АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
09 сентября 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2015

УДК 00(082)
ББК 65.26

Ответственный редактор:
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук.

Н 57
НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (09 сентября 2015 г, г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 157 с.

ISBN 978-5-906806-19-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**», состоявшейся 09 сентября 2015 г. в г. Стерлитамак.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ООО «АМИ», 2015
© Коллектив авторов, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куликова Н.А.,
д.б.н., доцент кафедры биологии ИвГМА,
Стаковецкая О.К.,
старший преподаватель кафедры биологии ИвГМА,
Кильчевский А.А.,
студент 4 курса лечебного факультета ИвГМА,
г. Иваново, Российская Федерация

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА НЕКОТОРЫХ ОБЛАСТЕЙ РОССИИ МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ

Атмосферный воздух является жизнеобеспечивающей природной средой и представляет собой смесь газов и аэрозолей приземного слоя атмосферы, сложившуюся в ходе эволюции Земли, деятельности человека и находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений [1, с.1].

Загрязнение воздуха является одной из важнейших экологических проблем в большинстве стран, особенно в городских и промышленных районах. В основном существуют три основных источника загрязнения атмосферы: промышленность, бытовые котельные, транспорт. Доля каждого из этих источников в общем загрязнении воздуха сильно различается в зависимости от места. В современных условиях в атмосферу попадает более 400 млн. т частиц золы, сажи, пыли и разного рода отходов и строительных материалов. Вредные газы попадают в воздух в результате сжигания топлива для нужд промышленности, отопления жилищ, работы транспорта, сжигания и переработки бытовых и промышленных отходов [2, с.1].

Загрязнение воздуха оказывает вредное воздействие на живые организмы несколькими путями, одним из которых является доставка аэрозольных частиц и ядовитых газов в дыхательную систему человека, животных и в листья растений. Непосредственному действию атмосферных загрязнителей подвергаются наземные органы растения. Из них более всего поражаются токсическими газами и аэрозолями листья, хвоя и другие зеленые побеги, которые осуществляют интенсивный газообмен.

Растения не обладают сформировавшейся в ходе эволюции системой адаптации к вредному воздействию окружающей среды. Газы и взвеси достаточно легко проникают в ткани, органы растений через устьица, приобретая возможность влиять на обмен веществ клеток, вступая в химические взаимодействия на уровне клеточных мембран и клеточных стенок. Пыль, оседая на поверхности растения, закупоривает устьица, что ведет к ухудшению газообмена, нарушению водного режима, а также затрудняет поглощение света [4, с.13]. В результате этих процессов их вегетативные органы начинают отставать в росте и развитии, изменяются их параметры. Древесные растения считаются надежными индикаторами загрязнения природной среды различными токсическими веществами в связи с тем, что они не могут уйти от стрессового воздействия, и вынуждены адаптироваться к нему с помощью физиолого-биохимических и анатомо-морфологических перестроек организма. Фиксация и оценка этих изменений дают достоверную картину условий места произрастания растений и отражают состояние окружающей среды.

Целью настоящего исследования является оценка степени загрязнения воздушной среды Владимирской, Костромской и Ярославской областей методом биоиндикации. Оценку

степени загрязнения воздуха проводили методом определения коэффициента флуктуирующей асимметрии (ФА).

Флуктуирующая асимметрия – ненаправленные различия между правой и левой сторонами различных морфологических структур, которые в норме обладают билатеральной симметрией, возникающие в результате адаптации организма к вредному воздействию окружающей среды.

В качестве дендроиндикатора использовался дуб черешчатый, который довольно часто встречается на территории исследуемых областей и является чувствительным к условиям произрастания. Листовые пластинки дуба черешчатого собирали с высоты 1,5 м по 40 листьев с каждого дерева. Морфометрию листьев осуществляли с помощью линейки и транспортира с левой и правой сторон по четырем промерам: длина второй жилки второго порядка, расстояние между вершинами второй и третьей жилок второго порядка, расстояние между основаниями второй и третьей жилок второго порядка, угол между центральной жилкой и второй жилкой второго порядка. Результаты измерений вводили в электронные таблицы, а затем при помощи статистических программ *Microsoft Excel* были сделаны расчеты коэффициентов ФА. Оценку степени загрязнения среды в разных местах сбора проводили по полученным показателям ФА, сравнивая их с данными шкалы оценки стабильности развития дуба черешчатого: <0,065 – среда чистая, 0,066-0,070 – слабое загрязнение среды, 0,071-0,075 – умеренное загрязнение среды, 0,076-0,083 – сильное загрязнение среды, >0,083 – критическое состояние среды.

В результате наших исследований на территории Владимирской области выявлено критическое загрязнение среды, коэффициент флуктуирующей асимметрии составил: пос. Лемешки – 0,094; г. Гусь-Хрустальный – 0,106; г. Муром – 0,101; г. Ковров – 0,089. Эти высокие показатели свидетельствуют о неблагоприятной экологической обстановке в городах, где находятся промышленные предприятия и много автотранспорта.

Качество среды на территории Костромской области изучали в точках сбора, расположенных вдали от крупных населенных пунктов. Наиболее чистой средой, как и ожидали, оказалась территория Кологривского биосферного заповедника Мантуровского р-на. Листья дуба, собранные на территории государственного мемориального и природного музея-заповедника А.Н. Островского "Щелыково" в Костромской области имеют значение ФА равное 0,08, т.е. «грязно, опасно», что соответствует сильному загрязнению среды. Местность там достаточно чистая, но недалеко от охраняемой зоны проходит автодорога с большой плотностью потока машин, а рядом есть стоянка для туристических автобусов – это способствует загрязнению атмосферы и приводит к общему ухудшению экологической обстановки в Костромской области. В г. Кострома отмечен высокий уровень загрязнения среды в разных точках города (0,09-0,110), что также обусловлено выбросами автотранспорта и наличием различных предприятий.

На территории Ярославской области в местах сбора отмечено критическое состояние среды, коэффициент флуктуирующей асимметрии составил: г. Рыбинск – 0,083; Рыбинский р-н, дер. Исанино – 0,090; Рыбинский р-он, с. Глебово – 0,094.

Таким образом, наши исследования показали, что показатель флуктуирующей асимметрии зависит от уровня загрязнения и возрастает при увеличении антропогенной нагрузки. Повышение степени воздействия приводит к возрастанию изменчивости показателей и снижению стабильности развития.

Поскольку растения в целом обладают относительно высокой чувствительностью к воздействию некоторых загрязняющих веществ, их не только можно использовать в качестве индикаторов для выявления загрязнения и определения его уровня, а также при осуществлении мониторинга состояния загрязнения атмосферы.

Список использованной литературы

1. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]. - URL: http://www.newecologist.ru/ecologs-4638-1.html (дата обращения: 15.08.2015).

2. Загрязнение атмосферы Кемеровской области [Электронный ресурс]. - URL: http://alive-inter.net/rus/referat-97262tmlvr (дата обращения: 15.08.2015).

4. Адаптация растений к окружающей среде [Электронный ресурс]. - URL: http:// knowledge.allbest.ru/ ecology/ 2c0b 65635b 3bd68a 5d53a 88521216 d27_ 0.html (дата обращения: 16.08.2015).

© Куликова Н.А., Стаковецкая О.К., Кильчевский А.А., 2015

Пилипко Е.Н.
к. б. н., доцент;
факультет агрономии и лесного хозяйства
Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия
им. Н.В. Верещагина
г. Вологда, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА КОРМОВЫХ УГОДИЙ ЛОСЯ (ALCES ALCES, L.) В МЕЖДУРЕЧЕНСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Бонитировка охотничьих угодий – это качественная оценка их биологической и охотхозяйственной ценности. Эти свойства определяющие, но в свою очередь, контролируются целым рядом других факторов: достатком пищи, климатом, антропогенными факторами, наличием конкурентов и т. д.

Известно, что бонитировка охотничьих угодий для каждого вида охотничьих животных носит индивидуальный характер. Ранее нами уже рассматривалась характеристика охотугодий кабана в Грязовецком районе Вологодской области [3, с. 31 - 37].

Для бонитировки охотничьих угодий для лося, мы также воспользовались шкалой, предложенной Д. Н. Даниловым (1930) [1, с. 142].

Согласно этой шкале на ПП № 2 и 3 (вырубки 10 и 20-летней давности) в охотхозяйстве "Тёмино Северное" Междуреченского района зафиксирован I бонитет охотничьих угодий.

1 класс – отличные угодья. Кормовая база разнообразна и обильна, представлена лиственным молодняком пород, предпочитаемых лосем, луговым разнотравьем и растительностью пойм, обильной порослью черники и мха. Площадь с молодняком находится в непосредственной близости от леса (там, где рубки не производились). Степень защищенности лося на данных угодьях достаточно высокая. Почвы дернового типа, дерново-перегнойные, дерново-подзолистые, по механическому составу преимущественно суглинистые и супесчаные. В таких условиях предусмотрено до 13 особей на 1000 га в зимний период.

Для расчета численности лося на данной территории нами производился учёт зимних дефекаций лося, которые при переходе зверей на питание древесно-веточными кормами приобретают вид "орешков".

Рис. 1. «Зимние» экскременты лося

Таблица 1

Ведомость учёта дефекаций (экскрементов) лося

№ маршрутов	Протяжённость маршрутов, м	Ширина учётной ленты, м	Площадь учётной ленты, м^2	Учтено кучек дефекаций лося
1	7500	3	22500	64
2	9300	3	27900	87
Всего	16800	3	50400	151

На площади 5,04 га было учтено 151 кучка лосинных экскрементов (табл.1). На 1 га приходится 29(151:5,04) кучек дефекаций. На 1000 га соответственно приходится 20000 кучек было оставлено (29000:2800 =10,3) 10 лосями. Таким образом, плотность населения лося на охваченной учетом площади равна 10 лосям на 1000 га.

Кормовая избирательность лося заключается в потребление вегетативных органов растений и является широко распространенной формой питания среди лесных животных. По литературным данным [2] содержание основных групп питательных веществ варьирует в широких пределах и связано с породным составом древесно-кустарниковой растительности, возрастом, условиями произрастания, сезоном года, другими факторами. Наиболее высокую перевариваемость и кормовую ценность в натуральном виде имеют листья и другие неодревесневшие компоненты фитомассы, затем молодая кора, ветви и наименьшую – стволовая древесина. Также установлено, что большое количество питательных веществ содержится в верхушечных почках, а с увеличением толщины побегов уменьшается их общая питательность.

Нам встречались и были обследованы разные виды повреждения древесных и кустарниковых пород: обкушен верхушечный побег; объедены боковые побеги; съедены и верхушечный, и боковые побеги; погрыз коры. Наиболее чаще встречалось обкусывание боковых и верхушечного побегов (до 80% повреждений). Также фиксировались погрызы

коры ивы (до 20%), сосны и ели (10% от изучаемых повреждений), редко наблюдались повреждения коры берёзы (менее 2%).

За период наблюдения нами было выявлено предпочтение лосем не только конкретных пробных площадок, но и определенных пород. Обнаружено, что как зимой, так и в осенне – весенний периоды животное посещает вырубки и предпочитает молодняки, что, возможно, связано с легким обкусыванием и сгрызанием ветвей и побегов у молодняка осенью и зимой и с доступностью свежих, сочных вновь появившихся листьев весной. Таким образом, молодняки характеризуются обилием древесно-веточных и травянистых кормов, наличием грибов и ягод в весенне – летне - осенний периоды и наличием хороших защитных условий. Было выявлено, что наиболее предпочитаемыми лиственными породами являются – осина (до 25 лет), ива (до 10 лет), береза (до 20 лет), ольха серая (до 12 лет) и подрост сосны (до 20 лет). В подросте ели лось прежде всего предпочитает примеси лиственных. На некоторых ПП было хорошо заметно как лось, находясь в подросте ели избирательно обкусывал ветки и побеги молодых деревьев осины, ивы и иногда березы, очень редко сосны и единично – ели. Особенное предпочтение лось отдавал молодой рябине, которую обкусывал и заламывал практически во всех типах биогеоценоценоза. На некоторых площадях наблюдалось обгрызание (обдирание) коры, повреждение было зафиксировано свежее, уже этого года – весной, очевидно в период сокодвижения, когда кора хорошо отходит от древесины. Лось обдирает кору целыми лоскутами, причем подгрызает ее внизу и, ухватив, тянет кверху.

На исследуемой территории , количество лосей практически совместим с кормовой емкостью угодий, то есть имеется в виду, что лоси не способны принести значительный ущерб и, следовательно, привести к затравленности древесно-кустарниковой растительности в рассматриваемом охотхозяйстве.

Список использованной литературы:

1. Данилов Д.Н. Повышение продуктивности охотничьих угодий. - В. сб. Научные основы охраны природы, вып. 2. М. 1973. - С. 142..

2. Калецкий А.А. Состав кормов и количественная характеристика питания лосей // Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. биол. наук. М.: 1968.-22с.

3. Пилипко Е. Н. Характеристика охотугодий кабана в Грязовецком районе Вологодской области // Векторы развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 20 – 21 января 2014 г.): в 3-х ч. Честь 1. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 31 – 37.

© Пилипко Е.Н., 2015

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко М. А., студентка магистратуры
Таврической академии
Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Российская Федерация
Михайлов В. А., старший преподаватель
кафедры физической географии,
ландшафтоведения и океанологии
Таврической академии
Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Российская Федерация

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ЮГО-ВОСТОЧНОГО СКЛОНА БАБУГАН-ЯЙЛЫ (КРЫМСКИЙ ПОЛУОСТРОВ) ПО ДАННЫМ ДЗЗ

Растительный покров Крымских гор отличается исключительным флористическим и пространственным разнообразием. Горные леса являются чрезвычайно уязвимыми, выполняют важную водоохранную функцию, а также несут значительную рекреационную нагрузку. При этом, несмотря на длительную историю изучения флоры и растительности, комплексных исследований не проводилось, в т.ч. отсутствуют крупномасштабные геоботанические карты на эту территорию. Все это указывает на необходимость комплексного анализа пространственной структуры растительного покрова, ее мониторинга. Возможность такого исследования растительного покрова предоставляет использование данных дистанционного зондирования Земли, в т.ч. цифровых спутниковых снимков.

Цель работы – анализ пространственной структуры растительного покрова юго-восточного склона Бабуган-яйлы по данным дистанционного зондирования земли.

Бабуган-яйла – самый высокий массив Крымских гор, располагающийся на крайнем восточном участке западного отрезка Главной гряды. Высшая точка – вершина Роман-Кош (1545 м) является одновременно и высшей точкой Крыма. Длина горного массива около 8 км, ширина около 4 км. В связи со значительной высотой массива его склоны имеют наибольшую в Крымских горах амплитуду и протяженность. Это приводит к значительным контрастам к климатических показателях, и, как следствие – к разнообразию растительного покрова.

Растительность Бабуган-яйлы нашла отображение на картах растительности Н. И. Рубцова [6, 7], Я. П. Дидуха [1, 2]. Однако они дают только общее представление о пространственной структуре растительности массива. Детально растительность Бабугана описана в работе Л. А. Приваловой [5], но отсутствие картографических материалов в работе не позволяет получить полную картину структуры растительного покрова территории.

Для анализа пространственной структуры растительного покрова Бабуган-яйлы с помощью данных дистанционного зондирования использовались спутниковые снимки, выполненные спутником Landsat-8. Спутниковые снимки выполнены в проекции UTM, в системе координат WGS-84, и имеют пространственное разрешение от 15 до 100 метров. Данные снимки были полученные из общедоступного некоммерческого архива в сети Internet на сайте http://glovis.usgs.gov. Так как р***астительность*** отличается наибольшей сезонной изменчивостью (смена фаз вегетации влечет за собой изменение оптических свойств растительности), нами были использованы снимки, сделанные спутником в октябре. Именно осенние снимки дают наилучшие результаты при дешифрировании *породного состава лесной растительности.*

В процессе работы обработка данных велась с помощью специализированных программных комплексов ArcGIS 10.0 и ENVI 4.7.

Для выявления пространственной структуры растительного покрова использовалась функция контролируемой классификации. Ее смысл заключается в отнесении каждого из пикселов снимка к определенному классу объектов на местности, которому соответствует некоторая область в пространстве признаков. Классификация выполнялась с помощью способа параллелепипеда (Parallelepiped), при этом для определения параметров классификации (значением порогов – границ параллелепипеда), результаты сопоставлялись со спутниковыми снимками очень высокого пространственного разрешения. Работам по дешифрированию снимков предшествовали полевые рекогносцировочных исследований, в результате которых были выявлены основные растительные группировки территории, имеющие вид высотных растительных поясов, и определены эталонные участки, положенные в основу при классификации изображения, с фиксацией с помощью GPS.

В результате проведенной автоматизированной классификации изображения построена карта (рисунок 1). В пределах юго-восточного склона Бабуган-яйлы выделены следующие растительные пояса.

1. Пояс дубовых лесов является самым низким и простирается до высоты 350-400 м. Занимает на исследуемом участке наибольшую площадь. К дубу пушистому примешивается грабинник и держидерево, в травяном покрове преобладают степные злаки – типчак, бородач, эгилопс, луковичный ячмень и полукустарнички – виды чабреца и солнцецвета, фумана [7].

2. Пояс лесов из сосны крымской простирается в полосе от 350-400 до 900-1000 м над у. м. и наиболее полно выражен в западной части исследуемой территории. В зависимости от высоты над уровнем моря варьирует состав сосновых лесов: в нижней части пояса еще под пологом сосны встречаются дуб пушистый, высокий и колючий можжевельники, а также иглица, ладанник, жасмин и другие характерные представители более низкого растительного пояса; выше по склону примешиваются в основном дуб пушистый и можжевельник колючий. В травяном покрове преобладает коротконожка скальная, много также видов разнотравья.

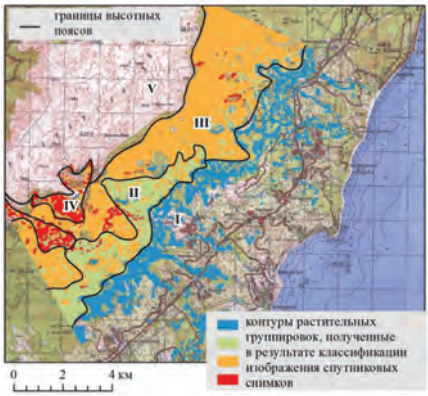


Рисунок 1 – Высотная поясность растительного покрова юго-восточного склона Бабуган-яйлы: I – пояс дубовых лесов, II – пояс лесов из сосны крымской, III – пояс лесов из бука, IV – пояс лесов из сосны обыкновенной, V – луговые и петрофитные степи яйлы.

3. Пояс лесов из бука простирается широкой сплошной полосой на высоте от 900-1000 м до границы с нагорными луговыми степями, занимая затененные, более увлажненные

местообитания. В пределах исследуемой территории наибольшую площадь занимает в восточной части склона. В лесах, кроме бука, встречаются сосна обыкновенная, граб, ясень, липа, а в травяном покрове преобладают ясменник пахучий и зубянка [7]. Так называемое буковое криволесье, которое так характерно для северного макросклона Крымских гор, здесь отсутствует

4. Пояс лесов из обыкновенной сосны размещается фрагментарно, занимая на исследуемой территории наименьшую площадь. Сосновые леса представляют собой остатки хвойных лесов ледниковой эпохи. Первый ярус образует сосна высотой до 20 м, в подлеске много дуба скального, граба, клена Стевена, осины, рябины, а в травяном покрове преобладает коротконожка скальная, встречается грушанка однобокая.

5. Луговые и петрофитные степи занимают вершинные поверхности (яйлы) горного массива. В их составе преобладают типчак, зерна береговая, степная осочка низкая, лисохвост, лабазник, подмаренник настоящий; наиболее распространены типчаковые и осочковые сообщества. Из полукустарничков чаще всего встречаются солнцецветы восточный и Стевена, проломник крымский, виды дрока (беловатый и прижатый), дубровник яйлы, приноготовник головчатый и особенно чабрец крымский.

Анализ построенной карты показывает, что пояс лесов из сосны крымской выклинивается из спектра высотной поясности. Это свидетельствует о том, что здесь проходит граница между спектрами высотной поясности центральной и восточной частей Южного макросклона Крымских гор.

Для более полного анализа пространственной структуры растительного покрова юго-восточного склона Бабуган-яйлы был рассчитан нормализованный разностный (относительный) вегетационный индекс NDVI (Normalized Difference Vegetation Index). Это простой количественный показатель количества фотосинтетически активной биомассы (обычно называемый вегетационным индексом), который вычисляется по следующей формуле:

$$\mathrm{NDVI} = \frac{\mathrm{NIR} - \mathrm{RED}}{\mathrm{NIR} + \mathrm{RED}}$$

где NIR – отражение в ближней инфракрасной области спектра;

RED – отражение в красной области спектра.

Значения NDVI изменяется в пределах от -1 до +1, при этом для растительности характерны положительные значения NDVI, и чем больше зеленая фитомасса, тем они выше.

Для расчета вегетационного индекса использовался цифровой снимок, выполненный спутником Landsat-8 в начале сентября 2014 г. Итоговая карта представлена на рисунке 2.

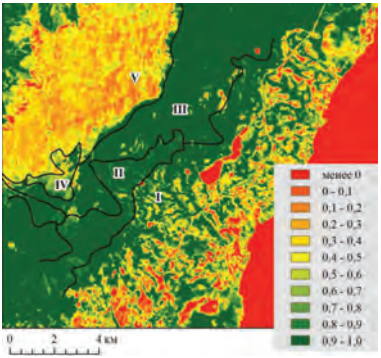


Рисунок 2 – Распределение значений вегетационного индекса NDVI на юго-восточном склоне Бабуган-яйлы (начало сентября).

Анализ карты показывает, что в летний период территория юго-восточного склона Бабуган-яйлы, как и всех Крымских гор, характеризуется существенными различиями в пространственном распределении вегетационного индекса. Максимальную площадь занимают растительные сообщества из бука с высокими значениями вегетационного индекса (более 0.95). Более низкие значения (0.6-0.95) характерны для хвойных лесов (из сосны крымской и сосны обыкновенной) и пушистодубовых лесов на склонах южной и юго-западной экспозиции. Минимальные значения индекса NDVI имеют луговые и петрофитные степи яйлы.

Таким образом, использование данных ДЗЗ позволяет установить пространственную структуру растительного покрова территории, в том числе для составления геоботанических карт. Установлено, что растительный покров, юго-восточного склона Бабуган-яйлы образует сложную структуру высотных поясов: пояс дубовых лесов, пояс лесов из сосны крымской, пояс лесов из бука, пояс лесов из сосны обыкновенной, пояс луговых и петрофитных степей. При этом здесь проходят границы спектра высотных поясов центральной и восточной частей Южного макросклона Крымских гор. Растительность высотных поясов имеет различия, как в видовом составе, так и в количестве фотосинтетически активной биомассы. По данным расчетов вегетационного индекса NDVI наибольшую биомассу имеют буковые леса, наименьшую – луговые и петрофитные степи яйлы.

Список использованной литературы

1. Дидух Я. П. Растительный покров горного Крыма // Я. П. Дидух. – Киев: Наукова думка, 1992. – 256 с.

2. Дидух Я. П. Растительность / Я. П. Дидух. // Атлас: Автономная республика Крым / [Ред. Н. В. Багров, Л. Г. Руденко]. – К. – Симферополь: ТНУ имени В. И. Вернадского, Крымский научн. центр НАН и МОН Украины, Ин-т географии НАН Украины, ЗАО «Институт передовых технологий», 2003. – С. 32.

3. Лабутина И. А. Дешифрирование аэрокосмических снимков: Учеб. пособие для студентов вузов // И. А. Лабутина. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 184 с.

4. Подгородецкий П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. // П. Д. Подгородецкий. – Симферополь: Таврия, 1988. – 192 с.

5. Привалова Л.А. Растительный покров нагорий Бабугана и Чатыр-Дага. Общее заключение по всему Крымскому нагорью. /Под ред. проф. Н. И. Рубцова. – Тр. Гос. Никит. бот. сада. – 1958 - Т. 28. – С. 9-131.

6. Геоботаническая карта Крыма // Составили Котова И. Н., Махнева Л. В., под рук. Рубцова Н.И. – 1966.

7. Рубцов Н. И. Растительный мир Крыма. Научно-популярный очерк // Н. И. Рубцов – Симферополь: Таврия, 1978. – 128 с.

© Бондаренко М. А., Михайлов В. А., 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев В.А.,
преподаватель
МДК 03.02 «Медицина катастроф»,
КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»
г. Красноярск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КУРСЕ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

В современном медицинском образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Медицинская школа – это новая высокотехнологичная система учебного оборудования, новые учебные программы, электронные средства обучения, новые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов [1, с. 1].

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования на современном этапе являются его компетентность и конкурентоспособность. Успешность достижения этой цели зависит как от содержания обучения, так и от того, как усваивается учебный материал: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на весь личностный потенциал человека. Большое значение имеют активные методы обучения.

Наряду с изменяющимися тенденциями среднего профессионального медицинского образования, внедрением компетентностного подхода, создается необходимость разработки и внедрения новых инновационных методов обучения.

В статье рассматривается способ преподавания междисциплинарного курса 03.02 «Медицина катастроф» с использованием технологии позиционного обучения.

Актуальность повышения качества образования именно в этой отрасли медицины состоит в том, что развивающаяся служба медицины катастроф предопределяет подготовку врачей и медицинских сестер к действиям в экстремальных условиях.

На междисциплинарном курсе «Медицина катастроф» рассматриваются различные варианты экстремальных ситуаций и их поражающего действия для людей и окружающей среды, а так же алгоритмы помощи пострадавшим при различных поражениях. Одним из наиболее подходящих инструментов формирования общих компетенций является технология позиционного обучения.

Технология наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях и предусматривает работу в малых группах. В основе лежит раскрытие трех обобщенных позиций:

1. Нормативная - связана с усвоением норм и правил соответствующей деятельности. Студент должен ответить для себя на вопрос, каковы нормы и правила, которые нужно усвоить, чтобы стать компетентным в данной области.

2. Диалектическая - связана с ответом на вопрос, как можно изменить существующие правила и нормы, какие имеются способы их систематического изменения.

3. Символическая. Предполагает ответит на вопрос, какое отношение существующие нормы и правила изучаемого предмета имеют лично к нему; в чем он видит смысл изучения данного предмета.

Изучение нового материала на семинарских занятиях проходит в 3 этапа:

1.Информационный, предусматривающий ознакомление с нормативной стороной изучаемого вопроса. Проходит на этапе слушания лекции и чтения учебника при подготовке к семинару.

2.Смысловой, заключающийся в анализе полученной информации и выполнение задания, соответствующего одной из позиций.

3.Демонстрационный, в котором студенты защищают перед аудиторией выполненный перечень заданий в различной форме.

Суть данной трехэтапной системы построения занятия заключается в том, чтобы студенты заняли одну из обозначенных позиций, которые не могут быть представлены в чистом виде. Для этой цели создаются малые группы в количестве 2-3 человек. Каждая группа имеет свое название и соответствует одной из обобщенных позиций. Необходимо избегать жесткого закрепления студентов за конкретной группой.

Механизм распределения студентов в группы следующий: заранее заготавливаются карточки на листах формата А4, в которых пишется тема семинара и название группы. Также в карте пишется вопрос-задание, соответствующий названию группы. Во время начала семинарского занятия

карточки раскладываются на столе и студенты сами выбирают бланк и вписывают свои фамилии. Примечательно то, что название группы предусматривает отражение одной из трех позиций, тем самым преднамеренно вовлекая студента в учебную дискуссию и разностороннему отражению проблемного вопроса.

Следующий этап работы студента – смысловой. Он предусматривает ответ на вопрос, указанный в карточке. Вопросы в карту заранее подбираются таким образом, чтобы выразить обобщенную позицию с помощью различных средств: схем, таблиц, рисунков, экспериментов и т.д. На выполнение данного задания дается не более 30 минут.

Последний этап работы – демонстрационный. Каждой группе на выступление отводится не более 5 минут. Этот элемент работы имеет важное значение для подготовки студента к защите выпускной квалификационной работы. После выступления возможно развитие учебной дискуссии по рассматриваемому вопросу. Дискуссия запускается после высказывания мнения группы «Эксперты», которые могут и не согласиться с представленной точкой зрения.

Необходимо отметить, что именно третий этап является наиболее интересным и живым методом раскрытия учебного материала. Группы не повторяют выступления друг друга, что является следствием различия занимаемых позиций. В процессе такой деятельности осуществляется осмысление материала с разных позиций и формируется ситуация многоголосья.

Подобная организация семинара позволяет решить ряд формальных вопросов. Прежде всего, легко решается вопрос контроля и оценки знаний студентов [2, с. 128]. Все студенты стараются участвовать в работе, что позволяет оценить работу каждого.

Порядок распределения групп. Учитывая количественную специфику студенческого контингента, посещающего междисциплинарный курс «Медицина катастроф», возможно создать всего 3-5 групп, которые должны отразить все 3 позиции. Использую следующие названия: «Схема», «Спасатель» (Практик), «Эксперт», «Экспериментатор», «Ассоциация». На данном междисциплинарном курсе согласно календарно-тематического плана предусмотрено всего 3 семинара. Приведу примеры заданий для карточек на тему «Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»:

1. Группа «Схема». Задание: начертить схему движения больных в отряде первой медицинской помощи.

2. Группа «Спасатель». Задание: выполнить мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи 5 пострадавшим (вид повреждений дополнительно пишется или оговаривается) в очаге землетрясения.

3. Группа «Эксперты». Оценить деятельность групп, найти неточности в ответах. Экспертам разрешается взаимодействовать с каждой их групп во время ответа на поставленный вопрос.

4. Группа «Экспериментатор». Предложить и начертить свою схему оказания первой помощи при массовом поступлении пострадавших.

5. Группа «Ассоциация». Нарисовать рисунок на тему «Оказание первой помощи пострадавшим в очаге».

Таким образом, технология позиционного обучения позволяет эффективно формировать общие компетенции на междисциплинарном курсе «Медицина катастроф», в особенности формируется ОК 6 «Работать в коллективе и команде». Так же технология позволяет эффективно подготовить обучающегося к выполнению практических занятий.

Список использованной литературы:

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно-методическое пособие / Артюхина и др.; под ред. Е.В. Лопановой. - Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

2. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии – 1994. - №3. – С. 128.

© Андреев В.А., 2015

Егенова Г.Э.,
зам.директора по воспитательной работе ФГКОУ СОШ №11
г.Грозный, Чеченская Республика

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание ученых с незапамятных лет. Многочисленные теории мотивации стали появляться еще в работах древних философов, а в настоящее время таких теорий насчитывается уже несколько десятков. Точка зрения на происхождение мотивации человека в процессе развития человечества и науки неоднократно менялась. Автор статьи раскрывает особенности мотивации учения как основное условие успешного обучения.*

Ключевые слова*: мотивация, учение, условие, обучение.*

Познавательный мотив формируется уже в начальной школе, утверждал отечественный исследователь детства Д.Б. Эльконин [5, 231-233]. При этом он подчеркивал, что мотивами, адекватными этой деятельности, могут быть лишь познавательные мотивы. Познавательные мотивы изменяются в течение школьной жизни ученика, и учебная деятельность первоклассника и выпускника школы, естественно, также различны.

Психологи ляют три уровня развития познавательной мотивации школьников: широкий познавательный мотив, то есть направленность на усвоение новых знаний; учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний; мотив самообразования. В идеале картина может быть представлена так. Для младшего

школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В старших классах должны проявляться зрелые познавательные мотивы - мотивы самообразования. [1, 7-9]

Многочисленные исследования убедительно показали, что главный путь формирования познавательных мотивов лежит через правильную организацию учебной деятельности школьников. Между тем, по мнению автора, проблему следует рассматривать с точки зрения эффективности обучения при наличии сформированной мотивации учения. Данную мысль подтверждают психологи школы П.Я. Гальперина, которые доказали, что характер мотивации зависит от типа учения. [2, 13-15]

Придание определенной формы развитию мотивации в период обучения в начальной школе, придающей дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться невозможной.

Для организации конструктивной работы по формированию и развитию мотивации важно знать общие тенденции возрастного развития школьника: знать, с какими мотивами ребенок приходит в школу, какая мотивация может и должна складываться у ученика к концу начальной школы, чтобы она готовила учащегося к решению задач следующей ступени обучения; какие мотивы необходимо сформировать у старшеклассника, чтобы выпускник был готов к постановке и решению профессиональных и социальных задач. Наряду с этим нельзя упускать из виду, что все стороны мотивации следует рассматривать только в контексте целостной личности; личность каждого ребенка - контексте возраста, а возраст - в контексте развития всего школьного детства. [3, 91-93]

Основной деятельностью для всех школьных возрастов является учение. Специфика каждого возраста определяется тем, освоение каких сторон действительности осуществляется ребенком входе учения. Это и определяет ведущую деятельность каждого школьного возраста. Младший школьный возраст - возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами (Эльконин Д.Б.,1978).

Итак, для формирования эффективного обучения важно развивать у ребенка познавательные мотивы. Специфика познавательной мотивации состоит в том, что она появляется в процессе формирования у ребенка учебной деятельности. Здесь ситуация напоминает замкнутый круг. К сожалению, довольно часто приходится констатировать несформированность учебной деятельности или ее компонентов (учебных действий, самоконтроля, самооценки и др.). Иногда говорится даже об отсутствии учебной деятельности. Ребенок учится, а у него нет учебной деятельности? Психологи давно подметили, что дети учатся по-разному, и предложили различать учебу и учебную деятельность. Строго говоря, учебная деятельность имеет место тогда и только тогда, когда она побуждается познавательным мотивом. В остальных случаях мы имеем дело с несформированной учебной деятельностью.

Познавательный мотив формируется уже в начальной школе. Отечественный исследователь детства Д.Б. Эльконин, известный школьным психологам, прежде всего, как один из создателей системы развивающего обучения, писал об учебной деятельности младшего школьника. При этом он подчеркивал, что мотивами, адекватными этой деятельности, могут быть только такие, которые связаны с ее содержанием, то есть познавательные. [5, 231-233]

В идеале картина может быть представлена так. Для младшего школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В старших классах должны проявляться зрелые познавательные мотивы - мотивы самообразования. В реальности же в младшем школьном возрасте познавательной мотивации еще нет, а в старшем - уже нет (хотя среди

старшеклассников встречаются счастливые исключения). Поэтому обычно познавательные мотивы наблюдаются лишь у учащихся 5-х - 8-х классов.

Д.Б. Эльконин отмечал, что позиция школьника - это не просто позиция ученика, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это - позиция человека, совершенствующего самого себя. Многочисленные исследования показали, что главный путь формирования познавательных мотивов лежит через правильную организацию учебной деятельности школьников, через отработку всех ее компонентов. [5, 231-233]

Психологи школы П.Я. Гальперина доказали, что характер мотивации зависит от типа учения. От того, как и какой материал преподносится учителем, какая роль отводится ученику - пассивно впитывающему знания или активно работающего вместе с педагогом, - будет зависеть и тип учения, и характер мотивации. Наиболее продуктивным по всем параметрам является обучение, в котором соблюдаются следующие условия.

Во-первых, ребенку сообщаются базовые (инвариантные) знания. В результате ученик оказывается в состоянии самостоятельно решить конкретную учебную задачу.

Во-вторых, ученика знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями. Что касается математики, то здесь ученик усваивает основные принципы подхода к любой задаче: определить, к какому типу относится задача, отделить известное от неизвестного и т.д.

Положительная динамика в формировании познавательной мотивации школьников достигается следующими педагогическими условиями:

• системность построения процесса формирования познавательной мотивации учащихся, которая проявилась в отборе содержания, осуществлении принципов (приоритетность принципа мотивационного обеспечения учебного процесса), методов, педагогических приемов, функционировании типологии заданий, имеющих познавательно-творческую направленность;

• специфическое педагогическое общение, которое создает ситуацию интеллектуального сотворчества учителя и ученика, способствующую достижению психологического комфорта на уроке и обеспечивающее индивидуальное целеполагание школьников:

• создание на уроке атмосферы научного поиска;

• специфические личностные качества и профессиональные способности учителя;

• учет эстетической обстановки образовательной среды.

Использованная литература:

1. Апиш Ф.Н. Психолого-педагогические основы развития учебной мотивации младших школьников средствами текущего контроля. Автореф.дис…канд.пед.наук. Майкоп, 2000. - С.7-9.

2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение,1990. – С.13-15.

3. Окунева Ю.Е. роль мотивации в учебной деятельности студентов-менеджеров социально-культурной сферы // Мир науки. Культуры, образования. №3. 2014. – С.91-93.

4. Саблина Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. : канд.психол.наук. - Ростов н/Д, 1993. – С. 15-17.

5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. – С.231-233.

© Егенова Г.Э., 2015

Ибрагимова Э.С.,
кандидат педагогических наук, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин,
Дагестанская медицинская академия
г.Махачкала, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА

Аннотация: Актуальность проблемы формирования специалиста-выпускника современного медицинского вуза возрастает в связи с повышением уровня профессиональных требований к их компетентности. Современной России нужны специалисты, способные всестороннее воздействовать на здоровье граждан, их психо-соматическое состояние. Нужны специалисты, способные к комплексному оперативному психолого-медицинскому освидетельствованию пациента и оказанию своевременной первой помощи.

Ключевые слова: психолого-педагогические основы, формирование, готовность, врачебная деятельность.

Цель данной статьи – определить психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки современного специалиста-медика. Известно, что выбор профессии для отдельной части молодежи перестал быть личностно-мотивированным актом в собственном развитии так как, в подавляющем большинстве случаев, выбор вуза является социальной прерогативой родителей.

Изучению феномена профессиональной направленности в социологии и философии, освещению вопросов небезразличного отношения к труду, социальных аспектов трудовой деятельности, регуляции поведения личности в производственной сфере посвящены исследования Г.А.Журавлевой, С.И.Архангельского, О.В.Ледневой и др.

В данной области получены и результаты исследований психологов (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович и др.), способствующие раскрытию механизмов формирования профессиональной направленности личности.

В педагогике успешно разработаны и продолжается дальнейшее изучение различных аспектов профессиональной направленности личности при соответствующей организации образовательного процесса в части максимального развития интеллектуального потенциала личности, углубления профессиональных знаний, совершенствования умений и навыков.

Представители медицинской науки (Н.М.Амосов, Л.А.Зильбер, Ю.А.Орлов и др.) также уделяют большое значение вопросам профессиональной ориентации будущих врачей.

Важный шаг в получении профессии – сдача вступительных испытаний, с некоторых пор итоговых-вступительных (ЕГЭ) экзаменов, при успешной сдаче которых абитуриент становится студентом медицинского вуза.

К сожалению, специального медико-психологического диагностирования абитуриентов вузом не осуществляется, так же, как и тестирования на выявление профессиональной направленности личности. Отдельные медицинские вузы все же проводят входное тестирование в целях определения мотивации обучения по результатам завершения курса теоретической подготовки. [2] На данной стадии осуществляется отсев студентов, не проявивших мотивации к обучению.

Процесс обучения студентов–медиков включает теоретическую и клиническую подготовку. Уровень подготовки студентов на клинических кафедрах напрямую зависит от знаний и умений, сформированных у будущих врачей на теоретических кафедрах.

Входное тестирование на сохранность знаний, полученных на теоретических кафедрах Дагестанской медицинской академии, показывает, что в среднем 10% студентов владеют знаниями и умениями по теоретическим дисциплинам на «отлично», 25% студентов – на «хорошо», остальные студенты – на «удовлетворительно».

Проблема недостаточно высокого **уровня** базовой подготовки студентов–медиков, по мнению преподавателей клинических кафедр, связана с одной стороны с тем, что на изучение новых дисциплин по учебному плану выделяется строго определенное количество часов. Это объясняется тем, что в рамках отведенных часов необходимо таким образом организовать учебный процесс, чтобы студенты не только усвоили теоретические знания на клинических кафедрах, но и овладели практическими умениями успешного решения клинических задач.

Указанные задачи выявления и определения профессиональной направленности, компетентности специалиста – врача адекватны требованиям современного общества и четко определены нормативами федерального и мирового (Болонское соглашение) уровней.

Врачебная деятельность является одним из немногих видов профессиональной деятельности человека, ошибки в которой недопустимы, а если допущены – могут иметь смертельный исход для пациента. Данное обстоятельство подчеркивает важность теоретико-прикладной подготовки студентов-медиков.

В этой связи, причинами недостаточной подготовки студентов-медиков преподаватели обычно называют низкий уровень мотивации, плохую память, забывчивость, лень, слабую подготовку к практическим занятиям.

Психолого-педагогическая компетенция современного врача представляет комплексную, многофакторную характеристику. [1] Понимание того, что преподавателям высшей медицинской школы часто не хватает глубоких педагогических знаний по вопросам образования, обучения и воспитания, способствовало формулированию одной из приоритетных задач ректората и методического совета Дагестанской медицинской академии - регулярная организация курсов повышения педагогического мастерства и квалификации профессорско-преподавательского состава.

Мы глубоко убеждены в том, что в высшей медицинской школе преподавание фундаментальных дисциплин должно иметь выраженную клиническую направленность. Это, во-первых, путь повышения эффективности преподавания таких дисциплин как анатомия, гистология, биохимия и физиология; во-вторых, качество обучения по этим предметам обеспечит формирование клинического мышления.

Для реализации вышеперечисленных задач в процессе опытно-экспериментальной работы в Дагестанской медицинской академии нами была разработана программа, рассчитанная на несколько лет реализации. В ней ставилась цель – разработать методическую модель процесса формирования саморазвивающейся направленности в становлении и развитии образования студента-медика в соответствии с разработанным и теоретически обоснованным нами подходом к модернизации образовательного процесса в высшей медицинской школе с учетом профессионально-педагогического аспекта.

Наша работа была осуществлена в два этапа. В ходе нашей опытно-экспериментальной работы в образовательный процесс нами были внедрены специально организованные занятия тренингового характера, направленные на активное педагогическое обучение, обеспечивающее самостоятельное продвижение в рамках выбранной специальности студентами-медиками экспериментальной группы и развитие навыков для последующей высокой активности студентов в практическом становлении индивидуальной готовности к осуществлению профессиональной деятельности, реализующейся в раскрытии

собственного потенциала в области медицинской науки. Такая работа должна основываться на основательном изучении фундаментальных учебных дисциплин.

Основными параметрами определения эффективности предложенной нами методики саморазвивающей направленности в работе студентов медицинского вуза были: становление и развитие интереса студентов к области профессиональных исследований и повышение уровня саморазвития и самообразования в профессиональной готовности будущих врачей.

Оценка параметров осуществлена на основе показателей их содержания, структуры и действенности.

Как показала проведенная нами экспериментальная работа, важнейшим средством реализации педагогического аспекта в становлении, саморазвитии и самообразовании студентов-медиков явилась индивидуализация учебно-воспитательного процесса, основанная на учете данных диагностических срезов, индивидуального тестирования при планировании содержания всех видов познавательной, научно-исследовательской и практической работы будущих специалистов медицинского профиля.

Список литературы:

1.Лавров О.В., Шешунов И.В., Еликова Е.П., Цапок П.И. Психолого-педагогическая основа подготовки современного врача // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 4 – С. 28-29 .

2.Михайлов Б.В., Мирошниченко Н.В., Сарвир И.Н. Клиника и дифференциальная диагностика соматоформных расстройств с позиции доказательной медицины // Запорожск. мед. журн. - 2005. - № 4 (31). – С.125–127.

© Ибрагимова Э.С., 2015

Косолапова Т. С.,
студентка 5 курса
факультета начальных классов
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНОФОНОВ

Одной из тенденций настоящего времени в общеобразовательных учреждениях начального, основного и среднего образования России является возросшее количество классов с полиэтническим составом учащихся, многие из которых слабо владеют русским языком. Это объясняется социально-экономическими факторами, в частности усилением миграционных процессов между Российской Федерацией и соседними государствами. По наблюдениям ученых методистов и учителей-практиков, дети, для которых русский язык неродной, испытывают значительные трудности при освоении основных образовательных программ, так как низкий уровень владения русским языком сказывается на качестве и темпе освоения материала по всем учебным дисциплинам. Отсутствие опыта работы с многонациональными детьми у учителей начальных классов значительно осложняет процесс их обучения[1].

Современный стандарт начального образования разработан для школ с обучением русскому языку как родному, методика преподавания учебных дисциплин в начальной школе также не рассчитана на классы с многонациональным контингентом учащихся. Однако учитель вынужден ориентироваться на русскоязычных, а также иноязычных школьников, помогать им в преодолении языковой интерференции. В связи с этим возникает ряд методических, педагогических и психологических проблем, решение которых в большей степени возлагается на учителя начальных классов.

Особенностью процесса овладения русским языком младшими школьниками – инофонами является то, что приоритетным для них на данном этапе является практическое изучение языка, формирование основ коммуникативной компетенции на неродном языке (элементарное письмо, формирование механизмов чтения, навыки устной речи и аудирования), в то время как программа дисциплины «Русский язык» во многом строится на теоретических основах изучения языка как системы. Таким образом, преподавание в полиэтнических классах осложняется тем, что учителям нужно использовать специфичные методы, приемы организации работы, адаптировать изучаемый материал для иноязычных учащихся, совмещая их с основными методами и приемами для работы с русскоязычной частью класса.

Для определения уровня общего владения русским языком младших школьников – инофонов было проведено исследование на базе 2 класса МБОУ СОШ №97 г. Красноярска. В ходе эксперимента были использованы специально разработанные материалы для тестирования детей – инофонов по русскому языку О. Н. Каленковой и Т. Л. Феоктистовой, включающие в себя субтесты по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и субтест на проверку грамматических знаний [3].

Результаты данного исследования показали, что младшие школьники продемонстрировали самые низкие результаты при выполнении субтестов аудирование и письмо.

Проанализировав результаты субтеста аудирование, мы сделали вывод: восприятие на слух звучащей речи представляет для младших школьников – инофонов значительную трудность, что подтверждается результатами исследований современных ученых-методистов[5].

При написании диктанта дети–инофоны допускали орфографические ошибки (правописание безударных гласных, правописание проверяемых согласных, постановка запятых между однородными членами предложения), что свидетельствует о низком уровне сформированности нормативного, грамотного письма. Кроме того, были допущены характерные для инофонов ошибки в словосочетаниях при согласовании с главным словом в роде и числе.

Субтест говорение продемонстрировал, что произносительная сторона речи в области орфоэпических норм значительно отличается от произношения носителей языка. Коммуникативный аспект представляет особые трудности для детей – инофонов: им сложно логически выстроить свою речь, правильно начать и завершить высказывание; небольшой словарный запас не позволяет исследуемым выразить свою мысль, значительно затрудняет решение коммуникативной задачи. Речь детей – инофонов в основном бедна и однообразна.

Субтест чтение показал, что у младших школьников средний и высокий темп чтения. Однако количество ошибок, допущенных при воспроизведении текста, значительно превышает нормы. Понимание прочитанного текста проверялось с помощью вопросов по содержанию, что помогло увидеть еще одну проблему: довольно часто ребенок не понимает смысла прочитанного.

Проанализировав результаты субтеста грамматика, мы можем сделать вывод, что для младших школьников-инофонов представляет большую сложность грамматическое формообразование местоимений, существительных, прилагательных и глаголов. Допускались ошибки в построении словосочетаний при согласовании с главным словом в роде, числе и падеже.

Так как субтесты не носили тематической направленности, можно предположить, что проблемы перцепции русского текста, обнаруженные в ходе проведения исследования по определению общего уровня владения русским языком, будут транслироваться и на отдельную предметную область. Таким образом, недостаточное владение русским языком в инструментальном аспекте может вызывать трудности в усвоении частных учебных дисциплин.

С точки зрения актуальности отдельных видов речевой деятельности для успешного использования русского языка в качестве инструмента изучения других предметных областей чтение и аудирование являются наиболее важными. Исходя из этого, мы решили проверить, будет ли достаточным актуальный уровень владения исследуемыми младшими школьниками – инофонами этими видами речевой деятельности для усвоения дисциплины «Окружающий мир».

На основе учебника «Окружающий мир» Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н. [2] были составлены задания, направленные на определение типичных затруднений младших школьников – инофонов при освоении предметной области «Окружающий мир».

Результаты диагностики показали низкий уровень языковой готовности младших школьников – инофонов для изучения дисциплины «Окружающий мир» по лексико-синтаксическому критерию. Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Исследуемые младшие школьники–инофоны обладают ограниченным словарным запасом в рамках тематики дисциплины «Окружающий мир», что неизбежно приводит к трудностям в усвоении ими данного учебного предмета. Анализ результатов исследования понимания школьниками–инофонами синтаксической специфики текста учебника показал, что иноязычные дети часто оказываются не в состоянии понять содержание текста. Интерпретируя текст школьного учебника максимально доступными речевыми средствами, мы столкнулись с тем, что ребенок, понимая содержание в упрощенно представленной форме, не в силах обнаружить соответствия между данным текстом и его учебно-научным аналогом.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что недостаточное владение русским языком вызывает трудности в усвоении частных учебных дисциплин, преодолеваться которые должны на основе межпредметных связей в организации учебного процесса через соотнесение содержания по различным учебным предметам с различными приемами формирования языковой компетенции школьника – инофона.

Продолжение работы мы видим в разработке и реализации специального комплекса предметно – лингвистических заданий и упражнений по дисциплине «Окружающий мир» на основе интеграции содержания учебной дисциплины и формы коммуникативных заданий.

Список использованной литературы

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.

2. Дмитриева Н. Я, Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – 8-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

3. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей – инофонов по русскому языку. – М.: Издательский дом «Этносфера», 2009. -78 с.
4. Львов М. Р. «Методика развития речи младших школьников» М: Просвещение, 1985г.
5. Шорина Т. А. Роль аудирования в решении проблемы социокультурной адаптации учащихся – инофонов: Среднее профессиональное образование – 2010 - № 9
© Косолапова Т. С., 2015

Меньшенина Л.Л.
Музыкальный руководитель
Западный филиал РАНХ и ГС
при Президенте РФ
г. Калининград, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

«Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015-2020 годы » обозначила основные проблемы музыкального образования на современном этапе.

Несмотря на свою культурно-историческую значимость, система российского музыкального образования на протяжении последних двух десятилетий переживала сложный период, вызванный рядом законодательных, управленческих, содержательных, кадровых, материально-технических проблем. [1,с. 2].

В то же время на сегодняшний день остаются нерешенными наиболее важные для российской системы музыкального образования вопросы, среди которых:

1)недостаточное понимание основополагающего значения музыкального искусства и детского творчества в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, особенно на региональном и муниципальном уровнях;

2) отсутствие вертикали межотраслевого взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов управления культурой по вопросам музыкального образования;

3) неукомплектованность региональных и муниципальных учреждений культуры (филармоний, театров), симфонических и народных оркестров профессиональными кадрами, в первую очередь - музыкантами-оркестрантами;

4) кадровый дефицит преподавателей и концертмейстеров в детских музыкальных школах сельской местности, музыкальных училищах (особенно велика потребность в преподавателях историко-теоретических дисциплин, а также по классам струнных, духовых, ударных, народных инструментов);

5) прогрессирующее уменьшение количества обучающихся по ряду основополагающих музыкальных специальностей (по классам оркестровых духовых, ударных, народных и струнных инструментов, на хоровых и историко-теоретических отделениях: за последние 10 лет количество детей, обучающихся на хоровых отделениях в ДШИ, уменьшилось на 11 тыс. человек, а обучающихся на струнных инструментах – на 35 тысяч, при общем увеличении количества детей в ДШИ на 150 тысяч человек);

6) снижение качества подготовки выпускников музыкальных училищ, музыкальных и педагогических вузов по причине снижения уровня подготовки выпускников в детских школах искусств, превращения ДШИ в досуговые учреждения;

7) рассредоточение профессиональной подготовки музыкантов по непрофильным вузам, невысокий уровень подготовки учителей музыки в вузах педагогической направленности;

8) отсутствие в большинстве общеобразовательных школ различных форм детского музыкального творчества – детских хоров, инструментальных и вокальных ансамблей, духовых, народных, эстрадных оркестров.

Данное состояние системы российского музыкального образования не соответствует государственным интересам, не гарантирует поступательного развития российской культуры и образования и не способствует сохранению их самобытности. [1,с. 3].

В советский период нашей страны была сформирована уникальная система по подготовке профессиональных музыкантов и приобщению подрастающего поколения к музыкальному искусству и творчеству, но к сожалению начиная с 1990-х годов трёхуровневая система российского музыкального образования была частично разрушена. «Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы» устанавливает несколько главных задач: восстановление трёхуровневой системы музыкального образования; возрождение практики функционирования в общеобразовательных школах хоровых коллективов, духовых оркестров и других коллективных форм детского музыкального творчества.

Многие десятилетия система российского музыкального образования развивалась в двух направлениях, при этом центрами по подготовке кадров этой системы являлись консерватории и вузы, реализующие образовательные программы в области музыкального искусства (академии и институты музыки).

Первое направление связано с подготовкой профессиональных кадров, основанной на взаимосвязи 3-х этапов обучения – в детской школе искусств (музыкальной школе), музыкальных училищах (колледжах искусств) и музыкальных вузах (консерваториях, вузах искусств и культуры), а также двухступенной модели – средние специальные музыкальные школы и хоровые училища – музыкальный вуз (консерватория, вуз искусств) [1,с. 1].

Сама практика музыкального образования доказала, что становление музыканта-исполнителя, дирижера, композитора, преподавателя, музыковеда и учителя музыки в силу особенностей профессионального (психоэмоционального, физиологического) развития личности должно осуществляться на протяжении 17-19 лет посредством реализации в образовательных организациях преемственных образовательных программ.

Основа трехуровневой подготовки профессиональных музыкантов была заложена в конце XIX века активной педагогической деятельностью и теоретическими изысканиями великих российских музыкантов-исполнителей и композиторов, а также благодаря организаторской и методической деятельности Российского музыкального общества (Императорского российского музыкального общества). Эта модель была сохранена, развита и приобрела общегосударственное значение в советский период истории нашей страны. Результатом явилось безусловное лидерство отечественных музыкантов-исполнителей на мировой концертной эстраде, а отечественный опыт по подготовке музыкантов стал примером для ряда зарубежных стран.

Второе направление в системе российского музыкального образования связано с массовым приобщением детей к музыкальному творчеству, получившее наибольшее развитие во второй половине XX века в общеобразовательных школах и развитой сети досуговых (клубных) учреждений. Детские хоровые коллективы, духовые оркестры, вокально-инструментальные ансамбли были в стране массовым явлением.

Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы устанавливает цели и задачи, а так же меры по их достижению и решению.

Развивая умственные способности человека, воздействуя через эмоциональную активность личности на ее интеллект, музыкальное образование способствует формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ориентиров, гуманистического мировоззрения, толерантности, развитого эстетического вкуса и проявлению творческой активности. Такое понимание значимости музыкального образования делает актуальным развитие системы музыкального образования в исторически сложившихся *двух ее направлениях − подготовке профессиональных музыкантов и широком охвате детей музыкальным творчеством.*

В этой связи ***целями*** настоящей Программы (Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы) являются:

1) создание инновационной модели стратегического управления системой российского музыкального образования, обеспечивающей ее устойчивое поступательное развитие, в том числе сохранение сети ДШИ ;

2) повышение качества подготовки музыкантов, в том числе учителей музыки;

3) привлечение к музыкальному искусству и творчеству наибольшего количества детей.

Для достижения целей Программы в административно-управленческой области необходимо решение задачи по обеспечению вертикали управления и межведомственного взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в области музыкального образования и педагогики путем:

заключения соглашения между Минкультуры России и Минобрнауки России о взаимодействии по вопросам развития музыкального образования и педагогики, массового приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству, государственного контроля за качеством подготовки профессиональных кадров [1,с. 4].

В области методической, творческой и просветительской деятельности «Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы »устанавливает пять основных задач:

1. Обеспечить преемственность и качество реализации образовательных программ в области музыкального искусства и педагогики [1,с. 5].

2. Повысить качество проводимых на территории страны творческих мероприятий (конкурсов и фестивалей) в области музыкального искусства, поскольку «конкурсомания», захлестнувшая детскую и юношескую аудиторию, не способствует полноценной реализации учебного процесса и неблагоприятно отражается на личности ребенка [1,с. 5].

3. Обеспечить профессиональными кадрами региональные и муниципальные творческие коллективы, педагогические коллективы детских школ искусств и музыкальных училищ [1,с. 6].

4. Возродить практику функционирования в общеобразовательных школах хоровых коллективов, духовых оркестров и других коллективных форм детского музыкального творчества [1,с. 6].

5. Обеспечить информационную поддержку системе российского музыкального образования [1,с. 7].

Планируемые результаты Программы:

Понимание на государственном уровне значимости развития системы российского музыкального образования в *духовно-нравственном воспитании* подрастающего поколения должно привести к полноценному осуществлению ею важнейших социально-культурных функций:

1) сохранения и приумножения ценностей отечественной музыкальной культуры и дальнейшего возвышения ее роли в мировом культурном пространстве;

2) удовлетворения общественно-культурной потребности в профессиональных кадрах;

3) приобщение к музыкальному искусству и творчеству наибольшего количества детей и молодежи с целью формирования духовно-нравственного общества, «человеческого капитала» страны – не менее 40 процентов к 2020 году от общего числа детей, обучающихся в общеобразовательных школах, необходимо привлечь во внеурочное время к освоению общеразвивающих программ в области музыкального искусства и участию в творческих коллективах [1,с. 8].

Укрепление отраслевой вертикали управления системой российского музыкального образования позволит восстановить ранее существовавшие тесные профессиональные связи детских школ искусств, музыкальных училищ и вузов как между собой, так и с организациями культуры и общеобразовательными школами, что, несомненно, позволит ликвидировать кадровый дефицит по ряду музыкальных специальностей, обеспечить приток молодых специалистов в региональные и муниципальные оркестры, педагогические коллективы, а также реализовывать на высоком уровне основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального искусства и педагогики [1,с. 8].

Детские школы искусств, музыкальные училища и творческие вузы станут очагами широкой пропаганды музыкального искусства в обществе, в том числе и в общеобразовательных школах [1,с. 9].

Повысится качество подготовки учителей музыки для общеобразовательных школ, в которых возродятся различные формы детского музыкального творчества [1,с. 9].

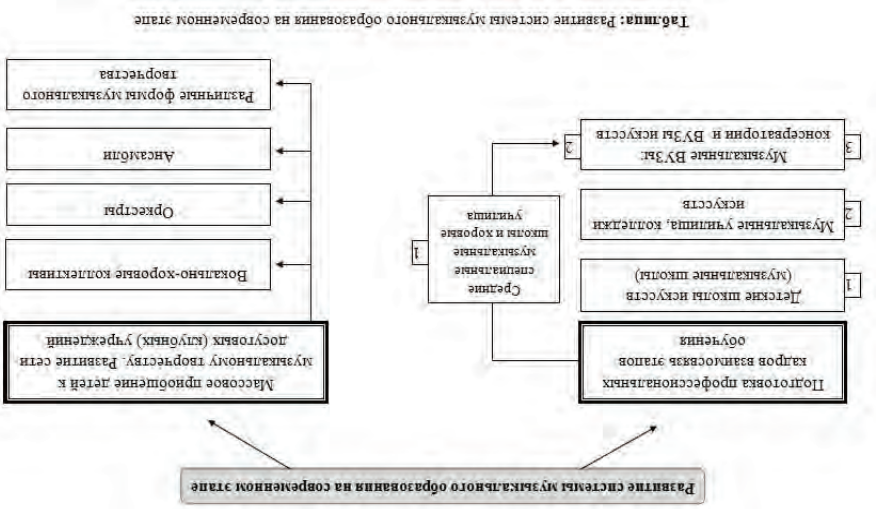


Таблица: Развитие системы музыкального образования на современном этапе

Творческие вузы станут научными и методическими центрами, определяющими основные аспекты деятельности организаций музыкального образования и педагогики. Деятельность этих вузов будет направлена не только на подготовку исполнительских и педагогических кадров для организаций культуры (концертных организаций, театров, творческих коллективов) и образовательных организаций, но и развитие музыкального искусства в современных социально-культурных условиях посредством подготовки звукорежиссеров, продюсеров, специалистов в области рекламы, работников средств массовой информации [1,с 9].

Развитая система российского музыкального образования страны, отвечающая самым высоким современным требованиям – социальным, профессиональным, правовым и материально-техническим, может стать образцом активного участия образовательных организаций и организаций культуры в построении более совершенного общества будущего – общества, нацеленного не на потребление, а на устойчивое развитие и духовное совершенствование [1,с 10].

Список использованной литературы

1. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по её реализации [Э/р]. (дата обращения 12.08.2015) http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/list.php?SECTION_ID=59536

© Меньшенина Л.Л., 2015

Резинкина Л.В., канд. пед. наук,
заместитель директора Колледжа технологий,
моделирования и управления,
Санкт-Петербургский государственный
университет технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия,

ВЫРАЩИВАНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Проблема быстрого устаревания информации и знаний, демографическая ситуация в России делает актуальным реализацию стратегии непрерывно обучающегося общества, в частности обучающегося муниципалитета. В этой связи возникает необходимость решения следующих вопросов на уровне региона и города: повысить качество образования взрослых через участие инновационных образовательных институтов; сделать образование открытой системой, адекватной времени и потребностям граждан, бизнеса, государства; включить образовательные механизмы развития кадрового потенциала муниципальной территории.

Как отмечает Н.В. Бордовская сегодня в образовательном пространстве усиливается ценность инновационного мышления и деятельности, умения проектировать и экспериментировать.[1]

В соответствии с обозначенными проблемами, нами разработана и проверена уровневая модель ресурсного центра как организационной структуры муниципальной системы непрерывного образования взрослых.

Первый подготовительный уровень проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых и становления его новой структурной формы – муниципального ресурсного центра – предполагал развитие функций инновационной школы в направлении реализации идеи «обучающаяся образовательная организация». На данном уровне осуществляется формирование коллектива инновационной организации как команды единомышленников через создание организационно-педагогических условий для самореализации педагогов, повышение их конкурентоспособности и всего образовательного учреждения, изменение статуса учителя, повышение его авторитета в обществе, стимулирование и мотивацию его труда.

Результатами реализации этого этапа являются: мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств; андрагогическая и практическая готовность и др.

Оценка кадрового потенциала инновационной школы корректировалась результатами экспертизы со стороны работников института повышения квалификации. Экспертиза показала, что при несколько завышенной самооценке уровня организационных, гностических и прогностических умений наблюдается общая тенденция роста исследовательской и рефлексивной культуры педагогов. Уровень готовности педагогического коллектива к работе в статусе сотрудников ресурсного центра и влияния внедряемых новшеств на качество их профессиональной компетентности изучался в ходе формирующего эксперимента и показал высокую степень сформированности компетентности у 72% и допустимый у 28% педагогов. Критического уровня компетентности в конце эксперимента не выявлено. [4]

Второй уровень предполагает становление ресурсного центра как обучающей образовательной организации для педагогов района. Приоритетными направлениями деятельности муниципального ресурсного центра были определены более индивидуализированное повышение квалификации, практикоориентированное и опережающее обучение педагогических кадров, приближение к месту работы специалистов.

Как отмечается экспертами и опытными руководителями образовательных организаций, участвующими в эксперименте, становление и развитие муниципального ресурсного центра практикоориентированного обучения педагогов наиболее продуктивно на базе инновационной образовательной организации, которая имеет опыт самостоятельной разработки, успешной апробации образовательных программ и программ развития, способствующих изменению социокультурного статуса данной организации.

В ходе эксперимента был реализован механизм становления муниципального ресурсного центра второго уровня – обучающая организация – на базе Киришского лицея, являющегося победителем Приоритетного национального проекта «Образование». Коллектив данной школы после прохождения уровня «обучающаяся организация» был готов к процессу направления «инновационных потоков» не как абстрактной информации, а как интеграции передовых идей с конкретным опытом, применению андрагогических технологий их реализации, презентации продуктов и результатов деятельности.

Для определения эффективности реализации модели второго уровня использовался критерий – развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, которая анализировалась по способности осуществлять диагностику и целеполагание в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать учебные программы отдельных предметов, курсов, технологии с учетом особенностей образовательных задач и личности обучающихся, осуществлять контрольно-оценочную деятельность (профессиональная компетентность).

Мониторинг профессиональной подготовки педагогов муниципального образования показал значительный рост количества учителей района, освоивших в муниципальном ресурсном центре и успешно применяющих новые образовательные технологии. Дистанционная поддержка и консультирование педагогами лицея по проблемам внедрения инновационных образовательных продуктов отмечена всеми участниками эксперимента как положительная и необходимая черта ресурсного центра. Зафиксирована позитивная динамика развития проектно-исследовательских умений (показатель самооценки 74%), интегративных умений разработки, научно-методического обеспечения и экспертизы

инновационных проектов и моделей педагогического учебного процесса (соответственно 78% и 88%). [4]

Одним из результатов работы муниципального ресурсного центра является значительный рост участников профессиональных конкурсов, лауреатов и победителей. Опыт коллег явился хорошим стимулом для многих педагогов района.

Подводя итог реализации второго уровня создания ресурсного центра следует отметить, что главным, бесспорно, остается личное желание педагогов соответствовать требованиям времени.

Вершиной модификации нашей модели явилось создание нового института образования взрослых – полифункционального муниципального центра непрерывного образования взрослых как модели «обучающийся муниципалитет».

В этой модели муниципальной системы непрерывного образования взрослых реализуется широкий набор функций, обусловленный такими факторами как потребности и запросы различных категорий взрослых муниципального района; необходимость учета территориальных особенностей муниципалитета, выращивание моделей инновационных систем для динамического развития данной территории; поддержка индивидуальных инициатив кадров разных специализаций, формирование индивидуальных траекторий специалистов в личностно-профессиональном развитии на основе усиления их исследовательской и проектной компетентности, обеспечение качества работы в условиях интеграции процесса повышения квалификации и реальной практики; необходимость интеграционного согласования территориальной системы поддержки специалистов и содержанием курсового обучения в рамках институтов повышения квалификации, что содействует качественному выполнению вариативной составляющей образовательных программ, лицензируемых в данных институтах. [3]

Опрос педагогического сообщества муниципалитета показал, что наиболее удовлетворяют требованиям построения системы непрерывного образования, такие показатели как практикоориентированность и открытость. Это свидетельствует об актуальности приближения содержания повышения квалификации разных категорий взрослых к реальной их деятельности с опорой на профессиональный и жизненный опыт.

Открытость системы была охарактеризована в связи с представлением объектов сетевого взаимодействия в рамках регионального образования лучшего инновационного опыта региона, его адресности. Несколько западает удовлетворенность таким качеством проектируемой системы как технологичность и ресурсное обеспечение. Это связывается с потребностью разработки для разных категорий взрослых специализированного программно-модульного сопровождения. При том, что высоко были оценены образовательные модульные программы, в частности, по андрагогической подготовке взрослых.[2]

Таким образом, проведенный нами эксперимент показал, что проектирование уровневой модели непрерывного образования взрослых удовлетворяет требованиям современного социального института образования и обладает следующими преимуществами: возможностью гибкого реагирования на меняющуюся образовательную ситуацию; опережающим характером обучения; организацией командной работы; распространением ценного опыта отдельных работников; оказанием непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным специалистам по решению конкретной проблемы.

Литература.

1. Бордовская Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды // Академический вестник Института образования взрослых Российской Академии образования «Человек и образование». СПб: ИОВ РАО. – 2013. – № 2 (35). – С. 4-11.

2. Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Концепция развития открытых систем образования взрослых // Человек и образование. – №1. – 2008. – С.75-82.

3. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Образовательные организации: предпосылки креативного управления. /Человек и образование. – 2013. – №4. – С. 23 – 27.

4. Резинкина Л.В. Развитие кадрового потенциала в муниципальной системе образования. Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 178 с.
© Резинкина Л.В., 2015

Роппельт Л.А.
Мингалеева Г.М.
преподаватели
КГБПОУ КрасМТ
г. Красноярск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

«Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперед все ответы»
Дж . Тэрбер

Разработчики технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – американцы Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стилл, Дона Огл . Универсальная, надпредметная технология, открытая к диалогу с др. педагогическими подходами. Может использоваться в разных предметных областях. [4, с. 2]

В России технология появилась в 1997 году; красноярские ученые и практики А. Бутенко, Е. Ходос. Эта технология тесно связана с понятием личностно - ориентированного обучения. Она позволяет нам использовать множество педагогических приемов на занятиях в медицинском техникуме.

Что же мы понимаем под критическим мышлением? Проявление любознательности у студентов, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов. Эта технология мотивирует наших студентов к успеху. Рассмотрим стадии технологии развития критического мышления.

Первая стадия – вызов, активизирует имеющиеся знания студентов, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала). См. рис.1.

Рис.1. Возможные приемы активизации мышления студентов

Прием «Корзина»: 1. Задается прямой вопрос о том, что известно студентам по той или иной проблеме. 2. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме. 3. Происходит обмен информацией в парах или группах. Все сведения

кратко в виде тезисов записываются преподавателем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.

Кластеры – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой. [1, с. 45]

Вторая стадия - «реализация смысла» (осмысления), деятельность самих студентов. Используются активные приемы и методы.

Прием «Бортовой журнал»: Студенты во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, студенты записывают ответы на следующие вопросы: Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?

Прием "Двухчастный дневник": Предлагается выбрать из текста 2 цитаты, а затем даются комментарии – Почему эта цитата привлекла мое внимание?

Прием «Круги по воде»: Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться на занятии и иметь продолжение дома.

Денотатный граф (от лат. “обозначаю” и греч. “пишу”) – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. [2, с. 32]

Третья стадия – размышление (рефлексия).

Прием синквейн: На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. 2. На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. 3. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. 4. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого студент характеризует тему в целом, выказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим студентом фраза в контексте с темой. 5. Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение обучающегося к теме.

Например, на занятии по теме «Дезинфекция» студенты предложили такой вариант синквейна:

Дезинфекция. Текущая, заключительная.

Обеззараживает, предохраняет, помогает. Дезинфекция – уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей человека среде. Чистота!

На занятии по теме «Наследственность и изменчивость» такой синквейн:

Мутация.

Случайная, стойкая.

Изменяет, проявляется, наследуется.

Не было счастья, да несчастье помогло!

Эволюция.

Таким образом, технология критического мышления это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов. Особый вид умственной деятельности, позволяющий студенту вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения; есть мышление самостоятельное; критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить; стремится к убедительной аргументации.

Список использованной литературы

1. Варшавер О. Критическое мышление и новые виды грамотности / М.: ЦГЛ, 2009. С.77
2. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2012. № 4. С. 30 - 47
3. Critical Thinking - http://www.criticalthinking.org/
4. Перемена: Программа развития критического мышления через чтение и письмо - http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru

© Роппельт Л.А., Мингалеева Г.М., 2015

Рябцов С.Н.
К.б.н., доцент кафедры общей биологии, экологии и МОБ ОГПУ, Оренбург
Семенова Н.В.
К.п.н., доцент кафедры общей биологии, экологии и МОБ ОГПУ, Оренбург
Рябцова Ю.А.
социальный педагог МОАУ «СОШ 69», Оренбург

ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В процессе обучения биологии в общеобразовательной школе проблемы защиты окружающей среды на глобальном, местном и национальном уровне стоит интегрировать с краеведческим принципом обучения биологии. В связи с этим важно сочетать взаимосвязь этих уровней, на уроке, и в организации учебно-воспитательного процесса школы[1]. В связи с этим необходимо разрабатывать такие методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют приобретению опыта принятия самостоятельных, ответственных решений в вопросах охраны окружающей природной среды и активизации умений в условиях игровой, пропагандисткой и трудовой деятельности, созданию социальной комфортности учащихся в процессе обучения биологии.

Внедряя краеведческий принцип обучения на уроках биологии мы решаем несколько учебно-воспитательных и социально ориентированных задач: 1) способствуем более глубокому познанию природы своей местности и ее экологических проблем, 2) формирование экологической культуры школьников, воспитание необходимости бережного отношения к природе родного края, 3) развитие альтернативного экологического мышления, 4) вовлечение учеников из группы социального риска в предмет, 5)повышение заинтересованности и уровня знаний у отстающих и прогуливающих уроки школьников и др.

Применение краеведческого принципа в обучении способствует лучшему восприятию природных и общественных явлений и дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их в практических целях для заинтересованности учащихся учебном предмете и направленных на создание положительной социальной среды среди учащихся [2]. Краеведение способствует соединению обучения и социального воспитания в единый процесс.

В современной школе редко встретишь активную взаимосвязь учителей предметников с работой социального педагога. Но социально не адаптированный ребенок постоянно ищет

свою социальную нишу, которая для него является комфортной, где его воспринимают как личность, относятся к нему с уважением, где он ощущает свою значимость и востребованность, поэтому учителю предметнику необходимо создать такие условия для детей группы «риска» которые позволят ему найти себя в ней. Стоит отметить, что эффективность работы будет зависеть от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

Дети «группы риска» это дети, которые из-за определенных обстоятельств жизни более других категорий детей подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации, дети которые имеют проблемы в развитии, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств, дети из «неблагополучных», асоциальных семей, дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки.

Неотъемлемой частью социализации школьников в условиях реализации краеведческого принципа в обучении является экологическое образование, которое реализуется в исследовательской деятельности учащихся по определенным направлениям. Природоохранная практическая работа школьников может идти по различным направлениям

- активное участие школьников в защите природы (подкормка зверей, птиц, помощь животным, уборка мусора, размещение кормушек и скворечников для птиц и др.); высаживание растений для озеленения микрорайона, уборка леса или парка от сухих веток и мусора);
- предупреждение негативных поступков в природе и борьба с ними (работа зеленых патрулей, экологические рейды на природные объекты);
- пропагандистская работа с друзьями, родителями, изготовление плакатов, проведение акций по защите природы;
- использование природных материалов для изготовления поделок;
- проведение эколого-биологических исследований под руководством ученых, наблюдения за природой.

Исследовательская работа с учениками включает в себя:

- изучение роли и значения меняющихся факторов природной среды на компоненты природы и здоровье человека;
- изучение взаимодействия компонентов природы;
- изучение антропогенного воздействия на природу [3].

Изучая вопросы краеведения, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все местные ценные природные объекты, исторические памятники, очаги культуры и отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств и вовлечении в работу детей с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Активное использование краеведческого принципа в обучении биологии обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогают правильно организовать работу по экологическому и социальному воспитанию учащихся, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности [4].

Формирование экологического и социального самоутверждения средством школьного краеведения это важнейший компонент воспитания школьников. Подробное и не формальное изучение природных объектов своего региона способствует формированию у

учащихся интереса к этим объектам, что, в свою очередь, ведет к активизации формирования экологического самосознания школьников, к созданию положительной мотивации учащихся к учебному предмету.

Таким образом, школьное краеведение – один из важнейший факторов нравственного, трудового, эстетического, экологического и социального воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии, способствует утверждению ребенка в современном социуме.

Список используемой литературы:

1. Рябцов С.Н., Семенова Н.В. Роль экологического образования в школьном курсе биологии. Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (28-29 янв. 2011 г.) - Самара, Из-во ПГСГА.
2. Рябцов С.Н., Семенова Н.В. Особенности изучения родного края на уроках биологии. Степи Северной Евразии: материалы 4 междунар. симпозиума: Оренбург, 2006 С. 86-90.
3. Рябцов С.Н., Семенова Н.В. Исследовательская деятельность школьников – важное направление работы в обучении биологии. Современные проблемы развития и методики преподавания естественных и точных наук: сб. материалов всерос. науч.- практ. конф. (20-22 дек. 2010 г.) – Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2010. - С. 142-144.
4. Рябцов С.Н., Бочкова О.А. Роль краеведческой направленности в обучении биологии. материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург, 15-16 ноября 2012г. Мин-во образования и науки Рос. Федерации,ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург :Изд-во ОГПУ, 2012. С.238-240.

© Рябцов С.Н., Семенова Н.В., Рябцова Ю.А.

Сильченко Л.Т.,
зам.директора по учебной работе ФГКОУ СОШ №11
г.Грозный, Чеченская республика

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В рамках компетентностного подхода, реализуемого в новых образовательных Стандартах, содержание образования, в том числе начального, рассматривается как социальный опыт (культура) человечества в процессе превращения в собственный опыт личности, проходящий в специально организованной образовательной среде. Результатом усвоения такого содержания образования является система ключевых компетенций в сферах, обусловленных компетентным составом содержания начального образования.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, начальное образование.*

Компетентностный подход – это совокупность наиболее общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов образования [5].

Компетентностный подход строится на наборе необходимых компетенций, которыми должен обладать каждый учащийся. Подход акцентирует внимание на результатах образования, при которых его итогом рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разнообразных проблемных ситуациях. Акцент делается на деятельностное содержание, на то, каким способом обучать [5].

Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определёнными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [5, 23]. Иными словами, компетентностная парадигма образования предусматривает способность индивида самостоятельно отбирать пользоваться накопленными знаниями в различных жизненных ситуациях и сферах. Таким образом, компетентностный подход применительно к начальному образованию, направлен на:

1. воспитание свободной личности,
2. формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,
3. формирование умения обдумывать принимаемые решения и планировать действия,
4. формирование умения сотрудничать с различными по профилю и составу группами,
5. воспитание личности, открытой для контактов и культурных связей.

Тем самым, ведущая идея компетентностного подхода состоит в том, что компетентность – это способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации / конкретной деятельности [2].

Суть подхода заключается в том, что цели обучения представлены в виде триады — «умение действовать», «умение быть» и «умение жить».

Как показывает опыт, именно компетентностный подход помогает повысить мотивацию ребёнка к обучению, понять, для чего он учится, и ощутить свою значимость в этом мире [7].

С 2011 года во всех школах Российской Федерации действует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя следующие требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [6].

В связи с введением Федерального образовательного стандарта начального общего образования в современное образование изменяются и требования к качеству и результатам обучения. Стандарт устанавливает требования к результатам учеников, которые освоили

основную образовательную программу начального общего образования. При этом особое внимание уделяется метапредметным результатам обучения, которые включают в себя освоенные учениками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Как предполагают учёные, введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволит решить проблему, являющуюся типичную для российской школы: при том, что ученики хорошо овладевают набором теоретических знаний, они испытывают затруднения в практической деятельности, когда эти знаний нужно использовать для решения конкретных проблемных ситуаций.

Дальнейшее развитие компетентного подхода в зарубежной образовательной практике нашло отражение в следующих документах. [4 и др.] Таким образом, исходя из вышеизложенного, компетенцию можно определить не только, как индивидуально-психологическую особенность, но и как общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы. Кроме того, компетенция всегда задаётся по отношению к кругу определённых реальных объектов (например, компетенция путешественника задаётся к таким атрибутам, как географические объекты, карты, транспортные средства и пр.).

Целью и результатом решения современных задач образования является формирование ключевых компетенций младшего школьника. Под компетенциями подразумевается система универсальных учебных качеств и способностей ученика в разнообразных учебно-воспитательных областях, а также стремление и готовность осмысленно и эффективно применять их на практике.

По замыслу авторов нового Стандарта начального общего образования, при его практической реализации выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.[1]

Использованная литература:

1. Бахарева, Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе / Л.Н. Бахарева // Начальная школа. – 1991. – № 8. – С. 48-51.

2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.

3. Жалсабон Л В Компетентностный подход в обучении географии [Электронный ресурс]: http://www.profistart.ru/ps/blog/260.html (дата обращения 12. 05. 2011).
4. Ключевые компетенции 2000. Программа. Уровни 1, 2, 3, 4, 5. KEYSKILLS 87 0005 (OCR. RECOGNISING ACHIEVMENT. Oxford Cambridge and RSA Examinations).
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. - №5.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования – М., 2009.
7. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? //Стандарты и мониторинг в образовании. -2002. - №2. - С58 - 62.
© Сильченко А.И., 2015

Сильченко Л.Т.,
зам.директора по учебной работе ФГКОУ СОШ №11
г.Грозный, Чеченская Республика

АНАЛИЗ УРОКА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *Анализ урока необходим для повышения качества обучения. В системе управленческой деятельности руководителя школы посещение и анализ отдельных учебных занятий учителей имеет важное значение. Урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя и деятельность ученика, но и как эффективное средство управления процессом обучения.*
Ключевые слова: *анализ, урок, управление, процесс, обучение.*

Одной из функций управления процессом обучения является анализ процесса обучения.

Основное назначение анализа как функции состоит в изучении состояния и тенденций развития образовательной системы, в объективной оценке его результатов, после чего вырабатываются конкретные рекомендации по управлению процессом обучения.

Эффективность управления процессом обучения определяется тем, как учитель, руководитель школы владеет методикой анализа урока.

Установлено, что в системе управленческой деятельности руководителя школы посещение и анализ отдельных учебных занятий учителей также имеет важное значение. «Посещение и анализ уроков — важнейшая работа; от её научного уровня зависит очень много: интеллектуальное богатство педагогического и ученического коллектива, методическое мастерство педагогов, многогранность запросов и интересов воспитанников. От повседневного совершенствования уроков, осуществляемого благодаря вдумчивому анализу руководителей, зависит культура всего педагогического процесса в школе», - писал В.А. Сухомлинский. [6]

Анализ уроков выполняет следующие функции: диагностическую: позволяет установить и оценить реальное состояние преподавания учителем учебного предмета, деятельность учащихся на уроке, выявить эффективный опыт, пробелы и профессиональные затруднения педагога; мотивирующую: анализ учебного занятия руководителем школы может мотивировать педагога на развитие собственной деятельности, устранение имеющихся недостатков; корректирующую: в процессе анализа руководитель школы обеспечивает коррекцию деятельности учителя, если она не соответствует нормам, которые приняты в системе образования и в своей школе; развивающую: в случае профессионально

проведённого завучем или директором школы анализа учебного занятия учитель самоопределяется на развитие собственной практики, принимает решение о путях устранения недостатков в своей деятельности по планированию и проведению уроков. [1]

Анализ - логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств. [2]

Для выбора схемы анализа урока учителю достаточно знать современные критерии качества образованности учащихся, владеть умениями смыслопоисковой деятельности по определению и преодолению кризисных узлов в обучении и воспитании, перестройки имеющихся знаний, конструирования культурных и гуманных смыслов педагогической деятельности, владеть умениями отбора и перестройки содержания изучаемых знаний, моделирования и конструирования условий и средств, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания учащихся, как основу их личностной самоорганизации. [3, 24- 29]

Анализ урока необходим для повышения качества обучения. Урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. [4]

В настоящее время многие ученые и практики сходятся на том, что педагоги должны владеть различными схемами урока и анализировать урок применительно к различным целям. Урок анализируется с позиций деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др. позиций. Учитель и руководящий работник, посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа. [5]

Авторы предлагают рассмотрение современных уроков с позиций образовательных парадигм: традиционной (формирующей), традиционно-развивающей, личностно ориентированной (гуманистической). Педагогическая парадигма представляет собою модель, используемую для решения не только исследовательских, но и практических задач. [3;4] Образовательная парадигма базируется на ценностях, определяющих направление педагогического процесса: на интересы общества, государства или на личность (индивидуально-личностное развитие), взаимоотношения его субъектов могут быть авторитарными или гуманистическими, содержание – знаниевым или развивающим, технологии рассчитаны на передачу культурно-исторического опыта или на развитие его личностного (культурно-генетического) творческого потенциала, школа может быть ориентирована на тоталитарное государство или на демократическое общество.

Педагогический аспект урока традиционно рассматривается через следующие позиции:

- Управление процессом учения, цели, средства, методы, содержание обучения.
- Развитие личности в ходе решения учебных задач.
- Единство индивидуального и группового подхода к обучению.
- Организационные, коммуникативные, экспрессивные практические действия учителя.
- Методические умения учителя, виды обратной связи.
- Соблюдение основных дидактических принципов.
- Воспитательные, развивающие, обучающие цели и действия учителя.

- Целесообразность выбора определенной формы урока, его этапов, продиктованность обучающих действий.
- Умения учителя ставить обнаруженные факты в причинно-следственные отношения.
- Что было достигнуто за урок, соответствие первоначальному замыслу.
- Основные элементы структуры деятельности учителя и учеников, приемы активизации психических процессов учащихся (познавательных, эмоциональных, волевых). [2;5]

В педагогической теории существует множество подходов к анализу урока по: Ю.А. Конаржевскому, Г.М. Коджаспировой, В.П. Беспалько, В.С.Кукушкину, Г.Б.Васильевой; С.Н. Падчеварова и В.А. Падчеваров предлагают свою схему психолого-педагогического анализа урока, в основу которой положены идеи В.К. Розова; Е.М. Муравьев и А.Е. Богоявленская предложили собственную схему анализа школьной лекции и семинарского занятия.

Следует отметить позицию автора статьи, согласно которой, в повышении эффективности управления процессом обучения, важную роль играет не только анализ урока, но и самоанализ, проводимый учителем-предметником после каждого урока.

Использованная литература:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. – 2003.
2. Портнов М. Анализ урока // Народное образование. - 2003, №5.
3. Симонов В.П. Методика и технология системного анализа урока. Специалист, 2001, № 10, с. 24- 29.
4. Симонов В.П. Урок и его анализ // Народное образование. - 2002. №7
5. Справочник администрации школы по организации учебного процесса /Сост. Е.М.Муравьев, А.Е.Богоявленская. - М., 1999.
6. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение; Издание 2-е. - 1982.

© Сильченко А.И., 2015

Ушакова Н. Л.,
к.п.н., старший преподаватель
каф.языков северных стран и МНК, САФУ,
г.Архангельск, Российская Федерация

КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНО-РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ШВЕДСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ

В условиях полиязыкового и поликультурного образования все больший интерес представляют языки Северной и Южной Европы. Шведский язык не является исключением. В школах и вузах он чаще всего изучается как второй иностранный язык, результатом обучения которому является создание у обучающихся нового культурного сознания, заключающегося в способности выступать участником полилога культур. Речь в данном случае идёт о межкультурной компетенции (МКК), в процессе развития которой

учебно-речевой материал является важной составляющей процесса обучения. При формировании МКК у студентов, изучающих шведский язык как второй иностранный, в качестве такой составляющей мы считаем целесообразным выделить языковую единицу, реализующую определенную фреймовую пресуппозицию культурного фона общения на шведском языке. Данная языковая единица выражена на разных языковых уровнях: словом, обозначающим реалию или артефакт, фразеологическим оборотом, грамматической единицей, т.е. любыми языковыми единицами, обладающими ярко выраженной национально-культурной семантикой. Следовательно, учебно-речевой материал можно представить в качестве единиц, реализующих микро- и макро-фреймовые пресуппозиции. Микроединицей учебного материала является лексика, тогда как в качестве макроединицы выступает текст.

При отборе учебно-речевого материала следует учитывать определенные критерии. В качестве критериев отбора единиц микроуровня, составляющих учебно-речевой материал, нам представляется целесообразным принять следующие критерии: коммуникативной ценности, функциональности, ситуативности, системности, доступности. Тексты, являющиеся единицей макроуровня, отбираются в соответствии с критериями аутентичности, жанрового, стилистического и тематического разнообразия, актуальности, культурной значимости фреймовых прессупозиций.

Реализация *критерия коммуникативной ценности учебно-речевого материала* заключается в приближении процесса обучения к реальному общению, что возможно путем отбора учебных единиц, поддерживающих и организующих общение [2, с. 85].

Критерий функциональности определяет отбор единиц, способствующих превращению языка в речь. Таким образом, результатом усвоения данных единиц должно быть их использование для реализации коммуникативных интенций [1, с. 251].

Согласно критерию *ситуативности* речевой материал должен находить свое выражение в структурно-ситуативно-тематической организации материала в комплексном, что является предпосылкой использования в процессе обучения коммуникативных ситуаций, обеспечивающих употребление языковых единиц для реализации коммуникативного намерения, соответствующего данной ситуации [3, с. 106].

Критерий системности подразумевает отбор, при котором овладение изучаемыми явлениями будет происходить во взаимосвязи друг с другом.

Согласно *критерию культурной значимости фреймовых прессупозиций* учебно-речевой материал представляют принадлежащие разным уровням языковые единицы, реализующие фреймовые пресуппозиции. Основным при этом является то, что данные фреймовые пресуппозиции отражают ценностные системы и этносоциокультурные установки, значимые для ситуации межкультурного общения на шведском языке. В связи с этим учебно-речевой материал представлен источниками культурологической информации на (а) лексическом уровне (фоновая лексика, безэквивалентная лексика, реалии, лакуны и др.); (б) грамматическом уровне (грамматические конструкции, отображающие способ структурирования объектов реальной действительности национально-языковым сознанием носителей шведского языка и обладающие культурным потенциалом); (в) на уровне общекультурной и страноведческой компетенции (общие сведения о стране, информация о нормах поведения в повседневной жизни, о невербальных средствах общения, национально-специфичных нравах и обычаях и др.).

Критерий доступности речевого материала основан на учете уже имеющихся знаний, навыков и умений, сформированных при обучении первому иностранному языку, а также в предварительном объяснении наиболее сложных фонетических, грамматических и лексических явлений.

Критерий аутентичности определяет отбор аутентичных материалов, которые являются наиболее приемлемыми с методической точки зрения при культурно-связанном обучении иностранному языку.

При учете *критерия жанрового, стилистического и тематического разнообразия* преподаватель использует аутентичные тексты различных жанров, стилей. Данный критерий также находит свое выражение в отборе учебно-речевого материала по определенной тематике, поэтому в основу структурирования текстового материала положена изучаемая тема. Кроме того, лексический и грамматический материал организуется с учетом его языковых и речевых особенностей, характерных для его функционирования в разных стилях (газетно-публицистическом, разговорном, научном, деловом и др.).

Отбор учебного материала в соответствии с *критерием актуальности* обусловлен степенью его соответствия событиям, происходящим в реальной жизни. Материал имеет долговременную обучающую ценность, содержание используемых на занятиях текстов должно носить универсальный стабильный характер, т.е. текст, по возможности, должен быть лишен каких-либо выраженных временных привязок, которые превращаются в утративший актуальность материал.

Таким образом, учебно-речевой материал, отобранный в соответствии с выделенными критериями и организованный в комплекс упражнений, будет являться оптимальным средством формировании МКК у изучающих шведский язык в качестве второго иностранного.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 472с.
2. Миньяр – Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 222с.
3. Чернецкая И.В. Особенности отбора и организации грамматического материала //Обучение второму иностранному языку в вузе и школе. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2006. – С.99-109.

© Ушакова Н.Л., 2015

Федотова Т.Ю.,
преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Особенность деятельности специалиста в современных условиях заключается в дальнейшем ускорении изменения профессиональных знаний, умений и навыков и, в связи с этим, в способности сотрудника самостоятельно, быстро и качественно совершенствовать свою квалификацию. Таков социальный заказ общества системе образования сегодня. В самом процессе совершенствования образования акцент деятельности

преподавателя смещается с разработки новых форм и методов к активизации собственной деятельности обучающихся, т.е. на стимуляцию активности студента.

В методической системе этот опыт является одновременно и предметом, и результатом процесса передачи, став достоянием студента, он выступает также важнейшим регулятором дальнейшего совершенствования системы обучения [1]. Именно цикл общепрофессиональных дисциплин лежит в основе профессиональной компетентности будущего специалиста. Это принципиально важно, поскольку профессиональные компетенции - это общая форма практического проявления теоретических понятий. И я рассматриваю общепрофессиональные дисциплины как важнейший инструмент освоения профессиональной деятельности. В сознании первокурсников возникают представления о параллельности областей общепрофессиональных и специальных дисциплин и, как следствие этого, - низкая успеваемость. И здесь дополнительные возможности дает использование опыта работающих студентов и демонстрация преимуществ вовлечения в деятельность лечебно- профилактических учреждений и осведомленность о проблемах и результативности медицинских вмешательств. Студенты Красноярского медицинского техникума в большинстве работают в качестве младшего медицинского персонала в отделениях КГБУЗ ККБ№ 20 им. Берзона, частично в других больницах города. И если на первом курсе очного отделения процент работающих студентов достигает 27%, то на третьем курсе он уже около 80%. На очно - заочном отделении эта цифра составляет 90% уже на первом курсе и затем еще повышается. В своей педагогической деятельности я уже на ознакомительном этапе работы провожу анкетирование студентов, и отвечая на вопросы, студенты указывают место своей работы, какие виды медицинских вмешательств проводятся в данном отделении, планируют ли они и после окончания учебного заведения работать в этом же коллективе. Полученные данные анализирую и учитываю в планировании индивидуальных и групповых опережающих заданий, рефератов, консультативной и экспертной работе студентов во время семинарских и практических занятий.

Опыт работы, анализ педагогической литературы, результаты экспериментального этапа работы позволили определить, педагогические условия, обеспечивающие активизацию самостоятельной деятельности студентов:

1. Смещение приоритетов с традиционной формы обучения на самостоятельную работу студентов с опорой на развитие практического мышления.

2. Интерактивное обучение: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [2].

3. Групповая работа, в том числе в малых группах. Например, на каждую малую группу в ходе занятия предлагается рентгеновский снимок, или результаты измерений, микропрепараты и т.д. При этом студенты должны оценить топографию органов, соответствие результатов исследований нормальной картине, его клеточный состав и т.д. При этом состав групп нестабилен и определяется на каждом занятии. Оценку деятельности групп проводят назначенные эксперты.

4. Обязательными характеристиками используемых методов обучения являются коммуникация, рефлексия, мышление [1]. Это позволяет мне как преподавателю тактично прикоснуться к личности студента, его самосознанию.

5. На занятиях я придерживаюсь демократического стиля управления учебной деятельности, стремлюсь создавать у студентов ситуацию успеха, ощущение продвижения вперед.

6. Особое внимание уделяю междисциплинарным связям. Как правило, изучение одной дисциплины в учебном процессе опирается на знания, излагаемые в другой дисциплине, которую осваивают ранее или параллельно [3].

7. Условием успешного освоения общепрофессиональных дисциплин считаю реализацию в образовательном процессе элементов научно-исследовательской деятельности студентов.

Реализация описанных мною педагогических условий с учетом практического опыта работающих студентов позволяет повысить эффективность проводимых занятий общепрофессиональных дисциплин и повышает результативность их изучения.

Список использованной литературы

1. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов: научно-методическое пособие/ А.Ф. Эсаулов. – М.: Высш. шк., 2008. 223 с.

2. Чебышев, Н. Основа развития современной высшей школы/ Н. Чебышев // Высшее образование в России. – М. 2012. С. 17-22.

3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование/ П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2010. 240 с.

© Федотова Т.Ю., 2015

Федулова А.Ю., Дубовик Л.Ю.,
преподаватели,
КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»
г. Красноярск, Российская Федерация

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КРАСНОЯРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. [4]

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. *Игровые ситуации* представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения

на игровой площадке, регламента. Под не имитационными методами понимают — стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную работу. [1]

В технологии активного обучения «вынужденная активность» участников обусловлена условиями и правилами, при которых ученик или активно участвует, напряженно думает, или вообще выбывает из процесса.

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями состоят в том, чтобы заинтересовать студентов своим опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении нововведений, пробудить чувство нового, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики.

Активные методы обучения нам позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала. [3]

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. [2]

Особенность и специфика среднего медицинского образования - необходимость овладения алгоритмами выполнения медицинских манипуляций студентами в кабинетах доклиники и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях больниц.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов техникума, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Использование преподавателями активных методов в медицинском техникуме способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список использованной литературы

1. Вялых Э.П., Поляк В.Е., Шаш Н.Н., Спицын В.А. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Журнал «Среднее профессиональное образование». - 2006. - №8. - стр. 8-10.

2. Выготский Л.С. Психология М.: «Психология», 2006

3. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Методическое пособие/ Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. – М.. 2006.

4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и инновации / Под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005.

© Федулова А.Ю., Дубовик Л.Ю., 2015

Шабанова К.Н., учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ № 21»,
Г. Северодвинск, Российская Федерация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ В МАССОВОМ КЛАССЕ

По данным Министерства труда и социальной защиты РФ и Всероссийской переписи населения, в России насчитывается 1 млн 219 тыс. детей с нарушениями слуха. На период 2015 года в городе Северодвинске насчитывается более 100 детей, имеющих нарушение слуха. Нарушение слуха и задержка речевого развития обусловливают трудности в приобретении жизненного опыта и своеобразие развития познавательных процессов. Поэтому необходимо создавать оптимальные условия для успешной адаптации детей с нарушенным слухом в социуме. Каждому педагогу, которому предстоит обучать такого ребенка, необходимо не только знать, но и владеть приемами, способствующими успешному обучению слабослышащего ребенка. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить особенности организации работы с детьми с нарушением слуха в массовом классе.

Остановимся на некоторых их них:

1. Совместно с дефектологом, психологом проинформируйте родителей детей об обучении в классе ребенка с нарушением слуха.
2. Помогите ребенку освоиться в коллективе слышащих, постарайтесь создать дружественную атмосферу в классе. Наличие в классе слабослышащего товарища научит детей сочувствовать сверстнику, сопереживать, воспринимать как равного, помогать, защищать его.
3. Контролируйте использование ребенком на уроке звукоусиливающей аппаратуры (слуховой аппарат, кохлеарный имплант). Данные технические средства помогут усвоить учебный материал: воспринять всю информацию, проанализировать и синтезировать учебный материал в блоки, выделить связи между ними.
4. В речи используйте четкие, короткие инструкции, которые позволят быстро отреагировать ученику на вопрос или предложение.
5. Организуйте совместную деятельность детей: работа на уроке в парах или группах, игры на перемене, организация досуга.
6. Избегайте гиперопеки: не помогайте там, где слабослышащий справится самостоятельно.
7. НЕ отворачивайтесь от обучащегося, он должен всегда видеть лицо педагога, даже, когда педагог ходит по классу, пишет на доске, организует работу класса с таблицами, картиной, картой и т.д. Посадите его за первую парту или сбоку, по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доску, отвечающего у доски.
8. При работе у доски поставьте ребенка сбоку от детей. Помните, что ребенок не должен оказаться за спинами слышащих: ему необходимо видеть не только лицо учителя, но и лица одноклассников.

9. Разрешайте ребенку поворачиваться во время занятия. Необходимо чтобы ребенок всегда видел говорящего: и педагога, и отвечающего, независимо от того, у доски тот отвечает или с места.

10. Следите, чтобы слабослышащий быстро отыскивал говорящего, переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Для этого важно чаще контролировать ученика со сниженным слухом в разных формах: «Повтори, что я сказала», «Что сказал Вова?», «Продолжи, пожалуйста».

11. Если обучающийся затрудняется при ответе на вопрос, предложите ему три варианта ответа: два неверных, один верный. Варианты ответов подбирайте с опорой на уровень знаний ученика. Выбор ответа позволит проанализировать заданный вопрос и подобрать соответствующий вариант.

12. Ребенок должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допускать, чтобы что-либо осталось им непонятым. С помощью одного-двух вопросов выясните, понял ли ребенок материал. Также важно, чтобы ребенок понял данный вопрос, поэтому попросите его повторить заданный вопрос.

13. Если впервые проводится новый вид работы и ребенок не понял, что надо делать, дайте ему возможность попытаться разобраться самостоятельно, по тому, как выполняют работ другие обучающиеся. В этом случает ребенка нельзя первым вызывать к ответу.

14. Когда класс работает устно НЕ предлагайте слабослышащему ученику выполнять письменную работу. Это чревато тремя последствиями: ребенок «выпадает» из определенного вида работы; от не совершенствует своих умений во фронтальной устной работе; постепенно учителю придется создавать для ученика с нарушенным слухом особые условия. Все это приведет к тому, что ребенок не сможет учиться в массовом классе.

15. Чаще поощряйте обучающихся за положительные поступки и труды их деятельности. Используйте тактильный контакт.

16. Откажитесь от замечаний в некорректной форме. Все комментарии ребенок переносит на свою личность, свой дефект. [1: 65, 2: 44].

Данные рекомендации позволят успешно адаптироваться обучающемуся с нарушенным слухом в массовом классе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогам массового образования о детях с особыми образовательными потребностями. Из книги «Дети с отклонениями в развитии» // И.М. Гилевич, Е.А. Забара, М.В. Ипполитова и др.: Методич. Пособие / сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.

2. Соловьева Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология, – 2005. – №5. – С. 44-48.

© Шабанова К.Н., 2015

Яременко Н.А.,
учитель истории, директор ФГКОУ СОШ № 11
г.Грозный, Чеченская Республика

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: Идеи терпимости, толерантности в той или иной степени освещались философами, педагогами уже на протяжении довольно длительного исторического периода. Современная ситуация в мире способствовала тому, что идея толерантности была

увязана с концепцией межнационального сотрудничества. Автор рассматривает особенности воспитания толерантности в условиях современного образовательного пространства.

Ключевые слова: Толерантность, воспитание, образовательное пространство.

Полиэтничный, поликультурный мир сегодня озабочен проблемами сосуществования, мирного диалога и сотрудничества в условиях глобализации и столкновения культурных и политических ареалов и конклавов.

Различные идеи и теории, как жизнеспособные, так и не обеспечивающие решения насущной проблемы, озвучивались учеными разных стран: это и американская модель «плавильного тигля», а затем «фруктового салата», это и национал-патриотические идеи пр.

«Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. Проявление толерантности, которое созвучно уважению к человеку иных культурных установок и убеждений, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям». (Декларация принципов толерантности (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО).)

Исходя из этих установок учителя-практики видят ц**ель воспитания толерантности -** воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. (Кушниренко О.В.)

Толерантность - качество личности, способствующее формированию системы отношений студентов к обществу и в обществе. Образовательный процесс в вузе примет управляемый характер и окажется эффективным в становлении толерантности при условии разработанности структурно-функциональной модели организации и реализации процесса ее воспитания.

Анализ исследований по интересующей нас проблеме позволяет сделать вывод о том, что данные работы легли в основу разработки теоретических и практических аспектов создания моделей интернационального и поликультурного воспитания. В то же время следует отметить, что в существующих этнопедагогических исследованиях дискуссионными остаются многие проблемы, связанные с процессом формирования толерантного сознания. [1]

Все исследователи в различные исторические периоды, возвращаясь к проблемам стабильности государства, развития общества и культур, обеспечения социально-экономической стабильности общества, в той или иной степени касались проблемы межэтнического согласия. В педагогике эту проблему ставили Блонский П.П., Ушинский К.Д., Равкин З.И., Бондырева С.К., Джунусов М.С. и другие.

Одной из целей современного образования является воспитание всесторонне развитой личности, т.е. личности, не только осознающей свою этническую идентичность, но и способной к активному взаимодействию с представителями различных этносов, адаптированной к условиям жизнедеятельности в современной России. [2]

Особо значимое место в процессе школьного образования отводится формированию толерантного сознания учащихся, уровень сформированности которого в значительной

степени определяет эффективность взаимодействия в системах ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-администрация.

Если в России межкультурное образование только зарождается, то в западных государствах его практика насчитывает несколько десятков лет, а образовательный процесс, по мнению некоторых исследователей, (Дж. Пайк и Д.Селби) является одним из ключевых инструментов формирования межкультурной грамотности. [3]

Разработан также и ряд предпосылок становления толерантности (М.М. Бахтин, В.С. Библер, А.П. Лиферов, С.К.Бондырева и др.)

В контексте актуализации проблемы воспитания толерантности у школьной молодежи начала XXI века, крайне важной представляется необходимость обращения к тем традициям и обычаям, которые длительное время успешно использовались как инструмент педагогического воздействия в образовательной реальности прошлого. Применение позитивного опыта прошлого в современной школе и во внешкольной работе предполагает опору на дидактическое наследие, воспитательные традиции и практический опыт школы, на этнокультурное, этническое и религиозное наследие. [2]

Кроме национальной принадлежности, большое значение имеет принадлежность взаимодействующих субъектов к той или иной религиозной конфессии. Это влияние может быть как позитивным, так и негативным. По данным министерства по делам Федерации, национальной и миграционной политике РФ за 2002 г. в стране зарегистрировано более 22 тысяч религиозных объединений и 69 религиозных конфессий. Особенно бурный рост религиозных организаций начался с момента принятия закона о свободе совести и религиозных организациях в 1996 году.

В качестве иллюстрации масштаба проблемы межэтнического взаимодействия весьма наглядны данные о численности различных этнических групп [3]. На территории России в настоящее время проживают представители 181 национальности.

Необходимо отметить один весьма существенный аспект: значительную роль в межнациональном общении стали играть различные средства коммуникации. Это является следствием развития соответствующих технологий и либерализации прессы.

Рассматривая процесс формирования межэтнической толерантности как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами окружающего мира, особое внимание в работе обращено на состав и структуру его элементов, их взаимосвязей и обнаружение закономерностей через выявление субъектно-объектных отношений, которые образуют три группы проблем причинно-следственных связей, находящихся в иерархической зависимости.

Первая группа проблем характеризуется со стороны активности субъекта при субъектно-объектном взаимодействии и связана с социальными потребностями, мотивами, интересами, целеполаганием. Вторая – определяется основными структурными компонентами этнотолерантного сознания индивида. Третья группа проблем – развитие толерантных установок.

Таким образом, для решения проблемы формирования толерантного сознания личности необходима не только организация и взаимодействие форм и методов на вышеуказанных принципах, но и самостоятельная разработка программ повышения квалификации педагогического состава по программам формирования толерантного сознания учащихся. Основная проблема – отсутствие в программе высшего образования в педагогике раздела «Формирование толерантного сознания учащихся». Это обуславливает необходимость пересмотра учебников по педагогике и истории педагогики, чтобы подвести будущего учителя к решению этих проблем.

Отечественная педагогика, используя накопленный опыт организации образовательного процесса в кросскультурной среде (обучение инородцев), решала проблемы формирования терпимости к представителям различных этносов и коренного населения. Современные исследования проблемы формирования толерантного сознания свидетельствуют о том, что отечественными исследователями глубоко изучен зарубежный опыт организации воспитательной работы (Б.Л. Вульфсон, О.К. Гаганова, А.Н. Джуринский, Д. Г. Дмитриев, З.А. Малькова, А.И. Пискунов и др.). Поэтому, разрабатывая технологию своего исследования методов формирования толерантного сознания, мы делали акцент на адаптацию зарубежного опыта и методов к современным российским условиям, учитывая тот фактор, что в России мигрирует поколение бывших советских людей, что дает возможность работать с детьми и их родителями, опираясь на основные позиции интернационального воспитания, выявляя с их помощью общее и особенное в людях взаимодействующих культур.

Список использованной литературы:

1. Желнович, О.В. Воспитание толерантности студентов вуза: автореф. дис. на соискание ученой степени к.п.н., Бийск, 2010. – 218с.
2. Исаева, О.В. Воспитание толерантности студентов в образовательном процессе вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2004. - 23 с.
3. Брянцева, Е.В. едагогические условия воспитания толерантности у младших школьников: дис.к.п.н., Карачаевск, 2005. – 200с.

© Яременко Н.А., 2015

Цветкова И.В.
Д.ф.н.,профессор
кафедра «История и философия»
ТГУ,
г. Тольятти, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАТУСА РАБОТНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НА ВОСПРИЯТИЕ ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ

Работа выполнена в рамках НИР темплана Проект № 383: «Работники промышленной и научно-технической сферы в условиях моногорода (на примере социологического анализа Тольятти)»

Образование выступает одним из важных факторов формирования и реализации социально-трудового потенциала населения [1,26]. Образование становится социальной ценностью и неотъемлемой частью жизнедеятельности любого россиянина, тем самым формируя принципы меритократии. В таких условиях возникает новый класс, который условно можно назвать «класс интеллектуалов» [2,119].

В феврале-марте 2014 года сотрудниками и студентами кафедры «Социология» Тольяттинского государственного университета был проведен опрос работников, занятых на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских подразделениях, в учебных заведениях, которые занимаются подготовкой инженерных кадров, с целью изучения роли высшего образования в формировании и реализации социально-трудового потенциала.

Всего был опрошено 551 респондентов в возрасте от 20 до 60 лет. Образовательный статус респондентов влияет на восприятие различных аспектов городской жизни. Отвечая на вопрос о том, как статус моногорода влияет на имидж Тольятти, 12% респондентов выбирают положительный вариант ответа, считая, что это позволяет обратить внимание на проблемы города со стороны органов областной и государственной власти.

23% участников опроса оценивают его более сдержанно «скорее, положительно», полагая, что это заставляет задуматься о перспективах города. 17% респондентов считают, что статус моногорода снижает его престиж, а 11% участников опроса придерживаются отрицательного мнения, полагая, что это формирует негативное отношение к городу. 10% респондентов относятся к статусу моногорода нейтрально, а 27% - затрудняются ответить на вопрос.

Участники опроса, получившие высшее образование, на 7% чаще, чем другие положительно относятся к статусу моногорода, видя в нем фактор, позволяющий получать помощь со стороны государства. Респонденты, не окончившие ВУЗы, на 5% чаще, затрудняются выразить свое отношение к статусу моногорода. Среди них также меньше респондентов, которые положительно относятся к статусу моногорода.

В результате анализа анкетирования были получены результаты ответов на вопрос относительно перспектив развития Тольятти. Две трети участников опроса связывают развитие города с автомобилестроением. Этот вариант ответа чаще отмечали представители возрастной группы старше 40 лет.

Отвечая на вопрос о перспективах развития города, половина опрошенных среди приоритетных отраслей отмечают здравоохранение. Данный вариант ответа чаще встречается в анкетах респондентов моложе 40 лет. Треть респондентов полагает, что нужно обратить внимание на образование в качестве важного ресурса для развития города.

Квалифицированные рабочие отмечают ее реже, чем другие участники опроса. Примерно треть респондентов признает важность сферы культуры для развития города. Транспортная сфера выступает приоритетом для четвертой части опрошенных, она реже отмечена в анкетах квалифицированных рабочих.

Четвертая часть респондентов уделяет внимание малому и среднему предпринимательству. Информационные технологии и химическая промышленность отмечены четвертью опрошенных. Примерно 10% участников опроса считают необходимым развивать туризм.

Участники опроса, которые получили высшее образование, среди приоритетных сфер развития Тольятти на 10% чаще, чем другие отмечали информационные технологии, они также чаще признают важность малого и среднего предпринимательства, образования, культуры. Однако они придают меньшее значение традиционной для Тольятти отрасли – автомобилестроению.

Респонденты, которые не окончили ВУЗы, напротив, на 11% реже, чем другие выделяют малое и среднее предпринимательство, информационные технологии, культуру. Представители этой группы чаще подчеркивают роль автомобилестроению.

Анализ анкетирования показывает, что образовательный статус работников научно-технической и промышленной сферы оказывает существенное влияние на многие аспекты их профессиональной деятельности, что во многом определяет формирование социально-трудового потенциала данной профессиональной группы [3,70]. Как показывают результаты исследования, высшее образование формирует систему ценностей, определяющих отношение к перспективам развития моногорода. Работники промышленной и научно-технической сферы, окончившие ВУЗы, соотносят его с контурами производственной сферы постиндустриального общества, ориентированными на повышение уровня и качества жизни.

Список использованной литературы

1.Тонышева Л.Л., Чейметова В.А. Социально-трудовой потенциал территории: выбор стратегии развития // Налоги. Инвестиции. Капитал.- 2004.- №3-4.- С.24-38.

2.Иноземцев В.Л. Наука личность и общество в постиндустриальной действительности //Российский химический журнал.- 1999.-№6.-С.110-122.

3.Меньшикова О.И. Высшее образование как элемент формирования социально-трудового потенциала // Знание. Понимание. Умение. - 2006. -№4. С.65-73.

© Цветкова И.В., 2015

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апалько И.Ю.
Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков
Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко
i-apalko@mail.ru

ФРАНЦУЗСКИЕ И АРАБСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СЛОВАРЕ Е.Н. ШАГАЛОВОЙ

Развитие любого языка, его обогащение новыми лексемами – естественный процесс, связанный с жизнью народа, деятельностью многих поколений. Всё происходящее в окружающем мире находит отражение в языке. Именно язык фиксирует экономические, производственные, социальные и другие отношения. Каждая эпоха вносит свой вклад в язык и культуру.

Заимствование, как правило, происходит в лексике, ибо в языке нет потребности в заимствовании чужого грамматического строя и фонетической системы. В XXI веке русский язык продолжает активно развиваться, в том числе за счёт экспансии слов из других языков. Это объясняется бурно протекающими процессами интеграции России в международное сообщество, заметным расширением культурных и деловых контактов на разных уровнях.

Нами анализировались заимствованные лексемы, нашедшие своё лексикографическое оформление в «Самом новейшем толковом словаре русского языка XXI века» под редакцией Е.Н. Шагаловой [1]. Из всех заимствованных русским языком слов англицизмы составляют свыше 800 единиц; лексемы из других языков – арабского, итальянского, китайского, корейского, латинского, немецкого, португальского, румынского, таитянского, французского, японского, иврита – 90 единиц.

В данной статье исследовались французские и арабские лексемы, заимствованные русским языком. Ряд *арабских* заимствованных слов относится к религиозно-политической лексике. Так, ***ваххабизм*** (по имени Муххамеда иби Абд аль-ваххаба ат-Тамими (1703-1792)) – «сформировавшееся в XVIII в. радикальное религиозно-политическое движение в исламе» [1, 66]; ***джамаат*** (< джамаа ‘общество, община’) – «объединение группы мусульман с целью совместного изучения ислама, совершения религиозных обрядов» [1, 100]; «***азан*** – призыв к молитве у мусульман» [1, 375].

В 60-е гг. XX в. начал распространяться международный терроризм, ставший к концу столетия одной из глобальных проблем человечества. В связи с этим несколько арабских заимствований в русском языке обозначают террористические организации: ***хамас*** – «палестинское исламское движение, признанное многими странами как террористическое, ставящее целью уничтожение Израиля и создание исламского палестинского государства» [1, 361]; ***Аль-Каида*** – «исламистская террористическая организация, возникшая в 1988 г. в Афганистане» [1,26-27]; «***Хезболла*** (*букв.* ‘партия Аллаха’) – фундаменталистская исламская организация, действующая на территории Ливана с 1982 г.» [1, 365].

Прочно вошли в русский язык слова ***моджахеды*** (*букв.* ’борцы за веру’) – «члены исламистских террористических группировок» [1, 188]; ***шахид*** (*букв.* ‘мученик’) – «террорист-смертник, готовый отдать жизнь за Аллаха в борьбе против неверных» [1, 375].

Заимствованная из арабского языка лексема ***интифада*** (*букв.* ‘избавление’) номинирует «народное восстание; вооружённую борьбу палестинцев против государства Израиль» [1, 121].

К разряду правовой лексики относятся такие арабские заимствования, как ***хизб*** – «сторонник возвращения к хизбе», ***хизба*** – «средневековые правовые нормы в исламе» [1, 366]. Этике и этикету принадлежит лексема ***адат,*** означающая «совокупность неписанных правил поведения (обычаев) у мусульманских народов» [1, 21].

Заимствованные слова ***никаб*** и ***хиджаб*** номинируют «женский головной убор, закрывающий лицо и оставляющий узкую прорезь для глаз» [1, 196]; «традиционный исламский головной платок» [1, 366].

Слово ***кус-кус*** называет продукт и приготовленное на его основе блюдо. Лексема из арабского ***хаммам*** номинирует не только «турецкую *баню* с парной с температурами 40-60 градусов», но также «банный *ритуал*, включающий расслабление и детоксикацию организма» [1, 362].

Заимствованные слова ***Аль-арабия*** (*букв*. ‘арабский язык’) и ***Аль-джазира*** (*букв*. ‘остров’) обозначают «спутниковые телеканалы круглосуточно вещающие на арабском языке» [1, 26-27].

Не меньший интерес представляют *французские* заимствования, ибо Франция явилась «законодательницей» в косметологии и парфюмерии, моделировании и пошиве одежды и обуви, развитии увлечений на свежем воздухе и видов спорта, в том числе экстремальных. Так, лексемы с суффиксом **-аж** называют процедуры в косметологии (***броссаж, гоммаж, татуаж***). Заимствования ***визаж*** и ***визажист*** обозначают макияж и специалиста***,*** а лексема ***парфюм*** – парфюмерные изделия.

Некоторые французские заимствования являются названиями женского нижнего белья (***балконет, бандо, брасьер, бюстье***). Заимствование ***кутюрье*** (**couturier** < **couture** ‘шитьё, швейное ремесло’) называет первоклассного модельера: «создатель модной одежды, модельер высокого класса» [1, 158]. Ряд лексем обозначает обувь: ***мюли*** номинирует разновидность «туфель на каблуке без задника в восточном стиле» [1, 193]; ***велькро*** (**Velcro** (торговая марка) < **ve lours** 'велюр' + **crochet** ‘крючок’) – «застёжку для обуви и одежды в виде двух шершавых поверхностей, которые сцепляются при взаимном соприкосновении» [1, 73].

Поскольку во Франции (а далее – в разных странах мира) производятся изысканная и дорогостоящая одежда и обувь, возникают магазины по их продаже. Соответственно появляется заимствованное слово-номинант в русском языке ***бутик*** (**boutique** *букв*. ‘лавка, магазин’) – «современный салон-магазин, предлагающий покупателям модную, элегантную, изготовленную малыми сериями дорогую одежду, обувь, галантерею и любую другую продукцию, отличающуюся высоким качеством» [1, 62]. Так как по-прежнему функционируют магазины для покупателей со средним достатком, популярной становится лексема ***прет-а-порте*** (**prêt-a-porte**) – «готовая одежда, продающаяся в магазинах и рассчитанная на широкого покупателя, в отличие от пошитой по индивидуальному заказу» [1, 227].

В связи с популяризацией национальных игр, видов спорта, отдыха и развлечений в число заимствованных русским языком лексем входят: ***петанка*** – номинация игры с бросанием деревянного шара; ***омниум*** – велосипедное многоборье; ***паркур*** (**parkour**, искажённое от **parcours** < **parcours du combatant** *букв*. ‘полоса препятствий’) – «экстремальное спортивное увлечение, заключающееся в перемещении по городу с преодолением встречающихся на пути препятствий» [1, 211]; ***пелотон*** (**peloton** *букв*. ‘маленький шар’) – «группа лыжников, участников вело-, автогонки» [1, 214].

Заимствование ***транш*** (**tranche** *букв*. ’серия, часть, доля’) – «доля займа, кредита, какой-л. платёжной суммы, передаваемая в виде одной порции» [1, 315] – относится к экономическим терминам; ***триколор*** **tricolore** – «трёхцветный государственный флаг» [1, 321] – к политическим.

Многозначно заимствование из французского языка ***барбекю***: оно обозначает *печку* для жарения еды на углях; *продукты* (мясо, курица, рыба, овощи), запечённые на углях; *пикник*, где готовятся и подаются блюда на углях; пряный *соус* для жаркого.

Лексема ***гала*** со значением «праздничный, торжественный» является первым компонентом сложных слов: *гала-вечер, гала-концерт* и т.д. [1, 83].

Наш материал свидетельствует о том, что процесс заимствования наиболее активно протекает в сфере существительного. Два заимствованных слова с оговоркой можно отнести к разряду имён прилагательных: ***гала-*** – атрибутивный элемент композита; ***от кутюр*** (**haute cuture** *букв*. ‘высокая мода’) – калькированное словосочетание со значением «выполненный именитым модельером, эксклюзивный, относящийся к высокой моде» [1, 204].

Если заимствование ***от кутюр*** сохраняет раздельное написание, то лексема ***апрески***, образованная от словосочетания **apre ski** (*букв*. ‘после лыж’), обозначающая «отдых и развлечения на горнолыжных курортах: бары, дискотеки, рестораны, кегельбан клубы» [1, 30], имеет слитное написание. Некоторые заимствования арабского и французского происхождения имеют дефисное написание: ***Аль-арабия***; ***кус-кус, прет-а-порте, гала-концерт.*** Арабские заимствования, являющиеся названиями исламистских террористических организаций, имеют написание с прописной буквы: ***Аль-Каида, Аль-Шабааб***.

Заимствованное из арабского языка слово *к**а**фир* (*к**я**фир)* со значением «неверующий (у мусульман) в Единого Бога и посланническую миссию хотя бы одного их пророков ислама; человек другой веры, неверный» [1, 133] в русском языке отличается вариативным написанием корневых гласных «а» – «я».

Из 90 иноязычных лексем французские слова составляют 28 % (26 ед.), а арабские – 23 % (21 ед.). Зафиксированные иноязычные заимствования номинируют понятия, принадлежащие разным предметным областям: 1. «Политика» – арабские, французские; 2. «Право» – арабские; 3. «Экономика» – французские; 4. «Этика и Этикет» – арабские; 5. «СМИ» – арабские; 6. «Религия» – арабские; 7. «Спорт и боевые искусства» – французские; 8. «Отдых и развлечения» – французские; 9. «Одежда и обувь» – арабские, французские; 10. «Косметология» – французские; 11. «Блюда национальной кухни» – арабские.

Среди знаменательных иноязычных частей речи русским языком заимствованы преимущественно имена существительные. Односоставные существительные, как правило, не имеют орфографических вариантов. Композитные слова имеют слитное или дефисное написание, некоторые пишутся с заглавной буквы.

Заимствованные имена прилагательные из арабского и французского языков составляют незначительное количество. Иноязычных заимствованных глаголов и наречий из указанных языков нами не установлено.

Список использованной литературы

1. Шагалова Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XX века Е.Н. Шагалова. – М., 2011.

© Апалько И.Ю., 2015

Щербакова И.В.
Преподаватель
Кафедра иностранных языков
Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ПРЕФИКС UN В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Один из морфологических способов отрицания – это аффиксация. Она может быть представлена префиксацией и суффиксацией. В данной статье будет представлен подробно способ отрицания – префиксация.

Префикс является морфемой, которая ставится перед корнем слова и изменяет его значение. Новообразованное слово относится к той же части речи, к которой относилось и основа [4, с. 59]. Например, прибавим к глаголу to furl - свертывать, скатывать префикс un, который обычно придает противоположное значение, то мы образуем новое слово – to unfurl - развертывать (новое слово также – глагол).

Данный префикс имеет германское происхождение. Он сочетается с глагольными и именными основами.

Если к основам прилагательных, наречий и причастий подставить префикс un- то мы получим слова со значением отрицания [4, с. 67], например: common (обыкновенный) - uncommon (необыкновенный), grateful (благодарный) - ungrateful (неблагодарный). В русском языке он соответствует отрицанию не-, например: opened (открытый) – unopened (неоткрытый), able (способный) – unable (неспособный), usual (обычный) – unusual (необычный), acceptable (приемлемый) – unacceptable (неприемлемый), even (ровный) – uneven (неровный).

Определенного правила употребления префикса un- не существует, следует запомнить слова с этим префиксом. Можно выделить некоторые пункты употребления [3, с. 69]. Перед гласными в прилагательных и причастиях употребляется чаще, например: intresting (интересный) – uninteresting (неинтересный), expected (ожидаемый) – unexpected (неожиданный), и перед согласными, например: popular (популярный) – unpopular (непопулярный), tidy (опрятный) – untidy (неопрятный), welcoming (дружелюбный) – unwelcoming (недружелюбный).

Существительные с префиксом un- выглядят следующим образом: concern (забота) – unconcern (равнодушие).

Глаголы с префиксом un- имеют противоположное значение основы, например: bend (гнуть, сгибать) – unbend (разгибать, выпрямлять), bind (связывать) – unbind (развязывать), attend (посещать, присутствовать) – unattend (не сопровождать), cover (покрывать) - uncover (раскрыват), bend (сгибать) - unbend (разгибать), dress (одевать) – undress (раздевать), shoe (подковывать, обувать) - unshoe (расковывать, разувать), fasten (привязывать, прикреплять) – unfasten (развязывать, освобождать), chain (сковывать) – unchain (освобождать).

Префикс un- сочетается с переходными глаголами, у которых нет антонимов [2, с. 39], например: fold (складывать) – unfold (разлаживать), furl (скатывать) – unfurl (раскатывать), roll (свертывать) – unroll (развертывать), lock (запирать) - unlock (отпирать), pack (упаковывать) - unpack (распаковывать), ravel (запутывать) - unravel (распутывать), screw (привинчивать) - unscrew (отвинчивать).

Глаголы, которые сочетают с префиксом un-, являются односложными или, реже, двусложными, например: to unwind - разматывать, to unbind – развязывать, to unbutton - расстегивать, to unchain – спускать с цепи, to underestimate – недооценивать.

Следует внимательно использовать отрицательные префиксы. С каждым словом, практически во всех случаях, может употребляться только один определённый префикс.

Глаголы, сочетающиеся с префиксом un- относятся к разговорной лексике и широко употребительны в современном языке.

Следует отметить, что отрицательный префикс un- является наиболее употребительным и имеет значимое место в слобообразовании современного английского языка.

Таким образом, вновь образованные слова являются той же частью речи, что и основа, например: satisfactory (удовлетворительный) - unsatisfactory (неудовлетворительный), do (делать) - undo (уничтожать сделанное),bearable (сносный) – unbearable (невыносимый), belief (вера) – unbelief (неверие), trained (обученный) - untrained (необученный), accountable (объяснимый) – unaccountable (необъяснимый), fit (прилаживать) - unfit (портить).

Список использованной литературы

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. - М., Высшая школа, 1985.
2. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М., Высшая школа, 1975.
3. Каращук П.М. Словообразование английского языка. - М., Высшая школа, 1987.
4. Леонтьева С.Ф. Отрицательные аффиксы в современном английском языке. – М., Высшая школа, 1974.
5. Монк Б. Английский язык. – М., Дрофа, 2000.
6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М., Советская энциклопедия, 1970.
7. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. - М., 1959.

© Щербакова И.В., 2015

Рыскулов Т.А.
аспирант Дипломатической академии
при МИД Кыргызской Республики, г. Бишкек, КР.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО КАРА-КИРГИЗСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В МОСКВЕ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ЦИК РСФСР В 1924 – 1927 ГГ.

После национально-территориального размежевания народов Средней Азии и реорганизации Туркестанской АССР (ТАССР), в октябре 1924 года была образована Кара-Киргизская автономная область (ККАО) в составе РСФСР. Данное событие положило начало политическому становлению современного Кыргызстана. Однако в то время, еще необходимо было решить целый ряд важнейших вопросов, прежде чем Кыргызстан (в тот период ККАО) станет полноценным государством с устойчивыми политическими, правовыми и социально-экономическими институтами.

С юридической реорганизацией ТАССР, новообразованной ККАО предстояло решить вопросы определения внешних границ, в обстановке возникавших коллизий и споров с соседними среднеазиатскими республиками. Также скажем, что пострадавшая в результате басмачества и гражданской войны экономика, требовала скорейшего восстановления, при этом восстановление происходило на основе новых социалистических методов и практик.

Из всех новообразовавшихся субъектов Средней Азии, статус автономной области получили Кыргызстан и Кара-Калпакстан, с той разницей, что последний вошел в состав Казахской АССР, а Кыргызстан в состав РСФСР. Данное обстоятельство, во многом стало определяющим в дальнейшем развитии будущей республики. Будучи отдаленной от центра Союза и федерации (Москвы) и находясь в состоянии экономического упадка, ККАО была не в силах самостоятельно решить стоявшие перед ней вопросы, а посему стояла острая необходимость в помощи федеративных (РСФСР) и союзных органов власти.

Понимая сложившееся положение, руководство ККАО направляет в Отдел национальностей при Президиуме ЦИК РСФСР своего представителя для последовательного и постоянного проведения вопросов связанных с получением ККАО финансовой, технической и прочей помощи со стороны центральных ведомств, и в целом для отстаивания ее интересов. В этом вопросе выбор был сделан в пользу Турдалы Токбаева - опытного партийного и советского деятеля Кыргызстана, сделавшего немало для развития республики и ее укрепления в тот период.

Нужно отметить, что до размежевания при Президиуме ВЦИК существовало представительство Туркестанской АССР, представлявшее все народы Средней Азии, теперь же Кыргызстан получил возможность создать собственное представительство в Москве.

В ноябре 1924 года руководство ККАО - областной революционный комитет назначает временным представителем области сотрудника Хорезмского торгового представительства в Москве А.А. Другова, которому было поручено решить подготовительные организационные вопросы, до прибытия постоянного представителя Т. Токбаева [1, л.1]. В январе 1925 года Турдалы Токбаев официально вступает в должность постпреда, а А.Другов становится его помощником и секретарем представительства.

В марте 1925 года в ККАО проходят первая областная партийная конференция и первый учредительный съезд советов области [2, лл.126, 126 обор]. Принятые на последнем резолюции, для претворения их в жизнь, требовали поддержки и согласия центра, а потому

представительству предстояло провести все принятые резолюции через соответствующие органы РСФСР, и прежде всего через ВЦИК. В частности, это такие вопросы как преобразование ККАО в Кара-Киргизскую Автономную Советскую Социалистическую республику, переименование кара-киргизов в киргизов. Также постпредство прорабатывало вопросы получения необходимых для области средств и кредитов из фондов РСФСР. В этот же период времени, представительству предстояло решить вопросы, связанные с разделом имущества бывшей ТАССР.

Учитывая характер вопросов, стоявших перед постпредством, Т. Токбаев четко понимает необходимость привлечения для работы в представительство профессиональных консультантов из различных областей знаний для подготовки грамотных и точных отчетов и ходатайств. Т. Токбаев обращается к руководству ККАО с тем, чтобы получить согласие на приглашение специалистов на контрактной основе, мотивируя это тем, что присутствие консультантов позволит улучшить все текущую и будущую работу представительства.

Нужно отметить, что не раз Т. Токбаев отправлял в Область телеграммы о том, что приходящие из ККАО в центральные органы власти ходатайства или другие проекты отличаются безграмотностью составления или же неточностью данных, а потому такие должны готовиться профессионалами, то есть теми, кого Т.Токбаев предлагал приглашать для работы в представительство.

В целом, основными задачами представительства в Москве были защита интересов ККАО в учреждениях и ведомствах РСФСР, проведение в положительном ключе вопросов, касающихся области, а также информация руководящих органов ККАО о событиях, происходящих в центре. Посему в октябре 1925 года Областным комитетом Советов ККАО было подготовлено положение о представительстве в Москве из 13-ти пунктов, которые в документальном виде определяли регламент и организационный порядок деятельности представительства, которое де-юре закрепляло то, чем де-факто занималось представительство с января 1925 года. Также в положении имеется пункт, учреждавший торговое представительство, подчиняющееся представительству в Москве [3, л.1].

Теперь остановимся на наиболее важных аспектах деятельности представительства. Как указывалось ранее, одним из первостепенных вопросов, стоящих перед представительством был раздел имущества бывшей ТАССР, это касалось как хозяйственных объектов находившихся на местах в регионе, так и имущества представительства ТАССР в Москве. По этому вопросу представительство посещало заседания Ликвидационного комитета, где шли обсуждения и выносились решения. Это был довольно трудный процесс, часто сопровождавшийся спорами, о том какой экономический объект или другое имущество отходят к той или иной среднеазиатской республике. В частности, разрешения требовали вопросы распределения средств от сырьевых и торговых контор бывшей ТАССР, раздел коневодческих хозяйств и другие [4, лл.2-108].

Другой важный вопрос в повестке постпредства - определение государственных границ. После национально-территориального размежевания возникли территориальные споры с соседними среднеазиатскими республиками, и в первую очередь с Узбекистаном. От правильного решения данного вопроса зависело все внутреннее административно-территориальное устройство ККАО [5, лл.20-21] и дальнейшие взаимоотношения с соседним государством. Наряду с этим было особенно важным провести резолюцию первого областного съезда советов о переименовании Кара-Киргизской автономной области в Киргизскую АО, отбросив приставку «кара», тем самым ликвидировав неправильное обозначение народа и его страны [6, лл.172, 173].

Новое общественно-политическое устройство, создание новых объектов хозяйства, установление налоговой системы требовало большого и профессионального

управленческого аппарата. Вместе с тем, в формировании госаппарата важное место отводилось подготовке национальных кадров. По данному вопросу представительство занималось подачей ходатайств в государственные органы и фонды для изыскания средств на подготовительные курсы для чиновников во всех районах ККАО [7, л.1, 3, 19, 35].

Проведение мероприятий экономического характера требовало больших финансовых средств, в которых Кыргызстан испытывал дефицит. Поэтому задачей представительства было изыскание средств из центральных органов и ведомств, таких как СНК, Совет Труда и Обороны, Народный комиссариат финансов РСФСР, Субвенциональный фонд, Особое совещание по восстановлению основного капитала промышленности (ОСВОК), Госбанк, Россельбанк и другие [8, лл.20-21]. Далеко не всегда удавалось получить нужные суммы в полном объеме. Случалось, что заявки представительства переносили, отодвигали на поздние сроки. Но в целом представительство скрупулезно и планомерно занималось подачей ходатайств, сообщалось с руководством данных учреждений для осуществления поставленных задач.

Вопросы развития науки, культуры и образования были важной составляющей деятельности представительства в Москве. Конкретно, это были: сохранение историко-культурного наследия, издание популярной и технической литературы, организация научных экспедиций ведущих российских научных учреждений, приезд музыкально-театральных групп в республику. К примеру, лично Т. Токбаеву удалось добиться выделения средств на сохранение средневековых памятников Узгена, башни «Бураны», получить согласие академика Бартольда В.В. на создание труда по истории кыргызов [9, лл.29, 35, 35 обор, 144].

Представительству было поручено разрешить вопросы, связанные с размещением чехословацкого кооператива «Интергельпо» [10, лл.20-21], выделением для него земельного участка, снабжением строительными материалами. Впоследствии, кооператив «Интергельпо» внес огромный вклад в хозяйственное развитие Кыргызстана.

Учреждение представительства ККАО в Москве при Президиуме ВЦИК было следствием реорганизации Туркестанской АССР и ее представительства, на месте которого образовались представительства среднеазиатских республик и автономных областей. Теперь каждый новообразованный субъект получил возможность отстаивать свои собственные интересы, исходя из понимания конкретно своих местных задач и потребностей.

Географическая удаленность от развитых промышленных центров (Европейская Россия), слабое транспортное сообщение с ними, плюс экономический упадок, отсутствие инфраструктуры и что особенно важно финансовых средств сделали представительство в Москве связующим звеном между Кыргызстаном и центром. Представительство могло довольно оперативно работать над поставленными перед ним задачами, имея возможность выступать с ходатайствами в высшие органы власти страны. Это и было преимуществом представительства и смыслом его учреждения.

Следует отметить, что представительство в обозначенный нами период, не смогло выполнить в полном объеме все стоящие перед ним задачи. Не хватало ни времени, ни средств. Играл свою роль и бюрократический фактор, когда центральные органы могли не включить республику в планы финансирования. И, тем не менее, начальные основы были положены. Постпредство добилось финансовой помощи предназначенной на восстановление экономики молодой республики, а также сумело включить Кыргызстан в планы развития промышленности и сельского хозяйства, которые составляли центральные органы. Также были созданы организационные основы работы для последующих представительств Киргизской АССР и Киргизской ССР.

Список использованной литературы:

1) Центральный Государственный Архив Кыргызской Республики, ф.1246, оп.1, д.3, 336 л.
2) Там же, д.686, лл.126, 126 обор.
3) Там же, ф.20, оп.1, д.93, 110 л.
4) Там же, ф.1246, оп.1, д. 686, 177 л.
5) Там же, д. 129, 41 л.
6) Там же, д.82, 239 л.
7) Там же, д.10, 152 л.
8) Там же, д. 129, 41 л.
9) Там же, д.8, 179 л.
10) Там же, д.129, 41 л.

© Рыскулов Т.А. 2015

Рыскулов Т.А.
аспирант Дипломатической Академии
при МИД Кыргызской Республики, г. Бишкек, КР.

ИНСТИТУТ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА СТРАН И НАРОДОВ В ВЫСШИХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ АВСТРО-ВЕНГРИИ, ФРАНЦИИ, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СОВЕТСКОГО СОЮЗА

В прошлом столетии произошел распад таких империй как Австро-Венгрия в 1918 году, колониальной империи Франции в 50-60-х годах, и Российской империи в 1917 году. Кроме того, в 1991 году прекратило существование супер-конфедеративное государство СССР. В результате, на современной политической карте мира появились многие десятки стран в Европе, Азии, Африке, островных государств на трех мировых океанах.

В прошлом каждое государство представляло собой крупное территориальное образование, политически централизованное, со сложным и разнообразным этническим и конфессиональным составом. Существовали, однако, и существенные различия в политической системе этих держав. Так Австро-Венгрия и Российская империя были классическими империями с монархическим строем, колониальная империя Франции имела республиканское устройство, и совсем другую государственно-политическую организацию имел Советский Союз, который в историческом плане стал наследником Российской империи. Кроме того, отличало эти государство и то, что Австро-Венгрия и Россия были континентально едиными территориями, в которых метрополия и национальные области по суше связывались общей сетью шоссейных и железных дорог, а также телеграфом. Французская колониальная империя была разбросана по пяти континентам и трем океанам, и метрополия находилась за несколько тысяч километров от своих владений.

Сложный этно-конфессиональный состав напрямую определял внутри- и внешнеполитическую ситуацию в Австро-Венгрии, Российской империи и Франции на протяжении всей их истории[1]. Зачастую это выражалось в многочисленных движениях за

[1] Подобная ситуация наблюдалась на территории бывшей Российской империи начиная с 1917 по 1920 годы, когда происходило установление Советской власти в национальных окраинах, где успели сложиться партии на национальной и религиозной основе. Данные партии (Алаш, Кокандская автономия и др.) выступали за политическую самостоятельность многих народов бывшей империи, как в случае Туркестана, Кавказа, Поволжья, Украины.

национальную самостоятельность, автономию, за политические и культурные права зависимых народов и стран. Движения могли выражаться как в форме мирных демократических мероприятий, так и методами вооруженных восстаний и неповиновений. Учитывая такое положение вещей, правящий класс указанных трех держав проводил политику по расширению некоторых прав зависимых стран и народов. И, в частности, такая политика выражалась в предоставлении народам и странам определенного числа мест в высших законодательно-представительных органах империй. Исключение представлял Советский Союз, который проводил политику по расширению прав народов бывшей империи на иных принципах, выражавшейся в получении каждым народом своей государственности на национальной основе. При этом в СССР также существовал институт представительства народов страны в высших государственных органах.

Начнем с обзора института представительства народов и стран в Австро-Венгрии, самой многонациональной империи в Западной Европе, просуществовавшей несколько столетий вплоть до 1918 года, когда проиграв в Первой мировой войне, Австро-Венгрия потерпела крах политический и территориальный.

Данное государство было создано на основе владений династии австрийских Габсбургов, которые за несколько веков захватили Венгрию, Чехию, Словакию, Румынию, Хорватию, Словению, ряд земель населенных итальянцами, часть Польши и Западной Украины, а в двадцатом веке завоевали и Боснию. В итоге, под короной Габсбургов оказались большие территории в центральной, восточной и юго-восточной Европе. Народы империи стояли на разных уровнях своего экономического, культурного и политического развития. Австрийцы и венгры имели привилегированный статус, что видно из названия государства. В другом положении были чехи, поляки, югославяне, румыны и украинцы. Государство делилось на две части: на Австрию (Цислетанию) и Венгрию (Транслейтанию), с центрами в Вене и в Будапеште [1, С.11-12]. При этом столицей империи была Вена. В каждой столице находился высший представительный орган – рейхсрат в Вене и парламент в Будапеште. Каждый орган имел две палаты: верхнюю палату господ, назначаемую императором из числа знати и помещиков, а также нижнюю палату депутатов, куда избирались народные представители, и где также существовал имущественный ценз. С 1907 года в нижнюю палату австрийского рейхсрата стали избираться и по партийному принципу [2, С.39].

Само представительство народов в империи было непропорциональным. В парламентах Вены и Будапешта доминировали австрийцы и венгры. Незначительно были представлены румыны, поляки, украинцы. В Венгерском парламенте только 20 депутатов были немадьярами [3, С.21]. В Венском рейхсрате ситуация была несколько лучше, особенно с появлением политических партий, например Социал-демократической, депутатами от которой избирались западноукраинцы, наименее привилегированная нация в империи [4, С.39].

Появление института представительства народов в парламентах империи свидетельствовало о преобразованиях, и некотором расширении политических прав ряда стран и национальностей. Естественно, что в целом это не привело к существенным изменениям в жизни народов, поскольку сама система государства была консервативной и монархической, с гегемонией определенных правящих классов буржуазии, знати, помещиков. В итоге, после 1918 года Австро-Венгрия распалась на ряд самостоятельных государств: на собственно Австрию, Венгрию, Чехословакию, Королевство Словенцев, хорватов и сербов, Румынию, часть земель отошли к объединившейся Польше и Италии.

Во Франции, в бытность ее колониальной империей, также существовал институт представительства стран и народов в высших законодательных органах. Однако

представительство народов и стран было непропорциональным, и далеко не все владения были представлены в Национальной Ассамблее.

Начнем с того, что в Национальной Ассамблее колониям принадлежало 19 мест из 600 в палате депутатов и 7 из 300 в Сенате, притом, что население колоний составляло 65 млн. человек, а многие страны Азии, Африки и океанские владения Франции вовсе не были представлены в законодательном органе [5, С.65]. Такая система представительства, как и в Австро-Венгрии, носила формальный характер, и была следствием внутриполитических преобразований, которые продвигались демократической частью общества.

Ситуация несколько поменялась после Второй мировой войны, когда Французская империя реорганизовалась сначала во Французский Союз, и затем во Французское Сообщество [6, С.82,125.], когда страны империи получили существенную автономию и большее число мест в высшем представительном органе империи. Однако данные преобразования для этих стран стали прологом в достижении ими политической независимости. Такое положение применимо для стран Западной и Центральной Африки, которые остались в составе империи после войны, поскольку страны Индокитая, Магриба и Ближнего Востока уже находились на пороге получения независимости от метрополии, по причине происходивших там народно-освободительных движений. В итоге, Французская империя распалась к 1960-м годам, когда ряд африканских государств провозгласили свою самостоятельность.

Теперь обратимся к примеру Российской империи.

Здесь институт представительства народов своим появлением обязан первой русской революции, когда вследствие широкого движения за демократические преобразования в империи государь-император принял решение об учреждении высшего представительного органа с законно-совещательными функциями. В новый орган - Государственную Думу Российской империи должны были быть избраны люди разных сословий, политических партий, национальностей и верований. Географически это были: Финляндия, Польша, Кавказ, Сибирь, Урал, Поволжье, Казахстан, Туркестан, центральная Россия. Всего в империи данный институт просуществовал с 1906 года по 1917 год включительно, избрав 4 созыва депутатов из указанных регионов [7, С.614].

Каждый из регионов имел свою квоту национального представительства. Так, например, Средняя Азия могла избрать 13 депутатов, а Степной край (Казахстан) 10 представителей, при этом представители коренных народов Средней Азии составляли 6 мест, а Степного края - 4. Остальные места предоставлялись русскому и казачьему населению. И конечно обязательно учитывался имущественный ценз для избираемых представителей [8, С.81].

Присутствие представителей в Госдуме от Средней Азии и Казахстана, свидетельствовало о вовлечении народов национальных окраин в общеполитическую жизнь огромной империи, несмотря на то, что ими не оказывалось существенного влияния на внутреннюю или тем более на внешнюю политику государства. Последнее обстоятельство делает похожим опыт Российской империи с опытом Франции и Австро-Венгрии в рассматриваемом вопросе.

Революции февраля и октября 1917 года привели к падению самодержавия и краху идеи буржуазно-демократического преобразования России, а также к утверждению власти новой политической силы – большевистской партии. Новая партия провозгласила новые принципы устройства бывшей империи: советский и социалистический. Народы, жившие некогда при самодержавии стали гражданами Советской России и Советского Союза. Начиная с установления советской власти, народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана политически вошли в состав РСФСР, затем появились национальные республики, часть из которых стала полноправными членами Союза ССР.

Политика советской власти по национальному вопросу, наряду с национально-государственным строительством предполагала и институт представительства народов в высших органах власти РСФСР и СССР. Таковыми органами являлись Центральные исполнительные комитеты Советов РСФСР и СССР. При Президиуме ЦИК РСФСР существовал Отдел национальностей, куда входили представительства автономных республик и областей, бывших в составе РСФСР. При ЦИК СССР существовали Союзный Совет и Совет Национальностей [9, С.189]. В каждом органе были представлены народы России и СССР. При этом сословный и имущественный ценз, сменился классовой и партийной принадлежностью депутатов. Народы Средней Азии, Казахстана, Сибири, Поволжья по сравнению с представительством в Госдуме при самодержавии, получили большее количество мест в высших государственных органах РСФСР и СССР [10, С.190].

Нужно сказать, что даже существенное расширение политических прав народов бывшей империи, за счет увеличения мест в высших государственных органах не привело к повышению их влияния на жизнь государства как внутри, так и вовне. Тому причиной была идеократия большевистской партии, которой регулировались все стороны жизни в советском государстве.

Список использованной литературы:

1) Рубинштейн Е.И. Крушение австро-венгерской монархии [Текст] / Е.И. Рубинштейн. – Москва: Изд-во АН СССР, 1963. – 428 с.
2) Там же.
3) Там же.
4) Там же.
5) Черкасов П.П. Судьба империи: очерк колониальной экспансии Франции в XVI –XX вв. [Текст] / П.П. Черкасов. – Москва: Наука, 1983. – 184 с.
6) Там же.
7) Советская историческая энциклопедия. [Текст] В 12-ти томах. – Москва: Советская энциклопедия, 1963. – Т.4.– 1072 с.
8) Сидельников С.М. Образование и деятельность первой Государственной думы [Текст] / С.М. Сидельников. – Москва: Изд-во Мос. Ун-та, 1962. – 382 с.
9) Якубовская О.И. Развитие СССР как союзного государства (1922-1936 гг.) [Текст] / О.И. Якубовская. – М., 1972. – 226 с.
10) Там же.

© Рыскулов Т.А. 2015 год.

Андриянов А.И.,
к.т.н., доцент кафедры «ЭРЭиЭС» БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация
Саченко Е.А.,
аспирант кафедры «ЭРЭиЭС» БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация

БИФУРКАЦИОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ТРАНЗИСТОРНЫХ УПРАВЛЯЕМЫХ ВЫПРЯМИТЕЛЯХ В РЕЖИМЕ РЕКУПЕРАЦИИ

В настоящее время транзисторные выпрямители напряжения (УВ) все более широко используются в промышленности. Их главными преимуществами перед диодными и тиристорными выпрямителями являются: высокий коэффициент мощности; формирование синусоидальной формы входного тока питающей сети; обеспечение постоянного уровня выходного напряжения и способность обеспечивать рекуперации электроэнергии в питающую сеть [1, с. 1]. Последнее свойство делает возможным применение УВ на транспорте, в крановом и лифтовом оборудовании, а также в системах энергосбережения.

В связи с возрастанием требований к надежности УВ важной задачей является изучение их динамических режимов с целью обеспечения желаемого режима работы УВ с использованием параметрического синтеза на этапе эскизного проектирования. Так как УВ относятся к классу нелинейных систем автоматического управления с импульсным регулированием, особый интерес представляет собой создание математического аппарата для исследования их нелинейной динамики [2, с. 11-26]. В данной работе предлагается математическая модель для описания работы УВ в режиме рекуперации, а также представлены результаты применения предложенной модели для бифуркационного анализа УВ в режиме рекуперации.

Схема замещения системы автоматического управления на основе ШИМ-I с УВ, работающим в режиме рекуперации, приведена на рис. 1. Система «инвертор напряжения – электродвигатель», являющаяся источником энергии для УВ, представлена в виде источника тока с конечным внутренним сопротивлением.

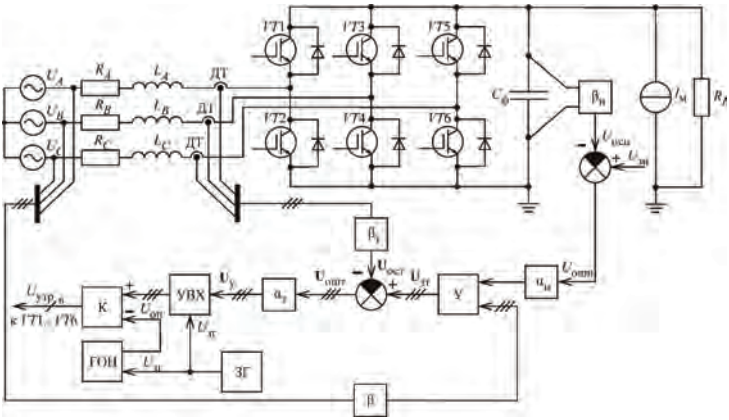


Рис. 1. Схема замещения системы автоматического управления с УВ

На рисунке приняты следующие обозначения: U_A, U_B, U_C – фазные напряжения питающей сети, L_A, L_B, L_C – индуктивности дросселей фильтра, R_A, R_B, R_C – активные сопротивления дросселей фильтра, $C_ф$ – емкость конденсатора фильтра, I_M – источник тока, R_I – внутреннее сопротивление источника тока, ДТ – датчики входного тока, $\beta_н$ – коэффициент обратной связи по напряжению, $\beta_т$ –коэффициент обратной связи по входному току, β – коэффициент усиления датчиков входного напряжения, $\alpha_н$ – коэффициент пропорционального регулятора напряжения, $\alpha_т$ – коэффициент пропорционального регулятора тока, У – блок перемножения сигналов, УВХ –устройство выборки-хранения, ЗГ – задающий генератор, ГОН – генератор опорного напряжения, К – ШИМ-компаратор, $U_{осн}$ – сигнал обратной связи по напряжению, $\mathbf{U}_{ост} = [U_{остA}, U_{остB}, U_{остC}]$ – вектор сигналов обратной связи по току фаз A, B, C, $U_{ошн}$ – сигнал ошибки по напряжению, $\mathbf{U}_{ошт} = [U_{оштA}, U_{оштB}, U_{оштC}]$ – вектор сигналов ошибки по току фаз, $U_{зн}$ – сигнал задания по напряжению, $\mathbf{U}_{зт} = [U_{зтA}, U_{зтB}, U_{зтC}]$ – вектор сигналов задания на ток фаз, $\mathbf{U}_у = [U_{уA}, U_{уB}, U_{уC}]$ – вектор сигналов управления фаз, $U_{зг}$ – напряжение задающего генератора, $U_{оп}$ – опорное напряжение, $U_{утр}$ – сигналы управления транзисторами.

Для описания работы систем с импульсным регулированием используются кусочно-гладкие модели, которые предполагают нахождение решения задачи Коши на каждом участке гладкости с припасовыванием полученного результата к предыдущему. В математическом описании импульсных систем удобно использовать относительное время

$$z = \frac{t-(k-1)a}{a}$$

где a – длительность тактового интервала, k – номер тактового интервала.

Для УВ решение задачи Коши на i-м участке гладкости k-го тактового интервала в относительном времени имеет вид

$$\begin{aligned}\mathbf{X}(z) = {} & \mathrm{e}^{\mathbf{A}_i(z-z_{k(i-1)})a}\,\mathbf{X}_{0ki} - E_m\left(\mathbf{A}_i^2 + \omega^2\mathbf{E}\right)^{-1}\left[\left(\mathbf{A}_i\mathbf{M}_c\mathbf{F}_{\sin}(z) + \omega\mathbf{M}_c\mathbf{F}_{\cos}(z)\right) - \right.\\ & \left. + \mathrm{e}^{\mathbf{A}_i(z-z_{k(i-1)})a}\left(\mathbf{A}_i\mathbf{M}_c\mathbf{F}_{\sin}(z_{k(i-1)}) + \omega\mathbf{M}_c\mathbf{F}_{\cos}(z_{k(i-1)})\right)\right] + \mathbf{A}_i^{-1}\left(\mathrm{e}^{\mathbf{A}_i(z-z_{k(i-1)})a} - \mathbf{E}\right)\mathbf{B}_I,\end{aligned} \qquad (1)$$

где $\mathbf{X} = [i_A, i_B, U_{сф}]^T$ – вектор переменных состояния системы, $\mathbf{X}_{0ki}$ – вектор переменных состояния в момент перехода на i-й участок гладкости k-го тактового интервала, E_m и ω – амплитуда напряжения и угловая частота питающей сети соответственно, $\mathbf{A}_i$ – матрица постоянных коэффициентов [3x3] на i-м участке гладкости, $\mathbf{M}_c$ – вспомогательная матрица постоянных коэффициентов [3×3], $\mathbf{B}_I$ – вектор постоянных вынуждающих воздействий [3×1], z_{ki} – i-й момент коммутации на тактовом интервале в относительном времени.

Вектора $\mathbf{F}_{\sin}(z)$ и $\mathbf{F}_{\cos}(z)$ размерностью [3×1] определяются из выражений:

$$\mathbf{F}_{\sin}(z) = \left[\sin\left(\omega(z+k-1)a + \varphi_A\right),\quad \sin\left(\omega(z+k-1)a + \varphi_B\right),\quad \sin\left(\omega(z+k-1)a + \varphi_C\right)\right]^T;$$
$$\mathbf{F}_{\cos}(z) = \left[\cos\left(\omega(z+k-1)a + \varphi_A\right),\quad \cos\left(\omega(z+k-1)a + \varphi_B\right),\quad \cos\left(\omega(z+k-1)a + \varphi_C\right)\right]^T,$$

где φ_A, φ_B, φ_C – углы сдвига фазных напряжений питающей сети.

Математическое описание в соответствии с (1) может быть использовано для расчета бифуркационных диаграмм УВ в режиме рекуперации.

На рис. 1 приведена однопараметрическая диаграмма $U_{сф}$ при изменении E_m от 305 до 330 В с шагом 0,01. Моделирование осуществлялось при случайных начальных условиях и

следующем наборе параметров системы: $\omega = 628{,}32$ рад/с; $\varphi_A = 0$ рад; $\varphi_B = -2\pi/3$ рад; $\varphi_C = 2\pi/3$ рад; $R_A = R_B = R_C = 20$ Ом; $L_A = L_B = L_C = 0{,}8$ мГн; $C_ф = 66$ мкФ; $I_M = 15$ А; $R_I = 1$ МОм; $\beta_н = 0{,}017$; $\beta_т = 1$; $\beta = 0{,}00322$; $\alpha_н = 10$; $\alpha_т = 0{,}5$; $U_{зн} = 6$ В; амплитуда развертывающего напряжения $U_{pm} = 10$ В, частота коммутации ключей $f_к = 1$ кГц.

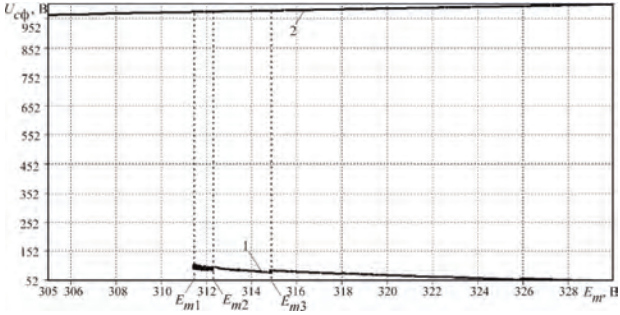


Рис. 2. Однопараметрическая диаграмма $U_{сф}(E_m)$ при $\alpha_н = 10$

Из рисунка видно, что при движении слева направо после точки бифуркации $E_{m1} = 311{,}4$ В в системе наблюдается область мультистабильности, а именно одновременное существование двух устойчивых режимов. При движении слева направо бифуркация в точке E_{m1} приводит к возникновению хаотического режима, который исчезает в результате С-бифуркации в точке E_{m2} с последующим возникновением 1-цикла. В точке E_{m3} наблюдается С-бифуркация смены типа решения [3, с. 103-105].

На рис. 3 изображены временные диаграммы переменных состояний системы в режимах 1 и 2, полученные при случайных начальных условиях и $E_m = 320$ В.

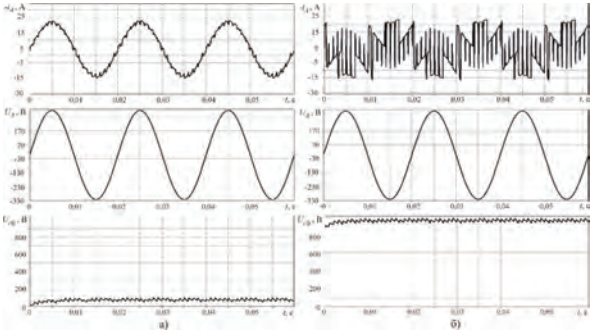


Рис. 3. Временные диаграммы i_A, U_A, $U_{сф}$ при $\alpha_н = 10$ и $E_m = 320$ В
а) режим 1; б) режим 2

Очевидно, что в области $E_m > E_{m1}$ невозможно гарантировать желаемый режим работы УВ. При этом возможно возникновение режима с неоптимальными характеристиками. Так из диаграмм i_A, U_A рис.4, б видно, что в режиме 2 наблюдается заметное снижение коэффициента мощности.

Устранить области мультистабильности можно путем настройки параметров регуляторов системы управления УВ. На рис. 4 приведена однопараметрическая диаграмма $U_{сф}(E_m)$, полученная после снижения $\alpha_н$ до 8. Как видно из рисунка, при E_m в диапазоне

[305 В; 330 В] режим работы УВ является моностабильным и однозначно определяется параметрами системы.

Выполненный анализ показывает, что при изменении амплитуды входного напряжения питающей сети в УВ в режиме рекуперации могут наблюдаться бифуркации, приводящие к возникновению областей мультистабильности. Предложенная математическая модель может быть использована бифуркационного анализа УВ в режиме рекуперации, а также для выработки решений по борьбе с ними и по обеспечению желаемого режима работы УВ.

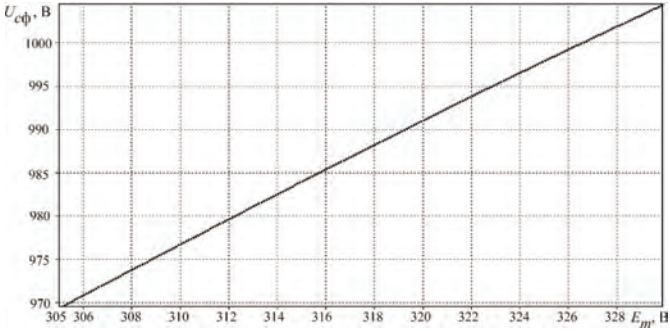


Рис. 4. Однопараметрическая диаграмма $U_{сф}(E_m)$ при $\alpha_н = 8$

Список использованной литературы

1. Rodriguez J.R., Dixon J.W., Espinoza J.R., Pontt J., Lezana P. PWM Regenerative Rectifiers: State of the Art // Industrial Electronics, IEEE Transactions on. February 2005. Vol. 52. №. 1. P. 5–22.
2. Кобзев А.В., Михальченко Г.Я., Андриянов А.И., Михальченко С.Г. Нелинейная динамика полупроводниковых преобразователей: моногр. Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2007. 224 с.
3. Жусубалиев, Ж. Т. Бифуркации и хаос в релейных и широтно–импульсных системах автоматического управления. М.: Машиностроение-1, 2001, 120 с.

© Андриянов А.И., Саченко Е.А., 2015

Афанасова А.В., студент
Факультет переработки минерального сырья, кафедра ОПИ
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Ромашев А.О., К.т.н., ассистент
Факультет переработки минерального сырья, кафедра ОПИ
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБЕЗУГЛЕРОЖИВАНИЯ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД «ДВОЙНОЙ УПОРНОСТИ»

Проблема переработки труднообогатимых (упорных) руд золота актуальна для всех без исключения стран, осуществляющих добычу благородных металлов из рудного сырья. Под

упорными подразумеваются такие золотые руды, которые по тем или иным причинам трудно поддаются обработке методом цианирования [1, с. 323].

Существует несколько основных типов золотосодержащих упорных руд: с тонковкрапленным золотом, медистые, сурьмянистые, углистые, глинистые, феррозолотые. При цианировании упорность руд определяется следующими факторами: тонкой вкрапленностью золота в кварце или сульфидах (пирите, арсенопирите и др.); затрудняющим вскрытие золота измельчением; сорбцией растворенного золота углистым веществом; присутствием минералов примесей (химических депрессоров золота и серебра), вызывающих повышение расхода цианида, образование пленок на поверхности золотин и замедляющих процесс растворения; плохой фильтруемостью цианистой пульпы, сорбцией растворенного золота и цианида глинистыми минералами. В последнее время все чаще отдельно выделяют руды «двойной упорности», которые помимо вышеперечисленных факторов, содержат активное рудное углеродистое вещество (РУВ), которое сорбирует растворенное в цианиде золото (явление прег-роббинга) и приводит к неизбежным технологическим потерям. Месторождения золото-кварцево-сульфидных руд в углеродсодержащих песчано-сланцевых толщах заключают 12 % мировых запасов [2, с. 12].

Практически все методы переработки золотосодержащих концентратов имеют существенные ограничения на содержание РУВ в продукте, так как большое его количество, обладая повышенной сорбционной способностью, не даёт добиться высоких показателей автоклавного вскрытия золота. В связи с этим актуальным вопросом остаётся интенсификация обогатительного передела, в частности оптимизация реагентного режима в флотационном переделе.

В работе [3, с. 3] установлено, что извлечение золота из концентратов зависит от начального соотношения $Au/C_{орг}$ в концентратах (рис. 1), где Au содержания золота в перерабатываемом материале, выраженное в граммах на тонну, $C_{орг}$ содержание органической части РУВ. Удовлетворительное извлечение золота из концентратов (более 90%) наблюдается для 200 ^{o}C – при соотношении $Au/C_{орг}$ более 7,5 г/кг.

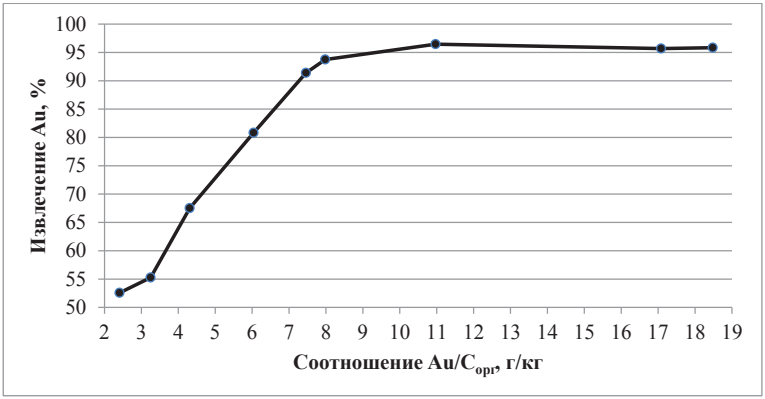


Рис. 1. Зависимость извлечения золота от соотношения $Au/C_{орг}$

Выбранная схема обезуглероживания представлена на рисунке 2. Дробленая руда измельчается до крупности материала 60% и 90% класса -0,074мм. Измельченный продукт флотируется в одну стадию с получением углеродного продукта и хвостов.

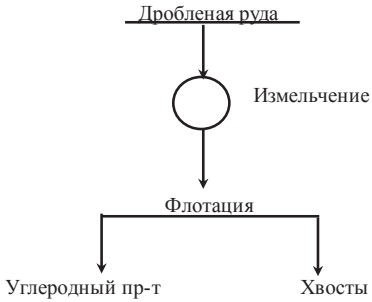


Рис.2. Схема эксперимента

Для оптимизации технологических параметров и повышения качества получаемых продуктов эксперимент проводился с привлечением методов математической статистики.

Ввиду наличия качественных и количественных факторов, для определения их оптимальной комбинации был составлен сложный план дробной реплики 2^{6-1}, совмещенной с одним латинским квадратом размером 4х4 В качестве вариационных факторов были выбраны: время флотации – X1 (предел изменения 5-14 мин) расход керосина – X2 (предел изменения 50-300 г/т), время измельчения – X3 (предел изменения 10-28 мин), расход Na_2CO_3 – X4 (предел изменения 500-1000 г/т), расход воздуха – X5 (предел изменения 0,4-0,9 $л_в/л_п$×мин, где $л_в$ – объем воздуха, $л_п$ – объем пульпы). В роли пенообразователей (фактор X6) использовались реагенты представляющие собой: селективный вспениватель (oligo[poly(ethylene glycol)fumarate), Flotanol (2 вида) и метилизобутилкарбинол. Каждый опыт проводился 3 раза с учетом принципа рандомизации, для проверки воспроизводимости результатов эксперимента и устранения искажения коэффициентов.

В результате статистического анализа выявлено, что Эффекты факторов х3, х4 и х5 (время измельчения, расход соды и расход воздуха) оказались незначимыми. Это можно объяснить природной гидрофобностью углеродистого вещества, за счет которой он может быть сфлотирован при помощи плёночной флотации и хорошей измельчаемостью (время больше 10 мин. значительно не влияет на процесс). Расход соды оказался незначим, вероятнее всего, потому, что ассоциация углеродистого вещества и пустой породы незначительна. Таким образом, увеличение содержания органического углерода в концентрате зависит от оставшихся трех факторов: времени измельчения, расхода керосина и времени флотации.

Значимость различия между эффектами фактора x_6, введенном в плане на четырех уровнях, проверялась с помощью множественного рангового критерия Дункана. Из анализа результатов следует, что вспениватель метилизобутилкарбинол не влияет на содержание органического углерода в концентрате. Вспениватели oligo[poly(ethylene glycol)fumarate и Flatonol в значительной мере влияют на процесс флотации. Окончательно выбираем селективный вспениватель oligo[poly(ethylene glycol)fumarate, так как он имеет наибольший средний выход отклика.

Дальнейший регрессионный анализ на основе полученных данных позволил установить уравнение регрессионной модели вида:

$$y = 7{,}2125 - 3{,}8525x_1 - 0{,}5975x_2$$

Модель является адекватной, коэффициент детерминации 94,8 %, что по шкале Чеддока говорит о наличии очень сильной связи. Графическая интерпретация поверхности отклика приведена на рис.3.

Используя симплекс метод были определены оптимальные условия процесса флотации: время флотации – 5 мин, расход керосина – 50 г/т.

В результате найденные параметры процесса позволят интенсифицировать процесс обезуглероживания золотосодержащих руд «двойной упорности» и получить более качественные концентраты пригодные для дальнейшей металлургической переработки.

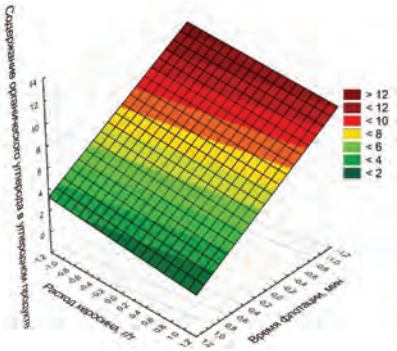


Рис. 3 Поверхность отклика полученной функции

Список использованной литературы

1. Лодейщиков В.В. Технология извлечения золота и серебра из упорных руд: В 2-х томах // - Иркутск: ОАО «Иргиредмет», 1999. Т.2. – с. 786.

2. Чантурия В.А., Козлов А.П. Прогрессивные технологии комплексной и глубокой переработки природного и техногенного минерального сырья / Комбинированные процессы переработки минерального сырья: теория и практика: Сборник научных трудов / В.А. Чантурия, А.П. Козлов // Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». СПб, 2015. 155 с. (Международная научно-техническая конференция. 19-20 мая 2015 г.), с. 12-13.

3. Александрова Т.Н. Удаление сорбционно-активных углеродистых веществ из упорных золотосульфидных руд и концентратов месторождения Майское / Т.Н. Александрова, А.О. Ромашев, Д.Н. Семенихин, В. Н. Цыплаков // Обогащение руд. 2015. № 4, С. 3-7

© Афанасова А.В., 2015
© Ромашев А.О., 2015

Габачиев Д.Т., аспирант кафедры «Техническая механика и физика»
Шекихачев Ю.А., д.т.н., профессор
Хажметов Л.М., д.т.н., профессор
Факультет механизации и энергообеспечения предприятий,
КБГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик, Российская Федерация

ИЗМЕЛЬЧИТЕЛЬ ГРУБЫХ КОРМОВ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ И ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

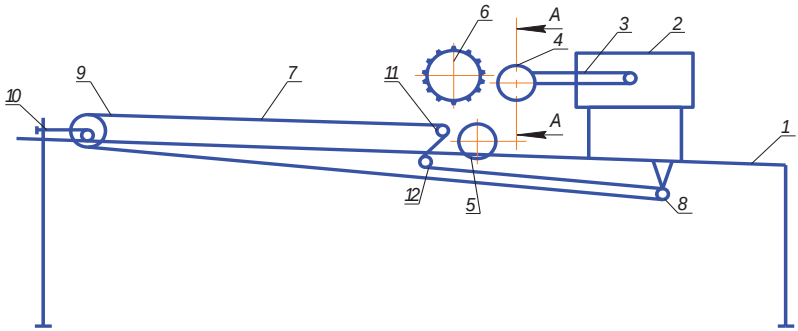
В процессе переработки продукции сельскохозяйственного производства остаются много отходов: обрезки ветвей, стебли и стержни кукурузы, стебли подсолнечника, грубая

травянистая растительность и т.п. В большинстве случаи стебли подсолнечника запахиваются в почву, обрезки ветвей, стебли грубых кормов и стержни кукурузы сжигаются [1, с. 153; 2, с. 319], а они после переработки в измельченном виде пригодны для откорма крупного рогатого скота в виде комбинированных кормов в крестьянских и фермерских хозяйствах.

Выпускаемые отечественной промышленностью машины и оборудования для приготовления кормов не отвечают в полной мере требованиям поточного производства. Основными препятствиями на пути широкого применения кормоприготовительных машин являются их большая стоимость, невысокая пропускная способность, большие энергозатраты, низкая надежность и качество работы [3, с. 120].

В связи с этим предложена новая конструктивно-технологическая схема измельчителя грубых кормов [4, с. 59; 5, с. 151].

Конструктивно-технологическая схема предлагаемой конструкции измельчителя грубых кормов показана на рисунке 1. Измельчитель грубых кормов состоит из рамы 1, мотора 2, механизма привода 3, измельчительных барабанов 4 и 5, подающего и удерживающего барабана 6, ленточного транспортера 7, ведущего 8 и ведомого 9 валов ленточного транспортера 7, механизмов натяжения 10, 11 и 12 ленточного транспортера 7.



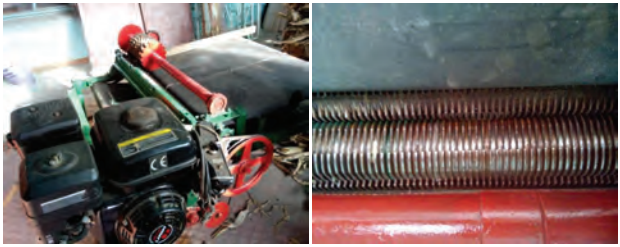
1 – рама; 2 – мотор; 3 – механизм привода; 4, 5 – измельчительные барабаны;
6 – подающий и удерживающий барабан; 7 – ленточный транспортер;
8, 9 – ведущий и ведомый валы ленточного транспортера;
10, 11, 12 – механизмы натяжения ленточного транспортера
Рисунок 1 – Конструктивно-технологическая схема измельчителя грубых кормов

Измельчитель грубых кормов работает следующим образом.

Включается мотор 2 и посредством механизма привода 3 крутящий момент передается ко всем рабочим органам измельчителя. На ленточный транспортер 7 укладывается исходный материал, который транспортируется к измельчительным барабанам 4 и 5.

Подающий вал с циркуляционными дисками 6, вращаясь против часовой стрелки подает исходный материал в камеру измельчения: в межзубовое пространство измельчительных барабанов 4 и 5 и придерживает исходный материал, чтобы они не двигались в обратную сторону. Измельчительный барабан 5, вращаясь по часовой стрелки затягивает исходный материал в межзубовое пространство, а измельчительный барабан 4 вращаясь против часовой стрелки измельчает и отбрасывает материал на ленточный транспортер 7, который транспортирует измельченный материал к месту складирования или раздачи. Процесс измельчения материалов осуществляется непрерывно.

На рисунке 2 приведен опытный образец измельчителя грубых кормов.



а. б.

Рисунок 2 – Опытный образец измельчителя грубых кормов:
а – общий вид измельчителя, б – измельчительные барабаны

В таблице 1 приведены преимущества предлагаемого измельчителя по сравнению с аналогами.

Таблица 1 - Преимущества по сравнению с аналогами в стране и за рубежом

Технико-экономические показатели (наименование и единицы измерения)	Наименование аналогов инновационной продукции		Наименование инновационной продукции	В чем проявляются новые преимущества предлага-емого продукта по сравне-нию с аналогами
	Наименование	Стоимость, руб.		
Стоимость на приобретение, руб.	Измельчитель грубых кормов, ИГК-5	582000	Измельчитель грубых кормов	Высокая пропускная способность, низкие энергозатраты, высокая надежность и качество работы. Возможность измельчения стеблей и стержней кукурузы, подсолнечника, обрезков ветвей, грубой травянистой растительности и т.п. Стоимость 55 тыс. рублей.
	Измельчитель, УИМ-2С	87000		

Данный измельчитель может быть использован в крестьянских и фермерских хозяйствах, частном подворье, на агропромышленных предприятиях, при выращивании крупного рогатого скота и лошадей. Внедрен в Кабардинском конном заводе (с.п. Октябрьское, Майского района, Кабардино-Балкарской республики).

Список использованной литературы

1. Шекихачев Ю.А. Мульчирование – эффективное агротехническое мероприятие [Текст] / Ю.А. Шекихачев // Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию КБГСХА.- Нальчик, 2006.- С. 153-155.

2. Шекихачев Ю.А. Комбинированный пахотный агрегат [Текст] / Ю.А. Шекихачев, Л.М. Хажметов, А.Н. Эркенов, М.Х. Аушев // Материалы всероссийской научно-практической конференции по системе No-till «Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве».- Нальчик: КБГАУ им. В.М.Кокова, 2014.- 316-319 с.

3. Кильчукова О.Х. Определение необходимой мощности измельчителя фуражного зерна [Текст] / О.Х. Кильчукова, А.Г. Фиапшев // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы в энергетике и средствах механизации АПК. – Благовещенск: ДальГАУ, 2014. – С. 120-124.

4. Габачиев Д.Т. Разработка инновационной технологии и технического средства для производства комбинированных кормов [Текст] /Д.Т. Габачиев, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев // Международный научный журнал. – Волгоград: Научное обозрение, 2014. – №6 (10), том 1. – С. 59-60.

5. Хажметов Л.М. Конструктивные особенности измельчителей грубых кормов [Текст] / Л.М. Хажметов, Д.Т. Габачиев // Материалы межвузовской научно-практической конференции сотрудников, студентов и магистрантов аграрных вузов Северо-Кавказского федерального округа (Нальчик, 29-30 апреля 2015г.). – Нальчик: КБГАУ, 2015. – С. 151-155.

© Шекихачев Ю.А., 2015

Габачиев Д.Т.,
аспирант кафедры
«Техническая механика и физика»
Шекихачев Ю.А.,
д.т.н., профессор
Хажметов Л.М.,
д.т.н., профессор,
Факультет механизации
и энергообеспечения предприятий,
КБГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик,
Российская Федерация

АНАЛИЗ РАБОЧИХ ОРГАНОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ РЕЗАНИЕМ

Основной задачей теории резания является описание процессов взаимодействия режущего элемента с обрабатываемым материалом аналитическими выражениями, которые включают в себя параметры его физико-механических свойств.

Термин «резание» рассматривает как понятие, объединяющее три различных технологических процессов: резание пуансоном, резцом и лезвием [1, с. 6; 2, с. 120]. Особенности указанных процессов можно представить схематически следующим образом.

Резец 2 (рис.1, а), внедряясь под действием силы Р в материал 1, воздействует на него и отделяет стружку 4 как клин, главным образом своими гранями.

Пуансон 2 (рис. 1, б) перемещаясь под действием силы Р в направлении, перпендикулярном своей рабочей грани, вызывает в материале 1 поверхности среза, проходящие через режущее ребро пуансона и противорежущее ребро матрицы 3, касательные напряжения, приводящие к срезу, т.е. к разрушению.

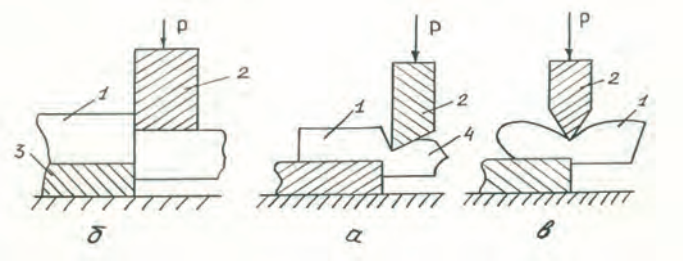


Рисунок 1 – Виды резания: а – резец; б – пуансоном; в – лезвием

Лезвие 2 (рис. 1, в) при внедрении в материал 1 под действием силы Р осуществляет разрушение материала главным образом режущей кромкой – вершиной двухгранного угла, образованного гранями лезвия.

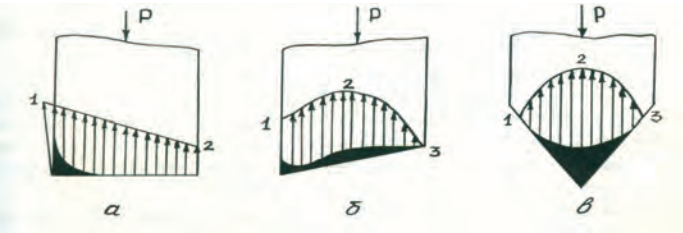


Рисунок 2 – Эпюры реакций усилию резания для:
а – пуансона; б – резца; в – лезвия

В рассматриваемых видах резания по мнению Резника Н.Е. , важным различием является то, что образование новой поверхности материала в случае воздействия пуансона и резца происходит вследствие возникновения внутренних касательных напряжений, тогда как в процессе резания лезвием указанная поверхность образуется под непосредственным давлением кромки резца.

При резании пуансоном достигается разделение на части главным образом твердых упруго-пластичных материалов. Такой же эффект получают при резании лезвием упруго-вязких материалов.

Для пуансона (рис. 2, а) элементарные реакции очерчиваются прямой соединяющей реакцию 1 максимальной величины у переднего ребра пуансона с реакцией 2 минимальной величины у заднего ребра. Для резца (рис. 2, б) реакции очерчиваются выпуклой кривой со значительно меньшей величиной реакции 1 у переднего ребра, и равной нулю реакцией 3 у заднего ребра. У лезвия максимальное значение реакции 2 приходится на кромку и значительно меньше по величине реакции на его фасках (рис. 2, в).

Эпюра реакций определяет собой функции в процессе резания элементов режущей части инструмента.

Классификация видов резания по технологическим признакам предполагает обстоятельное изучение и учет физико-механических и реологических свойств материалов [3, с. 159], позволяет рассматривать науку о резании, состоящей из трех обособленных разделов: резание пуансоном, резание резцом и резание лезвием. К каждому из этих разделов относится весь комплекс вопросов теории и практики резания любых материалов, для которых применим данный вид резания.

Список использованной литературы

1. Желиговский, В.А. Экспериментальная теория резания лезвием [Текст] / В.А. Желиговский //Труды МИМЭСХ, вып.9. – М.: Машино-строение, 1940. – 27 с.

2. Кильчукова О.Х. Определение необходимой мощности измельчителя фуражного зерна [Текст] / О.Х. Кильчукова, А.Г. Фиапшев // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы в энергетике и средствах механизации АПК. – Благовещенск: ДальГАУ, 2014. – С. 120-124.

3. Габачиев Д.Т. Разработка инновационной технологии и технического средства для производства комбинированных кормов [Текст] /Д.Т. Габачиев, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев // Международный научный журнал. – Волгоград: Научное обозрение, 2014. – №6 (10), том 1. – С. 59-60.

© Габачиев Д.Т., 2015

Галимова А. Р., старший преподаватель;
Габсалямов А. И., студент
ФГБОУ ВПО КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева
г. Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДИАЛИЗА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Гальваническое производство является одним из наиболее опасных источников загрязнения окружающей среды, главным образом поверхностных и подземных водоемов, ввиду образования большого объёма сточных вод. Соединения металлов, выносимые сточными водами гальванического производства, весьма вредно влияют на экосистему водоемов, почв, растений, животного мира и человека. Они обладают токсическим, канцерогенным, мутагенным, тератогенным и аллергенным действием.

Основным видом отходов в гальваническом производстве являются промывные воды смешанного состава, содержащие несколько видов тяжелых металлов и других примесей. Очистка таких стоков затруднена. Для решения проблемы снижения количества тяжелых металлов в сточных водах до ПДК необходимо использовать замкнутую систему водоснабжения, то есть промывные воды, подвергшиеся очистке от примесей возвращать в технологический цикл, а извлеченные примеси – на захоронение или переработку. Предлагается следующая схема очистки сточных вод для возврата в производство (рис.1).

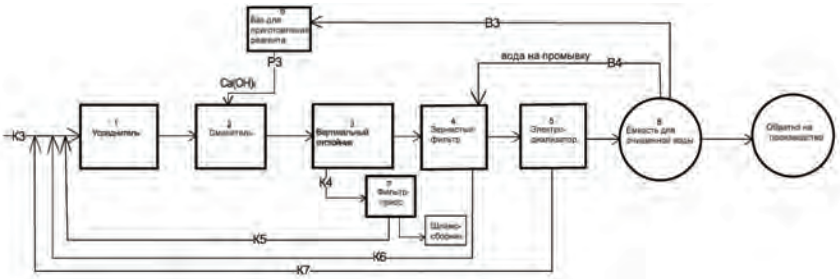


Рисунок 1 – Технологическая схема комплексной очистки сточных вод.

Сточные воды (СВ) гальванического производства для усреднения поступают по трубопроводу *К*3 в усреднитель концентраций проточного типа *1*. После усреднителя сточные воды направляются в вихревой смеситель *2*, для смешивания с реагентом (известковым молоком). Известковое молоко поступает в вихревой смеситель *2* по трубопроводу *Р3* при помощи насоса-дозатора из бака для приготовления реагента 6. Вода для приготовления известкового молока подводиться из ёмкости с очищенной водой 8, а негашеная известь засыпается вручную.

После смешивания сточные воды с известковым молоком в вихревом смесителе, вода по трубопроводу *К*3 поступает в вертикальный отстойник *3,* где происходит осаждение взвешенных веществ в осадок. После отстойника осадок отводят по трубопроводам *К*4 в фильтр-пресс для обезвоживания. Затем обезвоженный осадок отправляют в шламосборник, а вода из фильтр-пресса по трубопроводу *К5* поступает в начало очистки, в трубопровод *К3.*

Из вертикального отстойника *3*, вода по трубопроводу *К*3 поступает далее в зернистый фильтр *4* для доочистки от взвешенных веществ . Вода для периодической промывки зернистого фильтра поступает по трубопроводам *В*4 из ёмкости очищенной воды *8*. После промывки зернистого фильтра загрязнённая вода по трубопроводу *К6* отводиться обратно в начало технологической цепи в трубопровод *К*3 .

Из зернистого фильтра, вода поступает в электродиализатор *5,* в нём происходит процесс ионообмена, в результате чего образуются очищенная вода и рассол. Рассол по трубопроводу *К7* поступает в начало очистной цепи в трубопровод *К3*. Очищенная вода направляется в ёмкость чистой воды *8,* а затем подаётся обратно в производство.

Описанная выше технологическая схема очистки сточной воды гальванического производства включает в себя реагентную и электродиализную очистку, что позволяет возвращать очищенную воду обратно в производство, приводя качество воды в соответствие третьей категории по ГОСТ 9.314-90.

Электродиализ - это метод, основанный на избирательном переносе ионов через перегородки, изготовленные из ионитов (мембраны) под действием электрического тока. Обычно используют пакеты из чередующихся анионо- и катионообменных мембран. Ионообменные мембраны проницаемы только для ионов, имеющих заряд того же знака, что и у подвижных ионов. Схема предлагаемого электродиализатора с чередующимися катионообменными и анионообменными мембранами представлена на рис.2.

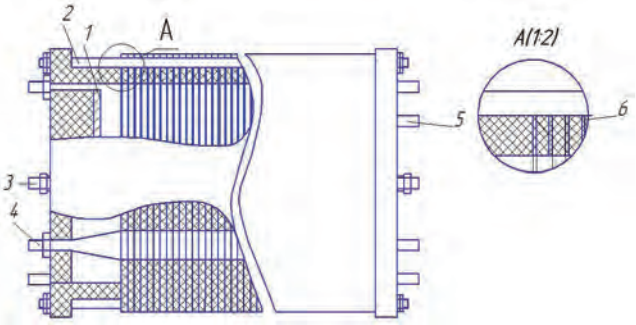


Рисунок 2 - Электродиализатор:
1-электрод; 2-тяга; 3-электровод; 4-штуцер подвода воды;
6-штуцер отводы воды; 6-ионообменная мембрана.

Список использованной литературы:

1. С.С. Виноградов, Экологически безопасное гальваническое производство / М.: Глобус. - 1998. - 352с.
2. Жуков А.И., Монгайт И.Л., Родзиллер И.Д. Методы очистки производственных сточных вод. - М. Химия, 1996. 345 с.
3. Вурдова *Н.Г.* Нестационарный электродиализ в процессах водоочистки и водоподготовки // Очистка природных и сточных вод: Межвуз. сб. научи, трудов. - Ростов-н/Д. Изд-во РГАС, 1997.

© Галимова А.Р., Габсалямов А.И., 2015

Сухорученко К.О.
технический директор ООО «ТЭК»,
Горькова Н.Н.
главный специалист отдела промышленной
безопасности ООО «ТЭК»,
Шатохин А.С.
руководитель отдела экспертиз ПБ
технических устройств ООО «ТЭК»,
г.Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ

Ключевые слова: промышленная безопасность, опасный производственный объект, система управления промышленной безопасностью.

В современном мире в свете возрастающего числа экологических и техногенных катастроф, на передний план выходят вопросы промышленной безопасности. Обеспечение промышленной безопасности на предприятиях, эксплуатирующие опасные производственные объекты, приобретает огромное значение.

Создававшаяся ситуация в области обеспечения промышленной безопасности потребовала изменения подходов к вопросам управления в данной области, использования системного подхода при принятии решений в области промышленной безопасности.

Государством, в рамках работы по усовершенствованию законодательства в области промышленной безопасности, в 2013 году внесены поправки в Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». В частности, введена классификация опасных производственных объектов (далее - ОПО), учитывающая степень риска возникновения аварий и масштабы их возможных последствий. Все ОПО разделены на 4 класса опасности: объекты чрезвычайно высокой (I класс), высокой (II класс), средней (III класс) и низкой (IV класс) опасности.

С 1 января 2014 г. все организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты I или II класса опасности, обязаны создать системы управления промышленной безопасностью (далее – СУПБ) и обеспечивать их функционирование.

В 2013 году законом [1, с. 3] СУПБ определена как «комплекс взаимосвязанных организационных и технических мероприятий, осуществляемых организацией, эксплуатирующей опасные производственные объекты, в целях предупреждения аварий и

инцидентов на опасных производственных объектах, локализации и ликвидации последствий таких аварий».

Действующее ныне определение системы с точки зрения теории управления не совсем верное. Если «система управления», то в определении должно быть указано: что такое управление, кто, кем и чем управляет.

Все это приводит к непониманию при создании документации по СУПБ на производстве.

Системой управления промышленной безопасностью должны быть определены задачи, функции и ответственность собственника организации и созданных им структур управления, исполнительной дирекции и руководимых ею служб, структурных подразделений.

В целях формирования в системе управления промышленной безопасностью, установления единого порядка организации работ и распределения обязанностей руководителей (и/или специалистов) в области промышленной безопасности разработана модель матрицы ответственности при подготовке документов в области ПБ (таблица 1) и матрица ответственности при выполнении мероприятий по ПБ (таблица 2), предусматривающая функции управления промышленной безопасности.

С помощью кодов в ячейках на пересечении соответствующих столбцов с должностью и строк с документами ПБ указывается степень участия, формальные полномочия и распределение ответственности за выполнение каждой операции.

В частности, матрица ответственности может быть использована для распределения основных функциональных обязанностей. Так, в таблице 2 в левом столбце перечислены функциональные обязанности, соответствующие работам по ПБ, а в правую часть таблицы вносится отметка о степени ответственности и участия каждого из члена управления системой в исполнении соответствующей функции.

Таблица 1 - Матрица ответственности при подготовке документов в области промышленной безопасности

№, пп	Документация по ПБ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА							
		Генеральный директор	Исполнительный директор	Главный инженер	Отдел ППБ, ОТ, ГО и ПЧС	ПТО	ОГМ	ОГЭ	Руководители производственных подразделений
1	**2**	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Политика организации	У	С	О	Р	И	И	И	И
2	План работ в области промышленной безопасности на календарный год			У,К	Р,О	Р,И	Р,И	Р,И	Р,И

№, пп	Документация по ПБ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА							
		Генеральный директор	Исполнительный директор	Главный инженер	Отдел ППБ, ОТ, ГО и ПЧС	ПТО	ОГМ	ОГЭ	Руководители производственных подразделений
1	**2**	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Положение о производственном контроле за соблюдением требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах	У		О	Р	С	С	С	И
4	График проведения проверок соблюдения требований промышленной безопасности лицом, ответственным за осуществление производственного контроля			У,К	О,Р	Р, С	Р,С	Р,С	Р,С
…..									

В матрице приняты следующие определения:

И – информирует— тот, кто или кого обязательно надо информировать о полученном результате (это те члены команды, действия которых зависят от качества и времени получения данного результата;

У – утверждает – тот, кто утверждает результат (выбирается из числа лиц, принимающих окончательное решение о выполнении работы и качестве результата);

С – согласовывает -тот, кто участвует в согласовании некоторого документа (если данная работа связана с созданием документа). Их может быть несколько;

Р – разрабатывает – тот, кто придумывает, детально обдумывает что-либо и воплощает, исполняет задуманное.

К –контролирует – тот, кто следит за ходом деятельности, качеством, результатами процесса выполнения какой либо работы и т. п. имеет право принимать в их отношении все важные решения.;

О – организует – тот, кто координирует многие задачи и формальные взаимоотношения людей, выполняющих их.

Таблица 2 - Матрица ответственности при выполнении мероприятий

№, п.п.	**ФУНКЦИИ**	**ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА**							
		Генеральный директор	Исполнительный директор	Главный инженер	Отдел ППБ, ОТ, ГО и ПЧС	ПТО	ОГМ	ОГЭ	Руководители производственных подразделений
1	Разработка, утверждение и актуализация Политики Организации	К	К	К	О,В	И	И	И	И
2	Информационное обеспечение персонала и заинтересованных сторон о Политике Организации		К	К	О				В
3	Планирование работ в области промышленной безопасности на календарный год			К	О,В	В	В	В	В
4	Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах		К	К	О,В	В	В	В	В
….									

В матрице приняты следующие определения:

К – функция контроль - состоит в наблюдении за происходящими процессами в управляемом объекте, сопоставлении реально достигаемых результатов с запланированными и выявлении отклонений. Эта функция наиболее тесно связана с функцией планирования, поскольку контролирует движение организации к поставленным целям.

В – функция выполнение – исполнение, осуществление деятельности для удовлетворения потребности или требования.

И – функция информация - сообщение, описание фактов.

Создание Системы управления промышленной безопасностью, используя предложенные матрицы предусматривает:

- вовлеченность руководства в процесс поддержания и повышения результативности Систем;

- детализацию и охват Систем документированными процедурами;
- систематизацию и актуализацию законодательных, нормативных и других требований в области промышленной безопасности;
- компетентность, профессионализм персонала по вопросам функционирования Систем;
- системный учет и управление важнейшими промышленными рисками;
- мониторинг выполнения и своевременная корректировка программ промышленной безопасности;
- глубину анализа Систем руководством и результативность систем управления промышленной безопасностью.

Вывод:

Предложены матрица ответственности при подготовке документов в области ПБ и матрица ответственности при выполнении мероприятий по ПБ необходимые для решения задач управления промышленной безопасностью.

Реализация предлагаемых матриц в системе управления промышленной безопасностью на предприятиях позволит сократить, а при правильной организации и контроле - ликвидировать производственный травматизм и аварийность. В частности, внедрение разработанной системы позволит повысить надежность и безопасность в целом предприятий.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О промышленной безопасности опасных производственных»;
2. Постановление Правительства РФ от 10.03.1999 N 263 (ред. от 30.07.2014) «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.06.2013 N 536 «Об утверждении требований к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью»;
4. ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования»;
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

© Сухорученко К.О., Горькова Н.Н., Шатохин А.С., 2015

Гузенко Е. Ю.,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ВолГАУ
Мартынов И. С.,
кандидат технических наук, доцент ВолГАУ
Мисюряев В.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент ВолГАУ
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ОПЕРАТОРОВ ПК

Компьютер сегодня прочно вошел в жизнедеятельность человека. Его использование существенно упрощает выполнение различных видов работ.

В тоже время компьютер является одним из факторов риска на производстве и в быту.

Основными источниками вредных и опасных производственных факторов при работе на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ): статическое электричество и электромагнитные поля (радиочастоты).

Наряду с этими факторами необходимо учитывать уровень шума, микроклиматические условия, освещенность, напряженность трудового процесса.

Выполнение работ с применением персональных компьютеров (ПК) предъявляет новые повышенные требования к организму человека: высокая скорость переработки информации и темп работы; большая нагрузка на зрительный аппарат, обусловленная необходимостью различения объектов на экране; стереотипность движений кистей и пальцев рук; нервно-эмоциональное напряжение вследствие дефицита времени, большого объема и плотности информации, ответственность за безошибочность информации.

Длительная работа с компьютером приводит к снижению внимания и восприятия, ухудшению переработки информации, утомлению и головным болям, возникновению негативно-эмоциональных состояний (например, депрессии). Интенсивная продолжительная работа на компьютере может быть причиной профессиональных заболеваний из-за повторяющихся нагрузок, а также из-за высокого расположения клавиатуры, неправильной высоты кресла, положения кистей рук во время работы или высокого положения поверхности стола. Все это приводит к возникновению таких болезней нервов, мышц и сухожилии, как ущемление медиального нерва рук, хроническая боль шейного и поясничного отдела позвоночника из-за неизменной рабочей позы, травматический эпикондилит (раздражение сухожилий предплечья и локтевого сустава) и т.д.

Электромагнитные излучения ухудшают работу сосудов головного мозга, что вызывает ослабление памяти, глаз, могут быть катализатором ряда заболеваний.

Площадь на одно рабочее место пользователя ПЭВМ с видеодисплейным терминалом (ВДТ) на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) при работе менее 4 часов допускается - 4,5 $м^2$, более 4 часов - 6$м^2$, на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) - 4,5$м^2$.

Для внутренней отделки помещений используются диффузно- отражающие материалы с коэффициентом отражения для потолка – 0,7-0,8, для стен 0,5-0,6, для пола 0,3-0,5.

Помещения, где размещаются рабочие места с ПЭВМ, должны быть оборудованы защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями.

Не следует размещать рабочие места с ПЭВМ вблизи силовых кабелей и вводов, высоковольтных трансформаторов, технологического оборудования, создающего помехи в работе ПЭВМ.

Поверхность пола должна быть ровной, удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическими свойствами. В помещениях ежедневно должна проводиться влажная уборка. Недопустима запыленность воздуха, пола, рабочей поверхности стола и техники.

Звукоизоляция помещений должна отвечать гигиеническим требованиям и обеспечивать нормируемые параметры шума.

Помещения для работы с ПЭВМ должны иметь искусственное и естественное освещение.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные преимущественно на север и северо-восток. Рабочие места с ПК по отношению к окнам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал сбоку, преимущественно слева. Освещенность на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа должна быть

300-500 лк. Следует также избегать большой контрастности между яркостью экрана и окружающего пространства. Ни в коем случае нельзя работать с компьютером в темном или полутемном помещении.

Экран монитора должен быть абсолютно чистым, если вы работаете в очках, они тоже должны быть абсолютно чистыми. Протирайте экран монитора минимум раз в неделю, следите за кристальной прозрачностью очков каждый день.

Помещения с ВДТ и ПЭВМ должны оборудоваться системами отопления, кондиционирования воздуха или эффективной приточно-вытяжной вентиляцией, а также обеспыливателями, устройствами, снижающими содержание в воздухе патогенной (болезнетворной) микрофлоры (стафилококк, вирусы) и обеспечивающими нормальный аэроионный режим.

Содержание вредных химических веществ в производственных помещениях, в которых работа с использованием ПЭВМ является основной (диспетчерские, операторские, расчетные, кабины и посты управления, залы вычислительной техники и др.), не должно превышать предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.

Схема размещения рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ должны учитывать расстояния между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), которое должно быть не менее 2,0 м, а расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2 м.

Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600-700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов. Поверхность рабочего стола должна иметь коэффициент отражения 0,5-0,7.

Женщины со времени установления беременности переводятся на работы, не связанные с использованием ПЭВМ, или с ограниченным временем работы (не более трех часов за рабочую смену) при условии соблюдения гигиенических требований, установленных СанПиН.

Режимы труда и отдыха при работе на ПЭВМ (ПК) должны организовываться в зависимости от вида и категории трудовой деятельности.

При выполнении разных групп работ в течение смены за основную принимают такую, которая занимает не менее 50% времени рабочего дня.

Для обеспечения оптимальной работоспособности и сохранения здоровья пользователей на протяжении рабочей смены должны устанавливаться регламентированные перерывы (через 1,5-2 часа от начала смены и через 1,5-2 часа после обеда продолжительностью 10-20 минут каждый или по 15 минут через каждый час работы).

Основные меры защиты от воздействия электромагнитных излучений - уменьшение излучения непосредственно у источника достигается увеличением расстояния между источником направленного действия и рабочим местом и уменьшением мощности излучения генератора.

Список использованной литературы:

1. Довгуша Я.В., Тихонов М.Н., Довгуша В.В. Электромагнитные излучения и здоровье человека // реф.жур. ВИНИТИ.- 1999.- №2.

© Гузенко Е.Ю., Мартынов И.С., Мисюряев В.Ю., 2015

Пустовойт В.Н.,
докт. техн. наук, профессор,
зав. каф. «Физическое и прикладное материаловедение» (ДГТУ),
Долгачев Ю.В.,
канд. техн. наук,
доцент каф. «Физическое и прикладное материаловедение» (ДГТУ),
Дука В.В.,
магистрант каф. «Физическое и прикладное материаловедение» (ДГТУ),
Донской государственный технический университет (ДГТУ),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ЗАГАДКИ ФЕНОМЕНА «БЕЛАЯ ЗОНА»

Появление работ с упоминанием и описанием "белых зон" в разных отраслях науки и техники отмечается вплоть до последних лет, хотя всесторонних научных трудов, теоретически и экспериментально исчерпывающих тему, практически создано не было. Наиболее плодотворными в этом плане в отечественной науке были 70-е годы, когда появились значительные работы Садовского, Любарского и Палатника, Самсонова, Бабея.

Специфические слабо травящиеся структуры, называемые «белыми зонами», могут формироваться при механической обработке закаленных сталей: точении, фрезеровании, шлифовании; электрофизической обработке: электронно-лучевой, электроискровой, электромеханической, электроимпульсной, электродуговой, скоростном электронагреве, электроконтактном шлифовании, поверхностном упрочнении центробежно-шариковыми упрочнителями, металлическими вращающимися щетками; лазерной обработке; ультразвуковой обработке; при эксплуатации: трении, стрельбе в стволах артиллерийских орудий, пробое брони снарядами; при некоторых видах испытаний: ударном изгибе, взрыве и др.

В общем случае можно сказать, что белая зона является гетерогенной структурой, состав и свойства которой зависят от величины теплового импульса, исходной структуры, фазового состава, дисперсности фаз, образующихся при вторичных процессах и др. Это и определяет то многообразие структур, которое наблюдалось разными авторами (аустенитно-мартенситная; чисто мартенситная; обогащенная карбидами и даже аморфная).

«Белые зоны» возникают не только при внешнем действии концентрированных потоков энергии, но и в более естественных условиях, например, при трении. Детальный анализ структуры и эксплуатационных свойств «белых зон», образующихся в сталях при трении, с помощью электронного микроскопа провели Любарский и Палатник [1]. Низкая травимость и высокая твердость белой зоны были объяснены наличием регулярного (упругого) сопряжения решеток аустенита и мартенсита. Крайне низкая травимость белой зоны возникает из-за того, что поверхностная энергия на межфазных границах аустенит - мартенсит при регулярном сопряжении близка к нулю. Поэтому, при действии травителя на структуру не образуется электрохимических микропар, которые в обычных условиях приводят к значительной травимости. Высокая твердость белой зоны является следствием того, что возникающая мартенситная фаза сильно искажает решетку вторичного аустенита в силу различия параметров решеток сопряжения.

Широкие экспериментальные исследования «белых зон», полученных разными технологическими способами, были проведены в Львовском физико-механическом институте АН УССР [2-4]. Результаты экспериментальных данных можно обобщить в следующих положениях (специфические свойства белых слоев): высокая твердость; низкая

коррозийная активность; высокая циклическая прочность; на закаленных сталях "белые зоны" сплошнее, толще, тверже, чем на отожженных; диффузия углерода направлена в зону белого слоя из основного металла (в результате чего под белой зоной возникает обезуглероженная зона); легирующие элементы по-разному влияют на формирование "белой зоны": Cu, Mn, Ni, щелочные и щелочно-земельные металлы интенсифицируют формирование "белых зон", а W, Mo, Cr, Si, затрудняют; образование «белой зоны» возможно не только на основе углерода, но и на основе N, B, а на основе Si, Cr «белые зоны» не образуются.

По литературным данным, "белые зоны" образуются в сталях при самых разных способах обработки и могут иметь следующие фазовые составы: мартенсит; мартенсит и аустенит; феррит и мартенсит; феррит и цементит; аустенит и отпущенный мартенсит; карбиды; отложения некарбидообразующих элементов (например, никеля). Такое фазовое разнообразие позволяет утверждать, что химический и фазовый состав сплава не являются решающим фактором, а природа «белых зон» определяется условиями их формирования (внешние термодинамические факторы: температура, давление, их градиенты, соотношение и т.д.) и субструктурными процессами.

Список использованной литературы

1. Палатник, Л.С. О структуре белой фазы / Л.С. Палатник, И.М. Любарский, Б.Т. Бойко // ФММ. - 1956. - Т.2. - Вып. 2. - С.285-287.

2. Бабей, Ю.И. О природе белых слоев, возникающих, в процессе некоторых видов обработки стали / Ю.И. Бабей, В.Ф. Рябов, В.М. Голубец // ФХММ. -1973. - №4. – С.33-36.

3. Бабей, Ю.И. Электрохимические характеристики белых слоев, образующихся при некоторых технологических процессах / Ю.И. Бабей, И.Г. Сопрунюк, Л.И. Петров // ФХММ. - 1974. - № 6. – С.39-43.

4. Миндюк, А.К. О природе и свойствах белых слоев / А.К. Миндюк, Ю.И. Бабей, И.П. Зыговский// Порошковая металлургия. - 1974. - №9. - С.81-84.

© Пустовойт В.Н., Долгачев Ю.В., Дука В.В., 2015

Егоров А.В., Пионтковская С.А.
ТГУ, КНИТУ-КАИ
г. Тольятт
и, г. Казань, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ДОБАВКИ ВОДОРОДА НА ТОКСИЧНОСТЬ ДВС НА ПУСКОВЫХ РЕЖИМАХ РАБОТЫ

В современных условиях, когда парк автомобилей в городах с каждым годом увеличивается, экологическая составляющая работы ДВС приобретает важнейшее значение. Для сдерживания роста количества токсичных выбросов используют ряд законодательных мер, которые ограничивают токсичность отработавших газов двигателей выпускаемых автомобилей, изменяется порядок сертификации автомобилей на соответствие этим нормам. В связи с этими изменениями период работы двигателя на пусковых режимах при выполнении современных и перспективных норм токсичности значительно увеличивается. Поэтому исследования, направленные на повышение экологических показателей ДВС именно на пусковых режимах актуальны.

Пусковые режимы работы ДВС характеризуются значительным количеством вбрасываемых токсичных компонентов СН и СО, т.е. продуктами неполного сгорания. Это объясняется необходимостью обогащения рабочей смеси для обеспечения надежного пуска и стабильной работы на режиме прогрева двигателя [1, 2].

Достоверно известно, что использование водорода в качестве добавки к основному топливу позволяет, вследствие его физико-химических свойств, повысить пределы стабильного горения рабочей смеси [1-4]. Перевод работы двигателя на пусковых режимах в область стехиометрических и бедных составов позволит уменьшить количество СН и СО, приходящиеся на долю, обусловленную неполнотой сгорания [5, 6].

Для количественной оценки эффекта снижения СН и СО при использовании водорода на пусковых режимах работы ДВС был проведен ряд экспериментальных работ в соответствии с ГОСТ 14846-81 «Двигатели автомобильные. Методы стендовых испытаний». Объектом испытания являлся двигатель ВАЗ-2111. Изменение параметров двигателя осуществлялось изменением калибровочных таблиц контроллера «Январь 4.1». Всего было проведено порядка 100 опытов в диапазоне подачи водорода от 0 до 0,08 кг/ч.

На рисунке 1 графически представлены результаты испытаний двигателя, полученные при работе без водорода и с водородом (расход водорода 0,04 кг/ч).

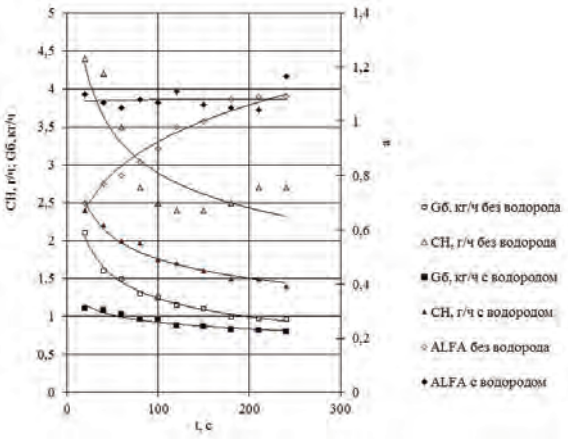


Рисунок 1 – Результаты испытаний ДВС

Из сравнения результатов испытаний можно видеть, что использование водорода позволило снизить СН на 20-30% , расход бензина Gб на 10-15%, при этом стабильная работа двигателя обеспечивалась при коэффициенте избытка воздуха α=1,05 и расходе водорода 0,04 кг/ч, что составляло около 4 % от расхода бензина по массе.

В целом, на основании проведенных работ были сделаны следующие выводы:

– добавка водорода в бензовоздушную смесь в период пуска и прогрева ДВС позволяет снизить выбросы СН и уменьшить расход бензина. В частности, в период времени до 60 с выбросы СН при расходе водорода 0,04-0,08 кг/ч снижаются в 2 раза, расход бензина в 1,5 раза;

– наименьшие выбросы СН в период прогрева двигателя имеют место при работе двигателя при α=1, причем добавка водорода позволяет обеспечить устойчивую работу двигателя.

Список использованной литературы

1. Бортников, Л.Н. ДВС с впрыском топлива и добавкой водорода в ТВС [Текст] / Л.Н. Бортников, М.М. Русаков, А.Н. Афанасьев // "Вестник СГАУ" Самара. – 1999. – С. 26-31.
2. Бортников, Л.Н. Токсичность бензинового двигателя при добавке водорода на режимах пуска и прогрева [Текст] / Л.Н. Бортников, М.М. Русаков, А.Н. Афанасьев, Д.А. Павлов // "Вестник СГАУ" Самара – 2004. – С. 162-166.
3. Павлов, Д.А. Снижение выбросов углеводородов на режимах пуска и прогрева бензинового двигателя добавкой водорода в топливовоздушную смесь [Текст]: дис… канд. техн. наук : 05.04.02 / Павлов Д. А. – 2005. – 185 с.
4. Смоленский, В.В. Применение добавки водорода для создания энергоэффективных двигателей для транспортных средств [Текст] / В.В. Смоленский, Н.М. Смоленская // Автотранспортное предприятие. – 2010. – № 10. – С. 50-54.
5. Русаков, М.М. Использование водорода как активатора горения для улучшения показателей ДВС с искровым зажиганием на режимах пуска и прогрева [Текст] / М.М. Русаков, Л.Н. Бортников, Д.А. Павлов, В.В. Смоленский // Естественные и технические науки. – 2013. – № 1 (63). – С. 341-345.
6. Русаков, М.М. Применение водорода для повышения полноты сгорания ТВС на режимах пуска и прогрева [Текст] / М.М. Русаков, Л.Н. Бортников, Д.А. Павлов, В.В. Смоленский // Естественные и технические науки. – 2013. – № 1 (63). – С. 346-350.

© Егоров А.В., Пионтковская С.А., 2015

Остапчук А.К., доцент СП ВО
Кузнецова Е.М., аспирант 2 курса
Михалищев А.Г., аспирант 3 курса
Курганский институт железнодорожного транспорта,
г. Курган, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА

На сегодняшний день существует большое многообразие режущих инструментов, применяемых для различных материалов. Применение различных режущих материалов требует решения выбора оптимальных режимов резания, с максимальной эффективностью обеспечивающих необходимые требования к качеству обрабатываемой поверхности и, особенно при высокоскоростной обработке труднообрабатываемых материалов.

Современное производство основывается на многоцелевых станках с ЧПУ. Для более эффективного управления технологическим процессом необходимо точное прогнозирование стойкости режущего инструмента на любом режиме обработки. Еще одним значимым параметром является определение остаточного ресурса инструмента.

Работы, посвященные расчету накопления износа и оценки периода стойкости инструмента, основываются на начальной геометрии инструмента и выходных параметрах процесса резания.

В работе [1] предложен метод оценки работоспособности режущего инструмента по предельному постоянному значению работы, выполняемой режущим лезвием за период стойкости инструмента.

Проведенные эксперименты показали, что с помощью виброакустического способа можно осуществлять активный контроль износа режущего инструмента при высокоскоростной токарной обработке минералокерамическим инструментом.

Принимая во внимание результаты работы [1], были получены зависимости предельного значения работы при обработке закаленных сталей твердостью больше HRC 50 резцом с материалом режущей части ВОК 60 при различном износе (рис. 1).

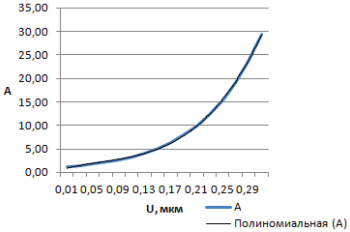


Рис. 1. Зависимость работы (*A*) от износа (*U*).

Процессу обработки всегда сопутствует акустическое излучение, которое можно использовать в виде информационного сигнала. Оно позволяет отслеживать корреляционные связи с технологическими условиями обработки, обеспечивает получение надежной информации об износе инструмента.

В данной работе рассматриваются вопросы определения остаточного ресурса режущего инструмента, используя параметры виброакустического сигнала. Данная задача решается, если регистрировать мощность виброакустического сигнала в определенном диапазоне спектра превышающую величину, установленную в предварительных экспериментах [2-4] и характеризующую износ инструмента.

На рисунке 2 приведена зависимость мощности вибросигнала от износа инструмента, на котором можно выделить три характерных участка: приработки режущего инструмента, нормального износа, катастрофического износа. Поскольку в работе рассматривалась чистовая обработка труднообрабатываемых сталей, основным требованием при которой являлись параметры шероховатости поверхности. Требуемые параметры шероховатости достигались до достижения износа режущей кромки по задней поверхности 0,3 мм. Данная величина была принята за критерий стойкости инструмента.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что мощность вибросигнала, генерируемого технологической системой, позволяет оценивать предельную работу режущего инструмента, что в конечном итоге позволит определить его остаточный ресурс (рис. 3).

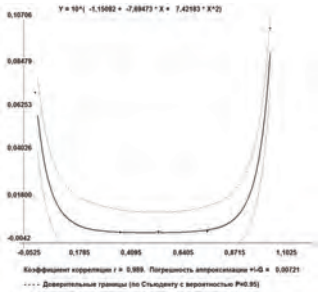


Рис. 2. Зависимость мощности вибросигнала от износа режущего инструмента

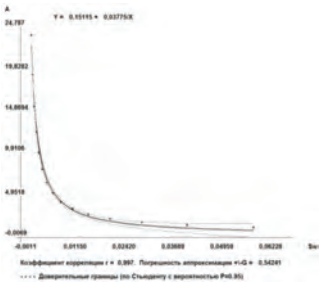


Рис. 3. Зависимость предельного значения работы от мощности вибросигнала

Список использованной литературы

1. Швец С.В., Клименко С.А. Оценка работоспособности режущего инструмента. II международная научно-техническая конференция «Износостойкость машин». Тезисы докладов (Часть 2), Брянск, 1996.
2. Остапчук А.К., Тютнев А.Е., Михалищев А.Г. К вопросу контроля износа режущих инструментов. Научная дискуссия: вопросы технических наук. № 3 (16): сборник статей по материалам XX международной заочной научно-практической конференции. – М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2014. — 114 с.
3. Применение виброакустики для контроля износа режущего инструмента / А.К. Остапчук [и др.] // Естественные и технические науки. – 2009. – № 2 (40). – С. 266-268.
4. Остапчук А.К., Овсянников В.Е., Научные основы обеспечения шероховатости поверхности на базе анализа случайных процессов: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 196 с.

© Остапчук А.К., Кузнецова Е.М., Михалищев А.Г., 2015

Пустовойт В.Н.,
докт. техн. наук, профессор,
зав. каф. «Физическое и прикладное материаловедение» (ДГТУ),
Долгачев Ю.В.,
канд. техн. наук,
доцент каф. «Физическое и прикладное материаловедение» (ДГТУ),
Рожкова В.М.,
ассистент каф. «Физическое и прикладное материаловедение» (ДГТУ),
Донской государственный технический университет (ДГТУ),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМ ЗАРОЖДЕНИЯ ПРИ МАРТЕНСИТНОМ ПРЕВРАЩЕНИИ

Многие технологические схемы термической обработки включают методы закалки, которые приводят к образованию структур содержащих мартенсит, в связи с этим, изучение механизмов и кинетики образования мартенсита представляет не только теоретический, но и практический интерес. Мартенситные превращения систематически исследуются в России уже более 80 лет. Результаты исследований последних лет показали неполноту и, в некоторых случаях, ошибочность ранее сформировавшихся представлений касающихся механизма мартенситных превращений. Например, заметно расширился круг сплавов, в которых были обнаружены превращения мартенситного типа. В ряде случаев, как было обнаружено, реализуются сложные схемы метастабильных переходов как при охлаждении, так и при нагреве сплавов.

Целью работы было получение представления о том, в каком состоянии находится именно физическое описание природы мартенситного превращения. Среди работ посвященных мартенситным превращениям большую часть составляют исследования посвященные особенностям кинетики растущих кристаллов мартенсита и влияние на неё различных факторов. Непосредственно механизм превращения практически не затрагивается. Современные работы посвященные кристаллографическим теориям мартенситного превращения, по сути, сводятся к предложению дополнительных сдвигов к Бэйновской

деформации или к схеме сдвига Курдюмова-Закса. Все эти сложности связаны с необходимостью согласования с экспериментальными данными, т.к. схема Бейна противоречит экспериментально наблюдаемым ориентационным соотношениям и габитусным плоскостям.

По Гуляеву [1, с.112-125] зародыши мартенсита возникают на готовой подкладке, которой становится плоскость сдвига в момент её образования. Причем не все плоскости сдвига могут являться очагом мартенситной кристаллизации, а только те, где возникает достаточная энергия для $\gamma \rightarrow \alpha$ перестройки или только так ориентированные в аустените, где образующийся мартенсит может иметь когерентную связь с исходной фазой. Двумерный зародыш растет по обе стороны от плоскости на небольшую толщину, что в результате даёт пластинчатый кристалл мартенсита. Рост прекращается по достижении кристаллом некоторой толщины и длины. Важным выводом, основанном на анализе экспериментов с изолированными монокристальными зернами аустенита [2, с.946], является то, что для мартенситного превращения необходимы напряжения и не требуется тепловое движение. Что противоречит "тепловой" теории мартенситного превращения (Г.В. Курдюмов и его последователи [3-5 и др.]). Температуре отводится косвенная роль: она изменяет энергетическое состояние фаз, изменяет свойства аустенита, а также изменение температуры вызывает напряжения. Роль температуры при превращении велика, но это влияние не обусловленное только простым изменением тепловой подвижности атомов.

Работы В.С. Крапошина и сотрудников посвящены рассмотрению существующих противоречий современных теорий мартенситного превращения и предлагают альтернативные модели образования мартенсита, основанные на реконструкции координационных полиэдров. Используя алгебраическую геометрию была предложена политопная концепция описания экспериментально наблюдаемых структур различных фаз, которые трактуются как подструктуры (фрагменты) четырехмерных полиэдров (политопов), спроектированных в трёхмерное пространство [6, с.5-10]. Политопная концепция позволяет описать полиморфные превращения как взаимные превращения координационных полиэдров превращающихся фаз. При описании превращения ГЦК-ОЦК в рамках предложенного подхода оказалось, что все наблюдаемые габитусы мартенсита в сплавах на основе железа являются индексами граней полиэдра Франка-Каспера с 14 вершинами, ориентированного своей осью симметрии 6-го порядка вдоль <111> исходного гранецентрированного куба. Найденные возможные схемы реконструкции кристаллических структур в системе железо-углерод [7, с.30-34] не предполагают сдвига по инвариантной плоскости и трактуют эти превращения как кооперативные и бездиффузионные.

В.А. Блиновский занимался изучением мартенситного превращения в порошковых спеченных сталях (ПСС) [8]. Металлографическое исследование поверхности образцов с содержанием углерода 1,6 %, закаленных от температур выше A_{cm}, показало, что имеет преимущественный рост мартенситных пластин от пор вглубь аустенитной матрицы, при этом образовавшиеся от поверхности пор пластины зачастую имеют в сечении форму, близкую к ромбу. Эти данные подтверждают предложенный в [9] вариант группировки мартенситных пластин, представляющий собой замкнутую ромбическую дипирамиду ограненную восемью однотипными габитусными плоскостями объединенными вокруг одного общего направления. Обнаружение сечений группировок пластин, которые легко интерпретируются как сечения габитусной дипирамиды плоскостью металлографического шлифа, как в пористых так и сплошных сплавах, согласуется с точкой зрения, что пространственные конфигурации, образованные мартенситными пластинами,

определяются скорее общими закономерностями роста кристаллов, чем взаимодействием упругих полей сталкивающихся пластин.

В качестве метода теоретической оценки развития мартенситного превращения в [8] использовали сочетание "классической" теории и теории безбарьерного зарождения. Это обусловлено тем, что "классический" подход к проблеме зарождения мартенсита может оказаться полезным в рамках современных представлений о безбарьерности процесса. Образование предмартенситной структуры в некоторых объемах аустенита в силу наличия указанных ранее дефектов кристаллического строения позволяет снизить до определенной величины энергию системы при превращении их в мартенсит, тем самым покрывая "классический" барьер зарождения, перейдя который необратимый рост пластины мартенсита будет сопровождаться понижением энергии системы вне зависимости от существования рассматриваемых дефектов. Таким образом, температура начала мартенситного превращения будет определяться барьером "классического" зарождения той же величины, что и возможное понижение (за счет дефектов) энергии системы в области размеров меньше "классического" критического размера кристалла. Выполненный в [8] анализ показал, что для пористых порошковых спеченных сталей ведущим неустранимым фактором, определяющим развитие мартенситного превращения, является релаксация напряжений на свободной поверхности пор.

Вопрос о зарождении кристаллов мартенсита окончательно не решен. Большинство исследователей считают, что происходит гетерогенное зарождение мартенсита. Предполагается, что местами предпочтительного зарождения мартенсита могут являться дислокации, дефекты упаковки, границы зерен и другие структурные дефекты. Упругие напряжения дефектов способствуют зарождению кристаллов мартенсита. Кроме того, дислокации могут служить готовой поверхностью раздела образующегося кристалла. Многократно анализировалось зарождение мартенсита на отдельных дислокациях, дефектах упаковки, петлях дислокаций и различных дислокационных ансамблях, однако, экспериментального влияния дислокаций на зарождение мартенсита не зафиксировано. Работа В.А. Позднякова [10] посвящена вопросам механизмов зарождения мартенсита на границе зерен. В ней был произведен анализ двух возможных механизмов зарождения кристаллов мартенсита на границах зерен. Проведенные термодинамические расчеты гомогенного зарождения кристаллов мартенсита показали невозможность термофлуктуационного зарождения для сплавов на основе железа. Анализ условий зарождения мартенсита на дисклинации или дисклинационном диполе показал, что эффективная движущая сила превращения вблизи дисклинационного диполя для сплавов Fe-Ni возрастает в 2-3 раза и, соответственно, уменьшается потенциальный барьер зарождения в 4-9 раз. Таким образом, температура начала мартенситного превращения $M_н$ вблизи неравновесных границ зерен и нескомпенсированных стыков может быть значительно выше среднего объёмного значения.

Имеющиеся данные о мартенситных превращениях показывают, что образующиеся мартенситные кристаллы обладают набором взаимосвязанных морфологических признаков (кристаллографические ориентации: габитусных плоскостей, направления макросдвига, решеток исходной и конечной фаз), отражающих кооперативный характер превращения. Также, характерной чертой является высокая скорость роста кристаллов. Очевидно, что теория стремящаяся к максимальной степени полноты описания, обязана раскрыть всю совокупность наблюдаемых особенностей превращения. Анализ литературных данных показал, что такой полной теории до сих пор не существует, а физическое описание природы зарождения при мартенситном превращении еще далеко от завершения.

Список использованной литературы

1. Гуляев, А.П. Термическая обработка стали / А.П. Гуляев. - М. : Машиностроение, 1960. - 496 с..
2. Гуляев, А.П. Исследование мартенситного превращения в аустенитном порошке / А.П. Гуляев, В.Д. Зеленова // ФММ. - 1958. - Т.6. - Вып. 5. - С. 945-946.
3. Курдюмов, Г.В. Бездиффузионные (мартенситные) превращения в сплавах / Г.В. Курдюмов // ЖТФ. - 1948. - Т. 18. - № 8. - С. 999-1025.
4. Курдюмов, Г.В. К теории мартенситных превращений / Г.В. Курдюмов // Проблемы металловедения и физики металлов: сб. трудов. - М. : Металлургиздат, 1952. - Вып. 3. - С. 9-44.
5. Курдюмов, Г.В. Превращение аустенита в мартенсит при низких температурах / Г.В. Курдюмов, О.П. Максимова // Проблемы металловедения и физики металлов: сб. трудов. - М. : Металлургиздат, 1951. - Вып. 2- С. 64.
6. Крапошин, В.С. Золотое сечение в структуре металлов / В.С. Крапошин // МиТОМ. - 2005. - №8. - С. 3-10.
7. Крапошин, В.С. Чем отличается мартенситное превращение от нормального? / В.С. Крапошин, А.Д. Сильченков // МиТОМ. - 2008. - № 11 (641). - С. 28-36.
8. Пустовойт, В.Н. Структурные и кинетические особенности мартенситного превращения в пористой высокоуглеродистой стали / В.Н. Пустовойт, Ю.Н. Чурюкин, В.А. Блиновский // Физика металлов и металловедение. - 1991. - № 5. - С. 78-86.
9. Панкова, М.Н. Трехмерная модель заполнения пространства зерна мартенситными кристаллами при превращении аустенита / М.Н. Панкова, В.С. Крапошин // МиТОМ. - 1999. - № 8. - С. 28-31.
10. Поздняков, В.А. Механизмы зарождения мартенсита на границах зерен / В.А. Поздняков // ДАН. - 2007. - Т. 412. - № 3. - С. 334-338.

© Пустовойт В.Н., Долгачев Ю.В., Рожкова В.М., 2015

Устинова Ю.В., доцент каф. «Товароведение и управление качеством»
Кемеровского технологического института пищевой промышленности (университет),
г. Кемерово

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВНЫХ БРИКЕТОВ

Основными причинами, тормозящими в настоящее время развитие брикетирования каменных и старых бурых углей, следует считать отсутствие необходимого ресурса доступных, экологически безопасных, технологичных и экономных связующих. По этой причине многие годы повсеместно и постоянно ведутся поиски различных доступных вариантов индивидуальных или комбинированных связующих с высоким материальным ресурсом для получения качественных топливных брикетов [1].

Разработка нового способа получения угольных топливных брикетов со связующим предполагает подбор новых видов связующих, которые в идеальном случае удовлетворяют одновременно всем необходимым требованиям - доступность, низкая стоимость, способность повышать теплоту сгорания полученного топлива и способность придавать брикету высокую механическую прочность, что является сложной технической задачей [1].

Для получения топливных брикетов с заявленным связующим использовалась смесь угольного шлама и угольной мелочи из месторождения угля марки Д, добытого на территории Караканского месторождения Кузнецкого угольного бассейна со следующим характеристиками:

- гранулометрический состав (содержание частиц разного размера) (0-1 мм) -80 %;(1-4 мм) - 20 %;

- средняя зольность - 20 %;
- теплота сгорания средней пробы – 5000 ккал/кг;
- влажность средней пробы -10 %.

Эксперимент проводят по стандартной технологической схеме [1] (отсев исходного сырья - смешение со связующим - прессование - сушка - упаковка) для получения из углеродного материала - отходов угледобывающего предприятия качественный топливный брикет с уменьшенным удельным расходом тепловой энергии на сушку сырых брикетов и повышенной экономической эффективностью предприятий топливно-энергетического комплекса при одновременном рациональном использовании вторичных угольных ресурсов. На стадии брикетирования используют комплексное связующее, в состав которого входит 3 компонента:

- синтетический полиэлектролит на основе ПАА с высокой молекулярной массой (более 15 млн.а.е.м) [3], хорошо растворимый в воде, который при малом его расходе за счет высокой адгезии макромолекул к частицам угля позволяет формовать прочные угольные брикеты из угольных шламов, кеков, отсевов;
- неионогенное водорастворимое ПАВ [2];
- микробиологический препарат, содержащий живые биологические штаммы;
- вода, которая является универсальным и безопасным растворителем, способствует повышению смачивания поверхности угольных частиц.

После получения влажных брикетов методом прессования они подвергаются сушке в токе теплого воздуха, время которой зависит от типа угля, размеров и геометрической формы брикетов.

Основным предназначением топливных брикетов является их использование в качестве твердого топлива для печей и каминов любого вида, а также твердотопливных котлов систем отопления. В качестве преимуществ топливных брикетов можно перечислить высокий уровень экологичности и способность бездымного горения, что делает их оптимальным вариантом для использования в качестве топлива для обогрева жилых помещений, теплиц, овощных ям, палаток, бань и прочего.

Список использованной литературы

1. Елишевич, А.Т. Брикетирование со связующим / А.Т. Елишевич М.: Недра.- 1992. -216 с.
2. Дымент, О.Н. Гликоли и другие производные окисей этилена и пропилена / О.Н. Дымент, К.С. Казанский, А.М. Мирошников А.М. -М.: Химия.- 1976.-376 с.
3. Запольский, А.К. Коагулянты и флокулянты в процессе очистки воды / А.К. Запольский, А.А. Баран Л.:Химия .-1987.-180 с.

© Устинова Ю.В.,

Хазиев А.В., студент
Факультет переработки минерального сырья, кафедра ОПИ
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СУБПРОЦЕССЫ МОДЕЛИ ФЛОТАЦИИ

Исходный материал вводится в флотационный столбик, где в пульпе движутся снизу вверх пузырьки воздуха. Частицы материала, обладающие поверхностными гидрофобными свойствами, прилипают к пузырькам (минерализация пузырьков) и сепарируются – всплывая в пенный концентратный продукт, а частицы обладающие гидрофильными свойствами остаются в «камерном» продукте и попадают в хвосты. Такова картина,

включающая два главных субпроцесса флотации: минерализацию пузырьков и гравитационную сепарацию.

Для того, что бы составить уравнение массопереноса введем γ-функции и β-функции. В качестве физического (физико-химического) свойства флотационной сепарируемости частиц выберем кинетическую меру флотируемости k, которая входит в следующее уравнение кинетики периодической флотации:

$$\varepsilon_{тв}(t) = \frac{Q_{пуз}'}{\sum Q} = 1 - \exp(-kSt) \qquad (1)$$

где $\varepsilon_{тв}(t)$ – извлечение твердого в пенный продукт в зависимости от времени; k – переменная флотируемость минеральных частиц, м/сек; S – степень аэрации пульпы, м^2/м^3.

Модель гравитационной сепарации можно оценивать только одну сторону процесса флотации - субпроцесс сепарационного массопереноса минерализованных пузырьков и нефлотируемых частиц жидкой фазы флотационной пульпы (без учета процесса их минерализации). В данном случае мы допускаем, что в некоторый момент минерализация приостанавливается (т. е. масса каждого пузырька с частицами становится константой) и задано начальное распределение минерализованных пузырьков. Однако масса пузырька с частицами на нем не остается константой из-за непрерывного массопереноса минеральных частиц из пульпы на пузырьки (или обратно).

Таким образом, «работают» одновременно два названных субпроцесса: минерализация пузырьков и разделение в гравитационном поле.

Рассмотрим субпроцесс минерализации пузырьков - весьма существенный и наиболее трудный для моделирования из-за влияния множества факторов. Проведем аналогию между субпроцессом минерализации и химическими реакциями. Исходными «реагирующими» веществами являются флотируемые частицы твердого А и пузырьки воздуха Б (граница раздела фаз), а продуктом реакции - минерализованные пузырьки В (минерализованная граница раздела фаз), т. е. имеем «реакцию минерализации» типа А + Б → В. Для описания этого процесса воспользуемся уравнением скорости (кинетики) химической реакции типа А + Б → В (закон действия масс):

$$\frac{dC_B}{dt} = KC_A^{\alpha}C_B^{\beta} \qquad (2)$$

где $C_i(t)$ - концентрации продуктов; K - коэффициент скорости; α и β- числа, определяющие порядок реакции.

Уравнение минерализации пузырьков предполагает, что скорость минерализации dq/dt одного пузырька пропорциональна его свободной поверхности $S_{св}$ и концентрации $C_{тв}(t)$ твердых флотируемых частиц в пульпе:

$$\frac{dq}{dt} = k_1 S_{св}(t) C_{тв}(t) \qquad (3)$$

где q - масса твердого на пузырьке; $S_{св}(t)$ играет роль C_A, а $C_{тв}(t)$ - роль C_B из закона действия масс (2).

Уравнение минерализации является родственным закону действия масс из-за огромного количества минеральных частиц (как молекул в химических реакциях) сепарируемых промышленной флотацией. Разумно оценивать и процесс минерализации пузырьков уравнением подобным закону действия масс. Уравнение минерализации пузырьков (3) характеризует кинетику реакции 2-го порядка (нелинейное в математическом смысле) с двумя независимыми переменными $S_{св}(t)$ и $C_{тв}(t)$, т.е. имеем одно уравнение с двумя неизвестными. Желательны разумные упрощающие допущения (в противном случае

следствия сложны особенно при учете переменной флотируемости минеральных частиц и при учете других влияющих факторов).

Допущение о постоянстве свободной поверхности пузырьков (границы раздела фаз) является разумным для промышленных флотомашин, в зону которых непрерывно подается поток новых пузырьков, и устанавливается средняя поверхность границы раздела фаз ‘газ-жидкость’ в единице объёма флотационной пульпы: $S_{св}(t) = S = Const$.

Приемлемость этого допущения подтверждается экспоненциальным законом кинетики флотации Белоглазова-Годэна (К. Ф. Белоглазов, СССР и Антуан Годэн, США) для извлечения узкой фракции флотируемости в пенный продукт (на пузырьки):

$$\varepsilon_{тв}(t) = 1 - \exp(-\varphi t) \qquad (4)$$

где φ - скорость флотации, 1/сек, k - мера флотируемости пропорциональная k_1. Закон кинетики флотации Белоглазова-Годэна является точным математическим решением уравнения минерализации (3) при $S_{св}(t) = S = Const$. Допущение об изменение свободной поверхности по известному закону во времени: $S_{св} = S_{св}(t)$. В этом случае уравнение кинетики минерализации (3) имеет точное математическое решение, но более сложное, чем (4).

Названные равенства определяют три неизвестные функции времени: $q(t)$, $S_{св}(t)$, $C_{тв}(t)$, количественно характеризующие субпроцесс минерализации А + Б → В на одном пузырьке. Например, если надо вычислить $q(t)$, то из этих равенств следует исключить $S_{св}(t)$ и $C_{тв}(t)$; тогда получается:

$$\frac{dq}{dt} = k_1 \cdot k_2 (q_{\max} - q)(C_{тв0} - k_3 C_{пуз} q) S \qquad (5)$$

- уравнение, характеризующее кинетику минерализации одного пузырька.

Чтобы не иметь дела с одним пузырьком, перепишем уравнение (3), отнеся его к единице объема пульпы в рабочем пространстве аппарата; получим уравнение минерализации для единицы объёма флотационной пульпы:

$$\frac{dQ_{пуз}(t)}{dt} = kS_{св}(t) Q_{ж}(t) \qquad (6)$$

где $Q_{пуз}$ – количество i-го минерала, находящегося на пузырьках, в единице объема пространства в окрестности точки (x,t), т/м^3 или м^3/м^3; $Q_{ж}$ – количество того же минерала, находящегося в жидкости, в единице объема пространства, т/м^3 или м^3/м^3; $S_{св}$ – свободная поверхность всех пузырьков, находящихся в единице объема, м^2/м^3; k – скорость минерализации принимаемая здесь за меру флотируемости; $k = \frac{1}{([t]\cdot[S])} = \frac{1}{(сек \cdot м^2/м^3)} = м/сек$; $[k \cdot S] = \frac{1}{[t]}$.

Мера флотируемости k для узкой минеральной фракции есть отношение массы фракции, переходящей в единицу времени (1 сек) на единицу свободной поверхности (1 м^2), к массе фракции, находящейся в единице объема жидкости в окрестности этой поверхности.

Итак, меру флотируемости (свойство, признак) будем оценивать числом k из уравнения минерализации для единицы объёма пульпы (6). Число k определяется в первую очередь физико-химическими свойствами поверхности минерала и реагентным составом пульпы и теоретически предсказано пока быть не может. Однако флотируемость k можно определить экспериментально, поставив опыт по кинетике флотации в лабораторной флотомашине периодического действия. В такой машине имеет силу уравнение минерализации (6) и выполняется условие $S_{св}(t) = S = Const$. Кроме того, из-за малости высоты и быстрого прохождения пузырьками рабочей зоны можно принять, что $Q_{пуз}(t)$ и $Q_{ж}(t)$ не зависят от x.

Тогда, решая уравнение (6) с учетом, что $Q_{пуз}(t)+Q_{ж}(t)=\sum Q=Const$, где ΣQ - начальное количество загружаемого материала при $t \to 0$ (начальная навеска), получаем

$$Q_{пуз}(t)=\sum Q[1-\exp(-kSt)];\ \varepsilon_{тв}(t)=\frac{Q_{пуз}}{\sum Q}=1-\exp(-kSt) \qquad (7)$$

Сравнивая этот результат с уравнением кинетики Белоглазова-Годэна $\varepsilon_{тв}(t)=1-\exp(-\varphi t)$, получаем: $\varphi=kS$ – связь меры флотируемости k со скоростью флотации φ и степенью аэрации S.

Проделав опыт с данным минералом (узкой фракцией флотируемости), можно по кривой извлечения твердого определить число $\varphi=kS$ (рис.1, $\varphi=kS$ -есть тангенс угла наклона касательной в начале кривой кинетики флотации). Далее, зная S, можно определить k. Так как в подобном опыте, беря малые начальные навески, всегда можно создать режим $q << q_{max}$ (т.е. отдельные пузырьки мало минерализованы), при определении S без большой ошибки можно брать суммарную поверхность чистых пузырьков в единице объема камеры. Величина S характеризует степень аэрации пульпы: суммарная поверхность пузырьков в единице объёма пульпы.

Рассмотрим второй субпроцесс: субпроцесс сепарации минерализованных пузырьков. Во флотомашинах направленная вертикальная скорость среды равна нулю и частицы, находящиеся в жидкости, не тонут лишь из-за перемешивания и турбулизации пульпы. В первом приближении можно допустить равномерное распределение твердого в жидкости по вертикали (реально в промышленных машинах с глубокими камерами перепад плотности пульпы по вертикали может достигать 20%). Это допущение для модели на рис. 1 позволяет вместо $\gamma_{ж}(k, x, t)$ брать $\gamma_{ж}(k, x)$, т. е. учитывать только два аргумента функции вместо трех. Для другой функции $\gamma_{пуз}(k)$ надо брать $\gamma_{пуз}(k, x, t)$.

Основной задачей прогноза, касающейся массопереноса во флотационном столбике, является нахождение функций $\gamma_{пуз}(k, x, t)$ и $\gamma_{ж}(k, x)$ при заданной функции источника материала в точке подачи питания $x = x_0$ (т.е. при заданном составе питания): $\sum Q_{ист}(t)=\delta(x-x_0)\gamma_{ист}(k,t)$ и заданном потоке (расходе) пузырьков, вводимых снизу в камеру флотомашины, $Q_{пуз}$, 1/(м^{2}сек), - число пузырьков подаваемых в единицу времени на единицу сечения столбика.

Здесь надо прогнозировать две γ-функции $\gamma_{пуз}(k, x, t)$ и $\gamma_{ж}(k, x)$. Так же необходимо учитывать, что скорость массопереноса не является «в чистом виде» функцией физического свойства k, так как частицы с разными k могут «путешествовать» по пространству зоны на одном и том же пузырьке. Вертикальная скорость разделительного массопереноса определяется направленной скоростью движения пузырьков. Движущиеся минерализованные пузырьки аналогичны частицам твердого в модели гравитационного столбика, и на них действуют аналогичные силы. Однако теперь эти силы могут быть отнесены не к единице объема материала узкой фракции флотируемости с признаком k, а лишь к единице объема суммарных фракций, составляющих фракционный состав смеси частиц на среднем пузырьке $\gamma_{пуз}(k)$, либо к одному минерализованному пузырьку (одно эквивалентно другому). Последнее обстоятельство позволяет математически заменить задачу вычисления γ-функций задачей разыскания эквивалентных $q_{пуз}(k)$ -функций, относящихся не к единице объема, а к одному пузырьку.

Сепарационные силы и уравнение баланса сил для одного пузырька таковы:

$$-\alpha v_{пуз}-\frac{k_{пуз}}{N_{пуз}}\cdot\frac{\partial N_{пуз}}{\partial x}+V_{пуз}\rho_{ср}-q_{\Sigma}=0 \qquad (8, а)$$

где: $v_{пуз}$ - скорость пузырьков зоне сепарации; $N_{пуз}$ - концентрация пузырьков; $V_{пуз}$ - объем одного пузырька; $\rho_{ср}$ - плотность среды (аэрированной пульпы); $q(k)dk$ - масса частиц узких

фракций частиц, прилипших к пузырьку; - масса частиц всех фракций прилипших к пузырьку; α и $k_{пуз}$ - коэффициенты пропорциональности.

В уравнении баланса сил первый член есть сила сопротивления продвижению пузырьков при их стесненном движении. Второй член есть градиентная сила из-за соударений. Третий член есть архимедова сила, главная для всплывающих пузырьков. Четвертый член есть сила тяготения.

Для минерализованных пузырьков справедлив также закон сохранения:

$$\frac{\partial N_{пуз}}{\partial t} = -div(N_{пуз} v_{пуз}) \qquad (8, б)$$

Уравнения сепарации и минерализации вместе с дополнительными условиями подвода питания $\sum Q_{ист}(t) = \delta(x - x_0)\gamma_{ист}(k,t)$ и подвода пузырьков $Q_{пуз}$ позволяют решить задачу прогноза картины массопереноса во флотационном столбике. Возможны режимы: равновесный, когда функция источника $Q\Sigma_{ист}(t)$ не зависит от времени и начальное состояние столбика не играет роли, и неравновесный, когда эта функция зависит от времени и начальное состояние надо учитывать. Возможен еще периодический режим, когда функция источника «впрыскивает» мгновенно порцию материала и далее флотация (периодическая) идет без подачи материала. Во всех этих режимах флотации задача сводится к вычислению функций $N_{пуз}(x, t)$, $q_{пуз}(k, x, t)$, $q_{ж}(k, t)$; в равновесном режиме аргумент t пропадает. Из этих вычисленных функций могут быть получены все другие показатели.

© Хазиев А. В., 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демидова И.Н., К.э.н., доцент кафедры ИБМ-2
«Экономика и организация производства» факультета ИБМ
МГТУ им.Н.Э. Баумана, Г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ РЕЗЕРВОВ СОМНИТЕЛЬНЫХ ДОЛГОВ

В условиях экономического кризиса, затронувшего и нашу страну, многие предприятия с целью увеличения (сохранения) объема продаж вынуждены практиковать отгрузку своей продукции (работ, услуг) на условиях последующей оплаты, при этом зачастую покупатели по различным причинам задерживают полагающиеся к уплате платежи. При этом необходимо помнить, что в соответствии с требованиями п. 70 Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденного Приказом Минфина РФ от от 29.07.1998 № 34н, все компании в обязательном порядке создают резервы сомнительных долгов, в случае признания дебиторской задолженности сомнительной, с отнесением сумм резервов на финансовые результаты организации.

Сомнительная задолженность - дебиторская задолженность организации, которая не погашена или с высокой степенью вероятности не будет погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена соответствующими гарантиями (залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток) (п. 70 *Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности*).

Просроченная задолженность - дебиторская задолженность, не погашенная в сроки, установленные договорами и (или) судебными актами или иными документами, устанавливающими или изменяющими срок погашения задолженности.

Безнадежная задолженность - дебиторская, по которой истек установленный срок исковой давности, а также та задолженность, по которой в соответствии с гражданским законодательством обязательство прекращено вследствие невозможности его исполнения на основании акта государственного органа или ликвидации организации.

Реструктуризированная задолженность - задолженность, по которой дебитору предоставлена рассрочка или отсрочка погашения задолженности, в том числе в рамках соглашения о реструктуризации задолженности, мирового соглашения, утвержденного судом и вступившего в законную силу.

Резерв сомнительных долгов создается по любому виду дебиторской задолженности, которая признана сомнительной, в том числе по выданным беспроцентным займам, процентам к получению, уплаченным авансам, хозяйственным штрафам.

Величина резерва определяется отдельно по каждому сомнительному долгу в зависимости от финансового состояния (платежеспособности) должника и оценки вероятности погашения долга полностью или частично.

Если до конца отчетного года, следующего за годом создания резерва сомнительных долгов, этот резерв в какой-либо части не будет использован, то неизрасходованные суммы присоединяются при составлении бухгалтерского баланса на конец отчетного года к финансовым результатам.

Предлагается следующая **Методика создания резерва сомнительных долгов.** Она основана на 2-х составляющих:

1) оценке надежности контрагента;
2) экспертной оценке.

Оценка надежности контрагента осуществляется на основании объективных значений, которые содержатся (либо могут содержаться) в бухгалтерской программе, и потому может быть автоматизирована.

Экспертная оценка осуществляется работниками Компаний (отделом продаж, юридическим отделом, финансовым отделом, отделом инвестиционных проектов и т.п.), а также специально созданной Комиссией по оценке дебиторской задолженности.

Этапы Методики:

1 этап. Определяется степень надежности контрагента.

На основании Шкалы оценки показателей надежности все дебиторы делятся на 3 группы по уровню надежности:

А) надежные контрагенты.

Б) обычные контрагенты.

В) ненадежные и критичные контрагенты.

Шкала оценки показателей надежности

при построении шкалы используются следующие показатели:

а) период просрочки платежа,

б) доля дебиторской задолженности в общем объеме Базового показателя (продаж, совокупных затрат либо дебиторской задолженности),

в) доля просроченной необеспеченной задолженности на конец периода.

Для определения доли (пункт б) используются следующие Базовые показатели:

- Для дебиторской задолженности, возникшей по договорам реализации товаров, работ услуг, базовым показателем является выручка от реализации за соответствующий период. Таким образом при определении доли дебиторской задолженности покупателей (счет 62) используется формула: сумма дебиторской задолженности Покупателя
- по авансам, выданным поставщикам (счет 60.2) в счет предстоящих поставок товаров, работ, услуг, в качестве базы выступают совокупные затраты по обычному виду деятельности за соответствующий период (оборот по Дебету 20, 25, 26, 44). Таким образом, доля дебиторской задолженности по авансам выданным определяется как отношение величины дебиторской задолженности к сумме совокупных затрат по обычным видам деятельности (оборот по Дебету счетов 20, 25, 26, 44).
- по предоставленным беспроцентным займам (которые учитываются на счете 76 либо обособленно на счете 58), в качестве базы используется общая величина дебиторской задолженности, за исключением задолженности бюджета (счета 60.2, 62.1, 76). Таким образом, доля дебиторской задолженности по займам определяется как отношение величины дебиторской задолженности по контрагенту к общей сумме дебиторской задолженности на конец соответствующего периода (по счетам 60.2, 62.1, 76).

При определении доли просроченной либо сомнительной задолженности (пункт в Методики) используются следующие формулы:

- Доля просроченной (либо сомнительной) дебиторской задолженности Покупателя определяется как отношение суммы просроченной (сомнительной) задолженности Покупателя к общей величине дебиторской задолженности указанного Покупателя на конец соответствующего периода.
- Доля просроченной (либо сомнительной) дебиторской задолженности по выплаченному Поставщику авансу определяется как отношение суммы просроченной (сомнительной) задолженности Поставщика к общей величине дебиторской задолженности указанного Поставщика на конец соответствующего периода.
- Доля просроченной (либо сомнительной) задолженности по предоставленному другой организации займу определяется как отношение величины просроченной

(сомнительной) задолженности контрагента по возврату займа к общей величине задолженности контрагента по всем предоставленным ему займам.

Показатель	Баллы		
	1	**2**	**3**
Период просрочки (дни)	Более 365	180-365	До 180дней
Доля в объеме Базового показателя	Более 20%	6-20%	Менее 5%
Доля просроченной (сомнительной) задолженности в общей сумме задолженности данного контрагента	Более 25%	10 - 25 %	Менее 10%

Отнесение контрагента к той или иной группе осуществляется на основе интегральной оценки, которая рассчитывается как произведение балльных оценок по всем показателям. К примеру, если Контрагент имеет просроченную задолженность более 365 дней, с долей общей его задолженности менее 5%, долей просроченной задолженности в общей сумме задолженности контрагента 12%, интегральная оценка составит 6 баллов (1 х 3 х 2 = 6) .

К ненадежным контрагентам (группа В) относятся организации с интегральным баллом от 1 до 6 баллов, к обычным контрагентам (группе Б) - с 8-12, к надежным (группе А) – 18-27.

2 этап. Экспертная оценка.

На основании знаний и опыта конкретных сотрудников, контактирующих с контрагентом, комиссии по анализу дебиторской задолженности, производится **экспертная оценка**.

В качестве основного критерия для присвоения экспертных оценок берется наличие рисков неоплаты долга, неполной его оплаты или оплаты со значительным отклонением от установленных сроков.

Экспертами могут быть:

- по задолженности, возникшей по договорам реализации либо поставки, - отдел продаж, отдел закупок;
- по задолженности, находящейся в процессе судебного производства либо подтвержденной судебными актами, а также в отношении должников, находящихся в процедуре банкротства, - юридический отдел;
- по задолженности по договорам займа, договорам уступки права требования – финансовый отдел.

Экспертная оценка в баллах в зависимости от степени вероятности погашения задолженности:

- низкая вероятность погашения долга - от 0,6 до 1,0;
- средняя вероятность погашения долга - от 0,1 до 0,5;
- высокая вероятность погашения долга - 0.

3 этап. Порядок расчета резерва по сомнительным долгам

Расчет сумм резервов по сомнительным долгам производится следующим образом:

1. Бухгалтерской службой (финансовым отделом) компании формируется отчет оценки надежности контрагентов (на основании приведенной шкалы) по группам А, Б, В.

2. Отчет о задолженности контрагентов, относящихся к группам Б, В направляется в соответствующие отделы Компании для присвоения балла экспертной оценки в разрезе каждой задолженности. Отчет может быть направлен по электронной почте или с использованием возможностей системы электронного документооборота.

3. Расчет суммы резерва по сомнительным долгам осуществляется специалистом экономического подразделения по каждой задолженности и каждому должнику отдельно путем умножения суммы сомнительной задолженности на баллы экспертной оценки (таким образом, определяется в каком размере от величины сомнительного долга будет формироваться резерв – 50%, 70%, 100% и т.п).

4. Расчет суммы резервов по сомнительным долгам подписывается руководителями подразделений-экспертов, согласовывается с главным бухгалтером и утверждается руководителем компании.

5. На основании утвержденного документа, действующих нормативных актов и положений учетной политики сотрудниками бухгалтерии в бухгалтерском учете отражается создание (либо корректировка) резерва по сомнительным долгам.

Таким образом, с помощью предлагаемой методики создания резервов по сомнительным долгам предприятие может сформировать экономически обоснованный резерв с учетом требований действующего законодательства, регулирующего ведение бухгалтерского учета и составление финансовой отчетности.

Список использованной литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.

2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное Приказом Минфина РФ от от 29.07.1998 № 34н.

© Демидова И.Н.. 2015

Жукова В.В., к.э.н.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва,
Российская Федерация

ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Восстановление экономики требует определения новых концептуальных направлений развития национальной экономики, пересмотра основных подходов к макроэкономическому регулированию. Поставленная руководством страны задача модернизации экономики не может быть решена на основе отдельных программ, не увязанных в систему. Необходим комплексный поход к проблеме, основанный на адекватной системе сбора и обработки информации, включая натуральные показатели. Наряду с разработкой стратегии развития народного хозяйства, необходимо разрабатывать и воссоздавать систему государственного планирования. Избежать крайностей рынка и тоталитарной централизации хозяйственной жизни призвана концепция «индикативного планирования».

Опыт ряда стран свидетельствует, что индикативное планирование в условиях рыночной экономики оперирует, прежде всего, параметрами макроэкономического ряда. Индикативное планирование рассматривается как основной компонент в системе государственного регулирования экономики и его использование предполагает рациональное сочетание механизмов рыночного саморегулирования и централизованно-указующего регулирования.

Индикативное планирование можно определить как механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой. Механизм включает определение общенациональных приоритетов, целеполагание, прогнозирование, бюджетирование, программирование, контрактацию и другие процедуры согласования решений на макро-, мезо-, и микро-уровне, налоговые и иные меры государственной поддержки хозяйствующих субъектов, участвующих в реализации плана.

В постиндустриальную эпоху прогнозирование, программирование и индикативное планирование вышли за рамки предприятий и приобрели общегосударственное значение. Упоминание индикативного планирования в рамках зарубежного опыта в первую очередь связано с такими странами как Франция, Япония и Китай. Именно эти государства чаще всего рассматриваются как родоначальники теории и практики индикативного планирования. Государствам послевоенной Европы оно позволило мобилизовать национальные ресурсы, направив их на восстановление и подъем экономики. В ряде стран активно применялись национальные программы борьбы с бедностью, повышения темпов экономического развития и улучшения структуры экономики.

Индикативное планирование сочетает госрегулирование с рыночными и нерыночными ее саморегулированием и основано на разработке систем показателей (индикаторов) социально-экономического развития.

В данной модели управления экономикой государство собирает информацию о текущем состоянии и рассчитывает основные показатели желательного состояния экономики. Однако он не диктует хозяйственным субъектам свою волю. Вместо этого государство стремится заинтересовать хозяйственные организации выстроить свою деятельность так, чтобы экономика в целом развивалась по желательной траектории. Основные индикаторы экономики отражают главные пропорции народного хозяйства: соотношение потребления и накопления, добывающей и обрабатывающей промышленности, промежуточной и конечной продукции, характеризующие динамику, структуру, эффективность экономики, занятость, уровень жизни населения, внешнеэкономические связи. Основная функция индикативного планирования – координация деятельности хозяйствующих субъектов разного уровня, повышающая сбалансированность экономики, и ведущая к снижению неопределенности ее будущего. Индикаторы являются инструментом для измерения, визуализации и обсуждения важных проблем развития. Они формируют количественную и качественную характеристику проблемы и позволяют дать оценку ситуации, отметить ее изменение в положительную либо отрицательную сторону. Индикаторы помогают понять комплексность подходов устойчивого развития и взаимозависимость его составляющих. Они дают возможность осуществлять измерение, мониторингу, оценку и анализ темпов и эффективности движения по направлению к достижению целей устойчивого развития и, в случае необходимости, корректировать общую политику, обеспечивая устойчивость развития.

Принятый 28 июня 2014 года Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» представляет собой большой шаг вперед в совершенствовании государственной экономической политики. Важные новации в нем – попытка рассмотреть в едином комплексе среднесрочные и долгосрочные планы, увязать региональные программы с отраслевыми; а также скользящее планирование – установка среднесрочных планов каждые три года сроком на шесть лет и ревизия долгосрочных планов каждые шесть лет. Так заместитель директора Института экономики Карельского научного центра РАН Е.В. Жирнель отметил, что «закон вообще меняет положение дел государственном и муниципальном управлении. Если раньше государственное стратегическое планирование носило хаотичный характер по принципу «кто во что горазд», то в ближайшие годы в

стране будет сформирована новая система стратегического планирования. Стратегии всех уровней будут увязаны между собой»[2] Основной недостаток закона, на мой взгляд, состоит в том, что он слабо прописывает конкретные механизмы стратегического планирования в рыночных условиях. В частности, он сосредоточен почти исключительно на задачах государственного сектора, а не всей экономики, и как следствие проблемой становится ясное и четкое разграничение рыночных свобод и государственных прав. Работа по формированию индикативных планов должна осуществляться «снизу вверх»: начиная с внутрифирменного планирования на уровне предприятий и организаций до государственного.

Важнейшей составной частью индикативного планирования является денежная политика государства. Она должна быть переориентирована со стимулирования экспорта на поддержку обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. Нужно достроить систему индикативного планирования и создавать независимую от министерств иерархию органов территориально-отраслевого планирования; из многочисленных институтов развития создать работоспособную инновационную систему, включив ее в процесс формирования, отбора и реализации крупномасштабных проектов модернизации. Импортозамещение и одновременно заимствование технологий- это внутренние источники роста российской экономики.

Меры государственного воздействия на социально-экономическое развитие могут осуществляться вне системы индикативного планирования, но они несравнимо более эффективны в системе индикативного планирования. Многие экономисты считают, что формирование системы индикативного планирования в структурной форме представляется остро необходимым направлением развития хозяйственного механизма. Но они допускают возможность перехода к либеральной, стратегической форме индикативного планирования лишь после преодоления экономического кризиса и завершения периода технологической и институциональной модернизации российской экономики. Именно в условиях кризиса и быстрых структурных изменений многие страны были вынуждены отказаться от неповоротливых, негибких систем и процедур структурного планирования. Наиболее эффективными оказались методы стратегического управления. Гибкость стратегического управления, принципы которого – невысокий уровень регламентации и незамедлительное принятие решений в ответ на возникающие опасности и выявляющиеся возможности, диктует необходимость использовать в российских условиях стратегическую форму индикативного планирования, в рамках которого целесообразно применять и элементы структурного планирования.

Список использованной литературы:

1. Агапцов С.А. и др. Индикативное планирование как основа стратегического развития промышленного предприятия - М.:2010 – 106с.
2. Райзберг Б.А. Современный социоэкономический словарь. М., 2012, с. 186.
3. Н.И.Морозова. Индикативное планирование: теоретический и практический опыт развитых стран / www.uecs.ru/marketinq/item/402-2011-04-25-08-47-52.
4. Хрестоматия по вопросам развития ЧГП. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, М., 2010/ http://partner-fin.ru/u/Hrestomatig_NKO.

© Жукова В.В., 2015

[2] Жирель Е. Условий для инвестиционного бума в Карелии нет {Электронный ресурс}.- Режим доступа:http://vesti.karelia.ru/kapit/uslovij_dlya_investicionnogo_buma_v_karelij_net/

Караева Ф.Е.
к.э.н., доцент
Института экономики
Кабардино-Балкарского ГАУ,
г. Нальчик, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА

Использование заемного капитала связано с ликвидность баланса, так как определяется как степень покрытия обязательств организации ее активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств. От ликвидности баланса следует отличать ликвидность активов, которая определяется как временная величина, необходимая для превращения их в денежные средства. Чем меньше время, которое потребуется, чтобы данный вид активов превратился в деньги, тем выше их ликвидность.

Платежеспособность означает наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения. Таким образом, основными признаками платежеспособности являются [1]:

а) наличие в достаточном объеме средств на расчетном счете;

б) отсутствие просроченной кредиторской задолженности.

Очевидно, что ликвидность и платежеспособность не тождественны друг другу. Так, коэффициенты ликвидности могут характеризовать финансовое положение как удовлетворительное, однако по существу эта оценка может быть ошибочной, если в текущих активах значительный удельный вес приходится на неликвиды и просроченную дебиторскую задолженность. Расчет коэффициентов ликвидности и платежеспособности представим в таблице 1.

Таблица 1

Показатели ликвидности баланса

№	Плоказатели	Норм.	2012	2013	2014
А	Б	1	2	3	4
1	Коэффициент абсолютной ликвидности	0,25	0,0038	0,0025	0,027
2	Коэффициент быстрой ликвидности	0,7-1,0	0,471	0,374	0,445
3	Коэффициент текущей ликвидности	2,0	2,2	1,75	1,98

Только коэффициент текущей ликвидности имеет близкие значения к нормативу, абсолютная ликвидности на очень низком пороге, так как предприятие не имеет краткосрочных финансовых вложений, а денежные средства хранятся на расчетном счете в минимальных значениях.

Заемный капитал, его структура и использование оказывают непосредственное влияние на финансовую устойчивость предприятия, что является отражением стабильного превышения доходов над расходами. Она обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и может считаться главным компонентом общей устойчивости предприятия.

Анализ устойчивости финансового состояния на ту или иную дату позволяет ответить на вопрос, насколько правильно предприятие управляло финансовыми ресурсами в течение периода, предшествующего этой дате. Важно, чтобы состояние финансовых ресурсов соответствовало требованиям рынка и отвечало потребностям развития предприятия. Недостаточная финансовая устойчивость может привести к неплатежеспособности предприятия и отсутствию у него средств для развития производства, а избыточная – препятствовать развитию, отягощая затраты предприятия излишними запасами и резервами. Таким образом, сущностью финансовой устойчивости является эффективное формирование, распределение и использование финансовых ресурсов. Платежеспособность выступает ее внешним проявлением.

С этой целью рассчитывают следующие показатели [3]:

1. Коэффициент концентрации собственного капитала (финансовой автономии) – удельный вес собственного капитала в общей валюте нетто-баланса:

$К_{ск}$ = собственный капитал предприятия / общая валюта нетто-баланса;

Он характеризует, какая часть активов предприятия сформирована за счет собственных источников средств. В условиях нашего предприятия – это 35,8 %.

2. Коэффициент концентрации заемного капитала – удельный вес заемных средств в общей валюте баланса – показывает, какая часть активов предприятия сформирована за счет заемных средств долгосрочного и краткосрочного характера.

$К_{кз}$ = заемные средства / общая валюта нетто-баланса

3. Коэффициент финансовой зависимости – это обратный показатель коэффициенту финансовой независимости. Показывает, какая сумма активов приходится на рубль собственных средств.

$К_{фз}$ = общая валюта баланса / собственный капитал предприятия

если его величина равна 1, то это означает, что все активы предприятия сформированы за счет собственного капитала [4].

4. Коэффициент текущей задолженности – показывает, какая часть активов сформирована за счет заемных ресурсов краткосрочного характера.

$К_{тз}$ = краткосрочные обязательства / общая валюта нетто-баланса

Таким образом, 42,1 % актива баланса сформирована за счет краткосрочных обязательств.

5. Коэффициент устойчивого финансирования характеризует, какая часть активов баланса сформирована за счет устойчивых источников. Если предприятие не пользуется долгосрочными кредитами и займами, то его величина будет совпадать с величиной коэффициента финансовой независимости.

$К_{уф}$ = собственный капитал + долгосрочные обязательства / валюта

В свою очередь для характеристики структуры долгосрочных источников финансирования рассчитывают и анализируют следующие показатели

6. Коэффициент финансовой независимости капитализированных источников: $К_{нки}$ = собственный капитал / собственный капитал +

долгосрочные обязательства

7. Коэффициент финансовой зависимости капитализации источников [4]:

$К_{зки}$=долгосрочные обязательства / собственный капитал + долгосрочные обязательства

Повышение уровня данного показателя с одной стороны означает усиление зависимости от внешних кредиторов, а с другой – о степени финансовой надежности предприятия и доверия к нему со стороны банков и населении.

8. Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом (коэффициент платежеспособности) – показывает степень покрытия заемных средств собственными средствами.

$К_{пд}$ = собственный капитал / заемный капитал

Таблица 2

Показатели финансовой устойчивости предприятия*

№	Показатели	2012	2013	2014
А	Б	1	2	3
1	Коэффициент концентрации заемного капитала	0,667	0,642	0,650
2	Коэффициент финансовой зависимости	3,009	2,794	2,855
3	Коэффициент текущей задолженности	0,667	0,643	0,054
4	Коэффициент устойчивого финансирования	0,428	0,487	0,467
5	Коэффициент финансовой независимости капитализированных источников	0,345	0,376	0,371
6	Коэффициент финансовой зависимости капитализации источников	0,656	0,625	0,630
7	Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом	0,500	0,558	0,540
8	Коэффициент финансового левериджа	2,002	1,794	1,855

*Авторский расчет на основании данных бухгалтерского баланса

9. Коэффициент финансового левериджа или коэффициент финансового риска – отношение заемного капитала к собственному капиталу.

В валюте баланса за 2014 год 65 % занимает заемный капитал, что ниже базисного периода на 1,7 %.

Экономический смысл коэффициента финансовой зависимости состоит в определении, сколько единиц общей суммы финансовых ресурсов приходится на единицу источников собственных средств. Положительной считается тенденция к снижению коэффициента финансовой зависимости, что наблюдается в условиях нашего предприятия: снижение произошло с 3,009 до 2,855 пункта. Каждое предприятие должно стремиться увеличивать долю собственных средств с целью повышения стабильности функционирования. Позитивно следует оценивать увеличение общего размера финансовых ресурсов за счет привлечения дополнительного, относительно недорогого заемного капитала.

Коэффициент устойчивого финансирования должен иметь значение в пределах 0,8 – 0,9 и иметь положительную тенденцию, то в данном случае финансовое положение организации является устойчивым. Рекомендуемое же значение не менее 0.75. Если значение ниже рекомендуемого, что наблюдается на нашем примере 0,467, то это вызывает тревогу за устойчивость компании.

Наиболее распространено мнение, что доля собственного капитала в общей сумме источников долгосрочного финансирования должна быть достаточно велика, при этом

нижний предел указывается на уровне 0,6 (60%), наше значение 0,371 или 37,1%. При более низком уровне этого показателя рентабельность собственного капитала не будет отвечать признанным оптимальным значениям. В то же время в предприятие с высокой долей собственного капитала кредиторы вкладывают свои средства более охотно.

Коэффициент финансового левериджа прямо пропорционален финансовому риску предприятия и отражает долю заемных средств в источниках финансирования активов предприятия. Нормативное значение для данного показателя находится в диапазоне: 0,5 - 0,8. Значение данного показателя в условиях нашего предприятия 1,855, что является завышенной.

Несмотря на влияние внешних факторов, организация может оптимизировать структуру займов, осуществив следующие шаги:

- изменить характер внешних заимствований, увеличив долю долгосрочных займов;
- сократить за счет денежных средств кредиторскую задолженность, прежде всего по тем видам, которые предполагают высокий процент и всевозможные штрафы за просрочки;
- увеличить собственный капитал, что повысит надежность как заемщика;
- предпринимать меры для достижения договоренностей с кредиторами по пролонгации кредитов, изменения характера их выплат, заморозки процентов.

Список использованной литературы

1. Басовский, Л.Е. Финансовый менеджмент: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
2. Зарецкая В.Г. Оценка и анализ дебиторской и кредиторской задолженности с учетом фактора времени // Экономический анализ: теория и практика № 6 (357) 2014.
3. Любушин Н.В. экономический анализ. Изд.: Юнити-Дана, 2010, 576 с.
4. Скамай Л.Г., Трубочкина М.И. Экономический анализ в деятельности предприятия. Изд.: Инфра-М. 2011, с. 384.

© Караева Ф.Е.

Бекаров Г. А.
к.э.н., доцент
Институт экономики
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
г. Нальчик, РФ
Канкулова А.З.
студентка 2 курса
Институт экономики
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
г. Нальчик, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ БИЗНЕС-СФЕРЫ ТРУДОИЗБЫТОЧНОГО РЕГИОНА

За последние десятилетия отношения между обществом и средой обитания все более обострились, становится вполне реальной угроза глобальной экологической катастрофы. Экономическая наука до сегодняшнего дня уделяла недостаточно внимания экологическим проблемам, что явилось одной из причин формирования техногенного типа

экономического развития. Данный тип развития можно охарактеризовать как природоразрушающий, базирующийся на использовании искусственных средств производства, созданных без учета экологических ограничений. Для предотвращения глобального и локального экологических кризисов необходима смена техногенного типа развития на устойчивый тип развития. Последний позволяет удовлетворить потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Несмотря на множество спорных вопросов концепция устойчивого развития уже получила широкое признание как в экономической науке, так и в международной практике.

Как свидетельствует мировая практика, именно предпринимательство выступает основой и неотъемлемым компонентом экономической системы любого развитого государства. Состояние предпринимательского сектора, возможности его качественного и количественного роста обусловлены структурой, величиной и условиями формирования предпринимательского потенциала. Степень реализации последнего является объективным отражением уровня социально-экономического развития общества и его важнейшей составляющей - эколого-инновационной бизнес-сферы, поскольку в условиях рыночных отношений эффективность функционирования и уровень развития национальной экономики в значительной мере определяется состоянием эколого-инновационной бизнес-сферы в целом и ее важнейшей составляющей - предпринимательского потенциала. И в соответствии с этим, предпринимательский потенциал рассматривается как многоуровневая система ресурсов и реальных возможностей ведения бизнеса, которые могут быть реализованы через осуществление рисковой, инновационной деятельности и организацию благоприятной предпринимательской среды с целью обеспечения социально-экономической эффективности функционирования бизнес-сферы в целом.

Метод исследования заключается в разработке комплексного подхода к обоснованию концепции формирования эколого-инновационной бизнес-сферы, как необходимого условия повышения занятости населения в трудоизбыточной сельской местности Кабардино-Балкарской республики.

Современные кризисные явления вносят существенные особенности во взаимоотношения экономики и экологии. Влияние кризиса на состояние дел в экологической сфере носит, как правило, двоякий характер, обусловливая, с одной стороны, ухудшение экологической ситуации, а с другой, - ее относительное улучшение, создавая условия для снижения нагрузки на окружающую среду.

Падение объемов производства, уменьшение транспортных перевозок приводит к сокращению количества выбросов и сбросов, а также к снижению спроса на энергоносители, что в свою очередь ведет к уменьшению поступления в атмосферу углекислого газа и ослаблению парникового эффекта. Однако подобное снижение нагрузки на окружающую среду носит временный характер и, как показывает опыт, по мере выхода из кризиса давление на среду не только восстанавливается на прежнем уровне, но, как правило, заметно усиливается. Это происходит, в частности, из-за того, что стремление предприятий во время экономического кризиса снижать затраты на производство, экономя на всем, отражается и на снижении промышленной и экологической безопасности функционирования объектов. Кроме того, в период кризиса власти, особенно на местах, нередко смягчают экологические требования по отношению к отдельным производителям и в целом ослабляется контроль со стороны природоохранных органов. В результате экологическая ситуация в регионах, как правило, заметно ухудшается.

Спад производства сопровождается также снижением располагаемых финансовых ресурсов у производителей, что вынуждает компании искать дополнительные источники из

числа внутренних средств, а это чаще всего проявляется в свертывании природоохранной деятельности, поскольку она непосредственно не участвует в основном производственном процессе и предприятия в первую очередь пытаются экономить на экологических затратах, что влечет отключение природоохранного оборудования, экономию на электроэнергии, дорогостоящих реагентах и т.д. Это показал и опыт кризиса 1997-1998-х годов, когда снижение загрязнения окружающей среды было далеко неадекватно падению производства, а в ряде случаев и наблюдалось заметное ухудшение экологической ситуации. Наряду с этим кризис порождает и определенные возможности для решения экологических проблем. Прежде всего, увеличивается участие государства в экономике, тем самым появляется возможность для радикальных структурно-технологических преобразований, перехода от сырьевой экономики к инновационной экологически устойчивой экономике.

Сокращение финансовых возможностей на федеральном уровне может вынудить власти пересмотреть энергетическую стратегию страны и отказаться от дорогостоящих и экологически опасных проектов по строительству новых (не редко весьма сомнительных с точки зрения их экономического и экологического обоснования, и не прошедших в большинстве случаев государственную экологическую экспертизу) гидро- и атомных электростанций, а также от реализации многих других крупных природоемких проектов [3].

Экологическое инновационное развитие позволяет не только последовательно снижать уровень негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду, но и приносить выгоду экологически ответственному бизнесу (что требует установления соответствующих экономических правил игры), способствуя в целом выходу страны на устойчивый путь социально-экономического развития. В свою очередь, выбор путей выхода из кризиса дает шанс и предоставляет возможность государству для проведения структурно-технологической реструктуризации экономики в пользу ресурсосберегающих и экологически безопасных производств и формирования базы экологически устойчивого инновационного развития страны и ее регионов. Одним из условий успешного продвижения в этом направлении и достижения благоприятной экологической ситуации как необходимого элемента достойного качества жизни и здоровья населения является обеспечение согласованности действий региональных органов власти, бизнеса и общественности в сфере охраны окружающей среды [1].

Эколого-инновационная бизнес-сфера, по нашему мнению, включает в себя предпринимательский потенциал, накопленный в трудоизбыточном регионе, саму предпринимательскую деятельность и предпринимательскую среду, как сферу приложения предпринимательского потенциала посредством предпринимательской деятельности.

Бизнес-сферу дополняют экологические ограничения, как фактор формирования экологически ориентированных проектов, а вместе с тем инновационные возможности, как векторообразующая составляющая бизнес-сферы.

На наш взгляд, решение социально-экономических проблем трудоизбыточного региона кроется в использовании низкотехнологичных, а значит - трудоемких, но при этом эколого-инновационных технологий.

Всегда считалось, что лоббированием вопросов переработки отходов занимаются преимущественно экологические организации, ставящие во главу угла защиту окружающей среды. В наши дни, в условиях увеличения населения Земли, промышленного роста и постоянного дефицита первичного сырья, проблема рециклинга приобретает скорее экономический характер.

Пластмассы очень сложно утилизировать традиционными методами. При их сжигании образуются опасные для здоровья человека и окружающей среды соединения, которые не могут быть полностью удалены или нейтрализованы имеющимися технологиями. Не является решением проблемы и захоронение пластмасс в землю. Потому наиболее перспективным направлением утилизации полимерных отходов является их вторичная переработка.

Продуктом переработки полимерных отходов является вторсырье – регранулят.

Регранулят используют при производстве:

- ✓ Пленок: сельскохозяйственных, упаковочных, термоусадочных, стретч;
- ✓ Труб: газовых, водопроводных, напорных, ненапорных;
- ✓ Емкостей: цистерн, канистр, бутылей;
- ✓ Стройматериалов: полимерно-песчанные плитки, черепицы;
- ✓ Волокон: текстиль ковровые покрытия;
- ✓ Предметов домашнего обихода;
- ✓ Санитарно-техничсеких изделий;
- ✓ Деталей автомашин и другой техники;
- ✓ Изоляции электрокабелей и мн. др.

Технология вторичной переработки полимеров включает в себя несколько этапов: первичная сортировка; дробление; мойка и сушка; и, наконец – гранулирование.

Крупные предприятия используют следующий технологический процесс, состоящий из 5 этапов:

- Переработка отходов для измельчения. Получается мелко измельчённый материал, подобный снежинкам.
- Предпромывка, промывка и промывание материалов.
- Выцеживание.
- Полная сушка материала.
- Растапливание материала и превращение его в гранулят.

На начальном этапе география проекта - районный уровень (Баксанский район), по мере расширения производства планируется выход на республиканский уровень.

Эффективность проекта

1. Количество рабочих мест, предусмотренных инвестиционным проектом – 4 чел.
2. Средняя заработная плата, предусмотренная инвестиционным проектом - 7 000 руб.
3. Уровень рентабельности - 30%

Рассчитана по формуле**:** чистая прибыль/выручка

847 000 / 2 135 000 = 0,3

4. Срок окупаемости проекта – 1 год.

Бюджетная эффективность проекта:

Совокупные выплаты - 192 220 руб, в т.ч. в республиканский бюджет по УСН - 84 700 руб., во внебюджетные фонды – 107 520 руб.

Формирование предложенной модели эколого-инновационной бизнес-сфера, создаст оптимальные условия формирования зон снижения социальной напряженности регионов (в том числе и трудоизбыточных) на основе вовлечения трудовых ресурсов в эколого-инновационную бизнес-сферу.

Для решения данной проблемы и предложен типовой бизнес-проект по переработке пластиковых отходов, позволит, с одной стороны распространить идеи эффективного и рационального ресурсосбережения, селективного сбора мусора, утилизации пластиковых отходов и дефицита первичного сырья, а с другой, решить вопрос альтернативной занятости в сельской местности как оптимальной стратегии решения проблемы

избыточного сельского труда и создаст условия формирования зон снижения социальной напряженности.

Список использованной литературы

1. Гостев Р.Г., Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социально-экологические императивы выживания. Россия в 21в. М., 2003. с. 15.;
2. Регионы России. Госкомстат РФ. М. 2009. С. 176.
3. Тяглов С.Г. Оптимизация выбора экологоохранных решений по защите атмосферы от выбросов вредных веществ ТЭС. Тезисы докладов региональной конференции. Ростов н/Д, 2008.

© Бекаров Г. А., Канкулова А.З.

Ишханов А.В.
д.э.н., профессор, профессор кафедры
мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация
Линкевич Е.Ф.
к.э.н., доцент, доцент кафедры
мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация

О ВАРИАНТАХ ВОЗВРАТА К ЗОЛОТОМУ СТАНДАРТУ

Глобализация мировой экономики способствует появлению и развитию валютных теорий различных экономических школ. Изменение мировой сферы финансов требует новых подходов для решения определенных задач в области валютного регулирования. Целью реформирования мировой валютной системы является обеспечение ее стабильности и управляемости. В условиях глобального экономического кризиса одним из наиболее обсуждаемых вариантов реорганизации мирового валютного порядка является возрождение отдельных положений золотого стандарта [1, с. 73-84] .

Экс-президент Всемирного банка Р. Зеллик, предложил создание новой валютной системы на основе корзины валют (доллара США, евро, иены, британского фунта и китайского юаня). Стоимость данной корзины предполагалось привязать к золоту. Согласно концепции, драгоценный металл должен был стать «точкой отсчета» рыночных ожиданий относительно темпов инфляции (дефляции), а также будущих валютных курсов [7, с. 11]. План Р. Зеллика предусматривал поэтапный переход к новому валютному порядку. Начать реформы намечалось с соглашения между Китаем и США об определенных взаимодополняющих мерах по стимулированию роста мировой экономики, предусматривающих укрепление юаня, а также достижение большей открытости рынков Соединенных Штатов. Далее планировалось достижение договоренности ведущих национальных экономик об отказе от проведения валютных интервенций. Таким образом, в валютной политике предполагалось повысить роль рыночного механизма. Также намечалось создание системы координации валютных курсов развивающихся стран. Кроме того, странам «Группы двадцати» предлагалось разработать программу по ликвидации

дисбалансов в торговле и поддержке экономического роста в международном масштабе. Ученый заявил, что данный пакет мер даст возможность предотвратить развитие кризисных явлений в глобальном масштабе. При этом Р. Зеллик признал, что проведение предполагаемых реформ – длительный процесс, однако выразил мнение, что начать работу по формированию нового валютного порядка следует как можно быстрее [7, с. 11].

Также интересна идея австрийского экономиста Р. Тимберлейка, предполагающая использование золота в международных расчетах. Ученый выдвинул предложение приватизировать государственные золотые запасы. Кроме того, план Р. Тимберлейка предусматривал отделение государства от регулирования рынка золота. Предполагалось, что данные меры будут способствовать возникновению гигантского рынка золота, а в дальнейшем приведут к использованию золота в качестве средства обмена. Ученый признал, что в современных условиях возврат к золотому стандарту невозможен, однако рассчитывал на применение золота в качестве полноценной денежной единицы, способной составить конкуренцию государственным деньгам и стать своеобразным рычагом воздействия на политику центральных банков [6, с. 204-209].

Наиболее соответствует классическому золотому стандарту план американского экономиста Л. Лермана. Ученый предложил вернуться к конвертации в золото-бумажных денег и использованию в обращении физического металла. Начать реформы Л. Лерман посчитал необходимым с восстановления в одностороннем порядке золотого содержания доллара США. При этом предполагалось установить дату перехода на золотой стандарт (согласно выводам ученого, для приспособления рынков к новому валютному порядку достаточно четырех лет) [5, с. 150-156]. Далее, по плану, предусматривалась отмена практически всех налогов на продажу, покупку и оборот золота. После этого намечалось проведение конференции, в которой следовало принять участие всем заинтересованным странам, а также международным организациям, таким как Банк международных расчетов, Всемирный банк, МВФ и ВТО. В ходе работы конференции предполагалось согласование вопросов по обеспечению многосторонней конвертируемости валют в золото [5, с. 171-186]. При установлении нового золотого паритета валют рекомендовалось учитывать себестоимость добычи золота. Золото предлагалось использовать как резервный актив для иностранных правительств, а также как единственное средство при расчетах между странами для покрытия дефицитов платежных балансов [5, с. 189-191]. В целом, предполагаемый новый валютный порядок предусматривал значительное реформирование современной валютной системы, основанной на превалировании доллара США как резервной валюты. Возрождение золотого стандарта, по мнению ученого, должно привести к восстановлению устойчивости курсов валют ведущих национальных экономик и стабилизировать сферу финансов в глобальном масштабе [5, с. 201].

Испанский ученый Уэрота де Сото на основе своих исследований пришел к выводу, что финансовая система, базирующаяся на фиатных деньгах с центральным банком, аналогична плановому хозяйству при социализме, с той лишь разницей, что она применима только на денежном рынке. Следовательно, данная система рано или поздно должна прекратить существование. На смену ей, по мнению ученого, должен прийти товарный стандарт. При этом оптимальным вариантом переустройства денежной системы ученый счел возврат к золотому стандарту, так как именно такой валютный порядок в прошлом продемонстрировал свою эффективность [4, с. 498]. По мнению ученого, восстановление золотого стандарта должно способствовать стабилизации валютных курсов и достижению нулевого уровня инфляции, а также обеспечит привлечение долгосрочных инвестиций в экономику страны, которая внедрит его раньше других. Ученый предположил, что возврат к золотому стандарту выявит неспособность центральных банков «создавать здоровые

деньги» [4, с. 495]. На следующем этапе денежных реформ, согласно предложенному проекту, предполагалось внедрение в обращение частных денег по системе, предложенной экономистом австрийской школы Ф. Хайеком еще в 1976 г. Уэрота де Сото выразил уверенность, что в конкурентной борьбе смогут выстоять только те банки, которые смогут осуществлять обмен выданных ими банкнот на золото, а также поддерживать стопроцентное резервирование по депозитным вкладам до востребования. В такие банки клиенты предпочтут переводить свои средства, будучи уверенными в надежности предоставляемых гарантий [4, с. 495-499].

Некоторые экономисты рассматривают в качестве прообраза единой мировой валюты цифровую валютную единицу, привязанную к золоту. Подобные единицы уже применяются при совершении торговых операций на Лондонской золотой бирже, а также при торговле золотом в Объединенных Арабских Эмиратах (Дубай). Демонетизация золота и теперь завершена не полностью. Во все времена данный актив считался надежным способом сохранения сбережений. Это особенно актуально во время кризисов. В современных условиях золото продолжает выполнять функцию «чрезвычайных» мировых денег. Кризисы глобального масштаба сопровождаются увеличением инвестирования в золото, как на уровне отдельных государств, так и со стороны физических и юридических лиц, что провоцирует рост цен на данный актив. Таким образом, золото является своеобразным индикатором, по которому можно судить о приближении кризиса [2, с. 2-11]. Увеличение стоимости золота на мировом рынке и рост его доли в золотовалютных резервах развитых стран происходит в преддверии мирового кризиса валютно-финансовой системы.

Согласно позиции авторов, в современной экономике монетарные системы, в которых основными единицами расчётов могло бы стать некоторое стандартизированное количество золота, вряд ли возможны. Во-первых, существующие золотые запасы просто не могут покрыть необходимую мировую денежную массу. Во-вторых, ограничение эмиссии золотыми резервами существенно снизит возможности центральных банков в области монетарного регулирования. В-третьих, золото является биржевым товаром, поэтому колебание рыночных цен на данный актив может способствовать дестабилизации денежного обращения, как в национальных экономиках, так и на мировом уровне [3, с. 10]. Однако в условиях экономического кризиса глобального масштаба происходит существенное увеличение спроса на золото, что может привести к частичному возврату золотого стандарта, т.е. к форме организации денежных и валютных отношений, основанных на использовании золота в качестве эквивалента стоимости.

Список использованной литературы:

1. Архипов А.Ю., Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф. Новый мировой валютный стандарт: поиски и перспективы // Journal of Economic Regulation. – 2013. – Т. 4. № 4. – С. 73-84.
2. Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф. Анализ национальных политик конкурентной девальвации в условиях кризиса мировой валютной системы // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – № 26. – С. 2-11.
3. Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф. Рубль-доллар-золото: золотовалютный аспект финансовой политики новой России // Экономика: теория и практика. – 2008. – № 2 (16). – С. 4-10.
4. Хесус Уэрта де Сото. Деньги, банковский кредит и экономические циклы / Челябинск: Социум, 2008. – 663 с.
5. Lehrman L. The True Gold Standard: A Monetary Reform Plan Without Official Reserve Currencies / Princeton: The Lerhman Institute, 2013. – 222 p.

6. Timberlake R. H. How Gold Was Money How Gold Could Be Money Again // The Freeman, April. – 1995. – P. 204–209.
7. Zoellick R.B. The G20 must look beyond Bretton Woods II / R. B. Zoellick // Financial Times. – 2010. – № 7. – P.11.

© Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф., 2015

Некипелова Е.Д., преподаватель
БПОУ ВО ВКТиД,
г. Вологда, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Джеффри Лайкер в результате исследования проблемы применения бережливого производства в функционировании предприятия «Toyota», выдвинул особый вид потерь - нереализованный творческий потенциал сотрудников, представленный в виде потери времени, идей и приобретения негативного опыта из-за невнимательного отношения к сотрудникам со стороны управляющего звена [3]. Для российских предприятий и фирм данный факт является весьма важным, так как адаптация работников в современных условиях труда, в сравнение с социалистическими, до сих пор не закончена. Это обстоятельство заставляет работодателей задуматься о целесообразности внедрения и активном применении в своей деятельности такого показателя как инновационный потенциал трудовых ресурсов. Под ИПТР понимают совокупность личностных, профессиональных, нравственных характеристик работников, формирующие их компетенции и позволяющие им продуцировать и/или материализовывать новые научно-технические знания в целях реализации стратегии и миссии организации [2]. На наш взгляд развитие данного показателя на предприятии следует проводить, используя направления и методы, представленные в таблице 1. Стоит отметить, что среди самых популярных, особенно выделяют Assessment Center (Центр оценки). Данное направление представляет собой стандартизованную технологию, предназначенную для комплексной оценки персонала в организации в соответствии с критериями, сформулированными руководителем (заказчиком). В данном подходе используются разнообразные методы оценки: ситуационно-поведенческие тесты, бизнес-симуляции, профессиональные и личностные тесты, глубинное интервью, интервью по компетенциям [4]. Благодаря данному факту, происходит всестороннее изучение возможностей трудовых ресурсов предприятия.

Таблица 1

Основные направления развития ИПТР предприятия

Основные методы и направления	**Сущность деятельности**
Технология оценки процессов взаимодействия и характера производственных взаимоотношений, сложившихся	технология направлена на определение характера процессов взаимодействия и производственных взаимоотношений, сложившихся между основными

Основные методы и направления	Сущность деятельности
между основными подразделениями компании	подразделениями в организации. Материал, полученный в результате применения технологии, может являться основой для понимания причин неэффективной работы подразделений в компании, для определения скрытых организационных конфликтов, функциональных ограничений и противоречий в системе управления. В результате анализа полученных данных выделяются «области» свидетельствующие о ресурсах компании, и «проблемные зоны», которые могут оказывать значительное влияние на ее функционирование и развитие.
Модель ADKAR	Модель ADKAR можно использовать для [1]: – диагностики сопротивления персонала; – помощи работникам в адаптации к изменениям; – создания эффективного плана личностного и профессионального развития в процессе изменений; – разработки плана управления персоналом в процессе изменений
СПК	Метод оценки социально-психологического климата в коллективе и системы внутренних коммуникаций используется перед планированием мероприятий по профилактике конфликтов и для снижения текучести персонала. Полученная информация используется для разработки программ развития корпоративной культуры, планирования мероприятий по снижению сопротивлений со стороны персонала в период изменений для организации.
Коучинг	в зависимости от поставленных целей выделяют: – Бизнес-коучинг раскрывает потенциал именно в профессиональной бизнес-среде, значительно повышая эффективность работы. – Наставнический (полевой коучинг), используется для скорейшего развития и адаптации новичка – Коуч-менеджмент, в основе лежит

Основные методы и направления	Сущность деятельности
	постоянное развитие и правильная расстановка персонала, в которой создаются: условия для скорейшего развития профессиональных и личностных качеств [5].

Анализируя данный подход, становится очевидным, что в не зависимости от выбранного руководителем метода и направления развития ИПТР следует помнить, что степень активности трудовых ресурсов постоянно меняется под влиянием внешней макросреды предприятия, времени, научно- технического прогресса. В связи с данным обстоятельством, для тех, кто решит развивать и использовать данный показатель в своей деятельности, стоит формировать кадровый состав с точки зрения проявления новаторских инициатив.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при применении ИПТР, в работе фирмы появляется возможность управленческому персоналу быстро и в крайне короткие сроки адаптировать трудовые ресурсы предприятия к изменяющимся условиям рынка, в котором функционирует хозяйствующий субъект.

Список использованной литературы:

1. «ADKAR» – модель управления изменениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.intalev.ru
2. Барткова Н.Н. Оценка уровня развития инновационного потенциала трудовых ресурсов - «Национальные интересы: приоритеты и безопасность» 3 – 2010
3. Бизнес семинары и тренинги [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.b-seminar.ru
4. Евроменеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// as.emd.ru/ technology/ assessment_short.php
5. Словарь по экономике и финансам. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// slovari. yandex.ru

© Некипелова Е.Д., 2015

Рогоженко А.А., Талалай М.А.,
Студентки 1 курса магистратуры
института управления в экономических, экологических и
социальных системах
Южного Федерального Университета,
Г.Таганрог, Российская Федерация

АНАЛИЗ ВВЕДЕНИЯ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

В настоящее время вопросу введения гибкой системы оплаты труда уделяется особое внимание. Целью формирования данной системы оплаты труда является материальное стимулирование заинтересованности работников в конечной деятельности предприятия, а в частности заинтересованности работника в результатах своей работы.

Гибкая система оплаты труда состоит из двух частей: базовой части, которая всегда является постоянной, и переменной части, которая меняется в зависимости от результатов деятельности работников.[1, с.119] Исходя из структуры вышеуказанной системы оплаты труда, можно сказать, что работник имеет возможность самостоятельно формировать размер своего заработка. Это является как положительной чертой формирования заработной платы, так и отрицательной. Преимущество гибкой системы оплаты труда состоит в том, что у работника есть возможность увеличить размер своей заработной платы, а недостаток заключается в зависимости каждого работника от конечных результатов всего предприятия, следовательно, в зависимости от деятельности каждого работника.

Существует четыре вида гибкой системы оплаты труда:

1.Остаточная.

Такая система оплаты туда принята в крупных компаниях. В компании формируется специальный фонд, состоящий из средств, оставшихся после всех расходов предприятия. Затем этот фонд распределяется между сотрудниками компании, следовательно, чем лучше работала компания, тем больший доход получат работники.

2.Контрактная.

Данная система оплаты труда применятся к работникам, устраивающимся на короткий срок. Суть этой системы состоит в том, что в контракте прописывается базовая часть заработной платы, а так же все премии, надбавки, поощрения и условия их получения.

3.Тарифно-аттестационная.

При такой системе оплаты труда на предприятии формируется тарифная сетка. Распределение работников по этой сетке проводится с помощью ряда аттестаций по различным критериям.

4.Плата за знания и компетентность.

В ситуации, когда вклад работника в результаты деятельности предприятия трудно оценим, то переменная часть исчисляется с учетом знаний и компетентности работника.

Основными элементами гибкой системы оплаты труда были выявлены:

1.Доплаты компенсационного характера.

2.Надбавка за профессиональное развитие.

3.Премия за коллективные результаты деятельности.

4.Дифференцированные ставки оплаты труда.[2, с.120]

В ходе исследования был проведен опрос отношения людей к введению гибкой системы оплаты труда. Было опрошено 100 респондентов. Большинство опрошенных положительно относятся к подобным нововведениям.

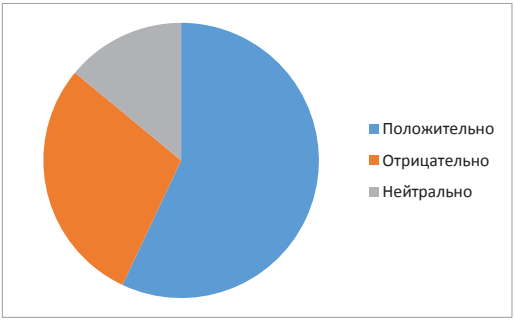


Рисунок 1. Как вы относитесь к введению гибкой системы оплаты труда?[3]

Рисунок 2. Какими вы видите последствия введения гибкой системы оплаты труда?[3]

В заключении можно сделать вывод о том, что гибкая система оплаты труда является эффективным инструментом активизации деятельности работника, развития их потенциала, увеличении их заинтересованности в достижении высоких индивидуальных и коллективных результатов деятельности предприятия. Совокупность вышеперечисленных факторов приведет к повышению эффективности деятельности предприятия, что в свою очередь повлечет за собой увеличение заработной платы работника.

Список использованной литературы:

1.Федорова М. С. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии / М. С. Федорова // Молодой ученый. — 2014. — №7. Т.1. — С. 119-121.

2.Селютина А. Разработка эффективной системы оплаты и стимулирования труда / А.Селютина // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2014. - № 8;

3. Социологическое исследование «Гибкая система оплаты труда» / 2015. Выборка квотная, районированная. Объем 100 человек, данные за 2015 год.// Авторы: Рогоженко А.А, Талалай М.А..

© Рогоженко А.А., Талалай М.А., 2015

Рогоженко А.А., Талалай М.А.,
Студентки 1 курса магистратуры
института управления в экономических, экологических и
социальных системах
Южного Федерального Университета,
Г.Таганрог, Российская Федерация

ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

Актуальность данной темы обусловлена тем, что сектор малого бизнеса является одним из важнейших элементов экономики страны. Поддержка малого бизнеса, в частности государственная, является основным фактором развития данного сектора экономики, что в дальнейшем отражается на развитии экономики страны.

За последние десять лет в России сформировались общепринятые элементы системы государственной поддержки малого бизнеса. Однако, наблюдается неэффективность мер

государственной поддержки. В связи с этим, для успешного развития малого предпринимательства в России становится необходимым совершенствование данной системы.

В настоящее время система государственной поддержки малого предпринимательства включает в себя следующие элементы [1, с. 159]:

1. Государственные нормативно-правовые акты.

2. Государственный аппарат, который представляет собой совокупность государственных институциональных структур, ответственных за развитие малого предпринимательства, которые так же обеспечивают реализацию государственной политики в данной сфере и осуществляют регулирование сектора малого предпринимательства и управление инфраструктурой его поддержки.

3. Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства, которая включает в себя коммерческие и некоммерческие организации, предназначенная для реализации системы государственной поддержки, направленной на развитие малого предпринимательства.

Экономические институты поддержки малого предпринимательства делятся на две группы: централизованные и децентрализованные. К централизованным институтам относятся государственные меры поддержки развития малого бизнеса, которые включают в себя [1, с. 160]: денежные субсидии; льготный лизинг; бизнес-инкубаторы; гранты; обучение; стажировки; льготный или бесплатный аутсорсинг; льготное или бесплатное участие в выставках и ярмарках. К децентрализованным механизмам поддержки малого бизнеса относятся различные формы саморегулирования малого бизнеса, сотрудничество малых и крупных предприятий, которое проявляется в форме субподряда, венчурных контрактов, франчайзинга [2, с. 41].

В условиях развитой рыночной экономики более эффективными являются децентрализованные механизмы. Неразвитость рыночных механизмов регулирования взаимодействия экономических субъектов в России, высокая степень неопределенности хозяйственной деятельности сдерживают действие централизованных механизмов, что повышает уровень значимости государственного регулирования развития малого бизнеса.

Для оценки степени поддержки малого бизнеса необходимо рассмотреть объем субсидий, выделенный и федерального бюджета, который представлен в таблице 1.

Таблица 1. Объем субсидий из федерального бюджета
на поддержку малого предпринимательства [3]

	2012	2013
Объем субсидий, тыс. руб.	20800000	19815042

Из представленной выше таблицы видно, что объем субсидий, выделенный из федерального бюджета сокращается, что говорит о недостаточном уровне поддержки малого предпринимательства. Так же можно выделить следующие отрицательные моменты государственной поддержки малого бизнеса [1, с. 160]: 1. Высокая стоимость кредита: ставка рефинансирования целевых кредитов 13%, ставка привлечения беззалоговых кредитов Центрального Банка до 20%. Снижение стоимости целевых кредитов Центрального Банка для малого бизнеса может оказать реальную поддержку малому бизнесу.

2. Повышение страховых взносов для индивидуальных предпринимателей.

3. Система налогообложения.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в настоящее время государственная поддержка находится на недостаточном уровне для высокого развития сектора малого предпринимательства. Государству следует изменить ряд мер, которые в свою очередь приведут к развитию малого бизнеса в России.

Список использованной литературы

1. Жураковский А.С. Основы регулирования малого предпринимательства в России // Вестник ТГУ. – 2014. – №2. – С. 157–160.

2. Карташова Е.И. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства // Вестник академии. – 2014. – №1. – С. 41–42.

3. Государственный комитет Российской Федерации по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru/ wps/ wcm/ connect/ rosstat_main/ rosstat/ru/ statistics/ publications/catalog/doc_1139841601359 (дата обращения: 30.08.2015).

© Рогоженко А.А., Талалай М.А., 2015

Седов С.А., к.п.н., доцент кафедры
общей инженерной подготовки,
Казанский федеральный университет,
Российская Федерация, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89

ОЦЕНКА И СЕРТИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация: В статье проведен обзор ряда аспектов, учет которых, по мнению автора, обеспечит не только легитимность сертификации квалификаций, но и социально-экономическое развитие региона в части обеспечения производства профессиональными кадрами.

Дисбаланс между рынком труда на производственных предприятиях и рынком образовательных услуг в современной России очевиден. Спрос не равен предложению в количественном и качественном выражении. У сложившейся ситуации есть причины, среди которых мы выделили две, наиболее важные для нашего исследования: 1) годами сложившийся стереотип о приоритете экономических и юридических направлений подготовки над инженерно-техническим образованием. 2) качество предоставляемых образовательных услуг.

Попыток решить проблему качества образования сделано множество педагогами и психологами, однако, крылатое выражение «забудь все, чему тебя учили» не потеряло своей актуальности. Работодатели в некоторых случаях берут на себя бремя подготовки инженерно-технического работника.

Представляется, что способы устранения рассогласованности между производством и образованием необходимо искать в общей плоскости. Так, например, в основу одного из таких решений может быть положено стремление учреждений профессионального образования развиваться в наибольшем соответствии с требованиями будущих работодателей для выпускников ССУЗов и ВУЗов. В значительной степени такое соответствие достигается при использовании в разработке систем качества общих стандартов и подходов к управлению процессами в организации. Так, принцип Деминга-Шухарта знаком и менеджерам производственных предприятий (например, из стандартов серии ISO 9000), и руководителям образовательных учреждений (из типовой модели системы качества образовательного учреждения, основанной на стандартах серии ISO 9000 и стандарта ENQA), в которых имеет место процессный подход в управлении. Согласно

принципу Деминга-Шухарта управление качеством как отдельно взятого процесса, так и результата деятельности системы в целом обеспечивается последовательностью действий: планирование, выполнение, проверка, корректировка (далее Цикл PDC(S)A). В широком смысле цикл PDC(S)A (традиционно более знакомый экономистам производственный предприятий) можно описать следующим образом: маркетинг и планирование качества (маркетинг, разработка учебно-программной документации), управление и обеспечение качества (реализация основной образовательной программы), оценка качества (аттестация студентов), улучшение качества (корректирующие и предупреждающие действия для перехода в новый цикл).

В общей плоскости образования и производства находится также результат подготовки в профессиональной школе. Уровень качества образования выражается степенью соответствия присущих характеристик такого результата требованиям заинтересованных сторон. Поскольку аттестация – это оценка своего результата, следовательно, не всегда объективная, сертификация квалификаций в данном случае является в определенном смысле лакмусовой бумагой, свидетельствующей о качестве образования в целом.

Вопрос сертификации профессиональных квалификаций актуальный. Так, еще в логике ФЦПРО на 2006-2010 гг. в рамках госконтракта №ТП842 от 20.10.2009 г. реализовывался проект «Создание типовой модели центра обеспечения консалтинга и использования инструментария и методик оценки качества образовательной и научной деятельности для высокотехнологичных отраслей экономики». По итогам реализации ФЦПРО 2011-2015 ожидается создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием, обучение персонала центров, апробация технологий и инструментария, обеспечение мониторинга деятельности и аккредитация центров.

В регионах определенный задел в этом направлении работы есть. Опуская статистические данные, обратим внимание на ряд актуальных вопросов. Центры оценки и сертификации квалификаций (далее ЦОСК), создаваемые на местах, должны быть уполномочены системой оценки и сертификации квалификации. Наличие ЦОСКа при отсутствии такой системы ставит под сомнение результат его работы. Легитимность сертификата спорна и в тех случаях, когда оценка квалификаций осуществляется безотносительно к профессиональному стандарту (причина тому – отсутствие соответствующего стандарта). Однако, и уполномоченный ЦОСК, выстраивающий свою работу исключительно на национальном реестре профессиональных стандартов, также не может быть гарантом трудоустройства. Так, например, работодатели имеют обыкновение на местах выражать свое недоверие к сертификатам.

Обратить внимание следует и на тот аспект, что оценка и сертификация квалификаций – это не последнее звено в цепи подготовки работника предприятия. Так, по результатам оценки квалификаций необходимо намечать мероприятия по улучшению качества образования, исследованию новых требований работодателей, разработке и реализации образовательных программ (см. цикл PDC(S)A). Сертификат в отличие от диплома имеет срок действия, поэтому оценку и сертификацию квалификаций справедливо рассматривать как стратегический инструмент социально-экономического развития региона, определяющий содержание общего, профессионального и дополнительного образования.

Благодарности: *Осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 14-12-16002а(р) «Исследование инвестиционной привлекательности региона в контексте повышения его экономической безопасности».*

© Седов С.А., 2015

Скороходова И.И., преподаватель
БПОУ ВО ВКТиД, г. Вологда, Российская Федерация

РОЛЬ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

В России в условиях современной экономики организации не имеют достаточно конкурентных преимуществ для ведения успешной деятельности на рынке. Состояние многих предприятий требует срочной модернизации производства. Однако, экономическая ситуация в стране «тормозит» эти преобразования. В большинстве российских компаний основой производственной системы является концепция массового производства, которая, в свою очередь, не достаточно соответствует современным требованиям, и не приносит ожидаемого эффекта [1]. Следовательно, необходимо привлекать методики, которые могут сдвинуть этот процесс с «мертвой точки». Одной из таких методик является бережливое производство.

Бережливое производство (lean manufacturing – англ. lean – «тощий, стройный, без жира»; в России используется перевод «бережливое», также встречаются варианты «стройное», «щадящее» – концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь.

В нашей стране внедрение системы бережливого производства началось в 2004 году. Поскольку данная методика пришла к нам с запада, ее относительная новизна сделала ее модной. Однако тесная взаимосвязь с другими технологиями совершенствования производственного менеджмента нередко приводит к путанице понятий. Особенностью внедрения бережливого производства в российских условиях стало то, что предприятия используют отдельные ее инструменты. Так происходит потому, что руководители зачастую не понимают концепции данной методики.

Суть бережливого производства заключается в системном подходе к оптимизации производственного процесса за счет снижения издержек и, соответственно, росте прибыли предприятия. Помимо этого рассматриваемая методика подразумевает привлечение персонала в процесс оптимизации производства и максимальную ориентацию на потребителя. Какую же роль могут играть сотрудники в бережливом производстве?

Персонал (лат. personalis – личный) – личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками. Существенным признаком персонала является наличие его трудовых взаимоотношений с работодателем. Еще один важный признак персонала - обладание определенными качественными характеристиками, которые определяют структуру организации по категориям: руководители, специалисты, другие служащие, рабочие. Эти категории, в свою очередь, могут структурироваться по профессиям, специальностям, квалификационным признакам. Условия найма, уровень качественных характеристик, их развитие определяют деятельность в конкретной должности или на конкретном рабочем месте, т. е. определяют положение работника в организационной структуре. Это положение связано с выполнением какой-либо цели или задачи. Персонал работает на обеспечение определенных целей организации. Кроме того, ее работники обладают собственными целевыми установками. Эффективность работы персонала во многом определяется тем, насколько цели каждого работника адекватны целям организации [2].

Концепция бережливого производства, автором которой был Тайити Оно, включала в себя семь видов потерь, которые были связаны непосредственно с производством. Позже Джеффри Лайкер наряду с другими авторами сформулировали еще один вид потерь - «нереализованный творческий потенциал сотрудников».

Человеческий фактор, являясь одним из важнейших в формировании конкурентных преимуществ предприятия, не может оставаться в стороне. Бережливое производство подразумевает новый подход к руководству персоналом через изменение организационной структуры, создание производственных ячеек; снижение численности персонала до оптимальных размеров; изменение методов мотивации.

Система бережливого управления предполагает рост уровня ответственности перед коллективом. К персоналу предъявляются более серьезные требования в области исполнительской дисциплины и профессиональных знаний. Работники могут предлагать свои идеи, при внедрении которых повышается уровень лояльности в отношении к руководству. В ходе внедрения системы бережливого управления могут быть подняты многие вопросы, относящиеся к кадровой политике [3].

Применение концепции бережливого производства на предприятии предполагает изменения в области управления персоналом. Деятельность сотрудников должна быть ориентирована на снижение производственных затрат. Помимо этого, в условиях бережливого производства требуется значительно более высокая исполнительская дисциплина. Следовательно, персонал играет значимую роль при внедрении бережливого производства на предприятии.

Список использованной литературы

1. Голяков, С.М. Современные производственные системы предприятий [Текст] – Сборник научных статей «Проблемы взаимодействия хозяйствующих субъектов реального сектора экономики России: финансово-экономический социально-политический, правовой и гуманитарный аспекты», СПб.: Институт бизнеса и права, 2011
2. Словарь по управлению персоналом [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hr-portal.ru/varticle/personal
3. Экономический портал EcoUniver [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecouniver.com/4464

© Скороходова И.И., 2015

Циплакова Е.М., старший преподаватель
факультета экономики и управления
ЮУрГУ, г. Челябинск, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЕЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

Совершенствование процессов коммерциализации высокотехнологичных инновационных продуктов должно основываться на парадигме обеспечения их конкурентоспособности существующей в развитых странах мира. Это возможно в концепции управления, предполагающей эволюционное достижение компромисса интересов инновационности, качества продукции для потребителей и качества управления коммерциализацией по критериям экономической устойчивости для производителей. Идея исследования обосновывает содержание матричной циклической модели и методов коммерциализации высокотехнологичных инновационных продуктов (ВТИ) на основе дополнительных функций управления. Для эффективной реализации такой модели необходим комплекс методов управления, включенный в контур прямых и обратных связей формируемого механизма. Методы должны обеспечивать итерационность процесса повышения качества продукции и управления по критериям эффективности и достижения указанного компромисса интересов.

Применение комплекса методов обусловлено сложностью управления коммерциализацией продуктов типа ВТИ [1,2]. Это следует осуществлять по критериям согласования регулируемых характеристик потребительской ценности и технико-технологических возможностей их обеспечения производителями. Таким образом, повышение качества управления предлагается реализовать в формируемом механизме на основе методики управления, учитывающей организационно-экономические и технико-

технологические факторы согласования интересов производителей и потребителей, соответственно.

Теоретической основой модели и комплекса методов управления коммерциализацией может быть избран известный закон самосохранения теории организаций [3,4]. Он интерпретируется сопоставлением воздействий, содействующих стабильности для достижения и сохранения параметров зоны компромисса интересов управлением по организационно-экономическим и технико-технологическим факторам согласования интересов. При этом используется ряд принципов.

Таким образом, в статье сформулирована гипотеза исследования: повышение качества и эффективности управления коммерциализацией продуктов типа ВТИ по факторам согласования интересов производителей и потребителей может быть достижимо на основе матричной циклической модели с применением комплекса методов в методике управления коммерциализацией в жизненном цикле баланса интересов и встроенной в механизм управления.

Предлагаемый инструментарий управления позволяет реализовать циклические процессы, начиная с выбора объекта коммерциализации высокотехнологичного уровня и завершая выбором инновационных проектов содействующие регулируемому повышению эффективности стратегии конкурентоспособного развития предприятия (рис.1).

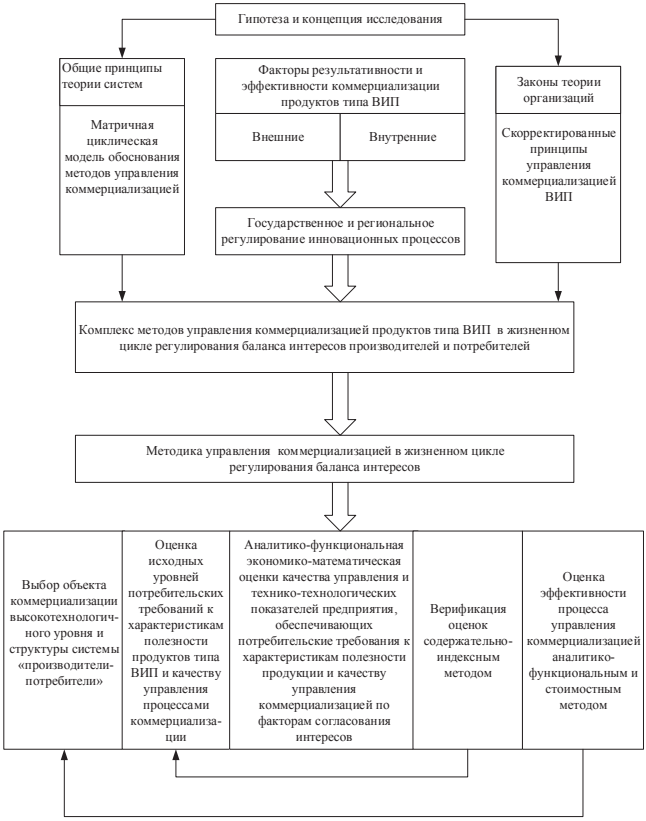


Рис. 1. Модель механизма управления коммерциализацией высокотехнологичных инновационных продуктов (ВТИ)

Список использованной литературы

1. Бабанова, Ю.В. Графо-аналитический метод выбора инновационного проекта с учетом ресурсосбережения / Ю.В. Бабанова, В.В. Томашева // Экономический анализ: теория и практика. – М.: Изд-во ООО «Финанспресс», 2012. – № 19 (274). – с. 45-51.

2. Гараедаги, Д. Системное мышление. Как управлять хаосом и сложными процессами. Платформа для моделирования архитектуры бизнеса / Д. Гараедаги. 2-ое изд. перераб. и доп. – Минск, изд. «Гревцов Букс», 2011. – 476 с.

3. Алабугин, А.А. Управление сбалансированным развитием предприятия в динамичной среде. – Книга 1. Методология и теория формирования адаптационного механизма управления развитием предприятия: Монография. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 362 с.

4. Алабугин, А.А., Шагеев, Д.А. Управление развитием промышленного предприятия по показателям дисбаланса межгрупповых и организационных интересов: теория и практика: монография. – Челябинск: Изд-во НОУВПО РБИУ, 2014. – 236 с.

© Циплакова Е.М., 2015

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байгазиева Д. М.,
старший преподаватель юридического факультета
Кыргызско-Российского Славянского университета,
г. Бишкек, Киргизская Республика

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ КЫРГЫЗОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ОБЫЧНОГО ПРАВА

Одним из видов имущественных отношений кыргызов были обязательственные отношения, которым были свойственны свои особенности. Регулирование обязательственных отношений осуществлялось в простых формах. Обычное право кыргызов не знало таких понятий, как абстрактность, определенность, которые характерны формальному праву, однако же общие положения об обязательствах (как и в современном гражданском праве) не были ему чужды.

По обычному праву кыргызов основанием возникновения обязательственных отношения были сделки, под которыми понимались определенные действия лиц, определяющие возникновение, изменение или же прекращение права и обязанности, к сделкам также относились противоправные деяния лиц. Как отмечал А.И. Мякутин, «юридическая сделка - это такое юридическое деяние, при котором воля частного лица устанавливает ряд норм (*lex privata*), определяющих то или другое юридическое отношение. Сделки играют большую роль в юридическом обороте; стоит хотя бы только вспомнить, что передача права собственности всегда исходит из какой-либо сделки» [1,60].

Для признания любой сделки правомерной необходимо было соблюдать соответствующие условия. Так, обычное право кыргызов выделяло следующие условия действительности сделки:

1) Соответствие содержания сделки нормам обычного права;
2) Способность лица заключать сделку;
3) Наличие сознательной воли;
4) Соблюдение формы заключения сделки.

1. Любая заключаемая сделка (или договор) должна соответствовать установленным правилам – нормам обычного права кыргызов. Содержание сделки или договора должно было соответствовать требованиям обычного права. К примеру, согласно нормам обычного права кыргызов заключение договоров относительно объектов имущества, изъятых из гражданского оборота, являлось противоправным. Так, договор купли-продажа природных богатств, таких как леса, вода считался бы ничтожным. В связи с чем, такие действия являлись запрещенными, а такой договор недействительным.

2. Заключение сделок, договоров осуществлялось главой семьи - домохозяином или, в некоторых случаях, другими членами семьи от его имени. Данный обычай действовал как в малых, так и в больших кыргызских семьях. Семейная собственность являлось самой распространенной формой имущества у кыргызов, в связи с чем и существовало такое правило.

Все имущество семьи являлось семейной собственностью (принадлежало всей семье в целом), которая переходила из поколения в поколение, и право ее распоряжения принадлежало только главе семьи, у остальных членов семьи была лишь возможность иметь право пользования и владения семейным имуществом. Как указывала Тегизбекова Ж.Ч. «такое положение в обычном праве было направлено на защиту и сохранение

семейной собственности. Адат намеренно ограничивал правоспособность членов кыргызской семьи для сохранения в целостности всего общего имущества семьи» [2,148].

Глава семьи являлся полноправным субъектом сделок, а также такими полномочиями обладали отделенные сыновья по отношению к своему выделенному имуществу (энчи) и, как указывал А.И.Мякутин, «совершеннолетний неотделенный сын в отношении семейного имущества»[1,61-62.].

Тегизбекова Ж.Ч. в своей работе подчеркивала, что у кыргызов «женщина обладала особым видом ограниченной дееспособности, при которой муж замужней женщины выступал в качестве ее законного опекуна. После смерти ее мужа права законного опекуна переходило братьям покойного, либо такое право получал взрослый сын. При отсутствии взрослого сына и категорическом отказе выйти замуж за братьев покойного мужа, либо же при разводе по вине мужа, женщина могла получить право свободного проживания и право распоряжения своим имуществом, а также право быть субъектом отношений при заключении договоров и сделок»[2,149.].

Для действительности сделки необходимо было такое условие, как дееспособность лиц, которые в ней участвовали. По обычному праву кыргызов, малолетство являлось препятствием к самостоятельному заключению сделок и ли договора. Родители или опекуны действовали от имени несовершеннолетних. Мякутин А.И. подчеркивал, что «лицо, не достигшее известного возраста, не пользуется свободою вступления в сделки, так как считается не обладающим совершенным сознанием. Поэтому сделки таких лиц считаются ничтожными. Доказательства изложенному: а) «купленное у несовершеннолетних по требованию отца, возвращается без штрафа»; б) за несовершеннолетних сирот ходатайствуют и бесконтрольно управляют имуществом опекуны; в) продажа, купля, заем и другие распоряжения несовершеннолетних недействительны» [1,63.].

У кыргызов совершеннолетним считалось лицо, достигшее пятнадцати лет. По наступлении этого возраста, родители или опекуны складывали с себя соответствующие обязанности [3,43.]. Н. Гродеков отмечал, что у кара-киргизов совершеннолетие начинается с тринадцати лет[3,36.].

3. Следующим обязательным условием совершения сделки по обычному праву кыргызов являлось свободное и сознательное волеизъявление лица, вступающего в сделку или договор. Отсутствие данного признака влекло недействительность совершаемых действий. В связи с чем, сделки, совершаемые, недееспособными лицами, лицами с психическими расстройствами, а также сделки, заключенные в «состоянии временного помрачения ума» [1,64.], по принуждению или с обманом, считаются, по обычному праву, ничтожными.

Сделки под влиянием обмана, по обычаю, считались также ничтожными. «Если кто в торгу обман сделает, - определяется в положении 182 Сборника обычного права сибирских инородцев, - то претендатель должен удостоверить сие присягою, и таковое удостоверение представит, то иск свой получает сполна, в случае же обвеса, обмера и обсчитывания, учинитель оного обязан дать присягу в своей невиновности, но когда присяги той на срок не доставит, то должен удовлетворить в иске обиженного». Пункт 159 того же Сборника Д.Я. Самоквасова также гласил: «Кто подделанную вещь продаст за настоящую, тот, по изысканию, извергается из общества и взыскивается с него вещь настоящая» [4,141-143.].

4. Обычное право не устанавливало единых правил, обычно форма сделки зависела от локальных особенностей. Тем не менее, некоторые общие правила были присущи таким действиям. Так, большинство сделко между кыргызами заключались в устной форме, в некоторых случаях требовалось присутствие свидетелей и/или совершение определенных

обрядов. В составе Российской империи ряд сделок закреплялись уже нотариально, к примеру, оформление завещаний. “Форма завещания могла быть *устной или письменной*; в обоих случаях, для его законности требовалось, чтобы воля завещателя была объявлена в присутствии свидетелей, которым могли выступать сыновья –наследники, или старшие родственники завещателя”. Как указывает Тегизбекова Ж.Ч. “данная форма составления завещания практиковалась среди кыргызского населения и в период Российской империи, хотя уже в данный период времени представители других национальностей на территории Кыргызстана за составлением завещания обращались к нотариусу”, [2,153.] что подтверждается архивными данными [5]. Однако, такое требование не являлось общим правилом для всех кыргызов.

На практике, в большинстве, сделки заключались устно, однако некоторые сделки требовали письменной формы. Так, договора, касающиеся долговых обязательств, должны были заключаться в письменной форме и содержать такие условия, как срок уплаты, дата заключения (год, месяц и число выдачи средств) и сумма долга с накопившимися процентами. В своей работе Н. Гродеков отмечал, что “съезд рассматривает обжалованное решение и все относящиеся к делу бумаги: акты, росписки... По роспискам присуждают к той сумме, которая записана. Если давший росписку и упомянутый в ней откажутся от нее, но истец и бий признают ее, то она остается в силе без назначения присяги. Также точно, если из трех, давших росписку, один признает ее, то она остается в силе” [3,183.].

Обычное право кыргызов знало такую форму сделок, как “бирка”, которая представляла собой “дощечку, на которой, посредством разных нарезок, отмечается счет, и которая служит для установления прав и обязанностей” [1,71-72.]. Такую форму сделок использовали при долговых обязательствах, а также при поручении пасти скот. Особым видом бирки являлась такая форма, как «жеребейка», которая использовалась в качестве счетных знаков, в частности, при стрижке баранов. Жеребейка выдававалась исполнившему какую-нибудь работу для получения по ним в последствии расчета, или как обязательство совершить соответствующую работу [1,72.].

Прекращение обязательственных отношений, по обычному праву кыргызов, рассматривалось как полная утрата соответствующих прав и обязанностей, которые составяли содержание такого вида отношений, а именно: одна сторона, в лице кредитора, более не была вправе предъявлять должнику какие-либо требования, вытекающие из обязательственных отношений; другая сторона, в лице должника, более не несла ответственности перед кредиторовм за неисполнение обязательств.

Основания прекращения обязательств – как юридические факты – можно разделить на следующие группы:

1. Прекращение обязательственных отношений по воле их участников (надлежащее исполнение, по обоюдному согласию сторон, прощение долга, выплата компенсации, новация);

2. Прекращение обязательственных отношений независимо от воли участников (невозможность исполнения, исковая давность, только в некоторых случаях прекращение стороны в обязательстве было связано со смертью участника, издание государственного акта).

Таким образом, относительно развития обязательственных отношений кыргызов резюмируем следующее:

- Одним из видов имущественных отношений кыргызов были обязательственные отношения, которым были свойственны определенные особенности. По обычному праву кыргызов основанием возникновения обязательственных отношения были сделки, под

которыми понимались определенные действия лиц, определяющие возникновение, изменение или же прекращение права и обязанности.

- Для признания сделки правомерной, согласнообычаю, необходимо было соблюдать соответствующие условия. Так, обычное право кыргызов выделяло следующие условия действительности сделки: соответствие содержания сделки нормам обычного права; способность лица заключать сделки; наличие сознательной воли; соблюдение формы заключения сделки.

- Особенность обычного права кыргызов была в том, что, по общим правилам, смерть контрагента не влекла за собой прекращения обязательственных отношений, если у него оставались наследники. Поскольку одной из форм права собственности являлась семейная собственность, то такая преемственность являлась актуальной. Любые сделки или договора, заключаемые от имени одного члена семьи рассматривались, как заключенные от имени всей семьи. В связи с чем среди кыргызов невсегда возможно было применение оснований прекращения личных обязательств со смертью должника.

Список использованной литературы:

[1]. А.М. Мякутин. Юридический быт киргизов. Вещное право. Обязательственное право.- Оренбург, 1910. –270 с.

[2]. Ж.Ч.Тегизбекова Регулирование брачно-семейных отношений кыргызов по обычномк праву. [Текст] / Ж.Ч.Тегизбекова.-Бишкек. 2013. –206 с.

[3]. Гродеков Киргизы и кара-киргизы Сыр-Дарьинской области (Юридический быт) [Текст] /Н.И. Гродеков. Т.1. –Ташкент,1889.-503 с.

[4]. Самоквасов. Древний мир казахов Том 6. –284 с.

[5]. ЦГА Кыргызской Республики [Текст] / Ф.151. оп.1. дело № 37; ЦГА Кыргызской Республики [Текст] / Ф.151. оп.1. дело № 55; ЦГА Кыргызской Республики [Текст] / Ф.151. оп.1. дело № 70.

© Байгазиева Д.М., 2015

Ботоева Ч.К.,
начальник кафедры
Государственно-правовых дисциплин
Академии МВД Кыргызской Республики
г. Бишкек, Кыргызская Республика

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Познавая окружающий мир, человек, постоянно имеет дело с информацией. Она помогает человеку правильно оценить происходящие события, принять обдуманное решение, найти наиболее удачный вариант своих действий. Интуитивно мы понимаем, что информация – это то, чем каждый из нас пополняет собственный багаж знаний. Информация также является сильнейшим средством воздействия на личность и общество в целом. Кто владеет наибольшим объемом информации по какому-либо вопросу, тот всегда находится в более выигрышном положении по сравнению с остальными.

Сейчас, в первой половине XXI века роль информации в жизни человека является определяющей – чем больше навыков и знаний он имеет, тем выше ценится как специалист

и сотрудник, тем больше имеет уважения в обществе. Информация стала одним из важнейших стратегических, управленческих ресурсов, наряду с ресурсами - человеческим, финансовым, материальным. Ее производство и потребление составляют необходимую основу эффективного функционирования и развития различных сфер общественной жизни, и, прежде всего, экономики. А это означает, что не только каждому человеку становятся доступными источники информации в любой части нашей планеты, но и генерируемая им новая информация становится достоянием всего человечества [2, с.16].

Признание факта существования информационного пространства, феноменов информационной безопасности и информационного общества детерминирует необходимость комплексного общеправового анализа функционирования государства в информационной инфраструктуре, мировоззренческого расширения традиционных представлений о его сущности и функциях, о природе взаимосвязи социальных и сугубо правовых явлений, о средствах и способах регулирования информационного обмена в современном Кыргызстане.

Ценность для граждан представляет не только информация общедоступного формата. Современное общественное развитие не всегда опирается на правовые источники. Основой многих сторон современного социального бытия выступают нормы морали, религии, национальные обычаи и традиции, корпоративные установки и многие иные регуляторы. Их наличие, функциональная эффективность и многообразные взаимосвязи создают специфическое явление – информационную конкуренцию. Этим определяется возросшая роль государства по контролю информационных потоков, обеспечению общества необходимой и объективной информацией из доступных, легальных источников. Особое значение приобретает компетентная оценка со стороны государства распространяемых в обществе сведений и фактов.

Итак, в процессе развития общества появились определенные факторы, которые привели к возрастанию роли информации, а, следовательно, к более четкому выделению информационной функции государства.

В области теоретического понимания происходящих процессов до сих пор нет единого мнения относительно путей развития информационного общества, приоритетности того или иного его направления, ясности и четкости формулировок и понятий, выражающих происходящее в информационной сфере. Поэтому теоретическое исследование как концептуальных, так и практических (реальных) предпосылок понимания текущих информационных процессов остается актуальным.

До самого последнего времени проблеме информационной функции в работах ученых по теории государства и права не уделялось должного внимания, и в трудах Н. Г. Александрова, М. И. Байтина, А. И. Денисова, Л. И. Загайнова, А. П. Косицына, Г. Н. Манова, Н. П. Фарберова, Н. В. Черноголовкина и др., посвященных этой проблематике, рассматривались основные функции государства без выделения информационной.

Одной из первых, кто обратил внимание на этот вопрос, является профессор Л. А. Морозова, которая констатировала, что «на функции государства воздействуют также процессы информатизации общества, создание общепланетарного информационного пространства [5, с. 72]. Она отметила информационную функцию в качестве основной функции государства. Однако подробного развития этот тезис не получил.

Далее, кто обозначил и подробно проанализировал информационную функцию был Ю. Т. Просвирнин. Он справедливо утверждает, что в процессе развития общества появились определенные факторы, которые привели к возрастанию роли информации, а, следовательно, к более четкому выделению информационной функции государства. Речь

идет о некоторой новой, информационной, стадии развития общества, которое может быть названо информационным обществом, где основным предметом труда большей части людей являются информация и знания, а орудием труда – информационные технологии [4, с. 83].

Позднее профессор А. Б. Венгеров также выделил информационную функцию государства, «которая характеризует деятельность четвертой власти - средств массовой информации», и расширил ее до информационного обслуживания (библиотечного, справочного, кодификационного), дополняемого «на современном этапе информатизацией на базе ЭВМ (компьютеризацией), что ведет к созданию в стране условий для сбора и обработки всех видов информации» [3, с. 152,239].

Информационная функция выполнялась государством всегда, с момента своего возникновения государство осуществляло сбор, хранение, обработку и распределение информации по различным направлениям деятельности: для принятия управленческих решений, проведения бюджетной, налоговой политики, осуществления разведывательной и контрразведывательной деятельности, охраны правопорядка.

Информационная функция как деятельность по распространению или ограничению информационного обеспечения «сопровождает» государство на всем протяжении его существования и играет роль показателя состояния государственного режима. Утрата государством информационного контроля над обществом оборачивается сменой государственного режима (строя), что подтверждают многочисленные исторические факты (революции, перевороты, войны). Такая индикация вполне наглядна и понятна каждому субъекту социального общения: чем ниже уровень информационной открытости, взаимозависимости и взаимосогласованности между отдельными компонентами государственного механизма, чем выше авторитарные устремления либо установки одного из звеньев к возвеличиванию собственной роли и значения, тем очевидней общий негативный диагноз для государственного организма.

Информационная функция всегда существовала как функция государственных органов для реализации их компетенции в соответствии с местом и назначением в государственном механизме и политической системе. Распределение и использование информации для удовлетворения социальных потребностей является едва ли не главнейшей задачей.

Специфика данной функции заключается в способах ее воздействия на общество: целенаправленное информирование населения (а подчас и манипулирование общественным сознанием), другие способы передачи информации создают необходимые условия для нормального функционирования всех ветвей власти и органов государства [6, с. 137].

В Конституции Кыргызской Республики определено, что политика государства направлена на создание достойных условий жизни и свободное развитие личности [1, ст.9 п.1.].

Одним из таких условий является информатизация общества и государства.

Информатизация предполагает преобразование всего комплекса способов и условий развития информационных процессов, создание соответствующей технической базы и необходимого государственно - правового обеспечения. Иными словами, процесс информатизации можно воспринимать как совокупность действий и мер по формированию и реализации материальной основы развития информационного общества.

Главными целями Кыргызской Республики в сфере информатизации являются информационное обеспечение деятельности органов государства; информационное обеспечение внешних по отношению к государственным органам субъектов, в том числе физических лиц; сохранение и структурирование информационного пространства.

С точки зрения этих целей основные задачи государства в сфере информатизации состоят в построении единой информационной системы, охватывающей все регионы, высшие органы государственной власти и управления, правоохранительные органы, органы местного самоуправления; в обеспечении реализации конституционных прав и свобод граждан Кыргызской Республики; в совершенствовании и защите отечественной информационной инфраструктуры, интеграции Кыргызстана в мировое информационное пространство.

Сущность информационной функции заключается в создании и контроле информационного обмена внутри общества, определении параметров его внешних взаимодействий. Поэтому, конечным результатом информационной функции является достижение такой важной цели как управление информационной сферой общества.

В современных условиях распространение государством информации не является абсолютной самоцелью. Важен другой результат – формирование положительного общественного мнения, доверия граждан, социальных институтов, в целом общества к деятельности государства. Таким образом, преобладающей чертой информационной функции является ее общесоциальное начало. Этим определяется роль государства как механизма обеспечения социальной стабильности и согласия, утверждения правовых основ во взаимоотношениях личности, общества и государства.

Публичность информации означает принадлежность ее государству, отражение в ней общесоциальных интересов и целей, открытость пользования. Ведущим компонентом публичной информации, принадлежащей государству на правах собственности, является правовая информация – сведения о фактах, событиях и состояниях, имеющих общесоциальное значение и вызывающих изменения (позитивной либо негативной направленности) динамики общественных отношений. Это информация о функционировании государства в различных сферах общества и межгосударственного пространства, имеющая ценностно-ориентирующий, стимулирующий, мотивационно-побудительный, воспитательный, морально-этический характер.

Публичная информация не ограничивается только сведениями сугубо юридического характера – это важнейшая, но не единственная составляющая. Информационное пространство формируется не только усилиями государства. Важную роль играют институты гражданского общества, различные объединения, корпоративные сообщества. В этой связи в содержание информационной функции государства входит деятельность по распоряжению информацией – установление объективных для данного временного периода критериев (пределов) объема, достоверности и полноты распространяемых сведений, наличия и доступности альтернативных информационных источников, мер контроля и форм юридической ответственности. Существенным признаком такой деятельности выступает юридическая (в первую очередь на законодательном уровне) фиксация обязанности конкретных государственных органов контролировать информационные потоки в субъектном и временном измерениях.

Законность в деятельности государственных органов при реализации информационной функции выступает своеобразным индикатором, отражающим качество данного вида деятельности. На этом пути актуальной остается задача обеспечения своевременной и полной реакции субъектов права законодательной инициативы на возникающие в результате судебных решений потребности в изменении законодательства. Важным представляется и информационный контроль правоприменительной деятельности на предмет определения состояния и эффективности применения законодательства. Информация, получаемая в его рамках органами государственной власти, подлежит систематизации с последующим использованием для выявления конкретных потребностей

в совершенствовании законодательства в целом и, особенно в той его части, которая регулирует собственно исполнение и применение законов.

Исходя из этого, можно определить, что информационная функция государства – обусловленное потребностями общества направление деятельности государства по обеспечению граждан, их объединений, в целом общества и государства публично значимой информацией посредством ее производства, распространения и контроля в специально установленных формах.

Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики, принятая референдумом и введенная в действие Законом Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года // Газета «Эркин Тоо». – 2010. – №61 (1981).

2. Васенина А. Н. Информационная функция современного Российского государства [Текст] / А. Н. Васенина// Автореф. дис… к. ю. н. – Нижний Новгород. – 2007. – 16 с.

3. Венгеров А. Б. Теория государства и права [Текст] / А. Б. Венгеров. М., 2008. – 152, 239 с.

4. Просвирин Ю. Г. Информационная функция государства [Текст] / Ю. Г. Просвирин // Журнал российского права. – 2002. – №3. – 83 с.

5. Теория государства и права [Текст] / В. К. Бабаев / Под ред. В. К. Бабаева. – М., 2001. – 72 с.

6. Федосеева Н. Н. Информационная функция в системе государства [Текст] / Н. Н. Федосеева // Информационное право. – 2008. – № 4. – 137с.

© Ботоева Ч. К., 2015

Игнатов А. Н.,
доктор юридических наук, старший научный сотрудник,
профессор кафедры уголовного права и криминологии
КФ КрУ МВД России,
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Современное развитие науки свидетельствует, что исследование факторов детерминации преступного поведения необходимо осуществлять исключительно с позиции системного подхода, согласно которому изучению подлежит весь комплекс факторов детерминации, в котором во взаимосвязи и взаимодействии представлены биологические факторы, психические аномалии, факторы окружающей (природного) среды и социальные факторы детерминации преступности.

Исследование биологических факторов детерминации преступного поведения, свидетельствует, что к ним следует отнести генетически наследуемые конституциональные свойства человека, которые определяются особенностями морфологической конституции человека, особенностями функциональных черт и определяют специфику нейродинамических и психодинамических свойств личности. Кроме того, криминогенную роль способны иметь: особенности окружающей природной среды (естественное или техногенное загрязнение и т.п.); приобретенные заболевания и травмы; негативные

практики, такие как употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, перенапряжение, стрессы и т.д. Влияние биологических факторов детерминации преступного поведения проявляется, прежде всего, на психофизиологическом уровне. Изучение данной проблемы предполагает изучение связи и закономерностей влияния врожденных (эндогенных) – генетических, гормональных и иных биологических особенностей (отклонений), или приобретенных (экзогенных) – органические поражения центральной нервной системы, особенности половой конституции, алкоголизм и наркомания и подобных биологических особенностей на психофизиологические особенности преступников (особенности свойств нервной системы, темперамента и т.д.), которые вызывают нарушения регуляции поведения индивида и способствуют его девиантным проявлениям [2, с. 51-54].

Криминогенная роль психических аномалий в детерминации преступного поведения проявляется в их влиянии не только (1) на формирование криминогенно значимых негативных психологических черт личности, но и на (2) восприятие благоприятной (нейтральной) социальной информации и условий как неблагоприятных, что, учитывая способность психических аномалий (3) снижать волевые процессы, ослаблять действие контрольных механизмов, может в определенной жизненной ситуации непосредственно детерминировать преступное поведение индивида [4, с. 260-265].

Все социально-психологические явления и процессы, играющие роль в детерминации преступности, формируются и существуют под влиянием природных экологических факторов, поэтому указанные факторы (прежде всего, гелиогеофизические и связанных с ними метеорологические) играют роль объективного условия. Касательно отдельных преступлений, данные факторы могут играть роль субъективной предпосылки, а так же вместе с иными факторами могут формировать конкретную жизненную ситуацию совершения отдельного преступления.

Исследование природных экологических факторов как одного из видов факторов детерминации преступности и разработки эффективных механизмов минимизации их деструктивного влияния, требует исследования взаимозависимости между социальными процессами, происходящими на нашей планете, прежде всего, качественными и количественными изменениями состояния преступности и активностью и характером влияния гелиогеофизических факторов; определение роли указанных факторов в механизме совершения преступлений отдельных видов (прежде всего, насильственных) и разработки адаптированных методик прогнозирования влияния указанных факторов на состояние преступности [5, с. 52-56]. Непосредственная роль гелиогеофизических факторов в детерминации преступного поведения заключается, прежде всего, в их воздействии на всех этапах онтогенеза человека, как предпосылки формирования готовности к реализации преступного поведения. Поскольку данные факторы могут повышать риск склонности человека к преступному поведению, их влияние можно (необходимо) использовать для прогнозирования преступного поведения человека на индивидуальном уровне, начиная с раннего онтогенеза.

Проведенное сопоставление многолетней динамики общей преступности и отдельных видов преступлений (убийства, изнасилования, разбои) в разных государствах выявило наличие тесных связей с космической погодой – в первую очередь, с геомагнитной активностью – фактором биотропного действия, как

индивидуального уровня, так и на уровне так называемых «социальных» процессов, которые также являются биологическими [1, с. 403-408].

Кризисные явления в политической сфере общества порождают новые и обостряют влияние существующих негативных факторов в социально-экономической и духовной сферах. Однако их криминогенный потенциал связан, прежде всего, с распространением правового нигилизма, истоки которого восходят к кризису современного общества, которое теряет такие универсальные фундаментальные составляющие правосознания, как свобода, совесть, солидарность, патриотизм, справедливость, ответственность, долг. Социально-экономические факторы не только порождают такие наиболее тяжелые формы девиаций, как «бытовое» насилие, алкоголизм и наркоманию и т.д. [6, с. 76-79], влияют на интенсивную маргинализацию значительной части населения, их мощный криминогенный потенциал кроется в критическом влиянии на уровень социальной напряженности в обществе [3, с. 63-67]. Криминогенный потенциал дефектов духовной сферы общества связанный, прежде всего, с отсутствием единой конструктивной государственной идеологии при господстве культов потребления, насилия и жестокости. В условиях идеологического вакуума и культурного обеднения человека происходит активное манипулирование его сознанием, побочным следствием или прямым результатом чего являются проявления преступного поведения.

Список использованной литературы

1. Григорьев П.Е., Владимирский Б.М., Побаченко С.В., Игнатов А.Н. Классическая экология и вариация космической погоды / П.Е. Григорьев, Б.М. Владимирский, С.В. Побаченко, А.Н. Игнатов // Труды II Всероссийской научной конференции «Экология и космос» имени академика К.Я. Кондратьева / под. общ. ред. Ю.В. Кулешова; редкол.: Ю.В. Кулешов, Л.С. Ивлев, Г.Г. Щукин, А.П. Доронин и др.; ответств. за вып.: А.С. Тимощук. – СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2015. – С. 403-408.

2. Игнатов А. Н. Биологические факторы детерминации преступного поведения: проблема исследования / А. Н. Игнатов // Актуальні проблеми кримінального права, процесу та криміналістики: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої XX-річчю Національної академії правових наук України (м. Одеса, 1 листопада 2013 р.). – Одеса: Фенікс, 2013. – С. 51-54.

3. Ігнатов О. М. Основні соціально-економічні фактори детермінації насильницької злочинності в Україні / О. М. Ігнатов // Кримські юридичні читання: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 30 січня 2014 / Національний університет «Одеська юридична академія» Економіко-правовий факультет у м. Сімферополь. – Сімферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав», 2014. – С. 63-67.

4. Ігнатов О. М. Роль психічних аномалій в детермінації кримінального насильства / О. М. Ігнатов // Часопис Київського університету права. – № 1, 2011. – С. 260-265.

5. Ігнатов О. М. Роль факторів природного середовища у детермінації злочинності / О. М. Ігнатов // Держава та регіони. Серія: ПРАВО. – 2009. – № 3. – С. 52-56.

6. Ігнатов О. М., Цикалевич В. М. Адиктивні практики та пов'язані з ними психічні аномалії як фактор детермінації протиправної поведінки / О. М. Ігнатов, В. М. Цикалевич // Права людини в умовах сучасного державотворення: теоретичні і практичні аспекти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпропетровськ, 22-23 листопада 2013 р. – Дніпропетровськ: У 2 частинах. ГО «Правовий світ», 2013. – Частина II. – С. 76-79.

© Игнатов А.Н., 2015.

Пупцева А. В.,
доцент кафедры предварительного расследования
УНК по ПС в ОВД
ВА МВД России,
г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Процесс расследования любого преступления принято делить на два этапа - первоначальный и последующий. Разделение единого процесса расследования на эти этапы обусловлено различием задач, разрешаемых лицами, проводящими расследование на первоначальном и на последующем этапе [1, 36-40].

Первоначальный этап характерен тем, что на этой стадии знакомятся с обстоятельствами происшедшего события, о котором получено сообщение как о преступлении; выясняется, имеются ли в полученных сведениях достаточные данные, указывающие на признаки преступления и дающие основание возбудить уголовное дело; намечается круг обстоятельств, подлежащих доказыванию в процессе расследования; принимаются необходимые меры по собиранию и фиксации следов преступления, вещественных и иных доказательств, в первую очередь тех, которые могут быть утрачены; проводится работа по установлению и розыску преступника и задержанию его по «горячим следам».

Эти задачи стоят как перед следователем, так и перед оперативным работником (которые должны действовать в тесном контакте). При этом каждый из них обязан выполнять только свои функции: следователь проводит предварительное следствие, оперативный работник - оперативно-разыскные мероприятия или выполняет поручения следователя по проведению следственных и иных действий.

На последующем этапе расследования основную работу по делу, как правило, проводит следователь, так как на данный момент подозреваемый уже задержан. Продолжается сбор доказательств, их проверка и оценка с целью полного и всестороннего исследования обстоятельств дела. Но и здесь следователь весьма часто обращается за помощью к органу дознания в лице оперативных сотрудников.

В большинстве случаев сразу после обнаружения признаков совершения преступлений против собственности органы расследования не имеют никаких сведений о лице, ее совершившем. В данной ситуации основное внимание при планировании расследования должно обращаться на такие следственные и разыскные действия, с помощью которых могут быть получены достоверные сведения о преступнике, похищенном им имуществе и о других обстоятельствах, имеющих отношение к расследуемому событию.

Практика расследования преступлений против собственности свидетельствует о том, что если преступника не смогли установить в первые дни расследования, то в последующем его установить бывает затруднительно. Вот почему при получении сообщения о преступлении необходимо наметить проведение таких следственных действий и разыскных мероприятий, которые являются наиболее результативными для получения информации о преступнике. Промедление с планированием и проведением работы по получению такой информации обычно приводит к затягиванию сроков расследования. Следы, оставленные на месте преступления против собственности, со временем могут исчезнуть, преступник успеет реализовать похищенное и избавиться от предметов, которые могут служить против него уликами (выбросить или спрятать орудия, которыми он совершил взлом; заменить обувь, если он считает, что по ее следам может быть уличен в совершении преступления; заменить

одежду, если на месте кражи из нее был вырван кусочек ткани, и т. д.). Нередко промедление с получением информации приводит к приостановлению следствия в связи с не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого, обвиняемого. Чтобы успешно провести расследование, в первую очередь рекомендуется планировать осмотр места происшествия, допросы заявителей, очевидцев, материально-ответственных лиц, потерпевших. Одновременно с вышеперечисленными следственными действиями на начальном этапе расследования нужно запланировать проведение таких мероприятий, как применение служебно-розыскной собаки, выявление свидетелей, проверка мест возможного сбыта похищенного, информирование соседних территориальных органов внутренних дел и транспортной полиции о преступлении против собственности т. д.

После допроса потерпевшего или материально-ответственного лица обычно планируется проведение осмотра места происшествия, допросы выявленных свидетелей, проверка мест возможного сбыта похищенного (комиссионные магазины, ломбарды, скупочные пункты и т. д.), информирование соседних территориальных органов внутренних дел и транспортной полиции о совершенном преступлении.

Вслед за проведением перечисленных следственных действий и разыскных мероприятий на основе полученного информационного материала планируется дальнейшая работа следователя и оперативного работника по розыску преступника и похищенного имущества, а если становится известно, что преступление он совершил не один, то и по установлению соучастников. Следует иметь в виду, что при расследовании любого преступления план на начальном этапе расследования по мере накопления информации о происшедшем корректируется и дополняется.

Список использованной литературы:

1. Быков В. М. Процессуальное обеспечение полномочий следователя с органами дознания: проблемы теории и практики // Российский судья. 2013. № 2.

© Пупцева А. В., 2015

Санникова С.Н.
магистрант 2 года обучения
юридического факультета
ФГБОУ ВПО
«Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЗДАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Особенности создания негосударственных высших учебных заведений обусловлены, прежде всего, избираемой учредителями организационно-правовой формой высшего учебного заведения. Негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций. Следовательно, создание негосударственных высших учебных заведений возможно в следующих организационно-правовых формах:

потребительский кооператив, общественные или религиозные организации (объединения), благотворительные или иные фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономная некоммерческая организация, государственная корпорация, объединения юридических лиц (ассоциация, союз).

Негосударственные высшие учебные заведения создаются учредителем (учредителями) в порядке, установленном законодательством РФ. Основным актом законодательства в данном случае является ФЗ «О некоммерческих организациях». В соответствии со ст. 13 названного закона создание негосударственных высших учебных заведений может быть осуществлено в результате его учреждения, а также в результате реорганизации существующей некоммерческой организации [6].

Особый интерес представляет порядок создания негосударственных высших учебных заведений в организационно-правовой форме учреждения. Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» допускается совместное учредительство негосударственных образовательных учреждений [7]. Государственные образовательные учреждения в данной норме не указаны.

Таким образом, если государственное высшее учебное заведение в организационно-правовой форме учреждения не может быть создано в порядке совместного учредительства, то в отношении негосударственных высших учебных заведений такая возможность прямо предусмотрена законом. При этом надо отметить, что при создании негосударственных высших учебных заведений нет каких-либо изъятий в законодательстве применительно к субъектному составу учредителей. Поэтому, как представляется, указанные высшие учебные заведения могут создаваться в том числе с участием Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Иначе говоря, возможно участие государственного капитала или капитала муниципального образования в негосударственном высшем учебном заведении.

Т.А. Владыкина приводит следующие данные в отношении соучредительства: «...51% действующих негосударственных высших учебных заведений имеют смешанное учредительство (например, Институт деловой карьеры, Российская академия адвокатуры и др.), 29 % – одно или несколько юридических лиц (Международный университет бизнеса и управления и др.), 20 % – одно или несколько физических лиц (Национальный социально-экономический институт и др.), абсолютное большинство частных вузов, созданных посредством соучредительства – учреждения» [2, с. 76].

Учредителями негосударственного высшего учебного заведения, в частности, могут быть: органы государственной власти, органы местного самоуправления, отечественные и иностранные организации, их объединения (ассоциации и союзы), отечественные и иностранные общественные и частные фонды, общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории РФ, граждане РФ и иностранные граждане.

Государство, субъекты РФ, муниципальные образования не могут остаться вне рамок гражданского оборота. Их участие в обороте предопределено самой логикой развития общества. Однако непосредственно все указанные выше публичные образования не могут каким-либо образом принимать на себя права и осуществлять обязанности. Это может быть реализовано только посредством органов соответствующих образований. Тем не менее, в таком случае участие данных органов в гражданских правоотношениях немыслимо без наделения их правосубъектностью без признания их субъектами права. А это по действующему законодательству возможно только в случае признания за органами публичных образований прав юридического лица.

Актуальным также является вопрос о том, кто же конкретно в данном случае будет считаться учредителем образовательного учреждения: органы, выступающие от имени

Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования или Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование? Применительно к данному вопросу появляется проблема права собственности, то есть вопрос о том, кто будет считаться собственником соответствующего имущества.

Согласно п. 1 и п. 3 ст. 214 ГК РФ, государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам РФ – республикам, краям, областям и т.д. (собственность субъекта РФ). От имени Российской Федерации и субъектов РФ права собственника осуществляют органы данных публичных образований [3].

В соответствии с п. 1 и п. 2 ст. 215 ГК РФ, имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью. От имени муниципального образования права собственника осуществляют органы местного самоуправления [4].

Правом создавать учреждения наделены по закону только собственники имущества (ст. 120 ГК РФ). В этой связи необходимо определиться с тем, в качестве кого выступают органы публичных образований: являются ли они собственниками? Ряд исследователей, например, утверждает, что Министерство образования РФ может быть собственником и учредителем государственных образовательных учреждений [8, с. 117].

По мнению другого исследователя, ситуация представляется таким образом, что, рассматривая выступление органов власти в качестве учредителей образовательных организаций, необходимо иметь в виду, что в соответствии с ГК РФ они действуют в этом случае от своего имени, а не от имени соответствующего публично-правового образования и в результате их учредительства не порождается государственного (муниципального) статуса организаций, то есть образовательное учреждение не становится государственным (муниципальным) [5, с. 179].

Учреждения наделяются имуществом на праве оперативного управления. В отношении дохода, полученного учреждением от разрешенной деятельности, учреждение обладает правом самостоятельного распоряжения. Однако учреждение не наделяется правом собственности на имущество учреждения. Поэтому органы публичных образований, не обладая правом собственности, могут создавать образовательные учреждения только от имени Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования.

Таким образом, Минобразования и науки РФ как орган Российской Федерации от имени государства вправе учреждать или соучреждать образовательные учреждения, однако учредителем в данном случае будет не Минобразования и науки РФ, а сама Российская Федерация, поскольку именно она является собственником соответствующего имущества. Точно также решается вопрос и тогда, когда органы муниципального образования будут учреждать или соучреждать образовательные учреждения.

Как справедливо отмечает Е.В. Богданов, необходимо учитывать, что орган публичного образования может действовать от своего имени в качестве учреждения и как орган публичного образования. В частности, он пишет, что следует различать деятельность Минобразования России как учреждения, которое участвует в гражданском обороте, например, закупает канцелярские принадлежности от своего имени, как и любое другое юридическое лицо. Здесь оно расходует средства, которые выделены специально для этой цели по смете. Иная ситуация, когда Минобразования России как орган публичного образования учреждает образовательное учреждение и наделяет его имуществом. В этом случае оно выступает не от своего имени, а от имени Российской Федерации. Двойственность правового положения Минобразования РФ: с одной стороны, это

учреждение (юридическое лицо), с другой стороны, это орган публичного образования – и обусловила появление ошибочных, на наш взгляд, концепций по соответствующему вопросу [ср. 1, с. 36].

Таким образом, при создании негосударственного высшего заведения в порядке соучредительства с участием Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования именно они являются учредителями и собственниками соответствующего имущества.

Список использованной литературы

1. Богданов Е.В. Объединения юридических лиц в сфере образования / Е.В. Богданов. – Белгород, 2009. – С. 36.

2. Владыкина Т.А. Процесс создания высшего учебного заведения: проблемы правового обеспечения // Право и образование. – 2012. – №1. – С.76.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

4. Там же.

5. Неласов К.А. Концепция кодекса РФ об образовании. Гражданско-правовые отношения в системе образования // Право и образование. – 2010. – №2. – С. 179.

6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «О некоммерческих организациях» // «Собрание законодательства РФ», 15.01.1996, № 3, ст. 145.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

8. Шукшунов В.Е., Сенашенко В.С., Галаган А.И., Кудрявцев Ю.А. Концепция кодекса РФ об образовании. Образовательные учреждения и организации // Право и образование. – 2009. – №1. – С.117.

© Санникова С.Н., 2015

Токтогонова Г. К.
– старший преподаватель кафедры Международное право КРСУ
Кыргызская Республика г. Бишкек

ПОНЯТИЕ ОФИЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКА; СООТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация:
В статье освещены результаты исследования вопросов правового регулирования официального языка, его соотношения с государственным, а также проблем, связанных с их использованием,

Ключевые слова: официальный язык; государственный язык; закон; языковая политика

Учитывая исторически сложившиеся условия, а также необходимость решения общесоюзных задач в 1990 г. был принят Закон СССР «О языках народов СССР»[1], в соответствии с которым статус официального языка на всей территории СССР был придан русскому языку; русский язык был закреплен и как средство межнационального общения (ст. 4).

Указанным законодательным актом союзным и автономным республикам предоставлялось право самостоятельно определять правовой статус языков республики, в том числе право закрепления их в качестве государственного. Изменения в союзном законодательстве сыграли роль катализатора в активизации языковой политики союзных государств. После принятия данного Закона почти все союзные республики бывшего СССР закрепили языки, функционировавшие на территории государства либо в качестве государственного, либо официального.

Уже после распада СССР положение русского языка в качестве официального было закреплено нормами Модельного закона Межпарламентской Ассамблеи народов Содружества Независимых Государств, где русский язык приобрел статус официального языка СНГ в соответствии с законодательством государств - участников СНГ (ст. 2)[2]. Там же было дано определение официального языка как языка, «… законодательно закрепленный для использования в официальных сферах наряду с государственным». Кстати, Закон также дает определение языку национальных меньшинств как «… язык этнической группы, проживающей на территории государства» (ст. 1).

Примечательно, что до принятия этого Закона русский язык имел статус рабочего языка Содружества. В этой же статье Закона указано также, что правовой статус языков, гарантии их сохранения, развития и функционирования определяются государством самостоятельно. В то же время указывается, что право граждан на выбор языка, получения образования на русском языке зависит от возможностей государства (ст. 3).

Анализируя особенности эволюции государственного языка Кыргызской Республики (далее КР), автор пришел к выводу о том, что существенным фактором, повлиявшим на положение русского языка и ускорившее процесс придания русскому языку статуса официального, явилось закрепление за кыргызским языком статуса государственного.

Большое внимание проблемам языковой ситуации в республике (статус государственного и официального языков, взаимоотношения между ними, гарантии их функционирования и развития, уровень и качество их государственной охраны и защиты, перспективы их развития и др.) уделяют филологи, политологи, социологи, юристы. Выдвигаемые ими концепции при всем видимом разнообразии имеют ряд общих черт.

Так, по мнению отечественных ученых-филологов, на функционирование русского языка в Кыргызстане и закрепление его в качестве официального повлияли исторический, политический и социальные факторы[3, с.5]. Социально-экономические, политические и культурные взаимоотношения с Россией, возникшие в последней четверти XIX в., социальная потребность в практическом овладении русским языком, осознание полифункциональной нагрузки русского языка как «кладезя» знаний, функция русского языка как средства установления взаимопонимания между людьми и народами – все это детерминировало функционирование и развитие русского языка в Киргизии.

Что касается правовых аспектов регулирования официального языка КР, то оно осуществлялось главным образом Законом «Об официальном языке Кыргызской Республики»[4]. Руководствуясь принципами и нормами национального законодательства и нормами международного права, направленными на сохранение, развитие и использование языков, отечественный законодатель в указанном Законе придал русскому языку статус официального языка; последний определен и как язык межнационального общения и средства интеграции республики в мировое сообщество.

В соответствии со ст. 1 указанного Закона официальный язык используется, наряду с государственным, в сфере государственного управления, законодательства, судопроизводства и в иных сферах общественной жизни республики.

В указанном Законе закреплены гарантии функционирования и развития официального языка: государственная защита языка (ст. 2); создание государственными органами надлежащих условий функционирования и развития языка; право граждан обращаться в органы государственной власти и местного самоуправления на официальном языке (ст. 3); издание указов и распоряжений Президента КР на официальном языке (ст. 4); право представителей законодательной и исполнительной ветвей власти, а также приглашенных лиц выступать на заседаниях Жогорку Кенеша (парламента КР) и Правительства КР на официальном языке. Разработка законопроектов, дача на них заключений, издание и опубликование законов и других нормативных правовых актов, отчеты должностных лиц высших органов государственной власти и управления осуществляются в соответствии с указанным Законом на государственном и официальном языках. Делопроизводство также ведется на двух языках: государственном и официальном (ст.ст. 11, 12).

Одной из гарантий полноценного функционирования и развития как государственного, так и официального языков следует рассматривать положение Закона о признании официального языка в качестве обязательного учебного предмета и обязательности его вхождения в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании (ст.13).

Результатом законодательной активности Жогорку Кенеша стал принятый в 2000 г. Закон «О внесении изменений в статью 5 Конституции Кыргызской Республики». Согласно ст. 1 указанного Закона в ст. 5 Конституции КР были внесены изменения, согласно которым государственным языком КР являлся кыргызский язык, а в качестве официального - русский язык. Конституция гарантировала права всех народов на сохранение родного языка, создание условий и возможностей для его изучения, развития и функционирования. Кроме того предусматривался запрет на ущемление прав и свобод граждан по признаку незнания государственного или официального языков.

В свою очередь следует отметить, что принятие указанных актов вызвало неоднозначную реакцию общественности республики. Так, по оценке некоторых политических деятелей республики, принятие данного акта определенным образом ограничит возможности использования государственного языка; принятый Закон практически свел на нет целый ряд положительных моментов, заложенных в Законе о государственном языке. По их мнению, новый Закон уравнял в правах русский и кыргызский языки, оставив в виде исключения особые требования к кандидатам на президентский пост[5, с.90].

Существовало также мнение и о том, что в Законе заложены дискриминационные нормы. Речь идет о том, что требования к представителям титульной нации и других этнических меньшинств при сдаче экзамена на знание государственного языка существенно ущемляют права последних. Нарушением прав этнических меньшинств рассматривалось положение Закона, устанавливающее неоправданно жесткие требования лингвистической комиссии к кандидатам в президенты Кыргызстана, которые сдают экзамен на знание государственного языка. Деятельность и распространение подобных комиссий на областном и более низких уровнях для кандидатов в губернаторы и мэры может вызвать ненужную межэтническую напряженность в обществе и закрыть доступ русскоязычному населению к участию в управлении государством[5].

Широко распространенным на тот момент было мнение и о том, что русский язык препятствует развитию и функционированию кыргызского языка; языковой фактор использовался как инструмент давления на русскоязычное население страны и последующую миграцию последних[6, с.3].

В этой связи руководством страны были предприняты конкретные меры по укреплению статуса официального языка, сокращению оттока русскоязычного населения и укреплению

межнациональных отношений в республике. Так, в начале 2000 г. Президент страны подписывает ряд нормативных актов, направленных на регулирование миграционных процессов в Кыргызстане. Принятые акты содержали указание на необходимость создания благоприятных условий для изучения русского языка и его историографии в Кыргызстане. В частности, особо указывалось на необходимость усиления надзора со стороны Генеральной прокуратуры за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов по защите интересов, прав и свобод русскоязычного населения. По фактам дискриминации по национальному признаку, разжигания межнациональной нетерпимости и розни органы прокуратуры обязаны были принимать строгие меры к виновным вплоть для привлечения их к уголовной ответственности.

Безусловно, принятые руководством республики меры значительно улучшили языковую ситуацию в республике. К примеру, на сегодняшний день русский язык в Кыргызстане признается своим вторым языком значительной частью населения страны. В качестве такового его указали 94,9% взрослых киргизов, 94,5% дунган, 92,9% калмыков[7].

Однако на сегодняшний день актуальными являются вопросы принятия конкретных мер по активному использованию как государственного, так и официального языков, вопросы их соотношения, а не выяснение вопросов о положении кыргызского языка в Российской империи, о его притеснениях в годы советской власти, «… об узколобой позиции многих нынешних ура-патриотов в отношении русского языка»[8].

Актуальны на сегодняшний день и вопросы охраны и защиты носителей этих языков; они должны быть защищены, чувствовать себя комфортно, говорить и писать на обоих языках.

В этом плане следует упомянуть о том, что попытки решения вопросов языкового строительства и языковой политики государств предпринимались еще в середине прошлого столетия на международном уровне. Так, эксперты ЮНЕСКО предложили разграничить понятия «государственный язык» и «официальный язык», поскольку государственный язык, как символ государства, выполняет интеграционную функцию в политической, социальной и культурной сферах в рамках данного государства, а официальный язык — язык государственного управления, законодательства, судопроизводства. Рассматривая с этой позиции соотношение государственного и официального языков они утверждают, что понятие «государственный язык» является более широким, чем понятие «официальный язык», поскольку государственный язык регулирует не только официальные, политические отношения в обществе, но и социальные, культуры сферы общения[9, с.13]. Определение статуса государственного и официального языков будет способствовать установлению четких пределов государственного регулирования использования указанных языков, а также языков каждого из народов, не относящихся к титульному этносу.

Мнение международных экспертов было поддержано российскими учеными-конституционалистами. Так, по мнению некоторых из них, отождествлять понятия «государственный язык» и «официальный язык» нельзя, поскольку последний не является термином и не может быть полностью пригодным для регулирования публичных языковых отношений. Утверждалось, что их отождествление приведет к игнорированию самой природы устройства государства и государственной власти. Государственный язык, на их взгляд, является приоритетным и наиболее удобным, сохраняющим статус официального языка[10].

Другие исследователи также считают, что понятия «государственный язык» и «официальный язык» не идентичны и их основное отличие заключается в том, что, официальный язык не указывает на «государствообразующую» роль определенного этноса и не связан с определенным «отечественным наполнением». Официальный язык как

национальный язык определенной части населения выполняет лишь интеграционную роль по объединению разных этносов в единое суверенное государство, в связи с чем он не может быть символом государства. Утверждается, что официальный язык – это язык, который функционирует на определенной территории государства в официальных сферах общения, правовые основы которого закрепляются государством[11, с.6].

Весьма убедителен вывод российских социологов о том, что отождествление понятий «государственный язык» и «официальный язык» размывает статус последних в социальной системе, ослабляет их социальное положение, определяемое функциональными характеристиками[12, с.5].

Отечественные ученые-филологи также полагают, что между государственным и официальным языками существует нечто общее и различие[13]. То, что их объединяет – это «… сфера функционирования по принципу коммуникативного удобства». Например, коммуникативное удобство ощущается в международном информационном пространстве, когда пользуешься русским языком и это будет до тех пор, пока кыргызский язык не станет языком межнационального общения в полном объеме. А отличие между этими языками заключается в том, что кыргызский язык имеет значение государственной символики (как, к примеру, гимн, флаг и герб республики).

Различие между государственным и официальным языками существует, считают представители общественности Кыргызстана, и заключается оно в том, что государственный язык не может выполнять функцию языка международного общения в силу объективных причин. Эту функцию выполняет официальный (русский) язык, поскольку неоценима его роль в налаживании межнациональных отношений, укреплении отношений внутри республики и межгосударственных отношениях с ближним и дальним зарубежьем[14].

Вместе с тем достаточно распространенным является мнение о том, что государственный язык может совпадать с официальным по признаку сфер применения, поэтому делается вывод о том, что государственный язык — это всегда язык официальный, но официальный язык не всегда является государственным[15, с.5].

Особенность русского языка как языка посредника, языка многих народов Кыргызстана, заключается в том, что он функционирует в условиях двуязычия, взаимодействуя с кыргызским языком[16, с.3]. Подчеркивая конструктивную роль официального языка в развитии государственности, образования, науки и культуры народа Кыргызстана, некоторые отечественные ученые считают, что это явилось существенным фактором в закреплении статуса государственного за кыргызским языком[13].

Справедливо мнение некоторых отечественных специалистов о том, что русский язык выполняет функцию основного средства обеспечения межнационального согласия и дружбы между народами[14]. При этом приводятся следующие аргументы: делопроизводство в основном ведется на русском языке; обучение в детских дошкольных учреждениях и высших учебных заведениях также ведется на русском языке. Более того, «… сами киргизы упорно не хотят менять ставший им родным русский язык на другие языки, по-прежнему предпочитая изъясняться друг с другом преимущественно на нем». Такое положение дел объясняется, по их мнению, «привязанностью» киргизского языка к русскому.

Малым народам необходим язык, который будет соединять их со всем внешним миром. Таким языком является русский язык для жителей современного

Кыргызстана. Именно русский язык сейчас жизненно необходим кыргызстанцам для того, чтобы интегрироваться в мировое сообщество без посредников, он необходим для получения информации всех видов, чтобы не отстать от быстротекущих мировых процессов[17]. Знание и владение русским языком гарантирует доступ к 75-80% существующей на сегодняшний день информации[18]. Владение русским языком является на сегодняшний день важнейшей социальной задачей, в противном случае специалист, не владеющий этим языком, обрекает себя на информационный голод и значительное сужение сферы его знаний. Именно русский язык является «… связующим мостом на пути к всепланетной цивилизации, к высшим ценностям мировой культуры»[19].

Нельзя не учитывать роль русского языка в качестве механизма, обеспечивающего политическую интеграцию и коммуникацию на всем пространстве СНГ, поскольку фактически используется как общий, единый язык в подавляющем большинстве государств, хотя не везде законодательно закреплен в качестве такового[20, с.4].

Обладая мировым статусом, русский язык обеспечивает доступ граждан к достижениям национальным культур и наук, позволяет практически всем странам Содружества развиваться в качестве открытых, а не национально-обособленных систем. В современных условиях русский язык является фактором сохранения общего политического, экономического, научно-технического, культурного и образовательного пространства СНГ. Более того, до настоящего времени альтернативные русскому языку средства преодоления языкового барьера еще не найдены.

Обобщая результаты исследования вопросов правового регулирования официального языка, его соотношения с государственным, а также проблем, связанных с их использованием, автор приходит к следующим выводам:

1. Существенным фактором, повлиявшим на положение русского языка в Кыргызстане и ускорившее процесс придания русскому языку статуса официального, явилось закрепление за кыргызским языком статуса государственного.

2. Закрепление русского языка в качестве официального языка имеет глубокий смысл и назначение в силу того, что он выполняет, прежде всего, функциональные задачи, а именно: обеспечивает полноценную работу органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, деятельность общественных организаций и т.д.

Предоставление русскому языку правового режима официального языка способствует его эффективному развитию и функционированию и не является препятствием процессу формирования и развития кыргызской государственности.

3. Государственный язык отличается от официального; такое различие проявляется в том, что государственный язык выполняет общегосударственные, общенациональные задачи. В свою очередь сфера использования официального языка значительно уже.

4. Теоретические исследования роли официального языка в системе межнациональных отношений, соотношения государственного и официального языков вполне обоснованно подтвердили практически общее мнение о востребованности русского языка в качестве официального, о необходимости сохранения, поддержки и возрождения его авторитета.

5. Сохранение и стимулирование кыргызско-русского и русско-кыргызского билингвизма в Кыргызстане является фактором укрепления кыргызской государственности, отвечает интересам представителей всех народов и народностей современного Кыргызстана.

6. Наделяя языки статусом государственного или официального языков государство обязано взять на себя задачу обеспечения условий для их равноправного функционирования и развития на территории государства.

Список литературы:

1. Закон СССР «О языках народов СССР» от 24 апреля 1990 // russia.bestpravo.ru/ ussr/ data01/tex10935.htm
2. Модельный Закон Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ «О языках» // Постановление № 24-6 от 4 декабря 2004 года.
3. Орусбаев А.О. Факторы бытования русского языка в Киргизии // Русский язык в общественно-политической и историко-культурной жизни Кыргызстана. - Бишкек, 2003
4. Закон «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29 мая 2000 года № 52 (В редакции Закона КР от 28 июля 2008 года № 170).
5. Омуралиев Н.А. Киргизия: языковая ситуация // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. М., ИЭиА РАН, 2001, №40.
6. Русский язык в духовной жизни народа Кыргызстана: Государственные и общественные деятели, творческие работники, ученые, педагоги и журналисты о русском языке / Отв. ред.-сост. М.А. Рудов, Г.П. Шепелева. – Б.: КРСУ, 2012.
7. Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 года. Книга 1. Основные социально-демографические характеристики населения и количество жилищных единиц. – Бишкек: ОАО Учкун, 2010.
8. Тимирбаева Н. Кыргызский выучил бы только за то, чтоб им разговаривать // Моя столица – новости (МСН). - № 5. – (492), 19 января. 2007г.
9. Нерознак В.П., Орешкина М.В., Сабаткоев Р.Б. Русский язык в языковой политике Российской Федерации // Аналитический вестник Государственной Думы. Выпуск 14, часть 1.
10. Шибанов В.В. Конституционно-правовой статус государственного языка Российской Федерации. - Екатеринбург, 2006 // http:// usla- ip.narod.ru/ student/ diplom.html
11. Васильева Л.Н. Законодательное регулирование использования языков в Российской Федерации /[Текст]: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02 / Васильева Л.Н. – М., 2004.
12. Хубриков О.М. Социальные аспекты институционализации бурятского языка как государственного // /[Текст]: автореф. дис. канд. юрид. наук: 22.00.04 / Хубриков О.М. – Улан-Удэ., 2001.
13. Рудов М.А. Бесценное духовное богатство // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – Бишкек, 1997. - № 3-4.
14. Момунов Н. Русскому языку в Киргизиии придан статуса официального // Независимая газета, 7 июня 2000 г.
15. Нерознак В.П. «Языковая реформа (1990-1995)», Вестник РАН, 1996, т. 66, № 1

16. Русский язык в духовной жизни народа Кыргызстана: Государственные и общественные деятели, творческие работники, ученые, педагоги и журналисты о русском языке / Отв. ред.-сост. М.А. Рудов, Г.П. Шепелева. – Б.: КРСУ, 2012.
17. Иманалиев М.С. Язык, политика и государство // Институт общественной политики. admin от 21-02-2007.
18. Елебесова С.А. Важнейшая социальная задача // Озмителевские чтения – 2001. Мат-лы Ш-й межвузовской филологической конференции «Проблемы и перспективы современного литературоведения и лингвистики». – Б., 2001.
19. Садырбаев Д. Русский стал связующим мостом // Наша газета, 28 марта 1997 г.
20. Маманов Ч.М. Языковой фактор в политической интеграции СНГ // Вестник КазНПУ. - Алматы, 2010

© Токтогонова Г.К., 2015

Тукубашева А.И.
К.ю.н.,
Юридический факультет
Кыргызско-Российский Славянский университет
Г.Бишкек, Кыргызская Республика

СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: В статье проанализирована система преступлений против правосудия по Уголовному кодексу Кыргызской Республики.

Ключевые слова: правосудие; преступления против правосудия; система правосудия.

Реализация правосудия является весьма важной на сегодняшний день задачей, так как от нее зависит результативность борьбы с преступностью в государстве. Отправлению правосудия в наибольшей степени препятствуют преступления против правосудия. Данная категория преступлений относятся к преступлениям, носящим латентный характер, поскольку субъектами выступают должностные лица, в частности работники правоохранительных органов и суда. Как правило, данные субъекты преступлений против правосудия имеют юридическое образование, также опыт работы, что помогает им зачастую беспрепятственно осуществлять преступления, при этом уходя от уголовной ответственности. Угроза преступлений против правосудия сопряжена с тем, что наносит значительный ущерб правоохраняемым интересам граждан, при этом подрывая веру в справедливость.

Для начала необходимо уяснить, что же мы подразумеваем под понятием правосудие. В уголовно-правовой доктрине нет однозначного понятия правосудия. В общем виде оно представляет собой форму государственной деятельности, выражающейся в правоприменительной или юрисдикционной деятельности. В узком понимании, правосудие на наш взгляд, это деятельность суда по рассмотрению и вынесению решений по уголовным и гражданским делам и делам об административных правонарушениях, которая осуществляется с участием участников судебного процесса.

Что же касается концепции уголовного права, то понятие «правосудие» рассматривается в более широком контексте. Под правосудием понимается не только деятельность суда, но

органов содействующих им, к которым относятся органы прокуратуры и следствия, а также учреждения, исполняющие судебные решения и приговоры, вступившие в законную силу.

Правосудие отличается от других видов государственной деятельности тем, что оно осуществляется только теми способами, которые закреплены в законе и только специальным органом, предназначенным для этих целей – судом.

В УК Кыргызской Республики «Преступления против правосудия» объединены в главу 31, которая состоит из 25 статей. Концепция преступления против правосудия не может строиться хаотично. Система должна представлять собой единый критерий отбора статей в главе 31 УК Кыргызской Республики. Создание системы преступлений против правосудия подразумевает их систематизацию, то есть деление на категории (группы).

Систематизация преступлений против правосудия нужна для верного определения норм УК Кыргызской Республики об ответственности внутри главы. С этой целью нужно разделить эти преступления на категории (группы) и разместить их в УК Кыргызской Республики в зависимости от ценности охраняемых интересов. А нормы каждой категории (группы) необходимо расположить в строгой иерархии, при этом учитывая степень тяжести и характер преступления.

В доктрине уголовного права нет единого мнения о системе преступлений против правосудия. Подавляющее большинство ученых полагают, что классификацию необходимо производить по субъекту преступления, поскольку данный аспект дает возможность наиболее конкретно выделить характерные черты отдельных видов и понять уровень общественной опасности.

Так, А.Е. Смирнов делит данную категорию на три группы: а) преступления, совершаемые должностными лицами; б) преступления, совершаемые другими участниками гражданского и уголовного процесса; в) преступления совершаемые осужденными и арестованными [1, С.102].

М.А. Гаранина эти преступления делит на четыре группы: а) преступления, которые совершаются участниками процесса; б) преступления, которые совершаются должностными лицами; в) преступления, совершаемые лицами, находящимися в заключении или отбывающими наказание; г) преступления, которые совершаются иными лицами [2, С.23].

Из приведенного мы видим, что в теории уголовного права существует много позиций ученых в вопросе деления преступлений против правосудия по признаку субъекта преступлений. Следует отметить, что систематизация преступлений против правосудия по признакам субъекта преступления содержит определенные преимущества, которые при разделении уголовно-правовых норм по категориям (группам) внутри главы не вызовут трудностей. Но в то же время данная систематизация преступлений против правосудия по признаку субъекта имеет свои недостатки, которые состоят в том, что субъекты преступлений главы 31 УК Кыргызской Республики обладают разными признаками. Поэтому данную классификацию преступлений против правосудия по признаку субъекта нельзя признать бесспорной и верной. Следовательно, наиболее приемлемой является классификация по родовому объекту, на основе которой и построена вся Особенная часть УК Кыргызской Республики.

На наш взгляд, нам необходимо исследовать объект преступления против правосудия. Поскольку правильное определение объекта преступления даст возможность определить область общественных ценностей, подпадающую под уголовно-правовую защиту и которым может быть причинен или причиняется вред, тем самым обозначив систему преступлений против правосудия.

Так, одна группа ученых под видовым объектом преступлений против правосудия понимает общественные отношения, которые обеспечивают нормальную, регламентированную законодателем деятельность суда по осуществлению правосудия, а также правоохранительных органов оказывающих помощь по отправлению целей и задач правосудия [3, С.580, 487].

По мнению С.А. Денисова основу видового объекта преступлений против правосудия, составляют разнородные гражданско-правовые, уголовно-правовые, государственно-правовые, гражданско-процессуальные, уголовно-исполнительные правоотношения, имеющий специальный комплексный, сложный и составной характер, выраженные в работе субъектов, которые осуществляют расследование преступлений, разрешений уголовных, гражданских и конституционных дел и исполнение наказания [4, С.27-30].

Таким образом, обобщая точки зрения разных ученых, при этом признавая научную значимость приведенных определений видового объекта преступлений против правосудия предлагаем, под видовым объектом понимать совокупность общественных отношений, образующихся в процессе деятельности суда при отправлении правосудия, а также правоохранительных органов, которые обеспечивают выполнение интересов правосудия с помощью реализации его целей и задач.

На наш взгляд, преступления против правосудия необходимо систематизировать по непосредственному объекту, так как данный критерий дает возможность охватить все статьи, содержащиеся в данной главе УК Кыргызской Республики «Преступления против правосудия».

Создавая систему преступлений против правосудия необходимо отталкиваться от положений Конституции Кыргызской Республики. Следовательно, в первую категорию (группу) необходимо объединить преступления, посягающие на отношения по реализации конституционных принципов правосудия. К ним необходимо отнести: воспрепятствование осуществлению правосудия (ст.317 УК КР), воспрепятствование производству следствия (ст. 318 УК КР), воспрепятствование профессиональной деятельности защитника (ст.318.1 УК КР), вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного постановления (ст.328 УК КР).

Ко второй категории (группе) необходимо отнести преступления, посягающие на деятельность органов осуществляющих правосудие. К ним отнесем: угроза и насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством следствия (ст.320 УК КР) и неуважение к суду (ст.321 УК КР).

В третью категорию (группе) необходимо объединить преступления, которые носят компрометирующий характер, к ним можно отнести: провокацию взятки либо коммерческого подкупа (ст. 327 УК КР) и заведомо ложное сообщение о совершении преступления (ст. 329 УК КР).

К четвертой категории (группе) необходимо отнести преступления, которые образуют отказ от реализации судебного акта. К ним необходимо отнести: побег из мест лишения свободы или из-под стражи (ст. 336 УК КР), уклонение от отбывания наказания в виде лишения свободы (ст.337 УК КР), неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 338 УК КР).

К пятой категории (группе) мы относим преступления, которые посягают на процессуальный порядок получения доказательств по делу. К этой группе необходимо отнести: заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 330 УК КР), принуждение к даче показаний (ст. 324 УК КР), отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний или эксперта от дачи заключения (ст. 331 УК КР).

Таким образом, представленная систематизация видов преступлений против правосудия дает возможность наиболее подробно отобразить внутреннюю взаимосвязь среди уголовно-правовых норм.

Список использованной литературы:

1. Смирнов А.Е. Преступления против социалистического правосудия. М., 1959. СП. С.102.
2. Гаранина М.А. Системы преступлений против правосудия (формирование и развитие). Автореферат дисс. к.ю.н. М., 1995. С.23.
3. Уголовное право России. Особенная часть / Под ред. Профессора А.И. Рарога.- М.,2007. С.580; Кузнецов А.П. Преступления против правосудия: понятие, система, общая характеристика // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. Юридический журнал. 2006.№1.С.487.
4. Денисов С.А. Актуальные проблемы головной ответственности за преступления против правосудия: Автореф.дис. … докт.юрид.наук. С.8, 27-30.

Тукубашева А.И., 2015

Тукубашева А.И., К.ю.н.,
Юридический факультет
Кыгызско-Российский Славянский университет
Г.Бишкек, Кыргызская Республика

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ

Аннотация: На основе анализа законодательства о преступлениях против правосудия выявлены основные этапы возникновения и развития правосудия.

Ключевые слова: правосудие; этапы правосудия; преступления против правосудия.

Уголовное законодательство о преступлениях против правосудия насчитывает тысячелетия. Основные начала зарождения законодательства о правосудии необходимо объединять с появлением и формированием самой государственности. В давние времена правосудия как такового существовать не могло, поскольку базой общественного управления являлось не право и не государство, а общественное самоуправление [1, с.26]. Народ сам отвечал своим обидчикам посредством телесных наказаний. С развитием общества и появлением институтов государства, ответ на причиненные обиды стал приобретать публичную форму, что в свою очередь стало началом наложения ограничений со стороны государства. Что на наш взгляд, выразилось в потребности общества в правосудии.

В рамках статьи предпринимается попытка анализа основных этапов возникновения и развития правосудия. Появление и формирование процессуальных норм правосудия связано с социальным, политическим, экономическим и духовным формированием общества. Острой борьбой между переменой соответствия социальных и политических сил.

Можно условно выделить несколько этапов развития правосудия:

1 этап - появление и формирование правосудия от зачатков до первых общепризнанных процессуальных норм;

2 этап – рабовладельческое правосудие, зарожденное в Риме, которое положило начало развитию правосудию;

3 этап – феодальное правосудие;

4 этап – буржуазное правосудие;

5 этап – советское правосудие;

6 этап – правосудие в настоящее время.

Первый этап развития правосудия проходил довольно таки долго. Появление и формирование правосудия на данном этапе на наш взгляд, необходимо объединить с появлением и развитием государства. В древние века правосудия как такового не было, поскольку основой общественного управления было не право и государство, а было общественное управление. Ответ общества на разные антиобщественные проявления были выражены в нанесение лицу телесных наказаний, тем самым выражая свое отрицательное отношение к неправомерному действию. И это, по сути, считалось инстинктом самосохранения. И согласно формированию общественных отношений данный инстинкт самосохранения преобразовался в обычай [2, с.89].

Второй этап характеризуется правосудием, которое свершалось в Древнем Риме, законами Царя Хаммурапи и содержалось в законах XII таблиц. В тот самый период, когда Рим из города - государства превращается в Римскую Империю. Именно с этого периода берет начало уголовное судопроизводство. Время рабовладельческого правосудия, это время когда власть рабовладельца безгранична. Любое нарушение воли рабовладельца считалось тяжким преступлением и каралось по его усмотрению. Раб в то время признавался «говорящей вещью» [3, с.262-263]. Наиболее тяжкими преступлениями признавались преступления против власти правителя, в руках которого была сосредоточена вся власть. Непосредственно преступлений против правосудия в эту эпоху не существовало, несмотря на то, что применялась смертная казнь и заключение в тюрьму как вид наказания за покушение на императора или вассала[3, с.268].

Третий этап был каноническим, когда вся судебная власть была в руках церкви. Что касается права, то оно было обычным. Тяжкими преступлениями признавались малейшие нарушения крепостными привилегий феодала. Феодалы сами творили правосудие. Самыми опасными видами преступлений признавались преступления против религии. Уголовное судопроизводство в это время характеризуется инквизиционным характером, когда пытки и сыски были основными элементами правосудия. В качестве судей выступали представители духовенства.

К примеру, феодальное правосудие во Франции характеризуется практикой управленческих изгнаний и заточений, которые подписывались королевским приказом за его печатью [4, с.123].

В Германии судопроизводство вершилось судами феодалов. Изначально судебная власть распространялась лишь только на крепостных, но затем она стала распространяться и на все население в целом. Составляется первый сборник получивший название «Саксонское зерцало», в котором отражено желание крупных феодалов избавиться от главенства римских пап и этим путем укротить крепостное крестьянство. Этот шаг можно охарактеризовать как попытка систематизации обычного права, которая предпринималась в XIII веке [5, с.263].

Судопроизводство в период феодализма характеризуется общественными условиями того времени, которые выражаются в способе производства, производственными отношениями, финансовой основой и общественно-политической надстройкой. Неровность общественно-политического, экономического и духовного формирования разных стран выражается и в различном характере правосудия. Наиболее развитые государства такие как:

США, Франция, Англия и Германия раньше приступили к новым моделям правосудия, чем развивающиеся государства.

Ярким примером считается Россия, поскольку она не прошла традиционного канонического правосудия. Учитывая национальные характерные черты народов Российской Империи, общинный характер производственных отношений, правосудие считалось полуфеодальным.

Законодательная, судебная и исполнительная власть была сосредоточена в руках великого князя. Изначально правовая концепция базировалась на обычном праве, однако позже стало оформляться писчее стольное законодательство [6, с.331-342].

Великим памятником древнерусского права считается Русская Правда. Преступными признавались общественно опасные деяния против имущества и личности. Судебное судопроизводство было устным, гласным и носило состязательный характер. Стороны выступали организаторами и исполнителями в ходе судебного разбирательства.

Позже законодательство России претерпевает изменения путем систематизации преступлений. Уже возникают составы преступлений против правосудия.

Четвертый этап – период буржуазного правосудия. Данный этап отличается уже прогрессивным развитием судопроизводства. Развивается наука уголовного права и процесса, происходит систематизация преступлений по объекту преступления, выделяются составы преступлений против правосудия, создаются суды, которые выделяются в отдельную ветвь власти.

Волна революций в странах Европы подтолкнула к формированию уголовного законодательства, но научное абсолютное понимание уголовного закона пришло позже. К примеру, в англосаксонской правовой системе главное место занимает судебный прецедент, который вплоть до наших дней признается в ряде стран. Следовательно, судебный прецедент можно признать первыми зачатками норм уголовного права.

Во Франции и Германии были предприняты попытки систематизирования преступлений. В 1803 году во Франции впервые принимается уголовный кодекс, который включал составы преступлений против правосудия в отдельную самостоятельную группу.

Что касается европейской системы права, то практически во всех их основных законах, закреплен принцип разделения властей, который наделяет судебные органы самостоятельностью. Так, в США вся судебная власть сосредоточена в руках верховного суда и других судов. Члены верховного суда и других судов назначались на пожизненный срок.

Таки образом, правосудие в период буржуазного правосудия носит прогрессивную роль. Судебные органы выступают гарантом защиты прав и свобод граждан посредством подачи жалобы в органы правосудия.

Советское правосудие характеризуется тем, что преступления против правосудия выделяются в отдельную главу уголовного кодекса, также преступления классифицируются по видовому объекту. Поначалу правосудие сохранилось старым, то есть буржуазным по модели и содержанию. В основном действовали прежние царские законы. Из-за отсутствия необходимой правовой основы при вынесении заключений и вердиктов помимо законов они применяли свое революционное правосознание, поскольку это происходило после Октябрьской революции.

Лишь только после окончания Великой Отечественной войны в государстве воцарилась благоприятная атмосфера для правосудия. Принимаются новейшие Основы уголовного законодательства, в том числе и по различным отраслям права в 1958 году. Уголовный кодекс РСФСР 1961 года включал главу 8, которая предусматривала уголовную ответственность за преступления против правосудия. Аналогично Уголовный кодекс

Киргизской ССР от 29 декабря 1960 года содержал главу 8, которая также предусматривала уголовную ответственность за преступления против правосудия, которая состояла из 23 статей.

В целом уголовное законодательство союзных республик зафиксировали новейшие основы законности и судопроизводства. Основными целями и принципами правосудия объявлялись демократические и общественные ценности. Которые в значительной степени на практике соблюдались, но в силу того, что в данный период прослеживаются остатки принципов буржуазного правосудия, были существенные коллизии в правовом регулировании и в практике реализации. Формировалась вероятность проявлений волокиты и грубых нарушений законов, которое выражалось в воздействии на органы правосудия со стороны партийных чиновников, что в свою очередь способствовало вынесению заранее необоснованных решений и принятии приговоров. Но все же необходимо отметить, что нормы и принципы советского правосудия работали достаточно хорошо, поскольку и на словах и на деле были гарантом защиты прав гражданина.

И следующий этап - правосудие в настоящее время. Данный этап считается следствием взаимодействия всех совокупных условий общественного формирования. Современное правосудие сочетает в себе целостность и разногласие демократических начал. К основным, особенностям которого, на наш взгляд, относится неодномерность системы правосудия, в которой учитываются политические, социально-политические, духовные и этнические составляющие государств.

Следовательно, основные этапы формирования и развития правосудия это есть результат исторического формирования общества, перемена социально-экономических формаций, развития национального правосознания и культуры обществ, которое населяет государство, развития и изменения государственного устройства от зачатков до нынешних форм.

Список использованной литературы:

1. Гогель С.К. Курс уголовного права в связи с уголовной социологией. СПб., 1910. С.185. Косвен М. Преступление и наказание в догосударственном обществе. М., 1935. С.26.
2. Энгельс Ф. Развитие государства, семьи и частной собственности // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.2. С.89.
3. Черниловский З.М. История рабовладельческого государства и права. М., 1960. С. 262-263.
4. Боровой А. История личной свободы во Франции. М. 1910. С.123
5. Чельцов-Бебутов М.А. Курс уголовно-процессуального права: Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческом, феодальном и буржуазном государствах. – СПб, 1995.С. 263.
6. Российское законодательство X-XX веков в девяти томах. Т.1. – М., 1984. С. 331-342.

© Тукубашева А.И., 201520

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куликова Н.А., Стаковецкая О.К., Кильчевский А.А.
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА
НЕКОТОРЫХ ОБЛАСТЕЙ РОССИИ МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ 3

Пилипко Е.Н.
ХАРАКТЕРИСТИКА КОРМОВЫХ УГОДИЙ ЛОСЯ (ALCES ALCES, L.)
В МЕЖДУРЕЧЕНСКОМ РАЙОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ 5

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко М. А., Михайлов В. А.
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА
ЮГО-ВОСТОЧНОГО СКЛОНА БАБУГАН-ЯЙЛЫ
(КРЫМСКИЙ ПОЛУОСТРОВ) ПО ДАННЫМ ДЗЗ 8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев В.А.
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КУРСЕ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ» 12

Егенова Г.Э.
МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ
УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ 14

Ибрагимова Э.С.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА 17

Косолапова Т. С.
АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНОФОНОВ 19

Меньшенина Л.Л.
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 22

Резинкина Л.В.
ВЫРАЩИВАНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА 26

Роппельт Л.А., Мингалеева Г.М.
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 29

Рябцов С.Н., Семенова Н.В., Рябцова Ю.А.
ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – КАК ФАКТОР
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 31

Сильченко Л.Т.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 33

Сильченко Л.Т.
АНАЛИЗ УРОКА КАК СРЕДСТВО
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ 36

Ушакова Н. Л.
КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНО-РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА,
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ,
ИЗУЧАЮЩИХ ШВЕДСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ 38

Федотова Т.Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 40

Федулова А.Ю., Дубовик Л.Ю.
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В КРАСНОЯРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 42

Шабанова К.Н.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ В МАССОВОМ КЛАССЕ 44

Яременко Н.А.
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 45

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цветкова И.В.
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАТУСА РАБОТНИКОВ
ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НА ВОСПРИЯТИЕ ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ 49

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апалько И.Ю.
ФРАНЦУЗСКИЕ И АРАБСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СЛОВАРЕ
Е.Н. ШАГАЛОВОЙ 51

Щербакова И.В.
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ПРЕФИКС UN В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 54

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рыскулов Т.А.
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО КАРА-КИРГИЗСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В МОСКВЕ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ЦИК РСФСР В 1924 – 1927 ГГ. 56

Рыскулов Т.А.
ИНСТИТУТ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА СТРАН И НАРОДОВ В ВЫСШИХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ АВСТРО-ВЕНГРИИ, ФРАНЦИИ, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СОВЕТСКОГО СОЮЗА 59

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриянов А.И., Саченко Е.А.
БИФУРКАЦИОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ТРАНЗИСТОРНЫХ УПРАВЛЯЕМЫХ ВЫПРЯМИТЕЛЯХ В РЕЖИМЕ РЕКУПЕРАЦИИ 63

Афанасова А.В., Ромашев А.О.
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБЕЗУГЛЕРОЖИВАНИЯ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД «ДВОЙНОЙ УПОРНОСТИ» 66

Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М.
ИЗМЕЛЬЧИТЕЛЬ ГРУБЫХ КОРМОВ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ И ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ 69

Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М.
АНАЛИЗ РАБОЧИХ ОРГАНОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ РЕЗАНИЕМ 72

Галимова А. Р., Габсалямов А. И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДИАЛИЗА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА 74

Сухорученко К.О., Горькова Н.Н., Шатохин А.С.
ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ 76

Гузенко Е. Ю., Мартынов И. С., Мисюряев В.Ю.
ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ОПЕРАТОРОВ ПК 80

Пустовойт В.Н., Долгачев Ю.В., Дука В.В.
ЗАГАДКИ ФЕНОМЕНА «БЕЛАЯ ЗОНА» 83

Егоров А.В., Пионтковская С.А.
ВЛИЯНИЕ ДОБАВКИ ВОДОРОДА НА ТОКСИЧНОСТЬ ДВС НА ПУСКОВЫХ РЕЖИМАХ РАБОТЫ 84

Остапчук А.К., Кузнецова Е.М., Михалищев А.Г.
К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА 86

Пустовойт В.Н., Долгачев Ю.В., Рожкова В.М.
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМ ЗАРОЖДЕНИЯ
ПРИ МАРТЕНСИТНОМ ПРЕВРАЩЕНИИ 88

Устинова Ю.В.
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВНЫХ БРИКЕТОВ 91

Хазиев А.В.
СУБПРОЦЕССЫ МОДЕЛИ ФЛОТАЦИИ 92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демидова И.Н.
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ РЕЗЕРВОВ
СОМНИТЕЛЬНЫХ ДОЛГОВ 97

Жукова В.В.
ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 100

Караева Ф.Е.
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА 103

Бекаров Г. А., Канкулова А.З.
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ БИЗНЕС-СФЕРЫ
ТРУДОИЗБЫТОЧНОГО РЕГИОНА 106

Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф.
О ВАРИАНТАХ ВОЗВРАТА К ЗОЛОТОМУ СТАНДАРТУ 110

Некипелова Е.Д.
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ 113

Рогоженко А.А., Талалай М.А.
АНАЛИЗ ВВЕДЕНИЯ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА 115

Рогоженко А.А., Талалай М.А.
ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В РОССИИ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА 117

Седов С.А.
ОЦЕНКА И СЕРТИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА 119

Скороходова И.И.
РОЛЬ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ
БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 121

Циплакова Е.М.
ПРАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЕЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ 122

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байгазиева Д. М.
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ КЫРГЫЗОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ОБЫЧНОГО ПРАВА 125

Ботоева Ч.К.
К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА 128

Игнатов А. Н.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ 132

Пупцева А. В.
ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ 135

Санникова С.Н.
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЗДАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕ¬НИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 136

Токтогонова Г. К.
ПОНЯТИЕ ОФИЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКА; СООТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКОВ 139

Тукубашева А.И.
СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 146

Тукубашева А.И.
К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ 149

Уважаемые коллеги!

Агентство международный исследований приглашает Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях.

Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения в сборнике статей.

Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках, а электронные вариант сборников будут в полнотекстовом варианте доступны на сайте, в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Организационный взнос за участие в конференции от 150 руб/стр.
Минимальный объем 3 страницы.
Взнос покрывает расходы, связанные с печатью сборника материалов конференции и его почтовой пересылкой участникам.

Полный перечень конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте allconf.info

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
Web: ami.im
Тел. +79677883883

Научное издание

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
09 сентября 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 11.09.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,30. Тираж 500. Заказ 30.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
conf@ami.im
+79677883883