



**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9704

**НОВАЯ НАУКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Международное научное периодическое издание  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
26 сентября 2016 г.  
Часть 2**

**Издается с 2015 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2016

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 72

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Р. Г.**, доктор исторических наук;  
**Ванесян А. С.**, доктор медицинских наук;  
**Калужина С. А.**, доктор химических наук;  
**Шляхов С. М.**, доктор физико-математических наук;  
**Козырева О. А.**, кандидат педагогической наук;  
**Закиров М. З.**, кандидат технических наук;  
**Мухамадеева З. Ф.**, кандидат социологических наук;  
**Пилипчук И. Н.** (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (26 сентября 2016 г, г. Стерлитамак). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 162 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» составлено по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 26 сентября 2016 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.**

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ БИОРИТМОЛОГИИ В СВЯЗИ С ЗИМНЕ - ЛЕТНЕЙ КОРРЕКТИРОВКОЙ ВРЕМЕНИ И ЕГО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ПО ЧАСОВЫМ ПОЯСАМ

Биоритмы растений, животных, грибов и бактерий изучаются на протяжении тысячелетий, начиная с глубокой древности. Уже в Ветхом Завете людям даются указания о правильном образе жизни, питании, чередовании фаз активности и отдыха. О биоритмах писали Аристотель, Гиппократ, Теофраст, Авиценна и др. Шведский натуралист Карл Линней на основе суточных биоритмов растений создал на клумбе цветочные часы, которые показывали время, раскрывая свои бутоны в определенный час, характерный для каждого подобранного для этих целей вида растений. Основателем науки о биоритмах принято считать немецкого врача К.В. Гуфеланда (1797). Первые систематические научные исследования в этой области начали проводиться в начале XX века, в том числе российскими учеными И.П. Павловым, В.И. Вернадским, А.Л. Чижевским, Ф.И. Комаровым, С.И. Раппортом и др.

Существуют разнообразные классификации биологических ритмов, зависящие от выбранных критериев (Халберг, 1964; Ашофф, 1984). Так, например, выделяют физиологические (длящиеся от долей секунд до нескольких минут ритмы сердечных сокращений, кровяного давления и т.д.) и экологические (совпадающие с каким - либо природным явлением – приливы - отливы, фазы луны, годовая сезонность и др.) биоритмы.

Практически для всех известных на сегодняшний день науке видов организмов в той или иной степени известны фенологические фазы, биологические ритмы, этологические и экологические особенности организмов в определенный временной период. В заповедниках и национальных парках постоянно ведется летопись природы. Все это свидетельствует о том, что к настоящему времени накоплен значительный материал по хронобиологическим процессам в разнообразных группах организмов. Широкая доступность таких сведений, предоставляемых учеными разных стран, позволяет сопоставлять полученные результаты и проводить сравнительные анализы.

Не редко, при проведении сравнений биоритмов или фенологических фаз, исследователи упускают из внимания факт часового различия мировых стран, изменения или корректировки времени в летне - зимний период, что может привести к искажению сравнительных научных данных и некорректным выводам. Так, например, научные статьи, написанные учеными в начале прошлого столетия и содержащие данные о времени распускания или закрывания цветков растений или о начале утренней активности птиц, могут восприниматься как не точные, если сравнивать их данные с современными без учета корректировки «зимнего» и «летнего» времени.

Наблюдения ученых за биоритмами растений в позапрошлом веке дают нам следующую информацию: на рассвете открывает свои лепестки козлобородник; в 4 часа утра

расправляет голубые цветки цикорий; в 5 часов утра – мак; в 6 часов утра – одуванчик и полевая гвоздика; в 7 часов утра – белая кувшинка, колокольчики, кульбаба копельистная, огородный картофель и ястребинка зонтичная; в 8 часов утра – ноготки, бархатцы, выюнки; в 10 часов утра – нежная кислица; в 11 часов утра – торица. Соблюдая строгую и точную очередность, растения также и «засыпают» в определенное время. Вот так закрывают лепестки следующие цветы: в 12 часов (полдень) – осот полевой; в 12 часов – картофель и одуванчик; в 15 часов – кульбаба копельистная и мак; между 15 и 16 часами – торица; в 16 часов – ноготки; в 17 часов – ястребинка зонтичная; в 18 часов – белая кувшинка смыкает свой венчик и уходит под воду, в это же время «засыпает» кислица и лютик; в 20 часов – шиповник. Существуют «ночные» цветы, раскрывающие лепестки ночью: в 20 часов – энотера, душистый табак; в 21 час – горчица. Есть много данных и о пробуждении животных: начало ночи возвещают петухи, они поют первый раз в полночь, второй раз – до зари, около 2 часов ночи. В это же время пробуждается соловей и жаворонок. В три часа ночи оживляются перепела, полевые жаворонки, затем – кукушка, иволга, крапивник. В четыре часа утра с гнезд слетают скворцы, трясогузки, зеленушки, а в шесть часов утра просыпаются воробы.

Если сравнить приведенные выше данные с аналогичными исследованиями ученых, например, второй половины XX века, то можно увидеть несовпадение результатов по временным показателям в связи с переходом страны в определенный на «зимнее» и «летнее» время. Скорректировать результаты сравнительного анализа поможет таблица, составленная А. Кривеньшевым [1].

Впервые перевод стрелок часов был осуществлён в Великобритании в 1908 г. Идея о переводе стрелок часов на «летнее» и «зимнее» время впервые пришла в голову Бенджамину Франклину (1784 г.). Современную систему «летнего времени» впервые предложил новозеландский энтомолог Джордж Вернон Хадсон (1895), который осознал ценность дополнительного дневного света для ловли и коллекционирования насекомых [2]. В России летнее время впервые было введено декретом Временного правительства от 1 июля 1917 г. Однако, в соответствии с Декретом СНК РСФСР от 22 декабря 1917 г. (по старому стилю) «О переводе стрелки часов», 27 декабря (по старому стилю) этого же года стрелки часов были снова переведены на час назад. Нет сведений о переводе стрелки часов в СССР до 1930 г.

В 1930 г. было введено декретное время, стрелки часов были переведены на 1 час вперёд относительно действовавшего на тот момент поясного времени, которое было введено декретом Совета Народных Комиссаров РСФСР «О введении счёта времени по международной системе часовых поясов» с 1 июля 1919 г. Перевод стрелок часов на летнее время был возобновлён с 1 апреля 1981 г. Постановлением Совета министров СССР, но уже относительно декретного времени. В результате летнее время стало опережать поясное (принятое декретом 1919 года) на 2 часа. 4 февраля 1991 г. Кабинет министров СССР постановил отменить как декретное время, так и переводы стрелок, то есть вернуться к стандартному поясному времени. Однако спустя год (18 января 1992 г.) Правительство Российской Федерации восстановило прежнее времяисчисление. 8 февраля 2011 г. президент России Дмитрий Медведев дал поручение правительству об отмене перевода стрелок: после перехода на летнее время 27 марта 2011 г. Россия должна жить только по летнему времени, которое опережает поясное (принятое декретом 1919 г.) на 1 или 2 часа в

зависимости от региона. 26 октября 2014 г. постоянное летнее время, действовавшее с 2011 г., было отменено почти повсеместно согласно изменениям в законе «Об исчислении времени» [3]. Все регионы, кроме Удмуртии, Самарской и Кемеровской области, Камчатского края и Чукотского автономного округа, перевели часы на 1 час назад – на постоянное «зимнее» время. Забайкальский край и Магаданская область перевели часы на 2 часа назад, то есть там был отменён ещё и «декретный час» 1930 г.

Исходя из вышеизложенного, при проведении различного рода сравнений, исследователям следует принимать во внимание возможное расхождение во времени не только в странах с разными часовыми поясами, но и корректировку времени на условно «зимнее» и «летнее» в пределах одной страны.

#### **Список использованной литературы**

1. [http://www.worldtimezone.com/dst\\_news/dst\\_news\\_russia-history.html](http://www.worldtimezone.com/dst_news/dst_news_russia-history.html)
2. Hudson G.V. On seasonal time. // Transactions and Proceedings of the New Zealand Institute. - 1898, № 31. – P. 577 - 588.
3. Федеральный закон от 03.06.2011 № 107 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об исчислении времени».

© Тимофеев А.Н., 2016

**Ханова Л.Р.,**  
студентка 3 - го курса,  
экономический факультет СФ БашГУ,  
г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

В последнее время многие специалисты отмечают серьезные отклонения в показателях физической подготовленности и уровня здоровья современной студенческой молодежи, подчеркивая при этом выявленные негативные тенденции. Масса тела является одним из основных показателей физического развития человека, так как представляет собой интегральную оценку степени обмена веществ, энергетических и информационных процессов в его организме. Поэтому как избыток, так и недостаток веса свидетельствуют, прежде всего, об имеющихся нарушениях данных процессов [2, 51].

Для выявления студентов, имеющих отклонения массы тела от принятой нормы, было проведено организованное исследование, в котором приняли участие 36 студентов IV - го курса Стерлитамакского филиала Башкирского Государственного Университета. Из числа испытуемых было 12 юношей, и 24 – девушек. Возраст испытуемых колебался в узких пределах 20 - 21 лет (1994 - 1995 г.р.).

У всех студентов определялся тип телосложения по методике М.В. Черноруцкого, согласно которому рассчитывался индекс массы тела, который рассчитывается следующим образом: нужно собственный вес разделить на собственный рост (в сантиметрах), возведенный в квадрат [3, 50]. Если индекс массы тела меньше 15 - острый дефицит веса, от

15 до 20 - дефицит веса, от 20 до 25 - нормальный вес, от 25 до 30 - избыточный вес, свыше 30 - ожирение.

В результате установлено, что у 14 человек существует отклонение массы тела от нормы, как в сторону дефицита, так и избытка. Это 38,8 % от общего количества исследованных студентов. То есть, практически у каждого третьего студента масса тела или превышает норму для данного возраста, или же находится за нижней её границей.

При анализе характера отклонения массы тела у исследуемых студентов выявили, что 8 человек имеют дефицит массы тела. Это 22,2 % от количества студентов, принявших участие в исследовании, или 57,1 % от числа студентов, имеющих отклонение массы тела от нормы. Несколько меньше выявлено студентов, у которых зафиксирован избыток массы тела. Таким оказался всего 6 человек, что составило 16,6 % от общего количества измерений и 42,8 % от группы студентов с отклонениями в массе тела. Следовательно, можно говорить о том, что в данном учебном заведении дефицит массы тела у студентов более распространенное явление, чем её избыток.

Полученные результаты на примере одного из вузов России позволяют сделать определенное заключение. Так, несмотря на то, что количество студентов с дефицитом массы тела немного превышает количество студентов с избыточной массой, среднее отклонение от нормы, как и максимальные его величины у них меньше, чем у студентов, имеющих превышение массы тела.

В качестве **практических советов для человека, желающего привести в норму избыточную массу тела можно привести следующие факты [1, 43]:**

1. Необходимо резкое ограничение потребления легкоусвояемых углеводов, сахаров, крахмалосодержащих продуктов, поваренной соли, острых закусок, соусов, пряностей, возбуждающих аппетит.

2. Достаточное потребление белковых продуктов: мяса, рыбы, птицы, яиц, молочных продуктов, овощей (кроме картофеля) и несладких фруктов.

3. Дробное и частое употребление пищи – до 5 - 6 раз в день, но в небольших количествах.

4. Необходимо тратить больше времени для ведения активного образа жизни в ежедневном распорядке дня и поддерживать эту привычку на протяжении многих лет.

Немаловажная проблема - дефицит массы тела, возникающая, как правило, по причине сознательного или неумышленного сокращения потребления калорий. Недостаточный вес может возникнуть у голодающего или подвергающего себя постоянной ограничительной диете человека.

Людам, имеющим слишком низкий индекс массы тела, следует проконсультироваться у диетолога, который назначит соответствующую диету и определит план действий.

За исключением действительно очень худых людей, большинству из нас требуется набирать вес за счет мышечной массы, а не жировой. Для этого необходимы тяжелые интенсивные занятия спортом и индивидуальная диета, богатая белками и углеводами и бедная жирами.

#### **Список использованной литературы**

1. Баранов А. А. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. – М.: Династия, 2014. – С. 43.

2. Изаак С. И., Панасюк Т. В. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья населения (возрастно - половые особенности студентов)// Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 11. – С. 51.

3. Никифоров Г. С. Диагностика здоровья. – С - Петербург: Речь, 2015. – С. 50.

© Ханова Л.Р., 2016.

**Ханова Л.Р.,**  
студентка 3 - го курса,  
экономический факультет  
СФ БашГУ,  
г. Стерлитамак,  
Российская Федерация

## **ПРОГРАММА ГТО КАК УСТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Как следует из преамбулы Устава Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней или физических дефектов. Традиционно душевное благополучие связывают с душой, духовным состоянием и психикой человека.

К основным факторам, влияющим на здоровье человека, относят следующие группы:

- 1) духовно - нравственные факторы - духовность, вера, мораль, религия;
- 2) биологические факторы - пол, возраст, конституция, генетика и наследственность;
- 3) экологические факторы – качество окружающей среды;
- 4) социально - экономические факторы – образ жизни, законодательство, политика, здравоохранение, миграционные процессы, система образования и культуры, спорт;
- 5) информационный фактор - знания, информация, СМИ, интернет, реклама [1, 72].

В последнее время наше государство уделяет большое внимание социально - экономическим факторам, влияющим на здоровый образ жизни нашего населения. Одним из приоритетных направлений политики государства является развитие физической культуры. Весомым аргументом в подтверждение аспекта о разработках физических программ является ГТО (Готов к труду и обороне) - разрабатываемая программная и нормативная основа физического воспитания населения России. Регулируется «Положением о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“.

24 марта 2014 года президент России подписал указ, которым постановил до 15 июня 2014 утвердить «Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». С тех пор ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше), установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам.

Согласно пункту 26 статьи 2 Федерального закона от 4 декабря 2007г. №329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития личности [3].

Под физической культурой понимается сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной деятельности.

Академическая наука физическую культуру подразделяет на следующие основные части:

1. массовая физическая культура;
2. физическая рекреация;
3. лечебная физическая культура (двигательная реабилитация как курс лечения больного);
4. спорт;
5. адаптивная физическая культура (физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);
6. физическое воспитание.

Каждая личность может совершенствовать свое физическое тело и нравственность самостоятельно в процессе урочных занятий. Массовую физическую культуру образуют физкультурная деятельность людей в рамках процесса физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления, совершенствования двигательных возможностей, улучшения телосложения и осанки, а также занятий на уровне физической рекреации - двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта.

Физическое воспитание должно быть крепко сплетено с нравственным воспитанием человека, поскольку последнее формирует правильное мировоззрение и нравственное поведение к другим людям (спортсменам, оппонентам по спорту). Без нравственного воспитания спортсмен может быть просто убийцей на ринге или же эгоистом, которого не интересует сломанная нога его соперника на велогонке.

Только при симбиозе духовно - нравственного и физического воспитания можно уверенно заявить, что высказывание «В здоровом теле здоровый дух» соответствует действительности.

### **Список использованной литературы**

1. Ивентьев С. И. Духовно - нравственный фактор как основа здоровья человека // ФЭН - НАУКА, №1, 2013. С. 72.
2. Манов Г. Н. Теория права и государства. – М.: Изд - во БЕК, 2012. - С. 54
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета, №4521, 8 декабря 2007.

© Ханова Л.Р., 2016.



**Чиглинец В.М.,**

доцент кафедры географии,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

г. Нижневартовск, Российская Федерация

**Байкин Н.О.,**

студент 4 курса направления подготовки: безопасность жизнедеятельности,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

г. Нижневартовск, Российская Федерация

**Полянский С.А.**

студент 4 курса направления подготовки: безопасность жизнедеятельности,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

г. Нижневартовск, Российская Федерация

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Здоровье человека, а именно здоровье каждого из нас, является актуальной темой для размышления и обсуждения. Ведь невозможно, пройти мимо этой темы, не остановившись на ней подробнее, так как именно сейчас проблема здоровья, здорового образа жизни среди ученых встала особо остро.

Невозможно не отметить тот факт, что быстрый и развивающийся прогресс общества увеличивается, чуть ли не каждый день, но о состоянии своего здоровья практически каждый второй думает в последнюю очередь. Ведь окружающая среда в настоящее время, множество нововведений в области техники, которые как бы должны «облегчить нам жизнь», на самом деле пагубно сказываются на нашем здоровье.

Тоже случается и с учениками в учебных заведениях среднего образования. Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в школах остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности – ее физическое и духовное здоровье. В настоящее время одной из проблем стала проблема сохранения здорового подрастающего поколения, подготовка детей и подростков к полноценной самостоятельной жизни [1 с.214].

Общее состояние учеников в школах вызывает серьезное опасение у ученых. Очевидным показателем ухудшения состояния учащихся считается то, что состояние подростков становится хуже по данным с их сверстниками 20 или же 30 годами раньше. При этом увеличение всех перечисленных заболеваний случается в такой период жизни, который совпадает с окончанием ученика школы.

Проводя научные исследования о состоянии учащихся младшего звена, а именно тех которые уже оканчивают среднее учебное звено, ученые и доктора взволнованы: с каждым годом у множества учащихся в заведениях среднего образования наблюдается изменения в сторону ухудшения зрения, всевозможные степени сколиоза, болезни желудка, нервной и сердечно – сосудистой системы и т.д. [6 с.21, 9 с.123, 10 с.30]. Общее состояние учеников в школах вызывает серьезное опасение у ученых [3 с.270].

Очередным показателем ухудшения состояния учащихся считается то, что состояние подростков становится хуже по данным с их сверстниками 20 или де 30 годами раньше.

При этом увеличение всех перечисленных заболеваний случается в такой период жизни, который совпадает с окончанием ученика школы.

Основными причинами ухудшения здоровья школьников, по вине родителей является:

- не правильный распорядок дня (приводит к быстрой утомляемости ребенка, синдрому вечной усталости, что в свою очередь вызывает раздражительность, а как следствие, нервное истощение и т.д.);

- неправильное и несбалансированное питание. Так как в настоящее время довольно распространены кафе быстрого питания, то современные родители в силу своей занятости, работа или еще чего - то, не видят ничего плохого в том, что дают детям карманные деньги для того, чтобы их ребенок пообедал после школы в данном кафе, но чаще всего эти деньги уходят на какой - нибудь перекус (булочка, чипсы и т.д.), что сказывается на здоровье кишечника ребенка и т.д.

- чрезмерное увлечение ребенка компьютерными играми, да и в целом длительное проведение времени за компьютером – это в принципе отдельная тема, но стоит уделить этому особое внимание, так как родители бывают не доглядывают, что ребенок много времени проводит за компьютером, что в наше время не редкость, впоследствии это может вызвать ряд серьезных проблем от ухудшения зрения, искривления позвоночника, до психического расстройства [8 с.315]. Кажется, какие - то мелочи, а какие плачевные последствия в итоге.

Многу было проведено анкетирование родителей, с целью выявить то, какой интерес родители проявляют к здоровью своего ребенка. Как за частую бывает, родители не всегда уделяют этому должное внимание, поскольку отдавая ребенка в школу, они предполагают, что там тот же контроль что и в детском саду. Полагаясь на работу учителей, родители все меньше следят за своим ребенком. Эти данные подтверждает анкетирование. В анкете принимали участие родители учащихся с 4 по 7 классы. Выделив наиболее значимые вопросы в анкете, в ходе опроса получились следующие данные:

Полагаюсь на работу учителей в школе	«Да» ответили более 60 процентов за «Нет» ответили 40 процентов родителей
Контролирую поведение и состояние своего ребенка дома	Более 80 процентов контролируют поведение своего ребенка дома 20 процентов опрошенных не делают этого
Регулярно обследую своего ребенка у специалистов в медицинском учреждении	70 процентов опрошенных этого не делают, и только 30 процентов ответили «Да»

На основании этого можно сделать вывод о том, что зачастую родители не всегда могут уделять должное внимание своему ребенку. А ведь это и действительно так. Работа или важные встречи у родителей не всегда позволяют контролировать состояние своего ребенка часто. А обследоваться на наличие каких - то отклонений у специалистов достаточно долгая процедура, да и чаще всего родители ведут ребенка в медицинское учреждение когда уже имеется какое - то нарушение состояния здоровья, а не на стадии его развития.

Но это лишь часть причин, что может пагубно повлиять на здоровье школьника. Ведь помимо питания, отдыха и компьютерных игр, естественно есть нельзя забывать и про учебный процесс, ведь он тоже не проходит бесследно. Получать знания в школе – это конечно хорошо, но если посмотреть с обратной стороны медали. Нагрузка от учебного процесса, так же велика, как морально, так и физически. И нахождения в стенах общеобразовательного учреждения, это определенный стресс для ребенка [4 с.156].

Фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья школьников, что в наше время является особенно актуальной задачей. Важно отметить, что эффективность образования напрямую зависит от состояния здоровья школьников и полноценная реализация здоровьесберегающих программ в образовании, это, прежде всего, совместная, однонаправленная работа медиков, педагогов, родителей. Еще одним из действенных способов сбережения здоровья у учащихся подросткового возраста может быть запись ребенка в частные секции спортивного характера. Такая форма занятости детей сейчас очень актуальна, и положительно сказывается на общении ребенка вне стен школы со своими сверстниками. Подросток, попадая в данную среду, получает соответствующие знания о здоровом образе жизни, получает дисциплину ходить на эти занятия и тем самым заботится о своем здоровье с пользой. Однако на таких занятиях присутствует возможность возникновения детского травматизма. Родителям необходимо контролировать состояние подростков в ходе посещения данных секций.

*Как считают многие специалисты в сфере образования, максимально эффективно обеспечить работу по сохранности и защите здоровья учеников на занятиях может преподаватель ОБЖ. Ведь по факту, именно его учебная работа направлена на укрепление здоровья, прививание культуры безопасности у школьников. Все это он осуществляет в ходе учебного курса по своим предметам, начиная уже с младших классов [7 с.130].*

Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять здоровьесберегающую технологию, в средние общеобразовательные учреждения, да и не только, пока ситуация не стала из ряда вон выходящая.

Здоровьесберегающая технология - это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Главное внимание справедливо уделяется рационально составленному расписанию учебных занятий. «Надо составлять расписание уроков, удобное для детей, а не для преподавателей!» - этот тезис должен стать девизом для администрации школы.

Рассмотрим данный тезис подробнее и более углубленно, что касается расписания уроков, ведь как было сказано выше, что умственные нагрузки, плохо сказываются на здоровье школьников.

Поэтому необходимо, составлять расписание, так чтобы, к примеру, после пары занятий по предметам естественных наук, следующим, занятием была физическая культура, желательно на свежем воздухе. Это необходимо для того, чтобы школьники могли абстрагироваться от той умственной и психологической нагрузки и немного расслабиться, что в итоге снимет напряжение, а так же отчасти поможет сохранить нервную систему,

освежить мысли, насытить организм кислород [2 с.130].Что касается непосредственно занятий по естественным и остальным наукам, то для школьников младших классов необходимо устраивать посреди урока музыкальные или спортивные минутки.

На своем примере могу привести, что в детстве моя первая учительница устраивала нам подобные минутные перерывы, это была разминка для пальцев рук, перед началом письма, а так же в середине урока. Так же было упражнение «Березка», когда мы вставали на цыпочки, вытягивали руки вверх, тянулись как можно выше и покачивались в разные стороны, данное упражнение снимало нагрузку с позвоночника, тем самым препятствовало развитию сколиоза в разных его степенях. Так же проводились музыкальные паузы, когда на перемене, или же на самом уроке, чтобы отдохнуть и немного привести свои мысли в порядок, классный руководитель включала, короткие сказки, басни или детские спокойные песни, что сразу помогало расслабиться и поднимало настроение.

Хотелось бы подвести итог, по всему выше сказанному, здоровье человека, в его собственных руках: это включает и правильное планирование дня, правильный режим питания и прием здоровой пищи, так же отказ от вредных привычек, по возможности занятие спортом. Взрослый человек все это знает и выбирает свой путь к здоровой жизни, а может и вовсе не выбирает, а пускает все на самотек, такое тоже случается и, к сожалению не редко. Но как все это донести школьникам? Для этого в стенах дома есть родители, которые стараются по максимуму распределить день ребенка так, чтобы ребенок не переутомлялся, правильно питался и во время ложился спать. А со стороны учебных заведений, как раз таки учителя, которые каждый по - своему ведет свою технологию здоровья сбережения. Если мы не начнем сейчас с самого раннего возраста наших детей ценить, беречь и укреплять их здоровье и проявлять к нему интерес, то в дальнейшем мы будем видеть только ухудшение их состояния по сравнению с прошлыми поколениями.

Если же мы будем сами проявлять интерес к своему здоровью и быть примером для наших детей, то только в этом случае можно рассчитывать, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только в плане личности, интеллектуально, духовно, но и сумеют сохранить свое здоровье и заботиться о своем образе жизни [5 с.120].

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. На собственном примере вспомнил несколько упражнений по здоровью сбережению. Ведь это и, правда помогало, учебный день проходил быстрее и беззаботнее, данные развлекательные минутки снимали напряженность и усталость от занятий, а спортивные минутки помогли сохранить здоровую и красивую осанку по сей день.

В настоящее время для сохранения здорового подрастающего поколения, подготовки детей и подростков к полноценной самостоятельной жизни, данная технология просто необходима.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антропова М.В. Изучение общей умственной работоспособности школьников в возрастном аспекте. // В кн.: Методы исследования функций организма в онтогенезе. М.,: Просвещение, 1975. – 214с.

2. Возвышаева И.В.. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации: Законодательные и нормативные аспекты / И.В.Возвышаева // Школа здоровья. – 2001, №1. – с.130 - 135.
3. Доклад о состоянии здоровья детей в РФ: По итогам Всероссийской диспансеризации 2002 года. - М., 2003 – 270с.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 - 4 классы. М. «ВАКО» 2004. – 156с.
5. Мухартов А.А. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений М.: МИОО, 2013. – 120с.
6. Погоньшева И.А., Погоньшев Д.А. Исследование качества жизни студентов Нижневартковского государственного университета / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы III Всероссийской научно - практической конференции. 2014. С. 21 - 23.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002. – 130с.
8. Сухарев А.Г., Цыренова Н.М. Технология, способствующая укреплению здоровья детей в современной школе: Методическое пособие. – М.: МИОО, 2004. – 315с.
9. Чиглинец В.М. Особенности показателей деятельности сердца у студентов, проживающих в условиях севера / Механизмы адаптации растущего организма к физической и умственной нагрузке: материалы 12 Всероссийской с международным участием научной школы - конференции, 14 - 16 июня, Казань, 2014г. с.123.
10. Чиглинец В.М., Бурячинская Н.В. Морфофункциональные особенности студентов проживающих в условиях севера / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы 3 - ей Всероссийской научно - практической конференции, Нижневартковск, 2014г. С.30 - 32.

© Чиглинец В.М., Байкин Н.О., Полянский С.А., 2016

Али Е. А., Сахабиева Э. В., Номан Х. М.

E. A. ALI, E.V. Sahabieva H. M. Noman

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
г. Казань ул. Карла Маркса, 68

### РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО ДЫХАНИЯ

#### Аннотация

Разработанный нами прибор для диагностирования болезни апноэ сна у младенцев основанный на регистрации звуковых сигналов создаваемых новорожденным в процессе дыхания, по средствам микрофона, который помещается с эластичной лентой вокруг груди и принимает звуковые сигналы создаваемые новорожденным в процессе дыхания.

**Ключевые слова:** дыхание, апноэ сна, дыхательная система.

#### Abstract

We have developed a device for diagnosing diseases of sleep apnea in infants is based on the registration of sound signals generated by the newborn during respiration, by means of a microphone, which is placed with an elastic band around the chest and takes the sound signals generated by the newborn during respiration.

**Keywords:** sleep apnea, respiratory system.

Синдром обструктивного апноэ сна (СОАС) - это состояние, характеризующееся наличием храпа, периодическим спадением верхних дыхательных путей на уровне глотки и прекращением легочной вентиляции при сохраняющихся дыхательных усилиях, снижением уровня кислорода крови, грубой фрагментацией сна и избыточной дневной сонливостью [1].

В основе патогенеза СОАС лежит периодическое спадение исходно суженных верхних дыхательных путей на уровне глотки во время сна. Причинами сужения могут быть:

1. врожденная узость дыхательных путей
2. анатомические дефекты на уровне глотки (полипы, увеличение миндалин, удлиненный небный язычок, новообразования);
3. ретрогнатия и микрогнатия;
4. сдавление дыхательных путей извне на фоне ожирения;
5. гипотиреоз;
6. акромегалия [2].

Синдром ночного апноэ делят на синдром центрального типа судя по аномалии в дыхательном центре, на синдром обструктивного типа - с признаками закупорки верхних дыхательных путей, и смешанного типа, который совмещает признаки двух вышеуказанных типов. Среди них синдром, обструктивного типа часто наблюдается клинически и считается, что он вызван морфологической аномалией в верхних дыхательных путях тракта, такой, как гипертрофия миндалин или микрогнатия, или тонусом верхней мышцы дыхательных путей для расширения дыхательных путей.

Заподозрить синдром апноэ можно при сочетании храпа и дневной сонливости. Наблюдение за пациентом во время сна может подтвердить диагноз. Однако эталонным методом диагностики считается сомнография. Во время исследования проводится регистрация биопотенциалов головного мозга (электроэнцефалография), мышц (электромиография), а также регистрация движений глаз в постоянном режиме. Дополнительное оборудование позволяет мониторировать концентрацию кислорода в крови в течение сна.

В последние годы в мире предпринимались усилия по созданию более простых диагностических методик, которые обладают достаточной диагностической точностью.

В современных классификациях основными критериями степени тяжести СОАС являются индекс апноэ / гипопноэ и степень падения насыщения крови кислородом, обусловленная этими нарушениями [5]. Многие проекты достигли хороших результатов в этой области и стали объектами общего пользования. Сюда входит и патент, зарегистрированный в США под названием "Apnea Preventive Stimulating Device" (США, 1993г.) стимуляции электрической поддержки дыхания (US 5178156 А). Авторы данного изобретения уточнили экспериментами, что проблема закупорки верхних дыхательных путей, что вызывает апноэ, которое стимулирует подбородочно - язычные мышцы, которые являются одними из расширителей мышц верхних дыхательных путей, с импульсами частотой от 40 до 150 Гц, самое верхнее значение от 1 до 50 вольт и временем подъема до 0,2 секунды или более, контроль запуска и остановки электрической стимуляции с сигналами обнаружения апноэ позволит автоматически принимать меры по борьбе с апноэ даже в ночное время, когда особенно трудно найти приступ одышки.

Настоящее изобретение относится к устройствам, что предотвращают апноэ, которое является результатом аномалии дыхательной функции во сне.

Во многих исследованиях сообщалось о так называемом синдроме сна апноэ, то есть апноэ, которое сопровождается приостановкой дыхания, например, в течение 10 секунд или более во сне ночью. Такое апноэ во сне уменьшает альвеолярного объема вентиляции и парциального давления разницы кислорода в артериальной крови ( $PaO_2$ ) и повышает парциальное давление двуокиси артериальный углерода ( $PaCO_2$ ), и, кроме того, оно снижает чувствительность хеморецепторов и повышает сопротивление верхних дыхательных путей, таким образом, составляющих причинным фактором в обострении газа артериальной крови. Это приводит к легочной гипертензии, правосторонней сердечной недостаточности, аритмии или к проблемам головного мозга, которые иногда могут привести к внезапной смерти.

Таким образом, аномалия дыхательной функции во сне является клинически важным вопросом, и необходимо принять меры для предотвращения возникновения вышеупомянутого сна апноэ.

Задачей настоящего изобретения являлась создание устройства, которое будет эффективным для предотвращения вышеупомянутого апноэ во сна.

Для достижения вышеуказанной цели в соответствии с настоящим изобретением была предложена профилактическое стимулирующее устройство, что характеризуется предоставлением: цепи дыхания зондирования; генератором сигнала обнаружения для обнаружения сигнала обнаружения дыхания с выхода упомянутой схемы дыхания зондирования; генерирующего контур стимулирующей электрической волны, которая,

когда апноэ продолжается в течение 10 секунд после того, как его обнаружения с помощью указанного генератора сигналов обнаружения, начинает работать и генерирует электрические стимулирующие волны с частотой от 40 до 100 Гц и пиковое значение импульса от 1 до 50 В; и схему стимулирующим состоит из стимуляторов подбородочно - языковых мышц, которые поставляются с выходом указанного генерирования электрической цепи которая стимулирует волны [3].

Своей легкостью в использовании и большой пользой отличается изобретение, зарегистрированное в США (1996г.), "Vibrotactile Stimulator System For Detecting And Interrupting Apnea In Infant". Стимулирующая система «Vibrotactile» из США используется для обнаружения апноэ у младенцев (US 5555891 А). Далее будем описывать изобретения (США, 1996г.) стимуляций электрической поддержки дыхания (US 5555891 А).

Изобретатели данного прибора установили экспериментальным путём, что верхние дыхательные пути можно освободить от преграждения, вызывающего апноэ, путём стимуляции подбородочно - язычной мышцы которая является одной из расширяющихся мышц верхних дыхательных путей с частотой импульсов от 40 до 150 Герц, с максимальным значением от 1 до 50 Вольт и временной константой подъёма от 0,2 с и более.

Контроль начала и конца электрической стимуляции сигналами распознавания апноэ позволили бы автоматически принимать меры по борьбе с апноэ даже в ночное время, когда особенно трудно распознать приступ апноэ.

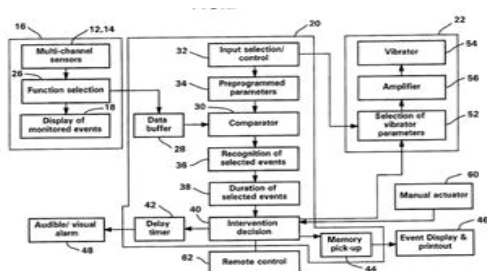


Рисунок 1 – Схема прибора "Vibrotactile Stimulator System For Detecting And Interrupting Apnea In Infant"

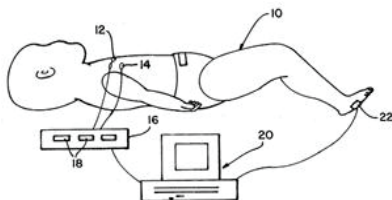


Рисунок 2 – Расположение электродов на теле младенца

Разработанный нами прибор для диагностирования болезни апноэ сна у младенцев основан на регистрации звуковых сигналов создаваемых новорожденным в процессе



дыхания, по средствам микрофона, который помещается с эластичной лентой вокруг груди и принимает звуковые сигналы создаваемые новорожденным в процессе дыхания (рис. 3).



Рисунок 3 - Структурная схема устройства

Блок наблюдения за изменением дыхания включает в себя простой датчик, который представляет собой микрофон. Его идея состоит в фиксации звука при движении грудной клетки в процессе дыхания и отправки сообщений на процессор. Нормальное положение датчика равно нулю, что соответствует процессу «выдоха» (0,1).

Далее эти сигналы поступают в аналоговую схему, где происходит его фильтрация и усиление. В микроконтроллере сигналы обрабатываются в виде импульсов в виде импульсов (1,0), где «0» означает операцию «выдох», а значение «1» - операцию «вдох».

Естественная частота дыхания у новорожденных детей должна быть 30 - 40 раз в минуту. Следовательно, в случае заниженного значения частоты дыхания данное устройство позволяет уже на ранней стадии выявить заболевания апноэ у новорожденных детей. Устройство воспроизводит короткий звуковой сигнал при возникновении изменения частоты дыхания.

Принцип работы микроконтроллера:

1. В случае нормального дыхания новорожденного устройство не выдает каких - либо сигналы.
2. В зависимости от прерывистого или непрерывного оповещения (в пределах нормального диапазона) устройство позволяет определить состояние ребенка: случай одышки или другого расстройства.
3. В случае, если ребенок тяжело дышит, сигнал оповещения машины будет пятнистым.
4. При окончательной остановки дыхания, устройство издаёт непрерывный звуковой сигнал.

Процессор был запрограммирован на получение чувствительных сигналов от дыхания пациента (будь то лучи инфракрасные или другие, они убедительны, как в нашем опыте). Мы измерили расстояние расширения стенок грудной клетки между вдохом и выдохом и обнаружили, что оно равно 8 мм. Таким образом, мы выбрали данный датчик из - за повышенной чувствительности, потому что ребенок не имеет большой силы отправлять сообщения на процессор (0,1).

Заключение

В этом проекте мы рассмотрели упрощенную модель устройства для диагностирования болезни апноэ сна у младенцев на основе электронных элементов, микрофона и микроконтроллера. Данное устройство является простым в использовании и имеет небольшую стоимость.

## Список литературы

1. Давыдова Л. С. ночное монитирование сна у оториноларингологических больных // российской оториноларингологии. — 2012. — Прил. № 1. — С. 61–63.
2. Бузунов Р.В. храп и синдром обструктивного апноэ сна / украинський терапевтичний журнал - 2008 - № 4. – С. 88–91.
3. Inventors : Tamotsu Takishima, Wataru Hida, Hiroshi Miki .Apnea Preventive Stimulating Device. <https://www.google.com/patents/US5178156>
4. Inventors : Leonard I. Eisenfeld, vibrotactile stimulator system for detecting and interrupting apnea in infants. <https://www.google.com/patents/US5555891>
5. <https://www.google.com/patents/US5555891>
6. Бузунов Р.В., И.В. Лерейда ХРАП И СИНДРОМ ОБСТРУКТИВНОГО АПНОЭ СНА Учебное пособие для врачей. Москва 2010 – 82с.

© Али Е. А., Сахабиева Э. В., Номан Х. М., 2016

**Васильева И.И.,**

к.м.н., врач - инфекционист

МБУЗ «Городская больница №4», г. Сочи, Российская Федерация

## СПОСОБ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА С

Одной из основных причин развития хронических заболеваний печени является инфекция, вызванная вирусом гепатита С (HCV) [2]. Несмотря на значительные успехи в изучении хронического гепатита С (ХГС), многие стороны его патогенеза остаются пока не расшифрованными [4, с. 67 - 69]. Для констатации стадии воспалительного процесса, прогноза его неблагоприятных исходов и оценки эффективности проводимой пациентам противовирусной терапии у больных ХГС необходимо определение степени активности хронического гепатита. Для оценки этого процесса используется т.н. индекс гистологической активности (ИГА) по Knodell (1981) [6, с. 82 - 89]. Данный способ отличается высокой степенью точности и информативности, однако существенными недостатками этого метода является то, что для его реализации требуются достаточно трудоемкие гистологические исследования пунктатов печени, длительные сроки диагностического исследования и невозможность немедленного получения результата [3, с. 14 - 19].

Как известно, в патогенезе многих инфекционных болезней важную роль играют сдвиги рН тканей [1, с. 22 - 26], особенно там, где реплицируется возбудитель и где формируются выраженные гистоморфологические изменения. Таковой при ХГС бесспорно является печень [5]. К сожалению, этот патогенетический аспект у больных ХГС не изучен, что связано, вероятнее всего, с отсутствием доступного метода определения рН тканей этого органа.

**Цель исследования** – изучив у больных ХГС уровень кислотности ткани печени, разработать новый способ оценки степени активности хронического гепатита.

**Материалы и методы исследования.** Под наблюдением находился 41 больной ХГС. Первичный набор пациентов осуществляли сплошным методом, при этом критериями их включения были: 1) верифицированный диагноз ХГС; 2) возраст от 20 до 44 лет; 3) информированное согласие на обследование и лечение. Всем больным ХГС была

проведена пункционная биопсия печени с последующим морфогистологическим исследованием. После проведения пункционной биопсии печени проводилась рН - метрия её пунктатов по методу С.В. Федоровича (1976).

**Результаты исследования и их обсуждение.** При анализе полученных результатов была зарегистрирована четкая взаимосвязь показателей рН печени и ИГА ( $r=0,8$ ). Это дало основание прийти к заключению, что при ХГС уровень рН гепатопунктатов адекватно отражает степень активности воспалительного процесса в печени. Полученные результаты позволили разработать новый способ оценки степени активности хронического гепатита у больных ХГС (Патент РФ на изобретение №2469326). Было установлено, что при выявлении у пациентов уровня рН менее 6,76 ед. констатируется умеренная степень активности хронического гепатита (ИГА 9 - 12 баллов), при колебаниях рН от 6,76 ед. до 7,25 ед. с вероятностью 95,6 % – слабовыраженная активность хронического гепатита (ИГА 4 - 8 баллов), и при величине рН более 7,25 ед. с вероятностью 90,9 % – хронический гепатит с минимальной активностью патологического процесса (ИГА 1 - 3 балла). Предложенный способ, во - первых, технически прост, а во - вторых, позволяет практически сразу оценить степень активности воспалительного процесса в печени у больных ХГС.

**Заключение.** 1. Уровень кислотности пунктатов печени можно определить методом электрометрической рН - метрии. 2. Между показателями рН пунктатов печени и ИГА у больных ХГС выявлена четкая взаимосвязь. 3. Разработанный способ оценки степени активности хронического гепатита у больных ХГС, характеризуется технической простотой и позволяет быстро получить искомый результат.

#### Список использованной литературы

1. Амбалов Ю.М., Васильева И.И., Рязанова О.А., Исламова И.И., Лисаева Л.Э., Донцов Д.В., Кузнецова Г.В. Клинико - патогенетические особенности простого герпеса в разные периоды болезни // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2009. – № 3. – С. 22 - 26.
2. Амбалов Ю.М., Донцов Д.В., Пройдаков М.А. и др. Анемия у больных хроническим гепатитом С, получающих комбинированную противовирусную терапию. Клинические проявления. Особенности патогенеза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13272> (03.06.2014).
3. Амбалов Ю.М., Дубина Н.В., Донцов Д.В. и др. Роль комбинированной противовирусной терапии в патогенезе нарушений функционального состояния сердечно - сосудистой системы у больных хроническим гепатитом С // Кубанский научный медицинский вестник. – 2012. – № 2. – С. 14 - 19.
4. Донцов Д.В., Амбалов Ю.М. Способ прогноза интерферон - рибавирининдуцированной нейтропении у больных хроническим гепатитом С // Кубанский научный медицинский вестник. – 2011. – № 3. – С. 67 - 69.
5. Донцов Д.В., Амбалов Ю.М., Мамедова Н.И. Нейтропения у больных хроническим гепатитом С, получающих комбинированную противовирусную терапию. Клинические проявления. Особенности патогенеза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-14759> (03.10.2014).
6. Kartashev V., Doring M., Nieto L. et al. New findings in HCV genotype distribution in selected West European, Russian and Israeli regions // Journal of Clinical Virology. – 2016. – Vol. 81. – P. 82 - 89.

© Васильева И.И., 2016

## ГОНИОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВАХ КОНЕЧНОСТЕЙ ЖЕНЩИН РАЗЛИЧНЫХ СОМАТОТИПОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ

Биомеханические исследования в реабилитации постинсультных больных с двигательными нарушениями проводятся для обеспечения объективного контроля над процессами восстановления [5, 6, 8]. Оценка проводится по объему активных движений в суставах и возможности перемещения [1, 4]. Изучение объема движений в крупных суставах верхней и нижней конечностей проведено с помощью гониометра. Гониометрическая оценка позволяет также провести сравнительный анализ объема движений обследованных с учетом пола, возраста и соматотипа [2, 3].

Пациенты женского пола обследованы в количестве 95 человек и распределены на 2 группы. Первую группу (38 человек; средний возраст  $49,43 \pm 0,91$  лет) составили женщины II периода зрелого возраста. Во вторую группу вошли женщины пожилого возраста (57 человек; средний возраст составил  $64,79 \pm 0,76$  лет).

С целью определения подвижности крупных суставов верхней и нижней конечностей использовали классификацию по R. Braddom, M. Hettle [7]. Гониометрию суставов конечностей проводили с учетом возраста и соматотипа (табл. 1, 2).

**Таблица 1.**

**Углометрия суставов верхней и нижней конечностей у женщин II периода зрелого  
 возраста разных соматотипов, перенесших инсульт**

Виды движений в суставах	Соматотипы (N=38)						Достоверность различий
	Астенический (n <sub>1</sub> =6)		Нормостенический (n <sub>2</sub> =23)		Пикнический (n <sub>3</sub> =9)		
	Амплитуда движений, град.	Объем движений в % от нормы	Амплитуда движений, град.	Объем движений в % от нормы	Амплитуда движений, град.	Объем движений в % от нормы	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>В плечевом суставе:</b>							
Сгибание плеча	87,33±11,90	48,52	83,14±7,44	46,19	101,50±9,09	56,39	–
Разгибание плеча	27,60±6,67	46,00	21,23±2,84	35,38	26,63±5,17	44,38	–
Отведение плеча	87,20±9,96	48,44	79,00±4,73	43,89	114,75±9,08	63,75	p <sub>2-6</sub> <0,05
Вращ. плеча кнутри	16,80±6,01	18,67	19,95±3,63	22,17	19,75±7,24	21,94	–

Вращ. плеча кнаружи	20,20±9,8 3	22,44	19,82±4,6 0	22,02	22,75±8,6 8	25,28	–
<b>В локтевом суставе:</b>							
Сгибание предпл - я	105,40±8,6 31	70,27	86,59±3,7 2	57,73	83,63±6,4 2	55,75	p <sub>2-6</sub> <0,05
Пронация предпл - я	28,80±4,9 5	32,00	24,45±6,6 9	27,17	35,63±4,7 4	39,59	–
Супинация предпл - я	28,60±3,4 5	31,78	25,05±5,7 6	27,83	34,75±5,7 9	38,61	–
<b>В лучезапястном суставе:</b>							
Сгибание кисти	32,20±7,9 8	40,25	27,68±4,3 4	34,60	39,13±6,1 3	48,91	–
Разгибание кисти	21,60±8,6 1	30,86	18,18±4,3 4	25,97	29,00±6,0 6	41,43	–
Отведение кисти	19,60±5,6 3	98,00	11,77±1,9 4	58,85	13,38±2,2 2	66,90	–
Приведение кисти	16,80±5,1 3	56,00	13,18±2,4 8	43,93	17,63±4,5 7	58,77	–
<b>В тазобедренном суставе:</b>							
Сгибание бедра	45,40±8,9 8	37,83	47,09±6,5 8	39,24	57,25±4,5 2	47,71	–
Разгибание бедра	29,00±9,8 6	32,22	34,91±7,5 6	38,79	24,38±9,1 0	27,09	–
Отведение бедра	20,60±6,4 7	45,78	24,41±3,6 3	54,24	30,75±5,1 8	68,33	–
Вращ. бедра кнутри	9,00±3,16	25,71	8,45±2,24	24,14	10,63±4,6 3	30,37	–
Вращ. бедра кнаружи	7,80±4,39	17,33	8,91±2,38	19,80	10,63±2,8 5	23,62	–
<b>В коленном суставе:</b>							
Сгибание голени	63,60±11,91	47,11	75,09±7,9 2	55,62	102,13±5,19	75,65	p <sub>2-6</sub> <0,01 p <sub>4-6</sub> <0,05
Разгибание голени	63,60±11,91	47,11	75,09±7,9 2	55,62	102,13±5,19	75,65	p <sub>2-6</sub> <0,01 p <sub>4-6</sub> <0,05
<b>В голеностопном суставе:</b>							
Разгибание стопы	7,80±2,33	39,00	5,32±1,48	26,60	8,75±2,42	43,75	–
Сгибание стопы	8,40±3,67	16,80	10,82±2,4 5	21,64	12,00±3,6 8	24,00	–

Таблица 2.

Углометрия суставов верхней и нижней конечностей у женщин пожилого возраста разных соматотипов, перенесших инсульт

Виды движений в суставах	Соматотипы (N=57)						Достоверность различий
	Астенический (n <sub>1</sub> =8)		Нормостенический (n <sub>2</sub> =20)		Пикнический (n <sub>3</sub> =29)		
	Амплитуда движений, град.	Объем движений в % от нормы	Амплитуда движений, град.	Объем движений в % от нормы	Амплитуда движений, град.	Объем движений в % от нормы	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>В плечевом суставе:</b>							
Сгибание плеча	90,71±12,79	50,39	58,89±9,52	32,72	79,07±8,06	43,93	–
Разгибание плеча	37,43±5,74	62,38	22,47±3,54	37,45	26,89±3,07	44,82	p <sub>2-4</sub> <0,05
Приложение 12 (продолжение)							
Отведение плеча	74,14±12,72	41,19	67,42±7,88	37,46	83,14±6,73	46,19	–
Вращ. плеча кнутри	20,86±6,45	23,18	17,95±5,34	19,94	20,86±4,01	23,18	–
Вращ. плеча кнаружи	33,43±8,52	37,14	12,58±5,03	13,98	25,21±4,77	28,01	p <sub>2-4</sub> <0,05
<b>В локтевом суставе:</b>							
Сгибание предпл - я	100,29±11,58	66,86	69,11±6,85	46,07	75,14±4,57	50,09	p <sub>2-4</sub> <0,05 p <sub>2-6</sub> <0,05
Пронация предпл - я	61,29±9,33	68,10	22,95±5,91	25,50	38,75±4,81	43,06	p <sub>2-4</sub> <0,01 p <sub>2-6</sub> <0,05
Супинация предпл - я	36,57±10,20	40,63	19,79±7,58	21,99	34,32±6,34	38,13	–
<b>В лучезапястном суставе:</b>							
Сгибание кисти	26,43±8,97	33,04	16,00±5,71	20,00	31,86±6,03	39,83	–
Разгибание кисти	30,86±9,38	44,09	14,05±5,28	20,07	29,68±5,74	42,40	–
Отведение кисти	15,00±4,23	75,00	8,42±2,23	42,10	10,25±1,65	51,25	–
Приведение кисти	14,14±3,99	47,13	10,74±2,93	35,80	15,32±2,44	51,07	–

<b>В тазобедренном суставе:</b>							
Сгибание бедра	63,29±9,01	52,74	33,95±5,81	28,29	39,00±4,49	32,50	p <sub>2-4</sub> <0,01 p <sub>2-6</sub> <0,05
Разгибание бедра	22,57±8,00	25,08	18,79±5,98	20,88	13,21±2,55	14,68	–
Отведение бедра	26,00±5,04	57,78	14,42±3,20	32,04	18,07±1,98	40,16	–
Вращения бедра кнутри	15,00±2,89	42,86	6,11±2,35	17,46	7,00±1,67	20,00	p <sub>2-4</sub> <0,05 p <sub>2-6</sub> <0,05
Вращ. бедра кнаружи	11,57±3,50	25,71	7,89±2,83	17,53	6,18±1,17	13,73	–
<b>В коленном суставе:</b>							
Сгибание голени	85,43±10,59	63,28	47,74±8,39	35,36	72,57±7,34	53,76	p <sub>2-4</sub> <0,05
Разгибание голени	85,43±10,59	63,28	47,74±8,39	35,36	72,57±7,34	53,76	p <sub>2-4</sub> <0,05
<b>В голеностопном суставе:</b>							
Разгибание стопы	8,71±2,66	43,55	3,84±1,40	19,20	6,29±1,29	31,45	–
Сгибание стопы	15,00±3,91	30,00	8,21±2,45	16,42	11,57±1,67	23,14	–

Соматотипирование по методу W.L. Rees - H. Eysenck [9] у больных женщин проводили с использованием показателей: длины тела и поперечного диаметра грудной клетки.

В зависимости от величины индекса все обследованные женщины распределялись на три соматотипа: астенический (величина индекса более 106), нормостенический (от 96 до 106) и пикнический (величина индекса менее 96).

Для анализа гониометрических показателей движения в суставах целесообразно проводить сравнение не только по амплитуде, но и по процентам объема движений от нормы, так как в различных суставах размах движений колеблется от 20° до 180°.

#### **Результаты исследования**

В плечевом суставе при отведении плеча женщины II периода зрелого возраста пикнического соматотипа демонстрировали достоверно наивысшую амплитуду движений (114,75±9,08°, что составляет 63,75 % объема движений от нормы) в отличие от женщин астенического соматотипа аналогичного возраста (87,20±9,96° - 48,44 % соответственно) (p<0,05). При других видах движения в плечевом суставе (сгибании, разгибании, вращениях плеча внутрь и кнаружи) достоверных отличий по амплитуде движений среди женщин разных соматотипов не зарегистрировано. Однако отмечено, что объем ротационных движений в плечевом суставе (движений вокруг вертикальной оси) был снижен на 40 - 45 % от объема движений, совершенных в нем вокруг фронтальной и сагиттальной осей.

В локтевом суставе определены достоверные отличия по амплитуде движений вокруг фронтальной оси у женщин сравниваемых групп. Так, женщины II периода зрелого

возраста астенического соматотипа демонстрировали максимальную амплитуду движений при сгибании предплечья в локтевом суставе ( $105,40 \pm 6,31^\circ$ , что составило 70,27 % объема движений от нормы) в сравнении со зрелыми женщинами - пикниками ( $83,63 \pm 6,42^\circ$ , что соответствует 55,75 % объема движений от нормы). При пронации и супинации предплечья в локтевом суставе женщины пикнического соматотипа производили гораздо больший объем движений, чем женщины астенического и нормостенического соматотипов, однако достоверные отличия при этом не зарегистрированы.

Среди женщин II периода зрелого возраста всех соматотипов не определены достоверные отличия по амплитуде движений в лучезапястном, тазобедренном и голеностопном суставах. Однако женщины пикнического соматотипа совершали максимальный объем движений в этих суставах (за редким исключением), женщины нормостенического соматотипа имели минимальную амплитуду движений только в лучезапястном суставе, женщины астенического соматотипа демонстрировали минимальный размах движений при сгибании, отведении и вращении бедра кнаружи в тазобедренном суставе, при сгибании стопы в голеностопном суставе. При движениях в коленном суставе достоверные отличия выявлены у женщин всех соматотипов. При сгибании и разгибании голени женщины астенического соматотипа имели достоверно минимальную амплитуду движений ( $63,60 \pm 11,91^\circ$ ); женщины пикнического соматотипа – максимальную ( $102,13 \pm 5,19^\circ$ ); женщины - нормостеники - среднюю амплитуду движения ( $75,09 \pm 7,92^\circ$ ).

В плечевом суставе при разгибании и вращении плеча кнаружи, в локтевом суставе при сгибании и пронации предплечья женщины пожилого возраста астенического соматотипа демонстрировали достоверно максимальный объем и амплитуду движений в отличие от женщин нормостенического соматотипа пожилого возраста ( $p < 0,01$ ;  $p < 0,05$ ). У женщин нормостенического соматотипа в плечевом суставе вокруг трех осей регистрировались лишь минимальные значения амплитуды движений. Пожилые женщины - астеники имели недостоверно наибольший объем движения и при супинации предплечья в отличие от представительниц других соматотипов.

Среди женщин пожилого возраста всех соматотипов не выявлено достоверных отличий по амплитуде движений в дистальных суставах конечностей (лучезапястном, голеностопном суставах). Однако женщины астенического соматотипа в этих суставах демонстрировали наибольший размах активных движений, женщины нормостенического соматотипа – наименьшую амплитуду движений.

В тазобедренном суставе у женщин пожилого возраста астенического соматотипа при сгибании и вращении бедра кнутри выявлялась достоверно высокая амплитуда движений в сравнении с женщинами аналогичного возраста нормостенического и пикнического соматотипов ( $p < 0,01$ ;  $p < 0,05$ ). Женщины нормостенического и пикнического соматотипов показывали минимальные и средние значения амплитуды движений при разгибании, отведении бедра и вращении бедра кнаружи.

В коленном суставе пожилые женщины - астеники демонстрировали максимальную амплитуду движений при сгибании и разгибании голени, а женщины - нормостеники – минимальную.

### **Список литературы:**

1. Деревцова С.Н., Медведева Н.Н., Зайцева О.И. Реабилитация больных с нарушением двигательной функции конечностей в позднем восстановительном и резидуальном периодах инсульта // Вестник новых медицинских технологий. 2012. Т. 19. № 2. С. 120 - 123.



2. Деревцова С.Н. Антропометрические параметры и пропорциональность телосложения у больных с синдромом центрального гемипареза // Сибирское медицинское обозрение. 2008. № 2 (50). С. 63 - 66.

3. Деревцова С.Н. Коррекция двигательных нарушений при синдроме центрального гемипареза у мужчин и женщин разных соматотипов // Вестник новых медицинских технологий. 2013. Т. 20. № 2. С. 47 - 52.

4. Деревцова С.Н. Восстановление произвольных движений верхней конечности у мужчин и женщин, перенесших инсульт, в зависимости от соматотипа и пропорциональности телосложения // Морфологические ведомости. 2008. Т. 1. № 1 - 2. С. 149 - 151.

5. Деревцова С.Н. Опорно - двигательный аппарат здоровых людей и больных с синдромом центрального гемипареза. Диссертация. Красноярск, 2011. – 333 с.

6. Прокопенко С.В., Руднев В.А., Аракчаа Э.М., Деревцова С.Н. Использование принципа проприоцептивной коррекции при восстановлении произвольных движений в паретичной руке у больных в позднем восстановительном и резидуальном периодах инсульта // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2007. Т. 107. № 4. С. 40 - 43.

7. Changing motor synergies in chronic stroke / L. Dipietro, H. I. Krebs, S. E. Fasoli et al. // J. Neurophysiol. 2007. V. 98. P. 757–768.

8. Clinical assessment of motor imagery after stroke / F. Malouin, C. L. Richards, A. Durand et al. // Neurorehabil. Neural. Repair. 2008. V. 22. P. 330–340.

9. Rees W.L., Eysenck H. A factorial study of some morphological and psychological aspects of human constitutio // J. Mental Sci. 1945. V. 91 № 386. P. 8–21.

© Деревцова С.Н., 2016

**Михайлова С.В.**

к.б.н., доцент кафедры физической культуры  
Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им.Н.И.Лобачевского,  
Арзамасский филиал  
Арзамас, Российская Федерация

**Кузмичев Ю.Г.**

д.м.н., профессор кафедры детских болезней,  
Нижегородская государственная медицинская академия  
Нижний Новгород, Российская Федерация

**Жулин Н.В.**

Врач - педиатр Центра Здоровья для детей  
Арзамас, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Физическое развитие подрастающего поколения требует систематического наблюдения, что подтверждается Постановлением Правительства Российской Федерации № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» [1].

Для контроля физического развития первостепенное значение имеет наличие широкого комплекса нормативных показателей. Нормативы, или стандарты, формируются на основе статистического анализа распределения показателей у больших контингентов студентов, отобранных сообразно с принятыми критериями здоровья, социального и экологического благополучия. При этом крайние зоны распределения, т.е. величины признаков, сравнительно редко наблюдавшиеся у обследованных из группы стандарта, используются в качестве критериев или ориентиров для специального врачебного наблюдения или даже углубленной диагностики [2].

Для создания нормативов или стандартов физического развития требуется квалифицированный отбор больших контингентов обследованных, включаемых в группу стандарта, адекватный выбор методов антропометрического обследования, статистической разработки и представления стандартов.

Основной принцип разработки стандарта — создание однородной статистической совокупности, для реализации которого необходимо соблюдать следующие правила: наполняемость одной возрастно - половой группы должна составлять не менее 100 человек; необходима однородность группы по национальности и месту постоянного проживания, исключаются лица из семей мигрантов; из статистической разработки исключают лиц, имеющих 3 и более хронических заболевания, с обострениями хронических заболеваний или патологическими отклонениями в развитии [3].

Разработка нормативов физического развития проводилась по результатам антропометрических обследований 8415 студентов (2393 юношей и 6022 девушек) 17 - 25 лет. Исследование проведено генерализующим методом в 2011 - 2016 гг. среди студентов Арзамасского филиала ННГУ, АПИ, Арзамасского филиала РУК, НижГМА и ННГУ им.Лобачевского. Антропометрические измерения включали определение длины тела (ДТ), массы тела (МТ), окружности грудной клетки (ОГК), экскурсии грудной клетки (ЭГК), жизненной емкости легких (ЖЕЛ), динамометрии правой и левой кисти (ДПК и ДЛК), систолического и диастолического артериального давления (САД и ДАД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), проб Штанге и Генчи.

По результатам обследования создана персонафицированная база данных, статистическая обработка проводилась с использованием программ офисного пакета «EXCEL v8.00» и «Version 4.03 Primer of Biostatistics».

Интенсивность процесса обучения в вузе и специфический образ жизни студенческой молодежи оказывают влияние на морфофункциональный статус и формирование телосложения к окончанию вуза. На фоне возрастания морфологических показателей у некоторой доли молодежи отмечается снижение физиометрических показателей. Вегетативный статус характеризуется небольшим напряжением, как отражение высоко динамичного процесса обучения в вузе. Асимметрия распределения морфофункциональных показателей служит обоснованием применения центильного непараметрического метода для создания нормативов физического развития студентов.

Выявленные отличительные особенности морфофункциональных показателей современных студентов стали основанием для разработки оценочных таблиц. Новые нормативы представлены в виде одномерных центильных шкал для оценки физического развития студентов Нижегородской области в возрастно - половых группах от 17 до 21 года и старше.

*Коллектив авторов выражает благодарность руководству ООО «АПКБ» за помощь в организации и проведении научно - исследовательской работы.*

### **Список литературы:**

1. Постановление Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». – М., 2001.
2. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство НГМА, 2006 – 260 с.
3. Калюжный Е.А., Кузмичёв Ю.Г., Михайлова С.В., Маслова В.Ю. Результаты мониторинга физического здоровья студентов на основе активной самооценки // Научное мнение. 2012. № 4. С.133 - 137.

© Михайлова С.В., 2016,

© Кузмичев Ю.Г., 2016,

© Жулин Н.В., 2016.

**Перепечай С.Д.,**

к.м.н., ассистент кафедры инфекционных болезней  
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЖИРОВАЯ ДИСТРОФИЯ ПЕЧЕНИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ С**

Социальная значимость хронического гепатита С (ХГС) обусловлена высоким риском развития у пациентов цирроза или рака печени [6, с. 82 - 89]. Важную роль в патогенезе ХГС играет специфическая жировая дистрофия печени (ЖДП) [4]. Очевидна практическая значимость работ, посвященных изучению влияния ЖДП на эффективность комбинированной противовирусной терапии (КПТ) [5]. Тем не менее, имеющиеся сведения по этой проблеме носят фрагментарный и достаточно противоречивый характер [2, с. 14 - 19; 3, с. 67 - 69].

**Цель исследования** – на основе комплексного изучения клинико - патогенетической роли специфической жировой дистрофии печени у больных ХГС оптимизировать проводимую им КПТ.

**Материалы и методы исследования.** Под наблюдение было взято 194 наивных больных ХГС. В группу сравнения вошли 36 практически здоровых лиц. При морфогистологическом исследовании биоптатов печени у больных ХГС наиболее часто регистрировалась умеренная (52 %) и реже – слабая (28,9 %) и минимальная (19,1 %) степень активности. У 39,3 % пациентов были выявлены признаки ЖДП, имевшей мелкокапельный характер. После проведенной КПТ повторное морфогистологическое исследование биоптатов было проведено у 49 пациентов. Для определения у больных ХГС компонентов липидного спектра использовали прибор для акустического безреагентного

определения белкового липидного спектра сыворотки крови БИОМ 01. Уровень свободнорадикального окисления оценивали по содержанию малонового диальдегида (МДА) в плазме крови; о состоянии антиоксидантной системы крови судили, определяя в эритроцитах активность супероксиддисмутазы (СОД) и каталазы по методу Misra и Королук [1].

У больных ХГС как с наличием, так и отсутствием ЖДП исследовалась эффективность препарата глицирризиновой кислоты – фосфоглива в сочетании с КПП. Из 68 больных с морфогистологическими признаками ЖДП у 56 оказалось возможным провести КПП. Эти лица были рандомизированы на две подгруппы. Пациенты 1 - й из них (n=29) получали стандартную КПП. Больным 2 - й подгруппы (n=27) дополнительно вводили фосфоглив (в / в 2,5 г сухого лиофилизированного порошка, растворенного в 10,0 мл апиrogenной воды) 1 раз в три дня. В промежуточные два дня этот препарат пациенты принимали перорально (800 мг / сут). Из 105 больных ХГС без морфогистологических признаков ЖДП, КПП смогли получить 80 человек, причем 40 – вместе с фосфогливом.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Полученные в ходе исследования результаты позволили сделать следующие выводы: 1) показатели количественного содержания в крови компонентов липидного обмена (общие липиды, общий холестерин, триглицериды, липопротеиды высокой и низкой плотности) не выходят у больных хроническим гепатитом ХГС за пределы нормальных значений и не зависят от наличия или отсутствия специфической ЖДП; 2) у больных ХГС, независимо от наличия или отсутствия ЖДП, отмечается закономерное повышение в плазме крови уровня малонового диальдегида, а в эритроцитах супероксиддисмутазы при одновременном снижении активности эритроцитарной каталазы; 3) у больных ХГС с наличием специфической ЖДП УВО на КПП достигается достоверно реже, чем у пациентов с отсутствием таковой; 4) применение у больных ХГС с наличием морфогистологических признаков специфического стеатоза печени КПП в сочетании с фосфогливом достоверно чаще обеспечивает у получающих только КПП, инволюцию ЖДП; 5) УВО на КПП в сочетании с фосфогливом, проводимой больным ХГС с наличием специфического стеатоза печени, достигается достоверно чаще, чем при применении одной КПП; 6) дополнительное использование фосфоглива у больных ХГС, не имеющих морфогистологических признаков специфического стеатоза печени, не способствует повышению эффективности проводимой этим больным КПП.

### **Список использованной литературы**

1. Амбалов Ю.М., Донцов Д.В., Пройдаков М.А. и др. Анемия у больных хроническим гепатитом С, получающих комбинированную противовирусную терапию. Клинические проявления. Особенности патогенеза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13272> (03.06.2014).
2. Амбалов Ю.М., Дубина Н.В., Донцов Д.В. и др. Роль комбинированной противовирусной терапии в патогенезе нарушений функционального состояния сердечно - сосудистой системы у больных хроническим гепатитом С // Кубанский научный медицинский вестник. – 2012. – № 2. – С. 14 - 19.

3. Донцов Д.В., Амбалов Ю.М. Способ прогноза интерферон - рибавирининдуцированной нейтропении у больных хроническим гепатитом С // Кубанский научный медицинский вестник. – 2011. – № 3. – С. 67 - 69.

4. Донцов Д.В., Амбалов Ю.М., Васильева Н.И. Оценка степени активности хронического гепатита С // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/100-4949> (25.11.2011).

5. Донцов Д.В., Амбалов Ю.М., Мамедова Н.И. Изменения иммунологических показателей при развитии гематологических осложнений у больных хроническим гепатитом С, получающих комбинированную противовирусную терапию // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15311> (23.10.2014).

6. Kartashev V., Doring M., Nieto L. et al. New findings in HCV genotype distribution in selected West European, Russian and Israeli regions // Journal of Clinical Virology. – 2016. – Vol. 81. – P. 82 - 89.

© Перепечай С.Д., 2016

**Толстокооров А.С.**

Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой хирургии и онкологии ФПК и ППС  
Саратовский государственный медицинский университет

**Рамазанов Э.Н.**

К.м.н., доцент кафедры хирургии и онкологии ФПК и ППС  
Саратовский государственный медицинский университет

**Дергунова С.А.**

К.м.н., доцент кафедры хирургии и онкологии ФПК и ППС  
Саратовский государственный медицинский университет

Г. Саратов, Российская Федерация

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИБРОБРОНХОСКОПИИ В ВЫБОРЕ ОБЪЁМА ОПЕРАЦИИ ПРИ РАКЕ ЛЁГКОГО**

В связи с увеличением общей продолжительности жизни населения увеличивается и число больных с новообразованиями лёгких.

С 2005 по 2015 гг. в клинике хирургии и онкологии ФПК и ППС Саратовского государственного медицинского университета на стационарном лечении находились 598 больных раком лёгкого. Из них центральный рак лёгкого выявлен у 329 (55 %) пациентов, периферический рак – у 269 (45 %).

Фибробронхоскопия явилась одним из основных методов диагностики рака лёгкого. Её выполняли всем больным с подозрением на центральный рак, а также больным с центральной рентгенологической локализацией периферической опухоли для исключения сдавления или прорастания опухолью визуализируемых бронхов. Метод позволяет увидеть опухоль, косвенно судить об увеличении лимфатических узлов корня лёгкого и средостения, определить распространённость процесса в проксимальном и дистальном

направлениях по трахеобронхиальному дереву, что необходимо для планирования характера и объёма оперативного вмешательства, включая возможность проведения реконструктивных, бронхопластических операций. Также ценность этого исследования заключается в том, что возможно взять материал для морфологического подтверждения диагноза (фрагмент опухоли, мазок - отпечаток, промывные воды) [1, с. 87]. Благодаря этому считаем его проведение обязательным у всех больных с подозрением на рак лёгкого. При центральном раке лёгкого информативность метода составляет 98 - 100 % , при периферическом раке диагноз удается подтвердить в 50 - 70 % наблюдений. Важно отметить, что необходимо осматривать бронхи обоих лёгких, так как в 3 - 5 % случаев выявляется билатеральный рак лёгких.

В зависимости от формы роста опухоли бронхоскопические изменения делим на три группы:

- 1) эндобронхиальные изменения (рост опухоли в просвет бронха, вызывая частичную или полную обтурацию);
- 2) бронхиально - перибронхиальные изменения (распространение перибронхиально растущей опухоли на подслизистую и слизистую оболочки бронха);
- 3) перибронхиальные изменения (выпячивания стенки бронха, обусловленные перибронхиально растущей опухолью, без значительного изменения структуры слизистой оболочки).

По данным фибробронхоскопии, центральный рак в пределах сегментарных бронхов обнаружен у 15 пациентов, им выполнены сегментэктомии и лобэктомии. Опухоль в пределах долевых бронхов выявлена у 94 больных, при этом проведены лобэктомии и пневмонэктомии. Центральный рак в пределах главного бронха обнаружен у 191. В этих случаях выполнены типичные пневмонэктомии (116) и бронхопластические операции (75) в виде пневмонэктомии в сочетании с циркулярной или клиновидной резекцией главного и клиновидной резекцией долевого бронха. У 21 больного выявлено прорастание карины, боковой стенки трахеи, 7 из них выполнена пневмонэктомия с клиновидной резекцией трахеи. Распространение на противоположный бронх было у 8. По эндоскопическим данным неоперабельными признаны 29 (4,8 % ) человек. Абсолютными эндоскопическими признаками нерезектабельности опухоли были: паралич голосовых связок, деструкция бифуркации трахеи, седлообразная деформация карины, опухолевая инфильтрация противоположного бронха, распространение первичной опухоли за пределы главного бронха, исключающее возможность выполнения реконструктивно - пластических операций на трахеобронхиальном дереве.

Таким образом, бронхоскопия позволяет не только определить распространение опухоли в бронхе, выполнить биопсию для гистологического исследования, а также определить группу больных, которым возможно выполнение радикальных бронхопластических операций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Современное состояние проблемы диагностики и лечения рака лёгкого: учеб пособие для врачей / А.С. Толстоколов, Т.Н. Попова, Д.А. Александров и др.; под ред. А.С. Толстоколова – Саратов: СГМУ, 2013. – 268 с.

© Толстоколов А.С., Рамазанов Э.Н., Дергунова С.А., 2016

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Блохина Ю.А.**

студентка ФДНиСО

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

**Блохина И.В.**

воспитатель,

МБДОУ Волоконовского детского сада

комбинированного вида №1 «Березка»

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

На современном этапе развития общества образовательные электронные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни общества и образования человека. Дошкольники с ранних лет проявляют любознательность и овладевают навыками работы на компьютере. С помощью электронных образовательных ресурсов ребенок успешно осваивает образовательную программу, научается действовать самостоятельно.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения применение ЭОР становится одним из ведущих методов, используемых в организации образовательного процесса. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы ДОУ.

Данные ресурсы формируют обратную связь, обусловленную механизмом интерпретации положительных эмоций. В процессе работы на компьютере дети проявляют нравственные качества, гуманные чувства, совершают оценку своей деятельности.

Красочный и анимированный наглядный материал, интерактивность активно вовлекает дошкольников в работу, повышает концентрация внимания, увеличивает внимание, обостряет восприятие, повышает уровень мотивации.

Одним из ведущих направлений работы в дошкольном учреждении является развитие духовно - нравственной культуры ребенка.

Под электронными образовательными ресурсами понимают учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде. Такое определение было дано в «Педагогическом энциклопедическом словаре» [1].

В кратком толковом словаре Даля В.И. понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores* - нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [2, с.42 - 48].

Духовные отцы понимают под духовностью совокупность четырех качеств: веры, душевного покоя, безусловной любви и осознанности. Духовный рост – это изменение

восприятия, изменение картины мира. Духовный человек видит мир и себя в нем, таким как есть, неискаженным. Духовный человек обрел веру в себя, душевный покой, любовь и сострадание к ближним. Духовный человек считает служение людям важнейшим приоритетом [3].

Целью педагогической деятельности в данном направлении будет являться повышение уровня духовно - нравственных качеств дошкольников посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- создание электронных образовательных ресурсов с использованием православного компонента как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников;
- создание картотеки словесных игр духовно - нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок;
- приобщение детей к нравственным устоям православной культуры на основе примеров из жизни святых;
- формирование у дошкольников твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни.

Реализации поставленных задач будет способствовать материально - техническая база дошкольного учреждения: локальная сеть, Интернет, переносной мультимедийный проектор и экран, принтеры, сканеры, ноутбуки, телевизор, музыкальный центр.

Мы предлагаем интерактивный игровой материал «Добрый ангел», разработанный на основе компьютерной программы «Microsoft Office PowerPoint» и определяющий организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по духовно - нравственному воспитанию на основе культурологического подхода. Задачей программы является социально - коммуникативное развитие. Нами был введен в игру добрый Ангел, который акцентирует внимание дошкольников, рассказывает, обучает. Вместе с ним ребёнок знакомится с церковными таинствами, обрядами, учится сочинять четверостишия, тренирует память. В одном из моментов игры Ангел спрашивает: «Перед сном произнесём...». Слова, которые должны подсказывать детям ответ, появляются на экране не сразу, побуждают подумать. «Доброй ночи!» – тоже будет верным ответом, но автор стихотворения предлагает: «Слава Боженке за всё!». Православные ответы переплетаются в игре с картинками мирской жизни.

В игре представлены все режимные моменты, разнообразные события и ситуации, происходящие с ребёнком в течение дня: от подъёма до укладывания в кровать.

Отметим, что при использовании электронных образовательных ресурсов педагог перестаёт быть для дошкольников единственным источником информации, носителем истины и становится партнером.

Наглядный материал, используемый в электронных образовательных ресурсах, дает возможность педагогам включить три вида памяти дошкольников: зрительную, слуховую и моторную.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы дают возможность не только совершенствовать нравственные качества ребенка, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать всё новое.



### Список использованной литературы

1. Бим - Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим - Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
  2. Даль, В.И. // Русский биографический словарь — СПб.: 1905. — Т. 6. — С. 42—48.
  3. Митрополит Сурожский Антоний. Быть христианином. М.: Омега, 2003, - 360 с.
- © Блохина Ю.А., Блохина И.В., 2016

**Бухарова Д.В.,**  
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный университет»  
Науч. рук. – Бабаян А.В., д.п.н., проф. ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный университет»

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Личность формируется под влиянием общества и его культуры. Принимаемые обществом за основу при целенаправленном воздействии на формирующуюся личность в системе воспитания ценностные установки, существующие в той среде, где происходит процесс социализации личности, является социально - психологическим фактором, играющим решающую роль в формировании ее нравственной направленности [2, с.5]. Подрастающее поколение воспитывается в социуме под воздействием объективных и субъективных факторов, в том числе и под влиянием воспитательных институтов: семьи, школы, и учреждения культуры [3, с.2416]. Культурно - досуговым учреждениям отводится роль «очага культуры», они призваны привлекать в свои объединения молодежь и подростков для организации их досуга, прививать молодым людям художественный вкус.

Досуговая деятельность тесно связана с образованием, общественной работой и служит не только выполнению своих функций - отдыху и восстановлению сил, но и развитию человека. Ю.С.Еремина отмечает, что чтение книг, журналов, газет, просмотр кинофильмов и телепередач имеют и досуговую функцию, служат отдыху, восстановлению и развитию ума и способностей. Иными словами, чем выше культура досуга, тем более она способствует всестороннему и гармоничному развитию личности [3, с.2418].

Однако досуговая деятельность молодых людей, как показывают данные современных социологических, педагогических исследований, осуществляется вне учреждений культуры и часто обусловлена воздействием телевидения и других источников СМИ или друзей. Существует проблема «неинициативности» молодежи в решении своих проблем, низкий уровень ее активности в организации своего досуга. Молодежь находится в состоянии ожидания того, что кто - то должен организовать ее досуг. Активная жизненная позиция может формироваться тогда, когда у молодого человека возникает интерес. Активность же в сфере досуга зависит от интереса к каким - либо видам деятельности.

Опрос студенческой молодежи г.Ессентуки позволил выявить основные причины, по которым молодые люди города редко посещают учреждения культуры. Это отсутствие

свободного времени, неудовлетворенность работой учреждений культуры, отсутствие условий для повседневного отдыха, недостаточное количество информации о мероприятиях, которые проводятся в учреждениях.

Когда учреждения культуры города не в полной мере отвечают интересам и потребностям молодежи, необходимо найти пути совершенствования работы с молодежью, организации досуга, что в равной степени отвечало бы ее интересам и интересам всего общества и позволяло бы реализовать основные функции досуга. Наше исследование показало, что в 2015 г. учреждения культуры г.Ессентуки уделяли пристальное внимание проблемам организации свободного времени молодых людей, ведь грамотно организованный досуг – это в первую очередь профилактика правонарушений и бездуховности, эмоциональной бедности и интеллектуальной ограниченности. Анализируя деятельность данных учреждений, можно выделить ряд приоритетных направлений по организации досуга молодежи: создание условий для интересного и полезного досуга в ГДК; привлечение большего числа молодежи к участию в клубных формированиях и мероприятиях, проведение мероприятий, направленных на патриотическое, эстетическое, гражданско - правовое и духовно - нравственное воспитание.

По нашему мнению, социально - культурными учреждениями г.Ессентуки большое внимание должно уделяться организации и проведению тематических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Здоровье молодых людей является высокой социальной и духовной ценностью. Подростки и молодежь наиболее подвержены социально - значимым заболеваниям из - за отсутствия знаний, наличия мифов о вредных привычках, недостаточного уровня информационной осведомленности. Необходимо понимание важности современных проблем, связанных с ростом заболеваний: табакокурения, алкоголизма, наркомании, других не менее опасных заболеваний. В целях наиболее эффективной организации досуговой деятельности молодежи целесообразно тесное сотрудничество учреждений социально - культурной сферы с общественными организациями, со специалистами молодежного центра и руководством учебных заведений города. Данные мероприятия могут способствовать формированию ценностного отношения молодежи к своему здоровью; вовлечению молодежи в общественную, спортивную, творческую жизнь. Проведение различных мероприятий, направленных на повышение интеллектуального потенциала и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи, окажет содействие в интеллектуальном, творческом и физическом развитии молодежи, реализации общественно - полезных и молодежных инициатив.

### **Литература**

1. Бабаян А.В., Еремина Ю.С. Теоретическая готовность будущего социального педагога к деятельности по формированию у детей - сирот устойчивости к асоциальному поведению / Динамика развития современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 августа 2015г, г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 152с. – С.105 - 108.

2. Бабаян А.В. Региональное телевидение и формирование ценностных ориентаций старшеклассников. – Пятигорск: Изд - во ПГЛУ, 2001. – 27 С.

3. Еремина Ю.С. Досуговая деятельность как направление культурно - воспитательной деятельности с подростками // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.15. – С.2416–2420.

© Бухарова Д.В., 2016

**Вершилов С.А.**

кандидат философских наук, доцент  
Краснодарское ВВАУЛ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Коровин Р.В.**

Краснодарское ВВАУЛ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Скутин Е.В.**

Краснодарское ВВАУЛ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

### **ПРОТИВОРЕЧИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА**

Процесс управления организацией, согласно А.В. Песоцкому и В.М. Чугунову, представляет собой тесное взаимодействие объективных условий и субъективного фактора в какой - либо сфере деятельности [2, с. 51]. Тогда деятельность по управлению войсками любой степени сложности можно рассматривать как взаимодействие двух основных компонентов – управляющего субъекта (командира) и управляемого объекта (подчинённого подразделения). Под **управленческой деятельностью командира** будем понимать *последовательное и целенаправленное проведение командиром и его заместителями определённых операций по воздействию на объект в целях достижения необходимых эффективных результатов.*

Воинское подразделение как управляемая система отличается высокой мобильностью, слаженностью, стройной организацией, большой степенью управляемости (это обусловлено спецификой выполняемых воинским коллективом задач). Для определения путей совершенствования управления частями необходимо знание противоречий управленческого процесса, которые существуют, развиваются и функционируют в постоянном столкновении / взаимодействии различных позиций командиров и подчинённых [1, с. 142]. Блоки противоречий могут носить следующий характер: а) материальный; б) ситуационный; в) субъективный; г) функциональный. Заголовок статьи предполагает рассмотреть их в развёрнутом контексте.

**Противоречия материального характера** непосредственно связаны с материальным и энергетическим порядками подразделения (обеспеченностью людьми, вооружением и техникой, классной квалификацией личного состава, наличием жилья для военнослужащих, учреждениями соцкультбыта и т.д.). Они могут возникать объективно, независимо от воли руководителя, когда обстановка, в которой оказалось подразделение,

требует от личного состава определённых действий, а укомплектованность людьми, техникой или уровень подготовки подчинённых не позволяют действовать с должным эффектом. Или когда сложные задачи, поставленные перед личным составом, требуют полноценного их отдыха, а условия для его организации отсутствуют. Данное противоречие может обостриться в силу следующих причин: боевых потерь в личном составе и технике; ошибочной оценки материально - энергетических возможностей подразделения; невнимания со стороны отдельных командиров к вопросам обеспечения личного состава жильём и полноценным отдыхом.

**Противоречия ситуационного характера** требуют своего разрешения в сжатые сроки. К ним относятся противоречия: а) между постоянно возрастающим потоком информации и сжатыми сроками её обработки; б) между расширением круга обязанностей командира и невозможностью качественного их выполнения собственными силами; в) между необходимостью строго соблюдать скрытность управления и потребностью максимальной информированности исполнителей. Разрешение данного блока противоречий зависит от скорости и темпов проведения каждого этапа управленческого процесса, что в значительной степени определяется оптимальной автоматизацией управления.

**Противоречия субъективного характера** зависят от качеств руководителя и исполнителей. К ним можно отнести следующие противоречия: а) между возрастающими требованиями к качеству и оперативности управления и сравнительно ограниченными возможностями людей, не обеспеченных совершенными средствами управления; б) между необходимостью использования коллективного опыта и знаний в процессе подготовки решения и единоличным характером его принятия. Разрешить подобные противоречия представляется возможным при наличии умелой организации работы управленческого аппарата, разумного доверия к людям, такта и деловой принципиальности руководителя, его служебного и личного авторитетов.

**Противоречия функционального характера** выражают зависимость многих способов и методов управления в общей цепи организаторской работы в ходе реализации поставленных перед подразделением целей и задач. В таком процессе командиру приходится постоянно преодолевать следующие противоречия: а) между централизмом управления и локальной инициативой; б) между руководящей и собственно исполнительской функцией командира. Преодоление указанных противоречий может произойти в случае, если руководитель в полной мере обладает этикой управленческой деятельности.

Таким образом, знание командиром противоречий управленческой деятельности будет способствовать своевременному их обнаружению и разрешению, что продуктивно скажется на минимизации затрат при выполнении подразделением стоящих задач.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вершилов С.А. Военная безопасность государства (социально - философский анализ): монография. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 290 с.
2. Песоцкий В.А., Чугунов В.М. Философско - методологические и политологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 254 с.

© Вершилов С.А., 2016

© Коровин Р.В., 2016

© Скутин Е.В., 2016

**Волков В.Н.,**  
к.пед.н., докторант  
кафедра педагогики  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ПРАКТИК УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛАМИ В УСЛОВИЯХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Школа как один из ведущих социальных институтов трансформируется под влиянием социально - экономических изменений и внутренних противоречий развития. Происходящие изменения носят масштабный и разнонаправленный характер. Программы, проекты и исследования (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, Teacher's matter, SABER, TALIS и др.) международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, Совет Европы и др.) и работа отдельных ученых призваны определить причины и последствия изменений. Поиск ведется не только в области педагогики, но и в философии, социологии, экономике, истории и политологии. Основываясь на имеющемся научном знании можно утверждать, что изменения образовательной системы в конце 20 – начале 21 веков следует позиционировать в контексте глобализации.

Система образования вынуждена реагировать на все более сложные, быстрые и часто непредсказуемые события. Эти вызовы связаны с глобальными демографическими проблемами, проблемами бедности и голода, мира и безопасности, развития ИКТ, проблемой устойчивого развития. В качестве возможных ответов на вызовы ЮНЕСКО считает необходимым сосредоточиться на таких направлениях действий как:

- переосмысление роли образования для будущего: форсайты и научные исследования по данной проблематике;
- проведение глобального мониторинга развития образования (развитие сферы образования и обеспечение прав на образование) и надлежащее его нормативное регулирование;
- установление и поддержание эффективных партнерских связей для нужд образования [4].

Определение сущностных особенностей изменений в образовании в условиях глобализации как концептуальных возможно на основе позиции И.А. Колесниковой и Е.В. Титовой, которые считают, что базовым проявлением обозначенной концептуальности следует рассматривать отражение в изменениях структуры и содержания образования фундаментальной сущности явлений и процессов социально - экономического развития [3]. Определение концептуального характера изменений в образовании произведено на основе анализа научной литературы, в которой изменения чаще всего обозначаются как системные, фундаментальные или парадигмальные. При этом следует отметить, что происходящие изменения не всегда системны и часто противоречат принципам системы, деформируют ее фундаментальные основания. Парадигмальность изменений в образовании также дискуссионна, так как в них ограниченно представлены педагогические принципы и идеи, имеющие всеобщее признание, и задающие направление изменениям.

Изменение роли образования предопределяет изменения образовательных систем, в том числе школы. Складывающееся положение требует изменения управления школами. Изучение управленческих практик в российских школах позволяет выделить некоторые «магистральные» направления и особенности управления школой в современных условиях.

В 2013 - 2016 годах автором были изучены практики управления около 100 школ из 28 регионов России, представленные в научных публикациях. Это позволило сделать ряд выводов:

- управление школой изменяется под влиянием процессов социально - экономического развития и обусловлено объективными и субъективными потребностями образовательной системы;

- управление является важной областью инновационной активности учреждений и часть разработок носит инновационный характер;

- изменение практик управления школами влияет на все подсистемы учреждения и участников образовательных отношений, что способствует повышению качества образования;

- инновации в школьном управлении требуют поддержки, а лучшие практики популяризации и широкого использования в других учреждениях [1].

В 2015 - 2016 годах проведено исследование среди трех категорий респондентов (261 человек) - руководителей общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга и регионов России (2 группы) и представителей петербургского экспертного сообщества, работающих в системе образования (1 группа). Полученные в ходе исследования данные демонстрируют, что:

- руководители школ и эксперты понимают сложность и масштабность решаемых образовательной системой задач, а также необходимость комплексного подхода к проектированию модели управления школой;

- у директорского корпуса есть потребность в проектировании и практической реализации многокомпонентной модели управления;

- у экспертного сообщества имеется более широкое представление о моделировании управления школой, чем у руководителей учреждений, что объясняется представлением о разнообразии имеющихся управленческих практик, обусловленным опытом экспертизы значительного количества школ и возможностью их сравнения и анализа [2].

В заключение можно сформулировать общие требования к модели управления школой в условиях концептуальных изменений в образовании:

- при проектировании модели необходимо учитывать потребность в обеспечении ее устойчивости по отношению к внешним изменениям (изменениям государственной образовательной политики, социально - экономическим кризисам и др.) и к потенциально возможным внутренним трансформациям школы (реорганизация, смена руководителя и др.);

- в качестве основы при моделировании целесообразно использовать концепцию «распределенного» или «разделяемого» лидерства;

- изменения должны затрагивать процедуры целеполагания при принятии решений, ресурсное обеспечение решений и «последствие» по их реализации;

- модель должна включать в себя несколько взаимосвязанных структур, обеспечивающих управление школой по укрупненным направлениям, – образовательный

процесс, кадровая политика, финансовое и материально - техническое обеспечение, внешнее взаимодействие и социальное партнерство;

- модель должна содержать инновационную подсистему;

- модель должна предусматривать повышение общественной составляющей в управлении школой на принципах государственно - общественного управления образованием.

Предлагаемые требования к модели управления школой обеспечивают устойчивое функционирование и развитие школы, так как следование им формирует предпосылки для высокой эффективности деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Волков В.Н. Анализ изменений практик управления школой (по материалам конкурсов инновационных продуктов). // Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина. Педагогика. 2015. № 4. С. 91 - 99.

2. Волков В.Н. К проблеме исследования изменений в школьном образовании. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 3. С. 75 - 81.

3. Колесникова, И.А., Титова, Е.В. О научно - педагогических параметрах качества стратегического документа в области образования. // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 12 - 36.

4. UNESCO education strategy 2014 - 2021. – Paris: UNESCO, 2014. 61 p.

© Волков В.Н., 2016

**Головина К.О., Екимова А.А.**

Научный руководитель: Мусихина С.А. к.п.н., доцент  
Факультет психологии, дефектологии и физической культуры  
ФГБОУ ВО КГУ

Г.Курган, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РУЧНОЙ И АРТИКУЛЯТОРНОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Необходимость развития мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи, и развитие первой способствует развитию второй. Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев». По данным М.И. Кольцовой, морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершается под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от рук [1, с. 7]. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции.

Стоит отметить, что развитие ручной моторики имеет большое значение не только для активизации речевой моторики, но и для подготовки детей к овладению письмом.

В процессе рассмотрения вопросов изучения особенностей артикуляторной и ручной моторики у старших дошкольников с ТНР, можно сделать следующие выводы. У детей выявляется позднее начало появления речи, ее аграмматичность, недостаточная речевая активность. Также отмечаются нарушения двигательной сферы, несовершенство движений во всех компонентах моторики, в том числе артикуляторной и ручной.

Вопросом о развитии ручной и артикуляторной моторикой занималось множество авторов А.Р. Лурия, Н. И. Озерецкий, Л.В. Лопатина, О.С. Бот, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаева.

По мнению Л.В. Лопатиной, работа в рамках данного направления строится с учетом того, что для осуществления двигательного акта необходимо наличие двух составных компонентов: его кинестетической основы, обеспечивающей дифференцированный состав сложных движений, и его кинетической структуры, лежащей в основе образования плавных, протекающих во времени двигательных навыков (А. Р. Лурия). Кинетическая программа обеспечивается участием своего мозгового механизма, отличного от механизма создания кинестетической схемы произвольного движения [2, с. 10].

Исходя из вышеизложенного, развитие ручной и артикуляторной моторики происходит по двум направлениям:

1) Формирование кинестетической основы движения.

Можно выделить следующие основные задачи:

- организация двигательных импульсов, направляемых к определенным группам мышц, и уточнение состава двигательного акта;
- развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентации ручных и артикуляторных движений.

В процессе формирования кинестетической основы движений руки кистям и пальцам рук придаются различные позиции.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений проводятся специальные упражнения, направленные на уточнение положения артикуляторных органов во время произнесения правильно произносимых звуков. При выполнении таких упражнений, рекомендуется постоянно привлекать внимание детей к возникающим кинестетическим ощущениям.

2) Формирование кинетической основы движения:

- объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип, превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные двигательные навыки;
- развитие статики и динамики координации движений.

Для развития кинетической основы движений руки предлагаем проводить упражнения, направленные на развитие системы движений, включающей в свой состав «основные» и «фондовые» компоненты (по Л. Н. Бернштейну), или серии однотипных движений, составляющих единый двигательный навык.

В процессе формирования кинетической основы артикуляторных движений основное внимание уделяется упражнениям, направленным на выработку необходимого объема



движений, подвижности органов артикуляторного аппарата, силы, точности движений, на воспитание умения удерживать артикуляторные органы в заданном положении.

Формирование кинестетической и кинетической основ ручных и артикуляторных движений рекомендуется проводить параллельно.

В коррекционную работу с дошкольниками с ТНР должны включаться определенные развивающие задания.

В подготовительный период работы, используются самые простые упражнения, развивающие подвижность артикуляционных мышц. Каждый комплекс артикуляционной гимнастики, входящий в то или иное занятие, включает в себя несколько обязательных заданий:

- мимические упражнения;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- фонетическая зарядка на развитие переключаемости мышц органов артикуляции [3, с. 46].

Для развития артикуляционной моторики мы предлагаем следующие упражнения:

1. произнести звук О перед зеркалом, и сказать в каком положении находятся губы при произнесении данного звука.
2. произнести звук У перед зеркалом и ответить, в каком положении находятся губы при произнесении данного звука.
3. произнести звуки ОУ слитно и определить, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков.
4. определить звук по беззвучной артикуляций.
5. определить первый (или последний) звук по беззвучной артикуляции.

При коррекции нарушений звукопроизношения во время проведения артикуляторной гимнастики, также необходимо использовать игровые приёмы, что обусловлено психологическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для развития мелкой моторики детей с ТНР лучше всего использовать игровые упражнения, в которые могут быть включены различные виды деятельности:

1. Конструирование, сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
2. Раскладывание и складывание разборных предметов.
3. Составление предметных разрезных картинок. Сначала даются картинки, разрезанные на две части, потом на три и на четыре. Первоначально складывают по образцу, в дальнейшем по памяти.
4. Складывание из палочек геометрических фигур, изображений, букв.
5. Обведение контуров предметных изображений.
6. Вырезание цветных полосок, фигурок по контурам.
7. Наматывание ниток на катушку, клубок.
8. Расстёгивание пуговиц.
9. Работа с пластилином (скатывание шариков, жгутиков, расплющивание шариков, жгутиков в лепёшки, самостоятельное творчество детей).
10. Работа с мозаикой.
11. Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание.

12. Поочерёдная смена положений рук: левая рука – кулак, правая – ладонь, затем наоборот: правая рука – кулак, левая – ладонь [4, с. 63].

Таким образом, процесс коррекции нарушения у старших дошкольников с ТНР будет проходить успешнее, если развивать у них артикуляторную и ручную моторику. Учеными доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук существенно влияют на развитие речевой функции ребенка. Слаженная работа поможет развить не только речь и интеллект ребенка, но и окажет положительное воздействие на весь организм в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2004. - с. 112 - 129
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. — Спб.: Изд - во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
3. Анищенкова Е.С. "Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников" Издательство: АСТ
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.

© Головина К.О., Екимова А.А., 2016

**Епхиева М.К.**

доцент кафедры педагогики и психологии  
психолога - педагогического факультета  
СОГУ,

**Салказанова М.Э.**

аспирант СОГУ,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ НЕЗАВИСИМОГО ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в системе образования в России происходят большие изменения с целью повышения его качества. С одной стороны, это закономерный процесс развития. С другой стороны, в Российской Федерации в процессе реформирования образования был принят ряд программ и проектов, реализация которых требует новых подходов как в деятельности самих образовательных учреждений, так и системы управления в целом. Поэтому очевидно, что в современных условиях образование находится в центре первоочередных государственных интересов. В 2005 году был принят приоритетный национальный проект «Образование», основной целью которого является ускорение модернизации образования, достижение современного качества образования, адекватно меняющимся запросам общества. В Проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в среднем образовании: выявление и

приоритетная поддержка лидеров, внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов. В продолжение национального проекта «Образование» была разработана национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Реализация поставленных перед образованием задач требует разработки специальных технологий, моделей, механизмов, которые будут способствовать более эффективному ходу образовательной реформы.

Проблемами взаимосвязи и взаимодействия социального института образования с другими социальными институтами и сферами общественной жизни и общества в целом занимается социология образования, основы которой были заложены Э. Дюркгеймом и М. Вебером, исследовавшими социальные функции образования, его связь с экономическими и политическими процессами, а также учебные заведения и педагогические процессы с социологической точки зрения. В России эмпирическим исследованиям в области социологии образования посвящены многочисленные труды ученых.

Общетеоретические вопросы развития современного российского образования, его роли в современном обществе, теории управления образованием присутствуют в работах В.П. Беспалько, А.Б. Вифлеемского, А.С. Запесоцкого, В.И. Жукова, Д.Ф. Ильясова, Л.С. Онокой, Г.Н.Серикова, А.Н. Тихонова и др. Институциональный анализ проблем образования потребовал привлечения работ по социологии образования таких авторов, как Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина и др. Сущность системного подхода к управлению образованием раскрыта в работах В.Г. Афанасьева, С.Н. Братановского, В.С. Лазарева, В.Н. Никитенко, В.П. Сергеевой, Т.С. Шамовой. Изучению проблем социального управления, управления социальной сферой посвящены труды таких социологов как В.Н. Иванов, Л.А. Калининченко, В.Н. Ковалев, Г.И. Осадчая, В.И. Патрушев, О.А. Уржа и др. Проблемы развития образования и его управления на различных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном) нашли свое отражение в работах М.В. Артюхова, С.Н. Братановского, И.П. Гришан, В.И. Дружинина, А.П. Егоршина, П.И. Третьякова и др. Вопросам оптимизации и оценки системы управления образованием посвящены труды М.Л. Аграновича, В.И. Деркача, И.А. Коха, В.Л. Назарова, М.М. Поташника.

В современных реалиях социально - экономической ситуации Российской Федерации вопросам качества образования уделяется повышенное внимание со стороны государства.

Сложившаяся на сегодняшний день сложная ситуация с рядом мировых стран , а именно санкции , сложности с импортозамещением, напряженная обстановка на Украине, Сирии, а также всеобщая мировая сплоченность европейских государств и Соединенных Штатов против России привела к тому, что Российской Федерации необходимо поднимать свою экономику, развивать свое производство, чтобы минимизировать свою зависимость от зарубежных стран - поставщиков. Воплощение в реальность намеченных целей возможно при одном условии - воспитание и подготовка профессионально компетентных кадров, востребованных на отечественном и мировом рынках труда. Основы знаний и профессиональных качеств человека закладываются в самом начале его социально активной жизни, а фундаментом можно считать усвоенную школьную программу. То, насколько полно будут усвоены знания, полученные в процессе обучения, напрямую зависит от педагогов, от построения их занятий. Качество предоставления образовательных услуг необходимо обеспечивать постоянным действенным контролем, сочетающем в себе государственный и общественно – контрольные механизмы.

За последние годы общественный контроль стал обязательной частью общественно - государственного управления образовательным процессом. Общественный контроль распространил свое действие на различные сферы государственной деятельности, что не может не отмечаться нами с положительной стороны, так как в любой развитой демократической стране граждане должны проявлять активность и заинтересованность механизмом государственного аппарата, не быть сторонними наблюдателями, а самим пытаться вносить новации и предложения по улучшению качества жизни. Смысл общественного контроля в основном заключен в том, что обычные среднестатистические граждане наиболее остро ощущают на себе недостатки и достоинства той или иной государственной деятельности. Образовательная политика государства – одна из наиболее важных, нуждающихся в контроле как со стороны государственных органов, так и общественности.

Как отмечают в своей работе Г.А. Федотова, Н.М. Громова и Б.А. Якубов Б.А., именно общественная составляющая управления позволяет обеспечить независимость и открытость в организации образовательного процесса [2].

Усилению общественной контрольной составляющей в сфере образования способствовало принятие нового федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), [1] который создал правовую основу для внедрения общественных институтов внешней оценки качества образования в первую очередь посредством закрепления общественной и общественно - профессиональной аккредитации, а также нормативно обязал привлекать в процессе государственной аккредитации независимые экспертные организации и работодателей, которые фактически уже принимали участие в оценке качества образования (например, посредством членства комиссиях по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников вузов).

Одним из важных принципов, определяющих сегодня деятельность органов управления образованием всех уровней, является принцип государственно - общественного характера управления образованием, который был провозглашен в качестве ведущего принципа государственной образовательной политики, но не получил должного развития. Отчасти это объясняется тем, что данный принцип не имеет однозначного определения и по - разному трактуется учеными, управленческими работниками, практиками.

В целях укрепления связей сферы образования с местным сообществом и увеличения открытости сферы образования создается общественный орган управления образованием – межмуниципальный общественный совет, состоящий из представителей муниципальных общественных советов, деятельность которого направлена на формирование системы общественного контроля за состоянием системы образования, реализацией программы ее развития, соблюдением законных прав и интересов обучающихся и работников образовательных учреждений, то есть на реализацию государственной политики в области образования с учетом потребностей местного сообщества.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что качество предоставляемых образовательных услуг напрямую зависит от нормативно - правовой базы, регулирующей образовательные правоотношения, а также от того, насколько полно закон воплощается в жизнь. Именно поэтому очень важно всесторонне анализировать и прорабатывать нормы будущих правовых актов,

регулирующих образовательные отношения, привлекая независимых экспертов, включая представителей профессионального сообщества, которые являются носителями объективной и достоверной информации о проблемах и потребностях своей профессиональной отрасли. Хотелось бы отметить, что в Российской Федерации также получила широкое распространение практика создания общественных советов по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций при органах государственной власти и органах местного самоуправления, осуществляющих управление системой образования. В соответствии с ч. 2 ст. 95.2 Закона об образовании данные органы создаются в целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

Так, в соответствии с Положением об Общественном совете при Министерстве образования и науки Российской Федерации, целью создания общественного совета является обеспечения взаимодействия Минобрнауки России с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, повышения гласности и прозрачности деятельности Минобрнауки России [3]. Персональный состав Общественного совета формируется из числа работников сферы образования, науки и молодежной политики, органов государственной власти, членов общественных объединений, в том числе с использованием процедур голосования в средствах массовой информации и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». В число основных задач данного органа входит обеспечение участия граждан, общественных объединений и иных организаций в обсуждении и выработке решений по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в установленной сфере деятельности Минобрнауки России; содействие Минобрнауки России в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в установленной сфере деятельности и выработке решений по ним, в том числе при определении приоритетов развития в области образования, науки и молодежной политики; выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с деятельностью Министерства; участие в информировании граждан о деятельности Минобрнауки России, в том числе через средства массовой информации, и в организации публичного обсуждения вопросов, касающихся деятельности Минобрнауки России.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Приказ Минобрнауки России от 13.11.2012 N 913 (ред.от 09.02.2015) Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве образования и науки Российской Федерации: // Вестник образования. 2012. № 23
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации.» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1).Ст. 7598; 2015. № 1.
- 3) Федотова Г.А., Громова Н.М., Якубов Б.А. Общественно-государственное управление как фактор инновационного развития образовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.
- 4) URL: [www.scienceeducation.ru/106-8009](http://www.scienceeducation.ru/106-8009)

© Епхиева М.К., Салказанова М.Э. 2016

## **«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Каждый из педагогических проектов может быть инновационным, если целью его разработки является улучшение показателей качества обучения и воспитания учащихся, что и требуют современные подходы к образованию, а именно поднять обучение и воспитание на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества. Движение к новым, более высоким рубежам предполагает самое серьёзное отношение к проблеме развития интереса.

На основе данного вывода мною взята тема педагогического проекта «Развитие интереса к обучению у младших школьников на основе проектной деятельности»

### **Условия возникновения и становления опыта:**

✓ стремление учителя создать на уроке условия для сознательного, активного участия младших школьников в творческой деятельности;

✓ учебно - методический комплекс Виноградовой Н.Ф.

Данный проект помогает мне построить работу в классе так, чтобы разносторонняя деятельность, общение учителя и детей создали атмосферу творческой жизни класса и применить его в программе «Начальная школа 21 века» по УМК (учебно - методическому комплексу) Виноградовой Н.Ф.

Определила для себя ряд противоречий.

### ***С какими противоречиями сталкивается начальная школа сегодня?***

1. Наряду с традиционными методами и приёмами обучения возникла необходимость внедрения новой, прогрессивной технологии обучения (именно проектной деятельности)

2. Появляются новые учебные предметы (иностранные языки, информационная культура, художественный труд и т.д.), тем самым увеличивается объём информации, а количество часов на основные предметы уменьшается. Вспомним прошлую сетку часов, то русский язык занимал 5 ч., чтение - 5 ч., математика - 6ч., а сейчас на русский язык отводится 4 ч., чтение - 4ч., математика - 4ч., что в последствие ведёт к перегрузке учащихся.

3. А также возросли требования к уровню подготовки выпускников начальной школы (тесты, срезы), что, на мой взгляд, снижает интерес к учению.

На выявлении противоречий поставила перед собой цель: повысить мотивацию, развить интерес к обучению через проектную деятельность, поэтому пришла к разработке и реализации творческих проектов.

Ведущей идеей опыта стала: создание на уроках в начальной школе условий для сознательного, активного участия младших школьников в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, радость достижения поставленной цели.

Для этого мне, как учителю необходимо было создать оптимальные условия для активного, сознательного участия моих детей в творческой деятельности, которая приносила бы радость преодоления, открытия, радость успеха за свой труд.

Поскольку я не могла руководствоваться только своими знаниями и действовать интуитивно, поэтому моя теоретическая база основана на многочисленных исследованиях в этой области, которые я почерпнула в теориях развивающего обучения, проектно - ориентированного обучения и др. источниках.

Новизна опыта состоит в повышении мотивации к обучению через включение в творческую проектную деятельность.

Я считаю, что лучше начинать обучение азам проектной деятельности с начальной школы, потому что в старшей школе переломить заостренность мышления трудно, порой невозможно.

Изучив методику проектной деятельности, стала вводить сначала её элементы в практику своей деятельности - мои уроки есть в «Педагогическом калейдоскопе», 2004год, урок - проект из цикла рабочих уроков по проектной деятельности, затем создавать свои – творческие проекты.

Проект – что это? Дань моде или необходимость? Ответу: «Необходимость».

Проект и стал «инструментом обучения», где в центре внимания ученик, который в процессе работы над ним проживает конкретные ситуации, а рядом учитель, который направляет его, сотрудничает с ним (в роли организатора, координатора) и родитель - который является помощником.

Интерес ширится, углубляется, становится стержнем растущей человеческой жизни. И роль мудрого учителя - не давать ребёнку готовых ответов, а организовать его так, чтобы он искал ответ сам.

Как достичь данную цель? Мне помогают 5 направлений моей деятельности.

1. Урок как радость познания.
2. Развитие интереса на уроках математики.
3. Развитие интереса на уроках литературного чтения.
4. Развитие интереса на уроках окружающего мира
5. Развитие интереса на уроках русского языка.

Результаты деятельности были выявлены в ходе проведённых мониторингов учебной деятельности. Проследив динамику развития уровня мотивации учеников моего класса, можно отметить плавный рост высокого и положительного уровней мотивации. Мои ученики с большим желанием идут в школу на уроки, им интересно получать и самостоятельно добывать знания. Я смогла заинтересовать учебным процессом.

Диагностика творческих способностей проводилась психологом по методике Торренса, использован «краткий тест творческого мышления» (который адаптирован для начальной школы Еленой Туник).

### **Список использованной литературы**

1. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: Просвещение, 2002. - 258с.
2. Иванова Н.В. Методика применения проектной в начальной школе / Начальная школа. 2004. №2. –125с.

3. Коньшева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников. // Начальная школа. - 2002г. - № 12. - 35—39с.

4. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, в.Д. Симоненко. – М: Изд. Центр «Вентана - Граф», 2002. – 23с.

© Завадская И.Ю., 2016

**Замотасва Е. Ю.,**  
**Лукьянова О.Г.,**  
**Мухамадеева А.Д.,**  
МДОУ «Д / с № 39 к.в.»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Главными задачами в работе дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Решение данных задач требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, в первую очередь, между ДОО и семьями воспитанников.

Основу новой философии взаимодействия семьи и ДОО составляет идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их деятельность. Так, в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (ст. 44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [1]. В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. отмечается, что одной из основных задач государства в сфере образования является «... обеспечение условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье». Необходимость сотрудничества ДОО с семьей в качестве одного из ведущих принципов определяет также Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (п. 1.4).

Признание приоритета семейного воспитания в ведущих нормативных документах в сфере дошкольного образования, обуславливает необходимость формирования особой социальной ситуации развития ребенка в системе «ДОО – семья», характеризующейся такими понятиями как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей дошкольного возраста представлено на сегодняшний день как взаимная деятельность взрослых (педагогов ДОО и



родителей), позволяющая совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивающая необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье [2, 40]. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. По мнению Арнаутовой Е. П. понятие «взаимодействие с семьей» не следует отождествлять с понятием «работа с родителями», поскольку второе является составной частью первого [3, 24].

В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие ДОО и семьи не ограничивается исключительно педагогическим просвещением. Обозначились и активно внедряются в практику новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству диалогической направленности, к межличностному общению педагога с родителями воспитанников, к формированию у родителей эмоционально - положительного, осознанного, мотивированного отношения к ребенку, умения творчески применять полученные педагогические знания.

Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи опираются на следующие принципы:

1. Наиболее важным является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы и ДОО в целом.

2. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании; ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей; учет запросов и пожеланий родителей в получаемых знаниях и информации.

3. Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность последних, которая предполагает появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение нацелить его на анализ собственной воспитательной деятельности [4, 16].

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и общественном (дошкольном) образовании. Только при таких условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

### Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Лукина, Л. И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДОУ. – 2004. – №5. – С. 40 - 43.
3. Арнаутова, Е. П. Социально - педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова // Детский сад А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23 - 35.
4. Доророва, Т. Н. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доророва, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.

© Замотаева Е.Ю., Лукьянова О.Г., Мухамадеева А.Д. 2016

**Зарева Т.В.,**

к.п.н., доцент,

кафедра менеджмента,

ФГАОУ ВПО «РГПТУ»,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

### САМОВОСПИТАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ЗАЛОГ ЕГО КАЧЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Несомненно, что в современных образовательных условиях складывается высокий уровень требовательности к личности преподавателя и к качеству его работы. Это обстоятельство выступает важным условием, побуждающим к самовоспитанию личности педагога. Безусловно, качество образования в высшей школе напрямую зависит от степени самовоспитания ее преподавателей [3].

Обратимся к понятию «самовоспитание». В педагогической энциклопедии отмечается, что самовоспитание – «Сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных. Уровень самовоспитания – результат воспитания личности в целом» [5].

В.С. Безрукова отмечает, что «Самовоспитание это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений за счет и посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие» [1]

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание находится в непрерывной взаимосвязи с воспитанием [4]. Таким образом, мы приходим к выводу, что главной ценностью самовоспитания преподавателя является потребность в самосовершенствовании.

Необходимо отметить, что последние десятилетия принесли явные негативные тенденции в сфере мотивации самовоспитания в целом, что особенно видно у молодого поколения. Был навязан постулат, что достигать высокое материальное благополучие

возможно лишь степенью личной и профессиональной неупорядоченности, позволяющей человеку быть успешным в обществе. Мы видим последствия этого выражается в морально - нравственной деградации, уровне коррупции. Безусловно, только лишь материальный достаток не делает человека счастливым и гармонично развивающимся. Поэтому необходимо создавать условия для того, чтобы преподаватель приходил к мысли о прямой зависимости подлинного успеха от своих положительных личностных качеств, от развития своей духовно - нравственной основы, осознавал необходимость своего дальнейшего развития, самосовершенствования [3]. В первую очередь, очевидно, что именно семья прививает человеку понимание важности самовоспитания. Однако необходимые условия для этого должны создавать и государство, и руководители сферы образования всех уровней управления. Здесь руководителям важно недопущения этих негативных проявлений внедренных мер. Например, введенный так называемый эффективный контракт, который призван повысить эффективность труда педагогов может породить зависть, нездоровую конкуренцию, дискриминацию, подхалимство. Это может сказаться на мотивации к самовоспитанию самым отрицательным образом и сказаться на желании саморазвиваться.

Таким образом, мы приходим к выводу, что самовоспитание начинается с момента соотнесения уровня развития своей личности с требованиями, предъявляемыми к профессии. Затем педагог определяет цели самовоспитания, намечает конкретные задачи. Далее начинается самовоспитательная деятельность преподавателя, которая направлена на совершенствование качеств его личности. Здесь, несомненно, нужно отметить такое важное качество личности педагога как педагогическая культура. Она включает: выраженную педагогическую направленность интересов и потребностей; гармоничное умственное, нравственное и эстетическое развитие; педагогическое мастерство; доброжелательный характер, общительность, увлеченность работой; установку на постоянное самосовершенствование; культуру темперамента; широкий научный и художественно - эстетический кругозор; способность легко и естественно входить в творческое состояние, уметь актуализировать свои эмоциональные, интеллектуальные и волевые процессы [2]. Мы считаем, что при профессиональном самовоспитании преподавателя вуза могут быть использованы разнообразные приемы воздействия на свою личность, в том числе самоинформирование; самопобуждение; самоорганизацию.

### **Список использованной литературы**

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// didacts.ru](http://didacts.ru) (дата обращения: 02.02. 2014).
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. М., 1986., с. 19 - 20.
3. Ильин А. В. Самовоспитание преподавателя вуза как залог качественной работы и противодействия коррупции // Культура и образование. – Март 2014. - № 3 [Электронный ресурс]. URL: [http:// vestnik - rzi.ru / 2014 / 03 / 1554](http://vestnik-rzi.ru/2014/03/1554) (дата обращения: 14.03.2014).
4. Новокшенова Г.А. Словарь социального педагога, 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// didacts.ru](http://didacts.ru) (дата обращения: 02.02. 2014).
5. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова, 1993 г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// didacts.ru](http://didacts.ru) (дата обращения: 02.02. 2014).

© Зарева Т.В., 2016

**Казакова И.В.**

Зав. кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ»

Г. Москва,

Российская Федерация

**Людмирская И.Д.**

Доцент кафедры рекламы, связей  
с общественностью и лингвистики

ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ»

Г. Москва,

Российская Федерация

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Модернизация всей системы образования в России вызвана глубокими социально - экономическими изменениями, происходящими в нашей стране и во всем мире. Мы столкнулись с проблемой несоответствия целей, содержания и методов российского образования потребностям современной экономики и цивилизации. Наука, как бы замкнулась сама на себе, не принося значимого результата.

Основным средством обновления российского образования заявлен компетентностный подход к проектированию целей образования. Процесс не обошел стороной и высшую школу.

Одним из инструментов этого обновления в области преподавания иностранных языков является Программа нового поколения для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) по дисциплине «Иностранный язык» [1]. Программа позволяет выстроить новую парадигму преподавания и изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Она основана на компетентностном подходе к оценке результатов образования.

«Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, данных в формате умений» [1, с.8 - 9].

В Программе представлены конечные требования к владению межкультурной коммуникативной компетенцией и ее составляющих, приведен реестр умений в разных видах речевой деятельности в соответствии с уровнем владения иностранным языком [1, с.20 - 23], [2, с.27].

В контрольно - оценочном разделе предложены варианты заданий для оценки коммуникативных умений и общие критерии оценки качества сформированности коммуникативных умений [1, с.26 - 28].

В НИУ «МЭИ» на кафедре иностранных языков по всем направлениям бакалавриата разработаны таблицы оценки результатов обучения говорению, аудированию, чтению и письму. Эти таблицы в совокупности позволяют дать итоговую оценку сформированности межкультурной коммуникативной компетенции. В качестве примера оценки умений в одном из видов речевой деятельности приведем таблицу 1.

Таблица 1. Оценка результатов обучения чтению  
(специальность «Электроэнергетика и электротехника», уровень А2.1.)

Требования к конечному уровню владения межкультурной коммуникативной компетенцией	Задания для оценки умений	Критерии оценки качества сформированности коммуникативных умений
в области чтения	в понимании при чтении (примеры)	в понимании при чтении
понимать общее содержание текста	прочитайте текст об основных методах и способов производства и передачи энергии и ответьте на вопросы по его содержанию	восприятие социолингвисти - ческих / социо - культурных элементов текста  интерпретация межкультурного потенциала текста  адекватный заданию выбор стратегии понимания текста  соблюдение временных параметров при выполнении задания  диапазон используемых речевых средств
понимать главную мысль текста	прочитайте текст об основных методах и способов преобразования энергии, найдите предложения, в которых выражена главная мысль	
понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	прочитайте текст, выявите реестр основных вопросов, рассматриваемых в тексте о нетрадиционных и возобновляемых источниках энергии	
устанавливать логические связи между фактами / действиями	прочитайте текст о электроснабжении предприятий и разделите его на смысловые части и озаглавьте их	
понимать описание процесса	прочитайте текст, начертите схему процесса получения электроэнергии	
понимать разные мнения специалистов по одной проблеме	прочитайте текст, выявите сходства и различия во мнениях специалистов о перспективах использования атомной энергии	
понимать детали проблемы, изложенной в статье	прочитайте текст, выявите интересующую вас конкретную деталь (рост мирового потребления энергии в 2015 г.)	
найти требующиеся данные	прочитайте текст, найдите информацию, относящуюся к проблеме размещения отходов атомных станций	
понимать основные биографические данные об известных деятелях	прочитайте текст, перечислите основные автобиографические данные академика И.В. Курчатова	

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе носит профессионально ориентированный характер. Поэтому перечисленные в стандарте [3, с.3] сферы профессиональной деятельности нашли свое отражение в таблице при определении умений компонентов коммуникативной компетенции. Они также определили тематику заданий для оценки умений, данных в таблице: основные методы и способы преобразования энергии, технология производства электроэнергии на тепловых, атомных и гидравлических электростанциях, нетрадиционные и возобновляемые источники электроэнергии, электроснабжение городов, промышленных предприятий и транспорта и т.д.

Приведенные в таблице критерии оценки качества сформированности коммуникативных умений дают возможность преподавателям объективно оценивать достижения студентов.

Применение компетентного подхода позволяет перейти от оценки знаний к оценке компетенций. Выявление недостатков знаний уступает место оцениванию результата, т. е. уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Таким образом, компетентный подход к оцениванию результатов обучения иностранному языку акцентирует внимание на результате образования. Результатом образования становится не сумма приобретенных знаний, а способность выпускника учебного заведения самостоятельно решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний иностранного языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 30 с.

2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – Департамент современных языков, Страсбург. Cambridge University Press. М.: МГЛУ, 2005. – 248с.

3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 140400 «Электроэнергетика и электротехника» / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm710-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm710-1.pdf)

© Казакова И.В., Людмирская И.Д., 2016

**Князева Н.А.,**

методист, преподаватель

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

магистрант ФГБОУ ВО ТГУ

г. Тольятти, Российская Федерация

### **О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

В современном мире духовно - нравственное воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации личности. Радикальные преобразования в жизни нашего общества

существенно повлияли на ценностные ориентиры людей, особенно молодежи и школьников.

В этой связи духовно - нравственное воспитание может быть интегральным и интеллектуальным ресурсом для развития общества и государства в XXI веке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за свою страну, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Профессиональные образовательные организации должны не только обучать педагогической профессии, но именно формировать личности будущих учителей, воспитателей. [1]

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» в образовательном пространстве города Тольятти и Самарской области позиционирует себя в какой-то степени доиндустриальным учебным заведением, в котором преподаватель формирует личность студента. Сейчас более успешен не тот, кто всю жизнь работает по специальности, а тот, кто умеет находить новые возможности для реализации себя и для служения обществу. Это достигается через изучение истории, искусства, культуры, духовного наследия наших предков.

Социокультурная среда позволяет воплотить «идею воспитания человека, с одной стороны, социального, то есть способного занять свое место в обществе (социально самоопределился), с другой - культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности».[2]

Содержание образовательного процесса в колледже имеет определенную специфику. Вариативная часть программ подготовки будущих педагогов направлена на формирование не только профессиональных компетенций студентов, но и на их духовное развитие, что готовит будущих педагогов к духовно - нравственному воспитанию учащихся.

В учебном плане специальностей Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании присутствуют такие дисциплины, как основы религиоведения, основы православной культуры, риторика, основы православной педагогики, история христианского искусства, основы христианской этики, краеведение, основы хореографии.

В Гуманитарном колледже с 2015 года в учебные планы был введен междисциплинарный курс «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания» для обеспечения подготовки будущих учителей к преподаванию «Основ православной культуры» в школе. Данный курс является частью профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

В рамках нового курса рассматриваются следующие темы: Особенности преподавания дисциплин духовно - нравственного цикла, содержание и планирование предмета «Основы православной культуры» в школе, учебно - методическое обеспечение ОПК, инновационные формы проведения занятий по ОПК.

В результате освоения курса студенты получают знания по базовому материалу предмета на уровне, достаточном для преподавания основ православной культуры школьникам. Студенты должны уметь анализировать и оценивать духовно - нравственные явления и категории как, в общем культурно - историческом, так и в конкретно российском социокультурном контексте; раскрывать содержание базовых понятий курса на уровне, обусловленном возрастными возможностями школьников; сопоставлять, выделяя общие и

существенные различия, основные события, явления духовной истории и культуры; объяснять сущность явлений и понятий духовной истории и культуры, используя доступные для понимания школьников примеры.

Также после прохождения курса будущие педагоги овладевают навыками составления методических разработок уроков и воспитательных мероприятий с использованием основного содержания курса; новыми методическими приемами и компьютерными технологиями, способствующими повышению эффективности учебного процесса. Для этого общее количество часов, отведенное для освоения программы, включает аудиторное время (лекции и практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную) работу.

Таким образом, для гуманитарного колледжа приоритетной задачей является воспитание своих студентов - будущих учителей и воспитателей, - людьми нравственными, добрыми, честными, порядочными, любящими.

И здесь уместно привести слова протоиерея Андрея Ткачева: «Есть профессии, требующие невозможного, а именно любви. Любить должен учитель, врач, священник. Если эти трое не любят, то они не лечат, не учат и не священствуют. Профессиональные навыки нужны им не более, чем лопата землекопу. Всему остальному учит любовь и её дети: сострадание, внимание и жертвенность». [3]

Дальнейшая работа предполагает высокий уровень самоорганизации самого молодого учителя в деле личного духовно - нравственного возрастания и его ответственное отношение к преподаванию «православной культуры» и духовно - нравственному воспитанию учащихся на основе ее традиций и ценностей.

Гуманитарный колледж находится только в начале своего пути, нам еще многое предстоит сделать, но мы верим, что выбрали правильное направление для его развития и наши выпускники будут востребованы в сфере образования и социальной сфере города и региона.

### **Список использованной литературы**

1. Вишневская В.П., Похилюк Е.В., Юревич С.Н. Социокультурная среда колледжа как условие воспитания у будущих педагогов духовно - нравственной культуры // Инновационное развитие профессионального образования. – № 2 (6), 2014. – С. 84 - 88.
2. Новиков Н.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
3. Ткачев А. Человеческий фактор [Электронный ресурс] // Православие – электронный журнал. Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/47774.htm> (дата обращения 20.02.2016)

© Князева Н.А., 2016

**Кузнецова И.Ю.,**  
к.п.н., филиал РРПТУ  
г. Кемерово, Российская Федерация

## **СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Следует отметить, что одной из особенностей взрослых является стереотипность, ригидность поведения, категоричность суждений, которые могут привести к снижению



эффективности обучения. Учет барьеров, возникающих при обучении взрослых требует применения в образовательном процессе методов и приемов, способствующих разрушению имеющихся стереотипов, повышения креативного ресурса обучающихся. Это возможно, если в процессе повышения квалификации реализуется андрагогический подход,

Правомерность выбора андрагогического подхода к развитию субъектной позиции взрослого обучающегося обусловлена содержательной спецификой и своеобразием задач обучения. Состояние зрелости характеризуется психофизиологической и социальной зрелостью, полной гражданско - правовой дееспособностью, экономической самостоятельностью и вовлеченностью в сферу профессионального труда. Взрослый человек, профессионал сам определяет, какие результаты образования ему нужны, в какой срок и какого качества. Перенос акцента с приобретения все новых и новых знаний в надежде когда - то их использовать - на применение знаний, социального и собственного опыта для решения реальных жизненных (личностных и профессиональных) проблем составляет основную особенность дополнительного профессионального образования.

Взрослый человек, включенный в образовательный процесс, ограничен временем: за короткий период он должен получить максимум знаний. Из этого следует, что обучение в учреждении дополнительного профессионального образования должно быть организовано по определенным технологиям, учитывающим специфику взрослой аудитории и наличие квалифицированных преподавателей - андрагогов, обладающих высоким уровнем развития субъектности.

Анализ современной теории и практики образования взрослых показал, что в последнее время интенсивно развиваются продуктивные подходы в образовании взрослых, в частности в процессе повышения квалификации (Дочкин С. А., Кукуев А. И., Никитин Э. М., Панина Т. С. и др.).

Подход в педагогике выражается в определенных принципах обучения и реализуется в построении модели обучения. Подход понимается как основание, или ориентация субъекта осуществляющего деятельность по отношению к кому - либо или чему - либо.

Таким образом, реализация новых подходов в системе повышения квалификации способствует трансформации функций преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования: происходит переход от репродуктивных способов деятельности к субъект - субъектному взаимодействию, совместному со слушателями планированию обучения, определению его содержания и форм в целях успешного профессионального развития взрослого обучающегося.

Андрагогический подход позволяет рассмотреть процесс повышения квалификации как процесс обучения взрослых людей, которые пришли в организацию ДПО, чтобы продолжить свое профессионально - личностное развитие, развить способности самообразования, повысить свою профессиональную компетентность.

Следует отметить, что кратковременность курсов повышения квалификации не позволяет в достаточной мере оказать такое воздействие на взрослого обучающегося, которое способно его полностью изменить, но способно послужить вектором, движущей силой для развития его субъектной позиции.

Образовательная деятельность взрослого в процессе дополнительного профессионального образования, в частности повышения квалификации складывается как процесс взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, прежде всего, с

преподавателями - андрагогами. В зависимости от того, насколько процесс взаимодействия преподавателя - андрагога и педагога - слушателя носит черты диалога, содействия, бездействия или противодействия, зависит динамика развития субъектности педагога в образовательной деятельности.

### **Литература**

1. Дочкин, С. А. Организационно - педагогические условия, обеспечивающие модернизацию дополнительного профессионального образования. / . С. А. Дочкин // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Информационно - издательский учебно - методический центр «Образование». [Текст] / Дочкин С.А.. 2010. № 1. С. 17 - 23

2. Кукуев, А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых [Текст] / А. И. Кукуев. - Ростов - н / Д. : Булат, 2008. - 176 с.

3. Никитин, Э. М. Развитие федерально - региональной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Текст] / Э. М. Никитин // Методист. - 2009. - № 9. - С. 8 - 12

4. Панина, Т. С. Дополнительное профессиональное образование взрослых: состояние, проблемы, тенденции развития [Текст] / . Панина, Л. Н. Вавилова // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции : сб. науч. тр. / под науч. ред. Г. Д. Бухаровой и О. Н. Арефьева; ГОУ ВПО Российский государственный профессионально - педагогический университет. - Екатеринбург, 2008. - Вып. 5. - С. 475 - 493.

© Кузнецова И.Ю., 2016

**Лелекова А.С.**

Студентка 4 курса

АГУ

Г. Астрахань, Российская Федерация

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Волейбол, можно рассматривать как высшую форму спортивных игр, включенных в мировую систему спортивных соревнований. Волейбол, широко представлен в программе Олимпийский игр, а также в профессиональном спорте. Большое количество соревновательных технико - тактических действий, их сочетаний и многообразных проявлений в процессе соревновательной деятельности соперничающих команд и отдельных игроков представляет собой захватывающее зрелище, а также делает волейбол средством физического воспитания людей в широком возрастном диапазоне [1, с. 36].

Всякое обучение успешно лишь тогда, когда оно строится с учётом возрастных особенностей занимающихся. Безусловно, что знание особенностей, свойственных тому или иному периоду детского возраста, является необходимым условием для правильной организации учебно - тренировочного процесса с юными волейболистами.

Систематические занятия спортом благотворно влияют на укрепление здоровья детей, их физическое и духовное развитие.

Для того чтобы стать волейболистом, необходимо овладеть соответствующими двигательными навыками.

К 13 - 15 годам двигательное развитие детей достигает высокого уровня, закладываются основа техники движений, которая в более старшем возрасте будет совершенствоваться, шлифоваться, обрастать новыми качествами, характеризующими мастерство [2, с. 73].

В период от 11 до 14 лет наблюдается особенно большой рост показателей быстроты движений. В этом возрасте должны закладываться основы будущих высоких достижений в волейболе, где решающее значение имеет быстрота, тонкая координация и не требуется выносливости в монотонных действиях.

Рост интеллекта у детей школьного возраста позволяет им сознательно усваивать учебный материал, а не идти по пути механического подражания.

В возрасте 13 - 16 лет ярче проявляются черты индивидуальных особенностей детей, типы нервной системы, что заметно влияет на быстроту и прочность формирования двигательных навыков, на уровень и устойчивость общей работоспособности. Это вызывает необходимость с самых начальных этапов обучения детей движениям широко использовать индивидуальный подход к ним.

В обучении юных волейболистов большое значение придаётся специальным упражнениям. Их роль заключается в том, что дети при изучении технического приёма поставлены в такие условия, которые заведомо исключают появление целого ряда ошибок и неточностей в выполнении движения.

Следовательно, в процессе обучения технике и совершенствования надо помнить, что двигательные навыки должны быть гибкими, легко приспосабливающимися к изменяющимся условиям игры. Волейболист должен обладать способностью к изменению движений, к включению новых двигательных актов, позволяющих правильно решать возникающие перед ним задачи.

Уровень развития детей зависит от степени развития костно - мышечной системы, гармоничного развития органов и систем организма и их функциональных возможностей.

Правильно организованные систематические занятия спортом благоприятно сказываются на развитии костно - суставного аппарата подростков и юношей [3, с. 51].

В 12 - 15 лет кисть руки приобретает прочность и устойчивость, значительно увеличивается диаметр мышечных волокон. В волейболе все действия с мячом производятся кистями рук, поэтому необходимо учитывать данные возрастного развития кистей рук для правильной организации занятий по волейболу с детьми.

Таким образом, если в течение школьного возраста у детей в достаточной степени развиваются физические качества и повышаются функциональные возможности их организма, то это в известной степени создаёт благоприятные возможности для проведения занятий по волейболу с детьми среднего школьного возраста [4, с. 79].

В процессе занятий волейболом дети должны постоянно совершенствовать навыки в ходьбе, беге, прыжкам, метаниях, лазании, т.е. в основных видах естественных движений. Во время занятий волейболом следует постоянно расширять двигательный опыт занимающихся.

В период с 11 - 12 лет юные волейболисты должны в совершенстве овладеть арсеналом технических приёмов современного волейбола. Эта задача решается последовательно во всех возрастных группах. Особое внимание уделяется воспитанию «равноруких» игроков» т.е. выполнение нападающих ударов правой и левой рукой.

Таким образом, для каждой возрастной группы детей, занимающихся волейболом, задачи конкретизируются, изменяются средства и методы для их решения.

#### **Список использованной литературы**

1. Макгаун К.; Наука обучения волейболу. «Чемпейн», Иллинойс: Хьюман Кайнетикс, 2006.
2. Осколкова В.А., М.С. Сунгуров; Техника и тактика игры в волейбол. ФиС 2005.
3. Подготовка юных волейболистов Учебное пособие для тренеров ДЮСШ. Под общей редакцией Ю.Д.Железняк ФиС. М., 2006.
4. Прокошев А.В.; Волейбол. - М.: «Физкультура и спорт».2004.

© Лелекова А.С., 2016

**Михеева Т.В.**

Почетный работник общего образования РФ,  
учитель немецкого языка КОГОАУ  
«Гимназия №1 города Кирово - Чепецка»  
Киров, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ РАЗГОВОРНОГО ТЕАТРА «КАМИШИБАЙ»**

*«В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить»  
Сократ*

Развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта. Это обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для поддержания мотивации учения.

В последние годы в Европе, особенно в Германии, стал популярен японский разговорный театр «камишибай» («ками» - бумага, «шибай» – игра, драма), которым заинтересовались многие педагоги, воспитатели и социальные работники. Он является прекрасным инструментом для развития устной речи обучающихся, их творческих способностей. Немецкие методисты Фрейя Конеза [1] (Мюнхен), Юлия Кляйн и Иоганн Меркель [3] (Бремен) проводят обучающие семинары для учителей и воспитателей по использованию театра «камишибай» на занятиях с детьми.

Внешний вид театра представляет собой деревянный узкий ящик с открывающимися дверками. Вверху, или как другой вариант с двух боковых сторон театр не имеет стенок, в

эти отверстия, между двух стенок, и вставляются иллюстрации. Размер театра для листов формата А3. Иллюстрации вставляются в определенном порядке, в соответствии с текстом, и при открывании дверок театра, они становятся доступны для просмотра зрителю. По мере прочитывания или рассказывания истории, впереди стоящая иллюстрация убирается, тем самым открывается следующая за ней [2,4].

Использование театра «камишибай» на уроках иностранного языка позволяет обучающимся начальной и основной школы развивать речевые и коммуникативные навыки в игровой театрализованной форме, помогает преодолеть языковой барьер, создает ситуацию успеха и поддерживает интерес к предмету на протяжении всего периода обучения [5].

Мы разработали следующие **этапы работы с этим «театром»:**

1. Составление сценария истории для представления:

- подборка соответствующего аутентичного текста;
- упрощение текста до уровня обучающихся;
- разделение текста на 3 - 4 смысловые части;
- подборка или рисование иллюстраций к каждой смысловой части текста;
- подбор музыкального оформления повествования;
- подбор соответствующих приемов повествования.

2. Представление истории в форме театра «камишибай»

3. Рефлексия

Обучающиеся тоже могут на заключительном уроке по той или иной теме или для обучающихся начальной школы во внеурочное время представить собственные истории в форме театра «камишибай».

В этом случае этапы работы следующие:

1. Составление своего сценария истории для представления (с помощью учителя):

- обсуждение в группе плана истории (где начинается история, кто главное действующее лицо, чего хочет герой, кого просит о помощи, кто ему помогает, как помогает, счастливый конец);

- разделение текста на 3 - 4 смысловые части;
- подборка или рисование иллюстраций к каждой смысловой части текста;
- подбор музыкального оформления повествования;
- подбор соответствующих приемов повествования (с помощью учителя).

2. Представление своей истории в форме театра «камишибай»

3. Рефлексия.

Выбор **приемов данной технологии** зависит от темы представления, возраста обучающихся и творческих возможностей выступающего.

### ***Музыкальное сопровождение***

Начинается повествование рассказчика в театре «камишибай» необычно: ударом в гонг или игрой на каком - либо музыкальном инструменте (блок – флейте, скрипке и т.п.) По ходу рассказа может тоже звучать как живая музыка, так и в записи, если это требуется по замыслу рассказчика.

### ***Иллюстрации***

В театре «камишибай» учащиеся сами рисуют иллюстрации к своим историям. Не обязательно прорисовывать все детали. Главное условие: они должны быть крупными,

чтобы всем были видны. Изображения могут не только помогать иллюстрировать повествования, но и играть активную роль в этом процессе. Выступающий сам решает, когда необходимо сконцентрировать внимание аудитории на нём самом, а когда – на изображении.

### ***Мастерство повествования рассказчика***

Повествованиями могут быть как небольшие монологи по изученным темам, так и инсценировки, короткие сказки, адаптированные к конкретной ступени обучения. Рассказчик говорит свободно, не торопясь, отчетливо, увлекательно, эмоционально, выразительно. Изменяя голос и опираясь на иллюстрации, он привлекает зрителей к своему повествованию.

### ***Вызов напряжения зрителей***

Рассказчик заставляет зрителей сконцентрировать внимание на содержании повествования:

„In einem dunklen, dunklen Wald ... da steht ein dunkles, dunkles Haus.

In dem dunklen, dunklen Haus ... da ist ein dunkles, dunkles Zimmer.

In dem dunklen, dunklen Zimmer ... da steht ein dunkler, dunkler Schrank.

In dem dunklen, dunklen Schrank ... ist eine dunkle, dunkle Kiste.

In der dunklen, dunklen Kiste ... da ist ein ...!“

### ***Включение в повествование мимики и жестов***

#### ***Использование перчаточных / пальчиковых кукол***

Этот прием используется рассказчиком, чтобы снять эмоциональное напряжение, раскрепоститься, проявить свой творческий потенциал.

#### ***Диалог со зрителями***

- Zeig mir bitte mal den See.

- Wie viele Hexen wohnen im Mühlenhaus?

- Die Hexen schauen zum Fenster heraus. Gibt es in unserem Klassenzimmer Fenster?

- Wie hört es sich an, wenn eine Hexe lacht?

- Was gibt es dort zu essen uns zu trinken?

- Was heißt „tanzen“? Wer kann es mal vormachen?

- Wo ist das linke Bein?

- Wie ruft man, wenn man Schmerzen hat? ...

#### ***Интерактивность зрителей:***

Зрители становятся активными участниками представления: говорят хором отдельные повторяющиеся слова, поднимают карточки с определенными словами или фигурки (картинки), показывают движения, подражают звукам какого - либо героя (животного) и т.д.

Указанные приемы могут с успехом применяться также и на занятиях в детских дошкольных учреждениях.

Театр «камишибай», таким образом, это яркое, образное повествование рассказчика с опорой на иллюстрации, живой, активный диалог со зрителями. Он способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Полученные навыки публичного выступления с успехом применяются ими затем при защите результатов проектной и исследовательской деятельности. В дальнейшем это пригодится им и во время учебы в вузе.

Результативность данной технологии заключается в том, что у обучающихся формируются и развиваются личностные универсальные учебные действия. «Категория «УУД» (универсальные учебные действия) введена федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования» [6]. Ученики работают над собой: своей речью, образом, который изображают, мимикой, жестами, движениями. Театр даёт возможность каждому чувствовать себя личностью, что, в свою очередь, повышает самооценку, мотивацию и интерес к занятиям иностранным языком.

#### **Список использованной литературы:**

1. Conesa Freya «Von der Rezeption über die Interaktion zur Produktion mit dem Figuren - und Erzähltheater» - Materialien vom Seminar in Novosibirsk 18. - 20.06.2014 [Текст];

2. Erzählen mit Kamishibai. Режим доступа: <http://www.borromaeusverein.de/lesefoerderung/partneraktionen/kamishibai/> свободный. Загл. с экрана

3. Erzählwerkstatt Bremen. Materialien. Режим доступа: <http://www.erzaehlwerkstatt.de/material.html> свободный. Загл. с экрана

4. Mein Kamishibai. Was ist Kamishibai? Режим доступа: [http://www.donbosco-medien.de/content-283-255/was\\_ist\\_ein\\_kamishibai/](http://www.donbosco-medien.de/content-283-255/was_ist_ein_kamishibai/) свободный. Загл. с экрана

5. Михеева Т.В. Театральная технология «Камишибай» как средство развития творческой активности обучающихся в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Т. В. Михеева // Современный урок: традиции и инновации: материалы Всероссийской научно - практической конференции 26 - 27 ноября 2015 год под науч. ред. Т.В. Машаровой; ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», - 2015. - с. 440 - 442

6. Полушкина Г.Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г.Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86 - 88.

© Михеева Т.В., 2016

**Мучкина В. В.**

магистрант 2 курса

факультет иностранных языков

ЮУрГПУ

г. Челябинск, Российская Федерация

### **О ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОМ ЭЛЕМЕНТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Современная жизнь мирового сообщества развивается с невероятной скоростью. То, что было новшеством несколько минут назад очень быстро становится привычным и даже банальным. Это обусловлено многими факторами, такими как тесная взаимосвязь сфер жизни людей, их активная интеграция одной в другую, необходимостью удовлетворять вновь и вновь возникающие потребности человека. Такое динамичное развитие общества, а так же глобальные изменения в сфере экономики и политики требуют рационального и

эффективного подхода к решению проблем. В связи с этим важным и необходимым становится формирование таких навыков и знаний у человека, которые позволили бы ему смотреть на проблемы с разных точек зрения, уметь видеть их под разными углами и обладать способностью не только иметь свое мнение, но искать свое решение проблемы на основе взглядов других людей.

Иными словами, человек должен обладать рядом компетенций, благодаря которым сможет не просто иметь в наличии информацию, полученную из различных источников, но и использовать ее, применять для совершения конкретных действий. Развитие таких компетенций важно и необходимо в связи с глобализацией, быстрым изменением событий. Необходимо мгновенно искать решения поставленных задач, организовывать свое время и пространство с максимальной выгодой. Обладать такими способностями можно научиться, и именно это делает образовательная сфера.

Однако, в настоящее время система образования претерпела, пожалуй, слишком большое количество изменений и нововведений. Наряду с известными образовательными подходами не так давно в педагогике появился компетентностный подход. Именно в его рамках важным является развитие таких компетенций, которые конкретно не связаны с какой-либо изучаемой дисциплиной, а выдвигаются как необходимые качества которыми должен обладать специалист.

Ряд образовательных технологий нацелены на обладание человеком той или иной информацией. Целью технологии критического мышления является умение добывать информацию, анализировать и перерабатывать ее, осмысливать, давать объективную оценку и способность применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Критическое мышление само по себе нельзя назвать новшеством. Эта технология образования, как и многие другие, призвана для передачи определенной информации. Главными отличиями являются при этом организация работы в рамках образовательного процесса, а так же цель технологии - умение применять информацию на практике. Отметим, что технология критического мышления активно развивает личностные качества учащихся, что является важным моментом в рамках компетентностного подхода.

Основой технологии критического мышления является цепочка "Вызов - Осмысление - Рефлексия". Это три главных стадии, тесно связанные одна с другой и делающие технологию такой отличной от других. Каждая из них имеет свою маленькую цель, достигнув которую учащийся сможет сформировать личностные качества и перейти к следующей стадии. На стадии вызова важным является пробудить интерес к новому знанию через уже имеющуюся информацию. Стадия осмысления предполагает ввод новой информации, делается это не только путем констатации новой информации преподавателем, но и, к примеру, путем деления учащихся на группы и дальнейшим обменом информацией. Очень важной является последняя стадия - рефлексия - так как именно здесь происходит применение полученной информации, осознание вновь полученных знаний, а так же она очень близка другой технологии - технологии творческого мышления, ведь осмысливать и применять знания можно различными способами.

Для реализации всех трех стадий существует ряд приемов, с помощью которых можно более организованно и рационально провести занятие в рамках технологии критического мышления. Это и мозговой штурм, и метод кластеров, таблица "знаю - хочу узнать - узнал"



и многие другие. Все они очень похожи и в то же время очень разные. Некоторые из них удобно применять лишь на определенной стадии, к примеру прием "Круги по воде" удобно использовать на стадии вызова: изучаемое понятие записывается и к нему в столбик подбираются словосочетания, существительные, связанные с ним. Так можно наглядно продемонстрировать уже имеющиеся знания, а в процессе выполнения могут возникнуть вопросы о еще неизученной стороне вопроса. На стадии осмысления можно использовать подчеркивание в тексте ключевых слов, а на стадии рефлексии - разбивка на кластеры: та информация, которая была записана предварительно может быть исправлена, а в пустых кругах может быть записана новая, осмысленная информация (Рисунок 1).



Рисунок 1

По описанию некоторых приемов технологии критического мышления видно, насколько данный способ работы разносторонен. Очевидно, что технология представляет собой систему способов формирования максимально объективной и независимой точки зрения, компетенций, необходимых современному человеку. Технология надпредметна, многогранна и позволяет человеку интегрировать информацию, учиться вырабатывать свою точку зрения на основе имеющейся информации и максимально ясно и понятно выражать свои мысли. Обладая такими качествами современный человек сможет максимально быстро адаптироваться к изменениям в мире, а значит сможет решать все новые и новые задачи, возникающие из-за этих изменений. и не просто решать, а решать правильно и рационально.

#### Список использованной литературы:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. - 2005. - №2.
2. Лоренц В. Технология развития критического мышления школьников как способ организации интерактивного образовательного процесса. // CETERIS PARIBUS. - 2015. - № 2

3. Борисов А. О проблемах федеральных государственных образовательных стандартов. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 2 - 3

© Мучкина В.В., 2016

**Пискайкина М.Н.**,  
старший преподаватель кафедры физического воспитания СГЭУ,  
г. Самара, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, КАК СРЕДСТВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, физическое воспитание, физические упражнения, гравитационные взаимодействия, гравитационные нагрузки.

В статье представлены теоретические особенности использования специальных физических упражнений в физическом воспитании и спорте. Установлено, что физическое упражнение является одним из основных средств физического воспитания. Поэтому очевидно, что физические упражнения, в отличие от многих других средств физического воспитания, следует признать средствами, прежде всего, целеустремленного влияния на организм человека. Это подтверждается, прежде всего, тем, что строение и характеристика представленных физических упражнений, которые выполняются с определенной целью, возникают и воссоздаются в высших центрах нервной системы в ответ, в основном, на информацию о взаимодействии организма человека с гравитационным полем Земли. Следовательно, можно полностью обоснованно предусматривать возможность осознанной, сознательно управляемой оптимизации гравитационных взаимодействий организма человека путем создания системы специальных физических упражнений. Такие упражнения могут нести существенно - позитивное влияние бесспорно на все системы организма человека, начиная от ее интегральной системы сознания к механизмам автономно молекулярного уровня регуляции обмена веществ.

**Актуальность.** В реальной образовательной практике, рассматривая ряд вопросов, относительно здоровьесбережения школьников заметно, что они решаются преимущественно при помощи медицины, тогда как вопрос сохранения здоровья учеников в процессе физического воспитания остается недостаточно реализованным. Проблемой поиска средств, повышения эффективности физического воспитания школьников, занимались такие авторы, как Б. Ашмарин, Ю. Вавилов, А. Матвеев, В. Мищенко и другие. Важнейшей в повышении качества учебного процесса на уроках физической культуры считается проблема усовершенствования средств физического воспитания, улучшения физического состояния и физической подготовленности школьников. Именно поэтому в решении этого вопроса перспективными являются использования специальных средств, которые моделируют условия гравитационной нагрузки.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно - методической литературы.

**Результаты исследования.** Физические упражнения, как основное и специфическое средство физического воспитания может решить большинство важных проблем

относительно повышения эффективности системы физического воспитания школьников. Не принимая во внимание то, что вектор физического упражнения непосредственного действия направлен на срез многомерной организации материи тела человека, который принято называть макроуровнем или организменным уровнем, ее спектр непрямого или опосредствованного влияния намного шире.

Основным системообразующим элементом всех без исключения физических упражнений являются двигательные действия. В их основной состав входит достаточно весомый организационно - управленческий компонент – цель или двигательное задание. Именно двигательные действия является осознанным и осмысленным компонентом двигательной функции [5,20].

Организм человека, как каждый другой материальный объект, находится в глобальной мировой системе сил и взаимодействий. Одно из таких взаимодействий – гравитационное, которое формируется благодаря взаимодействию масс разных тел, расположенных по всему пространству Вселенной. К числу таких тел относятся и многочисленные космические тела планеты, и все другие тела, в том числе и живые, расположенные в атмосфере нашей планеты. Конечно же, человек, владея определенной массой тела, так же чувствует на себе и в себе гравитационные взаимодействия и взаимодействует, таким образом, с массами всех других тел на Земле.

Однако известно, что в условиях Земного проживания в жизни человека встречаются такие обстоятельства, при которых гравитационные взаимодействия его организма со средой не остаются постоянными. Действие сил гравитации на него то уменьшается (погружение в воду, полет в космическом корабле на орбите), то увеличивается (прыжки в высоту, взлет сверх звукового истребителя или космического аппарата). Как показала практика, кратковременное изменение условий гравитационных взаимодействий в определенных пределах чаще всего не несет существенных изменений на организм человека. Совсем другое дело, когда в таких условиях организм находится достаточно длительное время. Вопрос о том, какие изменения могут состояться в организме, если гравитационные взаимодействия будут изменяться в течение достаточно длительного периода его жизни, считается актуальными в отраслях медицины, физического воспитания и спорта [1, 85; 2, 48].

На данном этапе развития учеными разработаны средства, которые моделируют для человека условия повышенной и сниженной гравитации при выполнении физических упражнений. Одним из таких средств является специальный гипергравитационный костюм – созданный и предложенный А.М. Лапутиным. Он дает возможность в процессе гравитационной тренировки направлено изменять геометрию масс тела с помощью биомеханических стимуляторов. Данный способ основан на использовании утяжелителей для создания дополнительного сопротивления сокращения работающих мышц. Однако масса каждого утяжелителя, что использует спортсмен, естественным образом распределяется между соответствующими мышечными группами. Это значит, что на каждую группу мышц приходится ровно такой процент утяжелителей, который она обычно чувствует при естественной гравитации, поддерживая в равновесии ту или другую процентную часть массы всего тела. Эти условия можно считать приближенными к гипергравитационным перегрузкам, при которых на тело действуют те же силы притяжения, своим вектором направленные к центру Земли, которые не превышают

естественные силы за модулем. При этом нагрузки получают абсолютно все группы мышц человека, и эта нагрузка естественна [3, 109].

В этом направлении были проведенные исследования с использованием гипергравитационного костюма в силовой подготовке баскетболистов (при участии Яссина К.Р.Б., 1995), гандболистов (при участии Фадхлуна М., 1996) и волейболистов (Носко М. О., 1997 - 2003), показали его чрезвычайно высокую эффективность. В частности, у баскетболистов и гандболистов выросла силовая выносливость, повысилась точность бросков и передач мяча. У волейболистов повысилась сила ударов по мячу, и улучшились координационные характеристики двигательных действий [3, 243].

Применения действия сил гравитации в настоящее время широко используют в медицине. Проведены эксперименты с использованием гравитационного костюма с целью возобновления двигательной функции детей, больных разными формами церебрального паралича. Исследования в течение определенного периода указывают на то, что почти у всех обследованных больных после каждого цикла занятий значительно улучшились биомеханические свойства мышц, характеристики двигательных реакций. Можно сказать, что данная методика является эффективнее, чем традиционные методы лечения [4, 53].

Также на основе антигравитационной реабилитационной концепции проводятся занятия в коррекционно - развивающем центре в городе Калуга с пациентами возрасте от 6 месяцев до 40 лет, которые страдают детскими церебральными параличами и другими ортопедо - неврологическими заболеваниями. Специальные занятия проводят опытные физиотерапевты (специалисты по ЛФК) под руководством к.м.н. врача - невролога Шамарина Т.Г. Используются оригинальные методики ЛФК, лечебно - разгрузочные костюмы и другие приспособления.

В физической культуре популярной среди широких групп населения предлагается использовать жилеты - утяжелители, что дают возможность на 10 - 15 % увеличить интенсивность и объем физических нагрузок в подвижных и спортивных играх, легкоатлетических упражнениях, лыжных гонках и единоборствах [6,39]. Основной принцип применения жилетов - утяжелителей заключается в искусственно дозированном увеличении массы тела (от 2 до 16 % и больше от собственной массы тела) того кто занимается. Но существует утверждение о том, что при выполнении некоторых упражнений, с использованием этих вспомогательных средств, их биомеханическая структура может ухудшаться [7, 84].

Таким образом, с учетом вышеизложенного, можно утверждать, что организм спортсменов и молодежи, которые выполняют физические упражнения разной направленности, в зависимости от гравитационной нагрузки получает разные виды нагрузки и по - разному реагирует на них. В учебном процессе физической культуры школьников выбор и применение упражнений реализуется не за уровнем гравитационной нагрузки, которая вызывает понижению их эффективности. Именно поэтому, использования таких средств гравитационной нагрузки, как пояса - утяжелители в процессе физического воспитания школьников принесут пользу здоровью, а также будут оказывать позитивное влияние на показатели физической подготовленности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кашуба, В.А. Биомеханика осанки [Текст] / В.А. Кашуба. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 279 с.

2. Корягин, В.М. Гравитационное поле Земли и гравитационные взаимодействия организма человека / В.М. Корягин // Физ. воспитание студ. творч. спец. – 2003. – № 1. – С. 46 - 51.

3. Лапутин, А.Н. Гравитационная тренировка / А.Н. Лапутин. – К.: Знание, 1999. – 315с.

4. Пискайкина М.Н. Развитие спортивной одаренности средствами новых информационных технологий. OlymPlus. Гуманитарная версия. 2016. № 2 (3). С. 53 - 54.

5. Пискайкина М.Н., Смирнова У.В. Спорт и физическая культура как социальные феномены. Известия Института систем управления СГЭУ. 2016. № 1 (13). С. 19 - 24.

6. Пискайкина М.Н., Смирнова У.В. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 2 (12). С. 36 - 40.

7. Чудновец, В.Н. Жилет - утяжелитель – силы накопитель / В.Е. Чудновец // Физкультура в школе. – 1999. – № 4. – С. 84 - 86.

© Пискайкина М.Н., 2016

**Погольдина К.И.**

воспитатель МБДОУ №15

г. Красноярск, Российская Федерация

### **СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В дошкольном детстве происходит формирование и развитие речи и других психических функций. Роль речи в становлении личности ребенка крайне велика: она способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор дошкольника.

Развитие речи у детей дошкольного возраста является разносторонним процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка. В современных условиях необходимо использовать различные виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с целью всестороннего развития личности, развития творческих способностей, развития речи. Театрализованная деятельность, в различных ее проявлениях, таких как инсценировка, игры - драматизации, этюды, речевые подвижные и дидактические игры, может быть использована в качестве одного из эффективных средств развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

На протяжении нескольких лет мы стремились создавать специфические условия для развития речи детей старшего дошкольного возраста в течение двух месяцев формирующего эксперимента (сентябрь - октябрь) с помощью театрализованной деятельности и при этом старались:

- использовать беседы и диалоги с детьми по литературному материалу, предваряющие театрализацию, направленные на понимание характера героев, причин поступков, оценки действий литературных героев, как бы повели себя дети, оказавшись на месте литературного героя и т.д.;

- использовать незавершенные истории, режиссерские игры с использованием разных видов театра (настольный, плоскостной и объемный, бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д. для развития связной речи и словарного запаса детей;

- использовать игры («Умелые рифмоплёты», «Запоминаем буквы», «Прятки с буквами», «Отгадай название сказки», «Что лишнее?», «Сказочная чепуха»), упражнения на воображение, на напряжение и расслабление мышц, на имитацию движений, активизацию словарного запаса, интонационную выразительность, формирование разговорной речи, отбивание ритма, речевое дыхание, упражнения для развития артикуляционного аппарата («Лопаточка», «Чашечка», «Стрелочка»), упражнений для языка («Лошадка», «Гармошка», «Маляр»), упражнений для губ («Заборчик», «Трубочка», «Хоботок»), упражнения для пальчиковой гимнастики («Дом», «Зайчик», «Строим дом») и драматизации с возможностью перевоплощений, направленные на формирование развития разных сторон речи.

Чтобы выявить положительные результаты проведенной работы мы ежегодно диагностировали детей до и после формирующего эксперимента, по комплексу диагностических методик из учебного пособия Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» [3], представляющие разные стороны диагностики речи и уровня ее развития. В том числе выявляли:

- специфику понимания темы и выделения основных структурных частей текста, определение названия текста;

- определяли как дети по названию раскрывают основную мысль высказывания, строят повествовательный рассказ, какие связи используют при построении высказывания;

- проводили диагностику определения умения завершить рассказ по серии сюжетных картинок.

Отметим, что исследование проводилось в МБДОУ № 15 города Красноярска, где приняли участие 96 детей старшего дошкольного возраста, при этом ежегодно формировались как экспериментальные, так и контрольные группы детей с равным количеством участников.

Во время организации формирующего эксперимента в экспериментальных группах были проведены занятия по развитию речи с элементами театрализации, в контрольных группах педагоги занимались по программе занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада В. В. Гербовой [1].

По окончании формирующего эксперимента со всеми детьми старшего дошкольного возраста проводилась повторная диагностика, после которой в контрольных группах значительных изменений выявлено не было, а в экспериментальных группах был выявлен значительный успех в развитии речи.

Таким образом, мы установили повторяющуюся из года в год закономерность о том, что развитие речи старших дошкольников в детском саду эффективно при постоянном применении элементов театрализованной деятельности на занятиях и в свободное время.

Для проверки эффективности проведенной нами программы мы опрашивали учителей первых классов у которых продолжали обучение речи наши воспитанники. Учителя первых классов отличали, что дети, которые участвовали в нашем исследовании в составе экспериментальных групп, легче адаптировались к школе, являются более коммуникативными и значительно лучше владеют разговорной речью.

### Список использованной литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст] / В.В. Гербова. М.: Мозаика - синтез, 2014. – 112с.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Ф. Губанова. СПб.: ВАКО, 2009. – 256 с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004. — 288 с.
4. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду [Текст] / А.В. Щеткин М.: Мозаика - синтез, 1999. – 128 с.

© Погольдина К.И., 2016

**Политковская И.В.,**

к.т.н., профессор  
кафедра финансов  
МАДИ

**Хвичия Д.Т.,**

старший преподаватель  
кафедра финансов  
МАДИ

Г. Москва, Российская федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ФИНАНСОВОГО ЦИКЛА**

Социальные изменения последних десятилетий, характеризующиеся глобализацией, значительным увеличением объёма знаний, внедрением новейших информационных технологий и автоматизированных интеллектуальных систем управления, использованием современных концепций менеджмента (LEAN, QRM, Agile) на предприятиях и в организациях различных отраслей предъявляют повышенные требования к уровню образования в связи с необходимостью каждого члена современного общества непрерывно обновлять свои знания и умения на протяжении всей жизни. Повышенные требования предъявляются и к преподавателям высших учебных заведений, так как стремительные темпы появления новых знаний и специальностей заставляют их не просто передавать готовые знания, а используя компетентностный подход [2, с.72 - 73] учить студентов самостоятельно искать, изучать и усваивать необходимую информацию, оценивать уровень своей готовности к её использованию на практике.

Результаты проведённых исследований по проблемам инновационных преобразований в системе высшего образования позволили сделать вывод о том, что подходы к преподаванию дисциплин финансового цикла должны быть ориентированы на то, чтобы у будущих бакалавров и магистров сформировалась адаптивная компетенция. Для этого организация процесса обучения должна ориентироваться не на передачу информации, а на выработку у студентов способностей понимать смысл изученного, эффективно

использовать и обновлять полученные знания и умения в любой ситуации хозяйственной жизни для решения возникающих как текущих, так и будущих проблем [1, с.8].

Развитию адаптивной компетенции у студентов, изучающих дисциплины финансового цикла, способствует применение комплекса когнитивных, эмоциональных и мотивационных компонентов [1, с.9, 3], к которым следует отнести: предметную базу в виде структурированных и гибко используемых знаний по финансам, бухгалтерскому учёту и анализу, финансовому менеджменту; навыки использования эвристических методов мышления; уверенность в собственной когнитивной деятельности, мотивации и эмоциях; навыки самостоятельного поиска методов получения необходимых знаний; навыки саморегуляции, необходимые для управления собственными когнитивными, мотивационными и эмоциональными процессами; твёрдые убеждения относительно своих способностей к обучению и усвоению знаний по различным темам дисциплин финансового цикла; знание направлений действий для повышения уровня собственных умений и навыков.

Одной из ведущих дисциплин финансового цикла является дисциплина «Финансовый менеджмент», изучение которой позволяет студентам более глубоко и последовательно освоить теоретические основы управления финансами предприятий, подходы к анализу их финансового состояния, количественной оценке денежных потоков. В связи с чем считаем целесообразным рассмотреть некоторые из компонентов формирования адаптивной компетенции на примере преподавания этой дисциплины.

Преподавание дисциплины «Финансовый менеджмент» подчинено следующим задачам: рассмотрение со студентами основных базовых теоретических предпосылок управления финансами предприятий; обучение их методам самостоятельного изучения литературы, поиска и анализа финансовой информации; привитие навыков решения задач с применением методов финансовой математики. В связи с этим к структурированным и гибко используемым знаниям в области финансового менеджмента можно отнести: цель, функции и задачи, составляющие основное содержание данной дисциплины; основополагающие концепции (изменения стоимости денег во времени, альтернативных издержек, ликвидности, учёта фактора риска); основы организации и управления финансами предприятий и организаций; характеристика финансового состояния; управление движением денежных средств, инвестированием, финансированием; условные обозначения, применяемые в анализе показателей финансовой деятельности и финансового состояния и др. Логическая последовательность преподнесения структурированного учебного материала позволяет получить целостное представление о процессах и особенностях управления финансами предприятий, научиться современным методам расчета используемых при управлении финансами показателей, практическому применению этих методов при разработке и реализации финансовых решений, а также умению адаптировать их с учётом изменяющихся внешних и внутренних условий.

Эвристические методы мышления можно использовать, например, для анализа финансового состояния предприятия, при решении проблем определения стратегически эффективных управленческих решений путём неоднократного, разностороннего подхода к решению конкретной задачи. Например, при рассмотрении темы «Анализ агрегированной формы бухгалтерского баланса» можно разделить задачу на отдельные подзадачи: определение основных показателей баланса и балансовых соотношений; использование



баланса для оценки финансового состояния предприятия; анализ структуры финансирования активов и др. Представлять материал по данной теме можно в виде рисунков, графиков, диаграмм или набора соответствующих формул и таблиц. Рассмотрение большого количества практических примеров способствует продуктивному усвоению материала и формированию способностей трансформировать подходы к решению задач с учётом происходящих изменений.

Формирование метакогнитивной компетенции, то есть представления о собственной когнитивной деятельности, мотивации и эмоциях, понимания собственной способности решить определённую задачу на определённом уровне и выбрать правильную стратегию для её решения, можно путём развития у студентов необходимых усилий, направленных на улучшение результатов обучения. Например, развить у студента способность отдавать себе отчет в том, что не престижно сегодня получить плохую оценку, даваемую преподавателем при ответах на такие вопросы, как: «Чем отличаются оборотные средства от оборотных активов?», «Из каких элементов состоит краткосрочная задолженность предприятия?», «Могут ли собственные оборотные средства быть меньше чистого оборотного капитала?».

Навыки саморегуляции, то есть умения управлять собственными познавательными, мотивационными и эмоциональными процессами и действиями (когнитивного саморегулирования) можно развить путём уделения внимания и развития мотивации для решения поставленных задач; обучения анализу собственных приёмов и действий при выполнении конкретных заданий. Как верно отмечается в [1, с.10], успешно обучается и эффективно решает проблемы тот студент, который способен одновременно осуществлять две функции: решать задачу и организовывать собственную деятельность, направленную на выполнение задачи, ориентируясь в условиях, отслеживая и оценивая результаты выполнения. Например, во время чтения текста, полученного от преподавателя по электронной почте, студент регулярно прерывает чтение, чтобы спросить себя, является ли его интерпретация понятия «поток наличности предприятия» связанной и последовательной. Или во время письменного домашнего задания студент время от времени перечитывает написанный им текст, чтобы проверить логичность аргументации сделанных собственных выводов по основным видам деятельности предприятия и соответствующим им притокам и оттокам денежных средств. При решении задачи на контрольной работе студент должен уметь понять, до какого этапа решение по определению, например, валового финансового результата было правильным, в какой момент процесс решения зашёл в тупик и что необходимо предпринять для исправления ошибок.

Однако следует иметь в виду, что управляемое обучение не может быть единственным способом приобретения адаптивной компетенции. Чтобы стимулировать приобретение этой компетенции, требуется активизировать применение современных форм обучения, методов изложения материала, средств контроля усвоения данных, а также новой культуры преподавания, способствующих уменьшению роли управляемого преподавателем обучения и развития активного и саморегулируемого обучения при условии их сбалансированного соотношения.

Важным представляется и необходимость убеждения студентов в том, что текущая и промежуточная оценка знаний осуществляются не для применения санкций за неудачи, а с целью выявить достигнутый каждым студентом прогресс в усвоении основных положений дисциплины. При этом особое внимание сегодня уделяется не просто приобретению

знаний в области управления финансами предприятия, а развитию личностных компетенций, формированию общих ценностей и командного духа, необходимого для устранения функциональной разобщённости персонала при внедрении на предприятиях концепций быстро реагирующего производства (QRM).

Обучение, нацеленное на формирование адаптивной компетенции, радикально отличающейся от рутинной компетенции, которая отражает способности выполнять типовые задания аккуратно и быстро без понимания их сути, представляет собой инновационный конструктивный, саморегулируемый, конкретный и совместный (ККС) процесс формирования знаний, умений и навыков [1, с.9]. Обладание адаптивной компетенцией в области финансового менеджмента, являющейся важной составляющей необходимой в XXI в. системы непрерывного образования, позволяет оперативно изменять базовые общекультурные и профессиональные компетенции путём расширения границ собственного опыта; способствует непрерывному развитию и обновлению полученных знаний и навыков в области управления финансами предприятий для применения их в новых условиях.

### **Список использованной литературы**

1. Де Кортэ Э. Инновационные перспективы обучения и преподавания в сфере высшего образования в XXI в. Журнал «Вопросы образования» 2014. № 3. С. 8–29. - URL: [https://vo.hse.ru/data/2014/10/10/1100801811/2014-3\\_DeCorte-1.pdf](https://vo.hse.ru/data/2014/10/10/1100801811/2014-3_DeCorte-1.pdf) (дата обращения 20.09.2016)

2. Можей Н. П. Компетентностный подход в преподавании финансовой математики. Инновации в системе высшего образования [Текст]: материалы VI Всерос. науч. - метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин - т экономики и права им. М. В. Ладощина»; [отв. ред. : С. Б. Синецкий; редкол. : С. В. Каледин, Л. В. Львов]. - Челябинск, 2015. - 138 с. ISBN 978 - 5 - 903270 - 30 - 9

3. Николаева Е. И. Метакогнитивная компетенция — в чём проблема? – URL: <http://psy.su/feed/3966/> (дата обращения 21.09.2016)

© Политковская И.В., Хвичия Д.Т., 2016

**Попова Е.В.,**  
студент 4 курса  
Институт Педагогики и Психологии,  
ОГПУ,  
г. Оренбург, Российская Федерация

### **НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЦП**

У детей с детским церебральным параличом достаточно частыми являются различные нарушения речи, в их числе и письменные, частота этих нарушений составляет примерно 70 - 80 % . Про изучение речевых нарушений при детском церебральном параличе

существует немало специальных исследований.(Л. А. Данилова, Е. М. Мастокова, М. В. Ипполитова, И. А. Панченко и др.).

Особенности и степень выраженности всех речевых нарушений зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только локальное повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют очень важное значение как в речевой, так и в психической деятельности. Из-за нарушения психических функций наблюдается и нарушения письменной речи.

По данным О.А. Величенковой дисграфия является одной из причин неуспеваемости у 10 - 20 % всех школьников. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку. Лексический запас таких детей ограничен рамками обиходно - бытовой тематики, он характеризуется неточностью значений и трудностями актуализации словаря. В речи детей с нарушениями письменной речи имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Особенно трудна для таких учащихся монологическая речь [2].

Нарушение лексико - грамматического оформления речи обнаруживается в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированных морфологических и синтаксических обобщений, и приводят к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями, а также к трудностям выбора языковых средств в процессе порождения речи.

Исследования Г. В. Чиркиной показали, что именно в период обучения учащихся письменным сочинениям наблюдается «всплеск орфографических ошибок, которые, переплетаясь с дисграфическими приобретают стойкий характер», страдает синтаксическое построение, лексико - грамматическое оформление текста. У многих учащихся эти ошибки сохраняются и в старших классах [1].

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин.

При детском церебральном параличе речевые нарушения усложняют взаимодействие ребенка с окружающими их людьми и плохо сказываются на абсолютно всем их развитии.

У детей с церебральным параличом, наиболее часто встречаются такие нарушения, как дизартрия, алалия, все формы дисграфии и дислексии.

Актуальность данного исследования обусловлена большим процентом детей с ДЦП, а у учащихся с ДЦП практически всегда имеются нарушения письменной речи. Но в современной логопедии нет методик коррекции письменной речи у детей с ДЦП, в настоящее время продолжается поиск таких методик.

Патологии письменной речи у детей с детским церебральным параличом: дисграфии и дислексии весьма распространены. Это связано с патологией сенсорных систем: нарушениями зрительно - моторной координации и нарушениями пространственного анализа и синтеза.

У детей с детским церебральным параличом попадают все формы дисграфии и дислексии. Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма. Научный

список источников отмечают, что патология развития письменной речи у детей с детским церебральным параличом связаны с несформированностью или недоразвитием психических функций, осуществляющих процесс письма, таких как зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, пространственные представления, зрительно - моторная координация, правильное произношение и слуховые дифференцировки, языковой анализ и синтез, недостаточное развитие лексико - грамматического строя языка, а также двигательные нарушения. Рассмотрим виды дисграфии, которые встречаются у детей с детским церебральным параличом, и их характеристику. О.А. Токарева на основе психофизиологического подхода выделила следующие виды нарушений в зависимости от нарушений анализаторов: 1. Оптическая дисграфия; 2. Акустическая дисграфия; 3. Моторная дисграфия [3].

#### **Список литературы:**

1. Логинова Е. А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: Письменная речь «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2004. - 208 с.
2. Спирина Л. Ф. Недостатки чтения и пути их преодоления // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. - М., 2008. - 312 с.
3. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройство речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969. - 216 с.

© Попова Е.В., 2016

**Ромасева Ю.А.**

Студентка 5 курса ИМФИ  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

**Конради Т.А.**

Студентка 5 курса ИМФИ  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Поиск новых путей модернизации образования привел к идее гуманизации образования, подразумевающая максимально возможную индивидуализацию учебного процесса, его дифференциацию, созданию условий для самоактуализации личности [1].

Проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей студентов, активного саморазвития, расширение учебных возможностей.

Когда говорят об индивидуализации обучения, имеют в виду оказание помощи каждому студенту в реализации его прав на получение высшего образования путем создания условий для обучения. Можно выделить две, отличные друг от друга, роли учителя. Первая – учитель, это инструктор, помощник студенту. Вторая – учитель, это наблюдатель, оценщик самостоятельной работы обучающихся.

Обратная связь внешнего управления в первом случае имеет инструктивный характер, а во втором случае – оценочный характер. Именно оценочная обратная связь обеспечивает минимальное, активное участие учителя в учебной деятельности обучающихся [2].

Требования учитывать индивидуальные особенности студента при обучении математике является одним из основных условия повышения качества математической подготовки студента. Современная теория индивидуализации обучения сформировалась в общей теории обучения, основы которой заложены С.П. Барановым, В.В. Давыдовым, М.А. Даниловым, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым и др.

В качестве теоретической базы выступает психолого - педагогическая теория индивидуального развития в системе дифференцированного обучения. Ее различные стороны освещены в работах Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна др.

Система дифференцированного обучения предполагает: 1. Выяснение индивидуальных различий в психологических, личностных особенностях студента; 2. Затем студенты дифференцируются (разбиваются на группы примерно одинаковых по способностям) на основе индивидуальных различий в знаниях предмета, обучаемости, прилежания и др. лично значимых характеристиках; 3. Процесс обучения строится с учетом дифференциации студентов, включая сложность задач, временной темп обучения, объемы учебной работы.

Система дифференцированного обучения включает построение модели обучающегося [3]. Модель обучаемого строится на основе психолог - педагогической диагностики психологических, личностных характеристик студента. Индивидуальный подход к процессу обучение, например - математике, подразумевает учет полученных данных диагностики и построение на основе модели обучаемого индивидуализированного обучения.

В процессе обучения модель обучаемого изменяется, поскольку обучающийся находится в развитии, его психологические характеристики изменяются, и соответственно, возникает необходимость коррекции дифференцированного подхода.

Индивидуализация обучения в модели обучаемого, в условиях применения компьютерных технологий, привела к созданию адаптивных обучающих систем, которые взяли на себя функцию учителя, обеспечивающего инструктивную обратную связь. Внешнее управление учебной деятельностью, основанное на инструктивной обратной связи, может учитывать индивидуальные особенности учащихся, но при этом накладывает ограничения на их самостоятельность.

В то же время П.Я. Гальперин и А.Н. Леонтьев А.Н. определяли индивидуализацию обучения как самостоятельную работу обучающихся. Щукин Г.И. также предполагал, что индивидуализация обучения – самоорганизующаяся учебная деятельность индивида, осуществляемая в относительной независимости от педагогических воздействий. Такой подход к индивидуализации обучения предполагает решение педагогической проблемы, обусловленной необходимостью сочетания внешнего управления и самоуправления учебной деятельностью обучающихся. Для компьютерных обучающих систем решение этой проблемы исследовано в работах [ 4, 5]

В основе индивидуализации обучения - 2 аспекта: во - первых, принцип развития; во - вторых, реализация данного принципа, через индивидуализированный, дифференцируемый подходы.

Принцип развития всеобъемлющ и выполняется для живых систем как закон природы. Реализация этого принципа через дифференцированный подход к обучению накладывает большие ограничения на деятельность учителя, который должен учитывать огромное

множество индивидуальных различий учащихся при организации процесса обучения. Это приводит учителя к созданию «искусственных» индивидуализированных обучающих сред. При этом нарушается естественность обучающей среды, а обратная связь приобретает инструктивный характер.

В самостоятельной работе студента его индивидуальность реализуется естественно. Проблема возникает тогда, когда встает вопрос о роли учителя в самостоятельной работе, или вопрос о соотношении внешнего управления и самоуправления студентов учебной деятельностью. Эта проблема решается применением информационных технологий в индивидуализации обучения математике на основе оценочной обратной связи, которая не ограничивает свободу обучающихся в принятии решений [6, 7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого - педагогическая проблема // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова □ № 4, 2009. с. 390 - 394**390**

2. Дьячук П.П., Шкерина Л.В. Индивидуализация математической подготовки студентов на основе интерактивного управления учебной деятельностью.: монография / научный редактор В.Р. Майер. Красноярск, 2012.

3. Шкерина Л.В., Дьячук П.П., Грицков М.К. Самоорганизация обучающегося в процессе научения решению математических задач в проблемной среде: синергетический подход // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 2 (28). С. 96 - 101

4. Дьячук П.П. Диагностика индивидуальных траекторий обучения решению задач по математике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2010. № 1. С. 28 - 33.

5. Дьячук П.П., Суровцев В.М. Компьютерные системы управления и диагностики процесса обучения математике.: монография М - во образования и науки Российской Федерации, НВУЗ АНО "Региональный финансово - экономический ин - т". Курск, 2006.

6. Дьячук П.П., Суровцев В.М. Формирование алгоритмов решения математических задач у студентов на основе применения динамических информационных систем управления учебной деятельностью. В сборнике: Проблемы подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности и пути их решения межвузовский сборник научных трудов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Ответственный за выпуск Л. В. Шкерина. Красноярск, 2009. С. 202 - 225.

7. Дьячук П.П., Шадрин И.В. Динамическое компьютерное тестирование энтропийного фактора деятельности учащихся // Педагогическая информатика. 2005. № 2. С. 8 - 12.

© Ромасева Ю.А., Конради Т.А., 2016

**Рябова Д.А.**

Г. Ульяновск

#### **МЕСТО МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Проблема формирования учебной мотивации не может быть решена без комплексного изучения составляющих с последующим определением места мотивационного компонента в образовательном процессе (Рис. 1).

Для данного исследования актуальна линия «учение (обучение)», поэтому на Рис. 1 более детально отражена именно она. Однако стоит отметить, что представленная нами структура образовательного процесса не исключает наличие других подсистем. В трудах педагогов - исследователей, изученных нами, компоненты образовательного процесса, как правило, рассматриваются не однозначно и имеют различные трактовки в зависимости от подходов к изучаемой проблеме. [6; 3; 4; 8; 5].

Мы выделяем для удобства классификации элементов образовательного процесса несколько уровней: формы организации, непосредственно компоненты образовательного процесса, направленные на формирование компетентности личности: результаты образовательной деятельности и универсальные учебные умения, - которая является основой для непрерывного образования.

Существуют две возможные формы организации учебного процесса: классно - урочная и внеклассная. Независимо от того, какую форму проведения занятий избирает преподаватель, образовательный процесс направлен на решение конкретных педагогических задач. Эти задачи регламентированы целями, которые определяют содержание образовательного процесса.

Мы считаем допустимым выделить четыре компонента образовательного процесса, которые в полной мере охватывают современные представления исследователей в области психологии и педагогики. Непосредственно на содержательном уровне, наряду с коммуникативным, дидактическим и воспитательным, находится мотивационный компонент.

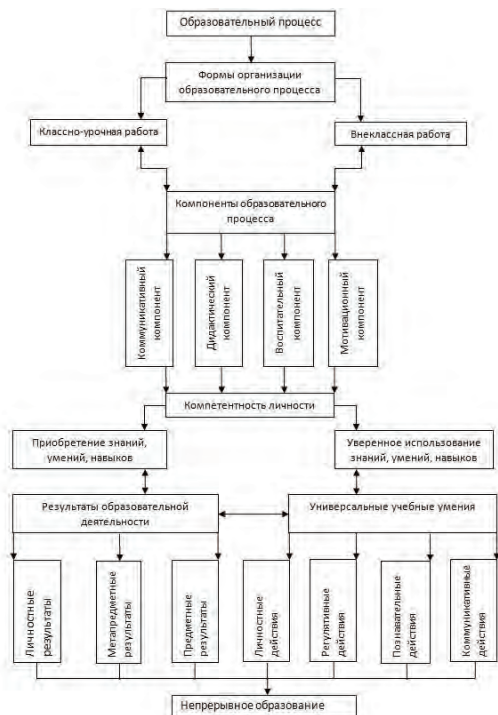


Рис. 1. Образовательный процесс

Из этого следует, что качественные и количественные характеристики таких результатов образовательной деятельности, как приобретение знаний, умений, навыков, уверенное использование знаний, умений, навыков, самообразование, непрерывное образование, напрямую зависят от того, как на процессуальном уровне организована не только работа, связанная с коммуникацией между субъектами и объектами образовательного процесса (преподаватель - ученик; ученик - ученик), собственно обучением и воспитанием, но и работа по формированию учебной мотивации.

При использовании терминов знания, умения и навыки мы отдаём предпочтение точке зрения Г.И. Щукиной, которая дифференцирует умения и навыки как процессуальный компонент, существующий интегрировано с мотивационной составляющей учебной деятельности школьников. В то же время знания реализуются через операционную составляющую образовательного процесса. И степень реализации полученных учащимися знаний зависит от операции, к выполнению которой данные знания применяются.

«Умение – операция интеллектуального свойства. Умения часто называют знаниями в действии, что свидетельствует о том, что умение всегда оперирует приобретениями знаний. Существенным свойством умений является их обобщённость, вследствие чего они с успехом реализуются в изменённых и разнообразных ситуациях» [12, с. 54].

Навык, по Г.И. Щукиной, является стереотипной, автоматической операцией, необходимой «в учении при выполнении тех элементов предметных действий, в которых нужна точность, закреплённость связей, стереотипных действий, которые могут происходить без непосредственного контроля сознания (быстрота беглого чтения, письма, элементарного счёта, сосчитывания, проведения точных линий при черчении и др.)» [12, с. 54].

Для определения понятия «знания» примем формулировку Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Н.П. Капустина. «Знания – это результат духовной и практической деятельности людей, выраженный в системе фактов, представлений, понятий, правил, законов, теорий» [11, с. 184].

Т.И. Шамова, П.И. Третьяков и Н.П. Капустин выделяют два типа знаний: методологические и оценочные. К первому типу учёные относят методы науки и способы деятельности. Оценочные знания, по их мнению, представлены нормами отношений к себе, «содержанию и процессу собственной деятельности, к людям, природе, труду, ценностям и т.д.» [11, с. 184].

Однако, в приведённой формулировке понятия «знания» и их типологической классификации, предложенной Т.И. Шамовой, П.И. Третьяковым и Н.П. Капустиным мы имеем возможность проследить точное отражение уже рассмотренной нами позиции Г.И. Щукиной на эту проблему. Таким образом, тип методологических знаний позиционируется Г.И. Щукиной как операционная, а оценочные знания – как мотивационная сторона учебной деятельности учащихся.

Важно отметить, что подобная градация компонентов учебного процесса присутствует во многих трудах педагогов - исследователей, что делает данную позицию устойчивой константой в педагогическом знании.

Так, П.И. Пидкасистый пишет: «Предметом деятельности ученика в процессе обучения являются действия, выполняемые им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом» [7, с. 185].



В современной педагогике внедрена новая категория, основой которой остаются уже известные компоненты процессуальной стороны образовательного процесса: знания, умения и навыки. Рассмотрим понятие компетентность, широко используемое в науке в последнее время.

Следует отметить, что компетентный подход в образовании появился сравнительно недавно, поэтому существующие разработки и исследования, посвященные данной проблеме, пока недостаточно систематизированы. Однако мы считаем необходимым конкретизировать понятие «компетентность» в нашем исследовании. Рассмотрим труды нескольких педагогов - исследователей, посвященные интересующей нас проблеме.

И.В. Арябкина, определяя понятие «компетентность», выделяет такие элементы, как гуманитарная эрудиция в конкретной предметной области; владение теорией, методикой и методологией применения знаний на практике; мотивированность на эффективную реализацию навыков и умений, а также стремление к достижению наилучших результатов на основе личностного саморазвития и самосовершенствования [2, с. 19–20; 1].

В книге «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация», посвященной типам мотивации, в которых нуждается современное общество, британский психолог Джон Равен в качестве основных слагаемых компетентности называет внутренне мотивированные характеристики, связанные с системой личных ценностей; представления и ожидания, связанные с механизмами функционирования общества и ролью человека в обществе; понимание терминов, описывающих отношения внутри организаций. При этом автор отмечает, что «все эти качества зависят от наличия конкретных, специальных знаний – в противовес устаревшему общему, неспециальному знанию, которое предлагается большинством образовательных программ в настоящее время» [10].

Похожих взглядов на содержание компетентности придерживается и В.Ш. Набиев: «Понятие “компетентность” включает не только когнитивную и операционно - технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую и др.» [6, с. 50].

В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения» даётся следующее определение: «Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей» [9].

Проведённый анализ исследований по вопросам изучения компетентности как научного понятия позволил сделать следующие выводы, которые нашли отражение на Рис. 1. Компетентность отличается дуальностью. Первым направлением развития компетентности является когнитивная составляющая, которая подразумевает приобретение знаний, умений и навыков. Второе направление развития компетентности – операционно - технологическая составляющая, в рамках которой происходит реализация полученных знаний. Умений и навыков на практике при решении личностных, социально значимых, профессиональных либо творческих целей и задач.

Каждое из двух направлений развития компетентности личности имеет свою подструктуру, которая, в свою очередь, включает несколько ответвлений. Однако развитие

личностной компетентности по двум обозначенным направлениям должно привести к получению результатов образовательной деятельности (когнитивной составляющей) и формированию универсальных учебных умений (операционно - технологической составляющей). Итогом образовательного процесса становится получение ряда результатов образовательной деятельности и универсальных учебных умений, которые работают на способность индивидуума к непрерывному образованию.

Каждый элемент образовательного процесса, представленный на Рис. 1, имеет собственную классификацию по видам и подвидам и может иначе трактоваться другими учёными. Однако целью нашего исследования является определение места мотивационного компонента, поэтому избранный нами способ изображения структуры образовательного процесса имеет достаточную степень наглядности и даёт чёткие представления о понятийном аппарате интересующей нас проблемы, позволяя определить точки воздействия на учащихся с целью формирования учебной мотивации.

### **Список использованной литературы**

1. Арябкина, И.В. Становление теоретических представлений о формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы [Текст.] / И.В. Арябкина. // Вестник орловского государственного университета. Орёл: Орловский государственный университет, 2012. – № 7 (27). – С. 85–91.
2. Арябкина, И.В. Формирование культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личносно - ориентированного подхода: теоретические аспекты: монография. [Текст.] / И.В. Арябкина. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2010. – 184 с.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика. [Текст.] / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого - социальный институт. 2005, – 448 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник дл вузов. [Текст.] / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие. [Текст.] / В.Г. Крысько. – 6 - е издание. – М.: Эксмо, 2010. – 416 с.
6. Набиев, В.Ш. Педагогика высшей школы: дидактические условия и закономерности обучения бакалавров: учебно - методическое пособие. [Текст.] / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 75 с.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. [Текст.] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.
8. Петухов, М.А. Профессионально - технологическая система обучения специальным предметам: учебное пособие. [Текст.] / Под науч. ред. А.П. Беляевой. – Ульяновск: УлГТУ, 2001. 199 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. [Текст.] / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. - (Стандарты второго поколения).
10. Равен Джон Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. [Электронный ресурс.] / Дж. Равен. – М: Когито - Центр, 2002. – 400 с.

11. Шамова, Т.И., Третьяков, П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст.] / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

12. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студ. пед. ин - тов. [Текст.] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

© Рябова Д.А., 2016

**Рябчук В.В.**

канд. пед. наук, профессор СЗИУ,

**Понимасов О.Е.**

канд. пед. наук, доцент СЗИУ,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ ВОЕННО - СПОРТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА ВСЕМИРНОГО ВОЕННОГО СПОРТА**

Международное военно - спортивное сотрудничество (МВСС) сформировалось в процессе массового развития военного спорта во многих странах мира и объединило спортсменов, тренеров, деятелей науки, других специалистов в сфере физической культуры и спорта. Это единство вооружённых сил 132 стран - участниц на уровне научных и спортивных мероприятий, объединённых целями:

- повышения уровня физической подготовленности военнослужащих;
- улучшения качества боевой подготовки;
- создания условий для сотрудничества военнослужащих разных стран;
- достижения взаимного доверия, стабильности и безопасности.

Как система МВСС обладает четырьмя основными свойствами - целостностью, наличием устойчивых связей, организацией и эмерджентностью.

Целостность. МВСС – это целостное образование, включающее:

- соревнования по видам спорта: баскетбол, бокс, фехтование, футбол, гандбол, пятиборье, стрельба, лыжный спорт, плавание, таеквондо, легкая атлетика, волейбол, борьба, военно - морское многоборье [5];

- виды соревнований: военные мировые игры; чемпионаты мира по видам спорта; региональные чемпионаты; кубки по видам спорта; соревнования дружественных армий СНГ, дни бега; зимние игры; игры кадетов [1].

- научную деятельность: проведение научных исследований; публикация результатов и эффективное их внедрение, публичная демонстрация результатов научных исследований; организация проведения лекций и докладов на ежегодных конференциях и научных семинарах [3].

Наличие устойчивых связей. В течение 60 лет между представительствами и военными спортсменами 132 стран сформировались устойчивые отношения по вопросам:

- развития дружественных связей между военными спортсменами;

- рассмотрения военного спорта, как важной части международного спорта, необходимого для поддержания всеобщего мира;
- соблюдения гуманистических принципов: «в здоровом теле – здоровый дух», «все люди рождены свободными и равными в достоинстве и правах»,
- отвержения всех форм дискриминации людей и наций на основе расы, религии, политических взглядов и любых других причин;
- поддержания права каждого человека заниматься избранным видом спорта в соответствии со своими вкусами и потребностями [4].

Организация. Основой организации МВСС является Международный совет военного спорта (СИЗМ). Членами СИЗМ являются представители вооруженных сил стран - участниц. Новые члены принимаются в СИЗМ голосованием Генеральной ассамблеи. Непременным условием вступления в СИЗМ является признание его членов Организацией Объединенных Наций.

Верховным органом СИЗМ является Генеральная ассамблея. Она состоит из делегаций стран - участниц, собирается раз в год под председательством президента.

Эмерджентность. Эмерджентность предполагает наличие таких качеств (свойств), которые присущи системе в целом, но не свойственны ни одному из ее элементов в отдельности [2].

Международному военно - спортивному сотрудничеству присущи свойства, дающие возможность системно функционировать и развиваться различным мероприятиям в соответствии с правилами, установленными генеральной ассамблеей СИЗМ. А каждый элемент этой системы, может функционировать самостоятельно, но не сможет заменить ее в целом.

Таким образом, можно определить, что МВСС обладает свойствами системы, состоящей из постоянных элементов и устойчивых связей между ними.

### **Список использованной литературы:**

1. Болотин, А.Э. Оценка значимости военно - прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научное мнение. – 2015. – № 4 - 2. – С. 102 - 108.
2. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.
3. Зюкин, А.В. Исследование уровня физической подготовленности сотрудников отряда специального назначения МВД России и влияния специального снаряжения на эффективность их профессиональной деятельности / А.В. Зюкин, А. Л. Цибаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1. – С. 48 - 50.
4. Зюкин, А.В. Показатели готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к боевой деятельности / А.В. Зюкин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2001. – Т. 4. – № 5. – С. 40.
5. Лобанов, Ю.Я. Диалектические категории видов спорта, формирующие ценностное отношение к образовательной деятельности / Ю.Я. Лобанов // Внедрение результатов

инновационных разработок: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 91 - 93.

© Рябчук В.В., Понимасов О.Е., 2016.

**Салаватова А.М.,**

к.п.н, преподаватель,

факультет педагогики и психологии,

Нижевартовский государственный университет

г. Нижневартовск, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ В ХАНТЫ - МАНСЬИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ**

В многонациональном Российском государстве, построенном по этнорегиональному принципу, необходимо учитывать этнокультурные потребности личности и в сфере образования. Правильное использование системы этнической культуры, вместе с этнологией, этнопедагогикой, культурологией, философией, психологией гарантирует национально - культурное начало российской государственности.

В основе существования и развития любой культуры и общества лежат базовые системы ценностей, а также связанные с ними традиции, правила, стандарты поведения, культурные символы. Тесно связанные между собой, они формируют единое поле культуры [6, с.144].

Важнейшая задача образования состоит в том, что молодому поколению должна передаваться стройная система ценностей, где на шкале иерархии одна из важнейших позиций должна быть отдана ценностям этнического единения, которая подразумевает диалектику общего и особенного, органическое единство интересов общего и этнического характера, только и способного гарантировать эффективное развитие общества как единство многообразного.

Особое место среди регионов России занимает Ханты - Мансийский автономный округ – Югра. Актуальность исследования этнокультурного содержания образования на территории округа обусловлена, прежде всего, его экономическими и социокультурными особенностями. Исследования включают два основных направления:

1) изучение положения проживающих на территории округа коренных малочисленных народов Севера;

2) социокультурный анализ межнациональных и межконфессиональных отношений в отдельных поселениях округа [5, с.98].

В нашем исследовании частично рассматривается первое направление, т.е. школы с этнокультурным содержанием образования, где основной частью учащихся являются коренные малочисленные народы Севера, а именно, ханты и манси.

Этнокультурное содержание образования в Югре основывается на единстве культурного и образовательного пространства, равноправии на сохранение и развитие языков народов, населяющих территорию округа, и направлено на защиту и развитие культуры и традиций

коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы). Создана система этнокультурного образования, охватывающая все уровни.

Одной из форм возрождения духовности этноса ханты и манси является этнопедагогизация, охватывающая всю систему образования и воспитания. Если образование определить как сохранение, совершенствование и передачу от одного поколения другому духовных ценностей, то вся система образования должна быть пронизана народной педагогикой.

Для обозначения методов и форм реализации опыта, идей и традиций народной педагогики в образовательно - воспитательной практике принят термин «этнопедагогизация». Этнопедагогизация представляет собой целостный процесс системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран (Волков Г.Н.) [1, с.24].

Изучение этнокультурных явлений является важной сферой проявления эмоций и психических состояний, необходимым условием, способствующим позитивному развитию этнокультурного образования. Большая роль в этой связи принадлежит учебным заведениям, т.к. важнейшим транслятором национальной и мировой культуры является школа. Она призвана осуществлять общее образование и воспитывать уважительное отношение к инонациональным культурным ценностям. Именно в рамках школьного учебного процесса происходит приобретение и усвоение растущим человеком системы духовных и культурных ценностей, приобщение к национальным культурам, обрядам, верованиям, характерным для того или иного этноса, видам традиционного промысла, быта, стереотипам поведения. Поэтому многие исследователи (педагоги, психологи, социологи) определяют этнокультурное содержание образования как приоритетное составляющее для современной школы [2].

В Ханты - Мансийском автономном округе - Югре функционируют 37 общеобразовательных учреждений с этнокультурным содержанием образования народов Севера. Всего в общеобразовательных учреждениях обучается 5655 учащихся из числа малочисленных народов Севера, в том числе ханты - 3461, манси - 1951, ненцы - 242 ребенка. Контингент учащихся школ, расположенных на территории традиционного проживания малочисленных народов Севера, в которых реализуются программы обучения родным языкам и культуре, составляет 4637 человек, доля детей из числа коренных малочисленных народов Севера - 64 % (2610) от общего количества учащихся. Шесть общеобразовательных школ в Ханты - Мансийском, Белоярском, Березовском, Нижневартовском, Октябрьском и Сургутском районах работают в режиме эксперимента по воспитанию этнической культуры на основе традиций народной педагогики коренных малочисленных народов Севера [4,47].

В последние годы в Ханты - Мансийском автономном округе наблюдаются все признаки национального возрождения, особенно актуальной становится подготовка педагогических кадров, в частности, бакалавров педагогики, к работе по внедрению идей этнопедагогики [3, 99].

Проблема подготовки кадров в школах с этнокультурным содержанием образования остается наиболее острой. Это относится не только к подготовке кадров с высшим образованием, но и со средним специальным и со средним профессиональным. Без ее решения сложно будет решать экономические, социальные, правовые и другие вопросы,

которые встают перед представителями народов Севера в переходный к рыночным условиям период. При этом основная задача состоит не столько в чисто механическом увеличении специалистов с высшим и средним специальным образованием, а в сбалансированной политике по подготовке - квалифицированных кадров в соответствии с потребностями производственной и социальной сферы в условиях рыночного хозяйства.

### **Список использованной литературы**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учебное пособие для студентов Института государственного администрирования. – М., 1997. – 52 с.
2. Гогиберидзе Г.М., Егизарьянц А.А. Этнокультурная направленность образования как фактор формирования межэтнической толерантности подростков: Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки» №4. [http:// www.ncstu.ru](http://www.ncstu.ru).
3. Ибрагимова Л.А. Народная педагогика ханты и манси: традиции и современность. – Екатеринбург, 1998. – 120 с.
4. Разработка модели профильного обучения для школ с этнокультурным содержанием образования ХМАО - Югры / рук. темы Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: изд - во НГТУ, 2008. – 410 с.
5. Тюгашев Е.А., Выдрин Г.А., Попков Ю.В. Этноконфессиональные процессы в современной Югре. – Новосибирск: Nonпарель, 2004. – 224 с.
6. Ценностные ориентации школьников Ленинградской области: материалы социологического исследования: учеб. - метод. пособие / И.В. Васютенкова, Л.Н. Маркина, А.В. Мартынова, В.А. Машарова. – СПб.: ЛОИРО, 2011.

© Салаватова А.М., 2016

**Середенкова И.О., Шалабанова И.Ю., Чеснокова А.А.**, студенты  
Факультет психологии, дефектологии и физической культуры КГУ,  
г. Курган, Российская Федерация

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ**

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства.

«Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.» [1]

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и

навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личносно - ориентированного подхода, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребенка, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Рассмотрим технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Артикуляционная гимнастика направлена на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Эти упражнения развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, способствуют развитию артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. У детей с дизартрией наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиваться дисграфия. Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи.

Гимнастика для глаз. Упражнения для снятия глазного напряжения. Необходимость развития движений мышц лица обусловлена тем, что у детей, страдающих различными формами дизартрии, наблюдается слабый тонус лицевых мышц, невыразительная мимика, что приводит к нечеткости и смазанности речи.

Оздоровительные паузы и физминутки проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Логоритмика также одна из широко известных и эффективных технологий коррекционного обучения. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением конкретного речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирование умения изменять силу и высоту голоса, правильное воспроизведение звуков и их сочетаний, воспроизведение речевого материала в заданном темпе.

Дыхательная гимнастика. Известно, что у детей, имеющих речевые нарушения, отмечается ряд особенностей процесса дыхания. Прежде всего, это поверхностное дыхание, которое сказывается на жизненной емкости легких. Следствием этого является односложность и стандартность построения фраз. Кроме этого такой тип дыхания наносит вред процессу звукообразования. По этой причине школьникам с речевой патологией необходимо развивать объем легких, формировать грудобрюшной тип дыхания. В качестве примера : «Свеча» Сидя за столом, представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох носом - и животик становится как «шарик», и постарайтесь одним выдохом задуть свечу (выдох – «шарик сдувается»). А теперь перед вами 5 маленьких свечек. Сделайте вдох и задуйте свечки маленькими порциями выдоха.



В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий в логопедической практике у школьников формируются следующие умения : выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое; согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций; ориентироваться в схеме собственного тела; контролировать процессы возбуждения и торможения; владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием; снимать зрительное напряжение и утомление.

Таким образом, в результате применения здоровьесберегающих технологий происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность, звукопроизношение, возрастают показатели двигательной памяти, грамотности, выразительности речи и фонематического восприятия, а значит, применение педагогики оздоровления в коррекционной работе является достаточно эффективным.

### **Список используемой литературы**

1. [1] Смирнова Н.К. "Здоровьесберегающие технологии в современной школе" М.: АПК и ПРО, 2002.
2. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М., 2004 г.
3. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. - Учитель 2009 г.
4. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Спб, 2001 г.

© Середенкова И.О., Шалабанова И.Ю., Чеснокова А.А., 2016

**Трутанова А.В.**

магистрант  
факультет управления и социально - технических сервисов  
НГПУ им. Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Румянцева Н.А.**

магистрант  
факультет управления и социально - технических сервисов,  
НГПУ им. Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Нуреева М.А.**

магистрант  
факультет управления и социально - технических сервисов,  
НГПУ им. Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ КОНЦЕПЦИЮ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для современного человека чрезвычайно важно быть мобильным, прогрессивным и самостоятельным в решении вопросов собственной жизни. Неотъемлемой частью

современности, так называемыми основами является знание законов, языков, умение пользоваться компьютерными и интернет - технологиями. Кроме всего этого на протяжении всей своей жизни занятия самообразованием формирует всесторонне развитого человека. Из индивида, владеющего этими данными складывается личность.

Появившаяся концепция непрерывного образования дает возможность получить необходимые знания, умения и навыки именно в то время, которое на усмотрение личности подходит именно ей. Необходимо считать, что это является несомненным плюсом развития образования.

Малый процент школьников, заканчивающих обучение в старших классах знает, какую именно стезю для своего развития он выберет, какая профессия даст ему именно то, что ему необходимо. К тому же профориентационная составляющая наших учебных заведений в большинстве своем оставляет желать лучшего. Как только обучающийся заканчивает школу, он идет по пути наименьшего сопротивления. И, если все же за период обучения в ВУЗе или колледже человек не определился с выбором, то для этого и существует концепция непрерывного образования. Он может получить образование к примеру, юриста и дополнить его экономическим образованием, а затем добавить ко всему диплом психолога и перед нами сформировавшаяся профессионально сложившаяся личность, вот в чем преимущество непрерывного образования. К тому же, согласно законодательству, уровень образования получаемый впервые человек имеет право получить бесплатно, а это, на наш взгляд большой стимул к обучению.

Приоритетное развитие непрерывного образования в современном мире связано с несколькими причинами. Наиболее важной из них традиционно считается необходимость адаптации образования к быстро меняющимся запросам рынка труда. Растущая производительность труда, автоматизация индустриального производства, все большее использование в нем малолюдных технологий, стремительно меняющееся глобальное разделение труда действительно существенным образом изменяют все прежние традиции получения «образования на всю жизнь». Наиболее ярким свидетельством тому может служить заявление известного немецкого социолога Рихарда Зеннета: «Нынешние студенты в течение своей будущей трудовой жизни вынуждены будут 11 раз изменить свою профессию и 3 раза поменять базисные основы своего образования» [1, с. 89]. В этом подходе отражено принципиально новое понимание места образования в жизни человека, сложившееся в развитых странах в течение последних десятилетий.

Хочется отметить, что участие граждан России по данным выборочного участия населения в непрерывном образовании в среднем за 2015 год в возрасте от 15 до 72 лет составляет 51,9 % , что отмечает в общем, положительную тенденцию. Обратим внимание также на то, что 33,6 % людей от общего числа от 50 до 72 лет выбирают непрерывное образование, что составляет достаточно хороший процент. Лидирующее же конечно положение занимают граждане от 15 до 17 (98,4 % ); от 18 до 19 (91,2 % ); от 20 до 24 лет (76,6 % ) [2].

Таким образом, концепция образования на протяжении всей жизни приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам быстроменяющийся мир. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни. Подобная необходимость приобретает все большую

актуальность. Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства. То есть, каждому человеку необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения своей конкурентоспособности, для раскрытия собственного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности.

### **Список использованной литературы**

1. Сидорова С.М. Непрерывное образование – сущность и современные подходы. - 2013. - № 3. - С.86 - 132

2. Российская Федерация [электронный ресурс] // Справочные данные. URL: [http://www.gks.ru / free \\_ doc / new \\_ site / population / trud / obraz / PublishData % 5CReports % 5CReports \\_ RF.html](http://www.gks.ru / free _ doc / new _ site / population / trud / obraz / PublishData % 5CReports % 5CReports _ RF.html) (Дата обращения: 22.09.2016)

© Трутанова А.В., Румянцева Н.А., Нуреева М. А., 2016

**Мустафаева З. И.**, К.п.н., Доцент,  
Кафедры Дошкольного образования и педагогики,  
**Успенская А.С.**, Магистрант,  
Факультет психологии и педагогических наук,  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»,  
г. Симферополь

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МИНИ – МУЗЕЯ**

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE MEANS A MINI - MUSEUM**

Аннотация: в статье представлен анализ патриотического воспитания детей средствами мини - музея как инновационной личностно - воспитательной технологии. Выделены основополагающие принципы построения мини - музея в детском учреждении с позиции влияния на патриотические чувства дошкольников. Рассмотрены педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами мини - музея.

Ключевые слова: мини - музей, патриотическое воспитание, музейная педагогика, краеведческо - региональный компонент, толерантность, педагогические условия.

Abstract: the article presents the analysis of Patriotic education of children through a Museum as an innovative learner - educational technology. The basic principles of creating a mini - Museum within the preschool institution from a position of influence on the Patriotic feelings of

preschoolers. Considered pedagogical conditions of Patriotic education of children of senior preschool age means a mini - Museum.

Keywords: a mini - Museum, Patriotic education, Museum education, local history and regional component, tolerance, pedagogical conditions.

На современном этапе социальной реальности, с динамично изменяющейся степенью ответственности и суровостью социально ролевых предначертаний, неблагоприятными факторами развития семьи, слаборазвитая социально - психологическая культура общения, приводят к нарушениям и деформационным моментам в представлениях о патриотическом воспитании.

Важную роль мини - музея в воспитании детей отмечают многие исследователи, психологи, музейные педагоги и искусствоведы.

При детальном изучении темы, всплывает такое направление педагогики, как – музейное, направленное на предметное ознакомление с произведениями и элементами народного искусства, способствующего воспитанию патриотических чувств, развитию эстетического восприятия.

Обучение музейному восприятию очень важно начинать с раннего возраста, как отмечают многие авторы [1;2;4;6], в условиях планомерной и методически - рациональной организации педагогического процесса.

Роль музея, его огромные возможности для приобщения к миру музейных ценностей и вызыванию к народным традициям отражаемое в детском творчестве, рисунках, лепке практически неопределимо [2]. Окружающий мир познается дошкольниками посредством определенных символов, образов, в игровых действиях, поэтому наиболее доступна детям многовековая культура своего народа.

Из чего следует, что воспитание патриота, глубоко нравственного, знающего свою Родину представляется задачей особо актуальной на сегодня, которая будет неэффективной без всестороннего ознакомления с духовным богатством своего народа.

Выделим несколько наиболее значимых задач содержания патриотического воспитания старших дошкольников:

- организация творческой, игровой, продуктивной деятельности детей, включающей фрагменты культурного наследия, народно - прикладного искусства, праздников, традиций, устного народного творчества, народным играм, фольклору.

- воспитание эмоционально - позитивного отношения к родному дому (семье), улице, городу, краю, его истории, родственникам, семейным традициям, с ровесниками, взрослыми, с гербом, выдающимися людьми и главными достопримечательностями.

Анализ литературы и педагогического опыта [3;8] выявил одно важное противоречие: острая необходимость возрождения духовно - моральной связи с родным народом, воспитания толерантности граничит с отсутствием уважения к своей культуре, проявлением унижения чужой культуры.

Данная проблема очень актуальна для нашего региона – Республики Крым, где переплетаются разные национальные культуры, народные традиции и разные религиозно - конфессиональные направления.

В силу вышеописанных противоречий и уникальных региональных характеристик патриотическое воспитание старших дошкольников видится наиболее эффективным при использовании различных мини - музеев в дошкольном учреждении.

Следует разграничивать понятия «музея» и «мини - музея» как такового. По определению Е. А. Байдиной, музей представляет собой отдельное учреждение, помещение, в компетенцию которого входит изучение, сбор, хранение, демонстрация документов и предметов, отражающих развитие человеческого общества, природы и конкретной эпохи с исторического, художественного, либо научного ракурса. У музея должен быть режим работы, архив, картотеки экспонатов, устав [1].

В рамках дошкольного учреждения мини - музеи весьма популярны и отражают некоторые черты музея, с позиции вышеозначенного определения, что отличает его от какой - либо тематической выставки: экспозиции, наличие экспонатов, экскурсии, паспорт.

С позиции автора Н. А. Рыжовой, музей в ДОО является – «интерактивным образовательным пространством», находясь в котором дошкольник овладевает главенствующими культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность в изучении экспонатов музея [6].

Представим принципы создания мини - музея в ДОО с позиции влияния на патриотические чувства дошкольников:

1) Принцип учета эмоционально - физиологических особенностей детей способствующих раскрытию творческого потенциала и развитию патриотической позиции каждого ребенка.

2) Принцип культурной интеграции – ориентация сбор богатейшего материала для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма и приобщения детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям в музейном пространстве.

3) Принцип всестороннего развития экспозиции мини - музея должны быть разными по форме, размерам, содержанию, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира, дающего возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности.

Автор разнообразных публикаций на патриотическую тематику дошкольного воспитания – Н. В. Кондратьева выделяет с этой целью основные направления организации мини - музея:

- «Малая родина»;
- «Моя семья»;
- «Культура и традиции»;
- «Защитники» [4].

Кроме описанных направлений следует подчеркнуть важность краеведческо - регионального компонента при организации мини - музея. Ведь, знакомясь с достопримечательностями родного края, у ребенка развивается чувство местности и временного периода, в определенных этнокультурных условиях.

Итак, по результатам исследования представим основные педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами мини - музея:

1) Совместная деятельность – участие в создании мини - музея детей и родителей, при этом дошкольники могут: приносить из дома экспонаты, участвовать в их обсуждении, старшие дошкольники должны проводить экскурсии для младших.

2) Расположение мини - музеев должно быть максимально продумано, встраивание фрагментов экспозиции в групповых комнатах, спальнях комнатах, стенах у входа в группу, т. е. максимально использовать интерьеры помещений общего назначения, что даст возможность погружение в образную среду, такой необходимой для детской психики.

3) Педагогу следует осуществлять нетрадиционный подход к организации мини - музея, основанный на интересе детей к поисковой исследовательской, деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей с точки зрения патриотических составляющих (к примеру, «Музей истории города», «Мини - музей народного творчества», «Театральная студия», «Музей национальных костюмов», «Куклы народов Крыма», «Край мой Родной», «Ветераны», «Коллекции монет, значков, растений нашего региона» и т. д.).

Можно сделать вывод, что форма организации мини - музея влияет на самоощущения детей и поведение в общении, при этом основное содержание мини - музейной работы – обобщение и расширение представлений детей о характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом, историческими экспонатами, самостоятельное их изготовление.

Таким образом, познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства (радости, восторга, восхищения). Формируется патриотически ориентированная, толерантная личность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Байдина Е.А. Мини - музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. / Е. А. Байдина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2.– С. 31 - 35
2. Горина Л.В., Хороводова И.В. Мини – музей в ДОУ // Вопросы теории и практики дошкольного образования: Сб. научн. трудов. Вып. 4 - Саратов: «Научная книга». –2008. – 103с.
3. Колесниченко Ю. Ю. Мини - музей как средство патриотического воспитания дошкольников. / Ю. Ю. Колесниченко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. - практ. конф. – № 4. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С 231 - 235
4. Кондратьева Н. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 818 - 820.
5. Молодчая, Т. В. Вперёд в прошлое: музейные интерактивные экспозиции в детском саду / Т. В. Молодчая // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №6. – С.4 - 9
6. Рьжова Н. А. Мини – музей в детском саду [Текст] / Н. А. Рьжова, Л. В. Логинова. – М.: Линка - Пресс. – 2011. – 256с.
7. Социально - нравственное воспитание дошкольников. / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.
8. Шемягина О. Н. Роль народного искусства в процессе патриотического воспитания: Сборник научных трудов. / О. Н. Шемягина– СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, АСТЕРИОН, 2011. – С. 333–336.

© Успенская А.С., 2016

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИИ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ 7 - 8 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## TECHNIQUE OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF FUNCTION OF A VESTIBULAR MECHANISM IN CHILDREN OF 7 - 8 YEARS WITH SIGHT VIOLATION

**Аннотация.** В данной статье приведены результаты, полученные при внедрении методики развития и коррекции функции вестибулярного анализатора у детей с нарушением зрения на занятиях лечебной физической культурой.

**Ключевые слова:** Коррекция, развитие, функция вестибулярного анализатора, нарушение зрения, специальные упражнения, занятия лечебной физической культурой.

**Abstract.** In this article results, developments gained at introduction of a technique and corrections of function of the vestibular analyzer in children with violation of sight are given in occupations by medical physical culture.

**Keywords:** Correction, development, function of the vestibular analyzer, sight violation, special exercises, occupations by medical physical culture.

**Актуальность.** Одной из наиболее значимых систем организма человека является вестибулярная сенсорная система, которая служит для анализа положения и движения тела в пространстве. С помощью импульсов вестибулярного аппарата человек поддерживает равновесие тела, регулирует и сохраняет статические и динамические позы, а так же служит для пространственной организации движений.

Важное значение имеют двигательный и вестибулярный анализаторы, которые служат для оптимальной организации учебной, игровой, трудовой и спортивной деятельности детей и подростков.

Известно, что функция равновесия у детей совершенствуется с возрастом. Принято считать, что наиболее благоприятным периодом в развитии способности к сохранению равновесия у детей является возраст от 7 до 12 лет, а к 13–14 годам показатели устойчивости тела достигают величин, свойственных взрослому человеку [1].

Развитие вестибулярной функции во многом зависит от зрительной и слуховой чувствительности. Особенно на статическую чувствительность влияет отсутствие зрительного контроля за положением тела в пространстве у детей с нарушением зрения [2, с.75]. Так, у детей младшего возраста с нарушением зрения показатели статического и динамического равновесия значительно снижены. Тем не менее, если развивать компенсаторные механизмы, статическая чувствительность повышается, что является компенсаторной функцией на потерю зрения.

**Цель и задачи исследования:** разработать и экспериментально обосновать методику развития и коррекции функции вестибулярного аппарата у детей 7 - 8 лет с нарушениями зрения посредством специальных упражнений, применяемых на занятиях ЛФК.

**Методы и организация исследования.** Методика развития и коррекции функции вестибулярного аппарата у детей 7 - 8 лет с нарушениями зрения состоит из специальных упражнений, выполняемых в статическом и динамическом режимах с применением различного инвентаря. Основными средствами коррекции вестибулярной функции применялись упражнения на раздражение полукружных каналов (вращения с постепенным увеличением амплитуды движения); упражнения на раздражение отолитового аппарата (начало и конец прямолинейного движения), а также упражнения, выполняемые с закрытыми глазами. На каждом занятии у детей с нарушением зрения применялась глазодвигательная гимнастика на тренировку вестибулярного аппарата. Нагрузка дозировалась в зависимости от общего состояния ребёнка.

**Результаты исследования.** Для доказательства гипотезы, о положительном влиянии разработанной методики развития и коррекции функции вестибулярного аппарата, до проведения исследования, дети с нарушением зрения были разделены на основную группу и группу сравнения, между группами достоверных различий в уровне развития изучаемой способности не выявлено.

Таблица 1

Показатели, отражающие исходный уровень развития функций вестибулярного аппарата у детей с нарушением зрения до исследования

№	Показатели	Основная группа		Группа сравнения	
		М	m	М	m
1	Проба Ромберга 1, с	21,6	7,9	20,9	5,1
2	Проба Ромберга 2, с	8,9	4,5	10,6	3,5
3	Проба Ромберга 3, с	6,0	3,7	7,1	3,5
4	Балансирование на набивном мяче, с	3,9	2,3	4,4	1,5
5	Фланговая походка, см	12,0	7,5	10,7	5,2

Наибольшие трудности при выполнении тестов дети с нарушением зрения испытывали в тесте «Балансирование на набивном мяче». Дети испытывали страх встать на набивной мяч. Поэтому, при разучивании упражнений выполняемых на набивном мяче, осуществлялась страховка.

После проведения методики, направленной на развитие и коррекцию функции вестибулярного аппарата у детей с нарушением зрения на занятиях лечебной физической культурой выявлены положительные изменения исследуемых показателей.

Таблица 2.

Показатели, отражающие уровень развития функций вестибулярного аппарата у детей с нарушением зрения после исследования

№	Показатели	Основная группа		Группа сравнения		(p=0,05)
		М	m	М	m	
1	Проба Ромберга 1, с	28,0	4,0	22,0	3,4	*
2	Проба Ромберга 2, с	17,3	2,0	12,0	3,0	*
3	Проба Ромберга 3, с	15,3	3,4	8,7	3,4	*



4	Балансирование на набивном мяче, с	12,4	1,7	6,3	1,5	*
5	Фланговая походка, см	5,1	2,1	8,9	3,2	*

\* - достоверность различий при  $P=0,05$

Эффективность разработанной методики развития и коррекции функции вестибулярного аппарата у детей 7 - 8 лет с нарушениями зрения положительно повлияла на уровень развития данной способности, что подтверждается полученными результатами исследования.

**Выводы.** Высокий прирост показателя был выявлен в основной группе в тесте «Балансирование на набивном мяче», это можно объяснить тем, что до проведения исследования у всех испытуемых был выявлен низкий уровень развития данной способности. При выполнении остальных тестов был получен средний прирост изучаемых показателей.

Более низкий прирост результатов был выявлен в группе сравнения, это можно объяснить тем, что школьникам с нарушением зрения в возрасте 7 - 8 лет необходимо сформировать достаточный уровень развития координационных способностей для успешного овладения теми двигательными качествами, которые требуют акцентироваться на равновесии [3].

### Список литературы

1. Адаптивное физическое воспитание: авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой патологией зрения (начальная школа): учебно - метод. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – СПб. : Б. и., 1997. – 43 с.
2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: Учебное. пособие. / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240с.
3. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова. – Омск : Изд - во СибГУФК, 2007. – 138 с.

© Харченко Л.В., 2016

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только педагогов и психологов, но и общества в целом. Нарастающая волна детской и подростковой преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигаются на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие.

Особенно важным изучение агрессивности являются в подростковом возрасте. В последние годы научный интерес к этой проблеме существенно возрос. Это связано с тем, что именно в подростковом периоде не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Являясь одним из видов отклоняющегося поведения, агрессивное поведение в подростковом возрасте нередко принимает враждебную форму. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер. Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Участилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. Проявление агрессии встречается во всё более раннем возрасте, и особенно у девочек.

Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с типом и ритмом технико - технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, которая потеряла сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах,— старые разрушены, новые — не созданы. Они считают, что большинство

взрослых обычно говорят неправду, что «сейчас каждый живет для себя», старается как - то извернуться, обмануть другого. В целом сегодня в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей. Происходит «деформация» семьи, которая не выполняет такие важные функции, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. В результате для многих подростков характерна неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью, подражательностью. Следует отметить, что для многих подростков типично умышленное подражание определенным манерам как конкретных людей, так и тем стереотипам, которые предлагаются различными средствами информации. Отсюда обилие боевиков, детективов и т.п. провоцирующие агрессивные формы поведения подростков, делая его взрослым в собственных глазах и являясь средством демонстрации своей значимости.

Несмотря на значительное количество исследований и монографий, посвященных подростковой агрессивности, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми.

В быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения — от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность — более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определеннй объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В литературе различными авторами предлагается множество определений агрессии:

Агрессия — сильная активность, стремление к самоутверждению (Bender L.).

Агрессия — акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу (Delgado H.).

При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Возникновение конфликта может зависеть и от партнера по общению, который проявляет по отношению к субъекту вербальную или физическую агрессию. Все это вызывает у субъекта определенные отрицательные состояния — досаду, обиду, злость, негодование, гнев, ярость, с появлением которых и начинается формирование мотива агрессивного поведения. Переживание этих состояний приводит к возникновению потребности субъекта общения устранить психическое напряжение, разрядить его. Эта

потребность ведет к формированию пока абстрактной цели: что надо сделать, чтобы удовлетворить возникшее желание наказать обидчика, устранить его как источник конфликта.

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относятся: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем, среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

Часто такие подростки находятся по отношению к официальному руководству школы в некоторой оппозиции, выражающейся в их подчеркнутой независимости от учителей. Они претендуют на неформальную, но более авторитетную власть, опираясь на свою реальную физическую силу. Эти неформальные лидеры обладают большой организующей силой, возможно потому, что за свой успех они могут использовать привлекательный для всех подростков принцип справедливости. Не случайно возле них собираются не очень разборчивые в целях и средствах компании подростков.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что агрессивное поведение детей и подростков имеет сложную многофакторную природу, его изучение требует, во - первых, реализации системного подхода, выявляющего иерархию и взаимосвязь неблагоприятных факторов, во - вторых, применение сравнительного анализа, в - третьих, реализации междисциплинарного подхода, который предполагает использование достижений таких отраслей психологии, как возрастная, социальная, педагогическая, медицинская. Системный анализ индивидуальных, личностных, социально - психологических и психолого - педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, позволит конкретнее наметить приёмы воспитательно - профилактической работы с целью коррекции и предупреждения агрессивного поведения подростков.

### **Список использованной литературы**

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Дис. ...кан. психол. наук. - М., 2005. - 152с.
2. Андрияшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников - подростков: Дис. ... кан. психол. наук. – Тверь, 2003. – 202с.
3. Бурковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – СПб.: Прим - Еврознак, 2001. - 501с.
4. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИС. – 2001. - №2. - с.18 - 19

© Андреев А.А., 2016

**Бабина А.А.,**  
к.п.н, доцент кафедры ФКиС  
Тюменский Индустриальный Университет  
г. Тюмень, Российская Федерация  
**Тимшанова Д.Х.,**  
ст.преподаватель кафедры ФКиС  
Тюменский Индустриальный Университет  
г. Тюмень, Российская Федерация  
**Толстова Н.В.,**  
ст.преподаватель кафедры ФКиС  
Тюменский Индустриальный Университет  
г. Тюмень, Российская Федерация

## **РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ**

Гуманизация современного образования актуализирует его ориентацию на процессы саморазвития, самоактуализации, самовыражения, необходимые для успешной социализации личности. С этой точки зрения проблема становления личности является значимой для педагогической науки, а данные термины рассматриваются в контексте ценностных ориентаций личности, указывая на уникальность и единичность в человеке.

А. Маслоу рассматривает самоактуализацию как центральное звено в системе социальных и личностных ценностей, как "развитие своих способностей, полное их использование, наличие потребности в личностном росте" [Дальние пределы чел. пс. 13], это "работа над тем, к чему стремишься, напряженный процесс постепенного роста и кропотливый труд накопления маленьких достижений" [154]. В контексте такого рассмотрения самоактуализация предполагает "выбор в сторону личностного роста" [150]. В связи с этим, ценностные ориентации личности относятся к фундаментальным понятиям, определяющим направленность самоактуализации личности, поскольку они представляют собой "ориентир, с помощью которого человек организует действия в соответствии со своей реальностью" [1, 8], это процесс "индивидуальной стратегии жизни, состоящей из увлеченности, новом поиске и определенном способе жизни" [1, 153].

Самоактуализация акцентирована не столько на самопрезентацию "Я", сколько на становление "Я", в контексте ценностного самоопределения, где "ценностные ориентации - это механизмы самоопределения" [4, 64].

Таким образом, сущностные характеристики самоактуализации личности раскрываются в различной ценностно - смысловой направленности деятельности личности. Самоактуализация, с этой точки зрения, рассматривается как деятельность, со специфическими личностными аксеологическими характеристиками, которые являются "важнейшим условием самоопределения и развития" [2, 63]. Самоактуализация как и ценностные ориентации включает в себя субъективный и социальный аспекты. Субъективный аспект самоактуализации включает именно те индивидуально - личностные особенности и характеристики, которые позволяют познать себя и развить в себе "свой талант". Социальный аспект представляет собой "стремление стать лучше для себя в мире" [3, 150], "смело ставить задачи перед собой и брать ответственность перед другими" [3, 150]. Так, именно ценностные ориентации, как аксиологические компоненты самоактуализации задают некую "социальную установку" на то, "как стать лучше для себя в мире".

Педагогический смысл понятия "ценностная ориентация" рассматривается с точки зрения процесса и результата (А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин, П.А. Шавир и др.). Это достаточно устойчивые личностные образования, характеризующие направленность присвоения социально значимых ценностей. Так, формирование и развитие ценностно - ориентационной деятельности, ориентированной на самоактуализацию и самообразование представляет собой преобразование существующей деятельности в результате взаимодействия с существующими требованиями и условиями ситуации. Такое преобразование деятельности влечет за собой возрастание роли психологических и инновационно - творческих компонентов профессиональной деятельности специалистов. Это создание условий для актуализации и перехода потенциальных возможностей в актуальные. Ориентация преподавателя на самоактуализацию, самообразование и самопознание - шаг к научно - исследовательской и творческой деятельности. Однако, подготовка будущих специалистов и формирование у них "своеобразного способа мышления", ориентированного на самоактуализацию и саморазвитие вызывает массу затруднений. И дело тут не в широте или узости познаний будущих специалистов. У студентов отсутствует определенный способ мышления, обуславливающий содержательный процесс, направленный на самостоятельное создание обучающимися деятельности, включающих их в процесс личностно - профессионального самоопределения и самоактуализации.

Думается, что именно ценностные ориентации открывают перед человеком новые горизонты, которые могут стимулировать самоактуализацию и самосовершенствование. Таким образом, в образовательной деятельности необходим осознанный и самостоятельный выбор ценностных ориентиров, обуславливающих направленность проектирования своей образовательной деятельности; необходим осознанный выбор способов своего саморазвития и самосовершенствования. Преподаватель в той или иной учебно - воспитательной ситуации должен быть готов к определенной импровизации, поиску инструментов формирования у студентов познавательных потребностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. - 303 с.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перев.с англ. А.М. Татлыбаевой. Ред.,вступ. статья и коммент. Н.Н. Акулиной. - СПб.: Евразия, 1999. 432 с.
4. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. - СПб.: Питер. 2004. 541 с.

© Бабина А.А., 2016

**Жавнерко А.П.**

Аспирант кафедры психологии Белорусского государственного университета  
г.Минск, Республика Беларусь

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ**

На протяжении десятилетий представления о сущности, происхождении эмоций, видах и развитии эмоциональных явлений психики человека претерпевали изменения [3]. На сегодняшний момент существует несколько десятков теорий эмоций, каждая из которых по

- своему объясняет ту или иную сторону эмоциональной сферы человека. Каждое направление в развитии психологии представляло объяснительную модель эмоций, исходя из собственных теоретических оснований и эмпирических данных.

Несмотря на разнообразие теорий эмоций, общим является рассмотрение эмоций как комплексных психических явлений, включающих в себя следующие компоненты:

- переживание человеком эмоции как психического явления, являющегося реакцией на более или менее значимое событие;
- происходящие вместе с переживанием изменения состояния функциональных органов и систем: учащение сердцебиения, сокращение мускулов, выработка гормонов и т.д. Таким образом эмоция представлена на гормональном и физиологическом уровне.
- внешние проявления эмоций – жесты, мимика (пантомимика), эмоциональные особенности речи.

Таким образом, эмоция проявляет себя с двух сторон: с одной стороны, как физиологическое изменение организма, с другой – переживание эмоции как сигнала о смене обстоятельств вокруг личности [2]. Эмоции сопровождают деятельность человека, возникая на разных ее этапах и определяясь соотношением между действием и актуальными потребностями личности.

Объем эмпирических данных об эмоциях на сегодняшний день очень велик и требует систематизации с применением теоретической модели, способной объяснить полученные данные и представить целостную картину развития эмоциональной сферы психического развития. Как правило, все исследования эмоций базируются на выделении какой-либо одной характеристики, изучая которую, в итоге получают данные, которые так же относятся к эмоциям как психической сфере в структуре личности, как и часть слона из известной притчи – по отношению к целому животному, когда несколько слепых мудрецов пытались дать определение слону, будучи способными воспринять только его часть – ногу, хобот или хвост. Обратная сторона данной истории, также применимая к исследованию не только эмоций, но и любого другого объекта реальности – то, что, не имея целостного представления об изучаемом явлении, нельзя найти верное место полученным данным.

Может показаться, что возникает замкнутый круг: нельзя изучать эмоции, не зная заранее, что это такое. Однако речь не идет о том, чтобы заранее предугадывать, какие данные будут получены. Или проводить исследование, заранее предполагая, что ничего нового не будет открыто. Напротив, эмоциональная сфера изучена в гораздо меньшей степени, чем, к примеру, мышление или память.

Исследования эмоций проводятся как в рамках общей психологии, так и в рамках возрастной психологии и педагогике. В основном, у детей рассматривается эволюция форм выражения эмоций и расширение спектра доступных для возраста переживаний; в то время как у взрослых изучаются отдельные эмоциональные явления в рамках исследований по социальной психологии [1, с. 365]. При этом отсутствует преемственность эмпирических данных, позволившая бы обрисовать картину становления эмоций с развитием личности.

На наш взгляд, построение модели развития эмоций возможно лишь при специальном подходе к построению экспериментального исследования эмоций и к уже имеющимся данным. Такой подход наиболее полно представлен в теории Л.С. Выготского и его учеников [1]. Представления об эмоциях в отечественной психологии базируются на общих представлениях о происхождении психических явлений. Согласно воззрениям

отечественной психологии эмоции, как и другие процессы сознания, являются продуктом деятельности мозга человека и несут в себе функцию отражения действительности. Из этого следует, что, с одной стороны, эмоции суть есть состояние головного мозга, в то же время они же являются индикатором отношения человека к тому или иному явлению действительности.

В рамках культурно - исторической психологии эмоциональная сфера также проходит свой путь развития, общий для всех психических процессов. Эмоции как низшая психическая функция преобразуются в деятельности и общении с другими людьми, трансформируясь в высшую психическую функцию. Согласно Л.С.Выготскому, это происходит посредством использования знаково - символических средств. Получив возможность изучения эмоциональных явлений как промежуточных по отношению к развитию эмоций, исследователи также получают теоретическую модель, в которую встраиваются все фрагментарные данные, полученные ранее.

### **Вывод**

Нельзя говорить об изучении эмоций там, где речь идет об описании того или иного эмпирического факта, касающегося эмоциональной сферы личности. Для построения целостной картины становления эмоций в структуре личности необходимо руководствоваться общими принципами преобразования личности, а именно – превращении низших психических функций в высшие посредством использования культурных орудий (знаково - символических средств). При такой интерпретации все имеющиеся данные об эмоциях могут быть «встроены» в общую модель становления эмоций как высших психических функций.

### **Список использованной литературы**

1. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Изд - во Эксмо, 2006. – 1136 с.
2. Карелина, И.О. Проблема понимания эмоций детьми дошкольного возраста / И.О. Карелина // Ярославский педагогический вестник. – 2010. - №4. – Том 2. – С. 240 - 247.
3. Федосина, С.С. Особенности значения понятия «эмоция» в научных теориях эмоциональных явлений / С.С. Федосина [Электронный ресурс] / Ваш психолог. Работа психолога в школе. – Пермь, 2012. – Режим доступа : <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhaya-psixologiya/1631-osobennosti-znacheniya-ponyatiya-lemocziyar-v-nauchnyx-teoriyax-emocionalnyx-yavlenij> - . – Дата доступа: 08.04.2012.

© Жавнерко А.П., 2016

**Ильин А. В.**

кандидат психологических наук  
ФКУ НИИ ФСИН России  
г. Москва

## **РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

В связи с реформированием уголовно - исполнительной системы (далее УИС), с постановкой задач перехода ее на новый, более качественный уровень развития,



приведения функционала системы исполнения наказаний России в соответствие с мировыми стандартами, появляется настоятельная необходимость в изучении и формировании личности руководителя и его управленческой компетентности. Исследования, проводимые по данной проблематике, имеют свои существенные особенности, которые во многом связаны со спецификой профессиональной управленческой деятельности руководителей подразделений (органов) УИС. И поэтому при изучении факторов, влияющих на повышение эффективности различных позиций управленческой компетентности таких руководителей, необходимо делать акцент на данные обстоятельства.

В настоящей ситуации комплексность изучения факторов, влияющих на повышение эффективности управленческой компетентности руководителей подразделений (органов) УИС требует качественно нового интегративного подхода, учитывающего как индивидуально - психологические особенности конкретного руководителя, так и специфику социальной ситуации, в которой руководители реализуют свои управленческие компетенции. На сегодняшний момент времени одним из таких подходов, отвечающим заявленным критериям, является акмеологический подход к индивидуальным, личностным и субъективно - деятельностным характеристикам человека, предполагающий интеграцию данных на основе различных наук, взятых в единстве и во взаимосвязях. Данный подход реализуется в ходе осуществления акмеологией комплексных теоретических и практических исследований [3].

Акмеологический подход включает несколько основополагающих подходов к изучению профессиональной деятельности: системный (К.А. Абульханова - Славская, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, О.В. Москаленко, С.Л. Рубинштейн В.Д. Шадриков и др.), субъектный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, и др.), мотивационно - операциональный (В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.).

Рассмотрим более подробно указанные выше основополагающие подходы.

Системный подход выявляет уровневое строение и взаимодействие этих уровней, что в конечном итоге обеспечивает функционирование целого. Принцип системности в отечественной психологии развивали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов. Специфика системного подхода в акмеологии состоит в том, что ее предмет не имеет четкого уровневого строения, представляет собой онтологически неоднородную, но функционально единую и движимую к оптимальному состоянию систему. Акмеологическая система имеет целевой, проектируемый моделируемый характер. В акмеологии предполагается достижение более оптимального способа организации. Достижение оптимального состояния системы в процессе ее изменения обеспечивается конструктивностью преобразований, наличием алгоритмов, инструментально - оперативных средств акмеологического содействия [3].

Принцип субъекта является основополагающим для акмеологии. Личность становится субъектом самосовершенствования используя в своей непосредственной деятельности акмеологические технологии. С.Л. Рубинштейн в качестве основного признака субъекта выделяет: способность совершенствования, способность человека достигать высшего оптимального уровня своего развития, идеала. А.А. Деркач отмечает, что для личности достижение субъектности не есть достижение заранее отмеченной планки, а непрерывное движение к самосовершенствованию. С этой точки зрения понятие «акме» означает не

конечный пункт жизненного движения и развития, а ту вершину, с которой открываются новые горизонты дальнейшего движения.

Структура психологической готовности к деятельности у различных авторов представляется, как правило, из четырех или пяти компонентов. Два компонента, являющиеся общепризнанными и называются всеми авторами как мотивационный и операционный (операциональный) компоненты.

Анализ показывает, что указанная структура психической регуляции профессиональной деятельности достаточно полно отражает содержание психологического конструкта, необходимого для описания профессиональной деятельности. Мотивационный компонент создает у человека готовность к деятельности, поддерживает интерес к ней в ходе ее выполнения, направляет и регулирует профессиональную активность человека. Операциональный компонент осуществляет исполнительную часть профессиональной деятельности, обеспечивает получение необходимого результата и участвует в процессе регуляции по механизму обратной связи, несущей информацию о результатах деятельности. Компонент саморегуляции включает эмоционально - волевые процессы и свойства и обеспечивает способность субъекта к саморегуляции деятельности и поведения [2].

Управленческая компетентность руководителя рассматривается как системно - структурное интегральное, личностно - деятельностное образование, позволяющее выполнять профессиональную управленческую деятельность с высокой продуктивностью. Её эффективность обуславливается набором субъектно - психологических особенностей, свойств личности руководителя – компетентностью, профессионализмом, а так же соответствующими требованиями, предъявляемыми профессией, её специфическими условиями [4].

Из сказанного определяется основная задача, стоящая перед акмеологией управления в уголовно - исполнительной системе: через проведение комплексных разработок предложить стратегию и тактику организации и практического осуществления процесса перевода начинающего свою самостоятельную деятельность руководителя на все более высокие уровни профессионализма. Решение этой очень трудоемкой задачи потребует интеграции в целостную систему результатов конкретно - социологических, конкретно - экономических, педагогических, психофизиологических, психогенетических, психогигиенических, возрастно - психологических, социально - психологических, дифференциально - психологических исследований и, разумеется, исследований по психологии труда, связанных с поднятой проблемой [1].

### **Список использованной литературы**

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта - Наука, 1998.
2. Войлокова Е.В. Структурно - содержательные характеристики функциональных компонентов психической регуляции в разных типах профессиональной деятельности. Автореф. на соиск. учен. степ. канд. психологических наук. Москва – 2010.
3. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология : учеб. пособие, СПб.: Питер, 2003.
4. Михеев С.С. Акмеологический подход к развитию управленческой компетентности руководителя // Знание, понимание, умение. 2010 – 3.

© Ильин А. В. 2016

## **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ КУЛЬТУР В ПЕРИОД СЕССИИ**

В начале XX века Л.С. Выготский отмечал, что в психологии юношеского возраста значительно больше общих теорий, чем достоверно установленных фактов. В какой - то мере это замечание остается актуальным и в современной науке. Вопросы, связанные с часто возникающими конфликтами, непониманием, нежеланием понять среди молодежи на основе этнических различий, остаются актуальными и в современном обществе. Особенный интерес представляют имеющиеся различия в психических состояниях молодежи, а психические состояния студентов в период сессии в вузе является слабоизученной проблемой. Таким образом, наша работа затрагивает тему юношества, особенностей проявления их психических состояний, учитывая национально - этнический компонент.

Иногда к студентам предъявляются высокие требования, которые могут выступить для них сверхсильными раздражителями. Естественно, эти раздражители могут вызвать у них обострение наличного состояния (не только возбуждения, но и торможения). Конечно, трудность задачи или требования не всегда студентами оценивается оптимально, в этой оценке нередко много субъективного. К таким моментам, вызывающим обострение и проявление особого психического состояния, следует отнести экзамены. Нет такого студента, который не переживал бы особого психического состояния в период экзаменационной подготовки, и тем более во время сдачи самого экзамена.

В эти моменты у участников данной ситуации неизменно присутствуют элементы стрессового характера: сильное интеллектуальное напряжение, появление ряда отрицательных эмоций (страх, беспокойство, тревога), неопределенность исхода экзаменационной ситуации – субъективная ее оценка как «опасной», критической. Установлено, что в дни сдачи экзаменов ухудшается память, замедляется время реакции, наблюдается наибольший выброс адреналина и норадреналина в кровь. Изменяются вегетативные показатели: отмечается учащение сердцебиения на 10 - 15 ударов в минуту, усиление тремора рук, снижение температуры пальцев. Все это свидетельствует о сопровождающем возбуждении симпатoadреналовой системы. Кроме того, отмечается снижение уровня мышления, внимания, памяти и всех показателей шкалы самооценки, самочувствия, настроения, работоспособности, ночного сна, аппетита. [1, 2]

Исследование, проведенное нами, позволит установить наличие или отсутствие различий в испытываемых психических состояниях в период стресса у молодежи.

Объектом нашего исследования выступают психические состояния, переживаемые в юношеском возрасте. Предметом исследования являются психические состояния (агрессия, стресс и депрессия) у юношей и девушек различных этнических культур, обучающихся в высших учебных заведениях, в период сессии. Цель исследования: сравнение уровня

психических состояний у юношей и девушек различных этнических культур в период сессии.

В категорию испытуемых вошли юноши и девушки 16 - 23 лет трех различных этнических культур (340 студентов): русские – 87 человек, казахи – 81 человек, татары – 85 человек и башкиры – 87 человек.

Методы и методики, использованные для диагностики и сравнения уровня психических состояний молодежи следующие: методика диагностики самочувствия, активности и настроения (САН); методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; методика диагностики состояния стресса (К. Шрайнер); методика диагностики состояния агрессии (опросник А. Басса - А. Дарки); критерий Краскела - Уоллеса, критерий Манна - Уитни, критерий углового преобразования Фишера. Лонгитюдный метод исследования позволил нам отследить процесс изменения состояний испытуемых в период до, во время и после сессии.

В результате первичной и вторичной обработки полученных результатов, мы приходим к следующим выводам.

В ходе выявления различий в психических состояниях между юношами и девушками различных этнических культур, в период сессии, нами не получено статистически значимых различий. В степенях выраженности крайних форм самочувствия, активности, настроения испытуемые показывают равнозначное распределение по фактору принадлежности к этнической культуре.

При нормальном самочувствии, отмечается снижение активности и настроения студентов в период за месяц до экзамена; в сам сессионный период (от полутора до двух недель) отмечается некоторое снижение оптимального самочувствия, при продолжающемся снижении активности и настроения. Пик низких значений всех трех показателей, не переходящих нижнюю планку нормы, зафиксирован в первые дни сразу после сессии. И наконец, только к концу первой недели после сессии эти показатели выравниваются по тому же уровню, что было в межсессионный период.

На основании полученных данных с помощью математических методов (критерий Краскела - Уоллеса, критерий Манна - Уитни,  $\phi$  - критерий Фишера), нами установлено, что у студентов, принадлежащих к четырем этническим (национальным) культурам, одинаково выражены такие психические состояния как депрессия, стресс и агрессия. В период самого активного снижения показателей самочувствия, активности и настроения, отмечается у всей выборки студентов легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. Интересны полученные данные по показателям состояния агрессии: в недельный период сессии отмечается более яркое выражение таких форм агрессивного поведения как раздражительность и вербальная агрессия.

Итак, схожие условия сдачи экзаменов и процесс обычного обучения студентов, тоже будут сближать и сужать вариацию и уровень проявления реакций в данной ситуации. Очевидно, проживание в одних и тех же условиях, так называемая «соединительная культура», являются детерминантами к проявлению таких состояний, процессов и качеств, которые в большей степени определяются возрастными и индивидуально - типическими особенностями индивида. Таким образом, процесс социализации выступает определяющим в формировании социального опыта взаимодействия и отношений человека с окружающим миром.

### Список использованной литературы

1. Мясищев В.Н. Психические состояния и отношения человека // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева, СПб., 2006, №1.
2. Психические состояния // Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова, СПб., Издательство "Питер", 2000, 512с

© Разумова Е.М., 2016

**Сулова Е.В.,**

заместитель директора

ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин»,  
г.Тольятти, Российская Федерация

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЖЕНЩИН В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Последние десятилетия характеризуются нестабильностью экономической ситуации в стране; отсутствием у большинства граждан нового социально - экономического опыта. По статистике женщины чаще сталкиваются с проблемами трудоустройства: попадают под сокращение, подвергаются половой дискриминации на рынке труда, сталкиваются с возрастными ограничениями при приеме на работу. С другой стороны, женщины легче адаптируются к новым ситуациям, следовательно, могут менять профессию в случае необходимости.

Клиентки кризисных центров, социальных приютов и гостиниц в подавляющем большинстве молодые мамы. Выходя на работу после декретного отпуска, сталкиваются с необходимостью заново строить свою профессиональную карьеру. Одни не имеют профессии, другими профессия выбрана неосознанно, желание развиваться отсутствует. Третьи не хотят или не могут вернуться на прежнее место работы, а значит, тоже нуждаются в пересмотре профессиональных склонностей. Обычно они не видят зависимости между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными влиять на них и контролировать их развитие. Актуализируется необходимость расширения помощи женщинам в адекватном восприятии ситуации, повышении уверенности в возможности трудоустройства, стимулировании самостоятельного поиска работы.

Женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходя реабилитацию получает диагностическую, консультативную, коррекционную и профилактическую помощь специалиста. Задачи психолога: мотивировать женщин на самовоспитание и саморазвитие; развить навыки рефлексии; формировать ответственность за себя и свою жизнь; развить предпосылки профессионального выбора. Психолог при этом выступает компетентным путеводителем при ее профессионально - трудовом ориентировании. Психолог в работе учитывает особенности профориентации: имеющийся опыт с прежних мест работы, устоявшиеся отношения к трудовой деятельности, привычные образцы поведения, которые оказывают влияние на самоопределение личности. Развивая предпосылки профессионального выбора, специалист опирается на стремление женщины к личностному росту; работает над расширением границ ее самореализации, появлением новых жизненных целей.

Роль психолога - поддержать и укрепить стремление к изменениям и содействовать формированию профессионального пути. Диагностика ее профессиональных предпочтений включает в себя определение ведущей профессиональной сферы, раскрытие ее отношения к выполняемой деятельности и особенностей выстраивания взаимодействия в коллективе. Наряду с традиционными методиками (опросник Р. Кетелла, Д. Голланда, Э. Шотрома, «Уровень субъективного контроля») для диагностики профессиональной направленности применяется проективная методика «Раннее воспоминание и интервью», разработанная автором психоаналитической системы Индивидуальная психология А. Адлером. При этом важен не сам факт события, а переживание этого события, которое настойчиво сохраняется в памяти и имеет большое влияние на происходящее в его жизни, в том числе и на выбор профессии. Движущей силой развития личности, по мнению автора, является пережитое в детстве ощущение своей малости и незначительности, решая задачи своего профессионального самоопределения, человек использует это как средство преодоления собственного ощущения недостаточности.

Детально анализируется весь имеющийся профессиональный опыт женщины. Выявляются предпочтения и барьеры самоопределения. Одновременно отслеживая эмоциональные проявления клиентки, психолог в этот момент актуализирует проблемные зоны, для повышения эффективности, как коррекционной работы, так и взаимодействия с клиенткой в период ее реабилитации. Самая актуальная проблема для безработных женщин - принятие ответственности за себя, свое положение, осознание того факта, что работа необходима именно им, и никто, кроме них, не организует ее успешный поиск.

Подготовка к собеседованию с работодателем очень ответственный этап и требует особой подготовки. Психолог информирует клиентку о наличии «подводных камней» - вопросов, выявляющих способность претендентки к самообладанию, стрессоустойчивости, её умение находить выход из затруднительной ситуации. Для одной женщины достаточно информирования, чтобы справиться с волнением, а другой необходима более глубокая работа по преодолению страхов и тревоги, которые вносят в жизнь различного рода ограничения, вызывают подавленность, разрушают веру в себя. Исходя из этого, добавляется работа по расширению багажа речевых оборотов, корректирующих и обогащающих активный словарь женщины. Любое собеседование - это диалог, в котором и работодатель, и претендентка получают интересующую их информацию друг о друге. И она должна быть очень эффективной, чтобы профессиональный альянс сложился.

Общие позитивные результаты социально - психологического сопровождения позволяют нам заявить следующее: целенаправленная структурированная работа психолога в период профессионально - трудового ориентирования клиенток кризисных центров способствует нахождению каждой женщиной личного вектора решения проблем через актуализацию ценного качества - чувства ответственности за свою жизнь. Оно помогает быть экономически самостоятельной, целостной, суверенной, успешной.

### **Список использованной литературы**

1. Лободия В.Т. Самоанализ и познание внутреннего мира. - СПб., 1996.
2. Рейнуотер Дж, Сам себе психотерапевт. - М., 1997.
3. Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального саморазвития или путь к источникам Силы Личности. - Псков, 1997.

© Сулова Е.В., 2016

**Возмилкина Е.Н.**

магистрант второго курса  
института гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Современный выпускник высшей школы должен владеть не только теоретической информацией, но и уметь применять полученные знания на практике, что обуславливает необходимость включения в учебный процесс наряду с привычными формами обучения, таких как лекция и семинар, новых интерактивных форм.

Интерактивная форма обучения предполагает активное участие обучающихся в образовательном процессе не только в плане усвоения изучаемого материала, но и в плане формирования рабочего сценария обучения, максимально адаптированного к их индивидуальным особенностям и способствующего формированию у них необходимых общекультурных и профессиональных компетенций [1, с. 18].

Среди целей применения интерактивных форм обучения можно выделить: развитие интеллектуальных способностей студентов; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала; развитие творческого воображения; формирование способностей к самостоятельной поисковой деятельности.

К интерактивным формам обучения относятся: деловая игра, эвристическая беседа, дискуссия, «мозговая атака», кейс - метод и т.д. [3, с.130 - 133]. Мы остановимся подробнее на такой форме интерактивного обучения как деловая игра. Согласно определению Е.С. Палат и М.Ю. Бухаркина, деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определённой познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках определённой игровой роли [4, с. 19].

Истоки деловой игры восходят к ритуальным танцам охотников, воспроизводившим процесс охоты и выполнявшим не только магические, но и учебные функции. Непосредственный предшественник деловой игры – военная игра, зародившаяся в XVII веке. Первая деловая игра, названная организационно - производственным испытанием, была разработана и проведена в 1932 году в Ленинграде, но по ряду социально - исторических причин она была забыта в СССР и возродилась в 1957 году в США с использованием ЭВМ. [2]. На сегодняшний день деловые игры активно используются в организации учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

Структура деловой игры включает в себя: имитационную и игровую модели. Имитационная модель воплощается в таких структурных компонентах, как цели, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников, система оценивания. Игровая модель состоит из следующих компонентов: комплекта ролей и функций игроков, сценария, правил игры [2].

Как мы отметили выше, что одним из структурных компонентов деловой игры, является цель. Цель деловой игры должна включать в себя образовательный, развивающий и воспитательные компоненты. Образовательные цели определяют уровень компетентности специалиста, развивающие цели определяют развитие способностей, осуществляемых при учебной деятельности студента, воспитывающие цели игры определяются формированием и развитием таких черт личности, как сознательность, целеустремлённость и предприимчивость [5, с. 229].

Объектом деловой игры, как правило, является наиболее типичный фрагмент профессиональной деятельности, требующей системного применения разнообразных умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся за период, предшествующий игре. Деловая игра осуществляется согласно заранее разработанному сценарию. Под сценарием деловой игры понимается вербальная или графическая форма предметного содержания, отражающая последовательность и характер действия игроков и ведущих.

Участникам деловой игры принадлежат определённые роли. Комплект ролей и функций игроков должен адекватно отражать профессиональные и социально - личные отношения, характерные для того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре. Иногда для стимулирования игровой ситуации вводятся игровые роли. Важным компонентом деловой игры является графическая модель ролевого взаимодействия участников, которая отражает количественный и качественный состав участников, их связи, взаимодействия, пространственное расположение игроков.

Студенты при участии в деловой игре должны придерживаться заранее разработанным правилам. Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, существующих в прототипах моделируемой реальности в упрощенном варианте [2].

Началу деловой игры предшествует подготовительный этап, на котором определяются основные структурные компоненты игры, затем проводится сама игра, и подводятся её итоги.

Таким образом, применения деловых игр позволяет повысить эффективность процесса обучения, уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин, активизировать процесс обучения, сделать его творческим, увлекательным. Важным является также включение студентов в обстановку приближённую к реальной. Деловая игра не заменяет традиционные формы обучения, а дополняет их. Её применение позволяет сформировать у студентов не только профессиональные навыки, но и такие необходимые специалисту качества, как деловитость исполнительность, честность, инициативность, принципиальность [5, с. 229].

### **Список использованной литературы:**

1. Басалин П.Д. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе / П.Д. Басалин, И.И. Белоусова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3. – С. 18.
2. Буланова - Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова - Топоркова Ростов н / Д: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Любецкая А.А. Интерактивное обучение как форма активации познавательной деятельности студентов / А.А. Любецкая, Н.В. Кожукалов // В сборнике: Инновации в



современной науке Материалы III Международного зимнего симпозиума. Научный редактор: Г.Ф. Гребенщиков. – 2014. – 130 - 133.

4. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения / М.В. Напалкова // Интеграция образования. – № 2. – 2012. – С. 19.

5. Тюменева Т.С. Педагогическая инноватика и деловая игра как активная форма обучения в ВУЗе / Т.С. Тюменева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 19. – С. 229.

© Возмилкина Е.Н., 2016.

**Ланина С.Ю.,**

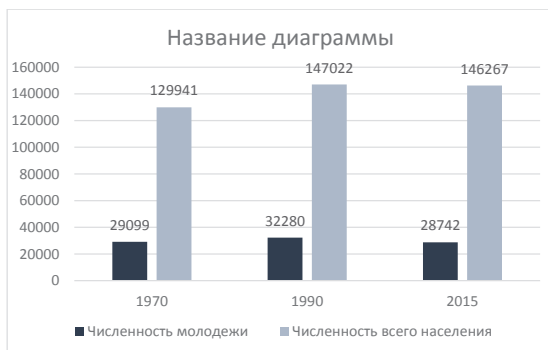
доцент кафедры экономики, управление и технологии  
ФГБОУ ВО БГПУ г. Благовещенск, Российская Федерация

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Целью государственной молодежной политики на перспективу является создание условий для роста человеческого капитала молодежи для того, чтобы обеспечить экономический рост и повышение конкурентоспособности России в глобальном мире.

В сфере молодежной политики могут быть обозначены следующие проблемы:

1. **Демографическая ситуация.** Продолжает сокращаться общая численность молодого поколения, ведущая к “старению” общества.



*Рис. 1 Процент молодежи в составе всего населения России*

Смягчение воздействия демографических процессов может быть достигнуто следующими действиями: координации государственных и общественных инициатив в области развития здорового образа жизни молодежи; организации скоординированной по уровням и ресурсам социально - медицинской деятельности по профилактике и лечению опасных заболеваний, угрожающих жизни и трудоспособности молодежи; формирования и развития системы стимулирования рождаемости, стержнем которой остается

разворачивание жилищного строительства для молодых семей как на принципах долгосрочного субсидирования и кредитования, увязанных с количеством детей в семье, так и развития системы муниципального найма, обеспечивающего повышение мобильности молодых семей; развития публичной экспертизы с позиций молодой семьи решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, администраций предприятий и учреждений; планирования изменений в территориальном размещении производственных мощностей и учреждений образования, с учетом обозначившихся миграционных потоков молодежи.

2. Также актуальна проблема **обеспечения молодежи жильем**, которая непосредственно связана не только с депопуляцией населения страны, но и с деградацией института семьи, здоровьем детей и молодежи, возможностями профилактики девиантного поведения, возможностью участия молодых в территориальном самоуправлении и получения ими управленческих навыков. Нерешенность жилищной проблемы молодых граждан прямо снижает потенциал общества и качество его человеческого капитала.

3. Для решения проблем в области **образование**, нужно активизировать работу по следующим направлениям: обеспечению доступности высшего и среднего специального образования, продолжению реформы в области образования; созданию сети служб, способствующих эффективной профессиональной ориентации.

4. Очень важно усилить внимание к вопросам **гражданского и патриотического воспитания**. Найти современные формы и технологии, основанные на осмыслении имеющегося опыта применительно к сегодняшним условиям. В конкретной деятельности необходимо переориентироваться от сложившейся со времен СССР практики превалирования в этой сфере военно - патриотических методов и поставить во главу угла воспитание гражданина, а не воина. Искать образцы для подражания необходимо не только в победах советского периода, но и в успехах сегодняшней России. Эта сфера сегодня является одной из ключевых и в то же время наиболее сложных, ибо опирается на шаткий фундамент десятилетия тяжелейших и не безошибочных реформ.

5. Также, необходимо активнее содействовать проявлениям **общественной активности**, выражающим интересы молодежи и совпадающим с целями государственной политики. Нужно совершенствовать формы и методы поддержки негосударственных структур, берущих на себя часть заботы о молодежи, увеличивать объемы такой поддержки. Следует активизировать оказание системной поддержки становлению и развитию молодежных общественных объединений, которые являются основным партнером государства в выработке и осуществлении молодежной политики.

6. Необходимо тщательно и неуклонно создавать условия и возможности для **равноправного диалога государства и представителей молодежи** как значимого элемента гражданского общества. Нужно совершенствовать систему консультативных органов, создавая на всех уровнях власти площадки для обмена мнениями с молодежью, вовлекая лидеров молодежных объединений в процесс обсуждения и выработки управленческих решений. Целесообразно сделать традиционными прямые диалоги первых руководителей страны с представителями молодежи, приурочив их Дню молодежи и (или) ко Дню Конституции. Это даст возможность сократить отрыв власти от молодежи и создаст дополнительные возможности для того, чтобы направить ее потенциал в конструктивное русло.

7. Необходимо совершенствовать формы вовлечения студенческих организаций и студентов в процесс выработки и обоснования концептуальных направлений ГМП, формирования профильных федеральной и региональных программ, в процесс принятия государственных решений. Нужно совершенствовать меры по поддержке движения студенческих строительных отрядов, которые являются мощнейшим инструментом социализации.

8. Крайне важно продолжить поиск технологий *трудоустройства выпускников вузов*, в рамках которых могли бы быть максимально востребованы приобретенные молодыми специалистами знания и умения. В то же время нужно совершенствовать имеющиеся и искать новые технологии профориентации, чтобы максимально снизить для молодых людей вероятность ошибок при выборе будущей профессии.

9. Необходимо реализовать комплекс мер по поддержке *молодежного добровольчества (волонтерской деятельности)*, направленных на повышение молодежной общественной активности, активизацию участия молодежи в жизни и делах общества, формирование у нее гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

#### Список использованной литературы

1. Ланина С.Ю. Основные направления молодежной политики в Амурской области // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 4 - 3 (77). С. 72 - 74.

2. Доклад «Молодежь России 2000 - 2025: развитие человеческого капитала».

© Ланина С.Ю., 2016

**Фертикова Д.О.,**

магистрант I курса

институт гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Российская Федерация

Научный руководитель: Супруненко Г.А., канд. пед. наук, доцент

### **ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** В статье приведены результаты эмпирического исследования, проведенного в г. Баймак. Цель интервью - выявление и анализ проблем и опыта жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья в жизни ребенка имеет особое значение, это связано с тем, что в семье у ребенка складывается определенный образ жизни, мышления, формируется отношение к окружающей действительности. В последние годы наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи и ухудшение нравственно - психологического климата в семьях [1, с. 14]. Такое состояние семьи повлекло за собой увеличение количества детей - сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей. В нашей стране число детей, которых официальная статистика относит к «детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей», составляет на 01.01.2014 год - 630 743 ребенка [2, с. 5].

С целью выявления мнения профессионалов данной сферы относительно проблем жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами было проведено интервью с начальником сектора опеки и попечительства Баймакского района в г. Баймак.

Прежде всего, мы спросили о том, какие причины принятия в семью указывают потенциальные родители. Начальник отдела самой распространенной причиной назвал – отсутствие своих детей по различным причинам, чаще всего по состоянию здоровья. Также большой процент граждан хочет помочь обездоленным детям или заняться воспитанием ребенка, когда родные дети уже выросли и покинули родительский дом. Также было отмечено, что указанные причины, чаще всего, совпадают с реальными мотивами принятия ребенка в семью. То есть корыстные цели встречаются крайне редко и выявляются ещё на начальном этапе работы с потенциальной семьей.

Главной причиной, которая мешает людям усыновлять детей, был отмечен страх ответственности. Однако здесь начальник сектора добавил, что за последние годы случаев принятия ребенка в семью стало больше (в 2014 году – 37 детей, в 2015 – 38 детей).

Самой распространенной формой жизнеустройства в Баймакском районе стала безвозмездная опека над детьми. Причинами распространения именно этой формы стало то, что детей чаще всего принимают в семью близкие родственники, для которых эта форма наиболее подходящая. Плюс в том, что при такой форме жизнеустройства, ребенок не теряет связь с кровными родственниками, что улучшает процесс адаптации. Также было отмечено, что число приемных семей выросло, а вот патронатных семей стало меньше.

Относительно проблем, которые могут возникнуть у семей, решивших принять ребенка в семью, первое место занимает налаживание взаимоотношений между родителем и ребенком, а также между кровными и приемными детьми в семье. Остальные же проблемы не являются типичными для данной категории семей и могут встречаться у любой семьи, а именно материальные, бытовые и психолого - педагогические проблемы.

Основным риском жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начальник сектора назвал – риск повторного отказа от ребенка от ребенка и возврат его в интернатное учреждение.

Сектор опеки и попечительства по Баймакскому конечно оказывает помощь и поддерживает таким семьи. Активно функционирует психологическая служба на базе отдела, в которую семья может обратиться с вопросами, проблемами различного характера. Также Сектор сотрудничает с психологами и социальными педагогами образовательных учреждений, которые оказывают детям необходимую помощь в детском саду или школе.

В завершении нашего интервью, начальник сектора привел неутешительные данные статистики, а именно то, что число детей - сирот по - прежнему растет. Причем из 284 детей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства около 70 % - социальные сироты, то есть дети, родители которых живы, но не выполняют свои родительские функции по заботе, воспитанию, обучению своих детей.

Таким образом, начальник отдела опеки и попечительства обозначил опыт и проблемы, возникающие при устройстве детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Несмотря на то, что сектор опеки и попечительства внимательно следит за процессом жизнеустройства детей в семьи и оказывает поддержку замещающим семьям, проблема сиротства в районе остается актуальной.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурилкина С.А., Ищанова Б.Т., Меренков А.В., Мустаева Ф.А., Потрикеева О.Л. Современная российская семья: противоречия функционирования и развития. Магнитогорск: МаГУ. 2013. 292 с.

2. Семёнова С.Н. О положение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области: Специальный доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Иркутской области С.Н. Семёновой. Иркутск. 2014. 158 с. [сайт]. URL: <http://irkutsk.rfdeti.ru/upload/ff5c34440fe1feb70ffdf6bf4fa989c4.pdf> (дата обращения: 14.09.2016 г.).

© Фертикова Д.О., 2016

Азарова Н.Н.,

аспирант

факультет русской филологии

ФГБОУ ВО «СОГУ»,

г. Владикавказ, Российская Федерация

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОРИЕНТАЛИЗМОВ ПАССИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Общеизвестно, что постоянное обновление лексики, с одной стороны, и пассивизация лексем, с другой, обуславливает сосуществование в лексической системе языка пассивного и активного запасов. Пассивный словарный фонд включает в себя новые лексические единицы и устаревшие, подвергшиеся определенной архаизации, находящиеся на периферии языкового сознания носителей языка.

Процесс актуализации хронологически ограниченной лексики предполагает усиление функциональной значимости лексических единиц указанного типа, что связано с изменением «исторического пути развития страны»; в связи с этим устаревшие словесные единицы выступают, как правило, в функции номинации новых реалий современной российской действительности и используются для заполнения референциальных лакун» [1, 67 - 68]: *абрек, амбал, атаман, бардак, зиндан, казак, казначей* и др.

Как показывает анализ исследуемого материала, актуализированная лексика указанного разряда представлена как историзмами, которые называют реалии, ушедшие в прошлое российского общества и впоследствии вернувшиеся в активный запас вместе с обозначаемым, несколько трансформированным в силу исторических обстоятельств понятием, так и архаизмами, вытесненными ранее в пассивный запас другими наименованиями, хотя первая группа устаревшей лексики в количественном отношении намного значительнее.

См., например:

*Атаман.* По одной из этимологических версий, слово происходит от тюркского «ата» - «отец» / «дед» с личным окончанием «ман» («мен - человек») и буквально означает «отец людей» [2].

В старину: выборный начальник вольных казачьих дружин; в дореволюционной России - назначаемый или выборный начальник в казачьих войсках и селениях, выполнявший военные, полицейские и административные функции [3].

В связи с возрождением казачества как отдельной общности людей слово подверглось процессу актуализации: *В последнее время на Дону появилась порочная «традиция»: многих прибывших гостей из федеральных и зарубежных структур «принимать в казачество», - заявил атаман Всевеликого войска донского и депутат Госдумы РФ от Ростовской области Виктор Водолацкий* [4]; *Я в первый раз пришел на парад, - рассказывает 1 - й заместитель атамана Омской области, атаман станицы Радонежской Сергей Шалаев* [5]; *Об этом «Новому Региону» сообщил один из участников поездки, атаман Объединения*

атаманов Крыма, депутат Бахчисарайского райсовета от партии «Русское единство» Сергей Юрченко [6].

Материалы Национального корпуса русского языка дают значительное количество словоупотреблений данной лексической единицы, в частности в современных средствах массовой информации, поскольку именно СМИ отражают современное состояние лексической системы языка.

*Казак*. 1. В Русском государстве 15 - 17вв.: вольный человек из бежавших на окраины государства (Дон, Яик, Запорожье) крепостных крестьян, холопов и городской бедноты. 2. Представитель военного сословия, которое складывалось на окраинах Русского государства в 15 - 17 вв. из этих вольных людей, а с 18в. обязано было нести военную службу за льготное пользование землей (житель войсковых областей) (Кубанской, Оренбургской, войска Донского и др.). 3. Уроженец некоторых областей СССР (бывших войсковых областей) [7].

Слово *казак* тюркского происхождения, известное с 14 века, тем не менее относительно происхождения казачества как явления в существует две противоположные версии:

казаки - это славяне, заселившие пустующие земли Дикого поля (В. Соловьёв, Е. Савельев),

казаки - это обрусевший восточный народ (касоги, черкесы, хазары) (В. Шамбаров, Л. Гумилёв) [8].

В русской классической литературе казаки олицетворяли воинскую доблесть, бесстрашие, верность своему долгу, свободолюбие и т.п.

В современном русском языке в отличие от языка советской эпохи *казак* - представитель казачества, исторически сложившейся общности людей, населяющих бывшие окраины Русского государства... со сложившимся самоуправлением, укладом, традициями: *Казаки России хотели бы также увидеть заинтересованность руководства государства в восстановлении сильного православно - державного казачества, что немислимо без укрепления казачьей общины* [9]; *В Кабардино - Балкарии людей, пожелавших назвать себя казаками, переписчики фиксируют как русских, поучая: казак - не национальность*. [10].

Процессу актуализации подверглись и архаизмы, вернувшиеся с языковой и соответственно ментальной периферии.

Слово *казна* восходит к арабскому слову *хазне* «хранилище, сокровищница». В русский язык оно проникло еще во времена Золотой Орды. В «Словаре русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой слово приводится с пометой *устар.*: Совокупность денежных, земельных и иных средств государства; государство как владелец этих средств, а также правительственное учреждение, распоряжающееся денежными средствами, имуществом; денежные средства, деньги: *Сжимался капитал и в торговле, где место частных торговых фирм, особенно в мелких государствах, стремилась занять казна* [11]; *Павел, интересовавшийся армией прежде всего, не мог не обратить внимания на то, что из девяноста миллионов, которые тратила казна Людовика XVI на содержание армии, сорок шесть шло на офицеров и лишь сорок четыре на солдат* [12].

В современном русском языке рассматриваемое слово вернулось в активный языковой запас: *Ещё после аукциона по "Славнефти" Кудрин пришёл к Касьянову и напрямую спросил, как объяснить Президенту, почему в результате этого мероприятия казна недополучила как минимум миллиард долларов* [13]; слово функционирует параллельно с

синонимичными обозначениями, вытеснившими его в свое время в пассив: *деньги, капитал, финансы*.

Таким образом, процесс актуализации темпорально ограниченной лексики свидетельствует о новом векторе развития российского общества, о новых реалиях и морально - нравственных установках носителей русского языка.

### Список использованной литературы

1. Какорина Е.В. Трансформация лексической семантики и сочетаемости (на материале языка газет) // Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995). М., 1996. С. 67 - 89.
2. Атаман [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Атаман>.
3. МАС - III - Словарь русского языка: В 4 - х т. - 3 - е изд. / АН СССР. Ин - т рус. яз. Т.1. М., 1987.
4. Александр Степанов. Скандал в Ростове: донские казаки не признали Пьера Ришара за своего // Комсомольская правда, 2011.04.01 – НКРЯ.
5. В Омске на праздничном параде военных было больше, чем зрителей // Комсомольская правда, 2011.02.23 – НКРЯ.
6. Евгений Андреев. Казачий лагерь «Русского единства» под Бахчисараем в этом году соберет еще больше участников // Новый регион 2, 2011.02.02 – НКРЯ.
7. МАС - III - Словарь русского языка: В 4 - х т. - 3 - е изд. / АН СССР. Ин - т рус. яз. Т.2. М., 1987.
8. Казаки [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Казаки>.
9. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под. ред. Т.Н. Складневской. М.: 2006.
10. Николай Гритчин, Илья Стулов, Андрей Красиков, Игорь Агафонов. Казаков не записывают казаками // Известия, 2010.10.21 – НКРЯ.
11. А. К. Дживелегов. Очерки итальянского Возрождения (1929) – НКРЯ.
12. Г. И. Чулков. Императоры: Психологические портреты (1928) – НКРЯ.
13. Александр Рыклин. Спор правительствующих субъектов (2003) // «Еженедельный журнал», 2003.03.24 – НКРЯ

© Азарова Н.Н., 2016

**Вакку Г.В.**, к. филолог. н.,  
преподаватель кафедры связей с общественностью МГЛУ;  
доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью МФЮА.

**Гревцева Е. А.**, студентка МФЮА.

**Печников В. В.**, студент МГЛУ,  
г. Москва, Российская Федерация

### ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА И ЕЕ РЕКЛАМА В СЕТИ

Интернет - магазин – сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет. Он позволяет пользователям сформировать заказ на покупку, выбрать способ оплаты и



доставки заказа и оплатить заказ в режиме онлайн. Характерной чертой интернет - магазина является полная автоматизация системы обработки заказов, благодаря чему можно работать индивидуально с каждым зарегистрированным клиентом. Первые продажи через Интернет были зафиксированы в 1995 году. В настоящее время этот инструмент электронной коммерции вошёл в стадию нормального функционирования и активно используется миллионами людей. В связи с разнообразием интернет - магазинов существует несколько их классификаций: 1). По методам розничной продажи товаров в сети: интернет магазины; Web - витрины; торговые ряды; контентные проекты (потребительские энциклопедии, системы интернет - заказов товаров и т.д.); 2). По бизнес - модели: полностью «онлайн» магазин; совмещение «оффлайн» бизнеса с «онлайн» (когда интернет - магазин создается на основе уже действующей реальной торговой структуры); 3). По взаимоотношениям с поставщиками: магазины, обладающие собственным складом (наличие реальных товарных запасов); магазины, работающие по договорам с поставщиками (отсутствие значительных товарных запасов); 4). По степени автоматизации среди торговых систем электронных магазинов: Web - витрины; Интернет - магазины; торговые интернет - системы (TIS).

У интернет - магазинов есть как существенные плюсы, так и минусы. К плюсам и причинам, почему все больше людей предпочитают виртуальные магазины обычным, относятся: экономия времени; круглосуточная работа большинства интернет - магазинов; экономия денег (выгодные акции, скидки предоставляются чаще, чем в обычных магазинах); необычные приобретения (эксклюзив, изделия ручной работы, антиквариат и т.д.); выбор способа оплаты (банковский перевод, оплата кредитной картой, перевод электронных денег, оплата наличными при доставке); повсеместность. Минусы интернет - магазинов: невозможность примерки (проверки, просмотра) товара; проблемы с возвратом товара; в основном долгое ожидание доставки приобретенной продукции; возможна потеря посылки; риск быть обманутым.

Сегодня с помощью электронных средств можно организовать значительную часть цикла заключения сделок. Современные средства позволяют качественно улучшить как процесс продаж, так и связанные с ним сопутствующие задачи, вплоть до оптимизации бизнес - процесса конкретной фирмы [4]. Исследователи Апатова Н. В. и Малков С. В. считают, что независимо от специализации виртуального предприятия, главным его признаком остается использование компьютерной сети Интернет для согласования управленческих решений, поиска партнеров и потребителей, создание и реализация совместных проектов с использованием Сети. Поэтому уместно следующее определение: виртуальное предприятие - это организационная структура, осуществляющая основную деятельность в компьютерной сети Интернет и имеющая прибыль от этой деятельности. Средства производства виртуального предприятия включают компьютерную технику и Интернет, а предметы труда - информацию. Частным случаем виртуального предприятия является виртуальное торговое предприятие.

Виртуальное торговое предприятие может существовать в форме Интернет - магазина. С. В. Степова и Д. П. Юшко отмечают следующие преимущества Интернет - магазина как объекта финансовых инвестиций: прежде всего, отсутствие проблем с недвижимостью (покупкой, арендой, ремонтом, ее местоположением с точки зрения маркетинга); экономия фонда заработной платы работников; отсутствие территориальных ограничений для

продаж (некоторые продавцы ограничивают сами зону доставки товара) [5]. Организационная структура Интернет магазина рассматривалась, в частности, В. И. Кравченко и В. В. Кравченко, которые включили в архитектуру виртуального торгового предприятия такие элементы как: настройки магазина (управление администрированием), операционный модуль, сервер, программное обеспечение, интерфейс и клиентский блок. К данным элементам необходимо добавить службу обеспечения информационной безопасности. Для начала работы Интернет магазина в ряде случаев необходимым оборудованием является компьютер и устройство (модем, роутер, мобильный телефон и т. п.) для подключения к Сети.

Одним из факторов, влияющих на устойчивость виртуального торгового предприятия, является его реклама, которая представляет собой витрину Интернет - магазина, а также краткие баннеры на других сайтах [2]. Управление Интернет рекламой - это один из элементов маркетинга. Главной целью стратегии Интернет - маркетинга является достижение долгосрочного, устойчивого конкурентного преимущества [1]. Особенностью Интернет - торговли является то, что она осуществляется в реальном времени в любое время суток и в любой географической точке. В связи с этим соответствующее программное обеспечение должно поддерживать диалог с пользователем в автоматическом режиме, создавая видимость открытого магазина с традиционными продавцами.

С целью повышения результативности управления Интернет - рекламой

А. В. Дубовик разработал классификацию Интернет - магазинов, которая дает возможность осуществлять комплексный подход к управлению данным видом их деятельности. Согласно данной классификации, Интернет - магазины отличаются по модели бизнеса, отношениям с поставщиками, специализации, способам оплаты, видам товаров, масштабам деятельности, численности работников, организации, позиционированию в ценовом сегменте и форме собственности [3].

При управлении Интернет - рекламой и осуществлением интерактивных коммуникаций необходимо учитывать специфику пользователей Интернет, их осведомленность о других товарах и об аналогичных товарах других торговых предприятий, большую открытость новой продукции, предпочтение ценности стоимости товара или услуги. В виртуальной среде практически невозможны конфликты между покупателем и продавцом, межличностная неприязнь, что снижает риски коммуникаций, формирует дружественный образ, как покупателя, так и продавца.

### **Список использованной литературы**

1. Никифорова Ю. А. Интернет - магазин как инструмент электронной коммерции [Электронный ресурс] / Ю. А. Никифорова // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10123.pdf> Дата обращения – 13.02.2016.
2. Степная С. В. Интернет - магазин как объект финансовых инвестиций / С. В. Степная, Д. П. Юшко // Инновационная экономика. – 2012. – № 3 (29). – С. 186–191.
3. Апатова Н. В. Виртуальные торговые предприятия как новые субъекты экономики / Н. В. Апатова, С. В. Малков // Ученые записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского Серия «Экономика и управление». – 2013 – Т. 26 (65). № 1. – С. 3 - 11.

4. Дубовик А. В. Концептуальные основы интернет - рекламы в торговом предприятии / А. В. Дубовик // Актуальные проблемы экономики. – 2009. – №11(101). – С. 71 - 77.

5. Ваку Г. В. Жанры интернет - коммуникации: веб - сайт (на примере сайта ГТРК «Чувашия» // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2012. – № 2 - 2. – С. 12 - 15.

© Ваку Г.В., Гревцева Е.А., Печников В. В., 2016

**Клюшниченко Н.Н.**

Преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»  
г. Лабинск, Краснодарский край, Российская Федерация

### **СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ**

Организация домашней работы требует от преподавателя немало усилий. Но не менее важно стимулировать и направлять ее процесс, чтобы поддерживать у обучающихся интерес к делу, желание довести его до успешного завершения.

Мотивационная готовность обучающихся является одним из важнейших аспектов проблемы самостоятельной работы. Каждый преподаватель знает, что учение протекает более успешно, если у обучающихся сформирована положительная мотивация: познавательный интерес, потребность в приобретении знаний. Согласно психологическим исследованиям, одной из основных движущих сил процесса познания является внутренняя мотивация, исходящая из самой деятельности, т.е. когда обучающемуся нравится говорить, читать на иностранном языке, воспринимать иноязычную речь на слух.

Использование в работе актуального материала, включение в процесс познания различных аудиовизуальных средств, опор, схем, ключей, познавательных и ролевых игр, создание учебных ситуаций общения с личностной направленностью, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся, позволяют развивать и поддерживать внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка.

Результативность самостоятельной домашней работы зависит прежде всего от умелой постановки целей. Четко поставленная цель стимулирует положительную мотивацию в начале работы, а в дальнейшем является и важным регулятором самостоятельной деятельности. Сделать цель привлекательной можно разными способами. Побуждают рациональная организация, задания, контроль, а также специальные ситуации, главное значение которых - создание положительной установки.

Задания для домашней работы организуют психические процессы обучающегося, побуждают к действиям и управляют ими. «Мотив деятельности усиливается, если обучающимся предлагается интересное задание – самый мощный стимул» [1, 35].

Вызвав мотив и заронив интерес, преподаватель должен обеспечить проведение самостоятельной домашней работы, оставаясь при этом «за занавесом». Управление ходом

домашней работы имеет две равнозначные цели: прочное усвоение знаний, развитие навыков и умений, с одной стороны, и одновременно овладение приемами учебного труда, т.е. формирование «методики обучающихся». Современные дидакты придают особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в развитии методики обучающихся предпосылки непрерывного образования.

Следует заметить, что в методике преподавания иностранных языков не существуют специальных упражнений для обучения самоконтролю, а используются обычные обучающие упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные и другие. Особенность их состоит в том, что в них обязательно должны быть даны образцы действий для того, чтобы преподаватель мог держать в поле зрения качество выполнения этих действий и на этой основе определять, какая коррекция необходима для «запуска» механизма самоконтроля. Постепенно образцы действий становятся лаконичней и затем совсем убираются. В распоряжении преподавателя для управления домашней самостоятельной работой имеются следующие дидактические средства: памятки, опоры, наводящие вопросы.

По мнению Е.И.Пассова, памятка – «это то, что напоминает нам о наших действиях в определенных условиях, о наших обязанностях» [2, 138].

Все памятки условно разделяют на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить обучающихся рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством преподавателя.

Цель второй группы памяток – научить работать над языком самостоятельно дома. Памятки первой группы, как правило, впервые предъявляются обучающимся в аудитории, с памятками второй группы они знакомятся дома.

По характеру содержания выделяют определенные виды памяток:

1) памятка - алгоритм, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна;

2) памятка - инструкция: даются указания о необходимых действиях, но возможна перестановка одного или двух действий;

3) памятка - совет: обучающиеся получают рекомендации о том, па - стимул, доминантой которой является стимулирование обучающихся, раскрытие перспектив их деятельности.

4) памятка – показ, в которой доминирует пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем;

5) памятка – стимул, доминантой которой является стимулирование обучающихся, раскрытие перспектив их деятельности.

Конечно, обучающемуся не надо знать их. «Учителю знание видов памяток поможет в организации работы с ними, точнее, в пояснениях, которые учитель дает учащимся относительно работы» [2, 140].

Следующее дидактическое средство косвенного руководства самостоятельной домашней работой – наводящий вопрос. Как считает Ф.Н. Рабинович, наводящий вопрос точно концентрирует внимание на важной стороне познаваемого явления, отсекая второстепенное, сужая зону поиска.

«Если памятка поставляет информацию в готовом виде, наводящий вопрос способствует нахождению ответа в результате активного поиска его самим обучающимся, его активизирующее влияние сильнее» [4, 34].

Наводящие вопросы обычно составляет преподаватель, учитывая при этом языковой опыт каждой группы. Они могут быть более или менее развернутыми, на должны

охватывать все «болевы́е точки» изучаемого явления. «Будучи эффективным инструментом самостоятельной работы, наводящий вопрос осуществляет свой вклад в методику обучающихся: способствует концентрации внимания на существенных моментах, влияет на понимание; воспитывает языковую «бдительность», умение выделять дифференцирующие признаки языковых знаков, а главное – видеть в языковом явлении средство для выражения / распознавания мысли» [4, 35].

Помогает управлять домашней работой и опора. Преподаватель только задает ситуацию. В ходе самостоятельной домашней работы обучающиеся осмысливают ее содержательно - смысловой план в единстве со средствами выражения, т.е. подбирают опоры из различных источников информации (это могут быть: текст, упражнения, специальным образом организованный словарь в виде функционально - смысловых или лексических таблиц, схемы). Этим опорам придается форма, определяемая речевой задачей.

«Оперирование опорамии позволяет обучающимся решить две задачи: обогатить свою речь и расширить свой методический арсенал. Они овладевают способами построения высказывания, его планированием, подбором адекватных средств выражения мыслей, оформления их в соответствии с коммуникативным замыслом» [4, 35].

Таким образом, для того, чтобы домашняя самостоятельная работа стала активным методом, необходимо стимулировать познавательную деятельность обучающихся. А все рекомендуемые дидактические средства способствуют как более прочному усвоению языка, так и формированию методики обучающихся, осуществляют вклад в развитие самоконтроля, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования.

#### **Список использованной литературы.**

1. Жарова Л.В. Учитель самостоятельности. – М.; 1993; 284 с.
2. Пассов Е.М. Коммуникативный метод обучения. – М.; 1985; 235 с.
3. Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2005. - №7. – с.48 - 52
4. Рабинович Ф.М. Самостоятельная работа учащихся. // ИЯШ № 4; 1988; с.31 - 37.
5. Фатьянова А.Т. Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка. – 2003. №4. с.14 - 19

© Ключошниченко Н.Н., 2016

**Мильшина Г. П.**, учитель русского языка  
ГБОУ школа - интернат музвоспитанников  
г. Иркутск, Российская Федерация  
**Мишагина Е. А.**, учитель английского языка  
ГБОУ школа - интернат музвоспитанников  
г. Иркутск, Российская Федерация

#### **ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО РОМАНУ Д. ДЕФО «РОБИНЗОН КРУЗО»**

Современное литературное образование переживает кризис, связанный с проблемой детского нечтения, с неосмыслением прочитанного, потерей «вкуса» к выбору художественных текстов. В настоящее время навык чтения у большинства детей среднего

школьного возраста бессознательный: такой тип чтения не позволяет максимально извлечь информацию из текста, к тому же, понять ее. Появляется необходимость формирования навыка осознанного чтения.

Детям легче прочитать краткий пересказ содержания произведения и найти готовый анализ текста в интернете, учащиеся отдадут предпочтение не глубокому чтению, а «скорочтению». Способность самостоятельного смыслового чтения остается при этом почти неразвитой. Перед учителем литературы стоит важная задача: формирование читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения. Как учить детей осознанному применению приемов понимания текста? Как превратить использование этих приемов в привычку, имеющую силу потребности? Эти вопросы задает себе каждый учитель - словесник. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач образования. Развитие читательской компетентности способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Влиянием на читательский интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения, и на всю личность школьника в целом.

Развитие важной и сложной способности смыслового понимания произведений литературы является остроактуальной задачей обучения. Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Смысловое (критическое, изучающее) чтение требует полного и точного понимания содержащейся в тексте информации, исключает позицию читателя, потребляющего готовый текст. При нем происходят процессы постижения читателем ценностно - смыслового момента текста. Оно позволяет быстрее и качественнее извлекать и усваивать информацию из прослушанных текстов разных жанров, а также дольше ее сохранять, то есть формирует информационную компетенцию.

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом учебном предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Одним из требований к образовательному процессу является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом[1,с.34]:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Хотелось бы отметить, что многие ученики не способны воспринимать и понимать художественный текст: ответы носят репродуктивный характер (I уровень восприятия). Таких уровней можно выделить несколько:

I уровень – отсутствие понимания: ученики пересказывают содержание, произвольно интерпретируют текст;

II уровень – частичное восприятие текста: истолковываются отдельные структуры текста;

III уровень – адекватная интерпретация: ученики раскрывают смысл произведения, учитывая все взаимосвязи компонентов текста (особенности поэтики).

Активизировать познавательную деятельность учеников на основе смыслового чтения можно через создание проблемной ситуации, организацию поискового пространства (технология исследования), использование лично - ориентированной технологии, работу в проектном режиме, технологии сотрудничества, игровые технологии, технологии оценивания, рефлексию нестандартной формы урока[1,с.40].

При планировании урока с использованием технологии смыслового чтения необходимо учитывать, что чтение литературного произведения – это двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, читатель открывает неповторимый мир, созданный автором, а с другой стороны, посредством текста познает уникальность и ограниченность собственного мира. Таким образом, на текст мы смотрим как на «сложно построенный смысл». Работая с художественным текстом, важно выбрать правильный подход к его осмыслению. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание, уметь читать «между строк», задавать вопросы автору и себе самому, что является особенно ценным в обучении, воспитании личности самодостаточной, тонко чувствующей окружающий мир[1,с.56].

Как же происходит процесс восприятия и понимания текста в стратегии смыслового чтения?

Технология включает в себя три этапа работы с текстом:

1. Стимулирующие творческие задания – предвосхищают художественное восприятие, решают три основные задачи: пробуждают интерес к произведению и «включают» эмоционально - ассоциативную сферу мышления ученика; вырабатывают и формируют литературно - художественные умения; подготавливают к эстетическому анализу произведения. Это восприятие текста до его прочтения, когда можно предвосхитить, предугадать тематику, смысловую направленность произведения по его названию, имени автора, иллюстрации и т.д.

Подобные задания применяю и во время прочтения текста, используя приемы: постановка уточняющих вопросов; ассоциативного чтения; творческого преобразования текста: создание словесных картин; творческого чтения.

2. Актуализирующие задания – мобилизуют эстетический опыт ученика, помогают выделить художественные особенности произведения, постичь его идейный замысел, увидеть способы создания облика героя.

3. Художественные операционные задания – предполагают на основе постижения идейного замысла произведения создание собственной читательской интерпретации. Подобные задания рассчитаны на работу с текстом после чтения и на уроках обобщения. Это составление кластеров, дискуссия, соотнесение читательских интерпретаций с авторской позицией, обсуждение смысла заглавия и т.д. В данном случае применима лично - ориентированная технология, позволяющая сформировать собственную оценку поступкам героев, понять позицию «рассказчика» и «автора».

В качестве примера предлагаю рассмотреть фрагмент урока (на примере изучения романа Д. Дефо «Робинзон Крузо») (из урока литературы в 5 классе по ОС «Школа 2100»<sup>1</sup> 2,с.98)].

Цель урока: развивать навыки анализа текста, добиваться усвоения художественного текста изучаемых глав романа «Робинзон Крузо».

1. Работа с текстом до чтения. О чем этот роман? На доске записаны опорные слова: оптимизм, трудолюбие, стойкость, мужество, способность не поддаваться обстоятельствам.

2. Работа с текстом во время чтения. Анализ текста.

Предлагаю по ходу чтения заполнить сюжетную таблицу:

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
------	------	--------	------	---------

После прочтения текста у каждого ученика готовы вопросы, которые и лягут в основу обсуждения романа:

- Что он чувствовал, осознав свое положение? / Поначалу – отчаяние, тоску /
- А что он стал делать, осознав свое положение? / Обустраиваться на острове / .
- Робинзону Крузо неслыханно повезло. В чем? / Корабль его прибило к острову / .
- Что прежде всего было взято с корабля?

- «Ненужный хлам! Зачем ты мне теперь?» – о чем говорит Робинзон? И почему? / Деньги, чья ценность оказывается условной / .

3. Работа с текстом после чтения.

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия:

- Какие проблемы затронул Д. Дефо в своем романе? Робинзон Крузо герой положительный или отрицательный? Научил ли вас чему - либо пример Робинзона?

Предлагаю написать сочинение - рассуждение на тему: «Роман Д. Дефо – книга о безграничных возможностях, о созидательной деятельности и стойкости человека в исключительных обстоятельствах».

Таким образом, можно оценить уровень формирования навыка составления вопросов, позволяющих понять / воссоздать целостный текст; а также умение выделять субъект (то, о чем говорится, т.е. мысль о предмете) и предикат (мысль о признаке предмета – свойстве, действии) текста.

С помощью технологии смыслового чтения на уроках литературы учитель формирует способность не просто пересказывать текст, но и выражать отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую он получил, оценивать героев произведения. Школьники получают возможность вступать в диалог с автором текста, спорить с ним или соглашаться с его мнением. С этой целью учащимся можно предложить участвовать в различного рода дискуссиях, составлять характеристику героев, делать аннотации к любимым произведениям, книгам.

Кратко сюжет данного произведения изучается также и на уроке английского языка по УМК «FORWARD» в 5 классе. Цели изучения произведения в учебных предметах разные, но в определенный момент целесообразно объединить усилия - провести интегрированный урок.



Смысловое чтение играет важнейшую роль при обучении иностранным языкам. На данном уроке с помощью текста на английском языке обучающиеся узнают неизвестную ранее, дополнительную информацию о полном названии романа «Робинзон Крузо», о прототипе главного героя. Первоначально используется просмотровое чтение, предполагающее выбор заглавия для текста, а также поиск ответов на следующие вопросы:

- Did you know the original title of “Robinson Crusoe”?
- Did you know that Defoe used a real life story for his book?

При работе с текстом необходимо формировать стратегии смыслового чтения - различные комбинации приёмов, которые используются для восприятия текстовой информации, её переработки в соответствии с коммуникативно - познавательной задачей.

В дальнейшем, на этапе преобразования и интерпретации информации, используется поисковое чтение; обучающиеся сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера, определяя соответствия предложенных утверждений содержанию текста:

1. Robinson Crusoe was a shoemaker’s son from Scotland.
2. Alexander Selkirk was 28 years old when he decided to land on a desert island.
3. Alexander Selkirk spent about ten years on the island.

Обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном, оно включает процедуру обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста и способы работы с ним.

На следующем уроке планируется работа, предполагающая ответы на вопросы по тексту, пересказ, диалог - расспрос, т.е. максимально точное и полное понимание содержания, деталей, практическое осмысление информации. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, что и является целью смыслового чтения.

Так смысловое чтение помогает ребенку правильно осмыслить информацию, понять образ главного героя, замысел автора, прививает интерес к чтению, учит детей «читать» вдумчиво, вырабатывает собственную точку зрения, учит выстраивать монологическую речь и при этом быть доказательным, развивает его творческий потенциал. Кроме того, у него формируется художественный вкус, позволяющий выбрать в потоке литературных произведений что - то стоящее.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Образовательные технологии. Технология работы с текстом в 5 - 6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности) / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.

**Михайлова Ю.Н.**,  
магистрант Иркутского государственного технического университета,  
г. Иркутск, Российская Федерация

## ЭТИМОЛОГИЯ И ЗНАЧЕНИЯ ИДИОМ С НАЗВАНИЯМИ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

В каждом языке существуют комбинации лексических единиц, с помощью которых человек может лаконично выразить свое отношение к предметам и явлениям действительности. Фразеологические единицы являются неотъемлемой частью естественного языка. В них отражена история народа, языка, культурные традиции. Не исключение и английский язык, в котором насчитывается более 15 тысяч идиом. За каждым устойчивым выражением стоит своя история, свое происхождение [2]. Некоторые идиомы были введены в язык писателями, другие берут начало из Библии, третьи пришли из греческого или латыни. Другие обязаны своим происхождением сленгу. Этимология идиом помогает глубже понять его смысл, что способствует правильному ее употреблению в речи [4]. Знание идиом повышает уровень владения языком, украшает речь, позволяет лаконично выражать мысли.

Идиома – это присущий только данному языку и не переводимый на другие языки устойчивый оборот речи, значение которого не вытекает из суммы значений составляющих его элементов [1]. Идиомы характеризуются переосмыслением их лексико - грамматического состава и обладают целостной номинативной функцией [5]. Перейдем к объекту нашего анализа.

Отметим, что названия частей тела и другие составные части нашего организма нередко употребляются носителями английского языка для обозначения каких - то абстрактных состояний – настроения, особенностей характера, отношений между людьми. Рассмотрим несколько примеров.

1. To give / get cold shoulder – холодно / безразлично отнестись. Идиома означает *unfriendly treatment of a person, a showing of dislike for a person or of looking down on a person* [6]. Высказываются как литературные, так и фольклорные версии происхождения идиомы. По одной из них, впервые данное выражение появилось в романе В. Скотта «Антиквар». По другой версии, происхождение идиомы связывают с особенностями угощения незваного гостя. В английском языке слово *shoulder* имеет не только значение «плечо», но и «лопаточная часть мясной туши». В Англии желанным гостям было принято подавать горячее блюдо. Однако и непрощенных гостей англичане не оставляли голодными, подавая им холодную баранью лопатку – *cold mutton shoulder*. Отсюда и пошло выражение *to give cold shoulder*. Согласно еще одной гипотезе, объяснение происхождения данной идиомы заключается в буквальном смысле данного выражения. В конце XIX века молодые женщины часто использовали на кухне куски льда, которые раскалывали на кусочки, чтобы

нести их на плечах вверх по лестнице. Они не могли остановиться и поговорить, поскольку их плечи могли замерзнуть, то есть *give a cold shoulder*.

**2. To live from hand to mouth** – еле сводить концы с концами (*to live on little money and spend it as fast as it comes in*) [6]. Эта идиома появилась во времена Великой депрессии, когда люди голодали и не знали, когда им придется поесть в следующий раз. Именно поэтому все съедобное, что попадало им в руки, тут же съедалось, отправлялось в рот – *from hand to mouth* (из руки в рот).

**3. Let your hair down** – вести себя непринужденно (*To relax and enjoy yourself without worrying what other people will think*) [7]. Происхождение идиомы связывают с женской прической. В XVII веке женщины носили громоздкие прически, доставляя голове дискомфорт. Вечером привычной процедурой было расчесывание волос, наступало *let your hair down*, долгожданное расслабление.

**4. Wear one's heart on one's sleeve** – не отличаться сдержанностью; душа нараспашку (*To make your feelings and opinions obvious to other people*) [7]. В словаре американских идиом и фразовых глаголов издательства MacGraw Hill дается аналогичное объяснение значения данной идиомы: *To display one's feelings openly and habitually, rather than keep them private* [9]. Буквально идиома переводится как *носить чье - то сердце на рукаве*. Считается, что в средневековые рыцари завязывали на рукав красную ленту, подаренную их дамами, таким образом выражая ей свои чувства.

Есть и идиомы, происхождение которых специалисты объяснить не могут: *to pull one's leg* – *дурачить, подиучивать*; *to take heart of grace* – *мужаться, воспрянуть духом*; *a game leg* – *непослушная (искалеченная) нога*. Однако несмотря на отсутствие в них какой - либо логики, они создают определенный образ.

Анализ нескольких идиом английского языка показал, что за каждой из них стоит своя история, различные версии происхождения, уходящие корнями в культуру страны, был и традиции народа. Знание идиом помогает как познакомиться с традициями и культурой изучаемого языка, так и обеспечить качественный, адекватный перевод иноязычных текстов [3, 5].

### Библиографический список

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. М.: Русский язык, 2000.
2. Крапивкина О.А. К проблеме деперсонализации законодательного дискурса // Альманах современной науки и образования. 2010. №2 - 2. С. 76 - 79.
3. Крапивкина О.А., Неломилев Л.А. Юридический дискурс: понятие, функции, свойства // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 9(37). С. 102 - 105.
4. Крапивкина О.А. Языковая интерференция как источник ошибок в научно - техническом переводе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2015. Т. 21. №6. С. 115 - 118.
5. Крапивкина О.А. Грамматическая интерференция в научно - техническом переводе (на материале переводов аннотаций к статьям с русского языка на английский) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 3 - 2 (33 - 2). С. 213 - 216.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. URL: [http:// narod.ru](http://narod.ru)
7. Cambridge Idioms Dictionary. – Cambridge University Press, 2006.
8. Dictionary of American Idioms. URL: <http:// www.lib.ru>.

**Муха А.В.,**  
Магистрант, 1 курс  
Институт магистратуры,  
РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### **ПРЕДМЕТНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ «НАШЕ ВРЕМЯ»**

Целью данной статьи является исследование содержательной специфики газеты «Наше время». Для анализа особенностей содержания газеты работа была структурирована по пяти основным областям, выделяемым газетой в качестве главных тем своей деятельности: политика, экономика, общество, культура, спорт.

Политическая тематика в газете является одной из центральных. Ей отведены первые страницы газеты, ей же посвящена первая тематическая вкладка на сайте.

Политический охват газеты максимально широк: затрагиваются как проблемы областного уровня, так и местные события регионов. Газета претендует на максимальное покрытие политических событий в Ростовской области.

Мы наблюдаем интересную тенденцию в структурировании политического материала в газете. В целом, выделяется две - три центральных темы, вокруг которых группируются разного жанра материалы. Обычно материал аналитического характера поддерживается краткими информационными заметками или близкими к ним жанрами, сообщающими точную информацию в цифрах с минимумом анализа или вообще без него.

Экономическая тематика представлена в газете «Наше время» несколько уже, чем политическая. Центральная экономическая статья обычно выносится на вторую - третью страницу.

Экономическая информация является ведущей во второй части газеты. В среднем, на нее отводится 4 - 5 страниц (как и на «Политику»), но эти страницы имеют подзаголовки [1].

Следует отметить, что в последнее время в газете это направление активно расширяется и диверсифицируется, если ранее здесь содержались только аналитические материалы, то теперь наблюдается жанровое разнообразие. Кроме того, данная рубрика в газете предоставляет большое количество справочного материала.

Статьи на тему «общество», отражающие социально - бытовую тематику, занимают значительное место в газете «Наше время». В среднем на номер их насчитывается около девяти, они занимают второй разворот номера и следуют непосредственно за политическим разделом.

Таким образом, нельзя сказать, что существует какая - то цельность в тематической области, однако явно прослеживается вектор на публикацию материалов, тематически

находящихся на стыке тем «Власть» и «Общество»), также довольно часто затрагивается тема правонарушений и правосудия. Подробно рассматриваются вопросы определенных административных инициатив и их влияния на жизнь общества. Однако эти материалы не выходят за рамки традиционно аналитических. На наш взгляд, здесь можно было бы ожидать художественной разработки темы, но авторы все так же придерживаются стандартной структуры статьи «Нашего время».

Тематический раздел «Культура» занимает в газете «Наше время» сравнительно небольшой объем. Вместе с разделом «Спорт» он занимают последние страницы, причем на «Культуру» отводится всего одна страница [1].

Спортивный раздел традиционно завершает газету. Разделу «Спорт» посвящено последние страницы выпуска, однако, учитывая объем рекламного блока, размещенного на этих страницах, объем рубрики сокращается. В рубрике обычно представлено около трех статей информационного характера.

На наш взгляд, такой тематический отбор в данной рубрике вполне оправдан. «Спорт» не является главной специализацией газеты, поэтому целесообразно излагать только ту информацию, которая находится в фокусе общего, неспециализированного интереса и может заинтересовать основной контингент читателей газеты.

Как указывает А.А. Тертычный, «в журналистике существует три главных способа отображения - фактографический, аналитический и наглядно - образный. Они опосредуют определенные уровни «проникновения» познающего субъекта в объект: от первоначального чувственного созерцания к абстрагированию, теоретическому освоению его и далее - к созданию обогащенного, более полного конкретного образа предмета (в том числе - его художественного образа)»[2, С. 3]. Именно по этим видам жанров мы и будем проводить исследование газеты «Наше время».

Количественное распределение основных информационных жанров в проанализированной выборке на материале десяти выпусков газеты «Наше время» представлено на рис. 1.

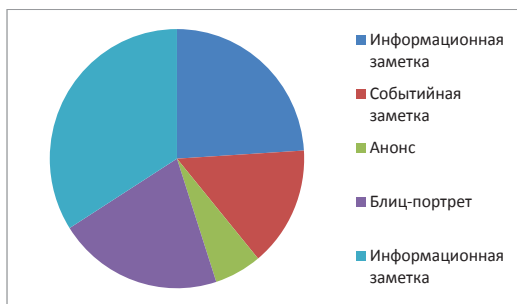


Рис.1 Информационные жанры материалов в газете «Наше время»

Таким образом, наиболее объемной в газете остается политическая тематика. Значительное внимание в газете уделяется экономике и обществу.

Разделы «Общество», «Спорт» и «Культура» относительно сопоставимы по объему и являются в газете тематически второстепенными.

### Список использованной литературы

1. Газета Ростовской области «Наше время» [Электронный ресурс] дата обращения: 01.05.2016 <http://www.nvgazeta.ru/news/12381/>
2. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учеб. пособие для студентов вузов. [Текст] / А.А. Тертычный — М., 2009. — 310 с.

© Муха А.В., 2016

**Надейкина С.В.,**

студент 4 курса филологического факультета  
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Российская Федерация

### ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ С. КИНЯКИНА

Одним из ярких представителей философской лирики Республики Мордовии по праву считается С. Кинякин, пришедший в мордовскую литературу в конце 1960 г. и наиболее ярко проявивший себя в небольших по объему стихах с необычайно глубоким философским содержанием. Некоторые особенности творчества поэта рассмотрены в работах О. И. Налдеевой [3], [4]. Философская лирика С. Кинякина не в достаточной степени изучена и нуждается в дополнительном исследовании.

С. Кинякин пытается найти истину в нашем переменчивом и противоречивом мире. Поиски ответов на вечные вопросы приводят поэта к философскому осмыслению мира, «извечных» тем о месте и роли человека («Сизеф алашань вайгяль» – «Голос уставшей лошади», «Вармать мархта корхнемат» – «Разговоры с ветром», «Эряфсь» – «Жизнь», «Азорфтома мяльхть» – «Мысли без хозяина» и др.). Поэтический стиль в этих стихах соответствует поднимаемой теме, глубине философской мысли.

Для стихотворения «Эльбяткс» («Ошибка») характерны философские размышления о жизни, о душевных метаниях человека:

И тага сяконь колга шавондсь пря:  
Аф содасы сон эльбядсь или аяш,  
Мес кельгомати (зря?? или аф зря??)  
Эсь эряфсонза шама ланга каясь.  
Да стане каясь, нльне сонцьке прась,  
И кельгомац килькштатзе кеме килькшенц... [2, с.134]

И опять о том же ломает голову:  
Не понимает, ошибся или нет,  
Почему любовь свою (зря?? или не зря??)  
Ударил по лицу.  
Да так ударил, что даже сам упал,  
И любовь связала его в тугой узел...  
(Перевод здесь и далее подстрочный, наш – С. В.).

Тематика философских размышлений поэта очень обширна. С. Кинякин с подлинной откровенностью изображает духовные недостатки современного человека, порицает его и наставляет, но не как сторонний критик - наблюдатель, а как представитель того же мира. Именно в этом состоит философская сущность стихотворения «Сизеф алашань вайгяль» («Голос уставшей лошади»), где поэт говорит о завтрашнем дне:

Кунара арьсеф: цебарсь ули – ванды.  
Вов, кле, ялгат, кодак вандысь сай...  
И верондаме: вандысь паваз канды,  
А тячи... тячи мезе максы Шкайсь [1, с.12].

Давно задумано: хорошее будет – завтра.  
Вот, друзья, как только завтра придет...  
И верили: завтра хорошее принесет.  
А сегодня... сегодня, что даст Бог.

Автор свято верит, что завтра будет лучше, успешнее, счастливее и жизнь изменится. Будущее кажется более радужным и легким, чем настоящее, чем сегодняшняя повседневная жизнь, которую нам посылает Бог с тяжелыми испытаниями.

Все размышления С. Кинякина связаны с чувствами, мыслями, заботами, жизнью современника. Автор только намечает, задает направленность движению философской мысли, позволяя читателю самому сформулировать ее. Именно в этом состоит философская сущность стихотворения «Азорфтома мяльхть» («Мысли без хозяина»), где поэт обнажает духовную неполноценность современного человека:

Саты вихца улемс ялгакс,  
Велянбяльде каннемс ор,  
Корхнемс тошказь сельме фталга,  
Шамас морсемс шнамань мор [1, с. 23].

Хватит насильно быть друзьями,  
Наизнанку носить шубу,  
Шепотом говорить за глаза,  
В лицо петь хвалебные песни.

С. Кинякин обращает внимание читателя не только на внешние конфликты человека, но и на внутреннюю борьбу человека. В своем стихотворении «Пелян» («Тревожусь») автор утверждает, что каждый должен искать корень собственных проблем лишь в себе:

Но эрян  
И пелян,  
Мес фкявок аш врагозе.  
Мон мончень –  
И аньцек монь – врагозе.  
Ся, кона эсь эсон –  
И аньцек эсь эсон –  
Монь мархтон  
Тргадоза [2, с. 65].

Но живу  
И тревожусь,  
Почему у меня нет врагов?  
Я –  
И только я – мой враг.  
Тот, что во мне –  
И только во мне –  
Со мной  
Сражается.

В заключение следует отметить, что стихотворения С. Кинякина являются ярчайшим образцом философской лирики, наполненные раздумьями о современной жизни и о душевных исканиях человека.

#### Список использованной литературы:

1. Кинякин С. В. Сизеф алашань вайгыаль = Голос уставшей лошади / С. В. Кинякин. – Саранск : Мордов. кн. изд - во. 1997. – 128 с.
2. Кинякин С. В. Эряфозе, кельгомазе, пингозе = Жизнь моя, любовь моя, время мое / С. В. Кинякин. – Саранск : Мордов. кн. изд - во, 2007. – 360 с.
3. Налдеева О. И. Частушка как особый жанр в современной мордовской поэзии / О. И. Налдеева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 1 (2). – С. 125–128.
4. Налдеева О. И. Художественное осмысление и воплощение религиозных мотивов в современной мордовской поэзии / О. И. Налдеева // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2012.– № 2 (22). – С. 136–142.

© Надейкина С. В., 2016

**Овчинникова М.С.,**

аспирант кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»,  
г. Курск, Российская Федерация

**Ovchinnikova M.S.,**

Postgraduate student, Southwest State University (Kursk)

#### КОНТЕКСТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ

#### CONTEXTS OF THE FUNCTIONING OF THE NON - RUSSIAN WORDS

*Статья рассматривает социальный, культурный, внутренний контексты функционирования заимствований, которые оказывают влияние на процессы восприятия и понимания иноязычной лексики.*

**Ключевые слова:** контекст, гендерный фактор, возрастной фактор, культура.

*The paper deals with the social, cultural and internal contexts of the functioning of the non - Russian words that affect the processes of perception and understanding of foreign lexemes.*

**Key words:** context, gender factor, age factor, culture.



Психолингвистический подход к изучению заимствованных лексем предполагает анализ контекста их употребления, который может оказывать существенное влияние на процессы восприятия и понимания иноязычных слов. В языкознании под контекстом понимают лингвистическое окружение языковой единицы. В психологии контекст рассматривается как система внутренних и внешних факторов поведения человека и его деятельности. Здесь различают внутренний контекст как совокупность психофизиологических и личностных особенностей, знаний и опыта субъекта, и внешний контекст как общность социокультурных, пространственно - временных и других характеристик ситуации [1, с. 137 - 138]. Поскольку психолингвистика представляет собой науку, находящуюся на стыке языкознания и психологии, важно учитывать оба определения контекста, что позволяет глубже исследовать интересующую нас проблему.

Функционирование слов рассматривают под влиянием культурного, социального и внутреннего контекстов. Последний, как указано в статье Т.Ю. Сазоновой со ссылкой на работу Р. Стернберга, определяется знаниями и переживаниями индивида, «эмоциями, модальностями разных видов, состояниями сознания и внешним контекстом как усвоения знаний, так и их воспроизведения» [9]. Р. Стернберг называет внутренний контекст также когнитивным контекстом, в котором накапливается, структурируется новая информация, заполняющая пробелы в случае поступления недостаточной или искаженной информации и обеспечивающая понимание [9]. Роль внутреннего контекста проявляется в опоре на личностное знание при восприятии и понимании иноязычной лексики индивидом. Однако, как отмечалось ранее в научных работах, одно и то же слово может восприниматься и интерпретироваться людьми по - разному. Более того, понимание значения слова в сознании одного и того же индивида может меняться в течение какого - то промежутка времени, потому что происходят изменения в его личностном опыте, накапливаются новые знания, другие эмоциональные переживания.

О своей убежденности в том, что контекст оказывает непосредственное воздействие на идентификацию слов, порождение смыслов и лексических значений, пишут многие ученые. Согласно концепции А.А. Залевской, слово есть «средство доступа к единой информационной базе человека, формирующейся по закономерностям психической жизни индивида, но под контролем социума и – шире – культуры» [5, с. 25].

Под социальным контекстом понимают социальный статус индивида, а также гендерные и возрастные особенности. В.И. Карасик в работе «Язык социального статуса» выделяет два измерения социального статуса человека: субстанциональное (пол, возраст, национальность, социальное и культурное происхождение) и реляционное (образование, профессия, степень владения языком). Автор подчеркивает, что в индустриальном обществе в настоящий момент названные характеристики определяются родом занятий, величиной дохода, уровнем образования, этнической принадлежностью; в предыдущие эпохи и в других типах общества важными были такие факторы, как возраст, степень знатности и физическая сила [6, с. 7 - 8].

Насколько известно, раньше знание иностранного языка считалось привилегией немногих. Только образованные люди могли говорить на иностранном языке, таким образом, украшая свою речь «модными» иностранными словами. Сейчас ситуация во многом изменилась, хотя знание иностранного языка в современных условиях не является лишним и может быть полезным для продвижения по социальной лестнице. Употребление «престижных» иноязычных слов происходит часто не столько из - за того, что нет

адекватных соответствий в заимствующем языке, а поскольку говорящий хочет произвести благоприятное впечатление на своего собеседника и добиться этим выгодных для себя результатов. В настоящий момент престижным и авторитетным языком считается английский язык. Английский язык стал языком международных отношений, обеспечивающий общение на любом уровне. Английский язык – это язык - унификатор, который помогает преодолеть любые барьеры: языковые, территориальные, этнокультурные. Этим можно объяснить, например, почему в последнее время некоторые из профессий присваивают себе новые английские названия, призванные повысить их престиж и актуальность в обществе. В качестве примера можно назвать такие профессии, как менеджер, промоутер, мерчандайзер, саунддизайнер, супервайзер, спичрайтер.

Обращаясь к роли социального контекста, большой интерес вызывает возрастной фактор, влияющий на специфику восприятия иноязычных слов. Значимость данного фактора связана с тем, что, как отмечают исследователи, речевое поведение представителей разных поколений имеет свои особенности [10 - 12]. Так, отдельные научные работы доказывают, что в речи молодого поколения больше новых слов, в речи старшего – слова устаревающие. J.P. Goudaillier, занимаясь изучением речи французской молодежи, отметил такую её особенность, как частое использование заимствований [13].

Отечественный лингвист Л.П. Крысин пишет, что сущность языка молодежи состоит в «игре со словом и в слово», что проявляется в употреблении метафор, экспрессивных, эмоционально - окрашенных средств [7, с. 76]. В книге «Культура речи современного города» авторы отмечают, что в ряде исследований идёт речь о повышенной агрессивности современной речи молодого поколения. Молодёжный язык характеризуется активным использованием конфронтационных стратегий и тактик (угрозы, игнорирование, дискредитация, брань, ложь, наклеивание ярлыков, оскорбления и т.д.) [3]. При этом стоит отметить, что все чаще с целью нанесения оскорбления, молодые люди выбирают бранные слова, заимствованные из английского языка (например, лузер). Вероятно, некий экзотический, «заморский» налёт придаёт иноязычным ругательствам в русскоязычной среде более саркастичный характер. В таком случае, возможно, также проявляется желание молодёжи использовать слова, незнакомые и малопонятные представителям старшего поколения. Это не стремление засекретить свой язык, но добавить экспрессивности в речь, подчеркнуть свой возрастной статус, ведь англоязычные заимствования могут приравняться старшим поколением к сленгу, который характерен, как правило, для молодёжного языка.

В работе О.В. Высочиной [2] по исследованию понимания значения иноязычного слова приведены результаты ассоциативного эксперимента, согласно которым самый высокий уровень знания иностранных слов наблюдается у представителей среднего возраста (25 - 45 лет); далее по количеству узнаваемых слов следует старшее поколение; последнее место занимают представители молодёжи. В этой же работе проанализированы особенности интерпретации иноязычных слов разными возрастными группами. Автор приходит к выводу, что старшее поколение имеет более негативное отношение к иноязычным словам (например, «дистрибьютор, дилер - пройдоха, аферист», «спонсор - спекулянт»). Среди молодёжи оценочные значения редки. Молодые люди стараются дать конкретное определение иноязычному слову или назвать сферу его употребления. Ответы

представителей старшего поколения более разнообразны, эмоционально насыщены [2, с. 143 - 144].

Возрастает интерес к гендерному фактору и его влиянию на функционирование слов в индивидуальном лексиконе. Однозначных выводов относительно различий в восприятии и понимании лексических единиц между разными гендерными группами нет. Имеются исследования, показывающие некоторые особенности речевого поведения мужчин и женщин. Как пишет В.А. Маслова, наблюдения устанавливают, что мужчины в большей степени, чем женщины, склонны к инновациям в языке. Женская речь, напротив, характеризуется нейтральностью и статичностью. Однако речь женщин богаче изобразительно - выразительными средствами (эпитеты, сравнения, метафоры и др.). В их лексиконе также больше эвфемизмов, что объясняют стремлением избежать элементов панибратства, кличек, прозвищ и т.д. [8, с. 129].

Психолингвистическое исследование понимания иноязычных слов [2] выявило лексемы, значение которых не знают мужчины, но знают женщины (блейзер, визажист), и наоборот. Автор приходит к выводу, что женщины - участницы эксперимента чаще имеют трудности в понимании понятий из политической и экономической сфер. Мужчины не всегда понимают слова из области моды, названия косметических средств [2, с. 139]. Несмотря на такие результаты, сложно выдвинуть окончательный вердикт о действительном влиянии гендерного фактора на восприятие и понимание заимствований. Знание или незнание определенных иноязычных слов может быть связано с профессиональной деятельностью индивидов, их интересами. Мужчины меньше интересуются косметикой или модой, а женщины равнодушнее к политике и экономике.

На связь языка и культуры указывал еще В. фон Гумбольдт, подчеркивая, что язык есть опосредующее звено между человеком и окружающим его миром [4]. Язык отображает действительность, важным компонентом которой является культура. Изменения, происходящие в культуре, находят свое выражение в языке. Поэтому психолингвисты обращаются к контексту культуры, так как без его учета изучение функционирования лексических единиц было бы не полным.

Понятие культуры достаточно сложное и многоаспектное. Каждый исследователь вкладывает в него свой смысл. М. Хайдеггер, М. Вебер трактуют культуру как единство духовных и материальных ценностей, создаваемых человеком. Л. Кертман понимает культуру как духовную жизнь общества. В. Библер, С.С. Аверинцев, Б.А. Успенский считают, что культура – это диалог между её субъектами. Они различают этнические, национальные культуры, культуры отдельных социальных слоёв [8, с. 29].

Значительную роль в контексте культуры в настоящий момент играют СМИ и сеть Интернет, которые оказывают огромное влияние на культурные институты, на стиль жизни и общения внутри общества. За последнее десятилетие на радио и телевидении практически исчезли так называемые культурные „фильтры“ относительно музыкальной, кино - и видеопродукции из США и Великобритании. Перенимая формат различных музыкальных и развлекательных передач, заимствуется не только форма их организации, но и непосредственно язык, отдельные лексемы. Поэтому в русском языке появились, например,

такие слова, как кастинг, шоу и т.д. Благодаря сети Интернет язык пополнился также такими заимствованиями, как сайт, апгрейд, тренд, спойлер, дедлайн, флешмоб, хакер, кибер - мошенник и др. Интернет имеет свои специфические черты. Под его влиянием формируются новые ценности и убеждения, что проявляется также в изменении отношения к заимствованным словам. Если раньше ко многим иноязычным словам отношение было больше негативное, связанное скорее с непониманием значений новых лексем, то сейчас оно носит нейтральный или даже положительный характер.

Таким образом, при изучении особенностей функционирования заимствований в индивидуальном лексиконе необходимо учитывать наличие различных контекстов. Некоторые вопросы относительно влияния социальных факторов на восприятие и понимание иноязычной лексики остаются открытыми. Поэтому необходимость в дальнейшем исследовании данной проблемы, безусловно, существует.

### Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Контекст (в психологии) / Общая психология // Психологический лексикон: энцикл. слов.: в 6 т. / под общ. ред. А.В. Петровского. М., 2005. С. 137 - 138.
2. Высочина О.В. Понимание значения иноязычного слова / Диссертация на соиск. ученой степени канд. филол. наук. Воронеж, 2001. 183 с.
3. Грачев М.А., Романова Т.В. Культура речи современного города. Лингвистический ландшафт Нижнего Новгорода. Н. Новгород, 2006. С. 220 – 254.
4. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. 397 с.
5. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента: монография. Тверь: Твер. гос. ун - т, 2011. 240 с.
6. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: Институт языкознания АН СССР, Волгоградский педагогический институт, 1991. 495 с.
7. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989. С. 76 – 79 (Разд. «Молодежный жаргон»).
8. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
9. Сазонова Т.Ю. Внутренний когнитивный контекст идентификации слова [Электронный ресурс]. 6 с. URL: <http://tl-ic.kursksu.ru/pdf/002-10.pdf> (дата обращения: 12.02.2016).
10. Стернин И.А. Коммуникативное и когнитивное сознание / И.А. Стернин // С любовью к языку: сб. науч. тр. М.; Воронеж, 2002. С. 44–51.
11. Стернин И.А., Ларина Т.В., Стернина М.А. Очерк английского коммуникативного поведения: монография / И.А. Стернин, Т.В. Ларина, М.А. Стернина. Воронежский государственный университет, Межрегиональный Центр коммуникативных исследований. Воронеж, 2003. 185 с.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. / С.Н. Цейтлин / Лингвистика детской речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.
13. Goudaillier J.P. Comment tu tchatches. Dictionnaire du français contemporain des cités / J.P. Goudaillier. Paris: Maisonneuve et Larose, 2001. 305 p.

Пилипенко С.А.,  
ст. преподаватель  
кафедра РКИ СИГТ ТПУ, г. Томск, Российская Федерация

Пролеско О.А.  
студент, 5 курса  
факультет иностранных языков, БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

## **ЯДЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКОЙ КАРТИНАХ МИРА**

В настоящее время можно наблюдать, активное развитие взаимосвязи различных стран, народов и культур. Этот процесс охватил различные сферы общественной жизни всех стран мира. Становясь участником любого вида межкультурных контактов, необходимо знать другую культуру, её традиции, нормы поведения. Носитель языка – это носитель определённых концептуальных систем. В каждом концепте сведены воедино принципиально важные для человека знания о мире и вместе с тем отброшены несущественные представления. Система концептов образует картину мира, в которой отражается видение и понимание человеком реальности, её особый концептуальный «рисунок». Проблема несовпадения концептосфер различных картин мира, в частности западноевропейской и восточноевропейской, является очень актуальной в наши дни. Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди человеческих ценностей, поскольку все люди на разных этапах своей жизни так или иначе связаны с семьёй, она – естественная часть жизни человека. Авторы статьи ставили перед собой цель, используя метод лексикографического анализа определить особенности проявления концепта «СЕМЬЯ» в современной западноевропейской картине мира.

Лексикографический анализ включал в себя, во - первых, раскрытие семантики ядерной лексической единицы, опираясь на данные толковых словарей; во - вторых, описание синонимического и антонимического рядов лексической ядерной единицы используя данные синонимических словарей; в - третьих, изучение основных ядерных значений концепта, используя данные устойчивых идиоматических выражений и метафор.

В качестве источника раскрытия семантики ядерной лексической единицы было выбрано два словаря. Русскоязычным источником являлся однотомный нормативный толковый словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова [1]. Немецкоязычным источником являлась электронная версия толкового словаря немецкого языка Duden. Bedeutungswörterbuch (10 Band) [2]. Первым шагом лексикографического анализа стало изучение словарной статьи с заглавной лексемой «СЕМЬЯ» в русскоязычном источнике. В ходе анализа словарной статьи было выделено 3 основных значения данной лексической единицы. Так, на первом месте русскоязычный лексикографический источник даёт определение «СЕМЬИ» как «1. группы живущих вместе близких родственников». Далее следует определение «СЕМЬИ» как «2. объединения людей, сплочённых общими интересами». Завершает лексическую статью толкование «3. группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида» [1]. Следующим шагом стало изучение словарной статьи с заглавной лексемой «FAMILIE» в немецкоязычном

лексикографическом источнике. По данным толкового словаря немецкого языка Duden. *Bedeutungswörterbuch* (10 Band) под лексемой «FAMILIE» в первую очередь понимается «1. а) сосуществование одного из родителей / двух родителей как минимум с одним ребенком», а также «б) группа родственных друг другу (по крови) лиц; род». Далее следует определение семьи как «2. систематического единства, категории, в которой объединены близкие друг с другом родственные виды животных или растений», завершает статью значение – «3. общность, серия типично устроенных аппаратов (одного производителя) с одинаковой или родственной системой» [2].

Таким образом, анализируя полученные данные на базе двух лексических источников, можно говорить о том, что общее количество толкований лексической единицы совпадает. Однако следует отметить, что первое ядерное значение лексической единицы «СЕМЬЯ» в русскоязычном источнике цельное, а в немецкоязычном источнике членится на два подзначения. Таким образом, сравнительный анализ данных толковых словарей, позволяет говорить об отсутствии параллельного соответствия в значениях в двух картинах мира.

Так, первое значение в русскоязычном источнике звучит как «группа живущих вместе близких родственников», то есть является определяющим для восточноевропейской картины мира, тогда как для западноевропейской картины мира ядерным значением является определение семьи как «сосуществование одного из родителей / двух родителей как минимум с одним ребенком», а также «группа родственных друг другу (по крови) лиц; род». Второе значение в русскоязычном источнике звучит как «объединение людей, сплоченных общими интересами», в то время как в немецкоязычном источнике мы можем наблюдать определение семьи как «систематического единства, категории, в которой объединены близкие друг с другом родственные виды животных или растений». В третьем значении лексическая единица «СЕМЬЯ» рассматривается в русскоязычном лексикографическом источнике с биологической точки зрения и стоит наряду с определением в немецкоязычном источнике как «общности, серии типично устроенных аппаратов (одного производителя) с одинаковой или родственной системой». Как русскоязычный, так и немецкоязычный лексикографический источник имеет в своей структуре биологическое направление. Это является общим значением в обеих картинах мира. Родственные связи также присутствуют в первой и во второй картине мира. Лексикографический анализ позволяет нам уверенно говорить о несовпадении основного значения лексической единицы «СЕМЬЯ» в двух картинах мира. Для восточноевропейской картины мира характерен акцент на кровном родстве вместе живущих лиц, в то время как для западноевропейской картины мира акцент переносится на сосуществование родителей или одного из родителей как минимум с одним ребенком.

Русскоязычным источником анализа синонимического ряда ключевого слова стала электронная версия словаря синонимов «Большой словарь синонимов русского языка» [3]. В качестве немецкоязычного источника была выбрана электронная версия словаря синонимов Duden. *Das Synonymwörterbuch. Ein Wörterbuch sinnverwandter Wörter. Band 8* [4]. В ходе анализа русскоязычного источника было установлено, что в качестве синонимов лексемы «СЕМЬЯ» в русском языке выделяется 22 слова. Ниже представлены некоторые из них: Семья – близкие, дом, поколение, династия, семейство, фамилия, юрт, вотчинник и др. Для определения ближнего периферийного слоя концепта «FAMILIE» в немецком языке были рассмотрены синонимические связи ключевой лексемы «FAMILIE». В

синонимическом ряду немецкого языка можно выделить 7 единиц: Familie – Verwandtschaft (родство), Clan (клан), Sippe (род), Geschlecht (пол), Haus (дом), Stamm (род, племя), Dynastie (династия).

В результате анализа словарных статей вышеприведенных синонимичных лексем можно увидеть, что синонимы в русском языке обладают большей распространенностью ряда, чем в немецком. Также лексические единицы, входящие в синонимический ряд, обладают большей семантической близостью в русском языке по сравнению с немецким языком. Всё это может свидетельствовать о том, что концепт «СЕМЬЯ» в восточноевропейской картине мира имеет больший объём. Также различие в длине синонимических рядов в обоих языках обусловлено различиями мировосприятия русского и немецкого народов.

Одним из составляющих элементов исследования являлся также анализ и сравнение фразеологизмов с ядерной лексической единицей «СЕМЬЯ». Анализ фразеологизмов в западноевропейской и восточноевропейской картинах мира позволяет получить информацию о содержании интерпретационного поля концепта «СЕМЬЯ», куда входят различные мнения и суждения носителей языка. Благодаря этому анализу мы можем проследить, какое отношение сложено к тому или иному концепту у разных людей.

Немецкоязычным источником послужила электронная версия словаря Duden. Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten: 11.Band [5]. В качестве русскоязычного источника была выбрана электронная версия фразеологического словаря русского языка под редакцией И.В. Федосова и А.Н. Лапицкого [6]. В немецкоязычном источнике мы можем выделить лишь один пример фразеологизмов: *das kommt in den besten Familien vor (das kann jedem passieren, ist nicht so schlimm)* – это бывает даже в лучших домах (со всяким может случиться, ничего страшного). Во фразеологическом словаре русского языка представлен также один пример фразеологизма с лексемой «СЕМЬЯ»: *В семье не без урода* – в любом коллективе всегда есть кто - либо, отличающийся от других какими - либо, чаще дурными качествами. Оба лексикографических источника показывают одинаковое количество фразеологизмов, однако их значения не совпадают. Это говорит о том, что в двух картинах мира объективируются в языке те признаки, которые наиболее значимы для каждой нации.

Таким образом, исследуемый концепт «СЕМЬЯ» можно считать универсальным в своем существовании в разных культурах, но специфичным по выражению в каждом языке. Результаты лексикографического анализа также подтверждают тот факт, что в современном межнациональном и межкультурном обществе концепт «СЕМЬЯ» сохраняет национально - культурную специфику.

### **Список использованной литературы**

1. Ожегов, С. И. Однотомный нормативный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов. – Режим доступа : <http://www.ozhegov.org>. – Дата доступа : 05.09.16.
2. Duden. Bedeutungswörterbuch: 10 Band [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.duden.de/Bedeutungswörterbuch>. – Дата доступа : 06.09.16.
3. Большой словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://slova.zkir.ru>. – Дата доступа : 05.09.16.

4. Duden. Das Synonymwörterbuch. Ein Wörterbuch sinnverwandter Wörter: 8 Band [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.korrekturen.de>. – Дата доступа: 07.09.16.

5. Duden. Redewendungen und sprachwörtliche Redensarten: 11 Band [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview>. – Дата доступа : 14.09.16.

6. Федосов, И. В. Фразеологический словарь русского языка / И. В. Федосов, А. Н. Лапицкий. – Режим доступа : [http://getword.ru/frazeologizm\\_fedosov.php](http://getword.ru/frazeologizm_fedosov.php). – Дата доступа: 15.09.16.

© Пилипенко С.А., Пролеско О.А., 2016

**Щербаков А.Б.,**

к.ф.н., доцент,

факультет психолого - педагогического и специального образования

СГУ им. Н.Г. Чернышевского,

г. Саратов, Российская Федерация

### **РЕФЛЕКСИЯ МИФА О «НАЧАЛЕ НАЧАЛ» В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Под «рефлексией мифа о «начале начал» понимается сложное и противоречивое развитие в русской классической литературе идеи абсолютного и безусловного начала как конститутивного момента и фактора развития отечественной духовной культуры (см. подробнее: [2]). Тематически настоящая работа связана со статьями «Миф – рефлексия – текст: вечный Вавилон (слово и личность)» [3] и «Генезис и содержание формулы «у нас нет литературы» [4]. Цель данной статьи – выявить риторический потенциал прецедентного выражения «с потопа и разделения языков».

В статье седьмой «Очерков гоголевского периода русской литературы» Н.Г. Чернышевский, характеризуя первый период петербургской литературно - критической деятельности В.Г. Белинского, пишет: «Белинский по необходимости должен был начать дело с самого начала – с потопа и разделения языков...» [1, 312]. Мы сразу схватываем общее значение выражения «с потопа и разделения языков» - «изначальность». Затем соотносим с библейскими мифами - о сотворении мира, рае, грехопадении, Каине и Авеле, Ное и всемирном потопе, потомках Ноя и Вавилонской башне. Каждый из мифов имеет коннотацию «изначальность», каждый мог бы быть использован в качестве перифразы понятия «с самого начала». Почему Чернышевский выбирает миф о всемирном потопе и миф Вавилонской башне? Очевидно, потому что «допотопные» мифы кажутся ему слишком абстрактными, далекими от собственно человеческой истории. Ведь критик занят поисками «истинных» начал русской жизни.

Расширим контекст до целого предложения: «Белинский по необходимости должен был начать дело с самого начала – с потопа и разделения языков, с объяснения того, что называется литературой, что называется поэтом, с подробных рассуждений о том, чем



литературное произведение отличается от нелепой сказки и вздорного пустословия: все это возбуждало сомнения и недоумения, все приводило одних читателей в восторг, других в гнев; эти рассуждения, кажущиеся ныне отвлеченными, были в то время самою живою, насущною потребностью публики» [1, 312].

Как видим, главная тема – начало «дела Белинского» - развивается содержательно - описательно («с объяснения того, что», «с подробных рассуждений о»), оценочно - аналитически («по необходимости», «должен был начать», «восторг», «гнев», «рассуждения, кажущиеся ныне отвлеченными») и номинативно («с самого начала», «с потопа и разделения языков»). Причем, выражения «с самого начала» и «с потопа и разделения языков» могут быть поняты как «имена», названия начала «дела Белинского». Тем самым они соотносятся друг с другом не только как фразы, но и как заглавия. Номинации даны в стык («с самого начала - с потопа и разделения языков»), обозначают один предмет (начало «дела»), но характеризуют его по - разному, тождественны по значению, но различны по смыслу.

Расширим контекст до трех абзацев. Двумя предложениями выше цитированного читаем: «...Белинский должен был необходимо начать с того, чтобы знакомить нашу публику и литературу с современными понятиями об искусстве; должен был начать с того, чтобы толковать, что такое «художественное произведение», в чем состоят истинные достоинства романа, драмы и т.д. и т.п., - ведь в то время, как он начал писать в «Отечественных записках», публика еще не слыхивала об этих вещах». А предложением ниже, открывая новый абзац: ««Белинский должен был начать свое дело с самого начала, как начал свое дело Ломоносов, - с рассуждений о том, что называется стихотворным размером и каков должен быть стихотворный размер; он должен был прежде всего объяснить нам, что такое литература, что такое критика, что такое журнал, что такое поэзия, и т.д.» [1, 312 - 313].

Риторический склад речи очевиден. В качестве приема используется повтор одних и тех же фактов, характеристик, оценок. О русской публике Чернышевский писал: «Нам нужно твердить, твердить и твердить, чтобы в нашем внимании, в нашей памяти утвердилось наконец то, о чем мы читаем» [1, 343]. И критик «утверждает» в головах русских читателей мысль о нужности, полезности, необходимости просветительской деятельности Белинского, чтобы затем эту мысль соединить с другой – об отвлеченности, абстрактном характере начала «дела Белинского», которое еще как бы и не дело. Именно такой отвлеченный и абстрактный характер получает выражение «с потопа и разделения языков».

С другой стороны, происходит интересная вещь: факты, подчиняясь риторической цели, перестают быть фактами, содержательно - описательная и оценочно - аналитическая части, повторяясь из предложения в предложение, утрачивают информативность, одновременно возрастает смысловая значимость прецедентного и интертекстуального выражения «с потопа и разделения языков». Прецедентные выражения подобны заглавиям произведений. И те и другие оказываются «входом» в конкретный текст, а также «выходом» в пространство других текстов. Этот «вход - выход» - граница «одного» и «многого», на которой «одно» множится, а «многое» обретает единство.

Жанр очерка в критической практике Чернышевского есть «обозрение» и «очерчивание» того или иного явления. Очерк вырастает из точки зрения, становится умным видением предмета, который на расстоянии предстает точкой, но при приближении

обретает ясные очертания. «Очерки гоголевского периода русской литературы» следует рассматривать и как серию выпусков (статей) и как книгу очерков. Если статьи определяют фабулу цикла, то очерки – его сюжет. Изучая выражение «с потопа и разделения языков» в контексте целого «Очерков...», мы обнаруживаем не только «очерк начала» «дела Белинского», но и «очерки начал русской жизни»: Чернышевский истинное начало отечественной литературы видит в Гоголе, критики – в Белинском, духовной культуры – в «положительной» философии.

#### **Список использованной литературы**

1. Чернышевский Н.Г. Очерки гоголевского периода русской литературы [Текст] / Н.Г. Чернышевский. Очерки гоголевского периода русской литературы / Вступ. статья, подгот. текста и примеч. А.А. Жук. – М.: Худож. лит., 1984. – 511 с.
2. Щербаков А.Б. Рефлексия мифа о «начале начал» в русской классической литературе: Н.В. Гоголь [Текст] / А.Б. Щербаков // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 ноября 2014 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – С. 144 - 147.
3. Щербаков А.Б. Миф – рефлексия – текст: вечный Вавилон (слово и личность) [Текст] / А.Б. Щербаков // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXI научно - практической конференции 24 - 25 декабря 2014 г. – М.: Институт стратегических исследований, 2014. – С. 202 - 204.
4. Щербаков А.Б. Генезис и содержание формулы «у нас нет литературы». Статья первая [Текст] / А.Б. Щербаков // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. трудов. – Саратов: Изд - во Саратов. ун - та, 2015. Вып. 7. – С. 203 - 208.

© Щербаков А.Б., 2016

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Головин В.Н.**

к.э. н., доцент  
заведующий кафедрой профессионального обучения  
ТПИ им Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
г. Тобольск, Российская Федерация

**Кологов Е.В.**

учитель истории и обществознания  
Центр образования №1601  
им. Героя Советского Союза Е.К.Лютикова  
г. Москва, Российская Федерация

**Сулимов В.С.**

доктор исторических наук, доцент  
гуманитарный факультет  
ТПИ им Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
Тобольск, Российская Федерация

### **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЦ БАРНАУЛЬСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Благотворительная деятельность среди учащихся школ в годы Первой мировой войны получила большое распространение. Данным видом деятельности занимались также ученицы Барнаульской женской гимназии. Ранее авторы частично рассматривали вопросы благотворительности в своих работах [1;2; 3].

Барнаульская женская гимназия была преобразована из пятиклассной прогимназии 24 августа 1900 года. В этом году был открыт только 6 - ой класс. Гимназия имела 3 деревянных дома. Отопление в части большого здания (церковь, рекреационный зал, учительская, кабинет начальницы) было центральное (калориферное). Классные комнаты, коридор, флигель отапливались голландскими печами. К 1 января 1916 г. в фундаментальной библиотеке состояло 2446 названий в 4507 томах, из них в 1915 г. было приобретено 141 название в 207 томах на 299 руб. 38 копеек. В ученической библиотеке состояло 4226 названий в 6133 томах. В 1915 г. было приобретено 188 названий в 220 томах на 115 руб. 84 копеек [4, л. 589 - 589об., 590].

Всего учениц к 1 января 1916 г. насчитывалось 480. По вероисповеданиям: Православных – 459, римско - католического вероисповедания – 5, лютеранского – 3, иудейского – 4, старообрядцев – 9. По сословиям: дочерей потомственных дворян – 4 (0,83 %), личных дворян и чиновников – 141 (29,37 %), духовного звания – 27 (5,62 %), почетных граждан и купцов – 37 (7,71 %), мещан – 176 (36,66 %), казаков – 4 (0,83 %), крестьян – 89 (18,54 %), иностранцев – 2 (0,41 %) (дочь бельгийского подданного и дочь голландского подданного) [4, л. 595 - 595об.].

В целях внедрения и укрепления в ученицах чувства долга перед Родиной начальница принимала непосредственное участие во всех благотворительных работах учениц. В результате ученицы 8 класса устроили 29 января 1915 г. благотворительный вечер, чистый

доход от которого в сумме 957 руб. поступил на устройство и оборудование койки для раненых.

В феврале 1915 г. ученицами младших классов в пользу населения Сербии был дан спектакль, приход с которого в сумме 500 руб. был отправлен в Петроград Сербскому посланнику Сполайковичу. Выставка - базар ученических работ была устроена 13 апреля 1915 г., давшая 344 рублей. Данную сумму направили в Комитет, состоящий под покровительством великой княжны Татьяны Николаевны. Юные жертвовательницы были «осчастливлены» получением благодарности от покровительницы Комитета.

Ученицы двух отделений 7 класса устроили 29 ноября и 29 декабря два вечера, давших чистого дохода 1220 руб. 82 коп., из которых 315 руб. 89 коп. были пожертвованы в местный городской комитет о беженцах на нужды детей и 904 руб. 93 коп. отправлены в Комитет по оказанию помощи русским воинам, томящимся во вражеском плену. Кроме этих крупных пожертвований, ученицы собрали 100 подарков для передовых позиций и отправили через местное отделение Красного Креста в ставку императора. В ноябре через возвращающегося в свой полк офицера, было направлено в Москву в Комитет по оказанию помощи русским пленным 3 пуда подарков, собранных среди учениц. Ученицы младших классов также принимали постоянное участие в организации кружечных сборов путем различных подготовительных работ – разрезали и накальывали значки для продажи. Ученицы старших классов в свободны часы принимали непосредственное участие в данных сборах. Благодаря помощи учениц, кружок, организовавший отсылку праздничных подарков 44 - му Барнаульскому полку, собрал средства, заготовил подарки, распределил их по комплектам и направил в декабре 1915 г. в адрес полка 49 пудов подарков. Ученицы гимназии шили белье для местного отделения Красного Креста, вязали рукавицы, шлемы [4, л. 592 - 593 ].

Формы благотворительной деятельности учащихся женской гимназии были разнообразны: пожертвования для благотворительных комитетов и организаций, сбор подарков, участие в кружечных сборах, изготовление вещей, необходимых для солдат.

### Список использованной литературы

1. Сулимов В.С. Благотворительные спектакли в школах Тобольской губернии в годы Первой мировой войны / В.С. Сулимов // Теория и практика общественного развития. – Краснодар, 2010. № 3. – С. 196–199. [Электронный ресурс]. 2010. 3. Шифр Информрегистра 0421000093\0138. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/index.php/3-2010/223>.
2. Сулимов В.С. Трудовые дружины учащихся школ Алтайского округа в 1915 году / В.С. Сулимов // Мир науки, культуры, образования. – Горно - Алтайск, 2011. № 4. Ч. 2. – С. 172–174.
3. Дементьева Э.Ш., Колотов Е.В., Сулимов В.С. Деятельность Тарской женской гимназии в период Первой мировой войны // История и археология. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://history.snauka.ru/2014/09/1144> (дата обращения: 22.10.2015).
4. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. 126. Оп. 1. Д. 3148.

© Головнин В.Н., Колотов Е.В., Сулимов В.С. 2016

**Головнин В.Н.**

к.э. н., доцент

заведующий кафедрой профессионального обучения  
ТПИ им Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
г. Тобольск, Российская Федерация

**Колотов Е.В.**

учитель истории и обществознания

Центр образования №1601  
им. Героя Советского Союза Е.К.Лютикова  
г. Москва, Российская Федерация

**Сулимов В.С.**

доктор исторических наук, доцент

гуманитарный факультет  
ТПИ им Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,  
Тобольск, Российская Федерация

## **О ВВЕДЕНИИ ЛАТЫНИ И ФИЗИКИ В ЖЕНСКИХ ШКОЛАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ НАЧАЛА XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ТРЕТЬЕЙ ТОМСКОЙ ГИМНАЗИИ)**

В начале XX в. обществом в России все более осознавалась необходимость получения женщинами высшего образования. Поступление в вузы было невозможно без введения в курс женских гимназий латинского языка и физики. Ранее проблемы обучения латинскому языку частично исследовались в работах авторов [1; 2].

Частное женское учебное заведение I - го разряда, открытое Н.А. Тихонравовой в Томске 17 октября 1907 г., было преобразовано в 1910 г. в женскую гимназию на основании Положения о женских гимназиях Министерства народного просвещения 24 мая 1870 года. С 1910 г. гимназия размещалась в доме Кухтерина на углу Нечаевской и Монастырской улиц № 29 / 14. здание было переделано Кухтериным специально для гимназии. Кроме главного здания, гимназия в 1915 г. занимала верхний этаж углового дома, принадлежащего тому же хозяину и находящегося в том же дворе, что и главное здание гимназии. Арендная плата за все помещения составляла 5100 руб. в год, без отопления, водоснабжения и освещения. С 1908 г. за счет гимназии было проведено электричество. Здания отапливались печами [3, л. 693 ]. В годы Первой мировой войны в отчетах именуется третьей Томской женской гимназией.

К 1 января 1916 г. число учениц гимназии составило 271. По вероисповеданиям: православных – 230 (84,9 % ), католичек – 15 (5,5 % ), лютеран – 9 (3,3 % ), иудеев – 13 (4,8 % ), магометан – 4 (1,5). По сословиям: потомственных дворян 30 (11,1 % ), личных дворян и чиновников – 48 (17,7 % ), духовного звания – 9 (3,3 % ), почетных граждан и купцов – 42 (15,5 % ), мещан – 107 (39,5 % ), казаков – 4 (1,5 % ), крестьян – 31 (11,4 % ) [3, л. 698 ].

Гимназия имела восемь основных классов. При гимназии имелась небольшая ученическая библиотека для внешкольного чтения учащихся, учительская библиотека, физический кабинет, кабинет естественных наук, кабинет других учебных пособий, музей. К 1 января 1916 г. ученическая библиотека гимназии имела 281 название книг в 316 томах,

фундаментальная библиотека насчитывала 1375 названий в 1507 томах, в том числе в 1915 г. было приобретено 111 названий в 111 томах на сумму 110 руб. 58 копеек. Для более рациональной постановки домашнего чтения учащихся по классам были развешены списки книг, отвечающих запросам и пониманию учениц. При этом книги классифицировались по отделам. При гимназии находились отдельные комнаты для ручного труда, лепки, рукоделия [3, л. 693об., 694].

Педсовет третьей Томской женской гимназии в 1915 г. просил попечителя Западно - Сибирского учебного округа о введении в курс 8 класса школы физики и латинского языка по программе мужских учебных заведений для облегчения ученицам возможности поступления в вузы, так как вопрос о высшем женском образовании являлся вполне назревшим. Попечительный совет гимназии отозвался сочувственно на ходатайство педсовета о введении физики и латинского языка в 8 классе, присоединив свое ходатайство перед попечителем учебного округа, со своей стороны ассигновав необходимые средства для уплаты жалования преподавателям новых предметов [3, л. 694об. - 695].

Со второй половины учебного года с введением в курс физики и латинского языка в 8 классе в объеме курса мужских гимназий были допущены попечителем учебного округа к преподаванию данных дисциплин по физике педагог мужской гимназии Минорский, и по латинскому языку преподаватель частной мужской гимназии Никонов. Физика преподавалась 4 урока в неделю, латинский язык – 3 урока с целью подготовки на аттестат зрелости учениц, желавших поступать в вузы [3, л. 695об. - 696].

Педагоги, попечители и родители учениц понимали, что, не расширив программу физикой и латинским языком, значило предоставить оканчивающих курс на произвол судьбы. Заинтересованным лицам было известно, что частное репетиторство и групповые занятия случайных учителей, не давали часто гарантий для основательного знания, какие можно было получить только при систематическом прохождении школьного курса под руководством опытных педагогов, получивших специальное образование.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дементьева Э.Ш., Колотов Е.В., Сулимов В.С. Конфликтная ситуация на уроке латинского языка в Ишимской мужской гимназии периода Первой мировой войны // Психология, социология и педагогика. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/09/3506> (дата обращения: 14.11.2015).
2. Сулимов В.С. Преподавание древних языков в светских школах Западной Сибири начала XX века // Труды Тобольской комплексной научной станции УрО РАН. Вып. 3. Исторические науки: темат. сб. науч. тр. Тобольск: ТКЦН УрО РАН, 2013. С. 131–139.
3. ГАТО (Государственный архив Томской области) . Ф. 126. Оп. 1. Д. 3148.

© Головин В.Н., Дементьева Э.Ш., Сулимов В.С. 2016

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Евдокимов А.Н.,**

к.х.н., доцент

Высшая школа технологии и энергетики

СПбГУПТД,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**Буцацкая Т.Г.,**

студент

Высшая школа технологии и энергетики

СПбГУПТД,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**Муравьева А.М.,**

студент

Высшая школа технологии и энергетики

СПбГУПТД,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ЛАБОРАТОРНЫЙ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ОСНОВЕ ЖИРНЫХ КИСЛОТ ТАЛЛОВОГО МАСЛА**

Одним из доступных и перспективных источников жирнокислотного сырья является талловое масло, образующееся при кислотном разложении сульфатного мыла, являющегося побочным продуктом варки целлюлозы. При вакуумной ректификации сырого таллового масла (получаемого в количестве до 60 кг на 1 т абсолютно сухой целлюлозы) наряду с другими компонентами выделяют жирные кислоты таллового масла (ЖКТМ), составляющие 30 - 60 % таллового масла, в зависимости от породы перерабатываемой древесины. Жирнокислотный состав талловых кислот близок к составу кислот, входящих в состав растительных масел и представлен, главным образом, ненасыщенными кислотами С16 - С18 (олеиновой, линолевой, линоленовой и др.). Однако препятствием для полноценного перехода на талловые кислоты является наличие в них сернистых соединений.

В настоящее время более 90 % мирового потребления ЖКТМ идет на производство алкидов, димерных кислот, топливных присадок и компонентов буровых растворов. В литературе имеются следующие сведения о модификации ЖКТМ и их применении в химии и технологии органических веществ (в лабораторном масштабе). Речь идет о следующих продуктах, полученных функционализацией двойных связей или карбоксильной группы:

1) Различные соли, которые могут использоваться в традиционных областях применения аналогичных продуктов на основе высших непредельных карбоновых кислот, полученных из растительных масел.

2) Алкиловые, глицериновые, глицидиловые эфиры, эфиры углеводов, гидроксикислот. Известно о получении сложных эфиров ЖКТМ и низших алифатических спиртов (метанола, этанола, 2 - пропанола), которые могут быть использованы в качестве биодизельного топлива и смазочного материала или добавки к нефтяному дизельному топливу. Описаны синтезы сложных эфиров ЖКТМ и полиглицерина и поливинилового спирта, а также некоторых углеводов: *D* - глюкозы, *D* - фруктозы, ксилита, сорбита, целлобиозы, лактозы, сахарозы, целлюлозы и амилозы, которые относятся к так

называемым жиросахарам и могут использоваться в качестве неионогенных поверхностно-активных веществ (ПАВ) в традиционных областях их применения.

3) Алканамиды. Известно о получении моно- и диэтаноламидов ЖКТМ и их использовании в качестве моющих средств.

4) ПАВ бетаинового и амфотерного типа. На основе соответствующих аминокислотных производных ЖКТМ получены бетаины, аминокислотные производные, а также производные 2-имидазолина и имидазолиниевые соли. Подобные продукты могут найти применение в качестве катионоактивных, амфолитных и неионогенных ПАВ, а также ингибиторов коррозии, а последние, кроме того, и в качестве ионных жидкостей.

5) Эпоксидированные производные ЖКТМ, на основе которых могут быть получены, например, азидогидрины, аминокислоты, кетониды, простые эфиры полиглицерина.

6) Высшие алкены, полученные декарбокислированием кислот, могут быть использованы в качестве биотоплива и инсектицидов.

7) Сульфиды, полученные присоединением тиолов к двойным связям, могут найти применение в качестве ПАВ.

Поиск путей получения продуктов с высокой добавленной стоимостью на основе талловых продуктов на протяжении последних 10 лет является актуальной и насущной задачей компаний по их переработке. Как уже было показано выше, в связи с тем, что ЖКТМ в целом не являются уникальными, то есть имеют аналоги – жирные кислоты растительных масел, то продуктами с высокой добавленной стоимостью могут быть, в частности, такие, которые представляют собой неповторимость состава, перспективность извлечения или применения. К ним можно отнести продукты, имеющие пищевое и (или) фармацевтическое применение. Например, выделение из жирных кислот таллового масла дорогостоящих карбоновых кислот, обладающих высокой биологической и физиологической активностью (пиноленовая кислота и др.).

© Евдокимов А.Н., Бучацкая Т.Г., Муравьева А.М., 2016

**Кочкаров Ж.А.,**

д.х.н., проф. каф. неорганической  
и физической химии ИХиБ КБГУ, г.Нальчик

**Сокурова З.А.,**

аспирант каф. неорганической  
и физической химии ИХиБ КБГУ, г.Нальчик

**Кяров А.А.,**

к.х.н., доцент каф. неорганической  
и физической химии ИХиБ КБГУ, г.Нальчик

**СИНТЕЗ МОЛИБДАТА СВИНЦА  
В ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНЫХ ВЗАИМНЫХ СИСТЕМАХ Li, Na, Pb // Cl, MoO<sub>4</sub>,  
Li, K, Pb // Cl, MoO<sub>4</sub>, Na, K, Pb // Cl, MoO<sub>4</sub>.**

*Работа посвящена разработке способа синтеза молибдата свинца в ионных расплавах многокомпонентных взаимных систем. Предлагаемый способ синтеза молибдата свинца обеспечивает процессы синтеза при низких температурах (600 - 650 °С), в отличие от существующих способов.*



Наиболее предпочтительным материалом в лазерной технике, акустооптических модуляторах, дефлекторах, в ядерных устройствах и т.д. является монокристалл молибдата свинца, что обусловлено его высокими физическими и оптическими свойствами [1, с. 500]. Монокристалл  $PbMoO_4$  имеет удовлетворительные термомеханические свойства, легко обрабатывается, не растворяется в воде, устойчив к внешней среде [2, с. 65].

Авторами [3,4] разработан способ получения молибдата и вольфрамата свинца в расплавах систем  $[KNO_3 - NaNO_3 - Pb(NO_3)_2] - Na_2Mo(W)O_4$  ( $K, Na, Pb // NO_3, Mo(W)O_4$ ) как один из возможных вариантов решения проблемы на основе расплавной технологии, проведены их синтез и идентификация. Однако выбранные расплавы термически и термодинамически неустойчивы, нитраты щелочных металлов разлагаются, нитрат свинца разлагается уже при  $200\text{ }^\circ\text{C}$ , оксид свинца летучее вещество, что не позволяет получать вещество в чистом виде. Поэтому рассматривать в этой связи тройные взаимные нитратные системы не совсем корректно.

Таким образом, актуальным является разработка технологии синтеза чистого молибдата свинца с последующим выращиванием монокристалла.

**Цель работы** - разработка эффективного способа химического синтеза молибдата свинца в ионных расплавах многокомпонентных взаимных систем.

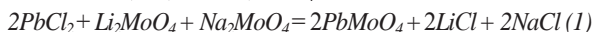
**Задачами исследований являются:**

1. Изучение фазовых равновесий и характера взаимодействия компонентов в многокомпонентных взаимных системах  $Li, Na, Pb // Cl, MoO_4$ ,  $Li, K, Pb // Cl, MoO_4$ ,  $Na, K, Pb // Cl, MoO_4$ .

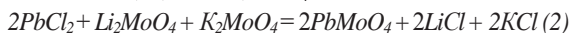
2. Разработка эффективного способа синтеза молибдата свинца в ионных расплавах многокомпонентных систем:  $Li, Na, Pb // Cl, MoO_4$ ,  $Li, K, Pb // Cl, MoO_4$ ,  $Na, K, Pb // Cl, MoO_4$ .

Вследствие изучения многокомпонентных взаимных систем выявлены следующие основные реакции взаимного обмена:

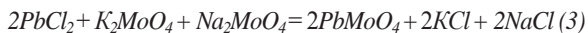
1. Система  $Li, Na, Pb // Cl, MoO_4$ :



2. Система  $Li, K, Pb // Cl, MoO_4$ :



3. Система  $Na, K, Pb // Cl, MoO_4$ :



В соответствии с выявленными уравнениями реакции (1) - (3) исходные компоненты, взятые в эквивалентных количествах, смешивали и тщательно перетирали в ступке, загружали в платиновый тигель и опускали в шахтную печь, температуру в которой поднимали постепенно до  $600 - 650\text{ }^\circ\text{C}$  и выдерживали 30 мин. Расплав выливали на стальную подложку и после охлаждения тщательно перетирали в ступке и отмывали  $PbMoO_4$  от шлака (сульфаты) в горячей воде в течение 20 минут, затем отфильтровывали промывая водой. Полученный порошок  $PbMoO_4$  просушивали при  $300\text{ }^\circ\text{C}$ , а затем прокаливали при  $500\text{ }^\circ\text{C}$ .

Рентгенофазовый анализ полученных образцов (рис. 1) показал, что они не содержат примесей. Выход составил  $98 - 99,6\%$ .

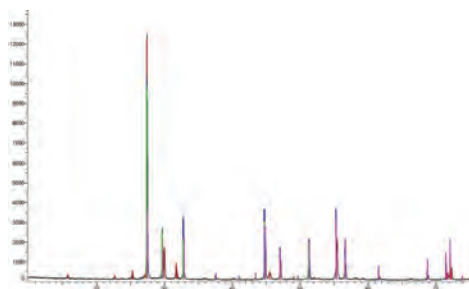


Рис. 1. Дифрактограмма продукта синтеза  $PbMoO_4$ .

### Список использованной литературы

1. Minowa M., Itakura K., Moriyama S., Ootani W. Measurement of the property of cooled lead molybdate as a scintillator // Nuclear Instruments and Methods in Physics Research Section A. - 1992. - Vol. 320, issue 3. - P. 500 - 503.

2. Bonner W. A., Zydzik G. J. Growth of single crystal lead molybdate for acousto - optic applications // Journal of Crystal Growth. - 1970. - Vol. 7, issue 1. - P. 65 - 68.

3. Шурдумов Г. К. Синтез молибдата и вольфрамата свинца в расплавах систем  $[KNO_3 - NaNO_3 - Pb(NO_3)_2]$  эвт. -  $Na_2Mo(W)O_4$   $[(K, Na, Pb // NO_3, Mo(W)O_4)]$ . // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. 2014. – т. 57. - №2. – с. 91 - 96.

4. Шурдумов Г. К., Гонов С.Ж., Шурдумов Б.К., Калмыкова А.М. Синтез молибдата свинца в расплавах систем  $K, Na, Pb || NO_3, MoO_4^{2-}$  // Журн. Расплавы. 2014. - №1. – с.70 - 79.

© Кочкаров Ж.А., Сокурова З.А., Кяров А.А., 2016

**Устинова М.Н.**

к.х.н.

кафедра общей химии ИИТиЕН НИУ БелГУ

г.Белгород, Российская Федерация

**Титов Е.А.**

ИИТиЕН НИУ БелГУ

г.Белгород, Российская Федерация

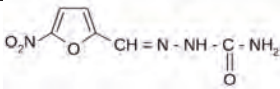
## ОКИСЛЕНИЕ ФУРАЦИЛИНА ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИСТЕМЫ РАФФА

В настоящее время с высокими темпами развития фармацевтической промышленности концентрация органических компонентов в окружающей среде резко увеличилась. Так, производные нитрофурана являются весьма эффективными и перспективными препаратами с широким спектром действия. Их токсичность невелика, однако, в больших концентрациях наблюдаются диспепсические и нейротоксические явления. Поэтому накапливаясь в природных объектах, данное вещество может влиять негативно на трофические связи и биогеоценоз в целом.

Проблема минерализации отходов фармацевтического производства остро стоит во всем мире. Многообразие фармацевтических препаратов обусловило отсутствие универсального метода их переработки [1, с.597]. Окислительная деструкция – один из наиболее эффективных методов обезвреживания устойчивых поллютантов. Примером является система Раффа, в химизме которой происходит образование пергидроксильных радикалов, обладающих высоким окислительным потенциалом.

Ранее на кафедре общей химии проводили исследования по деструкции фурацилина реактивом Фентона [2, с.30]. Полученные данные свидетельствовали о высокой эффективности реагента. Степень деструкции препарата достигала 75 % за час. Целью данной работы являлось изучение кинетики деструктивных превращений фурацилина (таблица) системой Раффа.

Таблица  
Характеристики фурацилина

Название препарата	Действующее вещество, брутто - формула	Формула действующего вещества	$\lambda_{\text{max}}$ , нм
Фурацилин	2 - (5 - нитро - 2 - фуранилметилен) гидразин карбоксамид, $C_6H_6N_4O_4$		375

В процессе окислительной деструкции препарата проводили варьирование концентрации пероксида водорода при постоянной концентрации ионов железа и субстрата (0,25 ммоль / л). Были подобраны оптимальные концентрации окислителя, рассчитаны кинетические характеристики процесса.

По полученным данным видно, что максимальная степень деструкции достигла 90 % в течении часа при максимальном количестве пероксида водорода (рисунок 1).

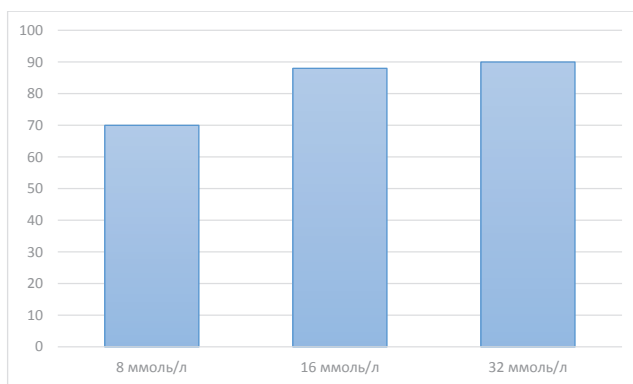


Рисунок 1. Степень деструкции фурацилина за час, %

Максимальная начальная скорость деструкции достигается при концентрации пероксида водорода 16 ммоль / л и соответствует 0,6 ммоль / л мин (рисунок 2).

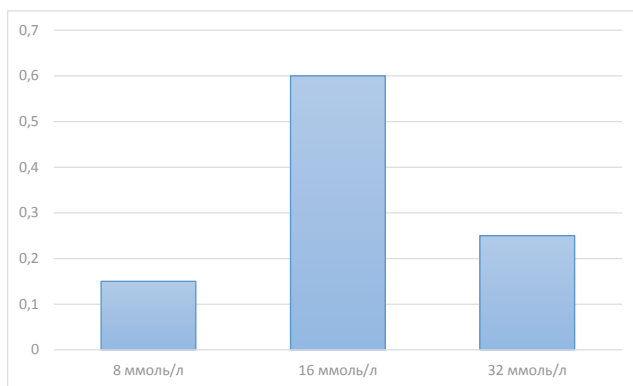


Рисунок 2. Начальная скорость деструкции фурацилина, ммоль / л мин

Полученные данные свидетельствуют о применимости данного метода для деструктивных превращений фурацилина.

#### Список использованной литературы

1. Benotti M. J., Trenholm R.A., Holady J.C., Snyder S.A. Pharmaceuticals and Endocrine Disrupting Compounds in U.S. Drinking Water / M.J. Benotti, R.A. Trenholm, J.C. Holady, S.A. Snyder // *Environmental Science and Technology*. – 2009, V.43. №3. P. 597.

2. Немченко (Устинова) М.Н., Лебедева О.Е. Окислительная деструкция лекарственных веществ / М.Н. Немченко (Устинова), О.Е. Лебедева // *Вода: химия и экология*. – 2011, № 6. С.30 - 34.

© Устинова М.Н., Титов Е.А., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тимофеев А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ БИОРИТМОЛОГИИ В СВЯЗИ С ЗИМНЕ - ЛЕТНЕЙ КОРРЕКТИРОВКОЙ ВРЕМЕНИ И ЕГО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ПО ЧАСОВЫМ ПОЯСАМ	3
Ханова Л.Р. ВЛИЯНИЕ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	5
Ханова Л.Р. ПРОГРАММА ГТО КАК УСТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	7
Чиглинцев В.М., Байкин Н.О., Полянский С.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	9

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Али Е. А., Сахабиева Э. В., Номан Х. М. E. A. ALI, E.V. Sahabieva H. M. Noman РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО ДЫХАНИЯ	14
Васильева И.И. СПОСОБ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА С	18
Деревцова С.Н. ГОНИОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВАХ КОНЕЧНОСТЕЙ ЖЕНЩИН РАЗЛИЧНЫХ СОМАТОТИПОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ	20
Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	25
Перепечай С.Д. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЖИРОВАЯ ДИСТРОФИЯ ПЕЧЕНИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ С	27
Толстокоров А.С., Рамазанов Э.Н., Дергунова С.А. ЗНАЧЕНИЕ ФИБРОБРОНХОСКОПИИ В ВЫБОРЕ ОБЪЕМА ОПЕРАЦИИ ПРИ РАКЕ ЛЁГКОГО	29

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Блохина Ю.А., Блохина И.В.  
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 31
- Бухарова Д.В.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ  
И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 33
- Вершилов С.А., Коровин Р.В., Скутин Е.В.  
ПРОТИВОРЕЧИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА 35
- Волков В.Н.  
АНАЛИЗ ПРАКТИК УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛАМИ  
В УСЛОВИЯХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ 37
- Головина К.О., Екимова А.А.  
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РУЧНОЙ  
И АРТИКУЛЯТОРНОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 39
- Епхиева М.К., Салказанова М.Э.  
К ВОПРОСУ НЕЗАВИСИМОГО ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 42
- Завадская И.Ю.  
«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 46
- Замотаева Е. Ю., Лукьянова О.Г., Мухамадеева А.Д.  
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ 48
- Зарева Т.В.  
САМОВОСПИТАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  
КАК ЗАЛОГ ЕГО КАЧЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ 50
- Казакова И.В., Людмирская И.Д.  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 52
- Князева Н.А.  
О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ 54
- Кузнецова И.Ю.  
СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 56

Лелекова А.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	58
Михеева Т.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ РАЗГОВОРНОГО ТЕАТРА «КАМИШИБАЙ»	60
Мучкина В. В. О ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОМ ЭЛЕМЕНТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	63
Пискайкина М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, КАК СРЕДСТВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	66
Погольдина К.И. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Политковская И.В., Хвичия Д.Т. ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ФИНАНСОВОГО ЦИКЛА	71
Попова Е.В. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЦП	74
Ромасева Ю.А., Конради Т.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	76
Рябова Д.А. МЕСТО МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	78
Рябчук В.В., Понимасов О.Е. МЕЖДУНАРОДНОЕ ВОЕННО - СПОРТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА ВСЕМИРНОГО ВОЕННОГО СПОРТА	83
Салаватова А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ В ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ	85
Середенкова И.О., Шалабанова И.Ю., Чеснокова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	87

Трутанова А.В., Румянцева Н.А., Нуреева М.А. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ КОНЦЕПЦИЮ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	89
Мустафаева З. И., Успенская А.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МИНИ – МУЗЕЯ PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE MEANS A MINI – MUSEUM	91
Харченко Л.В., Синельникова Т.В. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИИ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ 7 - 8 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ TECHNIQUE OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF FUNCTION OF A VESTIBULAR MECHANISM IN CHILDREN OF 7 - 8 YEARS WITH SIGHT VIOLATION	95
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Андреев А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	98
Бабина А.А., Тимшанова Д.Х., Толстова Н.В. РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ	101
Жавнерко А.П. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ	102
Ильин А. В. РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	104
Разумова Е. М. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ КУЛЬТУР В ПЕРИОД СЕССИИ	107
Сулова Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЖЕНЩИН В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	109
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Возмилкина Е.Н. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	111



Ланина С.Ю.  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 113

Фертикова Д.О.  
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ  
СЕМЕЙНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА  
ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 115

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Азарова Н.Н.  
АКТУАЛИЗАЦИЯ ОРИЕНТАЛИЗМОВ  
ПАССИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РУССКОГО ЯЗЫКА 118

Вакку Г.В., Гревцева Е. А., Печников В. В.  
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА  
И ЕЕ РЕКЛАМА В СЕТИ 120

Ключниченко Н.Н.  
СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ 123

Мильшина Г. П., Мишагина Е. А.  
ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ  
В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА  
ПО РОМАНУ Д. ДЕФО «РОБИНЗОН КРУЗО» 125

Михайлова Ю.Н.  
ЭТИМОЛОГИЯ И ЗНАЧЕНИЯ ИДИОМ  
С НАЗВАНИЯМИ ЧАСТЕЙ ТЕЛА 130

Муха А.В.  
ПРЕДМЕТНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ «НАШЕ ВРЕМЯ» 132

Надейкина С.В.  
ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ С. КИНЯКИНА 134

Овчинникова М.С.  
Ovchinnikova M.S.  
КОНТЕКСТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ  
CONTEXTS OF THE FUNCTIONING OF THE NON - RUSSIAN WORDS 136

Пилипенко С.А., Пролеско О.А.  
ЯДЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ»  
В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ  
И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКОЙ КАРТИНАХ МИРА 141

Щербаков А.Б. РЕФЛЕКСИЯ МИФА О «НАЧАЛЕ НАЧАЛ» В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	144
---	-----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Головнин В.Н., Колотов Е.В., Сулимов В.С. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЦ БАРНАУЛЬСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	147
--	-----

Головнин В.Н., Колотов Е.В., Сулимов В.С. О ВВЕДЕНИИ ЛАТЫНИ И ФИЗИКИ В ЖЕНСКИХ ШКОЛАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ НАЧАЛА XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ТРЕТЬЕЙ ТОМСКОЙ ГИМНАЗИИ)	149
---	-----

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Евдокимов А.Н., Бучацкая Т.Г., Муравьева А.М. ЛАБОРАТОРНЫЙ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ОСНОВЕ ЖИРНЫХ КИСЛОТ ТАЛЛОВОГО МАСЛА	151
--	-----

Кочкаров Ж.А., Сокурова З.А., Кяров А.А. СИНТЕЗ МОЛИБДАТА СВИНЦА В ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНЫХ ВЗАИМНЫХ СИСТЕМАХ Li, Na, Pb // Cl, MoO <sub>4</sub> , Li, K, Pb // Cl, MoO <sub>4</sub> , Na, K, Pb // Cl, MoO <sub>4</sub>	152
--	-----

Устинова М.Н., Титов Е.А. ОКИСЛЕНИЕ ФУРАЦИЛИНА ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИСТЕМЫ РАФФА	154
---	-----

## **Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций.** Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

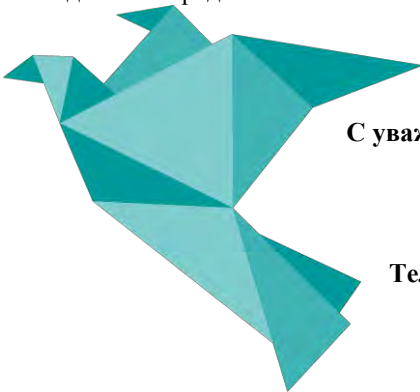
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.  
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



**С уважением, Оргкомитет конференции**

**e-mail: [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)**

**<http://ami.im>**

**Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999**

**Научное издание**

Международное научное периодическое издание по итогам  
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Подписано в печать 28.09.2016 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<http://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

[info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 22-12/15 | 10.12.2015

## РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

[info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 33-09/16 | 28.09.2016

## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

Новая наука: проблемы и перспективы

состоявшейся 26 сентября 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: проблемы и перспективы» 26 сентября 2016 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 136 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 110 статей.

3. Участниками конференции стали 150 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.