрещено законодательно, а для студента - заочника существовали различные льготы).

Как следствие перечисленного выше оказалось, что для качественной математической подготовки обучаемого не только гуманитарного, но и технического вуза необходимо формирование мотивации на получение математических знаний.

Список использованной литературы

1. Харламова И.Ю. Исследование корреляционной зависимости результатов сдачи ЕГЭ успеваемости студентов первого курса [Текст] / И.Ю. Харламова // Международное научное периодическое издание «Новая наука: опыт, традиции, инновации» по итогам международной научно–практической конференции (12.09.2016 г, г. Омск). – Стерлитамак: АМИ, 2016. – 166 с.

2. Харламова И.Ю. Мотивация к изучению математических дисциплин у студентов гуманитарных специальностей [Текст] // Математика. Компьютер. Образование: Сб. научных трудов XV Международной конференции. Том1 / Под ред. Ризниченко. – М.: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2008. – 302 с.

3. Харламова И.Ю. Мотивация к изучению математических дисциплин у студентов технических специальностей [Текст] / И.Ю. Харламова // Международное научное периодическое издание «Новая наука: стратегии и векторы развития» по итогам международной научно–практической конференции (08.10.2016 г, г. Челябинск). / в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: АМИ, 2016. – 188 с.

© Харламова И.Ю., 2016

Хацринова О.Ю., Хузиахметов Р.Х., Колесников С.В.

к.т.н., доцент; к.х.н., доцент; к.э.н., доцент
кафедра инженерной педагогики и психологии КНИТУ,
г. Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЛАБОРАТОРНО - ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Во многих странах сегодня падает интерес к инженерным специальностям среди молодёжи, доля стремящихся поступить в инженерные вузы снижается. Падение популярности ученые объясняют тем, что инженерная деятельность ассоциируется с тяжелой и монотонной работой, которая оплачивается не очень высоко. Поэтому сегодня в числе поступивших на инженерные специальности наблюдается не очень подготовленная и мотивированная молодежь. Для повышения качества образовательного процесса, необходимо организовать такую подготовку будущих специалистов, чтобы в учебном

процессе присутствовал элемент творчества. Это приведет к повышению активности обучающихся, заставит их мыслить не тривиально, что должно привести к разработке новых продуктов и технологий их изготовления. Современные требования к подготовке будущих инженерных работников требуют поиска новых форм организации обучения, применения новых методов, способствующих достижению целей обучения. При этом необходим преподаватель, способный применить все инновации в учебном процессе. Это может произойти в том случае, если преподаватель сам овладел новыми методами и методиками преподавания дисциплины.

Интегрировать теоретические знания, практические умения и навыки студенты могут на лабораторных занятиях. Педагогическая форма обучения – лабораторный практикум – в системе высшего профессионального образования в современных условиях обеспечивает прикладную сторону профессиональной подготовки будущих специалистов, содействует формированию у них системы необходимых профессиональных компетенций, овладения современными методами и навыками исследования. Проектируя лабораторный практикум, необходимо построить такую последовательность выполняемых работ, чтобы они обеспечивали последовательное формирование заявленных в стандарте профессиональных компетентностей и позволяли на промежуточных этапах проводить оценку их сформированности. По дисциплине «Технология неорганических веществ и материалов» нами разработано содержание совмещенных лабораторно - практических занятий с большим объемом самостоятельной работы. Дисциплина «Технология неорганических веществ и материалов» изучается студентами на четвертом курсе, что предполагает наличие у них большого перечня общепрофессиональных компетентностей.

Цель дисциплины – развить у обучающихся уже имеющиеся технологические навыки и умения, позволяющие им спроектировать технологии получения новых веществ.

Методика совмещенных занятий по дисциплине характеризуется:

отсутствием классической лекционной формы изучения материала. Первое занятие – установочная лекция, где рассматриваются содержание изучаемой технологии и указываются возможные пути ее перспективного развития.

2. Определяются требования к созданию рабочих групп, выбор тем, распределение ролей между студентами, индивидуальные задания, раздача электронного варианта теоретического материала и методических указаний по выбранной теме.

3. Совмещенные лабораторно - практические занятия (расчеты материального и теплового балансов на основе полученных результатов химического анализа, приготовления растворов и твердых смесей, расчеты составов сырья по результатам физико - химических анализов, расчеты необходимых физико - химических показателей по соответствующим экспериментальным данным и т.д.).

4. Работа над проектом в команде (задача со многими неизвестными, индивидуальная работа со студентами, работа на конечный результат).

5. Компьютерная поддержка процесса (сбор и обработка информации, электронный лабораторный журнал, расчеты в EXCEL материального и теплового балансов)

6. Самостоятельная работа студента (самостоятельная теоретическая подготовка, подготовка к допуску для работы в лаборатории, создание электронного лабораторного журнала, проектирование необходимой экспериментальной установки и ее монтаж, подготовка научной статьи и тезисов доклада, а также презентации).

7. Защита проекта (упрощенная форма отчетности этапов работы в конце занятий), мини - выставка образцов конечных изделий, презентация учебной научной статьи, презентация проекта в целом на русском и английском языках, обсуждение проектов, сравнительная рейтинговая оценка работ различных групп.

Существенно поменялась и роль преподавателя в подготовке занятий [2]. Необходимо было разработать организацию лабораторно - практических занятий и их методическое обеспечение. Это включало: выбор актуальной темы проекта, научная новизна предлагаемой темы, разработка входного тестирования для определения уровня знаний обучающихся, их направленность на виды практических исследований и ожидаемые результаты обучения, контроль выполнения на каждом этапе, объективная оценка работ каждого студента и команды в целом. Также преподаватель должен обеспечить представление лучших результатов на конкурсы, проводимые представителями промышленности, публикацию совместных со студентами статей.

Для реализации такого обучения целесообразно использовать лично - деятельностный подход. Реализация лично - деятельностного подхода в инженерном образовании обеспечит формирование у студента профессиональных компетентностей как интегративной динамической личностной характеристики, представляющей собой способность и готовность к продуктивной профессиональной деятельности.

Работа над проектом в составе команды должна обеспечить самостоятельное выдвижение гипотез, проверку их экспериментальным путем, анализ полученных результатов и оценку возможного применения полученных результатов в промышленности. При выполнении заданий студент реализует направленность на применение полученных знаний, возможность развивать личностные качества – лидерства, настойчивости, целеустремленности, коммуникативности.

Работа над проектом. Выбираются наиболее перспективные инновационные проекты в области технологии неорганических веществ и материалов по заказам предприятий, которые могут в последующем быть внедрены на данных предприятиях.

Итог работы – совершенствование существующей или разработка новой технологии (учебный технологический регламент и образцы изделий: строительные материалы, бытовая утварь, художественные изделия и т.д.).

Команда – каждая группа студентов, работающая над индивидуальным проектом, состоит из 4 исполнителей - студентов (обычно – руководитель группы, инженер - исследователь, лаборант - экспериментатор, «студент - программист»).

Руководитель группы отвечает за общую организацию работы, распределение ролей, анализ научной и патентной информации, составление плана эксперимента, оформление результатов работы в виде доклада, научной статьи и тезисов, защита проекта.

Инженер - исследователь обязан проектировать и собирать простые установки, проводить эксперимент по составленному плану, работать на существующих приборах и аппаратах:

– лаборант - экспериментатор обычно оценивает качество исходного сырья, промежуточных и конечных продуктов различными физико - химическими методами по соответствующим методикам;

– «студент - программист» – отвечает за поиск научной и патентной информации в сети Интернет, за статистическую обработку экспериментальных данных, разработку

презентации, создание рекламной продукции новых продуктов, выставочного стенда, создание электронного лабораторного журнала.

Каждый этап включает большое количество работ различного характера, требующих компетентности исполнителей в различных областях [2].

Познавательный интерес является ведущим фактором активизации обучающихся. Его необходимо учитывать уже при формировании содержания обучения и учебного материала, выносимого на занятия в активной форме. Студент не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности в области его профессии или не соответствует его интересам. И, напротив, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, с которыми ему приходится встречаться, а порой и решать в повседневной жизни. В этом случае его познавательная активность будет обусловлена личной заинтересованностью в исследовании этой проблемы, изучении опыта ее решения, овладении более эффективными методами.

Творческий характер деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию не только в учебном процессе, но и в любой профессиональной области. Задания для проектов могут быть разными. Это совершенствование существующей или разработка новой технологии (учебный технологический регламент и образцы изделий: строительные материалы, бытовая утварь, художественные изделия и т.д.). Публичная защита проекта в присутствии студентов других групп (презентация руководителя проекта на английском языке, представление учебных научных статей, представление выставочного стенда, демонстрация рекламного ролика полученных продуктов). Наиболее перспективные инновационные проекты могут быть внедрены на предприятиях (в частности, технология новых видов азотных удобрений в АО «Аммоний» г. Менделеевск, технология новых видов строительных смесей и материалов для ОАО «Магнемикс», ОАО «Бергауф - Лаишево» и т.д.). Отличительной особенностью при работе над реальным проектом по заказу предприятий и организаций является требование получения достаточно большого количества целевого продукта, необходимого для дальнейших испытаний и практического применения [3]. В частности, например, новые виды удобрений производятся в количестве 10 - 50 кг, достаточных для выращивания лесных культур в базисном питомнике и проведения полевых опытов на опытных полях его учебного хозяйства.

Данная форма организации лабораторно - практических занятий в течение последних лет внедрена на кафедре ТНВиМ КНИТУ и постоянно совершенствуется на занятиях по различным дисциплинам (технологии неорганических веществ, технологи тугоплавких неметаллических и силикатных материалов, основы исследовательской деятельности и т.д.) при работе с бакалаврами и магистрами. Несмотря на достаточно большой объем задач, и требований, такие задания могут быть успешно выполнены группой студентов за отведенный промежуток времени, т.к. в большинстве случаев технологии неорганических материалов являются относительно простыми и включают лишь 2 - 3 основные стадии.

Список использованной литературы

1. Дисперсность и гранулометрический состав. Учебное пособие / сост.: Р.Х. Хузиахметов, О.Ю. Хацринова; – Казань: КНИТУ, 2012. – 68 с.

2. Khatsrinova O., Ivanov W., Career - building training as a component of talent management 978 - 1 - 4799 - 8706 - 1 / 15 / \$31.00 © 2015 IEEE 20 - 24 September 2015, Florence, Italy Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL).

3. Технология и модификация наноуплотненных вяжущих материалов: учебное пособие / Р.Х. Хузиахметов; – Казань: Изд - во КНИТУ, 2016. – 132 с.

© Хацринова О.Ю., Хузиахметов Р.Х., Колесников С.В., 2016

Юречко О.В.,
к.п.н., доцент
Юречко Ю.Н.,
магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ»
г. Благовещенск, Российская федерация

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Успешное функционирование сельской школы зависит, прежде всего, от учителя, подготовка которого не всегда отвечает возросшим требованиям времени. В современных условиях все отчетливее просматривается важнейшая проблема образования - повышение профессионализма сельского учителя. Подготовка сельского учителя предусматривает сегодня многопрофильность, совмещение специальностей, интегрированную подготовку, обучение реализации новых технологий.

Внедрение новых образовательных стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование» предполагает формирование у будущего выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности должен быть готовым решать профессиональные задачи в области педагогической, проектной, исследовательской и культурно - просветительской деятельности [2].

Данное положение находит свое отражение в содержании основной образовательной программы. Специфика подготовки учителя сельской школы к физкультурно - оздоровительной деятельности определяется особенностями его профессиональной деятельности в учреждениях данного типа. На селе большое значение имеет физкультурно - оздоровительная работа, так как у учащихся ограничены возможности в организации разнообразного досуга, выбора объединения по интересам, посещения различных кружков и секций. При этом актуальной является проблема состояния здоровья школьников, их низкая мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Одним из факторов, влияющих на физкультурно - спортивную активность населения, является наличие в регионах России физкультурных кадров. Наибольшая нехватка специалистов в сфере физической культуры и спорта характерна для сельской местности [1].

Следует отметить, что высшие учебные заведения, выпускающие специалистов в области физической культуры и спорта (университеты, академии физической культуры, факультеты физической культуры и спорта различных университетов), не имея целевого распределения выпускников по месту их будущей работы, не в состоянии активно влиять на кадровую политику в сфере физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности, особенно в сельских районах. Существенную помощь в решении проблемы привлечения различных социально - демографических групп населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом могут оказать выпускники педагогического университета, будущие учителя - предметники. При подготовке будущего учителя к физкультурно - оздоровительной работе необходимо учитывать особенности деятельности сельской школы, специфику психологии сельского жителя, обособленность социального

окружения школы и др. Исходя из этого нами, была разработана система подготовки студентов к физкультурно - оздоровительной работы в сельской школе. Она включала в себя несколько взаимосвязанных блоков определяющих готовность к физкультурно - оздоровительной деятельности. Из них можно выделить целевой блок, который был направлен на формирование у студентов установки на реализацию физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой функции, что предполагает формирование физической культуры личности, характеризующейся мотивацией к организации самостоятельной и коллективной деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, здоровым образом жизни и здоровьесберегающей профессиональной деятельности. Содержательный компонент включал научно - методическое и технологическое обеспечение педагогической системы, основанный на интегрированном и компетентностном подходе и обеспечивающий формирование необходимых знаний, умений и навыков организации и управления физкультурно - оздоровительной деятельностью. Организационно - управленческий компонент предполагал использование всех форм обучения в вузе, организацию нетрадиционных форм работы, позволяющих активизировать деятельность студентов в заданном направлении. Важной составляющей процесса подготовки является проведение педагогической практики на базе сельских и том числе малочисленных школ для студентов, поступивших в университет по целевым направлениям от районных отделов образования и сельских школ. Управленческий компонент обеспечивал координацию управляющих воздействий по результатам текущей, промежуточной и итоговой оценке результатов.

Результаты проводимой работы свидетельствуют о необходимости продолжения исследований в данном направлении, в том числе сосредоточенных на выявлении факторов, влияющих на процесс подготовки студентов к физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работе на селе. Обучение будущих педагогов навыкам осуществления интеграции учебной и внеучебной деятельности, межпредметной интеграции, и по ступеням образовательной лестницы для работы в условиях сельской малочисленности школы и классов. Содержательное и целенаправленное интегрированное обучение отменяет резкие границы предметного преподавания, что помогает студентам лучше понять смысл и содержание наиважнейших изучаемых понятий, рассматриваемых целостно и в то же время разносторонне. Использование разнообразных средств и методов обучения позволяет моделировать физкультурно - оздоровительную деятельность будущего учителя во время обучения в университете, управлять профессионально - педагогической подготовкой в области физкультурного образования. Одним из направлений совершенствования процесса обучения является создание педагогической технологии, которая включает в учебно - воспитательный процесс возможность использования межпредметных связей, интеграцию теории и практической деятельности будущего учителя. Проводимый специальный курс «Организация физкультурно - оздоровительной работы в школе» (в объеме 108 часов) в рамках курса по выбору обучающегося одновременно решал следующие задачи: ориентации студентов в деятельности организатора физкультурно - оздоровительной работы в школе посредством ознакомления с конкретной постановкой работы по физической культуре в образовательном учреждении и одновременным применением интегративных теоретических знаний, формированием практических умений в физкультурно - оздоровительной

деятельности (рис. 1). Интеграция в обучения позволяет обеспечить целостность процесса профессионально - педагогической подготовки будущих учителей к физкультурно - оздоровительной деятельности [3]. Формирование профессиональной готовности будущего учителя к физкультурно - оздоровительной работе в сельской школе может иметь несколько уровней:

- на первом уровне происходит накопление основных понятий по физической культуре, появляется возможность комплексного использования полученных знаний, умений, навыков;
- на втором уровне появляются умения, дающие возможность интегрировать учебный материал, ориентирующийся на профессиональную деятельность;
- на третьем уровне на основе интеграции формируются творческие способности, стимулирующие самостоятельную физкультурно - оздоровительную деятельность;
- на четвертом уровне интегрированные знания, умения и навыки дают представление студентам о целостной профессиональной деятельности.

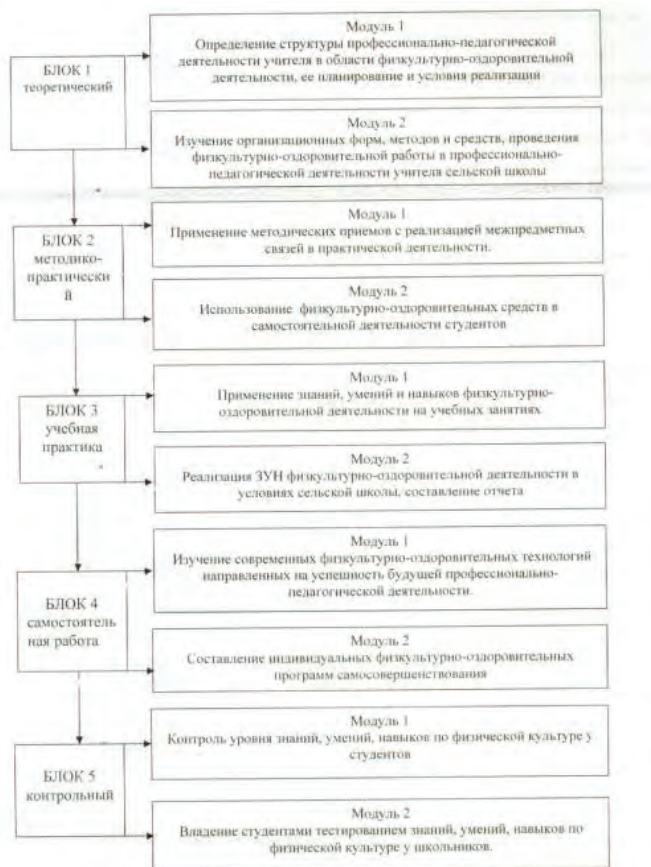


Рис. 1 – Подготовка будущих учителей к физкультурно-оздоровительной деятельности средствами курса по выбору студента

Реализация учебного материала по физической культуре находится в тесной взаимосвязи с содержанием других предметов (психолого - педагогического, медико - биологического, предметного блоков подготовки). Это можно объяснить необходимостью выработки эффективной технологии и целостной профессионально - педагогической подготовки, предмет изучения физической культуры находится на стыке нескольких научных дисциплин.

Педагогические ситуации, возникающие в обучающей деятельности, значительно влияют на процесс преподавания. Поэтому искусственно созданные, они могут быть эффективным методом формирования личностных качеств и поведения у будущего учителя, влиять на общий профессиональный уровень и быть одним из средств интеграции образования.

Другим средством интеграции является возникновение профессионального интереса к физкультурно - оздоровительной деятельности, что связано с протеканием у субъекта ряда психических процессов (эмоциональных, мотивационных, интеллектуальных, волевых), проявляющихся в определенной последовательности и обуславливающих интегральное отношение к интересующей его профессии. В процессе обучения использовалось обеспечение логического наполнения предлагаемого интегрированного материала, которое учитывало сроки прохождения различных тем, явлений, важных для понимания физкультурно - оздоровительной деятельности.

Исходя из выше изложенного, реализация задач физкультурного образования будущих учителей к работе в сельской школе требует реализации интегрированного обучения, соединяющего содержание, методы и формы организации учебного процесса обеспечивает решение задачи целостной профессионально - педагогической подготовки будущих учителей к физкультурно - оздоровительной деятельности в сельской школе. Важным моментом является определение условий, оказывающих влияние на профессиональное и личностное становление выпускников педагогического вуза в сельской и сельской малокомплектной школе.

Литература

1. Андрющенко, Л.Б. Педагогическая система формирования готовности к развитию физической культуры у студентов сельскохозяйственных вузов: автореф. дисс. докт. пед наук: 13.00.04 / Л.Б. Андрющенко. Волгоград, 2006. 50с.

2. Приказ от 04 декабря 2015 г. №1426 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

3. Юречко, О.В. Технология интегрированного обучения будущих учителей начальных классов к ведению физкультурно - оздоровительной деятельности / О.В.Юречко: автореф. дисс. ... канд. пед.наук: 13.00.04. - Хабаровск, 2002. - 24 с.

© Юречко О.В., Юречко Ю.Н., 2016

Андрущенко О.Ю.,
Студентка 3 курса
г. Ставрополь, Россия

БЕЗРАБОТИЦА КАК ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Одной из актуальных социально - экономических проблем современного общества является безработица.

С начала 1990 года в России официально стала существовать безработица. В эти года безработица росла быстрыми темпами и стала превышать допустимый уровень.

Практически невозможно найти такую страну, где не существует безработица, и Россия является не исключением (рис.1).

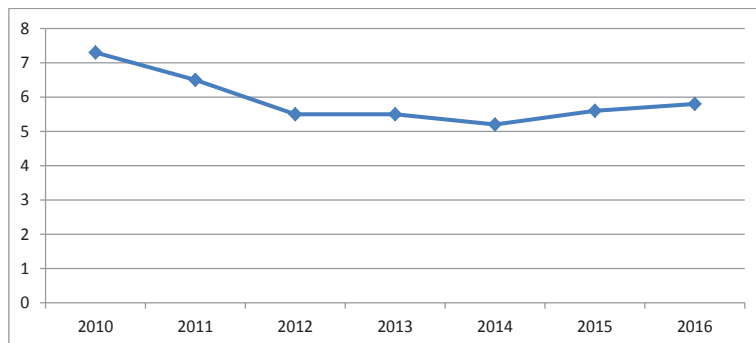


Рисунок 1 – Уровень безработицы в России

По данным представленным выше видно, что наиболее высокий уровень безработицы был в 2010 году, который составил 7,3 % это связано с тем, что сократилась численность занятых в неформальном секторе экономики. С 2010 по 2014 год идет тенденция снижения безработицы на 2,1, % однако наблюдается повышение уровень безработицы, начиная с середины 2014 года и по настоящее время. На начало 2016 года уровень безработицы составляет 5,8 % .

Таким образом, безработица является характерной чертой рыночной экономики. Она должна быть поставлена в определенные рамки, в пределах которых достигается режим оптимального роста и состояние экономической стабильности.

Список литературы

1. Borodin, A.I. Economic - mathematical model of building a company's potential / A.I. Borodin, N.N. Shash, Tatuev A.A., Lyapunsova E.V., Rokotyanskaya V.V. // Asian Social Science. 2015. Т. 11. № 14. С. 198 - 204.

2. Герасимов А.Н. Лабораторный практикум по статистике / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, О.П. Григорьева, Ю.С. Скрипниченко, Н.Н. Тельнова // Ставрополь - 2013.
3. Герасимов, А.Н. Анализ результатов государственной поддержки сельского хозяйства // А.Н. Герасимов, М.Г. Барсуков, С.А. Молчаненко // Экономика сельского хозяйства России. 2016. № 5. С. 74 - 78.
4. Герасимов, А.Н. Пространственное эконометрическое моделирование и прогнозирование показателей деятельности региональных экономических структур по производству минеральной воды // А.Н. Герасимов, А.С. Пьянов, С.А. Молчаненко / Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 5 (452). С. 178 - 186.
5. Герасимов, А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. - 2014.
6. Герасимов, А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. - 2013.
7. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. - 2011.
8. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. - 2011.
9. Еделев, Д.А. Аункциональная роль промышленности в развитии национальной экономики / Д.А. Еделев, А.А. Татуев // Современная научная мысль. 2013. № 6. С. 129 - 137.
10. Капустина, Е.И. Анализ применения средств механизации в молочном скотоводстве и их эффективность / Е.И. Капустина, О.И. Криволапов, Д.И. Криволапов // Техника и оборудование для села. 2005. № 1. С. 38 - 39.
11. Костюкова, Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костюкова, К.И. Костюков // Аграрная наука. 2006. № 9. С. 2.
12. Скрипниченко, Ю.С. Оценка перспектив создания центров опережающего социально - экономического развития в АПК Ставропольского края / Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко, М.Г. Барсуков // Международные научные исследования. 2016. № 1 (26). С. 30 - 34.
13. Татуев, А.А. Диверсификация в промышленности: понятие, сущность, этапы развития и проблемы применения / А.А. Татуев, С.Т. Зиядин, А.К. Ибраева // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (123). С. 175 - 182.
14. Татуев, А.А. Необходимость формирования экономических кластеров регионального развития / А.А. Татуев, Н.А. Тарасов // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 2 - 3. С. 116 - 121.
15. Татуев, А.А. Управление предприятиями отраслей промышленности на основе кластерной политики / А.А. Татуев, Э.Ю. Ашхотов, М.А. Керевов // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 469 - 473.
16. Цимболенко, Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. - 2006.

17. Шаш, Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политики России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // *Terra Economicus*. 2013. Т. 11. № 4 - 2. С. 145 - 152.

© Андрущенко О.Ю., 2016

Баранова К. А.,
Студентка 2 курса
Г. Ставрополь, Россия

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ В ДЕМОГРАФИИ

Существуют несколько показателей замещения поколений: брутто - и нетто - коэффициенты воспроизводства населения. В 1884 г. они были разработаны известным немецким статистиком Р.Беком. Введены в научный оборот немецким демографом Р. Кучинским. Однако полное математическое обоснование этих показателей было дано А. Лоткой в рамках теории стабильного населения. [1]

Как показатель замещения поколений брутто - коэффициент обладает одним существенным недостатком. Фактически при его расчете делается допущение, что все дочери доживают до конца репродуктивного периода. Таким образом, брутто - коэффициент представляет собой экстремальный случай замещения поколений. Этот недостаток устраняется в нетто - коэффициенте воспроизводства [2].

Нетто - коэффициент воспроизводства населения. Иначе его называют чистым коэффициентом воспроизводства населения. Он равен среднему числу девочек, рожденных за всю жизнь женщиной и доживших до конца репродуктивного периода, при данных уровнях рождаемости и смертности. Нетто - коэффициент воспроизводства населения рассчитывается по следующей приближенной формуле .

Для приближенной оценки T на практике используется средний возраст матери при рождении детей. Так, в 2013 г. нетто - коэффициент воспроизводства в Российской Федерации был равен 0,57. Это не означает, что численность населения страны сократится на 43 % через 25 - 30 лет (примерная длина поколения в России). Подобное утверждение верно только для стабильного населения, каковым население России не является. [4]

Список литературы:

1. Абрамов С.С. Совершенствование методов оценки социально - экономической системы региона / С.С. Абрамов, М.В. Россинская, В.В. Рокотянская // М - во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС». Шахты, 2012.
2. Borodin A.I. Economic - mathematical model of building a company's potential / A.I. Borodin, N.N. Shash, A.A. Taluev, E.V. Lyapunтова, V.V. Rokotyanskaya // *Asian Social Science*. 2015. Т. 11. № 14. С. 198 - 204.
3. Бобрышев А.Н. Совершенствование методических подходов к анализу финансового состояния сельскохозяйственных организаций / А.Н. Бобрышев, О.В. Ельчанинова, Е.И.

Костоюкова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. № 11. С. 65 - 70.

4. Булавина Л.Н. Финансовые результаты: бухгалтерский и налоговый учет / Л.Н. Булавина, Е.И. Костоюкова, Н.В. Кулищ, О.А. Ревегук. – Москва, 2006.

5. Герасимов, А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. - 2014.

6. Герасимов, А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. – 2013

7. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. - 2011.

8. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. - 2011.

9. Керефов М.А. Основа стратегии развития северного Кавказа – в новых отношениях пространственной экономики / М.А. Керефов, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2011. Т. 9. № 3 - 2. С. 100 - 102.

10. Кибиров, А.Я. Экономический механизм повышения доступа сельхозорганизаций к льготным инвестиционным кредитам / А.Я. Кибиров, Е.И. Костоюкова, А.В. Нечаев // АПК: Экономика, управление. 2008. № 10. С. 26 - 30.

11. Костоюкова Е.И. Воспроизводство технических ресурсов сельского хозяйства: проблемы и решения / Костоюкова Е.И. // Москва, 2008.

12. Костоюкова Е.И. Разработка комплексно - целевой программы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае / Костоюкова Е.И., Бобрышев А.Н. // Достижения науки и техники АПК. 2010. № 9. С. 7 - 11.

13. Костоюкова Е.И. Это нужно знать бухгалтеру / Е.И. Костоюкова, О.В. Ельчанинова, Н.А. Шилова / Терминологический словарь - справочник / Е. И. Костоюкова, О. В. Ельчанинова, Н. А. Шилова ; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т. Ставрополь, 2009.

14. Костоюкова, Е.И. Амортизация как способ возврата инвестированного капитала / Е.И. Костоюкова, К.И. Костоюков // Международный сельскохозяйственный журнал. 2006. № 6. С. 35 - 37.

15. Костоюкова, Е.И. Методика исчисления себестоимости озимых зерновых культур / Е.И. Костоюкова, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 2. С. 32 - 36.

16. Костоюкова Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костоюкова, К.И. Костоюков // Аграрная наука. 2006. № 9. С. 4.

17. Костоюкова, Е.И. Перспективы и закономерности развития отечественной системы управленческого учета / Е.И. Костоюкова, А.Н. Бобрышев // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 40 (334). С. 23 - 31.

18. Нагоев А.Б.. Модернизация структуры регионального воспроизводства на северном Кавказе / А.Б. Нагоев, М.А. Керефов, А.А. Татуев // Финансы и кредит. 2010. № 21 (405). С. 17 - 30.

19. Новоселова Н.Н. Проблемы формирования и эффективного функционирования АПК и его продуктовых подкомплексов / Н.Н. Новоселова, А.А. Татуев // монография Ростов - на - Дону, 2006.

20. Рокотянская В.В. Факторы конкурентоспособности корпоративных структур социально - экономической системы региона / В.В. Рокотянская, Л.В. Бондаренко // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 259 - 263.

21. Россинская М.В. Научно - методические основы мониторинга, прогнозирования и оценки устойчивого развития территориальных социоприродных систем / М.В. Россинская, И.Б. Кушнир, С.Л. Васенев, М.В. Бугаева, Н.П. Россинский, М.Д. Молев, Н.Г. Трегулова, Т.А. Васильева, В.В. Рокотянская / ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС» С.Н. Цветкова // Воронеж, 2012.

22. Савватеев Е.В. Направления развития предприятия агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности России / Е.В. Савватеев, В.В. Рокотянская // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 292 - 297.

23. Тарасов Н.А. Региональные особенности кластерного регионального воспроизводства / Н.А. Тарасов, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 3 - 2. С. 127 - 132.

24. Татуев А.А. Диверсификация производства в процессе модернизации региональной экономики (на примере регионов Северо - Кавказского федерального округа) / А.А. Татуев, Э.А. Ашхотова // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 29. С. 2 - 9.

25. Цимболенко, Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. - 2006.

26. Костюкова, Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костюкова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 5. С. 39 - 45.

© Баранова К. А., 2016

Батчаева Д.Ю.,
студентка 2 курса
г. Ставрополь, Россия

ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ В РОССИИ

Экономическая демография изучает механизмы взаимосвязи и взаимовлияния экономического развития и воспроизводства населения, а также анализирует воздействие демографических процессов на развитие производительных сил, на изменение его содержания. Знание экономической демографии позволяет предвидеть последствия, которые могут быть вызваны взаимовлиянием экономических и демографических факторов [1].

Согласно официальной статистике, с 2010 года в государстве отмечается медленный, но стабильный прирост численности граждан. К январю 2016 года в РФ постоянно проживали 146 520 710 человек, что на 0,19 % больше, чем было на 1 января 2015 года.

Казалось бы, цифры свидетельствуют о том, что россиянам удалось преодолеть более чем 20 - летний демографический кризис. Но все ли так радужно в действительности?

В экономике также необходимо брать в расчет изменения в системе образования. Так, введение 11 - летнего среднего образования отодвигало время вступления молодого поколения в трудовую жизнь. Еще больше опускает нижнюю границу трудоспособного возраста обучение в средних специальных и высших учебных заведениях. Это может быть в дальнейшем компенсировано более высокой эффективностью труда квалифицированных специалистов. Однако сокращение приема в средние специальные и высшие учебные заведения приведет в будущем к росту потребности в специалистах, обладающих профессиональными знаниями.

Список литературы:

1. Абрамов С.С. Совершенствование методов оценки социально - экономической системы региона / С.С. Абрамов, М.В. Россинская, В.В. Рокотянская / монография / С. С. Абрамов, М. В. Россинская, В. В. Рокотянская // М - во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС». Шахты, 2012.
2. Ашхотов В.Ю. Факторы, сдерживающие активность экономического промышленного развития России на современном этапе / В.Ю. Ашхотов, А.А. Татуев // Управленческий учет. 2014. № 12. С. 72 - 82.
3. Бобрышев, А.Н. Совершенствование методических подходов к анализу финансового состояния сельскохозяйственных организаций / А.Н. Бобрышев, О.В. Ельчанинова, Е.И. Костокова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. № 11. С. 65 - 70.
4. Булавина, Л.Н. Финансовые результаты: бухгалтерский и налоговый учет / Л.Н. Булавина, Е.И. Костокова, Н.В. Кулищ, О.А. Ревегук. – Москва, 2006.
5. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. - 2011.
6. Керефов М.А. Основа стратегии развития северного Кавказа □ в новых отношениях пространственной экономики / М.А. Керефов, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2011. Т. 9. № 3 - 2. С. 100 - 102.
7. Кибиров, А.Я. Экономический механизм повышения доступа сельхозорганизаций к льготным инвестиционным кредитам / А.Я. Кибиров, Е.И. Костокова, А.В. Нечаев // АПК: Экономика, управление. 2008. № 10. С. 26 - 30.
8. Костокова, Е.И. Амортизация как способ возврата инвестированного капитала / Е.И. Костокова, К.И. Костоков // Международный сельскохозяйственный журнал. 2006. № 6. С. 35 - 37.
9. Костокова, Е.И. Воспроизводство технических ресурсов сельского хозяйства: проблемы и решения / Костокова Е.И. // Москва, 2008.
10. Костокова, Е.И. Методика исчисления себестоимости озимых зерновых культур / Е.И. Костокова, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 2. С. 32 - 36

11. Костоюкова, Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костоюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // АПК: Экономика, управление. 2011. № 3. С. 53 - 58.

12. Костоюкова, Е.И. Перспективы и закономерности развития отечественной системы управленческого учета / Е.И. Костоюкова, А.Н. Бобрышев // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 40 (334). С. 23 - 31.

13. Костоюкова, Е.И. Разработка комплексно - целевой программы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае / Костоюкова Е.И., Бобрышев А.Н. // Достижения науки и техники АПК. 2010. № 9. С. 7 - 11.

14. Костоюкова, Е.И. Совершенствование учетной политики для повышения эффективности управления активами торговых организаций / Е.И. Костоюкова, В.С. Яковенко // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 46. С. 11 - 18.

15. Костоюкова, Е.И. Это нужно знать бухгалтеру / Е.И. Костоюкова, О.В. Ельчанинова, Н.А. Шилова / Терминологический словарь - справочник / Е. И. Костоюкова, О. В. Ельчанинова, Н. А. Шилова ; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т. Ставрополь, 2009

16. Рокотянская В.В. Факторы конкурентоспособности корпоративных структур социально - экономической системы региона / В.В. Рокотянская, Л.В. Бондаренко // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 259 - 263.

17. Россинская М.В. Научно - методические основы мониторинга, прогнозирования и оценки устойчивого развития территориальных социоприродных систем / М.В. Россинская, И.Б. Кушнир, С.Л. Васенев, М.В. Бугаева, Н.П. Россинский, М.Д. Молев, Н.Г. Трегулова, Т.А. Васильева, В.В. Рокотянская / Рецензенты доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой «Информационные технологии и управление» Шахтинский институт (филиал) Южно - Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт) Э.Ю. Черкесова; доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС» С.Н. Цветкова // Воронеж, 2012.

18. Савватеев Е.В. Направления развития предприятия агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности России / Е.В. Савватеев, В.В. Рокотянская // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 292 - 297.

19. Тарасов, Н.А. Региональные особенности кластерного регионального воспроизводства / Н.А. Тарасов, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 3 - 2. С. 127 - 132.

20. Татуев А.А. Диверсификация производства в процессе модернизации региональной экономики (на примере регионов Северо - Кавказского федерального округа) / А.А. Татуев, Э.А. Ашхотова // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 29. С. 2 - 9.

21. Татуев А.А. Приоритеты модернизации экономики Северо - Кавказского федерального округа / А.А. Татуев, А.Б. Нагоев, З.Х. Гергова // Москва, 2012.

22. Татуев А.А. Трансформация приоритетов модернизации высшей школы при переходе к обществу знаний / А.А. Татуев // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 8. С. 27 - 34.

23. Татуев А.А. Экономика знаний – ориентир для реформы системы высшего образования / А.А. Татуев, А.В. Лебедев // Финансы и кредит. 2010. № 29 (413). С. 59 - 63.

24. Цимболенко, Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. - 2006.

25. Шаш Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политике России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // Финансы и кредит. 2014. № 14 (590). С. 2 - 10.

© Батчаева Д.Ю., 2016

Белогурова Ю.С.
студентка 2 курса
г. Ставрополь, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Демографическая политика - это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов естественного воспроизводства населения. Она призвана воздействовать на формирование желательного для общества режима воспроизводства населения, сохранения или изменения тенденций в области динамики численности и структуры населения, темпов их изменений, динамики рождаемости, смертности, семейного состава, расселения, внутренней и внешней миграции, качественных характеристик населения.

В ближайшие 10 лет (начиная с 2013 года) число молодых людей (в возрасте от 15 до 29 лет) в России, по прогнозу, уменьшится до 25 млн. По данным Росстата, в 2009 году в России насчитывалось 33,7 млн молодых людей, в 2011 году их число составляло 32,4 млн, а в 2012 году - 31,6 млн.

Рассматривая перспективу демографического роста в РФ, нужно подчеркнуть, что, согласно большинству прогнозов, в XXI веке количество людей на территории РФ будет убывать.

Список литературы

1. Borodin, A.I. Economic - mathematical model of building a company's potential / A.I. Borodin, N.N. Shash, Taluev A.A., Lyapunsova E.V., Rokotyanskaya V.V. // Asian Social Science. 2015. Т. 11. № 14. С. 198 - 204.

2. Taluev, A.A. Socially - oriented operating principles of innovation policy in the regional economy / A.A. Taluev, S.A. Shanin, V.V. Rokotyanskaya, O.V. Moshchenko // International Business Management. 2016. Т. 10. № 16. С. 3369.

3. Абрамов, С.С. Совершенствование методов оценки социально - экономической системы региона / С.С. Абрамов, М.В. Россинская, В.В. Рокотянская // М - во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС» Шахты, 2012.

4. Ашхотов, В.Ю. Факторы, сдерживающие активность экономического промышленного развития России на современном этапе / В.Ю. Ашхотов, А.А. Татуев // Управленческий учет. 2014. № 12. С. 72 - 82.

5. Бобрышев, А.Н. Совершенствование методических подходов к анализу финансового состояния сельскохозяйственных организаций / А.Н. Бобрышев, О.В. Ельчанинова, Е.И. Костюкова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. № 11. С. 65 - 70.
6. Булавина, Л.Н. Финансовые результаты: бухгалтерский и налоговый учет / Л.Н. Булавина, Е.И. Костюкова, Н.В. Кулиш, О.А. Ревегук. – Москва, 2006.
7. Герасимов, А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. - 2014.
8. Герасимов, А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. - 2013.
9. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. - 2011.
10. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. - 2011.
11. Еделев, Д.А. Аункциональная роль промышленности в развитии национальной экономики / Д.А. Еделев, А.А. Татув Современная научная мысль. 2013. № 6. С. 129 - 137.
12. Кибиров, А.Я. Экономический механизм повышения доступа сельхозорганизаций к льготным инвестиционным кредитам / А.Я. Кибиров, Е.И. Костюкова, А.В. Нечаев // АПК: Экономика, управление. 2008. № 10. С. 26 - 30.
13. Костюкова, Е.И. Амортизация как способ возврата инвестированного капитала / Е.И. Костюкова, К.И. Костоков // Международный сельскохозяйственный журнал. 2006. № 6. С. 35 - 37.
14. Костюкова, Е.И. Воспроизводство технических ресурсов сельского хозяйства: проблемы и решения / Костюкова Е.И. // Москва, 2008.
15. Костюкова, Е.И. Методика исчисления себестоимости озимых зерновых культур / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 2. С. 32 - 36.
16. Костюкова, Е.И. Перспективы и закономерности развития отечественной системы управленческого учета / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 40 (334). С. 23 - 31.
17. Костюкова, Е.И. Разработка комплексно - целевой программы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае / Костюкова Е.И., Бобрышев А.Н. // Достижения науки и техники АПК. 2010. № 9. С. 7 - 11.
18. Костюкова, Е.И. Совершенствование учетной политики для повышения эффективности управления активами торговых организаций / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 46. С. 11 - 18.
19. Костюкова, Е.И. Эколого - экономические аспекты эксплуатационно - производственных процессов в сфере сельскохозяйственного землепользования Ставропольского края / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 3 (32). С. 479.
20. Костюкова, Е.И. Это нужно знать бухгалтеру / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова, Н.А. Шилова / Терминологический словарь - справочник / Е. И. Костюкова, О. В.

Ельчанинова, Н. А. Шилова ; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т. Ставрополь, 2009.

21. Пипко, В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костюкова // / Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т

22. Рокотянская, В.В. Факторы конкурентоспособности корпоративных структур социально - экономической системы региона / В.В. Рокотянская, Л.В. Бондаренко // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 259 - 263.

23. Россинская, М.В. Научно - методические основы мониторинга, прогнозирования и оценки устойчивого развития территориальных социоприродных систем / М.В. Россинская, И.Б. Кушнир, С.Л. Васенев, М.В. Бугаева, Н.П. Россинский, М.Д. Молев, Н.Г. Трегулова, Т.А. Васильева, В.В. Рокотянская / «Экономика и менеджмент» ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС» С.Н. Цветкова // Воронеж, 2012.

24. Савватеев, Е.В. Направления развития предприятия агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности России / Е.В. Савватеев, В.В. Рокотянская // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 292 - 297.

25. Татуев, А.А. Диверсификация в промышленности: понятие, сущность, этапы развития и проблемы применения / А.А. Татуев, С.Т. Зиядин, А.К. Ибраева // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (123). С. 175 - 182

26. Татуев, А.А. Диверсификация производства в процессе модернизации региональной экономики (на примере регионов Северо - Кавказского федерального округа) / А.А. Татуев, Э.А. Ашхотова // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 29. С. 2 - 9.

27. Татуев, А.А. Необходимость формирования экономических кластеров регионального развития / А.А. Татуев, Н.А. Тарасов // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 2 - 3. С. 116 - 121

28. Татуев, А.А. Особенности оценки социально - экономической и экологической эффективности развития рекреационных территорий / А.А. Татуев, М.Х. Тахтамышева // Terra Economicus. 2007. Т. 5. № 3 - 3. С. 302 - 306.

29. Татуев, А.А. Приоритеты модернизации социально - экономического развития региона / А.А. Татуев // Экономические науки. 2012. № 87. С. 71 - 75.

30. Татуев, А.А. Приоритеты модернизации экономики Северо - Кавказского федерального округа / А.А. Татуев, А.Б. Нагоев, З.Х. Гергова // Москва, 2012.

31. Татуев, А.А. Стратегия модернизации воспроизводства в Кабардино - Балкарской республике / А.А. Татуев // Экономические науки. 2011. № 85. С. 140

32. Татуев, А.А. Трансформация приоритетов модернизации высшей школы при переходе к обществу знаний / А.А. Татуев // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 8. С. 27 - 34.

33. Татуев, А.А. Управление предприятиями отраслей промышленности на основе кластерной политики / А.А. Татуев, Э.Ю. Ашхотов, М.А. Кереев // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 469 - 473.

34. Татуев, А.А. Экономика знаний – ориентир для реформы системы высшего образования / А.А. Татуев, А.В. Лебедев // Финансы и кредит. 2010. № 29 (413). С. 59 - 63.

35. Цимболенко, Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. - 2006.

36. Шаш, Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политике России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // Финансы и кредит. 2014. № 14 (590). С. 2 - 10.

37. Шаш, Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политике России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 4 - 2. С. 145 - 152.

© Белогурова Ю.С. 2016

Булатова Л.М.
студентка 2 курса
г. Ставрополь, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ В 2016 ГОДУ

В этой статье я постараюсь отобразить изменение и тенденции демографической ситуации по данным рождаемости, прироста / убыли в федеральных округах и данным о миграционных приростах.

Демографическая ситуация в России в 2016 году демонстрирует прежние тренды:

- естественная убыль населения характерна для большинства субъектов России;
- Россия компенсирует вымирание собственного населения за счет миграционного прироста.

Росстат опубликовал новые данные по демографии за первое полугодие 2016 года. В ходе внимательного анализа приходим к следующим интересным выводам:

- долгожданный естественный прирост, который в стране начался с 2013 года, имеет исключительно единственное объяснение – население национальных окраин стало расти столь стремительно, что его прирост стал перекрывать естественную убыль россиян. Например, в 2015 году в одном только Северо–Кавказском федеральном округе прирост превысил российский годовой показатель в 2,6 раз (рис. 2).

В это же время регионы с высокой концентрацией русского населения продолжают демонстрировать тенденции естественной убыли населения рекордными темпами.

Государство в стороне от вопросов демографической убыли православного населения, которое, по всей видимости, потеряло и духовные скрепы семейных ценностей, и экономическую почву для создания семьи. Всего этого Кремль предпочитает не замечать, уповая на иллюзорные надежды наполнить Россию за счет жителей соседних государств.

Список литературы:

1. Borodin A.I. Economic - mathematical model of building a company's potential / A.I. Borodin, N.N. Shash, Tatuev A.A., Lyapunтова E.V., Rokotyanskaya V.V. // Asian Social Science. 2015. Т. 11. № 14. С. 198 - 204.

2. Tatuev A.A. Socially - oriented operating principles of innovation policy in the regional economy / A.A. Tatuev, S.A. Shanin, V.V. Rokotyanskaya, O.V. Moshchenko // *International Business Management*. 2016. Т. 10. № 16. С. 3369 - 3374.
3. Абрамов С.С. Совершенствование методов оценки социально - экономической системы региона / С.С. Абрамов, М.В. Россинская, В.В. Рокотянская // *М - во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС»*. Шахты, 2012.
4. Ашхотов В.Ю. Факторы, сдерживающие активность экономического промышленного развития России на современном этапе / В.Ю. Ашхотов, А.А. Татуев // *Управленческий учет*. 2014. № 12. С. 72 - 82.
5. Бобрышев А.Н. Совершенствование методических подходов к анализу финансового состояния сельскохозяйственных организаций / А.Н. Бобрышев, О.В. Ельчанинова, Е.И. Костокова // *Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий*. 2009. № 11. С. 65 - 70.
6. Булавина Л.Н. Финансовые результаты: бухгалтерский и налоговый учет / Л.Н. Булавина, Е.И. Костокова, Н.В. Кулищ, О.А. Ревегук. – Москва, 2006.
7. Гладиллин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладиллин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. - 2011.
8. Еделев Д.А. Аункциональная роль промышленности в развитии национальной экономики / Д.А. Еделев, А.А. Татуев *Современная научная мысль*. 2013. № 6. С. 129 - 137.
9. Кибиров А.Я. Экономический механизм повышения доступа сельхозорганизаций к льготным инвестиционным кредитам / А.Я. Кибиров, Е.И. Костокова, А.В. Нечаев // *АПК: Экономика, управление*. 2008. № 10. С. 26 - 30.
10. Костокова Е.И. Амортизация как способ возврата инвестированного капитала / Е.И. Костокова, К.И. Костоков // *Международный сельскохозяйственный журнал*. 2006. № 6. С. 35 - 37
11. Костокова Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костокова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // *Бухучет в сельском хозяйстве*. 2010. № 5. С. 39 - 45.
12. Костокова Е.И. Воспроизводство технических ресурсов сельского хозяйства: проблемы и решения / Костокова Е.И. // Москва, 2008.
13. Костокова Е.И. Методика исчисления себестоимости озимых зерновых культур / Е.И. Костокова, А.Н. Бобрышев // *Бухучет в сельском хозяйстве*. 2010. № 2. С. 32 - 36.
14. Костокова Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костокова, К.И. Костоков // *Аграрная наука*. 2006. № 9. С. 2.
15. Костокова Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костокова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // *АПК: Экономика, управление*. 2011. № 3. С. 53 - 58.
16. Костокова Е.И. Перспективы и закономерности развития отечественной системы управленческого учета / Е.И. Костокова, А.Н. Бобрышев // *Международный бухгалтерский учет*. 2014. № 40 (334). С. 23 - 31.
17. Костокова Е.И. Разработка комплексно - целевой программы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае / Костокова Е.И., Бобрышев А.Н. // *Достижения науки и техники АПК*. 2010. № 9. С. 7 - 11.

18. Костюкова Е.И. Эколого - экономические аспекты эксплуатационно - воспроизводственных процессов в сфере сельскохозяйственного землепользования Ставропольского края / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 3 (32). С. 479 - 484.

19. Костюкова Е.И. Это нужно знать бухгалтеру / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова, Н.А. Шилова / Терминологический словарь - справочник / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, Н. А. Шилова ; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т. Ставрополь, 2009.

20. Костюкова, Е.И. Совершенствование учетной политики для повышения эффективности управления активами торговых организаций / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 46. С. 11 - 18.

21. Пипко В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костюкова / учебное пособие / В. А. Пипко, А. В. Пипко, Е. И. Костюкова // Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т

22. Рокотянская В.В. Факторы конкурентоспособности корпоративных структур социально - экономической системы региона / В.В. Рокотянская, Л.В. Бондаренко // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 259 - 263.

23. Россинская М.В. Научно - методические основы мониторинга, прогнозирования и оценки устойчивого развития территориальных социоприродных систем / М.В. Россинская, И.Б. Кушнир, С.Л. Васенев, М.В. Бугаева, Н.П. Россинский, М.Д. Молев, Н.Г. Трегулова, Т.А. Васильева, В.В. Рокотянская / Рецензенты доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой «Информационные технологии и управление» Шахтинский институт (филиал) Южно - Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт) Э.Ю. Черкесова; доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС» С.Н. Цветкова // Воронеж, 2012.

24. Савватеев Е.В. Направления развития предприятия агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности России / Е.В. Савватеев, В.В. Рокотянская // Статистика и Экономика. 2012. № 3 - 2. С. 292 - 297.

25. Татуев А.А. Диверсификация в промышленности: понятие, сущность, этапы развития и проблемы применения / А.А. Татуев, С.Т. Зиядин, А.К. Ибраева // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (123). С. 175 - 182.

26. Татуев А.А. Необходимость формирования экономических кластеров регионального развития / А.А. Татуев, Н.А. Тарасов // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 2 - 3. С. 116 - 121.

27. Татуев А.А. Особенности оценки социально - экономической и экологической эффективности развития рекреационных территорий / А.А. Татуев, М.Х. Тахтамышева // Terra Economicus. 2007. Т. 5. № 3 - 3. С. 302 - 306.

28. Татуев А.А. Приоритеты модернизации социально - экономического развития региона / А.А. Татуев // Экономические науки. 2012. № 87. С. 71 - 75.

29. Татуев А.А. Приоритеты модернизации экономики Северо - Кавказского федерального округа / А.А. Татуев, А.Б. Нагоев, З.Х. Гергова // Москва, 2012.

30. Татуев А.А. Трансформация приоритетов модернизации высшей школы при переходе к обществу знаний / А.А. Татуев // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 8. С. 27 - 34.

31. Татуев А.А. Экономика знаний – ориентир для реформы системы высшего образования / А.А. Татуев, А.В. Лебедев // Финансы и кредит. 2010. № 29 (413). С. 59 - 63.

32. Татуев, А.А. Стратегия модернизации воспроизводства в Кабардино - Балкарской республике / А.А. Татуев // Экономические науки. 2011. № 85. С. 140 - 145.

33. Татуев, А.А. Управление предприятиями отраслей промышленности на основе кластерной политики / А.А. Татуев, Э.Ю. Ашхотов, М.А. Керевов // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 469 - 473.

34. Шаш Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политике России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // Финансы и кредит. 2014. № 14 (590). С. 2 - 10.

35. Шаш Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политике России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 4 - 2. С. 145 - 152.

© Булатова Л.М. 2016

Гарник С.В.

Студент 2 курса ИОМ, кафедра логистики
Государственный университет управления (ГУУ)
г. Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В СОСТАВЕ ЛОГИСТИКИ ГОРОДА

Аннотация: в данной статье был выявлен результат развития информационных технологий, предложен и аргументирован эффективный способ работы систем городских поставок с помощью городского терминала, произведен сравнительный анализ российской и европейской систем городских пассажирских перевозок, выявлена актуальная проблема в России и предложен способ ее решения, раскрыто понятие ИТС.

Ключевые слова: ИТС, логистика, городской терминал, система городских и пассажирских перевозок.

Результатом развития, совершенствования и распространения информационных технологий, систем, программного обеспечения во времени и пространстве, в социальных и экономических средах [1 - 4] стало появление и эволюционное развитие интеллектуальных систем в том числе логистических и транспортных для повышения эффективности городских перевозок [5,6].

Для эффективности работы систем городских поставок можно попробовать в использовании городской терминал, функция которого будет в выполнении роли центра объединения определенных видов грузов для одного района. Использование городского терминала поможет сфокусировать действия всех пользователей логистической системы

города — покупателей, транспортных фирм, экспедиторов. Также возможен вариант реализации ночных поставок во время снижения транспортной активности с 22 до 6 часов утра. Для частных компаний использование такого способа выступает вариантом повышения скорости доставки товара до назначенного места и сокращение затрат на топливо.

Пассажирыские перевозки в отличие от грузовых имеют явную социальную направленность. Получается, что пассажиры являются пользователями общественного транспорта, а также владельцы личного автотранспорта нуждаются в хорошем обслуживании, в комфортном, надежном и безопасном передвижении по городу при минимальных затратах.

В случае грузовых перевозок возникает проблема организации самого процесса перевозок, а в случае пассажирских перевозок в первые ряды выносят противоречия между пассажирами, для которых выгодно сокращение транспортных ожиданий и увеличение транспортных мест. А также тут играют роль перевозчики, для которых характерно увеличение наполнения транспортных средств на фоне уменьшения их количества для минимизации затрат на обслуживания и содержания. Последствиями невыполнения этих условий по повышению удобства осуществляемых перевозок может стать рост социальной напряженности.

На сегодняшний день в России самой актуальной проблемой является ожидание транспортных средств. Если сравнивать российскую и европейскую систему городских пассажирских перевозок, то в европейской четко отслеживается определенное следование расписанию движения различных видов транспорта, а в российской из-за проблем на дорогах и автомобильных заторов интервал движения всегда нарушается, что прямо влияет на планирование времени, которое затрачивается на дорогу. Для того чтобы решить данную проблему необходимо спрогнозировать пассажирские потоки в долгосрочном аспекте и вовремя координировать график движения в зависимости от транспортной обстановки в городе. По моему мнению, необходимо соблюдать минимальный интервал движения, размещать остановки на маршрутах через одинаковое друг от друга промежутки, обеспечить доступность транспорта по всей территории России.

С моей точки зрения, необходимым условием решения данных проблем в сфере пассажирских и грузовых перевозок и модернизации логистической системы города в целом в рамках усиления региональных, национальных и международных процессов товарообмена является внедрение и планомерное развитие интеллектуальных транспортных систем. Из-за новых потребностей рынка, а именно в принятии решений на дорогах в режиме реального времени от различных источников информации, были разработаны системы управления транспорта, в которых сосредотачивались средства управления, контроля и связи, которые будут встроены в транспортные средства. Благодаря передовым технологиям, которым выделяют большую часть в значении транспортных средствах, они получили название интеллектуальных.

Следует, что ИТС – это взаимосвязанные элементы транспортной инфраструктуры, в задачи которых входит обеспечение автоматизированной передачи информации в режиме реального времени и находящиеся в открытом доступе для всех участников транспортного процесса. Также ИТС предназначена для рационального управления транспортными потоками, уменьшения задержек в движении транспортных средств, разрешения проблем с автомобильными заторами, обеспечения безопасности на дорогах, обеспечения активного

движения наземного пассажирского транспорта. Как можно заметить, что ИТС напрямую связано с использованием коммуникационных и информационных технологических средств [7].

Хочется отметить, что на сегодняшний день самыми передовыми технологиями в области ИТС обладает Сингапур, Япония и Северная Корея. Что касается ИТС в России, то за последние годы её уровень поднялся до европейских стандартов. Важно сказать, что сейчас ведётся активная работа по усовершенствованию ИТС в России, это можно проследить по результатам прошлых лет. Так, 27 - 28 сентября 2016г. проводился международный форум «Интеллектуальные транспортные системы России», в её работе приняли участие порядка 250 человек, среди которых представители Администрации Президента Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Федерального дорожного агентства, Государственной Думы, АО «ГЛОНАСС», ОАО «Российские железные дороги», специалисты IT и транспортных компаний, руководители крупных подрядных организаций, работающих в дорожной отрасли и представители ВУЗов [8]. Впервые был проведён SWOT - анализ перспектив появления беспилотного транспорта на российских дорогах, у развития этого направления в нашей стране большое будущее. Форум стал и площадкой для заключения бизнес - соглашений. Было подписано соглашение о сотрудничестве: правительство Калужской области и Федеральное дорожное агентство подписали меморандум о намерениях в сфере реализации инвестиционного проекта по созданию комплексного дорожно - испытательного полигона на территории Калужской области.

В связи с большим количеством ДТП, которое происходит на территории России, одной из приоритетных целей развития ИТС для нашей страны должно выступить снижение смертности на дорогах и эта цель реализовывалась. (статистика ДТП за 2015 и 2016 годы приведена в таблице 1) [9].

Официальная статистика ДТП в России за 2015 и 2016 годы. Таблица 1

Количество ДТП		Погибло ,чел.		Ранено,чел.	
2015	2016	2015	2016	2015	2016
133203	125607	16638	14567	168146	159680

Таким образом, можно прийти к выводу, что ИТС в России развивается с каждым годом, что можно увидеть в результатах проделанной работы. Хочется сказать, что построение единой базы ИТС в России за последние года происходит с активной ролью государства, которое создает условия и обеспечивает источниками финансирования, а также создает правовое поле. Что касается вложения материальных средств в предлагаемые проекты, то большую роль играет бизнес. В итоге, ИТС в России является неотъемлемым фактором инновационного развития и выступает основой создания системного подхода к регулированию пассажиро - и товаропотоков с учетом принципов логистики. Системный анализ проведен в научной школе кафедры логистики ГУУ [10 - 12].

Список источников

1. Воронов В.И., Лазарев В.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности. Часть 1. Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2000 г. ISBN 5 - 8224 - 0029 - 9
Присвоен гриф ДВ РУМЦ (УМО) - 104 с.

2. Воронов В.И., Лазарев В.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности. Часть 2. (учебное пособие). Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2002 г. ISBN 5 - 8224 - 0029 - 9 Присвоен гриф ДВ РУМЦ (УМО) - 112 с.

3. Родкина Т.А. Логистика информационных потоков: состояние и перспективы. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. №5. С. 144 - 148.

4. Воронов В.И., Вороневский С.Ю. Стратегия проектирования и внедрения корпоративных информационных систем (КИС). Информационные технологии в управлении и учебном процессе вуза. Материалы 3 - й Всероссийской конференции, октябрь – 2002, - Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2003, (10 с.).

5. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики. Аникин Б.А.; Родкина Т.А.; Волочиенко В.А.; Заичкин Н.И.; Межевов А.Д.; Федоров Л.С.; Вайн В.М.; Воронов В.И.; Водянова В.В.; Гапонова М.А.; Ермаков И.А.; Ефимова В.В.; Кравченко М.В.; Серова С.Ю.; Серышев Р.В.; Филиппов Е.Е.; Пузанова И.А.; Учирова М.Ю.; Рудая И.Л. Учебное пособие / Москва, 2014.

6. Воронов В.И. Методологические основы формирования и развития региональной логистики: Монография. Владивосток: Изд - во Дальневосточного Университета, 2003. – 316 с.

7. Создание интеллектуальной транспортной системы Москвы [Электронный ресурс] URL:<http://www.gucodd.ru/index.php/2012-04-11-08-47-20>

8. Международный форум «Интеллектуальные транспортные системы России» [Электронный ресурс] URL:<http://itsrussiaforum.ru/>

9. Правовая защита автолюбителя [Электронный ресурс] URL: http://www.vashamashina.ru/statistics_traffic_accident.html

10. Ермаков И., Филиппов Е., Белова С. Становление научных школ кафедры логистики ГУУ. Логистика. 2014. № 10 (95). С. 71 - 75.

11. Аникин Б. А., Ермаков И.А, Белова С. Научная школа «Логистика» ГУУ. Управление. 2015. Т.3.№ 2 С. 5 - 15.

12. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований (учебное пособие) Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2003 г. Присвоен гриф ДВ РУМЦ (УМО) - 160с.

Список использованной литературы

1. Создание интеллектуальной транспортной системы Москвы [Электронный ресурс] URL:<http://www.gucodd.ru/index.php/2012-04-11-08-47-20>

2. Правовая защита автолюбителя [Электронный ресурс] URL: http://www.vashamashina.ru/statistics_traffic_accident.html

3. Губенко В.К., Лямзин А.А. Городская логистика // Висник Приазовського державного технічного університету. — 2009. — №19 [Электронный ресурс] URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Natural/VPDTU/2009_19/%D0%A1/62.pdf

4. Гусев С.А. Логистические подходы в модернизации городского пассажирского транспорта // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». — 2011. — № 2 [Электронный ресурс] URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/mag/2011/econ/2/st11.pdf>

5. Международный форум «Интеллектуальные транспортные системы России» [Электронный ресурс] URL:<http://itsrussiaforum.ru/>

© Гарник С.В. 2016

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОГИСТИКИ МЕГАПОЛИСА НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в статье освещается понятие логистики мегаполиса, выявлены объекты в системе управления логистики территории. Развитие территориальной логистики раскрывается с помощью вовлечения интеллектуальных транспортных систем (ИТС) на региональном уровне, что подразумевает использование информационно - управляющих технологий, интеграцию усилий частного бизнеса и органов власти, развитую транспортно - логистическую инфраструктуру.

Ключевые слова: логистика, цепи поставок, интеллектуальные транспортные системы, груз, городская логистика, перевозки.

Современное развитие, модернизация, совершенствование и распространение логистики, логистических цепей поставок, систем и их структурных элементов во все сферы социально экономической и коммерческой деятельности во времени и пространстве на международном [1 - 3], национальном [4 - 7], региональном [8] уровне, включая и логистику транспорта, востребовало особого профессионального внимания к разработке логистики мегаполисов.

Данное исследование выполнено по планам НИРС в научной школе кафедры логистики ГУУ [9,10] по методологии научных исследований [11], с учетом интегрированного и гармонизированного единства транспортных и хронометрических (кинетических) процессов переноса вещества, энергии, информации и момента импульса [12].

Значительное повышение запросов к инфраструктуре города, которое было вызвано интенсивным ростом транспортных средств, а это влечёт за собой увеличение числа транспортных сообщений, из - за которых возникают такие проблемы, как скопление грузового и пассажирского транспорта, возникновение заторов на транспортных магистралях, дисбаланс между потребностью в транспортных услугах и реальной пропускной способностью дорог, негативное влияние транспорта на окружающую среду. В целях оптимизации транспортных потоков как единое целое и решения выше выявленных проблем в частности происходит внедрение интеллектуальных систем управления транспорта (ИТС), которые основываются на передовых технологиях. Но всё же процесс модернизации транспортных систем характерен более к зарубежным странам, нежели для России.

Актуальность развития городской логистики обуславливается необходимостью построения транспортно - логистической системы города, которая будет отвечать современным показателям, а также потребностям бизнеса и общества в целом. Следует сказать, под городской логистикой следует понимать практическую организацию процесса функционирования потоков материалов, транспортных средств, людей, энергии, финансов и информации, а также организацию работы инфраструктуры (социальной,

производственной, транспортно - логистической) в рамках городской агломерации в условиях усиления товарообмена субъектов хозяйствования [13].

Развитие инфраструктурного центра зависит от рационального и эффективного управления городским хозяйством на основе логистических принципов, что влечет удовлетворение потребностей жителей города, рациональную организацию во времени и пространстве социального и материального потоков и организации предприятий на удовлетворение потребностей населения. Сообразно с этим интеграция города в единую взаимосвязанную систему объектов логистики мегаполиса возможно при реализации следующих действий, как:

- оптимизация затрат на производство и реализацию готовой продукции и услуг населению;
- сокращение и регулирование перемещений по городу крупных транспортных средств;
- согласование планов различных городских служб по проведению работ, воздействующих на пропускную способность транспортных магистралей и емкость автомобильных стоянок;
- размещение мест общественного транспорта (торговых и офисных центров, предприятий и складов, образовательных и детских учреждений) с учетом логистической нагрузки конкретного района, изменение системы потоков людей и транспорта во время построек таких объектов и после их открытия;
- снижение негативной нагрузки на экологию города;

Проблема организации транспортно - логистической системы в первую очередь затрагивает крупные города и мегаполисы, что совершенно логично по причине большой численности населения и высокой концентрации транспортных средств. Но этот факт не умаляет необходимости построения логистической инфраструктуры в более мелких по территории городах.

При выявлении конкретных приемов и методов по организации процессов следует упомянуть о двух больших по своей значимости объектах управления в рамках логистики города: пассажирские и грузовые перевозки [14]. Каждый из этих видов образует поток транспорта, в котором они взаимодействуют и создают единое целое. Если верить результатам исследования, то пассажирские перевозки превосходят грузовые, при этом на обслуживание грузовых перевозок приходится от 4 до 8 % населения города. Но грузовые перевозки составляют от 12 до 17 % всех перевозок, именно с их помощью осуществляются все необходимые поставки в городе: сбор отходов и утилизация мусора, поставка товаров в точки розничной торговли и торговые сети; поставка строительных материалов; поставка скоропортящихся продуктов в кафе, рестораны; поставка товаров на дом; поставка строительных материалов.

При исследовании мероприятий по оптимизации товародвижения нужно рассматривать не только непрерывное движение транспорта и доставку товарных продуктов в нужное время и место с минимальными затратами, но и влияние на окружающую среду, а также формирование имиджа города. Главную роль в исследовании мер по грамотному перемещению грузов в городах играют системы городских поставок:

- промежуточная поставка, под которой понимается, что поток материальных грузов от отправителя к получателю прерывается, в моменты прерывания происходит ожидание операций, складирование или погрузочно - разгрузочные операции;
- дробление крупных партий груза на средние и мелкие для поставки потребителям в товаропроводящих сетях [15];

- непосредственная поставка, которая представляет собой непрерывное движение потоков груза напрямую к получателю без дополнительных операций;
- смешанная поставка включает в себе взаимодействие промежуточной и непосредственной поставки конкретному потребителю.

Список литературных источников

1. Воронов В.И. Международная логистика. Вестник университета (Государственный университет управления). 2004. Т.700.с.700.
2. Воронов В.И., Воронов А.В., Лазарев В.А., Степанов В.Г. Международные аспекты логистики: Учебное пособие. / Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2002. – 168 с.
3. Воронов В.И., Воронов А.В. Международная логистика пространств и границ: основные аспекты формирования понятия, миссии, целей задач, функций, интегральной логики, принципов и методов. Управление. 2015. Т.3 № 2. С. 27 - 36
4. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики. Аникин Б.А.; Родкина Т.А.; Волочиенко В.А.; Заичкин Н.И.; Межевов А.Д.; Федоров Л.С.; Вайн В.М.; Воронов В.И.; Волянова В.В.; Гапонова М.А.; Ермаков И.А.; Ефимова В.В.; Кравченко М.В.; Серова С.Ю.; Серышев Р.В.; Филиппов Е.Е.; Пузанова И.А.; Учирова М.Ю.; Рудая И.Л. Учебное пособие / Москва, 2014.
5. Ермаков И., Петухов Д. Постановка проблемы развития национальной логистической системы. Логистика. 2014. № 11 (96). С. 56 - 59.
6. Абдулабекова Э. М. Развитие логистики в России. Гуманитарные науки: новые технологии образования. Материалы 10 - й Региональной научно - практической конференции 19 - 20 мая 2005 г. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
7. Осипов В.А. Проблемы развития логистики в России. Молодой ученый. 2016. № 13 - 1 (117). С. 75 - 77.
8. Воронов В.И. Методологические основы формирования и развития региональной логистики: Монография. Владивосток: Изд - во Дальневосточного Университета, 2003. – 316 с.
9. Ермаков И., Филиппов Е., Белова С. Становление научных школ кафедры логистики ГУУ. Логистика. 2014. № 10 (95). С. 71 - 75.
10. Аникин Б. А., Ермаков И.А., Белова С. Научная школа «Логистика» ГУУ. Управление. 2015. Т.3.№ 2 С. 5 - 15.
11. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований (учебное пособие) Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2003 г. Присвоен гриф ДВ РУМЦ (УМО) - 160с.
12. Лысенко Л.В., Шаталов В.К., Минаев А.Н., Лысенко А.Л., Горбунов А.К., Коржавый А.П. КАШИНСКИЙ В.И., ВОРОНОВ В.И., ГУЛЬКОВ А.Н., ПАНИЧЕВ А.М. Лысенко С.Л. Производство науки: «Закон телепортации – единство транспортных и хронометрических (кинетических) процессов переноса вещества, энергии и момента импульса» Свидетельство № 13 - 461 Системы сертификации и оценки объектов интеллектуальной собственности и знак соответствия системы от 25 сентября 2013г.
13. Губенко В.К., Лямзин А.А. Городская логистика // Висник Приазовського державного технічного університету. — 2009. — №19 [Електронний ресурс] URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Natural/VPDTU/2009_19/%D0%A1/62.pdf

14. Гусев С.А. Логистические подходы в модернизации городского пассажирского транспорта // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». — 2011. — № 2 [Электронный ресурс] URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/mag/2011/econ/2/st11.pdf>

15. Воронов В.И., Воронов А.В. Международные товаропроводящие сети. Маркетинг. 2013. № 6 (133). С.

© Гарник С.В. 2016

Ена М.А.,
Студент 3 курс
г. Ставрополь, Россия

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

В последнее время государство уделяет большое внимание развитию демографической ситуации в нашей стране. Демографическая ситуация – это комплексная количественная характеристика и качественная оценка демографических процессов, которые протекают на определенной территории.

Одними из основных показателей естественного движения населения являются:

Так как Ставропольский край является средним по численности населения, вследствие чего наблюдается небольшое количество миграции, рассмотрим остальные показатели, которые представлены в следующей таблице.

Таблица 1 – Показатели естественного движения населения

	Человек				2015г. в % 2012г.	на 1000 населения			
	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.		2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Родившихся	35013	35289	36369	36385	103,9	12,6	12,6	13,0	13,0
Умерших	33527	32624	32837	32503	96,9	12,0	11,7	11,7	11,6
Естественный прирост (+), убыль (-)	1486	2665	3866	3882	в 2,6 раза	0,6	0,9	1,3	1,4
Зарегистрировано: браков	20509	20877	19876	18625	90,8	7,4	7,5	7,1	6,7
разводов	11512	12125	11953	10826	94,0	4,1	4,3	4,3	3,9

Таким образом, проанализировав показатели естественного движения населения, можно сделать вывод о том, что в Ставропольском крае нужно как можно больше уделять внимание данной проблеме. Необходимо, чтобы рождаемость намного больше превышала смертность, ведь от этого зависит естественный прирост населения, а как мы наблюдаем, он не велик. Но если в этом случае государство может что - либо предпринять (совершенствование в медицине, открытие бесплатных поликлиник, доступные цены на

лекарства, увеличение выплат детских и различных пособий), то в случае брачности и разводимости это невозможно.

Список используемой литературы:

1. Borodin, A.I. Economic - mathematical model of building a company's potential / A.I. Borodin, N.N. Shash, Tatuev A.A., Lyapunsova E.V., Rokotyanskaya V.V. // Asian Social Science. 2015. Т. 11. № 14. С. 198 - 204.
2. Tatuev, A.A. Socially - oriented operating principles of innovation policy in the regional economy / A.A. Tatuev, S.A. Shanin, V.V. Rokotyanskaya, O.V. Moshchenko // International Business Management. 2016. Т. 10. № 16. С. 3369 - 3374.
3. Герасимов, А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. - 2014.
4. Герасимов, А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. - 2013.
5. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. - 2011.
6. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. - 2011.
7. Еделев, Д.А. Аункциональная роль промышленности в развитии национальной экономики / Д.А. Еделев, А.А. Татуев // Современная научная мысль. 2013. № 6. С. 129 - 137.
8. Костоюкова, Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костоюкова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 5. С. 39 - 45.
9. Костоюкова, Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костоюкова, К.И. Костоюков // Аграрная наука. 2006. № 9. С. 2.
10. Костоюкова, Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костоюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // АПК: Экономика, управление. 2011. № 3. С. 53 - 58.
11. Пипко, В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костоюкова / учебное пособие / В. А. Пипко, А. В. Пипко, Е. И. Костоюкова // Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т
12. Татуев, А.А. Диверсификация в промышленности: понятие, сущность, этапы развития и проблемы применения / А.А. Татуев, С.Т. Зядин, А.К. Ибраева // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (123). С. 175 - 182.
13. Татуев, А.А. Необходимость формирования экономических кластеров регионального развития / А.А. Татуев, Н.А. Тарасов // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 2 - 3. С. 116 - 121.

14. Татуев, А.А. Управление предприятиями отраслей промышленности на основе кластерной политики / А.А. Татуев, Э.Ю. Ашхотов, М.А. Кереев // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 469 - 473.

15. Цимболенко, Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. - 2006.

16. Шаш, Н.Н. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политики России / Н.Н. Шаш, А.И. Бородин, А.А. Татуев // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 4 - 2. С. 145 - 152.

© Ена М.А., 2016

Заводова Е. М.

Студент 3 курса

Факультет государственного и муниципального управления
КубГАУ,

Г. Краснодар, Российская Федерация

Научный руководитель: Кобцева О. Н.

Доцент, кандидат педагогических наук

Факультет государственного и муниципального управления
КубГАУ,

Г. Краснодар, Российская Федерация

PR В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

При условии повышенных позиций информационных технологий в бизнесе, умение правильного и грамотного использования информации в целях продвижений товаров и услуг становится профессионально важным качеством коммерсанта. К таким же качествам можно отнести овладение необходимой совокупностью инструментов для эффективного управления коммерческой деятельностью и осуществления разнообразной торговли. С внедрением Интернета в экономику у человека, занимающегося продажами, появляется еще один способ торговли через Интернет. Как средство коммуникаций интернет имеет большие возможности для проведения PR - мероприятий[3].

Выделяют несколько основных преимуществ, позволяющих успешно вести бизнес в сети Интернет:

1. Большое множество людей посещает сеть Интернет, в число которых входят как потребители, так и потенциальные пользователи.

2. Бесспорные преимущества работы на международном уровне – не имеет границ, таможенной пошлины, экономит большое количество времени и многое другое. Онлайн - магазины, информационные центры, издания – все эти и другие возможности, независимо от их географического положения и временных характеристик, дает своим пользователям сеть - Интернет.

3. Интернет позволяет реализовывать свой бизнес без посредников, т.е. предлагает прямой контакт между производителем и потребителем.

4. Интернет, бесспорно, самый быстрый способ продвижения бизнеса на рынке. Например, ваш Интернет - магазин будет доступен пользователям в любое время.

5. Интернет позволяет продвигать ваши товары и услуги на высоком уровне. Он предлагает огромный спектр различной рекламы, которую можно украсить при помощи современных технологий, не имеющих конкуренции.

Возможности, которые предоставляет своим пользователям сеть - Интернет:

- фокусировка воздействия на конкретные целевые аудитории, в которых заинтересована организация;
- выделение подгрупп в целевых аудиториях для составления персональных PR - обращений;
- учет индивидуальных особенностей и характеристик каждого посетителя (например, при использовании сетевой рассылки);
- вступление в прямые интерактивные диалоги с аудиториями;
- возможность представителей аудиторий общаться между собой;
- получение обратной связи, адекватный анализ сложившихся ситуаций и своевременное реагирование в случаях необходимости;
- размещение информации, объем которой не будет ограничиваться рамками эфирного времени передачи или количеством печатных знаков.

От традиционных СМИ Интернет отличается способами распространений и представлений информации, также преобладает большая точность в измерении рекламной и PR - кампании. Интернет имеет большую скорость оценки эффективности фирмы и предоставляет лучшую возможность оперативного реагирования. Таким образом, выделяется главная часть - Интернет погружает пользователей в интерактивную среду, где они выступают в роли активных участников коммуникационного процесса.

Для развития имиджа фирмы в сети Интернет основополагающим элементом будет являться ее виртуальное представительство, другими словами - корпоративный сайт. По сути, корпоративный сайт – это и есть виртуальная визитная карточка компании. Его целевую аудиторию можно определить как группу потребителей, которая принципиально готова к контакту с фирмой.

В состав целевой аудитории входят два сегмента: целенаправленные посетители (которые осведомлены информацией о товаре, услуге компании) и случайные посетители (которые не были ранее осведомлены о компании, но готовы сотрудничать с ней).

Цели корпоративного сайта:

- воздействовать на целевую аудиторию для формирования убежденности в необходимости сотрудничества;
- повышать общую информированность о фирме;

Предрасположенность пользователей Интернета к получению информации способствует более позитивному восприятию и высокой усвояемости PR - материала.

Наряду с офф - лайновыми PR - методами продвижения товара необходимо использовать и онлайнвый PR .

Необходимо выделить следующие PR - технологии, которые способствуют созданию позитивного имиджа и продвижению товара или услуги фирмы в сети[1]:

- 1) баннерные фирмы - баннер является элементом брэндинга, т.е. содержит в себе фирменную символику фирмы;

2) электронная почта (e - mail) - использование e – mail, как инструмента PR, весьма эффективно. Email позволяет производить рассылки по любому поводу практически неограниченному числу адресатов. Здесь очень важна организация обратной связи. Не отвечая на письма, фирма рискует потерять потенциального клиента и создать отрицательный имидж;

3) список рассылки – настойчивая технология вещаний, работающая напрямую, достигающая конкретную аудиторию;

4) организации конференций - один из простейших способов налаживания с читателем обратных связей, формирования целевых аудиторий;

5) организации викторин, розыгрыши призов - один из самых популярных методов PR - воздействия, которые способствуют продвижениям позитивного имиджа фирмы в Сети.

Хотя такие огромные потребности Интернет - компаний и PR доказали их преимущества, нельзя не заметить, что у этого феномена присутствуют и свои проблемы: лишние и даже ошибочные релизы, различные неправдивые иски к сайту, а также неподлинны отчеты об исследованиях, целью которых является нанесение вреда компании или фирме. Этическая проблема, с которой сталкиваются PR - профессионалы в результате повышенной активности Интернет - компаний, является одной из итогов растущих ролей PR в развитии Интернета[2].

Список использованной литературы:

1. Дашков и К. Интергированные коммуникации: правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике: Учебное пособие. 2014г. [с. 312]

2. Чернышева Т. Л. Связи с общественностью. 2014 г. [с. 98]

3. Булатов В.В., Кобцева О.Н. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. В сборнике: Наука в современном информационном обществе. Материалы VII международной научно - практической конференции. н. - и. ц. «Академический». 2015. [С. 59 - 61]

© Заводова Е. М., 2016

Черникова Т.А.,

К.п.н., доцент

Зарипова В.В.,

Магистрант 3 курса

социально - гуманитарного факультета БФБашГУ,

г.Бирск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Любую проблему, создавшуюся в обществе, невозможно решить без знания общей ситуации, картины. Оперативное реагирование достигает цели только тогда, когда выстроена сама система.

В настоящее время существует множество технологий социальной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. К основным из них можно отнести: технологию социальной реабилитации, социального консультирования, социальной коррекции, посредничества, социальной адаптации, социальной профилактики, социальной диагностики и. т. Д [1].

Технология социальной реабилитации как одно из направлений медико - социальной реабилитации включает в себя совокупность определенных приемов и методов, которые обеспечивают прогрессивное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Согласно федеральному закону № 442 от 28 декабря 2013 года «О социальном обслуживании населения в РФ», выделяют следующие три основные формы реабилитации [2].

- Медицинская реабилитация. Данная форма направлена на восстановление или компенсацию утраченных функций или на возможное улучшение динамики заболевания.

- Психолого - педагогическая реабилитация. С психологической точки зрения, данная форма воздействует на психическую сферу ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также на развитие и коррекцию индивидуально - психологических особенностей личности. Что касается педагогической, то она обусловлена комплексом мероприятий воспитательного характера в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками в области самообслуживания. Важно выработать у ребенка с ограниченными возможностями здоровья психологическую уверенность в собственной полноценности.

- Социальная реабилитация. Она также включает в себя социальную поддержку, то есть выплаты родителям пособий и пенсий, пособий по уходу за ребенком, предоставление мер по оказанию помощи в натуральной форме, предоставление пособий, предоставление специального оборудования, протезирование, налоговые льготы.

В общем плане, реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой систему мероприятий, которые направлены на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Цель реабилитации - восстановление социального статуса детей, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В результате социальной реабилитации дети с ограниченными возможностями здоровья могут функционировать в качестве активных субъектов общественных отношений. Социализация включает в себя образование и воспитание, но сводить ее только к этим процессам нельзя, так как она осуществляется под влиянием многих условий как контролируемых и направленных, так и возникающих спонтанно. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья решает задачу общего развития ребенка, прививает ему трудовые навыки, формирует основы правильного поведения, обучает самообслуживанию, а также помогает в ориентации в быту и адаптации в обществе [3].

Технология социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья требуют обязательного включения родителей в реабилитационные мероприятия, посещение родителями уроков для обучения основам социальной и медицинской реабилитации, встречи с родителями с целью конкретизации и дальнейшей работы с

ребенком дома. Таким образом, существует совместное обучение детей и родителей навыками и самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Холостова Е.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – С.254.
2. Федеральный закон от 28.10.2013 № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. –2013. – №52. – Ст. 7007.
3. Лазарев В.Ф Долгушин А.К. Модель центра медико - социальной реабилитации детей - инвалидов. – М., 2012. – С. 34.

© Черникова Т.А., Зарипова В.В., 2016

Карасева А. С.

студент 3 курса направления подготовки «Социальная работа»
МГУ им. Н. П. Огарёва
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Воспитание личности начинается с первых лет жизни человека. Воспитание для ребенка – это процесс, получения навыков, которые потребуются ему в будущем, для полноценной жизни в обществе. Среди самых многообразных институтов воспитательной среды семья занимает наиболее важное место.

Холостова Е. И. отмечает то, что влияние семьи на формирование ребенка огромно, ибо воспитание представляет собой управляемый процесс социализации [5, 235].

В детские годы у человека складывается представление о хорошем и плохом, о том, как нужно себя вести и как не нужно этого делать. Человек делает свои первые шаги в социализации, закладываются основы будущей личности. Поэтому очень важно, что б семья могла дать ребенку правильные ориентиры в жизни, научить нормам поведения, принятым в обществе и стать достойным примером для подражания [3, 78].

Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Воспитание в семье для ребенка имеет важное значение, так как в ней ребенок находится в самый важный период развития, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Все родители желают лучшего свои детям, но желать оказывается мало. Необходимо понимать происходящее в семье, уметь посмотреть на семью и себя глазами ребенка [2, 59].

Необходимо актуализировать роль домашнего воспитания, которое, по мнению А. А. Толмачевой, способствует развитию детей в условиях семьи, с точки зрения системного подхода, и понимается в качестве процесса овладения социокультурными ценностями,

посредством развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирования на их основе нравственных качеств личности [4, 21].

В младенчестве задача родителей заключается в удовлетворении его первой потребности – потребности в уходе и социальном контакте, а также формирование базового доверия к миру и привязанности к близким.

В раннем возрасте становится важным заложить основы предметно - орудийной компетентности ребенка, а в старшем дошкольном возрасте – социальной компетентности. В данном контексте под социальной компетентностью подразумевается формирование опыта целостного видения мира и себя в мире, позволяющего присваивать нормы и правила социального взаимодействия и саморазвиваться, что весьма затруднено в отсутствии родителей, семьи.

В младшем школьном возрасте на первый план выходят сотрудничество и поддержка ребенка со стороны семьи, родителей в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности.

И, наконец, в подростковом и юношеском возрасте со стороны родителей становится важным создать условия для развития автономии и самосознания личности.

С возрастом ребенка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, а лишь изменяются задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества и кооперации с родителями.

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, следует считать такие: неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей; безграмотность в психолого - педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий); противоправное поведение взрослых [1, 24].

Таким образом, семейное воспитание влияет на формирование личности ребенка: обеспечивает оптимальные возможности его личностного и умственного развития, удовлетворяет потребности в уходе и социальном контакте, способствует развитию социальной компетентности, овладению социокультурными ценностями, приобретению опыта социального взаимодействия, жизненного опыта, нравственно - эмоционального опыта, усвоение норм поведения.

Список использованной литературы:

1. Давыдова Т. В. Семья как персональная микросреда развития ребенка / Т. В. Давыдова // Социосфера. - 2013. - № 14. - С. 23 - 30.
2. Демиденко Т. Н. Характеристика семьи как педагогической системы / Т. Н. Демиденко // Вектор науки ТГУ. - 2011. - № 1. - С. 58 - 60.
3. Емелева М. Д. Проблемы воспитания личности / М. Д. Емелева // Вестник БГПУ. - 2012. - № 7. - С. 76 - 82.

4. Толмачева А. А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания: методические рекомендации / А. А. Толмачева. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 67 с.

5. Холостова Е. И. Семейное воспитание : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2012. - 403 с.

© Карасева А. С., 2016

Малахов В.Б.,

магистрант 3 - го курса группы П - ТУР - м - з - 141,
факультет туризма, сервиса и пищевых технологий,
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске
г. Пятигорск, Российская Федерация

Каргашева О.А.,

к.и.н., доцент
факультет туризма, сервиса и пищевых технологий,
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске
г. Пятигорск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА НА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОДАХ (КМВ)

КМВ – это уникальный многопрофильный бальнеологический курорт нашей страны. Его целебные свойства и целебная сила известны во всем мире. Санаторно - курортное обслуживание и туризм являются одними из особо важных и приоритетных отраслей в регионе. Как отмечает эксперт в области туризма в регионе И.В. Огаркова – культурно - познавательный туризм традиционно является актуальным для развития российской провинции, малых исторических городов [1, с. 108]. Однако, этот же автор не без оснований считает, что познавательному туризму в регионе КМВ как внутреннему, так и въездному внимания уделяется недостаточно [2, с. 7]. В связи с этим актуальным представляется изучения современного состояния познавательного экскурсионного туризма в регионе.

В настоящее время регион КМВ превращается в мощный транспортный и логистический узел всего СКФО. Именно здесь теперь располагается и столица округа, город Пятигорск. Интерес к развитию туркластера проявляют иностранные инвесторы. Согласно социологическим исследованиям, по прежнему основными целями, которые преследуют туристы, приезжающие в регион, являются забота о своем здоровье (своих родных, близких) – 53,3 % , развлечения – 33,3 % . Знакомство с туристическими маршрутами составляет не слишком высокий процент, всего – 26,7 % . Это говорит о том, что, что важнейшей специализацией курорта здесь продолжает оставаться санаторно - курортное лечение, которое является привычной частью национальной культуры [3]. Диспропорции в развитии туристского комплекса края, выражающиеся в наличии в основном только

санаторно - оздоровительного туризма отмечены и в SWOT - анализе развития рекреационно - туристского комплекса Ставропольского края, представленном в Стратегии развития рекреационно - туристского комплекса Ставропольского края до 2020 года [4].

В связи с вышеизложенным, следует рассматривать организацию экскурсий в регионе в единстве с лечебно - оздоровительным направлением туризма. Организация экскурсионного туризма в регионе тесно связано со спецификой функционирования курортов и направлена, прежде всего, на отдыхающих в санаториях, которые традиционно совмещают лечение с познавательными экскурсиями.

Сегодня на Кавминводах работает большое количество фирм, имеющих лицензию на осуществление турагентской (туроператорской) деятельности. Большая их часть специализируется на выездном туризме. Однако, наряду с выездным туризмом, при реализации которого турфирмы региона выступают чаще всего в роли турагента, все они являются туроператорами по региону, реализуя собственный, зачастую эксклюзивный турпродукт. Культурно - познавательный туризм является крупным сегментом туристского рынка региона и в последнее время развивается наиболее интенсивно за счет большого ассортимента традиционных направлений, а также появления новых экскурсионных маршрутов, разработанных фирмами. В настоящее время турфирмами и экскурсионными бюро региона реализуются экскурсии по более чем ста маршрутам.

Все экскурсии, предоставляемые турфирмами региона, условно можно разделить на 2 типа: ближние (на полдня), проводимые в любой день недели и дальние (на целый день), проводимые, как правило, в выходные дни, что можно объяснить спецификой целевой аудитории: отдыхающие в санаториях, которым необходимо вписывать экскурсии в свой распорядок принятия процедур. Большая часть экскурсий, предлагаемых в регионе КМВ, длится недолго, по 3 - 5 часов, но есть и такие экскурсионные программы, на которые уходит весь день (Домбай, Архыз, Чегемские водопады, Цейское и Куртатинское ущелье). Дальние экскурсии по Северному Кавказу рассчитаны на 12 - 17 часов. Вероятно в связи с особенностями основных потребителей экскурсионного туризма в регионе турфирмы практически не предлагают двух - и тем более многодневные экскурсии. Однако, следует отметить, что при наличии сформированной группы количеством от 10 человек практически все турфирмы предлагают индивидуальный подход и готовы провести экскурсию в любой день, даже не предусмотренный основным графиком проведения экскурсий, а также организовать эксклюзивную экскурсию по любому направлению на любой срок, беря на себя функции туроператора.

Среди предложения турфирм наиболее популярны обзорные экскурсии по городам Кавминвод, и тематические экскурсии по лермонтовским местам. В летнее время многими турфирмами практикуются недолгие вечерние экскурсии по городам - курортам, как правило сопровождаемые посещением вечернего представления цветомузыкальных фонтанов.

Интересны также экскурсии и по окрестностям городов - курортов: на гору Бештау, по Железноводскому и Кисловодскому паркам, на Кольцо - гору, Клин - Яр, Рим - гору, к скале Замок, в Долину очарования, Медовые и Чегемские водопады и т. д. Традиционно большой интерес у отдыхающих вызывают экскурсии, связанные с посещением различных предприятий как специализирующихся на обслуживании туристов, так и тех, для которых принятие экскурсионных групп является дополнительным видом деятельности. К первым, несомненно, можно отнести экскурсии с посещением Кисловодского филиала Утришского дельфинария, театра - музея «Благодать», расположенного также в г. Кисловодске,

«Казачьего подворья» – этнографической деревни в станице Бургустанской, термальных источников села Казьминки и др. Ко второму типу предприятий относятся Терский конезавод (г. Минеральные Воды, пос. Новотерский), Форелевое хозяйство и Страусиная ферма (г. Кисловодск), Шубный рынок (г. Пятигорск), Георгиевский винзавод и др.

В настоящее время на КМВ существуют также четыре основных паломнических маршрута: в Бештаугорский Второ - Афонский Свято - Успенский мужской монастырь (г. Пятигорск), в Свято - Георгиевский женский монастырь (г. Ессентуки), к мощам Св. Феодосия Кавказского (Свято - Покровский храм, г. Минеральные Воды), к мощам Св. Матроны Московской (храм Трех Святителей, г. Пятигорск). Также практикуются маршруты, сочетающие два или несколько из вышеперечисленных маршрутов в различных сочетаниях.

Отдыхающие охотно участвуют в дальних автобусных экскурсиях. Практически все турфирмы предлагают традиционный набор проверенных временем экскурсий. К таким маршрутам можно отнести экскурсии в горные районы Карачаево - Черкесии (Архыз, Теберда, Домбай), Кабардино - Балкарии (Приэльбрусье, Голубые озера, Черекская теснина), на плато Лаго - Наки (Краснодарский край), Куртатинское и Даргавское ущелья (Северная Осетия). Отдельно следует отметить пешие экскурсии по Северному Приэльбрусью – в Долину Нарзанов, на плато Харбас, к источникам Джилы - Су, в верховья реки Малки, на гору Шиджатмаз, плато Бечасын, в верховья Кумы и др.

В условиях жесткой конкуренции турфирмы предпринимают активные действия для разнообразия экскурсионной программы и введения в нее все новых и новых маршрутов, охватывающих различные регионы Северного Кавказа. За последние годы в практику турфирм региона вошли новые экскурсии Грозный или Грозный + Аргун (Чеченская республика), Горная Дигория (Северная Осетия), Горная Ингушетия, Элиста (Республика Калмыкия). Хитом последних сезонов стала экскурсия в г. Грозный, которая, как правило, включает в себя посещение Церкви Архангела Михаила, музея им. А.А. Кадырова, мечети «Сердца Чечни», мемориала жертвам депортации, посещение смотровой площадки на высотном здании комплекса Грозный - Сити с панорамным видом на город и других туристических объектов, а также обед в ресторане национальной кухни. Экскурсия в Элисту примечательна посещением Хурульного комплекса и «Сити - чесса» – города Шахмат.

Некоторые турфирмы идут дальше и предлагают эксклюзивные экскурсии, которые не реализует никто из конкурентов. Так, например, Пятигорское бюро путешествий и экскурсий проводит четырехчасовую тематическую экскурсию «Литературный Пятигорск», которая знакомит экскурсантов с пребыванием в городе М.Ю.Лермонтова, А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, А.Н.Толстого, В.Хлебникова, К.Л.Хетагурова, С.Есенина, В.Маяковского, декабристов А.И.Одоевского, А.А.Бестужева - Марлинского и др. Ессентукская турфирма «Инфотур» предлагает своим клиентам посетить экскурсию «Святыни г. Ессентуки», которая включает посещение Петро - Павловского храмового комплекса, Екатерининского скита Второ - Афонского монастыря, Поклонного креста, источника и часовни св. мученицы Софии, Веры, Надежды и Любви. Пятигорская турфирма «Ген - Тур» реализует экскурсию «Комплекс «Гедуко» в Кабардино - Балкарии (Баксанское ущелье, г. Баксан, кишлакский источник, спортивно - оздоровительный комплекс «Гедуко»: аквапарк и термальные источники). Эта же турфирма не ограничилась включением в экскурсионную программу столицы Чеченской республики и предлагает экскурсию в Горную Чечню (г. Аргун, оз. Кезеной - Ам, этномузей «Шира - Юрт»).

Итак, можно сказать, что на современном этапе развития туризма на Северном Кавказе, экскурсионный туризм развивается наиболее динамично охватывая как новые регионы

(Чеченскую Республику, Республику Ингушетию), так и новые сочетания с другими видами туризма (этнографическим, гастрономическим, винным).

Список использованной литературы

1. Огаркова И.В. Проблемы и перспективы развития туризма в СКФО // Материалы международной конференции «Актуальные проблемы СКФО в условиях формирования туристско - рекреационного кластера». – Пятигорск, ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиал в г. Пятигорске), 2013. Т.1., С. 108 - 114.

2. Огаркова И.В. Проблемы и перспективы развития туристско - рекреационного комплекса Кавказских Минеральных Вод // Современная наука и инновации. Научный журнал. Пятигорск, 2013 Выпуск №4. С. 7 - 13.

3. Перспективы развития туризма в регионе КавМинВод // [www.superinf.ru / view_helpstud.php?id=2052](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2052)

4. Стратегия развития рекреационно - туристского комплекса Ставропольского края до 2020 года // [www.refdb.ru / look / 2048577.html](http://www.refdb.ru/look/2048577.html)

© Малахов В.Б., Карташева О.А., 2016.

Семенов К.В.

Магистр 3 курса, г. Воронеж, Россия

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Деятельность автотранспортных предприятий в настоящее время претерпевает нестабильность в своем становлении и развитии, для создания благоприятных экономических условий для развития и укрепления своих позиций на рынке автотранспортных услуг необходима разработка бюджетов и своевременный контроль за их исполнением.

Состав бюджета продаж, в транспортных предприятиях принимает форму бюджета перевозок, и формируется следующим образом, рисунок 1.

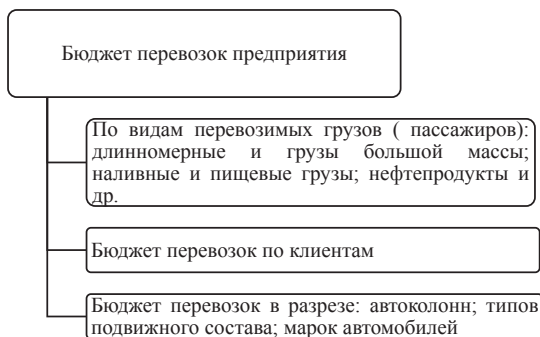


Рисунок 1 – Формирование бюджета перевозок

Бюджет затрат на управление производится в расчете из видов затрат, как правило данный вид бюджета составляется на год, квартал, месяц.

Все рассмотренные бюджеты являются основой для составления общего финансового бюджета предприятия, который также включает следующие формы бюджетов:

1) Бюджет доходов (включает все доходы от инвестиционной; операционной и финансовой деятельности);

2) Бюджет затрат;

Бюджет доходов и расходов позволяет анализировать эффективность принятых управленческих решений, выявить резервы увеличения прибылей.

3) Бюджет движения денежных средств – отражает обороты денежных средств за период, остатки наличных денежных средств, а также их расходование по тем или иным направлениям, позволяет эффективно управлять платежеспособностью предприятия.

4) Бюджет баланса – характеризует состав и стоимость имущества предприятия, источники формирования данных средств. Основным отличием от стандартного бухгалтерского баланса является то, что он составляется в основном на данных управленческого учета.

Оценка исполнения бюджетов строится на анализе отклонений, или план - «факт – анализе», при котором учитываются не только отклонения в общем по всему бюджету и отдельным его видам, но и по факторам, ставшими причинами отклонений по каждому отдельному подразделению в рамках разных видов бюджетов, особенно в части бюджетов расходов. В таком случае анализ отклонений фактических показателей от бюджетных проводится в полном соответствии с методами факторного анализа.

Таким образом совокупность всех представленных форм бюджета образует конечный бюджет предприятия, где необходимо учитывать виды деятельности, хозяйственную и организационную структуру предприятия.

Библиографический список:

1. Герасимов А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. – 2014.

2. Герасимов А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. – 2013.

3. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. – 2011.

4. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. – 2011.

5. Костокова Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костокова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 5. С. 39 - 45.

6. Костокова Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костокова, К.И. Костоков // Аграрная наука. 2006. № 9. С. 2.

7. Костокова Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костокова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // АПК: Экономика, управление. 2011. № 3. С. 53 - 58.

8. Костокова Е.И. Эколого - экономические аспекты эксплуатационно - воспроизводственных процессов в сфере сельскохозяйственного землепользования Ставропольского края / Е.И. Костокова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 3 (32). С. 479 - 484.

9. Пипко В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костокова / учебное пособие / В. А. Пипко, А. В. Пипко, Е. И. Костокова // Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т

10. Цимболенко Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. – 2006.

© Семенов К.В. 2016

Туров К.Ю.
магистрант факультета
управления Южно - Российского
института управления ЮРИУ
РАНХиГС, г.Ростов - на - Дону

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проблемы социальной стабильности традиционно являются наиболее востребованными как в теоретико - методологическом отношении, так и в плане социальной практики. Стабильность общества с зарождения человеческой цивилизации и до современных дней воспринимается как необходимое условие всех форм социального взаимодействия и безопасности их субъектов. Решение этой задачи акцентировано в программах государственного развития и требует тщательных разработок со стороны, как теоретиков, так и практиков в области социальных технологий. Это связано с тем, что прослеживается очевидная связь социальной системы с такими категориями научного знания как устойчивость, изменчивость, сохранение, безопасность, равновесие, развитие. В таком ракурсе социальная стабильность может быть представлена в качестве модуса устойчивости как всеобщего атрибута различных бытийных предметов, явлений и процессов.

Современное российское общество, уже с конца прошлого тысячелетия функционирующее в процессе перманентной кардинальной перестройки общественных отношений и социальных институтов, как никогда нуждается в осознании образа собственного желаемого будущего. Именно сегодня, в условиях очередного социально - экономического кризиса, проблемы стабильности социальной системы приобретают особую значимость.

На протяжении многих лет исследователи пытались решить проблему жизнеспособности, совершенствования внутреннего устройства и внешних отношений

общества, его устойчивого развития. Всегда основными целями общества выступали обеспечение функциональности главных элементов социальной системы; наилучшее соотношение внешних и внутренних социальных связей; военная и национальная безопасность. Достижение указанных целей способствует обеспечению жизнеспособного состояния социальной системы, ее устойчивому развитию. Данные идеи, так или иначе, выражались исследователями каждой эпохи, каждого социума, который достиг достаточно высокого уровня цивилизации.

Традиционно социальное моделирование исследовалось поколениями мыслителей, изучающих социальные отношения, стремившихся выразить взгляды их современников на социальную действительность. основополагающим принципом стабильности социальной системы должна быть справедливость, в связи с чем, Платон, например, отводил военной безопасности общества одно из ведущих мест среди различных видов социальной деятельности.

По мнению И.Н. Юренкова, категория «стабильность» заимствована из естественных наук, где она означает, что система способна реагировать на изменения в окружающем мире и как раньше сохранять то же самое поведение на определенном отрезке времени [12, с. 180].

Изучая разные трактовки понятия «стабильность», можно увидеть достаточно выраженную линию развития. Каждая парадигма в научных теориях открывала новое понимание стабильности. Пусть и не всегда было четкое определение понятия, реально все же увидеть прогресс в создании образа стабильного общества. Конечно, ученые по-разному видели путь к обществу равновесия и порядка. Так, Т. Гоббс, изучая общество, анализировал такие процессы, как отталкивание и притяжение. Отталкивание происходит из-за страха людей перед смертью и их инстинктом к самосохранению. А потом эти же цели развивают движение к стабильности, объединению. В итоге самосохранение является одним из факторов равновесия и порядка [1]. Ярко выражены идеи стабильности и порядка у Д.Локка при описании государства. Если Т.Гоббс утверждает, что необходима четкая и слаженная работа государственной машины, и сравнивает ее с работой организма, то Д.Локк идее стабильности придает главенствующую роль в необходимости обезопасить государство, сохранить богатства и защищать интересы граждан [4]. Понятия о стабильном обществе, созданные Т. Гоббсом и Д. Локком, основаны, главным образом, на порядке. Общество оценивалось как закономерная гармоничная система. Устремление к порядку, развитие безопасности, тяга к справедливости рассматриваются и в трудах ученых эпохи Просвещения. Так, например, Ш.Монтескье и П.Гольбах, видят курс общества к нестабильности «естественным» состоянием [5]. Нестабильность представляет собой отсутствие устойчивого развития, совокупность социальных катастроф и потрясений, высокий уровень неопределенности и непредсказуемости социальных процессов и явлений.

Вместе с тем, неустойчивость системы, как правило, вызвана разбалансированностью ее структуры, низким уровнем организации, а также неэффективным взаимодействием ее элементов, отвечающих за предотвращение последствий. К примеру, неэффективность вооруженных сил в условиях внешней агрессии или в момент военного соперничества, не будет способствовать стабильности социальной системы. Иными словами, они не смогут обеспечить безопасность общества, что, так или иначе, приведет к разрушению социальной системы, к потере независимости страны.

Анализируя эволюцию представления о социальной стабильности уже в рамках классической науки, следует обратиться к трудам О. Конта и Г. Спенсера. Идея устойчивости общества у Конта рассматривается в контексте деления науки на социальную статику и социальную динамику. Социальная статика призвана изучать особенности общественного строения, социальная динамика – развитие общества. Статическому и динамическому состоянию социальной системы соответствуют понятия «порядок» и «прогресс». Стабильность соотносится Контом с консенсусом общества, воспринимаемым как многочисленные контакты частей друг с другом, из которых складывается прочная взаимозависимость людей, и порядком, понимаемым как симметричность и уравновешенность структурных элементов. Стабильность в понимании Конта – это статическая стабильность, имманентная закрытым системам. Этот вид основан на поддержании постоянных институтов. Общество не оценивается как гибкая система, в которой сохранение находится в диалектическом единстве с изменениями [9].

Немалое внимание проблемам социального развития с точки зрения становления и укрепления государства уделял Гегель. Главным состоянием государственного образования он считал некоторое равновесие, которое должно быть сбалансировано не только между государственными административными институтами, но и между внутренними и внешними элементами системы. Причем, военный аспект рассматривался Гегелем как необходимое условие равновесия. Аналогичное восприятие устойчивости и целостности общества можно увидеть и у Э. Дюркгейма в его теории механической и органической солидарности [2]. Стабильность традиционного общества поддерживается благодаря сходству и коллективному сознанию. Целостность и устойчивость общества, по Дюркгейму, обеспечиваются при помощи разделения труда и специализации, а также совместного роста взаимообмена и взаимозависимости.

Данным вопросам посвящали свои труды и российские ученые, которые внесли большой вклад в осмысление указанных проблем. Так, например, А.А.Богданов существенную часть своей теоретической деятельности занимался вопросами развития систем, включая и социальные системы. Формулируя свои концепции, он внедрил такое понятие как «подвижное равновесие», понимая под ним состояние системы, где «...каждое возникающее изменение способно уравновешиваться другим изменением, ему противоположным», что в целом позволяет поддерживать данное равновесие системы. Можно предположить, что данное понятие по смысловому наполнению, так или иначе, представляет собой проявление стабильности социальной системы.

На идеи своих предшественников и современников опирался П.А. Сорокин. Он считал, что общественной идиллией может выступать только стабильное общество, где наблюдается социальный порядок, который определяет силу и могущество, а также продолжительность существования социальной системы. Однако, по нашему мнению, «сила» и «могущество» как элементы системы не всегда влекут за собой проявления стабильности. Это связано с тем, что не все стабильные государства можно отнести к категории сильных и могущественных, и наоборот, сильный и могущественный Советский Союз так и не стал действительно стабильным в долгосрочной перспективе, несмотря на свой авторитет в мировом пространстве. Страны Восточной Европы, с их традиционной исторически обусловленной зависимостью от более сильных и самостоятельных во всех отношениях соседей, могут обеспечить свою военную безопасность только в устойчивой

коалиции с мощным союзником, либо с группой государств. По Сорокину П.А. основанием благополучного общества должна стать духовная, интеллектуальная сфера социального бытия, что, является ключевым условием существования и дальнейшего развития всего человечества.

Обратим внимание на точку зрения Лауреата Нобелевской премии И.Р.Пригожина. Ученый утверждал, что "...наш мир, по - видимому, навсегда лишился гарантий стабильности..." [7, с. 240]. Мы считаем, что современная действительность своим состоянием социальной стабильности полностью подтверждает слова исследователя. Чем более плотный контроль за процессами, происходящими в мире пытаются установить западные страны, сила и возможности которых увеличивается с каждым годом, тем более неожиданным и изощренным угрозам подвергается весь мир.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что решение проблемы стабильности на глобальном уровне не возможно без использования военной силы. Военная безопасность некоторых социальных систем мирового пространства (будь то государство или общество) всякий раз испытывается на прочность.

По мнению профессора Института социологии РАН Красина Ю.А., основным фактором социального прогресса является «...сохранение стабильного общества в ходе осуществления революционных перемен» [3, с. 87]. И, несмотря на то, что, по нашему мнению, сочетание революции и стабильности сомнительно, согласимся с точкой зрения Красина Ю.А. относительно того, что стабильность социальных систем проявляется в устойчивости к внутренним и внешним воздействиям, к трансформации некоторых ее элементов.

Рассматриваемый феномен дает возможность оценить не только качество внутренних, но и внешних связей данного социума, с точки зрения его развития, позволяет раскрыть основные условия устойчивого прогрессивного развития общества, заключающиеся, в частности, в высоких адаптивных способностях социальной системы, реализации человеческого потенциала общества, обеспечивая тем самым основу высокого уровня жизнеспособности социальной системы. К свойствам стабилизации общества ученые относят высокий уровень эффективности некоторых его подсистем, то есть возможного развития человека, удовлетворения гражданином своих потребностей, обеспечение высокого уровня социальной защищенности людей, способность общества сохранять свою идентичность.

Под влиянием научных исследований И.Р. Пригожина, многие отечественные ученые обосновывают идею о неустойчивости системы, как основного ее состояния, а равновесность определяют как частный случай. С этой точки зрения, общество представляется как открытая система, для которой свойственна нестабильность, неравновесность. Исходя из данных заключений, многие считают, что к естественному состоянию общества следует относить социальный кризис или так называемый социальный конфликт. Так, исследователь социальных конфликтов К.Райт утверждает, что напряжение в обществе «...является причиной ведения войны, но в то же время, оно также является причиной прогресса...» [8].

Другие исследователи указывают на управленческие конфликты, как процессы, разрушающие устойчивость социальной системы. Так, например, Сологуб В.А., Хашева И.А. отмечают, что по своей природе управленческие конфликты представляют собой одну

из самых многочисленных разновидностей социально - политических конфликтов, которые возникают из - за различий интересов, соперничества и борьбы всевозможных институтов, государственных и муниципальных структур по поводу перераспределения и реализации публичной власти, что не может не приводить к нарушению равновесия социальной системы [10. с. 11].

Проявление насилия признается не просто естественным, но и обязательным элементом развития и жизнеобеспечения любой системы, в том числе и социальной. По мнению профессора Института востоковедения РАН А.П. Назаретяна, обычная жизнедеятельность системы «...призывает использовать энергию, высвобождаемую при разрушении других систем. Иными словами, жить - значит разрушать" [6, с. 243]. Таким образом, строятся отношения внутри социальных систем.

Данная мысль подтверждается тем, что в современных условиях прослеживаются весьма слабые попытки отказа от агрессивных и сложно объяснимых с моральной точки зрения методов материализации интересов тех или иных социумов. Все чаще проявляется стремление к жесткой эксплуатации зависимой части населения той или иной страны, к военной агрессии, террору. В этой связи, можно с уверенностью утверждать, что на современном этапе развития мирового пространства не устранена угроза насильственного уничтожения человечества или его значительной части. Таким образом, необходимо различать стабильное и кризисное состояния общественного развития, следует самым тщательным образом анализировать предпосылки, условия и принципы стабильности (или нестабильности) социума.

Вместе с тем, необходимо принимать во внимание перманентное влечение большинства народностей жить в мире и согласии, их открытое желание любыми методами избежать общественных катастроф, предупредить глобальные социальные катаклизмы. Важно следовать склонности человеческой цивилизации к созиданию, миру и порядку, которые декларируются как на государственных, так и международных уровнях. Следует подчеркнуть особую роль подобного устойчивого и естественного для любого общества влечения к улучшению собственного положения в окружающей среде, к более совершенному состоянию.

Очевидно, что определенные идеалы и цели каждого социума не являются одинаковыми и проявляются по - разному в зависимости от конкретных факторов, например, таких как ментальность. Но при этом, намерения здравомыслящих членов любого социума должны быть направлены на изменения, улучшающие собственное положение, не допускающие дискомфорта состояния всей социальной системы. В этой связи исследователи, изучая динамику исторического развития социальных систем, определили этапы их стабильного состояния, называя их «зонами комфорта». Но поскольку отсутствует четкое понимание сути стабильности отдельными политическими лидерами, то устремления к созиданию не всегда приводят к необходимому результату.

В некоторых случаях стабильное состояние социальной системы может трактоваться как состояние всего человечества или отдельных его регионов. Поэтому под стабильностью следует понимать такое положение макросоциума, при котором возникающие противоречия разрешаются невоенными методами, когда глобальная война не представляется возможной.

С этой точки зрения интересна позиция отечественного исследователя С.А.Тюшкевича, который вводит в научный категориальный аппарат такую категорию как «стратегическая стабильность», подробно раскрывая условия, параметры и возможные проявления такой стабильности, причем самым тесным образом связывая стабильность с военной безопасностью государства [11].

Мы согласимся с точкой зрения С.А.Тюшкевича, приводя в качестве примера маломощные вооруженные силы Ирака, которые оказались не способны отразить внешнюю агрессию, что привело страну фактически к потере суверенитета, а в итоге к разрушению всей социальной системы.

На взаимосвязь военной безопасности и стабильности указывал также Герой Советского Союза А.П.Дмитриев, который ставил стабильность в прямую зависимость от качества вооруженных сил государства. Он рассматривал стабильность, придавая ей внешние характеристики, то есть понимал ее как некоторую устойчивость военных и политических отношений лидеров международных отношений, а также характеризовал ее как внутренний элемент системы, то есть применял понятие «стабильность» по отношению к обществу (к ситуации внутри страны).

Таким образом, в заключение наших размышлений подведем некоторые итоги.

1. Обобщая выводы, сделанные разными исследователями, а также, опираясь на социально - исторический опыт, можно с достаточным основанием утверждать, что стабильной социальной системой следует считать систему, способную благодаря своей внутренней эволюции адекватно реагировать на различные воздействия, эффективно противостоять возможным вызовам, сохраняя при этом свою сущность (идентичность), основные качественные характеристики.

2. На современном этапе развития мирового пространства не устранена угроза насильственного уничтожения человечества или его значительной части, а значит решение проблемы стабильности социальной системы на глобальном уровне не возможно без использования военной силы. Маломощные вооруженные силы государства, не способные отразить внешнюю агрессию, приведут страну к потере суверенитета, а, следовательно, к разрушению всей социальной системы.

3. И последнее. В России имеется немало перспективных разработок, которые могут быть использованы в интересах противодействия разрушительным технологиям и перехода к наступательным действиям. Однако, невзирая на резкое обострение военно - политической обстановки, мы считаем необходимым, осуществлять нейтрализацию существующих военных опасностей и угроз, прежде всего политическими, дипломатическими и иными невоенными средствами.

Список использованной литературы:

1. Гоббс Т. Сочинения в двух томах. Пер. с лат. и англ. Я. Федорова, А. Гутермана. – М.: «Мысль». // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://publ.lib.ru/archives/F/>/"Filosofskoe_nasledie"/_"Filosofskoe_nasledie".html
2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1991.
3. Красин Ю.А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению // Полис. Политические исследования. 2014. № 6. С. 87.

4. Локк Дж. Сочинения в трех томах. Том 3. Пер. с англ. и лат. Ю. Давидсона, Е.Лагутина.– М.: «Мысль». // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] [http://publ.lib.ru/archives/F/"Filosofskoe_nasledie"/_ "Filosofskoe_nasledie".html#103](http://publ.lib.ru/archives/F/)
5. Монтескье Ш. Избранные произведения. Т.2. // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://royallib.com/book/monteske_sharl/izbrannie_proizvedeniya_o_duhe_zakonov.html (дата обращения: 06.11. 2016).
6. Назаретян А.П. Эволюция насилия: историческая ретроспектива // История и математика: анализ и моделирование социально - исторических процессов / ред. Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев, С. Ю. Малков. - М.: КомКнига, 2007. С. 243 - 262.
7. Пригожин И. Р. Определено ли будущее. - Ижевск: ИКИ, 2005. С. 240.
8. Райт К. Некоторые размышления о войне и мире // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://grachev62.narod.ru/tmo/chapt38.html>
9. Сен - Симон А., Конт О. Катехизис промышленников, или Система позитивной политики. М., 2011.
10. Сологуб В.А., Хашева И.А. Конфликты в процессах воздействия и взаимодействия правоустанавливающих субъектов властной вертикали современной России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки, 2016. №2. С. 11.
11. Тюшкевич С.А. К вопросу о цене войны и цене Победы // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=104&journal=36>
12. Юренков И.Н. Генезис концепта «Социальная стабильность» в социологической науке // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2016. №2. С. 180.

© Туров К.Ю. 2016

Федорова О. С.

Черныш А.С.

Шароглазова В. В.

студенты 4 курса

филологического факультета

ЛПИ - (ф) СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ США И ИХ ПРИЧИНЫ

Изучение межнациональных и межэтнических отношений представляет собой сложную проблему в современном мире. В настоящее время в мире сложно найти государство, которое было бы полностью однородным по своему этническому составу. Рассмотрение конкретных этнографических проблем, первоначально мы начнем с самой давней в истории Соединенных Штатов, проблемы, которая до сих пор не нашла своего разрешения – проблемы расового неравенства.

Одновременно преимуществом и недостатком США является то, что в данной стране проживает огромное количество представителей самых разных этнических групп. Вполне

предсказуемо, что рано или поздно, между ними возникнут некоторые разногласия, учитывая тот факт, что законодательная система США давала людям разных рас и национальностей абсолютно разные права и возможности. В разные времена в стране «свободы и демократии» подвергались преследованиям на расовой и религиозной почве совершенно разные люди.

Ошибочно полагать, что дискриминации в США подвергалось только чернокожее население. В 1906 году, после русско - японской войны расовой дискриминации подверглись выходцы из Японии, Китая и Кореи.

В настоящее время чернокожие американцы составляют около 12 % населения США, белые – 69 %. Положение чернокожих американцев улучшилось по всем показателям, по сравнению с ситуацией 40 - летней давности. Значительно увеличилась продолжительность их жизни, повысился уровень образования и благосостояния. Так, если в 1960 - х годах заработок черных работников составлял 50 % заработка белых аналогичной квалификации, аналогичной должности, то сегодня он поднялся до 73 % , что свидетельствует о сокращении уровня неравенства доходов.

Однако дисбаланс между черными и белыми гражданами США сохраняется: чернокожий американец в два раза чаще, чем белый, становится безработным и в три раза чаще имеет низкий уровень дохода [4].

Проблема дискриминации касается не только расового неравенства, в США дискриминация преследует людей также по половому и возрастному признаку. Существует также дискриминация в сфере трудовых отношений. Как показало социологическое исследование, проведенное в 2007 - 2008 гг. центром социально - трудовых прав, около 14 % работников в процессе трудовых отношений сталкиваются с дискриминационными практиками; около 60 % объявлений о вакансиях, публикуемых в средствах массовой информации, содержат дискриминационные требования к претендентам на работу [2, с. 4].

Все виды дискриминации могут быть охарактеризованы одной общей чертой: дискриминация влечет за собой различное отношение к людям, которые приводят к неравенству возможностей и обращения [2].

Следующая столь же большая и важная этнографическая проблема США – это проблема нелегальной иммиграции. Если к началу 90х годов число нелегалов в США достигало 4 млн. чел., то к 2012 году оно возросло до 11,7 млн. Их численность в разы превышает показатели разрешенные квотами иммиграционной политики [3].

Особенность современного этапа миграции является преобладание на территории США латиноамериканцев (в особенности мексиканцев) – по разным оценкам они составляют от половины до 4 / 5 от числа нелегальных мигрантов.

Сложность ситуации обусловлена и тем, что нелегальные иммигранты создают целый ряд проблем в области образования, здравоохранения и правоохранительной деятельности [Там же].

Таким образом, проявление этнографических проблем зависит от воздействия целого ряда факторов, в американском обществе всегда существовали и существуют причины, позволяющие говорить о развитии этнонациональных процессов.

«Историческое наследие расизма и межэтнической розни, свойственные американскому капиталистическому обществу, лежит на нем тяжелым грузом до наших дней и принадлежит к самым болезненным проблемам Америки» [1].

До тех пор пока этнографические проблемы не будут решены, актуальность данного вопроса не теряет своей силы.

Список использованных источников

1. Богина, Ш. А. Этнокультурные процессы в США, конец XVIII – начало XIX в. / Ш. А. Богина; Отв. ред. Л. Е. Куббель. – Москва : Наука, 1986. – 111 с.
2. Дискриминация в сфере труда: теория и практика: научно - практический сборник. – Москва, 2008. – 272 с.
3. Нелегальная иммиграция в США: проблемы и перспективы США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fargument.ru%2Fimages%2Freports%2F10.pdf&name=10.pdf&lang=ru&c=5756feee0c81&page=1>.
4. Черное и белое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aberamento.livejournal.com/37401.html>.

© Федорова О.С., Черныш А.С., Шароглазова В.В., 2016

Фролова В.В.

Магистр 3 курса, г. Воронеж, Россия

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЗАТРАТ И ИСЧИСЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Сельское хозяйство в России занимает особое место. Продукты сельского хозяйства являются основным источником продуктов питания, а растениеводство – одна из основных отраслей сельского хозяйства.

Расходы на посевные работы и выход продукции растениеводства учитываются на счете 20 «Основное производство» субсчете «Растениеводство». Все произведенные предприятием затраты по частям относят к урожаю текущего года и к урожаю будущих лет с разграничением затрат по видам работ, по культурам.

Учёт затрат и выхода продукции растениеводства ведётся на счете 20 «Основное производство» субсчете «Растениеводство» на соответствующих аналитических счетах по статьям затрат. Рассмотрим статьи затрат на примере сельскохозяйственного производственного кооператива (колхоза) «Московский», располагающегося в Изобильненском районе с. Московском :

Таблица 1 – Расчет себестоимости продукции растениеводства

Наименование продукции	Посеяно, га	Выход продукции		Всего затрат, тыс. руб	Себестоимость	
		Всего, ц	С 1 га, ц		Всего, тыс. руб	Единицы продукции, руб. - коп.
Сахарная свекла (фабричная)	50	15403	308,1	2487	2487	161,46

Кукуруза на зерно	700	19934	28,5	7742	7742	388,38
Подсолнечник	700	6828	9,8	5924	5924	867,60
Многолетние травы (сено)	100	500	5,0	125	125	250,0
Однолетние травы (сено)	80	1000	12,5	401	401	401,0
Озимые зерновые	2453	63411	25,9	36411	36411	574,21
Яровые зерновые	30	415	13,8	243	243	585,54

Для этого общую сумму затрат делят на полученную продукцию. Например: $2\,487\,000 / 15\,403 = 161,46$ – сахарная свекла.

Можно привести пример и другого расчета себестоимости продукции за исключением затрат на побочную продукцию.

Например, в организации с полей получили: полноценного зерна ячменя – 15 210 ц; соломы и мякины – 13 000 ц; в нормативных затратах (на их заготовку) – 2 037 тыс. руб. Плановая себестоимость 1 центнера зерна 1 800 рублей. Затраты на выращивание зерновой продукции – 25 000 тыс. руб. В результате сортировки и сушки получено: – зерноотходов с 20 % содержанием зерна – 1 200 ц, списано «красным сторно»: мертвых отходов 500 ц

1. Общее количество условного зерна после очистки и сушки:

$$15\,210 - 500 + 1\,200 \times 0,2 = 14\,950 \text{ ц}$$

2. Себестоимость 1 ц зерна:

$$25\,000 \text{ тыс.руб.} - 2\,037 \text{ тыс.руб.} = 22\,963 \text{ тыс.руб.} : 14\,950 = 1\,971 \text{ руб.}$$

3. Себестоимость 1 ц зерноотходов: $1\,971 \times 0,2 = 394$ руб.

4. Себестоимость соломы: $2\,037 : 13\,000 = 156$ руб.

5. Калькуляционная разница на 1 ц усл. Зерна

$$25\,000 \text{ тыс.руб.} - 18\,884 \text{ тыс.руб.} = 6\,116 \text{ тыс.руб.} : 14\,950 \text{ ц} = 409$$

Себестоимость является важным показателем деятельности организации. Чем будет ниже себестоимость продукции, тем будет ниже цена на готовую продукцию.

Библиографический список:

1. Герасимов А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. – 2014.

2. Герасимов А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. – 2013.

3. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. – 2011.

4. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. – 2011.

5. Костюкова Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костюкова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 5. С. 39 - 45.
6. Костюкова Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костюкова, К.И. Костоков // Аграрная наука. 2006. № 9. С. 2 - 4.
7. Костюкова Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // АПК: Экономика, управление. 2011. № 3. С. 53 - 58.
8. Костюкова Е.И. Эколого - экономические аспекты эксплуатационно - воспроизводственных процессов в сфере сельскохозяйственного землепользования Ставропольского края / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 3 (32). С. 479 - 484.
9. Пипко В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костюкова / учебное пособие / В. А. Пипко, А. В. Пипко, Е. И. Костюкова // Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т
10. Цимболенко Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // Учебное пособие / Москва. – 2006.

© Фролова В.В. 2016

Черныш А. С., Федорова О. С., Шароглазова В. В.,
студентки ЛПИ (ф) СФУ, 4 курс ФФ.

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Уже в XX веке отмечается закат Великой Британской империи, что повлекло волну мигрантов. Данное явление актуализировало вопрос о национальной принадлежности в конце XX века наряду с этнической идентичностью, была инициирована сообществами иммигрантов, называющими себя британцами («черными британцами», «мусульманскими британцами» или просто «британцами») [3].

«Британия утратила империю и не нашла новой роли в мире» - эти слова принадлежат Дину Ачесону, сказанные в 1962 году. К началу XXI века обострилась проблема будущего британства. Ситуацию усложнял существующий в Британии кризис идентичности, влияние которого до сих пор ощущается.

Крах империи подтолкнул Британию на незамедлительные действия во внешней политике: Лондон был вынужден создать отличную от существующей систему ценностных приоритетов на мировой арене; во внутренней политике: максимально сохранить национальное самосознание британского общества, которое испытывало «психологические стресс», так как привыкло считать себя супердержавой.

Империя являлась символом величия, предметом гордости, неотъемлемой частью национального самосознания для британского общества. Проблема национальной идентичности (Britishness) складывается из следующих факторов: деколонизация, закат Британской Империи; транс миграционные процессы; интенсификация межкультурного взаимодействия; секуляризационные процессы Великобритании; падение уровня религиозности в целом и протестантизма в частности [1].

Кризис идентичности выражается в ёмком вопросе: кто же является британцем? Наблюдается деградация «британства», обусловленная следующими факторами: наплыв большого числа мигрантов; рост морального плюрализма; «несправедливое» отношение к этническим меньшинствам (рассматривались как угроза британским ценностям).

Согласно статистике, число коренных жителей Британских островов, считающих себя британцами, неуклонно уменьшается (для сравнения, среди национальных меньшинств их количество, напротив, ежегодно растёт). Уже в 2001 г. менее трети взрослого населения охарактеризовали себя как британцы; половина предпочли назвать себя англичанами, шотландцами, валлийцами или ирландцами; остальные выбрали смешанную идентичность. Британцами назвали себя только 27 % шотландцев, 35 % валлийцев. Даже среди англичан только 48 % идентифицировали себя как британцы, что на 10 % меньше, чем в 1992г. Недавние исследования показали, что впервые английская идентичность стала превалировать над британской. Делаем выводы, что существует выраженная обратная зависимость между уменьшением числа белых граждан, считающих себя британцами (и предпочитающих называть себя англичанами, ирландцами и т.д.) и ростом численности небелых граждан, называющих себя британцами [2].

Стали отмечаться выражения «чёрный» британец и «азиатский» британец. Дискуссия о культурном разнообразии грозит заслонить общенациональные ценности, и проблема заключается в нахождении «здорового равновесия» между разнообразием и национальным единством, в том числе и в медийном пространстве.

М. Халлер выделяет четыре центральных элемента в процессе национальной идентификации: а) государственная национальность может быть выражена таким суждением: «Я являюсь гражданином Великобритании и уважаю ее политические институты и законы»; б) культурная национальность – «Я говорю по - английски и являюсь христианином»; в) этническая национальность – «Я родился и живу в Великобритании как большинство моих соотечественников»; г) эмоциональная национальность – «Я ощущаю себя британцем».

Великобритания – это союз разных наций, соединенных различными культурами Азии, Африки, Америки и Океании. Процесс национальной идентификации совершается в освоении и прививании практически - духовного компонента культурного опыта доминирующего этноса в процедурах сопоставления с материальными и духовными ценностями других этнических групп. Британский опыт решения проблемы формирования национальной идентичности на основе принятия большинством общества единой системы ценностей и символов.

Великобритания благодаря своему историческому прошлому имеет разное национальное общество. Если раньше британцы стремились сохранить целостность своей культуры, то сейчас наблюдается процесс интеграции с «соседними» культурами. Некоторые коренные жители противятся данному факту, что проявляется неуважением прав мигрантов. Но всё

же стоит понимать, что в целях гармоничного функционирования гражданского общества, необходимо сформировать в сознании чистых британцев толерантное отношение к новым культурам.

Список использованной литературы:

1. Алтухова, С. А. Проблемы британской идентичности в современной российской историографии / С. А. Алтухова // Тамбов. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики – 2015. - № 5 (5). – С. 12 - 16.

2. Костина, Д. М., Костина, Н. И. Языковая специфика выражения «Englishness» и «Britishness» в современном британском медиакурсе / Д. М. Костина, Н. И. Костина // Научные ведомости. – 2013. - № 27 (170). – С.35 - 40.

3. Кризис идентичности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aboutyourself.ru/psi-lich/krizis-identichnosti.html>.

© Черныш А. С., Федорова О. С., Шароглазова В. В., 2016 г.

Чунихина Т.О.

Магистр 3 курса, г. Воронеж, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ И ИСЧИСЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Зерновое хозяйство – основа сельскохозяйственного производства. Решающее влияние на развитие всех отраслей агропромышленного комплекса, а также на повышение благосостояния народного хозяйства оказывает состояние зернового хозяйства.

Одним из методов исчисления себестоимости 1 ц зерна и зерноотходов является индексный метод, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Исчисления себестоимости 1 ц зерна и зерноотходов индексным методом

Наименование	Валовой сбор, ц	Средне сложившаяся цена продаж, руб	Стоимость продукции в ценах продаж, руб	Удельный вес, %	Затраты на продукцию, руб	Себестоимость 1 ц, руб.
зерно	36990	765	28297350	98,4	14872851,02	402,08
зерноотходы	924	500	462765	1,6	241834,98	261,73
Итого	37914	х	28760115	100	15114686	х

Проведя сравнительный анализ представленных методов исчисления себестоимости 1 ц зерна и 1 ц зерноотходов можно отметить, что себестоимость 1 ц зерна и при традиционном

методе расчета и при индексном методе осталась неизменной, а вот себестоимость 1 ц зерноотходов при индексном методе увеличилась в 2 раза.

С целью совершенствования системы управленческого учета в области данной темы на СПК имени Карла Маркса целесообразно предложить следующее:

1. Внедрение новой, более прогрессивной, высокопроизводительной техники и технологий, замена и модернизация устаревшего оборудования.

2. Также, для снижения затрат на производство продукции растениеводства необходимо разработать план снижения себестоимости продукции, который будет включать экономию ресурсов на ее производство, при этом без снижения валового производства и качества производимой продукции.

Библиографический список:

1. Герасимов А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. – 2013.

2. Герасимов, А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. – 2014.

3. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. – 2011.

4. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. – 2011.

5. Костюкова Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костюкова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 5. С. 39 - 45.

6. Костюкова Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костюкова, К.И. Костюков // Аграрная наука. 2006. № 9. С. 2 - 4.

7. Костюкова Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // АПК: Экономика, управление. 2011. № 3. С. 53 - 58.

8. Костюкова Е.И. Совершенствование учетной политики для повышения эффективности управления активами торговых организаций / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 46. С. 11 - 18.

9. Костюкова Е.И. Эколого - экономические аспекты эксплуатационно - воспроизводственных процессов в сфере сельскохозяйственного землепользования Ставропольского края / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 3 (32). С. 479 - 484.

10. Пипко В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костюкова / учебное пособие / В. А. Пипко, А. В. Пипко, Е. И. Костюкова // Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т

Чурсина О.О.,
студентка 4 курса
социально - гуманитарного факультета
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ФОБИИ И НАДЕЖДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»)

Перемены, произошедшие за последние годы в сфере государственного устройства и политической организации российского общества, привели к расширению сферы рисков, опасностей и угроз как на макро - , так и на микросоциальном уровне. Важнейшей составляющей происходящей в России трансформации является изменение в мировоззрении населения. Традиционно считается, что массовое сознание – наиболее инерционная сфера по сравнению с политической и социально - экономической. Тем не менее, в периоды резких преобразований система ценностных ориентаций также может быть подвержена весьма существенным сдвигам [1]. Можно утверждать, что институциональные преобразования во всех других сферах необратимы только тогда, когда они восприняты обществом и закреплены в новой системе ценностей, на которые это общество ориентируется. И в этом отношении изменения в мировоззрении населения могут служить одним из важнейших индикаторов реальности и эффективности общественной трансформации в целом [2, с.113 - 119].

В настоящее время, когда в стране радикально меняются все общественные отношения и социальные институты, очень важно уделять внимание проблемам молодежи как социальной группы, от которой напрямую зависит будущее России. Необходимо понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени» [3, с.45]. Изучение проблем молодежи позволит детально и глубоко изучить настроения молодых людей, их социальные фобии и надежды.

При анализе частоты появления в СМИ высказываний, содержащих упоминание о проблемах и страхах молодых людей в качестве источника сбора информации выбраны статьи газеты «Комсомольская правда» за октябрь 2016 года [4].

В ходе проведения анализа документов необходимо решить проблему внимания общественного мнения через средства массовой информации к вопросам молодежи, их достижениям, проблемам, планам, участию государства в жизни молодого поколения.

Заслуживает внимание решение следующих вопросов:

- какие социальные события освещаются в газете в целом;
- каково соотношение позитивных и негативных новостей и событий;

- какие ценности затрагиваются в статьях;
- уделяется ли должное внимание вопросам преступности, аморального поведения молодых людей;
- каково участие государства в жизни молодежи.

В качестве **категории анализа** выступает степень освещения в газете событий, в которых участвует молодежь, либо которые касаются жизни молодого поколения. **Единицей анализа** является суждение относительно молодежи, негативных или позитивных поступков молодых людей. **Единица счета** – упоминание этих суждений, количество их измерялось натуральным рядом чисел в абсолютном выражении или процентами в относительном выражении. **Единицей контекста** выступает заголовок статьи газеты, в рамках которого могло появиться несколько интересующих суждений.

В целом общественные явления и проблемы представлены в газете в различных рубриках. Можно сказать, что все они в какой-то степени затрагивают интересы молодежи [4].

Из результатов исследования следует, что вопросы, связанные с жизнью молодого поколения, отражаются преимущественно в рубриках «Происшествия» и «Общество», что связано со спецификой газеты как средства массовой информации, в которой большее внимание уделяется сиюминутным ситуациям, происшествиям, событиям недавнего прошлого. Практически не затрагиваются вопросы молодежной политики, культурных и научных достижений молодежи.

Все статьи газеты «Комсомольская правда», затрагивающие вопросы молодых людей, можно разделить на позитивные и негативные.

В целом заголовки носят положительный характер, особенно в рубриках «Политика», «Спорт», «Наука», «Культура».

Однако, заголовки статей тех рубрик, которые в большей степени уделяют внимание проблемам молодежи, носят преимущественно негативный оттенок (89 % и 87 %).

Все негативные события, проблемы молодых людей, освещаемые в газете, можно условно разделить на следующие группы:

- 1) совершаемые в отношении молодежи:
 - парня забили до смерти при поступлении в ОМОН;
 - инспектор ДПС сбил девушку;
 - дедовщина;
 - маньяк захватил в плен четырех девушек;
 - девушку отравили;
 - сотрудник милиции выдавал поддельные дипломы;
 - в вытрезвителе сломали позвоночник студенту;
 - участковый арестовал невинную девушку и заставил танцевать стриптиз и т.д.
- 2) совершаемые непосредственно молодыми людьми
 - самоубийства;
 - убийства;
 - разбой;
 - торговля марихуаной;

- молодых людей подозревают в совершении 30 взрывов, у них найдена экстремистская литература;
- молодой человек соврал родителям, что его похитили, и требовал выкуп;
- студент нахимичил и взорвался прямо в общежитии и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует большое количество проблем у молодого поколения: рост преступности, суицид, распространение фашистских настроений, насилие и т.д. При этом анализ содержания газеты «Комсомольская правда» показал, что вопросы молодежной политики, армии, образования освещены недостаточно. Практически отсутствуют суждения об участии государства в жизни молодежи, что говорит о необходимости дальнейшего изучения вопросов подрастающего поколения, усиления внимания к проблемам молодых людей.

Список использованных источников

- 1 Аверкиев, И.В. Российская общественность: тихий кризис идентичности [Электронный ресурс]. – Электрон, журн. – Режим доступа: <http://www.prpc.ru/averkiev/040326.shtml>. – Загл. с экрана
- 2 Багдасарьянц, Х.Г., Немцов, А.А., Кансузян, Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи [Текст] / Х.Г. Багдасарьянц, А.А. Немцов, Л.В. Кансузян // Социс. – М. : Наука. – 2013. – №6. – С.113–119
- 3 Витковская, М.И. Социальные страхи как предмет социологического исследования: Дис. Канд. соц. наук [Текст] / М.И. Витковская. – М. : 2016. – 182 с.
- 4 Комсомольская правда [Текст]. – М. : ИД «Комсомольская правда». – 2016. – № 34–59
© Чурсина О.О., 2016

Яковлев Д.С.

Магистр 3 курса, г. Воронеж, Россия

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

В условиях современного рынка у руководителей предприятий возникает необходимость в поиске такой системы, которая бы обеспечила быструю адаптацию к изменяющимся условиям рыночной среды и конкурентной борьбы.

Для того чтобы иметь возможность продать планируемое количество продукции ее необходимо произвести. Для чего система бюджетирования предусматривает разработку бюджета производства, который позволяет определить объем продукции необходимый для обеспечения соответствующего объема продаж и внутренних потребностей организации, с учетом имеющегося остатка готовой продукции [3].

Таблица 1 – Бюджет производства по видам продукции

Показатели	Продукция	
	Пшеница	КРС
Продажи по плану, тыс. руб.	487284,1	1110,3
Планируемые запасы на конец периода, руб.	17328,7	3465,8
Всего необходимо, тыс. руб.	504612,8	4576,1

Запасы на начало периода, тыс. руб.	22800,83	4560,17
Планируемое производство, тыс.руб.	481812,0	15,93

Такой бюджет содержит в себе информацию о том, что величина объема производства с учетом прогнозного объема продаж и остатков готовой продукции составила 481827,93 тыс.руб. Как правило, все составляющие данного бюджета прогнозные значения, которые могут быть своевременные откорректированы.

Бюджет себестоимости продукции позволяет установить нормативы затрат на производство той или иной продукции как на единицу, так и на весь предполагаемый объем производства.

Таким образом, именно система бюджетирования позволит формировать потоки информации необходимые для планирования финансово - хозяйственной деятельности, а также обеспечит возможность направить деятельность всех подразделений на достижение целевого финансового результата, выделив сферы ответственности и распределив функции финансового управления между руководителями подразделений.

Библиографический список:

1. Бобрышев А.Н. Совершенствование методических подходов к анализу финансового состояния сельскохозяйственных организаций / А.Н. Бобрышев, О.В. Ельчанинова Е.И. Костюкова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. № 11. С. 65 - 70.
2. Герасимов А.Н. Северо - Кавказский федеральный округ: оценка состояния и перспектив социально - экономического развития / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, С.А. Левченко // Ставрополь. – 2014.
3. Герасимов А.Н. Стратегическое управление социально - экономическим развитием Северо - Кавказского федерального округа / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Дьяченко Е.Г. // Ставрополь. – 2013.
4. Гладилин А.В. Кластерный подход к развитию пространственно - локализованных систем в аграрном секторе экономики региона / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко // Ставрополь. – 2011.
5. Гладилин А.В. Практикум по эконометрике / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов // Ростов - на - Дону. – 2011.
6. Кибиров А.Я. Экономический механизм повышения доступа сельхозорганизаций к льготным инвестиционным кредитам / А.Я. Кибиров, Е.И. Костюкова, А.В. Нечаев // АПК: Экономика, управление. 2008. № 10. С. 26 - 30.
7. Костюкова Е.И. Амортизация как способ возврата инвестированного капитала / Е.И. Костюкова, К.И. Костюков // Международный сельскохозяйственный журнал. 2006. № 6. С. 35 - 37.
8. Костюкова Е.И. Анализ структуры имущества и выявление признаков «позитивного» баланса сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костюкова, Р.В. Дебелый, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 5. С. 39 - 45.
9. Костюкова Е.И. Методика исчисления себестоимости озимых зерновых культур / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев // Бухучет в сельском хозяйстве. 2010. № 2. С. 32 - 36.

10. Костюкова Е.И. Модернизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Е.И. Костюкова, К.И. Костюков // *Аграрная наука*. 2006. № 9. С. 2.

11. Костюкова Е.И. Мониторинг эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // *АПК: Экономика, управление*. 2011. № 3. С. 53 - 58.

12. Костюкова Е.И. Перспективы и закономерности развития отечественной системы управленческого учета / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев // *Международный бухгалтерский учет*. 2014. № 40 (334). С. 23 - 31.

13. Костюкова Е.И. Совершенствование учетной политики для повышения эффективности управления активами торговых организаций / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко // *Международный бухгалтерский учет*. 2012. № 46. С. 11 - 18.

14. Костюкова Е.И. Эколого - экономические аспекты эксплуатационно - воспроизводственных процессов в сфере сельскохозяйственного землепользования Ставропольского края / Е.И. Костюкова, И.Б. Манжосова, А.Н. Бобрышев // *Экономика и предпринимательство*. 2013. № 3 (32). С. 479.

15. Пипко В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костюкова / учебное пособие / В. А. Пипко, А. В. Пипко, Е. И. Костюкова // Ставрополь, 2008. Сер. Приоритетные национальные проекты «Образование» / ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун - т

16. Цимболенко Т.Т. Статистика финансов в АПК / Т.Т. Цимболенко., С.В. Цимбаленко, А.Н. Герасимов // *Учебное пособие* / Москва. – 2006.

© Яковлев Д.С. 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахвердиев Э.А.,

студент 4 курса Института права
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград,

Российская Федерация

Серегина О.Л.,

к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права,
арбитражного и гражданского процесса

Волгоградского государственного университета
г. Волгоград,

Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕРЫ ДЕЙСТВИЯ КАС РФ В СВЕТЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 27.09.2016 ГОДА №36

Сравнительно недавняя реформа административного процесса, выразившаяся в принятии нового «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 N 21 - ФЗ (далее — КАС РФ), широко обсуждается по настоящее время. Связано это прежде всего с практикой применения некоторых норм, содержащихся в новом нормативно - правовом акте. Отдельные положения, которые неоднородно применялись в судопроизводстве, требовали своего разъяснения Верховным судом Российской Федерации. Такая реакция последовала и 27 сентября 2016 г. Верховный Суд Российской Федерации утвердил Постановление Пленума ВС Российской Федерации №36 «О некоторых вопросах применения Кодекса административного производства Российской Федерации» (далее — Постановление ВС РФ от 27.09.2016г. №36).

Тем временем некоторые вопросы по мнению практикующих юристов после Постановления ВС РФ от 27.09.2016г. №36 до сих пор остаются открытыми. Так абз. 5 п. 1 Постановления ВС РФ от 27.09.2016г. №36 указывает, что при оспаривании административных актов, из которых возникают, изменяются или прекращаются гражданские правоотношения, не подлежит применению КАС РФ.[1] Далее Верховный Суд уточняет, что к таковым можно отнести, в частности, служебные споры, в том числе дела, связанные с доступом и прохождением различных видов государственной службы, муниципальной службы, а также дела, связанные с назначением и выплатой пенсий, реализацией гражданами социальных прав, дела, связанные с предоставлением жилья по договору социального найма, договору найма жилищного фонда социального использования, договору найма специализированного жилищного фонда.

В процессе обсуждения данного положения возникла дискуссия о проблемах, которые, видимо, будут испытывать суды. Стоит отметить, что в начальном проекте Постановления ВС РФ от 27.09.2016г. №36 данное положение было сформулировано иначе. Вопрос определения сферы действия КАС РФ уже был предметом обсуждения в начале 2016 года в связи с принятием Постановления Правительства Москвы от 8 декабря 2015 года № 829 -

ПП о сносе торговых павильонов. Исходя из сути вышеуказанного Постановления Правительства Москвы, оно касалось гражданских прав частных лиц, что впоследствии не мешало Мосгорсудам и, наконец, самому Верховному Суду РФ применять КАС РФ к спорам, связанным с ним. Тем временем, в настоящее время, следуя разъяснениям в Постановлении ВС РФ от 27.09.2016г. №36 оспаривание акта должно было происходить не по правилам КАС РФ.[2]

Тем временем вышеуказанная позиция в российском праве не нова. Так в п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. N 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» это положение сформулировано так: «Вместе с тем, если от разрешения данных требований (требований об оспаривании актов судебного пристава - исполнителя) зависит определение гражданских прав и обязанностей сторон исполнительного производства, а также иных заинтересованных лиц, указанные требования рассматриваются в порядке искового производства».[3]

В приведенных разъяснениях мы видим еще один интересный нюанс. Как именно суду разрешать такого рода требования, ведь перед судом ставится вопрос о законности решения соответствующего властного субъекта? Одним из способов защиты гражданских прав является признание судом недействительным акта государственного органа и органа местного самоуправления.[4] Исходя из ч. 3 ст. 196 ГПК РФ суд должен вынести решение по заявленным истцом требованиям. Формулировка этих требований имеет значение для принятия мер по восстановлению прав, нарушенных административным актом, в частности для возможной компенсации морального вреда. Следовательно, суд в данном случае осуществляет прямой судебный контроль в рамках гражданского судопроизводства и должен отразить вывод о законности решения в резолютивной части решения.

Таким образом, поднятые вопросы несомненно будут встречаться в правоприменительной практике. Разрешение их на основе существующих нормативных предписаний, а также принципа законности будет, на наш взгляд, определяющим фактором соблюдения прав и законных интересов сторон. В то же время положительным является тот факт, что зампред ВС РФ Петрова Т.А. не исключила возврата ВС РФ к формулированию разъяснений, по возникающим вопросам, по мере накопления судебной практики.

Список используемой литературы:

1. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 27.09.2016 №36 «О некоторых вопросах применения Кодекса административного производства Российской Федерации»;
2. Постановления Правительства Москвы от 8 декабря 2015 года № 829 - ПП «О мерах по обеспечению сноса самовольных построек на отдельных территориях города Москвы»;
3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. N 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»;
4. Грачев Н.И., Коломейцева А.Г. К вопросу о концептуальном понимании административного процесса // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2014. № 1 (22)

© Ахвердиев Э.А., Серегина О.Л., 2016

Ахвердиев Э.А.,
студент 4 курса Института права
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград, Российская Федерация

Казаченок О.П.,
к.ю.н., доцент кафедры
гражданского и международного частного права
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ИСЛАМСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Банковская сфера как постоянно меняющаяся субстанция показывает различную динамику развития в тех или иных сформированных общественных воззрениях. Такие факторы как политика, климат, ментальность — однозначно имеют своё влияние не только на денежно - кредитные отношения, но и на экономическую составляющую государства в целом.

Как показывает реальность не исключением стал и религиозный аспект. В этом случае наглядным примером выступает такое явление как исламский банкинг.[1] В общем смысле исламский банкинг определяется как структура построения денежных взаимоотношений экономических субъектов на основе религиозных исламских законов, правил, предписаний.

Очевидно, что вышеупомянутое явление широко распространено в исламских государствах, однако в современное время деятельность подобных банков выходят за пределы одной страны. Такая тенденция обуславливается прежде всего принципами работы, имеющие определенные преимущества в сравнении с традиционными банками в процессе интеграции национальных компаний в мировую финансовую систему.[2] Так в настоящее время клиентами исламских банков являются такие небезызвестные компании как General Motors, IBM, Alcatel и др.

Генеральной особенностью, конструирующей всю форму исламского банкинга является религиозный запрет на ссудный процент.[3] В связи с этим мусульманскими финансистами был придуман альтернативный подход работы. Если в традиционной системе банковской деятельности кредитная организация получает выгоду по основным операциям от процента, путем продажи и покупки денежных средств, то в случае с исламским банкингом кредитная основа переведена в инвестиционную плоскость. Таким образом инвестиционные средства вкладчиков аккумулируются на счету банка, где в дальнейшем эти средства выдаются предпринимателю. В данной конструкции выгодой банка будет являться прибыль от деятельности профинансированного предпринимателя, которая делится с заемщиком в обусловленных частях. В дальнейшем данная прибыль распределяется среди вкладчиков в зависимости от вложенных средств.

Развитие отношений банка и вкладчиков характеризуется еще одной возможностью клиента разместить на счет средства, на которые не будут начисляться проценты и по окончании срока лишь возвращает свои денежные средства. В то же время в некоторых

странах предусмотрена прибыль на данный счет в зависимости от процента инфляции, устанавливаемый непосредственно государством.

Продолжая раскрывать вопрос об особых отношениях с заемщиком (де - факто должником), то среди прочего стоит отметить, что банк не имеет какого - либо гарантированного дохода от вложений.[4] Тем не менее банк получает право на долю прибыли от коммерческой деятельности клиента, а также в зависимости от вида заключаемого контракта, имеет возможность контролировать эту деятельность, получать все необходимые сведения и в некоторых случаях влиять на неё, либо оставаться безучастным.

Таким образом, связь вкладчиков, заемщиков и банка, выстраиваются в форме инвестиционных отношений, где банк, выступая в роли посредника распределяет средства вкладчика (если счет инвестиционный) в те или иные проекты, в которых организация является долевым участником и, соответственно, часть прибыли от предпринимательской деятельности, получаемая в виде заранее установленной пропорции, идет на счет вкладчика, а часть является доходом самого банка.[1] Интересным моментом является тот факт, что в случаях убыточности финансируемого бизнеса, заемщик должен лишь возратить сумму полученных средств. Исходя из этого, для инвестирования выбираются лишь мало рискованные проекты, что обуславливает тот высокий уровень привлекательности исламских банков, который они приобретают в последние несколько лет.

Следует отметить, что приведенная конструкция является лишь частью тех операций, которые в настоящее время осуществляют исламские банки. В целях выдерживания норм шариата, финансисты используют различные виды форм отношений, позволяющих конкурировать с традиционными банками и обеспечивать потребности местного населения. В то же время, в процессе деятельности рассматриваемых организаций возникают некоторые трудности, в силу того, что религиозные нормы не всегда возможно использовать в его прямом смысле, в связи с чем их трактовка и объяснение различия в зависимости от той или иной школы.[3]

Таким образом, интерес к системе построения исламского банкинга увеличивается в современное время. Причиной тому являются ряд факторов, позволяющих говорить о надежности такой системы, специфичности проводимых операций и новых возможностей, которые не всегда могут предоставить традиционные банки.

Список используемой литературы:

1. Бекин Р.И. Исламская экономика. Краткий курс. - М.: Восток - Запад. - С. 252;
2. Казаченок О.П. Правовые меры интеграции российских ТНК в мировую финансовую систему // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. 2015. № 4 (29);
3. Шибанова - Роенок Е.А., Саидов А.А. Современная исламская банковская система / РАЕ, 2014;
4. Филипс А. Б. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы. – М.:Умма, 2012. - С.171.;

© Ахвердиев Э.А., Казаченок О.П., 2016

ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. РОЛЬ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ

В наши дни термин «экстремизм» является, к сожалению, одним из наиболее часто звучащих. В большинстве случаев экстремизм воспринимается и определяется как приверженность в политике крайним взглядам и действиям, что обусловлено звучанием латинской транскрипции этого понятия (*extremus* — крайний). В «кратком политическом словаре» под экстремизмом понимается «приверженность к крайним взглядам и мерам, что в политическом смысле означает стремление решать проблемы, достигать поставленных целей с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия и террора» [4]. Как правило, в отечественной литературе выделяются три основные формы экстремизма: политический, национальный и религиозный. Вместе с тем на сегодняшний день есть и другие формы проявления экстремизма, такие как: этнический, сепаратистский, киберэкстремизм, молодежный. Данные формы так же могут сочетаться друг с другом и иметь более жестокие и непредсказуемые результаты, которые несут угрозу национальной безопасности страны [5].

Участившиеся проявления экстремизма, которые представляют не только угрозу национальной безопасности и целостности России, но и общемировую проблему, придают актуальность состоянию законности в сфере противодействия экстремизму и повышению эффективности работы правоохранительных органов в данном направлении деятельности. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определено, что Россия при обеспечении национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу исходит из необходимости постоянного совершенствования правоохранительных мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию актов терроризма и экстремизма наряду с другими преступными посягательствами [2, 3]. В ноябре 2013 года Президентом России подписана концепция общественной безопасности в РФ, которая к числу одних из основных угроз относит террористическую и экстремистскую деятельность.

К внешним угрозам относятся поддержка иностранными государственными органами и организациями экстремистских проявлений в целях дестабилизации общественно - политической обстановки в Российской Федерации, а также деятельность международных экстремистских и террористических организаций, приверженных идеологии экстремизма.

К внутренним угрозам - экстремистская деятельность радикальных общественных, религиозных, неформальных объединений, некоммерческих организаций и отдельных лиц.

Исходя из этого в 2016 году, Владимир Путин заявил о создании на базе внутренних войск МВД России принципиально новой структуры — Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) [8]. В соответствии с указом новый федеральный орган исполнительной власти напрямую подчиняется президенту, данное изменение позволит руководить и контролировать деятельность Росгвардии лично

Президенту Российской Федерации. Создание Национальной гвардии позволило объединить работу профессионалов в одном ведомстве, которое станет базой быстрого реагирования на проявления терроризма, экстремизма и организованной преступности.

Военнослужащие войск национальной гвардии успешно выполняют задачи, указанные в статье 2 Федерального закона от 03.07.2016 г. № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1], а именно: участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом, результатом этого является Национальная безопасность, гарант процветания и развития всей страны [6, 7]. Если сравнивать с другими государствами, то ее положение в мировой политике является примером подражания. «Россия успешно противостоит глобальным угрозам - это экстремизм и терроризм», – сообщил глава государства на заседании Совета по международным отношениям. Он также отметил, что в современном мире всё сильнее распространяется отказ от традиционных ценностей и разжигаются межэтнические и межрелигиозные розни. Владимир Путин подчеркнул, что Россия будет препятствовать этим тенденциям [9].

В борьбе с экстремизмом, как угрозы национальной безопасности, важным и ответственным компонентом является вскрытие и устранение причин и условий, порождающих экстремизм, разработка политики государственного противодействия экстремизму, как угрозе национальной безопасности, координации и согласованности усилий силовых и гражданских структур, централизация руководства всеми действиями по профилактике борьбы с экстремизмом, а так же всесторонние обеспечения осуществляемых военных, специальных и идеологических мероприятий.

Таким образом, необходимо отметить, что роль Национальной гвардии в противодействии экстремисткой деятельности занимает лидирующие позиции. К эффективному решению данной проблемы необходимо подходить комплексно, во взаимодействии с территориальными правоохранительными органами. Так же стоит отметить, что закон о Национальной гвардии требует еще дополнения другими нормативно - правовыми актами, так как с добавлением новых задач необходимо добавить новые способы и методы борьбы с экстремизмом. Вместе с тем, нельзя забыть, что идеология экстремизма опасна и разрушительна для Национальной безопасности Российской Федерации, мотивы не всегда поддаются логическим объяснениям, его последствия зачастую, необратимы, эта проблема требует к себе внимания и сосредоточенной работы как органов государственного регулирования в целом, так и каждого гражданина нашего государства в частности.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета, № 146, 06.07.2016
2. Виноградов А.В., Суховецкая Е.Ю. Историко - правовые аспекты развития уголовного законодательства о преступлениях, связанных с незаконным оборотом оружия // Проблемы юриспруденции: Сборник научных статей и тезисов. – Вып. 9. – Новосибирск: изд - во НГТУ, 2016. – С.31–38.
3. Виноградов А.В., Котов А.М. Вопросы совершенствования уголовного законодательства о преступлениях террористической направленности // Экономика,

социология и права: журнал науч. публикаций. – № 5 (май). – М.: Науч. - инф. издат. центр «Институт стратегических исследований», 2016. – С.84–86.

4. Краткий политический словарь. – М., 1978. – Т. 30. – С. 19.

5. Ростокинский А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно - правовые проблемы квалификации и противодействия. – М.: Наука, 2015. – С. 7.

6. Сливкин А.Н. Патриотическое воспитание курсантов как фактор укрепления национальной безопасности // Гуманитарные проблемы военного дела. - № 1. – Новосибирск: НВВКУ, 2014. – С. 215–217.

7. Сливкин А.Н. Педагогические аспекты формирования системы патриотического воспитания в вузах внутренних войск МВД России // Гуманитарные проблемы военного дела. - № 3 (4). – Новосибирск: НВВКУ, 2015. – С. 144–147.

8. В России создана национальная гвардия [Электронный ресурс]. – М., 2016. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51643> (дата обращения: 7.11.2016).

9. Заседание Совета по межнациональным отношениям гвардия [Электронный ресурс]. – М., 2016. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53173> (дата обращения: 7.11.2016).

© Байтимилов Р.К. 2016

Виноградов А.В.

к.и.н.,

Новосибирский военный институт
войск национальной гвардии,
г. Новосибирск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

В настоящее время в научной литературе неоднократно поднимается проблема роста преступности в армии [1, 3, 4]. Преступления против военной службы существенно подрывают авторитет Вооруженных сил РФ, снижают уровень боеготовности и боеспособности в / ч и подразделений. Среди воинских преступлений наиболее опасными можно признать преступления против порядка подчиненности и уставных правил взаимоотношений, поскольку данные преступления причиняют ущерб непосредственно единоначалию и уставным взаимоотношениям между военнослужащими в Вооруженных Силах РФ и других воинских формированиях.

В общей структуре воинской преступности самым распространенным составом выступает - нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности (ст. 335 УК РФ).

Главный военный прокурор отметил, что рост количества насильственных преступлений в армейской среде вызывает справедливую озабоченность в обществе. Именно поэтому вопросы противодействия насильственным преступлениям и, в первую очередь, неуставным проявлениям в воинских коллективах требуют системной работы всех заинтересованных сторон - как государственных институтов, так и общественных [5].

Именно поэтому, в настоящее время, вопросы профилактики преступлений против военной службы становятся актуальными.

Вызывает особую настороженность сокрытие преступлений против военной службы воинскими должностными лицами воинских частей и подразделений Вооруженных сил.

К сожалению, неблагоприятная ситуация складывается не только в вооруженных силах, но и в войсках национальной гвардии, о чем свидетельствуют данные обзоров об осуждении военнослужащих.

В 2015 году за совершение преступлений военными судами осуждено 165 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и призыву на должностях солдат и сержантов (в 2014 году - 161, рост на 2 процента). Осужден 121 военнослужащий, проходящий военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (в 2014 году - 127, снижение на 5 процентов), 44 солдата, проходящих военную службу по призыву (в 2014 году - 34, рост на 29 процентов).

В 2015 году увеличилось количество осужденных солдат и сержантов, проходящих военную службу по контракту и призыву, в войсках Северо - Кавказского (с 27 до 46), Центрального (с 31 до 32) и Уральского (с 12 до 14) региональных командований.

Сократилось количество осужденных солдат и сержантов, проходящих военную службу по контракту и призыву, в войсках Северо - Западного (с 23 до 18), Приволжского (с 16 до 13), Сибирского (с 16 до 7) и Восточного (с 18 до 4) региональных командований [2].

Приговорами военных судов 36 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (в 2014 году - 26), осуждены к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительных колониях.

К лишению свободы с содержанием в дисциплинарной воинской части осуждены 14 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (в 2014 году - 5).

К 33 военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (в 2014 году - 37), и 18 солдатам (в 2014 году - 17), проходящим военную службу по призыву, мера наказания в виде лишения свободы применена условно с испытательным сроком.

Решением суда приговорены к штрафу 55 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (в 2014 году - 69), и 10 солдат и сержантов, проходящих военную службу по призыву (в 2014 году - 6).

В связи с данной криминологической ситуацией вопросы профилактики преступлений против военной службы приобретают особую актуальность в повседневной деятельности воинских частей и подразделений.

В предупреждении преступлений против военной службы важное место принадлежит мерам воспитательного характера. Причем в первую очередь они проявляются на воспитании командиров и начальников, то есть на воспитании воспитателей. В современных условиях к командирам и начальникам предъявляются высокие требования. Они должны обладать такими качествами, как высокая дисциплинированность, строгая требовательность к себе, командирская воля и организаторские способности, высокая профессиональная подготовка, общая и профессиональная культура, умение обучать и воспитывать подчиненных. Реализация этих требований имеет большое профилактическое значение.

Приказ или распоряжение начальника, отвечающие этим требованиям, будут правильно восприняты подчиненными в любой ситуации. Такой начальник всегда в состоянии предотвратить отрицательные эмоциональные реакции, которые ведут к совершению данного вида правонарушений.

Как уже отмечалось, поддержание уставного порядка и дисциплины в войсках в значительной мере зависит от соблюдения должностными лицами требований законов и воинских уставов. Поэтому, предупреждение воинских должностных преступлений, особенно среди должностных лиц начальствующего состава, необходимо рассматривать в Вооруженных Силах, войсках национальной гвардии как первостепенную задачу. С первых же лет существования в них строго проводится в жизнь принцип укрепления правопорядка сверху донизу. Необходимость его соблюдения подробно обосновывается в приказах и директивах Министра обороны, Директора Федеральной службы войск национальной гвардии.

Меры предупреждения воинских должностных преступлений представляют собой конкретные мероприятия, направленные на организацию действенного контроля за деятельностью должностных лиц со стороны вышестоящего командования, штабов и служб воинских частей (систематичность, внезапность, качественность проводимых проверок, инвентаризаций и ревизий) – прежде всего это относится к контролю за деятельностью материально ответственных лиц.

Список использованной литературы

1. Виноградов А.В., Суховецкая Е.Ю. Историко - правовые аспекты развития уголовного законодательства о преступлениях, связанных с незаконным оборотом оружия // Проблемы юриспруденции: Сборник научных статей и тезисов. – Вып. 9. – Новосибирск: изд. - во НГТУ, 2016. – С.31–38.
2. Обзор об осуждении в 2015 году солдат и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву во внутренних войсках МВД России. – М.: ГКВВ МВД РФ.
3. Снигирев А.Л., Виноградов А.В. Совершенствование антикоррупционной политики во внутренних войсках МВД России / Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства: Сборник статей по материалам международной научно - практической конференции. 2014. – С. 574–579.
4. Суховецкая Е.Ю., Хомяков И.Д. Проблемы противодействия коррупции в воинских частях внутренних войск МВД России / Военно - юридический журнал. 2016. – № 2. – С. 3–5.
5. Худолеев В. Предупредить преступления // Красная звезда, 26 марта 2011.

© Виноградов А.В., 2016

Дегтярева О.Л.

старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ

Аннотация: в тезисах анализируются актуальные проблемы психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных к наказаниям без изоляции от общества.

Ключевые слова: альтернативные наказания, осужденные, уголовно - исполнительные инспекции.

Концепцией развития уголовно - исполнительной системы до 2020 года предусмотрено увеличение роли психологического сопровождения при исполнении уголовных наказаний. Из общего количества лиц, состоящих на учете в уголовно - исполнительных инспекциях (УИИ), наиболее перспективным и, вместе с тем, проблематичным является психологическое обеспечение отбывания уголовных наказаний несовершеннолетними осужденными [1]. Состоящие на учете УИИ лица, не достигшие 18 лет, в силу возрастных особенностей традиционно проявляют большую по сравнению со взрослыми криминальную активность в период отбывания альтернативных лишению свободы наказаний [2]. Нельзя также не учитывать распространенность среди осужденных, в частности несовершеннолетних, различных психических аномалий [3]. Все это определяет необходимость участия психолога в процессе исполнения в отношении таких лиц уголовных наказаний без лишения свободы.

В настоящее время осуществление психологического сопровождения несовершеннолетних лиц, отбывающих наказания без изоляции от общества, значительно осложнено рядом объективных причин.

В первую очередь следует отметить недостаточную численность психологов уголовно - исполнительных инспекций. В настоящее время на 7 - 8 филиалов УИИ приходится одна штатная должность психолога. Учитывая территориальную удаленность филиалов уголовно - исполнительных инспекций друг от друга, такое мизерное количество сотрудников психологических служб негативно сказывается на полномасштабном осуществлении ими своих функций.

Существует также дефицит помещений для проведения психологических мероприятий, вследствие чего сотрудники психологических служб УИИ вынуждены осуществлять психокоррекционные мероприятия в помещениях муниципальных центров социально - психологической реабилитации подростков, библиотек, образовательных учреждений и т.д.

Кроме того, следует отметить недостаточное материально - техническое обеспечение деятельности психологов УИИ: в 23 территориальных органах Федеральной службы исполнения наказаний полностью отсутствует какое - либо оборудование для психокоррекционной работы.

Несовершенство действующего законодательства приводит к тому, что несовершеннолетние, в отношении которых исполняются наказания и меры уголовно - правового характера, не связанные с изоляцией от общества, не заинтересованы в участии в психологических мероприятиях, так как от этого напрямую не зависит процесс и результат отбывания ими уголовных наказаний (смягчение или ужесточение порядка и условий отбывания, сокращение или увеличение срока наказания и т.д.).

Одним из возможных решений проблем психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных могло бы стать создание службы пробации в России. В последние десятилетия было разработано несколько пакетов законопроектов, касающихся организации и деятельности данного юридического института в Российской Федерации.

В 2015 году проводилась работа по юридическому сопровождению нормативно - правовых документов, касающихся создания службы пробации на базе уголовно - исполнительных инспекций с первоначальным закреплением за ней прав и обязанностей уголовно - исполнительных инспекций по исполнению альтернативных наказаний и последующим расширением функций: присоединением досудебной и постпенитенциарной

пробации [4]. Однако любые реформы требуют значительных финансовых затрат, что в условиях экономического кризиса привело к очередному «замораживанию» данного проекта в России.

В настоящий момент для осуществления психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных к альтернативным видам наказаний психологи УИИ осуществляют межведомственное взаимодействие с образовательными и культурно - просветительскими учреждениями, муниципальными центрами социально - психологической помощи и реабилитации подростков и детей, общественными организациями. Однако, учитывая, что ответственность за качество психологического сопровождения несут именно психологи уголовно - исполнительных инспекций, данное положение нельзя назвать благополучным.

Список литературы

1. Дегтярева О.Л. Проблемы правового регулирования исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, в отношении несовершеннолетних осужденных // Преступление, наказание, исправление. Академия ФСИН России, 2015.
2. Дегтярева О.Л. Несовершеннолетние осужденные, состоящие на учете в уголовно - исполнительных инспекциях // Закон и право. 2016, № 3. С. 78 - 79.
3. Дебольский М.Г., Чернышкова М.П., Дегтярева О.Л. Психические аномалии, их распространенность среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в следственных изоляторах, и влияние психотравмирующих факторов на адаптацию к условиям изоляции // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015, № 8 - 4, С. 93 - 98.
4. Ермасов Е.В., Дегтярева О.Л. Вопросы создания службы пробации в России // Закон и право. 2016. № 8. С. 74 - 76.

© Дегтярева О.Л. 2016

Дегтярева О.Л.
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России
Колганова Т.К.
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России

ПОВТОРНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ

Аннотация: в тезисах проводится характеристика повторной преступности несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно - исполнительных инспекциях.

Ключевые слова: уголовные наказания, уголовно - исполнительная система, осужденные, уголовно - исполнительные инспекции.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы предусматривает проведение научных исследований в целях выработки эффективной политики в отношении детей, совершивших правонарушения, планирования ее реализации и оценки достигнутых результатов [2].

Согласно ведомственным статистическим данным с 2013 по 2015 годы на учете в УИИ состояло 51 571 несовершеннолетних осужденных (2,84 % от общего числа лиц, в отношении которых исполнялись наказания и меры уголовно - правового характера без изоляции от общества) [1, 2].

В 2013 - 2015 годах самый высокий общий уровень повторной преступности (УПП – процентная доля осужденных, в отношении которых в отчетном периоде возбуждены дела за преступления, совершенные после постановки на учет в УИИ, от общего количества лиц, состоявших на учете) несовершеннолетних осужденных наблюдался в 2013 году – 3,01; в 2014 году данный показатель равнялся 2,64; в 2015 году УПП несколько возрос до показателя 2,83.

В данный период времени основное количество повторных преступлений, совершенных после постановки на учет в УИИ, приходится на условно осужденных – 86,29 % ; несовершеннолетние осужденные к обязательным работам совершили 8,86 % от общего количества повторных преступлений; осужденные к ограничению свободы – 3,96 % ; осужденные к исправительным работам – 0,89 % . Несовершеннолетние осужденные к прочим видам альтернативных лишению свободы наказаний повторных преступлений после постановки на учет не совершали.

С 2013 по 2015 годы наибольшую криминальную активность проявили несовершеннолетние, осужденные условно: их интегральный УПП равнялся 4,65; у лиц, осужденных к ограничению свободы, данный показатель составил 3,36; у осужденных к исправительным работам интегральный УПП составил 2,58; у осужденных к обязательным работам – 1,31.

Из числа несовершеннолетних, совершивших повторные преступления:

30,92 % неоднократно судимы;

27,37 % несовершеннолетних отбывали наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;

19,91 % во время нахождения на учете в УИИ не были заняты социально полезной деятельностью (не учились и не работали);

2,65 % не имеют родителей (опекунов, попечителей);

59,75 % несовершеннолетних допускали нарушения порядка и условий отбывания наказаний и мер уголовно - правового характера без изоляции от общества.

Из несовершеннолетних осужденных, не проявивших криминальную активность после постановки на учет в УИИ в 2013 - 2015 годах, нарушали порядок и условия отбывания наказаний 32,49 % .

Следовательно, негативное отношение несовершеннолетнего к уголовному наказанию, проявляющееся в нарушении порядка и условий отбывания уголовного наказания, свидетельствует об антисоциальной направленности личности и, как следствие, о склонности данной категории лиц к кратности совершения преступлений.

Таким образом, с 2013 по 2015 годы 69,02 % от общего числа несовершеннолетних, состоявших на учете в УИИ, составили условно осужденные; на эту же категорию также

приходится наибольшее количество повторных преступлений (86,29 %), совершенных после постановки на учет в УИИ; самую высокую противоправную активность проявляют несовершеннолетние, осужденные условно, осужденные к ограничению свободы и осужденные к исправительным работам [3].

Следовательно, именно несовершеннолетние, осужденные условно, осужденные к ограничению свободы и осужденные к исправительным работам, в первую очередь требуют повышения качества профилактики их криминальной активности и совершенствования исполнения наказаний и мер уголовно - правового характера, не связанных с изоляцией от общества (что, конечно же, не исключает необходимости превенции совершения повторных преступлений прочими категориями несовершеннолетних, состоящих на учете в УИИ).

Список литературы

1. Дегтярева О.Л. Проблемы правового регулирования исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, в отношении несовершеннолетних осужденных // Преступление, наказание, исправление. Академия ФСИН России, 2015.
2. Дегтярева О.Л. Несовершеннолетние осужденные, состоящие на учете в уголовно - исполнительных инспекциях // Закон и право. 2016, № 3. С. 78 - 79.
3. Ермасов Е.В., Дегтярева О.Л. Вопросы создания службы пробации в России // Закон и право. 2016. № 8. С. 74 - 76.

© Дегтярева О.Л., Колганова Т.К. 2016

Дегтярева О.Л.
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России
Колганова Т.К.
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ К НАКАЗАНИЯМ, АЛЬТЕРНАТИВНЫМ ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Аннотация: в тезисах анализируются перспективы применения восстановительного правосудия при исполнении наказаний и мер уголовно - правового характера, не связанных с изоляцией осужденных от общества.

Ключевые слова: восстановительное правосудие, восстановительный подход, медиация, медитативный подход, альтернативные лишению свободы наказания.

С начала XXI века в отечественной правоприменительной практике получили развитие процедуры альтернативного урегулирования споров, возникающих в гражданских, трудовых и семейных правоотношениях, с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации).

Принимая во внимание выраженный обвинительный уклон уголовного законодательства Российской Федерации, широкое применение восстановительного правосудия,

направленного на компенсацию материального и морального (эмоционально - психологического) ущерба потерпевшему при деятельном раскаянии и ресоциализации правонарушителя, в настоящее время значительно затруднено [1]. Несмотря на эти сложности, в России продолжается разработка и внедрение процедур восстановительного правосудия в уголовном процессе.

В последнее десятилетие появились новые возможности применения медиативно - восстановительных технологий для предупреждения и разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних, в том числе виновно совершивших общественно опасные деяния, запрещенные Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (далее – Концепция), законодательно закрепляет **медиацию как** способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

Концепция определяет **восстановительное правосудие как** новый подход, ориентированный в первую очередь не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально - психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя. Таким образом, эффективное осуществление процедуры медиации соответствует интересам не только несовершеннолетнего правонарушителя, но и потерпевшего, а также общества в целом.

Противодействие совершению новых преступлений осужденными определяется в качестве одной из основных целей уголовно - исполнительного законодательства, а также приоритетным направлением деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а уровень повторной преступности осужденных, состоящих на учете в уголовно - исполнительных инспекциях (УИИ), является одним из трех основных оценочных критериев эффективности деятельности УИИ [2]. Повторное совершение осужденным преступления в период отбывания наказания, не связанного с изоляцией от общества, с большой долей вероятности приводит к назначению судом нового наказания в виде лишения свободы, имеющего существенные негативные последствия. Медиация способна помочь лицам, состоящим на учете в уголовно - исполнительных инспекциях, избежать нового осуждения за преступление, совершенное в период отбывания наказания без лишения свободы. Примирительные процедуры применимы в качестве нового перспективного инструмента для совершенствования системы предупреждения повторной преступности лиц (в особенности несовершеннолетних), в отношении которых исполняются альтернативные лишению свободы наказания и меры уголовно - правового характера.

Принимая во внимание негативные последствия, которые имеет наказание в виде лишения свободы для осужденных вообще и особенно для несовершеннолетних осужденных, а именно: нарушение социально полезных связей не только с семьей, но и с позитивно характеризующимися коллективами сверстников; опасность дальнейшего

криминального заражения и приобретения преступного опыта, которое происходит в местах лишения свободы и др., реализация медиативно - восстановительных технологий становится особо перспективным направлением деятельности не только сотрудников УИИ, но и всех учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению повторной преступности осужденных, в отношении которых исполняются наказания и меры уголовно - правового характера, не связанные с изоляцией от общества.

Список литературы

1. Нарышкин С.Е., Хабриева Т.Я., Абрамова А.И. и др. Научные концепции развития российского законодательства: монография // Отв. ред. академик РАН, д.ю.н., проф. Т.Я. Хабриева, д.ю.н., проф. Ю.А. Тихомиров. 7 - е изд. доп. и перераб. М.: "ИД Юриспруденция", 2015. - 544 с.

2. Дегтярева О.Л. Проблемы правового регулирования исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, в отношении несовершеннолетних осужденных // Преступление, наказание, исправление. Академия ФСИН России, 2015.

© Дегтярева О.Л., Колганова Т.К. 2016

Демидов А.В.,

к.ю.н., доцент

кафедры теории государства и права

Санкт - Петербургского университета МВД России,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Карпова М.В.,

юрисконсульт правового отделения

У МВД России по Московскому району г. Санкт - Петербурга

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Основная цель современного государства – провозглашение и защита прав и свобод человека и гражданина, создание механизмов для их реализации. Ограничить произвол государства рамками закона, ликвидировать бесправие личности – внутренние условия функционирования гражданского общества и правового государства. Сторонники такого подхода, имеющего важное теоретическое и практическое значение, акцентируют внимание на том, что механизм государства при всей его важности все же вторичен, так как призван, в первую очередь, охранять и обеспечивать права и свободы граждан.

Следует признать, что за период с начала так называемой перестройки произошли существенные содержательные изменения в российском законодательстве. Одно из них – его гуманизация, большая ориентация на человека. Наиболее характерными примерами гуманизации национального законодательства являются:

- конституционное закрепление обязанности государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы;

- снятие запретов на инакомыслие, признание государством не только политической, но и юридической (материальной) ответственности перед гражданами;

- установление института Уполномоченного по правам человека (п. 1 «е» ст. 103 Конституции Российской Федерации) и др.

Однако в наших кризисных условиях институт прав и свобод человека продолжает подвергаться серьезным испытаниям. С одной стороны, общество, наконец, осознало безусловную ценность и важность естественных и неотчуждаемых прав человека, присущих ему от рождения. С другой стороны оно не в состоянии обеспечить их полное и реальное осуществление. Данное трудноразрешимое противоречие становится все более острым и болезненным, выступает сильнейшим раздражителем общественного сознания, источником недовольства людей. Высшие идеи и суровая действительность расходятся.

В современном законодательстве в области прав человека достаточно много пробелов и преград, встающих на пути реализации и защиты прав человека, нередки нарушения прав, человека действиями органов государственной власти и должностных лиц. Главными недостатками законодательства и практики его применения в данной сфере, на наш взгляд, являются: практика установления «размытых», чисто декларативных гарантий, отсылки к несуществующему законодательству.

Необходимо отметить, что среди норм, регулирующих правовой статус личности в России различают материальные и процессуальные. Первые обычно фиксируют содержание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина: вторые же – порядок, процедуру их осуществления. Следовательно, в законодательстве необходимо сохранять надлежащий баланс между данными видами норм. Однако в правовых актах, содержащих права и свободы, фиксируются преимущественно материальные нормы, закрепляющие правомочия граждан, а процедуры их реализации очень часто не предусматриваются. В результате таких пробелов права и свободы остаются на бумаге; слабым местом российских законов является отсутствие во многих случаях четких и конкретных мер ответственности должностных лиц, нарушающих права граждан; в некоторых законах определение механизма реализации гарантий, а иногда и установление самих гарантий отдается на усмотрение исполнительной власти.

На сегодняшний день в рамках построения правового государства в Российской Федерации, безусловно, является целесообразным дальнейшее совершенствование административно - правового механизма реализации нормативно закреплённых прав и свобод человека и гражданина.

© Демидов А.В., Карпова М.В., 2016

Димитриенко А.А., магистрант 2 года обучения
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина (РАНХиГС)
г. Саратов, Российская Федерация

О ПРЕЗУМПЦИИ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА В РОССИЙСКОМ НАЛОГОВОМ ПРАВЕ

В современной России презумпция добросовестности налогоплательщика является одним из специальных приёмов правового регулирования налоговых отношений.

Презумпция добросовестности налогоплательщика в российском налоговом законодательстве не закреплена, а лишь вытекает из смысла статей 3 и 108 Налогового

кодекса РФ и статьи 19 Конституции РФ. Несмотря на это, в правоприменительной деятельности презумпция добросовестности налогоплательщика применяется достаточно широко, что подтверждает значимость данного критерия.

По мнению Искровской Т.С. : «в Налоговом кодексе РФ необходимо закрепить понятие презумпции добросовестности налогоплательщика, так как в настоящее время более 50 % всех претензий, которая предъявляет налоговая инспекция нашим клиентам, - необоснованные В большинстве случаев, инспекторы пользуются двойными трактовками, которые иногда доходят в этом до абсурда, например, пресловутое начисление НДС на товары, используемые для промоушена» [1].

Проанализировав данные нормы, можно с уверенностью сказать, что презумпция добросовестности налогоплательщика является одним из главных принципов налоговых правоотношений, которым налоговые органы при вынесении решений и суды при рассмотрении налоговых споров должны руководствоваться.

Однако на практике случается так, что принцип презумпции добросовестности налогоплательщика в большинстве случаев не соблюдается, так как налоговые органы в первую очередь одной из главных задач ставят, прежде всего, налоговые поступления в бюджет государства. Так, например, налоговый инспектор, осуществляя проверку, выполняет функцию сбора обвинительных доказательств в выявленных случаях занижения налогов. Невозможно представить, что в данном случае оценивать собранные доказательства налоговый орган будет с применением принципа презумпции добросовестности, а уж тем более встанет на защиту интересов налогоплательщика. Поскольку невозможно быть одновременно и обвинителем и защитником.

Презумпция добросовестности налогоплательщика является весьма сложной правовой категорией. Данное понятие предполагает факт правомерного поведения налогоплательщика при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей, пока не будет доказано обратное. Таким образом, правовым последствием рассматриваемого принципа для опровержения презумпции добросовестности налогоплательщиков является обязанность налоговых органов доказывать их недобросовестность.

Рассматривая данный принцип, на наш взгляд, необходимо понять, а какое значение следует вкладывать в понятие «добросовестность налогоплательщика»? Очевидно, что речь идет о налогоплательщике, который никогда не нарушает налоговое законодательство.

Большая советская энциклопедия дает следующее определение добросовестности. Под добросовестностью следует понимать соблюдение нравственных норм и обязательств [2, с. 74].

Основную роль в установлении критериев такой добросовестности и определении содержания данного понятия сыграл Конституционный Суд Российской Федерации. Еще в 1998 году в своем знаменитом решении о моменте уплаты налога он один из первых употребил термин «добросовестность налогоплательщика» [3, с. 55]. В своем постановлении Конституционный суд РФ указывал, что только к добросовестным налогоплательщикам относится определение момента уплаты налога по моменту списания налога с расчетного счета. Таким образом, слово «добросовестный» Конституционный Суд РФ использовал в качестве синонима слова «законный».

Проанализировав последующие решения Конституционного суда РФ, можно сделать вывод, что целью презумпции добросовестности налогоплательщика является оградить

налогоплательщика от не законных обязанностей, которые не предусмотрены российским налоговым законодательством. Тем не менее, такая благая цель, как исключить не предусмотренные законом возложение обязанностей на добросовестного налогоплательщика в правоприменительной практике приобрела неоднозначный характер. Получается, что если налогоплательщик является недобросовестным по отношению к налоговым обязательствам на него можно возлагать обязанности, которые не предусмотрены законом. Именно так большинство должностных лиц налоговых органов понимают последствия недобросовестности.

Можно сделать вывод, что добросовестность налогоплательщика предусматривает, во - первых, соблюдение налогоплательщиком всех норм налогового законодательства, во - вторых, является частью общеправовой презумпции добропорядочности гражданина.

Содержание понятия «добросовестность» носит оценочный характер, так как до сих пор критерии добросовестности налогоплательщика официального закрепления в российском налоговом законодательстве не получили, то есть определение этого понятия можно составить только на основании судебной практики. Тем самым, можно сказать, что при возникновении споров добросовестность налогоплательщика конкретизируется в процессе применения норм закона.

Проанализировав все вышесказанное, можно сказать, что роль презумпции добросовестности налогоплательщика значительно возросла. Вопрос о презумпции добросовестного налогоплательщика на сегодняшний день остается дискуссионным и требует детального изучения. На наш взгляд, в налоговом законодательстве необходимо официально закрепить принцип и критерии презумпции добросовестности налогоплательщика, руководствуясь которыми можно будет увидеть действует ли налогоплательщик добросовестно.

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс] юридический интернет - портал URL: http://www.zonazakona.ru/law/docs_ug/1072/ (Дата обращения: 07.11.2016)
2. Попов В.В., Трушина Е.Г. О проблематике применения понятия «добросовестность» при защите налогообязанными субъектами своих прав // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. № 2 (20). С. 72 - 79.
3. Казакова О. С., Казанцева Д. Б. О презумпции добросовестности налогоплательщика // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 15. С. 53 - 57.

© Димитриенко А.А., 2016

Засыпкин М.А.

к.ю.н., преподаватель кафедры КиМП
ОМА МВД России,
г. Омск, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОВОГО ОТДЕЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ КОЛЛЕГИИ ПО ДЕЛАМО ПЛЕННЫХ И БЕЖЕНЦАХ (1918 - 1919 гг.)

Деятельности правовых подразделений (юридических служб, отделов) отводится важная роль. От того, как организована и выстроена структура и система таких подразделений, как действительно выполняют свои должностные обязанности сотрудники правовых

подразделений, зависит эффективность работы как самих государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, так и их результативная деятельность по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.

Процесс создания нового Советского государственного механизма был сопряжен с решением сложной проблемы – массовой многомиллионной миграцией населения, как внутри страны, так и за границу. Необходимо было в короткий срок решить две принципиально важные задачи: практическое разрешение проблемы беженства и военного плена (на 1 января 1918 г. на территории России находилось около 10 млн. беженцев, военнопленных и переселенцев, в лагерях Германии и Австро - Венгрии находилось в заключении от 3,4 до 5 млн. русских пленных).

Решение этих ключевых задач было предоставлено Центральной коллегии о пленных и беженцах (далее – Центропленбеж) образованной в составе Народного комиссариата по военным делам РСФСР 23 апреля 1918 г. [1, с. 165 - 167].

С первых шагов Центропленбежу пришлось столкнуться с решением широкого круга задач организационного, политического и экономического содержания. Незаботанными оказались и вопросы правового характера:

- о правовом положении беженцев и военнопленных;
- о привлечении бывших пленных к отбыванию воинской повинности;
- о размерах выплат пособий, денежного довольствия не выплаченных за время нахождения в плену;
- об организации правовой помощи русским военнопленным с учетом законодательства стран, в которых они находились и др.

Для осуществления этих многочисленных и разнообразных заданий в составе Центропленбежа был сформирован Правовой отдел [2, с. 63], в компетенцию которого входило:

- разработка приказов, закрепляющих организационное построение и структуру Центропленбежа и его отделов на местах, а также определяющих права и обязанности должностных лиц Центропленбежа по рассмотрению обращений граждан и принятию по ним соответствующих решений;
- разработка приказов, устанавливающих права и обязанности беженцев, военнопленных и других категорий, поступающих на обслуживание в Центропленбеж;
- совместная разработка с заинтересованными ведомствами (НКВД, НКВД, НКВоен, НКПС, НКПрод, НКЗдрав, НКСообес) межведомственных соглашений по обеспечению внутренних и внешних миграционных потоков;
- совместное участие в разработке с Народным комиссариатом иностранных дел и делегациями иностранных государств (Германии и Австро - Венгрии и др.) по разработке проектов международных соглашений о реэвакуации беженцев и репатриации военнопленных;
- координация и осуществление контроля за деятельностью подразделений Центропленбежа в области правовой работы. В силу этого все приказы, инструкции, разрабатываемые структурными подразделениями Центропленбежа, перед их утверждением поступали на рассмотрение в Правовой отдел для юридической оценки.

В состав Правового отдела были включены центральное юридическое бюро и юридическая консультация. Центральное юридическое бюро ведало организацией,

инструктированием и наблюдением за деятельностью московских и иногородних опросных юридических пунктов. Такие пункты обычно организовывали в местах массового скопления военнопленных и беженцев, а именно, в госпиталях, лагерях, на вокзалах, патронатах.

Опросные юридические бюро занимались сбором сведений от возвращающихся русских пленных об условиях их пребывания и содержания в плену, о неуплате содержания за время нахождения в плену, о жестоком обращении, потере трудоспособности вследствие болезни или нанесения увечья и т.п. Сведения собирались со всех опросных пунктов в центральном юридическом бюро, которое систематизировало материалы, составляло отчеты и сводки, вело статистический учет поданных заявлений и жалоб со стороны пленных и беженцев.

При каждом опросном пункте были образованы местные юридические консультации. Ни них возлагались обязанности по проведению юридических консультаций с возвратившимися из плена лицами, разъяснению их прав:

1) право на получение жалования за время нахождения в плену; 2) право на пособия и пенсии; 3) право на обеспечение работой со стороны «учреждений нового революционного строя»; 4) право на возмещение ущерба, причиненного беженцам и военнопленным при эвакуации на родину.

Объединяла и координировала деятельность местных юридических консультаций Юридическая консультация при Правовом отделе, которая также являлась для них контролирующим органом.

Юридическая консультация при Правовом отделе рассматривала претензии возвратившихся русских пленных к стране пленения. Все случаи нарушения международного гуманитарного права о военнопленных иностранными государствами, где они содержались, фиксировались в специальных опросных листах или путем оформления заявительных материалов. Данные меры предпринимались в целях предъявления Германскому и Австро - Венгерскому правительствам юридически обоснованных требований о возмещении издержек по содержанию военнопленных. Выявленные факты нарушения прав военнопленных сообщались в Народный комиссариат по иностранным делам, который доводил их до сведения правительств государств - нарушителей.

Правовой отдел параллельно с организацией своей внутренней структуры и налаживанием работы центрального аппарата, активно вел правотворческую работу. Насущной проблемой являлось правовое оформление статуса пленных и беженцев, права и обязанности пленных и беженцев которых в Советской республике были еще недостаточно четко определены и ясно сформулированы.

На первоначальном этапе деятельности Правовым отделом Центропленбежа были даны определения понятий «беженец» и «гражданский пленный», разработаны положения об эвакуации и реэвакуации гражданских пленных и возвращении на родину пленных из Германии и Австро - Венгрии. Выработаны проекты о правовом положении беженцев и возвращении в Россию русских подданных, находящихся на оккупированных территориях, выработана форма беженского паспорта и правила пользования им, определены полномочия членов Германских комиссий попечения, действующих на территории России по обмену военнопленными и др.

В сложной международной обстановке, в условиях изоляции от внешнего мира молодое Советское государство отстаивало как свое положение на международной арене, так и права своих граждан, в том числе беженцев и пленных. Большая заслуга в этом принадлежит Правовому отделу Центральной коллегии по делам о пленных и беженцах, который принимал непосредственное участие в реализации отдельных положений Брестского мирного договора, решал многочисленные вопросы по обеспечению всеми видами помощи беженцев и пленных, в т.ч. правовой. Эти и другие результаты деятельности Правового отдела говорят о том, что Советское государство стремилось обеспечивать права и свободы беженцев и пленных.

Список использованной литературы

1. Декреты Советской власти. Т.2. М., 1959. С. 165 - 167.
2. ГАРФ. Ф.3333, Оп.1, Д.2, Л.63.

© Засыпкин М.А., 2016

Матяш Е.Л.

ведущий специалист

Прокуратура Брянской области
г. Брянск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из видов защиты прав и законных интересов граждан является судебная защита. В суде права граждан могут отстаивать не только заинтересованные лица, но и органы государственной власти. Одним из таких органов является прокуратура. В соответствии с ФЗ «О прокуратуре РФ» правовой статус прокурора, принимающего участие в судебном рассмотрении дел, обуславливается процессуальным законодательством Российской Федерации. Ныне действующий Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации урегулировал процедуру участия прокурора в гражданском процессе. Согласно положению ст. 45 ГПК РФ предусмотрено две формы участия прокурора в гражданском процессе, такие как обращение в суд с защитой интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц и дача заключения по делу. В зависимости от формы участия в гражданском процессе у прокурора существуют определенные права и обязанности.

Как свидетельствуют статистические данные, из года в год возрастает потребность граждан в государственной защите законных прав и интересов. Так, если в 2013г. гражданами в прокуратуру Фокинского района г. Брянска было подано 917 исковых заявлений, в 2014 – 1190, в 2015 – 1259, за первый квартал 2016г. – 242. В ходе прокурорского участия было выявлено в 2013 – 859 случаев нарушения законности, в 2014 – 720, в 2015 – 991. [1] Аналогичная динамика прослеживается повсеместно. Таким

образом, участие прокурора в гражданском процессе, оказывает немаловажное влияние на справедливое и законное рассмотрение разрешения гражданских дел. Несмотря на то, что принятый ГПК РФ законодательно определил роль прокуратуры в гражданском процессе, данный вопрос во многом остается дискуссионным, так как законодатель зафиксировал компромиссный вариант участия прокурора в гражданском процессе. Требуют также дальнейшего совершенствования механизмы взаимодействия участников правоотношений. Эти вопросы имеют не только важное теоретическое, но и практическое значение.

Современное законодательство, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, вступивший в силу с 1 февраля 2003 года, внес определенные ограничения возможности участия прокурора в судопроизводстве по гражданским делам, наделив прокурора статусом лица, участвующего в деле со всеми правами и обязанностями данного круга лиц. Участие в судопроизводстве рассматривается как одна из форм осуществления прокуратурой своих задач по надзору за верховенством закона, единством и укреплением законности. Возможность участия прокурора в гражданском процессе ограничена защитой определенных социально значимых интересов – граждан, неопределенного круга лиц, публичных образований – Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

На прокурора распространяется общий процессуальный регламент, установленный ГПК РФ. Прокурор не является стороной в процессе. Как показал анализ научной литературы (Васильчикова Н.А., Иванов А.Л., Тихомиров Ю.А., Фирсова О.В. и др.) и правоприменительной практики, данная диспозиция является одной из самых дискуссионных в гражданском процессе и в науке гражданского процессуального права.

Анализируя современное состояние правового регулирования участия прокурора в гражданском процессе можно высказать предположение о том, что отдельные нормы требуют некоторой корректировки. Так, в свете решения майских указов Президента Российской Федерации большое внимание уделено созданию доступной среды и полноценного участия в жизни общества всех категорий граждан, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время ГПК РФ не ограничивает круг лиц, которые по состоянию здоровья не могут обратиться в суд, только инвалидами. Обращение прокурора в суд целесообразно и в том случае, когда состояние человека стабильно, но психоэмоциональные нагрузки, вызванные судебными тяжбами, могут спровоцировать ухудшение. Такое воздействие вредных психоэмоциональных факторов вредно, например, беременным, при сердечнососудистых заболеваниях, и пр. То есть достаточно большой контингент граждан нуждается в оказании помощи прокурора при обращении в суд. В связи с этим, по нашему мнению целесообразно дополнить перечень оснований для обращения прокурора в суд с заявлением в защиту прав и свобод граждан, включив следующие: инвалидность, несовершеннолетие, пенсионный возраст, тяжелое материальное положение. Но в тоже время, следует учитывать, многообразие жизненных ситуаций не позволяет составить исчерпывающий список обстоятельств, которые можно рассматривать в качестве уважительных причин, препятствующих обращению в суд.

Прокурор может вступить в процесс в случаях, предусмотренных законом, для предъявления иска и дачи заключения по делу на стадии подготовки дела к судебному разбирательству, а также на стадии судебного разбирательства до окончания рассмотрения дела по существу.

Таким образом, участие прокурора в гражданском процессе способствует осуществлению целей правосудия при соблюдении принципа независимости судей и подчинения их только закону. Участвуя в гражданском процессе, прокурор защищает интересы законности, права и интересы граждан и организаций.

Список использованной литературы:

1. Архив прокуратуры Брянской обл. <http://www.brprok.ru/mc/76/>
2. Васильчикова Н.А. Участие прокурора в гражданском процессе по отдельным категориям дел: учебное пособие. - СПб.: СПб ЮИ (ф) А ГП РФ, 2008.
3. Тихомиров Ю.А. Право: прогнозы и риски: монография. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - М, 2015.

© Матяш Е.Л., 2016

Михайлова А.В.,

студент магистрант, заочного отделения

3 курса кафедры гражданского права

АНО ВО «Санкт - Петербургская Юридическая Академия»,

г.Санкт - Петербург, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОДНОСТОРОННЕГО ОТКАЗА ОТ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ, В СВЯЗИ С СУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ДОГОВОРА

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические вопросы оснований одностороннего прекращения договора поставки, в связи с существенными условиями договора, соотношение диспозиции статьи 523 ГК РФ с иными нормами ГК РФ, в рамках расширительного толкования существенных оснований для прекращения договора.

Ключевые слова: договор поставки, односторонний отказ от договора поставки, нарушение существенных условий договора, статья 523 ГК РФ, отказ от исполнения договора

Наиболее частым основанием по предоставлению права на односторонний отказ от осуществления обязательства одной из сторон в договоре служит его нарушение иной стороной. Данное обстоятельство относится как к случаю наделения таким правом на отказ законодательством, так и к тому случаю, когда соответствующие условия включается в договор его сторонами.

При этом главной целью реализации такого права является снижение потерь, в экономическом плане, потерпевшей стороны, которые вызваны нарушением договора. Другими словами, при нарушении договора, у управомоченной стороны на отказ, последующее сохранение договорного отношения становится невыгодным, у нее возникает

возможность, при своевременном изменении или прекращении договора в максимальной степени компенсировать свои договорные интересы иным способом.

Речь идет о направлении к нарушителю требования по возмещению убытков либо же о поручении по выполнению обязательства иному лицу, с возложением при этом на нарушителя условия возмещения причиненных убытков и необходимых расходов, что позволяет достигнуть нужного правового результата именно при совокупности совершения этих действий.

Статьей 523 ГК РФ устанавливается, что односторонний отказ от договора поставки (частично или полностью) или его одностороннее изменение допускается в случае существенных нарушений договора одной из сторон и в связи, с чем определяются нарушения договора, предполагающиеся существенными. Указанная норма имеет большое значение, так как, ею называются конкретные основания для совершения одностороннего отказа от договора, и закрепляется презумпция их существенности. Данный факт означает, что потерпевший, в целях требования возмещения убытков у нарушителя, которые причинены не только в связи с нарушением договора, но и его расторжением либо изменением, должен только доказать, что предусмотренное данной статьей нарушение было допущено и на данном основании им был осуществлен отказ.

Но основания для совершения одностороннего отказа от договора поставки не ограничиваются перечисленными в пунктах 2 и 3 ст.523 ГК РФ. Правом на совершение отказа наделяются поставщик при не предоставлении покупателем в установленные сроки отгрузочной разрядки [1,с.509], это же право ему предоставляется при не выборке в аналогичные сроки (получателем) покупателем товара [1,с.515]. Кроме того, данное право возникает у сторон в договоре тогда, когда к отношению по поставке применяются общие нормы о купле - продаже. Наконец, основание для одностороннего отказа может быть закреплено участниками договора, в соответствии с требованиями статьи 310 ГК РФ.

В связи с чем на практике и в литературе рассматривались вопросы о том, могут ли другие, кроме перечисленных в ст. 523 ГК РФ, нарушения договора поставки быть рассмотрены как существенные, что предоставит потерпевшему и в данных случаях предъявлять нарушителю требования по возмещению убытков, которые причинены изменением или расторжением договора?[2,с.57]

Думается, что на данный вопрос стоит ответить положительно. Дефиниция ряда нарушений договора в качестве существенных в статье 523 ГК РФ не означает, что другие нарушения договора, при соответствии их критериям, которые установлены в пункте 2 ст.450 ГК РФ, не могут признаваться таковыми [2,с.61]. Стоит учитывать, что законом предусматривается в качестве основания для одностороннего отказа от договора лишь серьезные нарушения условий договора, значительно влияющих на ход исполнения договора. Таким образом, те из нарушений, отвечающие требованиям пункта 2 ст.450, могут быть признаваться существенными, однако в каждом случае данный вопрос необходимо решать индивидуально. Другое решение этой проблемы означало бы применение двойных стандартов, так как осуществление одностороннего отказа от договора поставки, с одной стороны, было бы возможно в случае существенных нарушений договора (пункт 1 ст. 523 ГК РФ), а с иной, допускалось и тогда, когда нарушение не может быть признано, в качестве существенного.

Сделанные выводы возможно проиллюстрировать следующим примером. Согласно пункту 2 ст. 523 ГК РФ поставка товара ненадлежащего качества с недостатками, которые невозможно устранить в приемлемые для покупателя сроки, является существенным нарушением условий договора и, таким образом, согласно пункту 1 данной статьи, служит основанием для осуществления отказа от его исполнения. Так же, данной нормой не исключается действие по отношению к договорам поставки, общих положений о договоре купле продажи, устанавливающие последствия передачи товаров ненадлежащего качества. Согласно пункту 2 данной статьи покупатель имеет право отказаться от исполнения договора в случае существенных нарушений требования к качеству товара (выявление неустранимого недостатка, либо недостатка который не возможно устранить без соразмерных расходов либо затрат времени, либо которые выявлены неоднократно, или проявляются после их устранения вновь, и иные подобные недостатки).

То есть, действие пункта 2 ст.475 ГК РФ распространяется намного шире, чем предусмотренные пунктом 2 ст.523 ГК РФ случаи существенных нарушений требований к качеству товаров. Но, как думается, что названные в пункте 2 ст.475 ГК РФ нарушения, при условии соответствия их требованиям пункта 2 ст.450 ГК РФ также могут быть признаваться существенными нарушениями договоров поставки.

Такой же позиции по вопросам о возможности признания существенным нарушением договора поставки случаев, не перечисленных в статье 523 ГК РФ, придерживается и в судебной практике. Пункт 21 в Постановлении Пленума ВАС РФ № 18 [3,с.7] дает разъяснения, касающиеся особенностей осуществления отказа от договора поставки в соответствии со статьями 509 и 515 ГК РФ, где указано, что в случаях осуществления данного отказа соответствующая сторона «...имеет право потребовать возмещения убытков, которые вызваны прекращением или изменением договора, лишь если допущенные контрагентом нарушения являются существенными (п. 2 ст.450, п. 2 и 3 ст. 523 ГК РФ)». В связи с чем может быть сделан следующий вывод.

Согласно пункту 2 ст. 515 ГК РФ не выборка получателем (покупателем) товара в установленные договором поставки сроки, а при отсутствии его в разумные сроки после уведомления поставщика о готовности товара предоставляет поставщику право на отказ от исполнения договора.

В соответствии же пункту 3 статьи 523 ГК РФ нарушение договора поставки является существенным лишь при неоднократных не выборках товара покупателем.

То есть, соотношение указанных норм заключено в том, что хотя в данных случаях у поставщика появляется право на совершение одностороннего отказа от договора, в случаях, когда не выборка товара покупателем неоднократно, существенность нарушения предполагается, когда при однократной не выборке вопросы должны решаться в соответствии с пунктом 2 ст.450 ГК РФ.

Пунктом 3 ст.509 ГК РФ устанавливается, что не предоставление покупателем отсрочных разрядок в установленные сроки предоставляет поставщику право на отказ от исполнения договора. В ст. 523 ГК РФ данное нарушение договора в качестве существенного не упоминается. Таким образом, вопросы о том, является ли не предоставление покупателем отсрочных разрядок существенным нарушением условий договора, в этом случае может быть решены лишь на основании критериев, которые предусмотрены в пункте 2 ст.450 ГК РФ.

Хоть в статье 523 ГК РФ и приводится перечень существенных нарушений условий договора поставки, данное не лишает сторону договора возможностей ссылаться на существенность нарушений и в иных случаях, если данное нарушение соответствует признакам, которые установлены законом.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ // Российская газета – 1996 – 06 февраля (ред. от 23.05.2016)
2. Мардалиев Р.Т. Гражданское право: учебное пособие // М.: Питер – 2014. – С.57 - 61.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 № 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением Положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки» // Вестник ВАС РФ – 1998 - № 3 - С.7

© Михайлова А.В., 2016

Муцалов С.И.,
ст.преподаватель
юридического факультета ЧГУ,
г.Грозный, РФ

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Несмотря на то, что печатные издания появились в России еще в XIX веке, до 12 июня 1990 г. в нашей стране не существовало правового акта, регулировавшего общественные отношения, непосредственно связанные с организацией и деятельностью средств массовой информации. Конечно, в различных правовых актах, в форме отдельных указов и законов, в Конституции СССР и РСФСР, УК РСФСР, ГК РСФСР, законах о выборах и т.д. имелись нормы, касающиеся отдельных вопросов функционирования периодической печати, радио и телевидения. Однако, никакой связи между ними не было и в целом они не могли считаться единым механизмом правового регулирования.

Как известно, законодательство о средствах массовой информации традиционно развивалось в России, прежде всего, как "цензурное право". В досоветский период место закона о печати занимали «Устав о цензуре» (1804, 1826 и 1828 гг.), «Временные правила по цензуре» (1862, 1865 и 1882 гг.), «Временные правила о временных изданиях» (1905 г.), «Временное положение о военной цензуре» (1914 г.) и т.д.

Журналистика в России возникла по указу Петра I как следствие роста национального самосознания и уровня культуры общества. К середине XVII в. русская журналистика во многих отношениях встала вровень европейской печати и нередко занимала критическую позицию по отношению к власти. Однако правительство, не желая видеть на страницах газет и журналов критику в свой адрес, использовало законодательство о средствах массовой информации для ограничения свободы слова.

При Павле I устанавливается официальная правительственная цензура в главных городах Империи. Издание новых газет и журналов стало строго регламентироваться. В имеющихся же изданиях был ограничен объем политической информации. В официальной печати, а также в печати, поддерживающей монархизм, не допускалось обсуждение острых социальных проблем.

В связи с реформами Александра II правительство приступило к подготовке нового закона о печати, который обещал некоторое послабление цензурного режима. В итоге в 1865 г. в России был принят первый закон о печати, который носил временный характер и назывался «Временные правила о печати». В 1882 г. были введены новые Временные правила, утвердивший полный административный контроль над прессой.

Большевики тоже начали с ограничений цензуры: принятый 27 октября (9 ноября) 1917 г. Декрет СНК РСФСР о печати послужил основанием для закрытия 92 газет до конца года. В Декрете говорилось следующее: «со всех сторон поднялись критики о том, что новая социалистическая власть нарушила основной принцип своей программы, посягнув на свободу печати.

После принятия Конституции РСФСР 1918 г. в отечественной правовой системе сложилась традиция рассматривать деятельность печати исключительно с классовых позиций. Далее в Декрете утверждалось, что «как только новый порядок упрочится, - всякие административные меры воздействия на печать будут прекращены, для нее будет установлена полная свобода в пределах ответственности перед судом, согласно самому широкому и прогрессивному в этом отношении закону».

Для удержания власти, партия большевиков пользовалась средствами массовой информации как орудием пропаганды идей и интересов партии. Законодательно ограничивалась всякая свобода СМИ на подачу информации обществу.

В 70 - х годах стали приниматься законы о гарантиях свобод, но на практике эти нормы использовались с целью борьбы с инакомыслием, в частности, с диссидентами. На практике законодательные нормы, которые должны были гарантировать свободу печати, использовались с целью борьбы с инакомыслием, в частности, с диссидентами.

Первая попытка законодательного определения понятия «свобода печати» была предпринята в первой статье Закона СССР «О печати и других средствах массовой информации». Принятие этого закона было большим шагом на пути к демократии. Новый закон от 27 декабря 1991 года вообрал в себя многие характерные черты предыдущего, и по свидетельству М. Прайса, участвовавшего в его разработке, был практически первой попыткой законодательно установить современную структуру коммуникационной политики.

Российский вариант закона также исключал многие двусмысленности и умалчивания советского закона. Задачей российского закона было создание комплекса правовых технологий, опирающихся, с одной стороны, на закрепленные в союзном законе наиболее общие стандарты свободы массовой информации, а с другой - на реальную практику функционирования СМИ в переходном обществе. Именно поэтому закон РФ «О СМИ» считается одним из наиболее совершенных законодательных актов современной России. Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации.

Литература

1. Комаровский В. С. Государственная Служба и СМИ. - Воронеж. Издательство ВГУ, 2013.
2. Прайс М. Телевидение, телекоммуникации в переходный период. М., 2010.
3. Научно - практический комментарий профессора М.А. Федотова. - - М.: Центр "Право и СМИ", 2009.
4. Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации / Научный комментарий д. ю.н. М.А. Федотова. Серия "Журналистика и право", выпуск 2. - - М: Фирма Гардарика, 1996

© Муцалов С.И., 2016

Муцалов С.И.,
ст. преподаватель
юридического факультета ЧГУ,
г. Грозный, РФ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

В истории отечественного государства и права традиционно большое внимание уделяется исследованию происхождения права вообще, а также отдельных его институтов и норм. При этом отдельные его отрасли или подсистемы недостаточно исследованы. Хотя это позволяет осмыслить особенные условия, так называемые глубинные причинные связи, с необходимостью ведущие к возникновению особых социальных отношений и специальных методов их правового урегулирования, что собственно и составляет специфику соответствующих отраслей и подсистем права. Значимость изучения этих вопросов, в первую очередь, для юриспруденции очень велика.

По мнению известного юриста - международника И.И. Лукашука: «Несмотря на свою значимость, само международное право не изучено досконально. В первую очередь, не решен вопрос - когда, т.е. в какое время возникло международное право».

Если говорить о происхождении, то речь, прежде всего, идет о первичном происхождении. Среди юристов - международников нет единого мнения о том, когда и в какую эпоху возникло международное право. Советские и постсоветские юристы - международники придерживаются такого мнения, что международное право возникло одновременно с возникновением государства. Этой же позиции придерживались и многие отечественные правоведы, так называемого, досоветского периода. В этом плане и за рубежом, одни юристы - международники относят происхождение МПН к эпохе древности, а некоторые считают, что оно появилось тогда, когда в самой Европе образовались самостоятельные государства.

Немаловажное значение имеют и такие признаки, как системность и обеспеченность права механизмом соответствующей реализации. Самые первые нормы международного права создавались государствами в виде определенных правил поведения в виде

соглашений, и это были первыми шагами для, так называемых отношений между государствами.

А.Мишулин когда давал характеристику отношениям государств - городов Древней Греции, писал: «Сам факт появления таких отношений между народами, отражение этих отношений в договорах и соглашениях говорит о том, что это движение (эволюция) вперед. И что самое главное, остаются позади пережитки первобытнообщинного строя».

В период древности, который мы рассматриваем, сфера международного общения не занимала такого существенного места в жизни государств и населяющего народа. При этом возникали местечковые (региональные) системы межгосударственных и международных отношений. Межгосударственные договоры того времени, одним из которых является договор, заключенный в 1273 году до.н.э. Согласно этому договору египетский фараон Рамзес 2 и царь хеттов Хаттушил 3 должны приходить друг другу в ситуациях, которые угрожают существованию самих этих государств. К этому можно отнести такое бедствие, как восстание рабов. При более тщательном анализе этого договора мы видим, что обе стороны принимают и признают его обязательность для себя. Однако, не во всех актах, дошедших до нас, присутствуют такие принципы, как формальная определенность, нормативность, обязательность. Это связано с тем, что характер, интенсивность и разнообразие межгосударственных отношений складывались по - разному в различных периодах исторического развития.

Это после начали регулировать отношения, связанные с правами таких категорий, как иностранцы в современном понимании этого слова. Но при этом присутствовала договоренность (устная или письменная) насчет послов и переговорщиков. Там же, в Древней Греции, начали заниматься вопросами правового регулирования территорий, перехода от одного государства к другому, а также разделение прибрежной морской полосы. Правовое регулирование межгосударственных и международных отношений обладало такими признаками, которые указывали на их принадлежность к международно - правовым нормам. Присутствовала и договорность, и формальная определенность, и обязательность. При этом реальными способами обеспечения МПН являлись клятвы. Обеспечивалась реализация договорных норм и такими средствами, как выдача заложников, нередко в их число попадали и дети царствующих особ. Ну и наконец, мерой реализации МПН часто выступало и принуждение военной силой. Как известно, в эпоху древности международная сфера не занимала существенного места в жизни народов и государств. Это и понятно, ибо интенсивность, разнообразие, широта географического охвата международного общения были невелики.

Отправной или исходной точкой возникновения и формирования определенных и обязательных договорных форм можно считать период 4 - 5 тысячелетия(максимум) и до 2 тысячелетия(минимум). Д.Б.Левин и Д.И.Фельдман когда анализировали возникновение международного права в указанных государствах и местах отмечали следующее: «В каждом из этих регионов создавались свои, характерные для этого региона международные правовые институты. Но, с другой стороны, они обладали и общими чертами. Это обстоятельство, которое доказывает, что международное право возникло не на пустом месте, и оно выражало процессы социального характера». Все вышеизложенное позволяет нам не соглашаться с теми из юристов - международников, которые утверждали, что международное право возникло только в новое или новейшее время.

Литература

1. Курс международного права в 7 томах, Т.1, М., 2014.
2. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть. Москва, 2011.
3. Мишулин А. Идеи права в междуэллинских отношениях // Вестник древней истории, 1995, № 2.
4. Тункин Г.И. Теория международного права: Изд - во Зеркало, 2014.

© Муцалов С.И., 2016

Муцалов С.И.,
ст.преподаватель
юридического факультета ЧГУ,
г.Грозный, РФ

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Конституция РФ рассматривает местное самоуправление как одну из форм осуществления народом своей власти (ст. 3), признает и гарантирует его (ст. 12). Включение этих статей в число основ конституционного строя - свидетельство принципиального изменения отношения государства к местным органам власти, несомненный признак правового государства.

Признавая и гарантируя местное самоуправление, Конституция устанавливает, что оно в пределах своих полномочий самостоятельно. Установление "пределов полномочий" едва ли не самое сложное и деликатное дело, здесь возможна чрезмерная пестрота и разнообразие, поскольку установление общих принципов местного самоуправления, согласно Конституции (п. "н" ст. 72) входит в совместное ведение Федерации и ее субъектов. Однако несомненно, что органы местного самоуправления вправе самостоятельно утверждать и исполнять местный бюджет, управлять муниципальной собственностью и решать ряд вопросов по развитию систем обслуживания населения. Вмешательство в эти вопросы органов государственной власти субъектов Федерации или самой Федерации недопустимо.

Наиболее сложная и трудная для усвоения часть ст. 12 Конституции гласит: "Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти". Если бы законодатель имел в виду закрепление гарантии местному самоуправлению от вмешательства органов государственной власти, то он вполне мог бы ограничиться закреплением принципа самостоятельности. Очевидно, что здесь утверждается принципиальное различие между государственной властью и самоуправлением. Но в чем оно? То, что местное самоуправление есть тоже власть, вытекает из ст. 3 Конституции, но власть здесь понимается как власть народа, а не государства. Эта власть отличается от государственной тем, что она не может применять принуждение - для этого не предусмотрено правовых форм. Но можно ли отгородить местное самоуправление от государства, представить его как государство в государстве? Очевидно, нет, ибо тогда

разрушается понятие суверенитета Российского государства, который распространяется на всю территорию России.

Ясно, что органы местного самоуправления не могут обойтись без издания нормативных актов - без этого их деятельность неминуемо выльется в произвол. Но если они издают правовые нормы, как это предусмотрено Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28 августа 1995 г. (ст. 19), то, следовательно, эти органы вправе применять принуждение. Чем же тогда они отличаются от органов государственной власти? Как видим, предложенное Конституцией решение вопроса о правовой природе местного самоуправления порождает много вопросов.

Представляется, что местное самоуправление, хотя оно не входит в систему органов государственной власти, по своей природе все же является частью государственной власти. Местное самоуправление действует в соответствии с конституциями и законами, а следовательно, оно производно от государства. Статьей 12 Конституция как бы позволяет гражданскому обществу на местном уровне решать свои проблемы без вмешательства органов государственной власти, а только через собственные органы, но тоже наделенные властными полномочиями (нормотворческими и исполнительными, но не судебными). Это не суверенная власть, и она не может выходить за свои пределы - в противном случае правомерно вмешательство органов государственной власти. Каждый гражданин участвует в создании органов местного самоуправления, но этот же гражданин является субъектом всего российского конституционного права, он участвует в общенародном волеизъявлении (выборах) при создании органов государственной власти Федерации и ее субъектов. Местное самоуправление поэтому не может быть ничем иным, как автономной по своим полномочиям и деятельности частью общей российской государственности и государственности субъектов Российской Федерации. Такое понимание местного самоуправления, похоже, утверждается в его практическом развитии.

На некоторых территориях субъектов во взаимоотношениях органов государственной власти и местного самоуправления имеются две крайности, либо они существуют как бы параллельно, автономно, доводя эту автономность до абсурда, либо местное самоуправление подменяют государственным местным управлением, а это не лучшим образом влияет на существующую социально - экономическую ситуацию в регионе.

Решение существующих проблем взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, а также многих иных, требует четкого разграничения компетенции между органами субъектов Федерации и местным самоуправлением, определения вопросов совместного ведения и перечень полномочий, передаваемых друг другу на основе добровольно заключенного соглашения.

В законах ряда субъектов Российской Федерации о порядке передачи отдельных государственных полномочий муниципальным образованиям существуют прямые расхождения с Конституцией РФ и Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". В частности, предусматривается возможность передачи полномочий по договору, хотя в Конституции РФ не установлен такой порядок. В ней говорится, что передача может происходить только по закону.

Надо полагать, что после принятия федерального закона об общих принципах наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в законы субъектов Российской Федерации будут внесены поправки, уточнения и добавления.

В соответствии с такой природой местного самоуправления следует понимать муниципальное право как совокупность правовых норм, регулирующих организацию и деятельность органов местного самоуправления. В своей основной части это - институт конституционного права, поскольку его основными источниками являются Конституция РФ, конституции (уставы) субъектов Федерации, законы Российской Федерации и ее субъектов, Указы Президента России и др. Но в то же время источниками выступают акты самих органов местного самоуправления, вследствие чего муниципальное право предстает как комплексная отрасль. Эта отрасль имеет свою систему, принципы, гарантии и формы ответственности.

Литература

1. Конституция РФ, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года
2. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28 августа 1995 г.
3. Федеративный Договор от 31.03.1992 года

© Муцалов С.И., 2016

Муцалов С.И.,
ст.преподаватель
юридического факультета ЧГУ,
г.Грозный, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА

При выборе государственного языка немаловажное значение имеет численность его носителей и степень распространения. Причем они не всегда совпадают. Русский язык - самый распространенный язык среди населения страны. К тому же это национальный язык самой многочисленной этнической общности России - русские составляют 80 % всего ее населения. Хотя по численным показателям Россию скорее следует считать мононациональной страной (как, например, Францию, где французы составляют 82,3 % населения, исторические традиции, сложившиеся взаимосвязи и взаимопроникновение различных национальных культур, современное состояние национально - государственного устройства требуют тщательного учета интересов всех национальных (этнических) общностей, проживающих в РФ, и всех субъектов Федерации.

На распространение какого - либо языка влияет и субъективное отношение к нему говорящих на нем людей. А они по - разному оценивают складывающуюся этнолингвистическую ситуацию в зависимости от социально - политических перемен, состояния национальной культуры, экономических и идеологических причин. Установление государственного языка можно рассматривать как часть общего

консолидационного процесса, но при этом следует иметь в виду, что последнему в большей или меньшей степени сопутствует процесс ассимиляции. Поэтому принцип свободного развития национальных языков должен тщательно соблюдаться, опираясь на законодательно закрепленное равноправие языков и создание оптимальных условий для развития всех бытующих на территории данного государства национальных языков. Безусловно, установление правового равенства языков чаще всего не способно устранить их функциональное неравенство. По сути дела, обладая разновеликими коммуникативными потенциалами, каждый язык занимает свою социокультурную "нишу". Лишь немногие языки - мировые языки, выполняют все социальные функции, каждый национальный язык не обязательно должен выполнять их в полном объеме. Тем не менее, право национальной (этнической) общности, как и право личности, использовать родной язык по возможности полно при осуществлении различных общественных функций, не может быть подвергнуто сомнению. "Витальность национальных языков измеряется шириной и интенсивностью их применения в том репертуаре, который является социально актуализированным для данного народа"*⁽⁶⁾. Реализация принципа равноправия и самоопределения народов, лежащего в основе федеративного устройства РФ, в сфере языковых отношений нашла свое выражение в закреплении за республиками права устанавливать свои государственные языки, которые употребляются в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик наряду с государственным языком РФ (ст. 68 Конституции РФ).

Между тем объективно обусловленное "давление" на языки народов, уступающих другим в численности, в том числе и на языки национальных меньшинств, порождает ответную реакцию - любыми доступными способами, в том числе и правовыми, защитить свой национальный язык. Придание языку положения государственного или официального часто рассматривается как наиболее эффективное средство его защиты, поскольку создает условия для преимущественного использования и развития. Однако подобное решение далеко не всегда бывает оправдано. Во - первых, искажается основное назначение государственного (официального) языка как универсального средства общения между людьми разных национальностей в законодательно очерченной сфере официальных отношений. И, во - вторых, в условиях многонационального населения, многообразия этнолингвистических интересов и сложного национально - государственного устройства не представляется возможным решить проблемы развития и защиты всех национальных языков подобным образом. Нельзя не учитывать также того, что наиболее эффективная поддержка и защита языка возможна с помощью специальных государственных программ развития и охраны национальных языков, законов о защите языков, их литературной формы и фольклора как культурных ценностей и культурного достояния, что сегодня особенно актуально для всех народов Российской Федерации. Во многом положение национальных языков зависит от общего состояния культуры и образования и прямо пропорционально финансовым и материальным затратам государства на их развитие.

Обязательность использования государственного языка в законодательно очерченных пределах накладывает определенные ограничения на полноту осуществления личностью гарантированных конституцией прав и свобод. Но, предъявляя к своим гражданам особые требования в области языковых отношений, государство тем самым берет на себя обязательства обеспечить в полном объеме процесс обучения, изучения и употребления

государственного языка и создать гарантии реализации этнолингвистических интересов той части граждан, для которых государственный язык не является родным. Это следует рассматривать как одну из важнейших задач законодательства в данной сфере.

Помимо гарантий прав личности как индивида в данной области социокультурных отношений должны быть обеспечены ее права как члена определенной национальной (этнической) общности. У каждого народа существует безусловная потребность в культивировании своего языка, что является одним из важнейших проявлений национального самосознания. При его заметном росте, который наблюдается все последние годы, естественным образом усиливается и потребность в использовании своего национального языка как альтернативного средства общения на территории определенного субъекта Федерации, государственного или муниципального образования. В связи с чем неизбежно встает вопрос о соотношении общегосударственного языка с национальными языками, которым придан статус государственного (или официального) языка. Этот вопрос, как представляется, стал центральным в рассматриваемой сфере.

Литература

1. Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 1 июня 2005 г. N 53 - ФЗ // СЗ РФ. 2005. N 23. Ст. 2199.

2. Научно - практический комментарий к Конституции Российской Федерации // Отв. ред. В.В. Лазарев. М.: 2001.

3. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. М., 1986.

4. Михальченко В.Ю. Российская социальная лингвистика: прошлое, настоящее, будущее. // Вопросы филологии. 1999. N 2.

© Муцалов С.И., 2016

Муцалов С.И., ст.преподаватель
юридического факультета ЧГУ,
г.Грозный, РФ

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Круг теоретических вопросов, обсуждаемых в связи с проблематикой функционирования русского языка в качестве государственного, обычно исчерпывается прямыми следствиями из констатации того, что грамматический и лексический репертуар языковых средств, используемых для решения государственных задач и реализации государственных интересов, должен быть понятен любому грамотному носителю русского языка и, следовательно, должен соответствовать нормам общелитературного языка. Такая трактовка государственного статуса не требует специального описания норм, порядка и правил использования языка в таком качестве, т.к. нормативно - стилистическая характеристика языковых средств подробно разработана в словарях и грамматиках русского языка. Однако представление об обязательной нормативности употребления языковых средств, используемых в социально - политической, национально - культурной,

официально - деловой, юридической сферах речевой деятельности, не может ограничиваться лишь общими требованиями соблюдения орфоэпических, орфографических, пунктуационных или стилистических норм языка. Отличительными свойствами языковых средств, функционирующих в тематически, композиционно и стилистически устойчивых типах текста, объединяемых официально - деловым стилем речи, являются особенности коммуникативных задач, реализуемых с их помощью, и специфика прагматической направленности риторических конструкций.

Описать функции государственного языка в этом понимании – значит дать функциональную характеристику языковых средств государственного языка. Это означает необходимость описания правил и норм лингвистической интерпретации текста как структурного и понятийного целого, связывающего коммуникативно - прагматическими отношениями власти и народ, общество и отдельную социальную группу, владельцев предприятия и работников, чиновников и гражданское общество. Без подробного описания функций языковых средств, используемых в государственном языке, будут по - прежнему возникать юридически значимые ситуации информационного или документационного спора, когда нормативные, закономерные интерпретации текста оказываются официально неотличимыми от произвольных интерпретаций, порождающих случайные смысловые результаты.

Функциональные свойства государственного русского языка в полной мере проявляются в текстах, выдержанных в официально - деловом стиле. Этот стиль литературного языка формируется в тех сферах речевой деятельности, в которых предпочтительно использование заранее заданного набора языковых средств, стандартных способов развертывания мыслей по поводу определенного круга тем обсуждения. В официально - деловом стиле поддерживается единый речевой этикет и обязательное следование таким риторическим образцам построения речи, которые наилучшим образом способны обеспечить смысловую ясность, понятность, нейтральность акта коммуникации. По этой причине из официальных текстов исключаются разговорно - сниженные, диалектные слова и выражения, не используются метафорические значения.

Официально - деловой стиль традиционно реализуется в текстах дипломатических, юридических документах, инструкции, распоряжения и иные официальные бумаги из современного документооборота. Этот стиль постепенно распространяется и на сферу собственно делового общения – тренинги, переговоры, презентации и др. Быстрый рост объема речевой деятельности в этом жанре приводит к необходимости разработки современных норм и правил, способствующих развитию и совершенствованию этого стиля литературного языка.

К содержанию документов официально - делового стиля предъявляются такие требования, которые призваны исключить всякого рода двусмысленности и разночтения. Речь, построенная по образцам и правилам официально - делового стиля, представляет собой результат последовательной сборки значений слов и словосочетаний в высказывания, лишенные индивидуальности, но имеющие предсказуемый однотипно извлекаемый смысл. Вследствие этого отличительными чертами текстов этого жанра являются ясность, точность, конкретность, четкость формулировок, а также лаконизм изложения и особые формы расположения материала. Порой достоинства стиля обращаются в его недостаток. Например, правило, разрешающее последовательное подчинение однотипных форм в

определяющем значении родительного падежа, не имеет формальных ограничений, поэтому позволяет создавать конструкции типа: «Отдел по работе с обращениями граждан и организации приема населения Департамента управления делами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации». А правила, позволяющие конструировать аббревиатуры из названий предприятий, допускают образование наименований типа: компания «Волговятэлектромашснаббыт». Принимая во внимание правила, действующие в других языковых стилях, такие названия кажутся невозможными. Однако для делового стиля это название, хотя и может быть оценено как несколько длинное, но оно вполне понятное и имеет важное достоинство – оно уникально, а потому легко узнаваемо. Более того, на письме им вполне удобно пользоваться, т.к. оно стандартным образом изменяется по падежам и числам (ср.: потребовать от Волговятэлектромашснаббыта, перечислить Волговятэлектромашснаббыту).

Литература

1. Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 1 июня 2005 г. N 53 - ФЗ // СЗ РФ. 2005. N 23. Ст. 2199.

2. Кокшаров Н.В. Современная национальная политика России / CREDO NEW теоретический журнал. № 2, 2003 г.

3. Шумилов А. Безопасность языка - безопасность России. / Журнал «Санкт - Петербургский университет», 2002.

© Муцалов С.И., 2016

Орлова Т.В.

магистрантка

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

Курочкина Е.С.

магистрантка

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Согласно действующему законодательству предварительное расследование представляет собой специфический вид деятельности, который осуществляется органами следствия и дознания и направлен на собирание, проверку и оценку доказательств с целью установления лица, совершившего преступление. Законодатель установил

дифференциацию предварительного расследования на две формы. В соответствии с ч.1 ст. 150 УПК РФ ими являются предварительное следствие и дознание [1]. Дознание производится в общем порядке либо в сокращенной форме [2, с. 256]. До сих пор не утихают споры о том, что в настоящее время происходит сближение процессуальных условий дознания и следствия. В связи с этим актуально исследование критериев разделения предварительного расследования на две формы - дознание и следствие. Данному вопросу посвящена настоящая статья.

Рассмотрим основные различия между формами предварительного расследования. Во - первых, между формами расследования различие необходимо провести по срокам. Согласно ч. 1 ст. 226.6 УПК РФ дознание в сокращенной форме должно быть окончено в срок, не превышающий 15 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме, данный срок может быть продлен прокурором до 20 суток (ч. 2 ст. 226.6 УПК РФ). Согласно ч. 3 ст. 223 УПК дознание осуществляется в течение 30 суток со дня возбуждения уголовного дела, этот срок может быть продлен прокурором еще на 30 суток. В необходимых случаях, в том числе связанных с производством экспертизы, прокурор района, города (их заместители) вправе продлить срок дознания до 6 месяцев (ч. 4 ст. 223 УПК РФ). В исключительных случаях, связанных с исполнением запроса о правовой помощи, направленного в порядке, предусмотренном ст. 453 УПК РФ, прокурор субъекта Российской Федерации и приравненный к нему военный прокурор уполномочены продлить срок дознания до 12 месяцев. Дальнейшее продление срока дознания не допускается. Если производство по уголовному делу нужно продолжить, то оно направляется прокурором в орган предварительного следствия. Изменение формы предварительного расследования допускается по письменному указанию прокурора (ч. 4 ст. 150 УПК РФ). Анализируя данные положения, приходим к выводу, что сроки сокращенного дознания и обычного почти равны, а при продлении дознания оно практически не отличается от следствия.

Во - вторых, различие в субъектном составе. Дознание осуществляется дознавателем, начальником подразделения дознания, органом дознания (ч. 1 ст. 40, ч. 2 ст. 40.1, ч. 3 ст. 151 УПК РФ), следователями Следственного комитета РФ и следователями органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ (пп. 7 и 8 ч. 3 ст. 151 УПК РФ). Следователи органов внутренних дел, федеральной службы безопасности не проводят дознание по делам, предварительное следствие по которым необязательно. Анализируя данные положения, возникает вопрос: почему одни следователи наделены полномочиями производства дознания, а других законодатель в этом ограничил. В третьих, по процессуальному положению лица, совершившего преступление. При производстве дознания уголовное преследование по делу осуществляется в отношении подозреваемого. Процессуальная фигура обвиняемого появляется по окончании производства дознания с составлением обвинительного акта. Таким образом, видим, что процессуальный статус подозреваемого является временным и скоротечным. К отличительным признакам следствия от дознания могут быть отнесены названия итоговых решений, завершающих предварительное расследование, если имеются достаточные основания полагать, что проведение судебного разбирательства по уголовному делу обязательно. Дознание в этом случае завершается обвинительным актом (постановлением), а предварительное следствие - обвинительным заключением. Однако, сравнивая эти два итоговых решения, видим, что их содержание и структура практически идентичны.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что основными отличиями двух процессуальных форм расследования преступлений - предварительного следствия и дознания являются: субъект расследования, категория дел, отнесенных законом к подследственности, его сроки, а также процедура окончания расследования.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный Кодекс Российской Федерации от 22.11.2001 № 174 - ФЗ [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно - правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

2. Копылова О.П., Медведева С.В. Соблюдение прав граждан при производстве дознания в сокращенные сроки // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 8 - 1. - С. 255 - 258.

3. Копылова О.П., Медведева С.В. Прокурор обязан защищать права потерпевших по экологическим преступлениям // Science Time. - 2016. - №8(32). - С. 60 - 64.

4. Медведева С.В., Ментюкова М.А. Проблемы реализации права подозреваемого на обжалование на стадии возбуждении уголовного дела // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №1 - 3. - С. 204 - 208.

© Орлова Т.В., Курочкина Е.С., 2016

Распутин Н.В.

студент Юридического института
Иркутского государственного университета

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФУНДАМЕНТАЛИЗМ КАК ПРЕДТЕЧА ЭКСТРЕМИЗМА

В статье рассматривается происхождение религиозного фундаментализма и его определение в современном мире.

Ключевые слова: религиозный фундаментализм, псевдофундаментализм, экстремизм, мировоззрение, толерантность.

В настоящее время средствами массовой информации часто в своих выпусках используют слово «фундаментализм». Много отторгающего для современного человека содержится в этом понятии, во многом это произошло из - за частого использования данного термина в контексте религиозного экстремизма, порой даже не задумываясь о смысле этого слова. Но какова все - таки суть этого термина, откуда он произошел, как развивался, и необходимо ли существование фундаментализма в данное время.

Термин «фундаментализм» переводится с латыни как «базис», «основа», «основание». Изначально, как известно, использовался сторонниками сохранения протестантской ортодоксии для обозначения движения, возникшего в противовес модернистским попыткам переосмысления библейского текста [2, с. 33]. Латинское происхождение слова нам указывает, что это основа, те самые первоначала, которые существовали до внесения изменений во что - либо. Протестантские группы твердо отстаивали понимание Библии, пришедшее из Европы первыми эмигрантскими волнами, однако, естественный ход вещей

и развитие общества меняли это понимание, что привело к формированию данного движения.

Более подробно можно сказать, что фундаментализм как социальное и культурное явление возник еще в христианском протестантизме в начале XX в. В 1910 - 1920 гг. в США выходят 12 выпусков *Fundamentals, A Testimony to Truth* и позже появляется американская ассоциация фундаменталистов и сам термин «фундаментализм». Фундаменталистами называют себя представители одного из консервативных течений современного протестантизма, которые требовали принятия в качестве основ (фундамента) вероучения всего содержания Священного Писания и отвергали любые попытки его аллегорического и рационального толкования [4, с. 73]. Как видно из этого, фундаментализм имеет чисто американские корни и ничего общего изначально с деятельностью экстремистских организаций, прикрывающихся религиозными догматами, не имеется. Можно понять данное учение в части того, что, выступая против рационального толкования, они считали невозможность подведения духовного под обыденный уклад общества, построенного на рациональной основе. Фундаментализм провозглашает свои идеи под лозунгом возврата к традиции. Но традицию фундаменталисты понимают упрощенно и, по сути, извращают ее [4, с. 76]. Невозможно полностью сохранить традицию в обществе, которое постоянно развивается, приходится жертвовать какими-то укладами, существовавшими века, ради того, что шагнуть на новую ступень развития. Это просто связано с вопросом дальнейшего существования, либо ты идешь вперед, либо тебя поработает тот, кто уже давно шагнул на несколько ступеней вверх. Поэтому понятно, почему протестантские фундаменталисты понимали традицию упрощенно, они использовали только то, что в принципе сохранилось в обыденном сознании. Нынешний фундаментализм, какой бы направленности он не был, также вполне упрощенно понимает традицию, что вполне соотносится с историей его зарождения.

По мнению Шегаева И. С. фундаментализм – возвращение к корням, к своей родной культуре и традициям, он служит объективной и вынужденной реакцией правомерной части человечества на те бесчисленные грехи, которые возводят сегодня в статус нормы (однополые браки, эвтаназия, сатанинская церковь, хирургическая коррекция пола и др.) [7, с. 136]. Западное общество давно санкционировало и ввело за правило то, что является неприемлемым для российского сознания, некоторая часть общества до сих пор не принимает данные нормы, с отвращением относится к этим нововведениям, считает тупиковым такой уклад человеческого бытия, они ссылаются на прошлое, высказывают то, что у их предков это было не принято, исторически такой уклад не характерен для нормального человека, в этом случае они могут именоваться фундаменталистами. Если исходить из этого определения, то российское общество является фундаментальным по отношению к западному, так как данный уклад считается недопустимым в России по мнению подавляющего большинства членов общества, поэтому российское государство может считаться по отношению к Западу как фундаментальное. Как мы видим, если исходить из этого определения, то фундаментализм является нормальным понятием и ничего общего с экстремизмом не имеет.

В. Н. Челищев различает три основных подхода к интерпретации понятия «фундаментализм»: 1) Как неинтеллектуальное, фанатическое и нетолерантное мировоззрение. Это вполне можно отнести к экстремистским организациям, которые

прикрываясь религией пытаются грубо навязать обществу свое видение мира и его понимание, все же интеллектуальная часть в этом есть, ведь определенные лица продельвают немалую умственную работу, чтобы сформировать данные устои и внушить окружающим. 2) Как общественное явление с позиции естественной реакционности, возникающей, как идеология неприятия экспансионизма и форсированной модернизации. Данное понятие близко к исторической концепции формирования самого фундаментализма и определению прошлого автора. Возникло движение в обществе, потому что было несогласие с изменениями. 3) Как стиль мышления, посредством которого определенные принципы принимаются за важнейшие элементы истины, и приобретают неизменный и неопровержимый авторитет независимо от их содержания [6, с. 22 - 30]. Исходя из этого определения можно сказать, что фундаментализм формируются не на исторической основе, а просто по убеждению какого - то лица, он устанавливает идеи в качестве общеобязательных, что и есть в этом виде фундаментализм. Просмотрев все три подхода к понятию фундаментализма, можно сказать, что только второе может быть наиболее точным определением, остальные являются понятием каких - то других общественных отношений, скорее всего «псевдофундаментализма», имеющего его черты, но с другими корнями.

Сергун Е. П. высказывает, что религиозный фундаментализм – это определенные религиозные убеждения и обусловленные ими современные политические стремления, состоящие в ориентации на искусственный возврат обществ к исходным архаическим, средневековым традиционным религиозным (конфессиональным) системам идей, ценностей и принципов, в ликвидации появившихся в ходе их развития всевозможных привнесений и «ересей» и восстановлении первоначальной «чистоты», «возвращении к истокам» конкретного религиозного учения [5, с. 100]. Это определение в своей сути отражает идеи фундаментализма, к религиозным убеждениям добавляются политические стремления, данная приставка вполне корректна, ведь только во время участия в политической жизни государства, в нормальном обществе, получится привнести свои идеи в качестве общеобязательных для всего общества, так и здесь, организация, которая желает восстановить общественный уклад, существовавший в давнее время, должно пройти политическую борьбу, получить власть в свои руки, а уже только после этого строить фундаментальное общество.

Словарь иностранных слов дает фундаментализму следующее определение: «радикализм, крайний догматизм религиозного характера, фанатизм, экстремизм» [1, с. 598]. Можно сказать, с этим определением нельзя согласиться, происходит смешивание понятий, отождествление всего и вся. Скорее всего фундаментализм может быть предтечей радикализму, крайнему догматизму религиозного характера, фанатизму, экстремизму, но и то, если пройдет стадии изменений, наполнений иной ересью и агрессивными установками, поэтому следует высказать, что экстремизм является производным явлением фундаментализма в результате неправильного толкования норм.

И. Максудов также утверждает, что слово «фундаментализм» часто воспринимается как стигма, ругательство, как синоним «экстремизма». Но в широком смысле «фундаментализмом» можно назвать всякое стремление к строгому соблюдению норм, предписанных моральными авторитетами. Например, предками. В узком же смысле «фундаментализм» апеллирует к историческому прошлому. Прошлому, в котором таятся

смысл и источник традиции, ее идеология и нормы. Суть фундаментализма – поиск идей «отцов», своеобразного фундамента в прошлом, пусть даже и недалеко [3, с. 122]. Религиозный радикалы исходя из такого деления понятия, понимают фундаментализм в широком смысле, они не имеют точно сформулированной исторической отсылки, все держится только на авторитете религиозного просветителя, который закладывает в головы людей свои толкования Писания, подкрепляя псевдоисторической аргументацией. Узкий подход может быть применим совершенно в любом обществе, каждому человеку иногда бывает полезно заглянуть в прошлое, поднять исторический материал, посмотреть, как разрешали те или иные ситуации его предки, что они использовали. В любом случае религиозный фундаментализм, рассматривается множеством государств как социальная антиценность [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21]. Если, исторические процессы цикличны, то схожая ситуация рано или поздно повторится, тогда не надо изобретать новые формулы, а просто взглянуть на прошлое, это и есть понятие фундаментализма в узком смысле.

Необходимо просвещать население в вопросах религии, если существует такой запрос, самому государству, а иначе это могут делать иные субъекты, что может привести к плачевным последствиям. В Китайской Народной Республике сложились необходимые условия для воплощения в жизнь национальной стратегии правовой политики противодействия преступности. Правовое просвещение в КНР направлено на строительство базы для создания системы профилактики правонарушений с китайской спецификой. В качестве основной пропагандистской силы в деле правового просвещения граждан в КНР рассматривается преподавательский корпус образовательных учреждений [8, с. 209]. По аналогии можно решать проблему фундаментализма и у нас, к примеру, в школах вводится преподавание основ той или иной конфессиональной культуры.

Из произведенного исследования можно сделать следующие выводы: фундаментализм имеет американские корни и связан с протестантством. Сам религиозный фундаментализм определяется как основанное на религиозном мировоззрении возмездие общества к традиционному укладу, функционировавшему долгое время в прошлом, но изменившееся под влиянием сторонних ересей, появившихся в результате неправильного толкования и применения догматов. Сам по себе фундаментализм опасности не несет, но может стать причиной экстремизма. Ну и наконец, можно сказать, что умеренный фундаментализм может сохранить морально - этические нормы в обществе, подвергающемся разращению в результате внесения в его уклад неприемлемых исторически до этого общественных отношений.

Список использованной литературы

1. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – М. : Эксмо, 2006. – 672 с.
2. Кузнецов А. О. Религиозный фундаментализм – модель самоидентификации: философско - антропологический анализ / А. О. Кузнецов // Российский следователь. – 2014. - № 2. – С. 32 - 35.
3. Максutow И. Фундаментализм наступает / И. Максutow // Гео. Непознанный мир: Земля. – 2012. - № 12 (177). – С. 122 - 123.
4. Романовская Е. Фундаментализм и традиция / Е. Романовская // Власть. – 2012. - № 12. – С. 73 - 78.

5. Сергун Е. П. Соотношение понятий «религиозный экстремизм» и «религиозный фундаментализм» / Е. П. Сергун // Правовая культура. – 2012. - № 2 (13). – С. 99 - 103.
6. Челищев В. И. Фундаментализм и фундаменталисты / В. И. Челищев. – М. : Изд - во РГСУ, 2010. – 528 с.
7. Шегаяев И. С. Религиозный фундаментализм: определение понятия и история его происхождения / И. С. Шегаяев // Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 1 (80). – С. 133 - 136.
8. Юрковский А. В. Правовое просвещение как элемент правовой политики противодействия преступности в КНР / А. В. Юрковский // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXI международной научно - практической конференции. - 2016. - С. 206 - 209.
9. Юрковский А. В. Право как ценность и ценности в праве // Социология и право. - 2016. № 2 (32). – с. 95. - 102.
10. Кузьмин И. А., Юрковский А. В. Особенности конституционно - правовой охраны в Японии // Вопросы российского и международного права. - 2016. № 5. – с.
11. Юрковский А.В. Конституционно - правовое регулирование аграрных отношений в государствах Северо - Восточной Азии // Успехи современной науки. - 2016. № 8 Том 3. – с. 138 – 144.
12. Галкина Д.В., Юрковский А.В. Ценности и антиценности в Конституции Японии // Проблемы современного российского законодательства: материалы III Всероссийской научно - практической конференции. — М.: Издательство Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). — 2015. — С. 78 - 80.
13. Лазук Д.С., Юрковский А.В. Ценности и антиценности в Конституции Корейской Народно - Демократической Республики // Проблемы современного российского законодательства: материалы III Всероссийской научно - практической конференции. — М.: Издательство Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). — 2015. — С. 81 - 83.
14. Метелкин А.Ю., Юрковский А.В. Ценности и антиценности в Конституции Тайваня // Проблемы современного российского законодательства: материалы III Всероссийской научно - практической конференции. — М.: Издательство Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). — 2015. — С. 87 - 89.
15. Шафеева М.Д., Юрковский А.В. Ценности и антиценности в Конституции Монголии // Проблемы современного российского законодательства: материалы III Всероссийской научно - практической конференции. — М.: Издательство Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). — 2015. — С. 99 - 102.
16. Янькова Ю.А., Юрковский А.В. Ценности и антиценности в Конституции Китайской Народной Республики // Проблемы современного российского законодательства: материалы III Всероссийской научно - практической конференции. — М.: Издательство Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). — 2015. — С. 92 - 96.
17. Юрковский А.В., Сараев А. В., Кузьмин И.А. Борьба с терроризмом в России и Республике Корея: сравнительный анализ особенностей организации и деятельности сил специального назначения // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter - Terrorism. – 2016. - №. 1. – с. 50 - 57.

18. Юрковский А.В., Кузьмин И.А. Государственно - правовые проблемы противодействия коррупции в Китайской Народной Республике // Юридическая Наука. – 2015. - № 4. С. 42 - 49.

19. Юрковский А.В. Государственные символы Монголии: Современные представления о самоидентификации нации и парадоксы конституционной доктрины // Юрист ВУЗа. – 2014 - № 9 – с. 70 – 80.

20. Юрковский А.В. Государственные символы Японии: Современные представления о самоидентификации нации и парадоксы конституционной доктрины // Юрист Вуза. – 2014 - №11 - 12. – с. 41 – 53.

21. Юрковский А.В. Государственные символы Республики Корея: Современные представления о самоидентификации нации и парадоксы конституционной доктрины // Юрист Вуза. – 2015 - №2. 53 – 65.

© Распутин Н.В. 2016

Степанов С.А.

подполковник юстиции старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Новосибирского военного института войск национальной гвардии России

К ВОПРОСУ О КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЦ МЛАДШЕГО ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА, ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРИЧИНЕНИЕМ СМЕРТИ ПОТЕРПЕВШЕМУ

На наш взгляд достаточно тяжело на сегодняшний день представить криминалистическую оценку преступления без учета данных о личности преступника. Последствия практически любой преступной деятельности содержат следы личности человека, ее осуществившего, в частности сведения о некоторых его личных социально - психологических свойствах и качествах, преступном опыте, наличии специальных познаний и навыков, поле, возрасте, особенностях взаимоотношений с потерпевшим и т.д.

Соглашаясь с мнением доктора юридических наук, профессора Н.П. Яблокова, мы также приходим к выводу, что в ходе изучения личности военнослужащего совершившего насильственное преступление с точки зрения криминалистики можно выделить несколько специфических направлений [7].

Первое – предусматривает получение данных о личности неизвестного нам военнослужащего совершившего преступление с учетом вида, места и времени совершения преступного деяния, предмета его посягательства по оставленным им следам на месте происшествия, как в памяти очевидцев, так и по другим источникам. Это в свою очередь позволяет определить направления и приемы его розыска, задержания и привлечения его в дальнейшем к уголовной ответственности [1].

Второе – изучение личности задержанного, подозреваемого или обвиняемого военнослужащего в совершении насильственных действий преступного характера с целью его криминалистической оценки личности как субъекта преступления. «В этих целях

целесообразно собрать сведения не только о жизненной установке, ценностных ориентациях не только личностных, но и социально - значимых, дефектах правосознания, особенностях антисоциальных взглядов, отношении к порядку прохождения службы и выполнение должностных или специальных обязанностей, взаимоотношения с сослуживцами, его социальное положение среди военнослужащих одного с ним подразделения, характеристики с места работы или учебы до прохождения им службы, данные о составе семьи, связях, особенностях поведения до, во время и после совершения преступления, что в дальнейшем позволит наладить с ним необходимый следователю контакт и в некоторых случаях избежать возникновение конфликтной ситуации в ходе расследования по делу, что является наиболее часто встречающимся фактором при проведении следственных действий с военнослужащими совершившими преступление. Выбрать наиболее эффективную тактику общения с таким военнослужащим с целью получения от него правдивых признательных показаний, а также определить наиболее действенные способы профилактического воздействия на него» [2]. В данной статье мы попытаемся выделить одну категорию военнослужащих совершивших насильственные преступления и дать их личности характеристику с точки зрения криминалистики как одному из элементов криминалистической характеристики преступления.

Рассмотрим с точки зрения криминалистической характеристики личности преступника категорию военнослужащих проходящих военную службу по контракту совершивших насильственные преступления такую как – младшие офицеры в виде следующей структуры:

Общие качества личности преступника:

1. Пол – мужской.
2. *Возраст* – средний возраст данной категории лиц от 22 до 30 лет.
3. *Воинское звание* – имеет воинское звание офицера;
4. *Воинская должность* – занимаемая им должность предусматривает наличие соответствующего специального образования и воинского звания от лейтенанта до капитана;
5. *Срок военной службы (общий и в должности)* – общий срок военной службы в большинстве случаев составляет от 6 до 13 лет (с учетом срока обучения в военных вузах 4 - 5 лет), срок службы в офицерской должности от шести месяцев до 5 лет.
6. *Образование* – практически у подавляющего большинства военнослужащих совершивших насильственное преступление имеется среднее военное образование (командное или интендантское) и высшее образование по гражданской специальности [4].
7. *Семейное положение* – в большинстве случаев военнослужащие женаты, имеют одного ребенка в возрасте до 3 лет.
8. *Отношение к религии* – православные христиане, реже мусульмане.
9. *Преобладающая мотивация преступления* – ложно понятные интересы службы, личная неприязнь.
10. *Навыки и способности* – профессиональное обращение с боевым стрелковым оружием, взрывчатыми веществами и средствами взрыва, часто встречается наличие спортивного звания или разряда.
11. *Основания прохождения службы* – заключенный контракт о прохождении военной службы на определенный срок [3].

Частные качества личности преступника:

1. *Интеллект* – интеллектуально - развитая личность, интеллект выше среднего, высокий.

2. *По характеру поведения до, во время и после совершения преступления* – наличие умысла на причинение вреда здоровью и физической боли потерпевшему сопровождающийся действиями направленными на подготовку, совершение и сокрытие следов преступления.

3. *По кругу общения и его связей* – имеет связь с асоциально - криминально направленными лицами (друзья, родственники), для поддержания своего мнимого авторитета в их среде.

4. *Роль в преступлении* – в случае совершения преступления группой лиц

5. *Поведение в быту* – от спокойного и уравновешенного до дерзкого и циничного.

6. *Отношение к спорту* – чаще навыки единоборств;

7. *Наличие аналогичного или другого преступного опыта* – ранее совершенные им преступные действия, в том числе латентные [5].

Из представленной выше характеристики личности преступника можно составить усредненный портрет военнослужащего совершившего преступления в данном случае только с точки зрения криминалистики.

Итак, военнослужащий указанной выше категории, совершивший насильственное преступление не связанное с причинением смерти потерпевшему – это мужчина, проходящий военную службу по контракту, средний возраст которого 25 - 27 лет, имеет воинское звание младшего офицера, в должности командира взвода, роты, средний срок общей продолжительности службы составляет 7 - 10 лет, в звании офицера 2,5 - 5 лет, имеет образование среднее военное, высшие по гражданской специальности, женат имеет одного ребенка в возрасте до 3 лет, христианин, мотив преступления ложно понятные интересы службы, личная неприязнь, владеет навыками рукопашного боя, профессионального обращения с боевым стрелковым оружием, взрывчатыми веществами и средствами взрыва, часто встречается наличие спортивного звания или разряда. Интеллект выше среднего - высокий, подготовка к преступлению происходит не всегда, чаще спонтанно или внезапно возникшего желания наказать провинившегося или из личной неприязни, в некоторых случаях имеет связь с асоциально - криминально направленными лицами (друзья, родственники), в быту чаще спокоен и уравновешен, при совершении преступления группой лиц, его роль зависит от авторитета в данной группе, ранее совершал преступные действия в виде физического насилия (остались латентными) [6].

Подводя итог нам хотелось бы отметить, что полный объективный портрет военнослужащего совершившего преступление насильственного характера не связанного с причинением смерти потерпевшему невозможно получить только путем криминалистического изучения личности преступника, необходимо проведение целого комплекса мероприятий исследовательского характера направленного на изучения личности преступника включающих в себя уголовно - правовой, криминологический, психологический и т.д.

Список литературы

1. Степанов С.А. Современные проблемы военно - уголовного права и применение уголовного законодательства об ответственности военнослужащих // Научный портал МВД России. – 2009. – № 1. – С. 124 - 127.
2. Степанов С.А. Понятия и признаки коррупционного преступления // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1 - 7. – С. 96 - 98.
3. Степанов С.А. Некоторые аспекты способов совершения преступлений насильственного характера, не связанных с причинением смерти потерпевшему, совершаемых военнослужащими внутренних войск // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы / Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 90 - летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки РФ, Заслуженного юриста РСФСР, доктора юридических наук, профессора Николая Павловича Яблокова. Ред. – сост.: М.А. Лушечкина. – 2015. С. 442 - 445.
4. Степанов С.А. О необходимости совершенствования частной криминалистической методики расследования насильственных преступлений, совершенных военнослужащими внутренних войск МВД России // Сборник материалов криминалистических чтений. – 2013. – № 9. – С. 99 - 101.
5. Степанов С.А., Хомяков И.Д. О многоаспектности понятия «патриотизм» в педагогической теории и практике // Правовое и духовно - нравственное воспитание российского офицера: сборник статей всероссийской научно - практической конференции с международным участием / под ред. Р.А. Ромашова, 2015. – С. 273 - 277.
6. Степанов С.А. Хомяков И.Д. Обстоятельства подлежащие доказыванию при расследовании насильственных преступлений, совершенных военнослужащими в отношении начальников и других лиц, исполняющих обязанности по военной службе: сборник материалов криминалистических чтений. – 2014. – № 10. – С. 54 - 56.
7. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник / Отв. ред. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – С. 70.

© Степанов С.А., 2016.

Хныкина А.В.,

Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ АДМИНИСТРАЦИИ ШУШЕНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Федеральным законом от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определены общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного

самоуправления в Российской Федерации и установлены государственные гарантии его осуществления.

В целях реализации положений Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 (ред. от 14.10.2012) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» определены показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Утверждена типовая форма доклада глав местных администраций городских округов и муниципальных районов о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за отчетный год и их планируемых значениях на 3 - летний период.

Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 № 670 «О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования» определяет порядок предоставления статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования. Органы местного самоуправления предоставляют статистические показатели по формам федерального государственного статистического наблюдения, утверждаемым Федеральной службой государственной статистики по согласованию с Министерством регионального развития Российской Федерации, Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Законом Красноярского края от 24.12.2015 № 9 - 4112 «О стратегическом планировании в Красноярском крае» в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» установлен порядок осуществления стратегического планирования в Красноярском крае и регулируются отношения, возникающие между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально - экономического развития Красноярского края, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования.

Указ Губернатора Красноярского края от 04.10.2010 № 185 - уг «Об утверждении Порядка проведения оценки показателей комплексного социально - экономического развития муниципальных образований Красноярского края» определяет правила проведения оценки показателей комплексного социально - экономического развития муниципальных образований Красноярского края и механизм проведения оценки показателей комплексного социально - экономического развития муниципальных образований Красноярского края.

Постановлением администрации Шушенского района от 29 октября 2013 года №1273 «Об утверждении муниципальной программы Шушенского района «Система социальной защиты населения Шушенского района на 2014 - 2016 годы», опираясь на Бюджетный кодекс Российской Федерации (ст. 179), Устав Шушенского района (ст. 36,37) и постановление администрации Шушенского района от 13.08.2013 года № 917 «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ

Шушенского района, их формировании и реализации», в Паспорте муниципальной программы Шушенского района «Система социальной защиты населения Шушенского района на 2014 - 2016 годы» доработаны разделы: «Информация о ресурсном обеспечении и прогнозной оценке расходов на реализацию целей муниципальной программы с учетом источников финансирования, в том числе за счет бюджета Шушенского района»; «Оценка социально - экономической эффективности» (Подпрограмма «Повышение качества жизни отдельных категорий граждан, в том числе инвалидов, степени их социальной защищенности»)

Постановление от 28.11.2008 г. № 1455 «О порядке разработки прогноза социально - экономического развития муниципального образования Шушенский район» устанавливает требование к разработке Прогноза социально - экономического развития муниципального образования «Шушенский район», в соответствие с которым прогноз должен разрабатываться на период не менее трех лет (на очередной финансовый год и плановый период, включающий два финансовых года, следующих за очередным финансовым годом).

Шушенским районным Совет депутатов, на основании п. 6 ч. 1 ст. 17 Федерального Закона от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ст. 18, 26, 30 Устава Шушенского района, принято Решение от 27.07.2012г № 285 - 18 / н о «Комплексной программе социально - экономического развития муниципального образования «Шушенский район» на период до 2020 года».

Список использованной литературы

1. Мурзин А. Д. Формирование законодательных основ устойчивого развития муниципальных территорий // Science Time № 5 (17). 2015. С. 283 - 288.

© Хныкина А.В., 2016

Шухова Е.В.,

студент магистрант заочного отделения

3 курса кафедры гражданского права

АНО ВО «Санкт - Петербургская Юридическая Академия»,

г.Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ПОНЯТИЯ «ГРУБАЯ НЕОСТОРОЖНОСТЬ», В РАМКАХ ОСВОБОЖДЕНИЯ ВЛАДЕЛЬЦА ИСТОЧНИКА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: Теоретическое рассмотрение дефиниции грубая неосторожность, теоретическое соотношение простой и грубой неосторожности, рассмотрение теоретических проблем применения грубой неосторожности в гражданском праве в рамках освобождения от ответственности владельца источника повышенной опасности

Ключевые слова: неосторожность, простая и грубая неосторожность, источник повышенной опасности, освобождение владельца источника повышенной опасности от ответственности.

Владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности в части по основаниям, которые предусмотрены пунктами 2 и 3 ст.1083 ГК РФ, то есть в ситуациях, когда грубая неосторожность потерпевшего посодействовала увеличению либо возникновению вреда, или когда судом учтено имущественное положение гражданина, который причинил вред по неосторожности или случайно, что имеет место и после вынесения судом решения о возмещении вреда в полном размере. Например, в случаях, если должник (причинитель вреда) сам в силу определенного рода причин стал инвалидом, либо же достиг пенсионного возраста [1,с.1090]. Также стоит отметить, что грубая неосторожность самого потерпевшего может приниматься в качестве обстоятельства, которое полностью освобождает владельца обсуждаемого источника от ответственности, только при отсутствии вины последнего, но, в случаях причинения вреда жизни либо здоровью гражданина отказ по возмещению вреда не допускается. В последнем случае размеры возмещения только уменьшаются, при этом, даже после вынесения судебного решения, размеры возмещения могут быть позднее снова увеличены судом. Также в соответствии с абзацем 3 п.2 ст.1083 ГК РФ вина потерпевшего не учитывается при возмещении вреда в виде дополнительных расходов, в связи с потерей кормильца и при возмещении расходов, связанных с погребением.

Из указанных правил видно, что обстоятельства, которые исключают ответственность владельца обсуждаемого источника, определяют субъективные внешние границы (пределы) деликтной ответственности. Так как признаки формы вины в виде умысла потерпевшего практически не вызывают разночтений, существенное значение приобретает исследование критерия разграничения простой и грубой неосторожности.

В цивилистической литературе существует, и утвердилась по настоящее время древнеримская дефиниция грубой неосторожности в качестве игнорирования (нарушения) элементарных (обычных) правил безопасности (очевидных для всех требований) [2,с.124]. Представляется, что такое «следование римским традициям» по своей сути, отождествляет субъективную дефиницию вины с нарушением норм объективного права, то есть «внешней» противоправностью.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 N 1 разъясняется, что вопросы о том, являются ли неосторожность потерпевшего простой неосмотрительностью или грубой небрежностью, не влияющие на размеры возмещения вреда, должны быть разрешены в каждом отдельном случае с принятием во внимание конкретных обстоятельств (характера деятельности, обстановки причинения вреда, индивидуальных особенностей потерпевшего, его состояния и др.). Данная формулировка никак, на наш взгляд, не поможет судам в решении указанного вопроса, так как рассматривает лишь предшествующее поведение потерпевшего.

Возможно, данный подход обусловлен теорией «предшествующей вины» [3,с.137], которая иногда влияет и на позицию законодателя. Между тем, как отметил Иоффе О.С., хоть «поведение, которое предшествует совершению противоправного действия, может иметь определенное значение, в целях выявления виновности правонарушителя»,

«ограничиваться одним только предшествующим поведением нельзя», так как «вина сопутствует, а не предшествует непропорциональному поведению» [4,ст.94]. Вина это субъективное явление, которого основным признаком является предвидение субъектом вредоносного последствия своих действий.

Так, Иоффе О.С. утверждает, что потерпевшим нарушается право причинителя вреда на осуществление (беспрепятственное) своей деятельности в рамках закона, а, таким образом, потерпевший вторгается в его правовую сферу. Представляется, что данное «вторжение» ущемляет интересы другого лица, но не нарушает субъективного права. В противном случае должны возникнуть обязанности по восстановлению нарушенных прав, возможность предъявления иска с целью защиты прав. Между тем, как правильно замечается Гатиным М.А., у виновного потерпевшего в связи с наступлением деликта не возникает обязанностей в отношении причинившего ему вред [5, с.176].

Иоффе О.С. указывается, что «разница между грубой и простой неосторожностью носит просто количественный характер: чем конкретнее является предвидение, тем существеннее должна признаваться и степень виновности». При этом он не соглашается с тем, что «будто только самонадеянностью и ограничивается грубо неосторожная вина в ее гражданско - правовом понимании. Вина может быть небрежной (в криминалистическом значении этого слова), и все же она становится грубой неосторожностью, когда исследовав обстоятельства дела, суд придет к выводу, что она достигла необходимой степени конкретности». Автор утверждает, что при небрежности возможно «абстрактное» предвидение вреда, сущность которого заключается в «общей осведомленности лица о способности совершенных им действий вызвать фактически наступившие последствия».

Красавчиковым О.А. вместо одной дефиниции грубой неосторожности формулируется целых три — первой, второй и третьей степени соответственно [6,с.127]. Автором предлагается данная дифференциация для тех случаев, когда у суда возникнут сомнения в выборе двух решений: уменьшить размер ответственности причинителя вреда, либо полностью отказать в возмещении (в настоящее время данные санкции предусмотрены в абзаце 2 п.2 ст.1083 ГК). Как отмечалось в литературе [7,с.97], настолько дробное деление вины потерпевшего все - таки бесполезно было бы для практики, в виду сложности применения этого метода. Но, исходя из анализа данных степеней, возможно, сделать вывод о том, что все три охватывают уголовно - правовое легкомыслие, так как даже в самой легкой из степеней «грубой неосторожности» первой степени «потерпевший осознает существование опасности причинения ему вреда либо иного умаления его благ», то есть предвидит данное повреждение или умаление.

В подобных случаях, даже если потерпевший предвидел наступление возможных отрицательных для него последствий, суд не должен учитывать данное предвидение, так как оно не относится к легкомыслию (отсутствует необходимый признак этого вида неосторожности, самонадеянные расчеты на не наступление последствий (вреда)). Однако от этого данное поведение не «переходит» в рамки простой неосторожности (потерпевший предвидел наступление вреда), и не должно расцениваться как виновное.

В связи с изложенным предполагается необходимым дополнить статью 1083 ГК РФ дефинициями простой и грубой неосторожности, сформулировав следующим образом: «При грубой неосторожности лицом не соблюдаются, нарушаются обычные элементарные при данных обстоятельствах требования осмотрительности, внимательности, безопасности,

вследствие чего, лицо либо предвидит возможное наступление вредных последствий, но рассчитывает их предотвратить, или, хотя и не предвидит, но осознает, что им совершаемые действия могут спровоцировать (вызвать) наступление подобного результата. При простой неосторожности лицом соблюдаются обычные, элементарные при сложившихся обстоятельствах, меры осторожности, предусмотрительности, внимательности, которые оказываются недостаточными для предотвращения наступления вредных последствий (вреда)».

Возможно, данные изменения в статье 1083 ГК РФ дадут более четкие границы в понимании грубой и простой неосторожности, что в свою очередь положительно скажется и на практике применения норм действующего законодательства уполномоченными органами.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ // Российская газета – 1996 – 06 февраля (ред. от 23.05.2016)
2. Кокорин И.С., Прозванченков А.В. Римское право // СПб : НОУ СЮА – 2012 - С.124
3. .Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. // М.: Городец - 2014. - С.137
4. Иоффе О.С. Обязательства по возмещению вреда // Л.: Госиздат – 1952. - С.94
5. Шевчук Д.А. Гражданское право // М.: Эксмо – 2012 - С.176
6. Красавчиков О.А. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности // М.: Юрилитиздат - 1966. - С.127
7. Ярошенко К. В. Обязательства вследствие причинения вреда // М.: Норма – 2013. - С. 97

© Шухова Е.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева М.О. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	3
Анохова Н. В. О НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО БЛОКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИЯМ В 7 КЛАССЕ В КОНТЕКСТЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА	4
ВАЛИТОВА С.Ю. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО	6
Винель С.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	8
Витковская И.М., Соловьева Т.А. ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ	10
Возженикова О.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ	14
Гасанов З.Ш. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ДЮСШ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	16
Голубь И.С. МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	18
Гусев А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	24
Даценко Е.А. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ПОЭТИЧЕСКИМ ТЕКСТАМ В ШКОЛЕ	26
Джалалов Р. К., Кулибеков Н. А., Келбиханов Р. К. О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ - ФИЗИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27

Дорошенко И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
Калиева А.М. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ	32
Крыжня А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТА ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	34
Крючкова К.С., Ионкина Е.С. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	38
Кукуева Е.Н. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ	40
Кущев В. В., Голицын А.С. МНОГОСТОРОННЯЯ 3D ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	43
Леушина И. Н. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	47
Ли Донглин МУЗЫКАЛЬНО - СЦЕНИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ И КИНОИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ	50
Ломоносова А.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
Лопина Н.Г., Майорова Л.Т. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ КОМПЛЕКСА ГТО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	56
Лукияненко Ю.С. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	59
Магомедова З. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАГЕСТАНА	61
Медведева Н.А. ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	66

Елсукова О.Ю., Мигалова К.С., Клюкина О.А. АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	67
Мурадова П. Р. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	69
Пахомова А.Г. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ	71
ПАШКИН С.Б., ГОНЧАРЕНКО С.В. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ ОХРАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	73
Присяжная И.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА КОСТЮМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ КОЛЛЕКЦИИ ДЕКОРИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ТЕКСТИЛЬНОГО «ОРИГАМИ» В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	77
Рогова С.В. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ДЕТЕЙ 7 - ГО Г. Ж.	79
Спирин В.К., Комарова Ю.В., Чупехина О.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПУТЕМ РАСТЯГИВАНИЯ СКЕЛЕТНЫХ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА	81
Крымгужина З.З., Татлыбаева Г.Ф. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕПКЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	84
Полякова А.И., Тьрина М.П. ИГРОТЕРАПИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	86
Крымгужина З.З., Узьянбаева Г.Н. РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Харламова И.Ю. ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ПОЛУЧЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	89
Хащринова О.Ю., Хузиахметов Р.Х., Колесников С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЛАБОРАТОРНО - ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	91
Юречко О.В., Юречко Ю.Н. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	95

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрущенко О.Ю. БЕЗРАБОТИЦА КАК ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ	99
Баранова К. А. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ В ДЕМОГРАФИИ	101
Батчаева Д.Ю. ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ В РОССИИ	103
Белогурова Ю.С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ	106
Булатова Л.М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ В 2016ГОДУ	109
Гарник С.В. АНАЛИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В СОСТАВЕ ЛОГИСТИКИ ГОРОДА	112
Гарник С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОГИСТИКИ МЕГАПОЛИСА НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ	116
Ена М.А. АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ	119
Заводова Е. М. PR В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	121
Черникова Т.А., Зарипова В.В. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	123
Карасева А. С. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	125
Малахов В.Б., Карташева О.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА НА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОДАХ (КМВ)	127
Семенов К.В. БЮДЖЕТИРОВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	130

Туров К.Ю. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	132
Федорова О. С., Черныш А.С., Шароглазова В. В. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ США И ИХ ПРИЧИНЫ	138
Фролова В.В. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЗАТРАТ И ИСЧИСЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК	140
Черныш А. С., Федорова О. С., Шароглазова В. В. ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ	142
Чунихина Т.О. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ И ИСЧИСЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	144
Чурсина О.О. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ФОБИИ И НАДЕЖДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»)	146
Яковлев Д.С. БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ	149

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахвердиев Э.А., Серегина О.Л. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕРЫ ДЕЙСТВИЯ КАС РФ В СВЕТЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 27.09.2016 ГОДА №36	151
Ахвердиев Э.А., Казаченок О.П. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ИСЛАМСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	153
Байtimiров Р.К. ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. РОЛЬ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ	154
Виноградов А.В. К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	157
Дегтярева О.Л. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ	159
Дегтярева О.Л., Колганова Т.К. ПОВТОРНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ	161

Дегтярева О.Л., Колганова Т.К. МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ К НАКАЗАНИЯМ, АЛЬТЕРНАТИВНЫМ ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ	163
Демидов А.В., Карпова М.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	165
Димитриенко А.А. О ПРЕЗУМПЦИИ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА В РОССИЙСКОМ НАЛОГОВОМ ПРАВЕ	166
Засыпкин М.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОВОГО ОТДЕЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ КОЛЛЕГИИ ПО ДЕЛАМО ПЛЕННЫХ И БЕЖЕНЦАХ (1918 - 1919 гг.)	168
Матяш Е.Л. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	170
Михайлова А.В. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОДНОСТОРОННЕГО ОТКАЗА ОТ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ, В СВЯЗИ С СУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ДОГОВОРА	173
Муцалов С.И. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	176
Муцалов С.И. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	178
Муцалов С.И. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	180
Муцалов С.И. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА	182
Муцалов С.И. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА	184
Орлова Т.В., Курочкина Е.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	186
Распутин Н.В. РЕЛИГИОЗНЫЙ ФУНДАМЕНТАЛИЗМ КАК ПРЕДТЕЧА ЭКСТРЕМИЗМА	188

Степанов С.А. К ВОПРОСУ О КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЦ МЛАДШЕГО ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА, ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРИЧИНЕНИЕМ СМЕРТИ ПОТЕРПЕВШЕМУ	193
Хныкина А.В. ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ АДМИНИСТРАЦИИ ШУШЕНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)	196
Шухова Е.В. РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ПОНЯТИЯ «ГРУБАЯ НЕОСТОРОЖНОСТЬ», В РАМКАХ ОСВОБОЖДЕНИЯ ВЛАДЕЛЬЦА ИСТОЧНИКА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	198

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

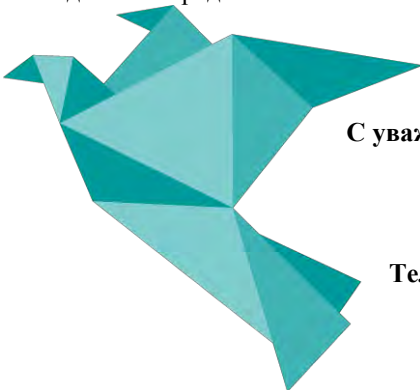
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Подписано в печать 24.11.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,32. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 78 -11/16 | 22.11.2016

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

состоявшейся 22 ноября 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: от идеи к результату» 22 ноября 2016г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 335 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 317 статей.

3. Участниками конференции стали 475 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.