АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2412-9755

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
22 октября 2016 г.
Часть 2

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2016

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогический наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72
НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (22 октября 2016 г, г. Сургут). / в 3 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 184 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ» составлено по итогам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 22 октября 2016 г. в г. Сургут.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «АМИ», 2016
© Коллектив авторов, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Добрыднева Т.С.
магистрант института естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, РФ
Шмарина Я.Г.
магистрант института естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, РФ
Ряскова К.А.
магистрант института естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, РФ

БИОТЕСТИРОВАНИЕ ВОДОЕМОВ РАЗНОЙ САПРОБНОСТИ КИРОВСКОГО Р - НА Г.ВОЛГОГРАДА С ПОМОЩЬЮ КУЛЬТУР ВОДОРОСЛЕЙ РОДА SCENEDESMUS MEYEN (SCENEDESMACEAE, CHLOROPHYCEAE)

Биотестирование — метод анализа заключающийся в определении действия токсикантов на специально выбранные организмы в стандартных условиях с регистрацией различных поведенческих, физиологических или биохимических показателей. Биотестирование широко применяется для контроля качества природных и токсичности сточных вод, при проведении экологической экспертизы новых технологий очистки стоков, при обосновании нормативов предельно допустимых концентраций загрязняющих компонентов.

Биотестирование дает возможность быстрого получения интегральной оценки токсичности, что делает весьма привлекательным его применение при скрининговых исследованиях [2, с. 35]. Изучению состава и динамики водорослей посвящено значительное число работ [1, с.161].

На сегодняшний момент биотестирование - весьма актуальный метод исследования токсичности вод. Исходя из вышесказанного, нами была предпринята попытка провести биотестирование водоемов Кировского района с помощью культур водорослей рода Scenedesmus Meyen (Scenedesmaceae, Chlorophyceae).

Биотестирование проводилось с 16 по 23 мая 2016 года. Тестировались 4 водоема разной сапробности Кировского района г. Волгограда: 1.Соленый пруд – ул.Ильмовая; 2.Соленый пруд – ул.Песчаная; 3.Озеро – ул.Островов веселая балка; 4.Река Отрада – ул.Губкина.

Биотестирование проводилось в помещении без вредных испарений и газов, при температуре воздуха (22±4)°С, при освещении лампами дневного света с интенсивностью 2000 - 3000 лк, при естественной смене дня и ночи [3, с.46].

Для биотестирования использовали лабораторную культуру одноклеточных зеленых протококковых водорослей Scenedesmus quadricauda (Turp) Breb. Лабораторную культуру водорослей выращивали на среде Прата в конических плоскодонных колбах объемов 250 - 300 см^3 в люминостате с интенсивностью освещения не менее 2000 - 3000 лк при температуре (20±2)°С. Перед началом эксперимента исходную культуру водорослей (3 - 5 -

суточную) сгущали до образования суспензии и определяли численность клеток суспензии водорослей в камере Горяева, чтобы рассчитать необходимый объем доставки суспензии, обеспечивающий нужную плотность клеток при посеве в начале эксперимента. В исходной культуре водорослей находилось $375*10^4$ кл. / $см^3$ [4, с.107].

В контрольных и испытуемых колбах приготовили среду Прата. Во все колбы добавили 0,93 $см^3$ суспензии водорослей, с учетом того, чтобы численность клеток в них составила 35 тыс. кл. / $см^3$. Содержимое колб закрыли стерильными ватно - марлевыми пробками и установили в люминостат. Клетки водорослей поддерживали во взвешенном состоянии в колбах путем встряхивания 1 - 2 раза в сутки, чтобы улучшить газообмен и сократить колебания водородного показателя за счет выделяющегося углекислого газа водорослями в исследуемых растворах.

Подсчет численности клеток в камере Горяева в контрольных и опытных колбах проводили через 72 часа от начала биотестирования. Результаты подсчетов численности клеток в табл.1.

Таблица 1

		1 колба	***2 колба***	***3 колба***	***4 колба***
1_1	***в 2 - х пов - ях***	252	111	88	277
1_2		188	167	153	270
$\bar{x}$		$220*10^3$ кл / $см^3$	$139*10^3$ кл / $см^3$	$121*10^3$ кл / $см^3$	$274*10^3$ кл / $см^3$

Контроль - 522 + 514 / 2 = **$518*10^3$ кл / $см^3$**

Определяли степень токсичности воды. Рассчитывали относительное (в %) изменение уровня численности клеток водорослей для каждого разведения по сравнению с контролем по формуле (I) : $I = \frac{\bar{x}к - \bar{x}0}{\bar{x}к} * 100\ \%$,

где $_к$ – среднее значение тест - параметра в контроле, $_0$ - среднее значение тест - параметра в опыте.

1) $I = \frac{518-220}{518} * 100\ \% = 57\ \%$
2) $I = \frac{518-139}{518} * 100\ \% = 73\ \%$
3) $I = \frac{518-121}{518} * 100\ \% = 76\ \%$
4) $I = \frac{518-274}{518} * 100\ \% = 47\ \%$

Характеристика степени токсичности испытуемой воды (Табл.2).

Таблица 2

Отклонение от контроля, %	*Оценка*
до 30	нетоксичная
40	слабая токсичность
от 50 и более	острая токсичность

В результате исследования было установлено:

1.Вода трех водоемов (1.Соленый пруд – ул.Ильмовая; 2.Соленый пруд – ул.Песчаная; 3.Озеро – ул.Островов веселая балка) оказывает острое токсическое действие на тест - объект, т.к. численность водорослей Scenedesmus в данной воде уменьшилась. Четвертый водоем (Река Отрада – ул.Губкина) оказался менее токсичным, его отклонение от контроля не превысило 50 % .

Список использованной литературы:

1. Иванцова Е.А., Карабская А.С. Альгомониторинг разнотипных водоемов Волгоградской области. // Science Journal of VolSU. Global Economic System. 2016. №1 (34). - с. 161. \\ Режим доступа: http: // ges.jvolsu.com / index.php / ru / archive - ru / 300 - 2012 - 15 / ekologiya - biologiya - 3 / 1014 - ivantsova - e - a - karabskaya - a - s - algomonitoring - raznotipnykh - vodoemov - volgogradskoj - oblasti

2. Исидоров В.А. Введение в химическую экотоксикологию. - С - Пб.: Химиздат, 1999. - С. 127 - 129

3. Мелехова О.П. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. — Издательский центр Академия Москва, 2008. — С. 288

4. Методика биотестирования по угнетению роста одноклеточных зеленых водорослей Shenedesmus Meyen [Рукопись; хранится в ГосНИОРХе].

© Добрыднева Т.С., Шмарина Я.Г., Ряскова К.А. 2016

Мурылёв А.В.,
к.б.н, научный сотрудник лаборатории апидологии и
физиологии членистоногих ПГГПУ,
г. Пермь, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ МАССЫ ТЕЛА У МЕДОНОСНЫХ ПЧЕЛ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО УРАЛА

Как известно, показатель массы тела макроорганизмов подвержен географической изменчивости. Для теплокровных животных (птиц и млекопитающих) такая изменчивость определяется правилом Бергмана: особи из северных популяций вида бывают крупнее, чем из южных [1]. Несмотря на то, что медоносные пчёлы не относятся к теплокровным, для них отмечается схожая ситуация – северные популяции медоносных пчёл крупнее, чем южные. Предположительно причина наблюдаемой географической изменчивости сухой массы тела пчёл связана с особенностями зимовки: северные пчёлы, накапливая к осени больший запас резервных веществ, более приспособлены к перенесению неблагоприятных условий [2]. Однако малоизученным остаётся вопрос о морфофизиологических изменениях в организме южных рас пчёл, интродуцированных в северные районы и значимости этих изменений для адаптации к новым местообитаниям.

Целью данной работы является изучение сезонных изменений сухой массы тела как критерия, позволяющего судить о запасе питательных веществ, определяющем

выживаемость разных подвидов медоносных пчёл в условиях Среднего Урала. Материалом послужили пробы пчёл прикамской популяции среднерусской расы из пчеловодного хозяйства «Нижнесыповское» Уинского района Пермского края и пчёл карпатской расы, завезённых в Пермский край из пчелопитомника «Мукачево». Пчёлы высушивались в термостате при температуре 102º С в течение 48–60 ч. до постоянной массы и взвешивались на торсионных весах ВТ - 1000.

Анализ полученных нами данных о сухой массе тела медоносных пчёл Пермского края показал, что ход её изменений в течение года имеет свои особенности у разных подвидов (табл. 1). Начиная с апреля сухая масса пчёл снижается. Это связано с весенним очистительным облётом пчёл осенней генерации после зимовки. В апреле – мае появляются пчёлы весенней генерации, которые в течение 30–35 дней сменяют перезимовавших. У молодых среднерусских пчёл сухая масса тела составляет 24,9±0,28 мг, у карпатских – 23,8±0,21 мг. В июне, в период интенсивного роста пчелиной семьи появляются пчёлы летней генерации. Масса тела у среднерусских и карпатских пчёл в данный период практически не различается ($t = 0,85$) и составляет в среднем 23,5±0,90 мг. К июлю в связи с подготовкой пчёл к главному медосбору нарождаются особи с большей массой тела. В период медосбора происходит постепенное снижение массы тела в результате износа пчёл на полевых работах. Пчёлы, народившиеся в конце августа – начале сентября, значительно отличаются от июльских.

Таблица 1

Показатели сухой массы целых пчёл и пчёл с извлеченным кишечником

Генерация пчёл	Общая сухая масса пчёл, мг				Сухая масса пчёл без кишечника, мг			
	Среднерусские		Карпатские		Среднерусские		Карпатские	
	среднее, M±m	lim	среднее, M±m	lim	среднее, M±m	lim	среднее, M±m	lim
Весенняя	24,9±0,2	22–26	23,8±0,2	18–25	22,9±0,2	18–24	21,5±0,3	17–23
Летняя	23,5±0,2	19–27	23,4±0,2	17–26	22,4±0,3	17–25	21,6±0,4	16–23
Осенняя (в начале зимовки)	33,6±0,3	29–36	30,5±0,3	26–36	28,9±0,3	23–32	25,7±0,2	20–28
Осенняя (в конце зимовки)	34,3±0,3	29–39	34,9±0,4	26–37	21,8±0,4	19–23	19,3±0,4	18–26

К началу осени пчёлы начинают накапливать запасные вещества, которые расходуются зимой и главным образом весной следующего года, в связи с чем сухая масса тела начинает возрастать (до 33,6±0,31 мг у среднерусских и 30,5±0,34 мг у карпатских). У среднерусской расы появление таких пчёл отмечается раньше, чем у карпатской. До декабря месяца масса их тела остаётся высокой, с середины зимовки запасы начинают истощаться, однако начинает расти масса неперевариваемых веществ, скапливающихся в заднем отделе

кишечника, за счёт чего общая сухая масса тела продолжает оставаться на высоком уровне до весеннего очистительного облёта пчёл. В период зимовки прослеживается различие между сухой массой тела у среднерусских и карпатских пчёл: её среднее значение у первых на 2–3 мг выше (t = 5,93 в первую половину зимовки и 3,88 – во вторую).

Предположив, что в конце зимовки значительная часть массы тела приходится на задний отдел кишечника (ректум), в котором скапливаются непереваримые остатки, мы провели измерения сухой массы тела пчёл с извлеченным кишечником. Динамика изменения сухой массы тела без учёта кишечника у пчёл среднерусской и карпатской рас схожа с таковой для общей массы.

Основываясь на результатах исследований прикамской популяции пчёл среднерусской расы и карпатской расы на территории Пермского края, мы пришли к выводу, что адаптивные возможности пчёл при длительной зимовке определяются объёмом запасных питательных веществ. Среднерусские пчёлы содержат в своем организме сухих веществ больше, чем интродуцированные карпатские, что говорит об устойчивости первых и большей подготовленности их к условиям Среднего и Северного Урала.

Список использованной литературы

1. Жеребкин М. В. Зимовка пчёл / М. В. Жеребкин. – М. : Россельхозиздат, 1979. – 151 с.

2. Лебедев В. И. Биология медоносной пчелы / В. И. Лебедев, Н. Г. Билаш. – М. : Агропромиздат, 1991. – 240 с.

© Мурылёв А.В., 2016

Яковлева К.С.,
студент
факультет техника и технологии
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
г.Шахты, Российская Федерация
Мохонько Я.Ю.,
студент
факультет техника и технологии
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
г.Шахты, Российская Федерация
Маштакова К.В.,
студент
факультет техника и технологии
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
г.Шахты, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДОВ

Всем известно, что экологическая ситуация развивающихся стран, складывающаяся в городах является предметом особого внимания. Проблема окружающей среди становится

все более сложной в связи с ростом и развитием городов. Усиливается отрицательное воздействие человека на окружающую среду, а именно на зеленые насаждения. Несомненно, озеленение городов это, прежде всего, элемент художественного оформления. Но это всего лишь внешняя сторона озеленения. Присутствие в населенных пунктах зеленых насаждений является одним из наиболее благоприятных экологических факторов. Зеленые насаждения активно очищают атмосферу, кондиционируют воздух, являются препятствием для возникновения негативных ветровых режимов, сводят к минимуму уровень шумов, вместе с тем, зеленые насаждения благотворно воздействуют на эмоциональное состояние человека.

Не стоит забывать о том, что зеленые насаждения должны быть максимально приближены к месту жительства человека, только так они будут оказывать наибольший положительный экологический эффект. Тем не менее в городах зеленые насаждения расположены весьма неравномерно. Проблема недостатка растительности и катастрофической нехватки наполненного кислородом воздуха становится наболевшей в крупных городах, где число новых зданий увеличивается с каждым годом огромными темпами. Дефицит растительности создает не только эстетическую проблему, но и экологическую, поскольку город становится одноликой серой массой, где малое количество зеленых насаждений отрицательно влияет на местный микроклимат и уровень экологии.

Озеленение территории также связано с большими трудностями как с технической, так и с экономической стороны. Озеленение 1 га территории стоит в среднем в 20 тыс. руб., а устройство газона на такой же территории – 6 тыс. руб. Озеленение маленьких участков обходится еще дороже, и достигает 10 - 15 тыс. руб. за 1 $м^2$. Очевидно, что дешевле и проще асфальтировать дворовую территорию, чем озеленять ее. Но, не смотря на это, к числу наиболее важных экологических мероприятий в городах относится максимальное озеленение городских территорий.

Существует норма озеленения, из которой известно, что на одного жителя приходится определенная площадь насаждений в метрах квадратных. Принимается данная площадь исходя из климатических условий и размера города. При проектировании какого - либо города пользуются нормами озеленения, изменяющимися в зависимости от размера города и климатических условий. Города с населением более 500 тыс. чел. относятся к самым крупным городам, от 250 до 500 тыс. чел.— к крупным, от 100 до 250 тыс.— к большим, от 50 до 100 тыс.— к средним и с населением до 50 тыс. — к малым городам.

Озеленение должно проводиться в соответствии с нормативами и требованиями СНиП. Предусматривается равномерное размещение среди застроек парков, садов и прочих крупных зелёных массивов, связанных между собой в единую систему.

Методы озеленения бывают традиционными и нетрадиционными. К традиционным относятся сады, парки, скверы, газоны и зеленые лужайки перед зданиями, которые способствуют очищению воздуха в окрестностях от загрязнений и повышают приток кислорода, а также обеспечивают место для отдыха и приятного времяпрепровождения. Однако сегодня обустроить целый парк или сквер прямо в центре города становится все сложнее. В связи с этим наиболее распространенными являются так называемые нетрадиционные методы, которые представлены вертикальным и крышным озеленением, а также строительством экологических парковок. Крышное озеленение помогает создать наиболее оптимальный микроклимат в жилых, торговых и офисных помещениях, а также

по мере возможности предохранить здания от холода, жары и перепадов температуры окружающей среды. Также крышное озеленение помогает уменьшить количество частичек вредных веществ и пыли в воздухе, повысить его влажность, защитить кровельное покрытие от негативных факторов и снизить энергетические затраты на кондиционирование. Вертикальное озеленение производится с использованием вьющихся растений, защищающих от пыли, перегрева и шума, одновременно с этим обогащающих здания столь необходимым кислородом. Наконец, экопарковки представляют собой отличную альтернативу классическим асфальтированным парковкам. Они выполняются из прочных газонных решеток, позволяющих придать городу более экологичный и приятный глазу вид.

Озеленение и благоустройство является важнейшей областью деятельности муниципального хозяйства. Именно в этой сфере создаются такие условия для населения, которые обеспечивают высокий уровень жизни. Тем самым, возникают условия для здоровой комфортной, удобной жизни как для отдельного человека по месту проживания, так и для всех жителей города, района, квартала, микрорайона.

Список использованной литературы

1. Искусство архитектурно - ландшафтного дизайна / Под общ. ред. Потаева Г.А. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 217 с.
2. Озеленение населенных мест : справочник / В.И. Ерохина, Г.П. Жеребцова, Т.И. Вольфтруб и др.; под ред. В.И. Ерохиной. – М. : Стройиздат, 1997. – 480 с.
3. Правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации – М. : ГУП «Академия коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова», 1999.
4. Елисеев, Н.Ю. Охрана окружающей среды, как предмет муниципальной собственности // Государственное и местное самоуправление. – 2004. – № 6.
5. Кашкина Л.В. Основы градостроительства: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 2901 "Архитектура" / Л.В. Кашкина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 247 с., 8 с. ил.: - (Для средних специальных учебных заведений).
6. Лепкович И. П. Ландшафтное искусство. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2004. – 400 с.

© Яковлева К.С., Мохонько Я.Ю., Маштакова К.В., 2016

Литвинова А.Р.
старший преподаватель, факультет ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т.Трубилина», г. Краснодар, Российская Федерация
Стариченко А.В.
Ассистент, факультет ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т.Трубилина», г. Краснодар, Российская Федерация

ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИКРОСПОРИИ КОШЕК В ГОРОДЕ КРАСНОДАР

Микроспория является заболеванием, которое свойственно не только животным, но и человеку. Ее широкое распространение является опасным, так как заболевание летально как для животных до 3 - 6 месяце в зависимости от вида, так и для детей до 1,5 лет.

Большинство владельцев домашних питомцев недооценивают значение кожных покровов, но все же она осуществляет в организме множество ценных назначений. Кожные покровы животного – это преграда для вторжения в организм патогенных микроорганизмов и вирусов. Кожные покровы выполняют функцию терморегулирования животного, контролирует организм от переохлаждения и перегрева. Качество кожных покровов и самой шерсти во многом зависит от самочувствие животного и надлежащем уходе. Во многом изменения шерстного покрова и кожи животного показывает на наличие заболевание инфекционной или незаразной этиологии.

Микроспория распространенная дерматологическое заболевание, грибковая болезнь, характеризующаяся поражением кожи и ее производных. [1, с. 10]

Город Краснодар считается неблагополучным по заболеванию микроспории, из чего следует вывод, что имеются множество путей передачи данного заболевания: по воздуху, когда споры оседают на пораженные участки кожи, вызывая заболевания, так и с помощью распространителей. Следует отметить, что во многих общественных местах распространение спор происходит постоянно, ввиду несоответствующей дезинфекции помещений, без учета резистентности возбудителя.

Проведя анализ регистрационного журнала больных животных в ветеринарном кабинете «МакаВет» за период 2015 – 2016 гг. было зарегистрировано 327 случаев заболевания микроспорией среди кошек.

Сделан вывод, что заболеванию подвержены все возрастные группы, за 2015 году 52 % от общего числа заболевших кошек были котята до 1 года; 36 % заболевших от 1 года до 3 лет; 12 % это кошки старше 3 лет.

Таблица 1 – Заболевание кошек микроспорией за период 2015 - 2016 гг.

Год	Заболело, гол.	возрастные группы		
		0,5 - 1 год	1 - 3 лет	3 - 5 лет
2015	195	98	77	20
2016	132	71	43	18
Всего	100 %	52	36	12

Проведя изучение данных учета амбулаторного журнала ветеринарного кабинета «МакаВет», можно выделить годовую динамику микроспории кошек в г. Краснодар. Максимальное число случаев обращения за ветеринарной помощью приходится на весенней - осенний период. В зимние месяцы приходится на угасание болезни. Следовательно, заболевание имеет выраженную сезонность: осень – 126 заболевших, весна – 98 заболевших, летом зарегистрировано 73 случаев, зимой 30 случая.

Можно сделать вывод, что микроспория в г. Краснодаре широко распространена среди кошек в возрасте до одного года, заболевание имеет сезонный характер. Учитывая сезонность можно планировать противоэпизоотические мероприятия заранее.

При составлении таблицы породной зависимости прослеживается течения заболевания декоративных кошек между случаями заболевания беспородных животных.

Таблица 2 – Породная зависимость заболевания микроспорией кошек

Порода	Количество заболевших кошек (%)
BRT	102 (32 %)
PRS	70 (21 %)
Экзот	57(17 %)
Ориентал	61(19 %)
Беспородные	37(11 %)

Список использованной литературы

1. Литвинова А.Р., Литовченко В.А. «Эпизоотологические особенности проявления микроспории собак в Крымском районе Краснодарского края». // Сборник: 21 век: фундаментальная наука и технологии Материалы VIII международной научно - практической конференции. н. - и. ц. «Академический» // . 2016. С. 10 - 11.

© Литвинова А.Р., 2016

Чирков А.А.
студент 5 курса, факультет ветеринарной медицины и экспертизы,
Уральский государственный аграрный университет, г.Екатеринбург, РФ
Петрова О.Г.
доктор ветеринарных наук, профессор, факультет ветеринарной медицины и экспертизы,
Уральский государственный аграрный университет, г.Екатеринбург, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СВИНЕЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация:

Рассмотрены аспекты актуальных методов диагностики инфекционных заболеваний свиней. Приводятся рекомендации по способам применения различных методов исследования заболеваний в условиях содержания свиней на свинокомлексах. Ряд болезней являются эпизоотически опасными, к ним следует отнести инфекционные болезни,

которые диагностируютсяв основном методом иммуноферментного анализа, в том числе такие бактериозы как рожа свиней, пастереллез, сальмонеллез, а так же вирозы: хламидийные инфекции,РРСС, цирковирусная инфекция.

Ключевыеслова:
Инфекционные заболевания, свиноводство, диагностика, эпизоотология, ИФА, ПЦР, ИХА.

Достижения современной науки сильно расширили арсенал диагностики и эпизоотологического мониторинга болезней животных.

Ни кому не секрет, что в связи с наложением санкций, а так же вступлением Российской Федерации в ВТО, наиболее остро встает вопрос об импортозамещении иностранной продукции, в частности свиноводства.

Необходимо значительное увеличение количества поголовья свиней, что сигнализирует о необходимости ранней и точной диагностики различных инфекционных заболеваний, таких как: болезнь Ауески, африканская чума свиней, классическая чума свиней, трихинеллез, везикулярная болезнь свиней, репродуктивный и респираторный синдром свиней, цирковирусная инфекция свиней и другие[2].

Сегодня даже самые современные свинокомплексы Урала не имеют высшего уровня защиты животных от проникновения инфекционных заболеваний, что говорит о потребности в регулярном диагностировании животных самыми современными и наиболее точными методами исследований, в целях предотвращения падежа поголовья свиней. Развитие науки сегодня позволяет ветеринарным врачам использовать большое количество методов диагностирования состояния животных: полимеразная цепная реакция, иммуноферментный анализ, иммунохроматографический метод.

Целью исследованиястало обобщение материалов лабораторных исследований ветеринарных лабораторий Уральского региона на инфекционные болезней свиней различными методами диагностики.

Материалами и методами послужили отчетные документы информационно - аналитического центра Управления Россельхознадзора (ФГБУ «ВНИИЗЖ»), ФГБУ «Свердловская межобластная ветеринарная лаборатория», ФГБУ «Челябинская межобластная ветеринарная лаборатория».

Эффективным методом диагностики зарекомендовал себя ПЦР, который на сегодняшний день обладает такими важными критериями как быстрота использования, достаточная простата применения, высокая чувствительность, дает возможность ветеринарному врачу провести количественный подсчет возбудителя заболевания, а так же провести типирование возбудителя[3].

Одним из самых эффективных диагностических методов относится имммуноферментный анализ, который к настоящему времени прошел путь от новейшей научной разработки до рутинного метода в лабораторной диагностике. С его помощью можно проводить как массовое обследование поголовья, так и поставить окончательный диагноз у конкретного животного[5].

Преимущества ИФА– высокая чувствительность, позволяющая выявлять концентрации белка в диапазоне нг / мл, и специфичность; воспроизводимость полученных результатов;

стабильность при хранении всех необходимых реагентов; простота проведения реакции; возможность инструментального учета реакции и автоматизации всех ее этапов, и наличие на рынке коммерчески доступных ИФА - наборов, обусловили широкое применение метода, как в медицине, так и в ветеринарии [1].

ИФА, в основе которого лежит высокоспецифическое взаимодействие антител с антигенами, широко используется для развития и совершенствования двух основных направлений современной лабораторной диагностики. К ним относятся методы, направленные на обнаружение антигена и методы, направленные на выявление антител (таблица 1).

Таблица 1 - Применение ИФА в лабораторной практике

Методы, предназначенные для обнаружения антигена	Методы, предназначенные для выявления антител
•Ранняя диагностика заболевания • Этиологический анализ эпизоотии и изучение закономерности эпизоотического процесса	• Эпизоотологический мониторинг инфекций • Ретроспективная диагностика болезни • Оценка напряженности иммунитета и иммунологической эффективности применяемых в хозяйстве вакцин • Определение уровня колостральных антител у молодняка в первые дни (недели) жизни

Сегодня, согласно стандартам МЭБ, ИФА, наряду с традиционными тестами, часто используется в национальных программах по борьбе с инфекционными болезнями свиней во многих странах мира [4,6].ИФА широко используется для изучения эпизоотологического мониторинга инфекционных болезней животных(Рисунок 1).

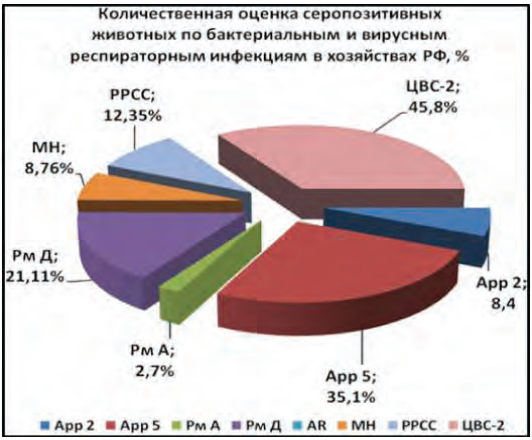

Рисунок 1 - РРСС – вирус репродуктивно - респираторного синдрома свиней, ЦВС - 2 – цирковирус свиней 2 типа; App 2 - Acti-nobacillusspleuropneumoniae 2, App 5 - Actinobacillusspleuropneumoniae 5, Pm A - Pasteurellamultocidatype A, Pm D - PasteurellamultocidatypeD, AR - Bor-detellabronchiseptica, MH - MycoplasmaHyopneumoniae.

За период мониторинга (2005 - 2015 гг.) в основном методом ИФА у свиней было зарегистрировано 16 инфекционных болезней в Уральском регионе (Свердловская, Челябинская области):стафилококкоз, стрептококкоз, РРСС, дизентерия, хламидийные инфекции, цирковирусная инфекция, дизентерия, колибактериоз, лептоспироз, пастереллез, псевдомоноз, рожа, сальмонеллез, микоплазмоз (энзоотическая пневмония), парвовирусная болезнь, ротавирусная инфекция (Рисунок 2).

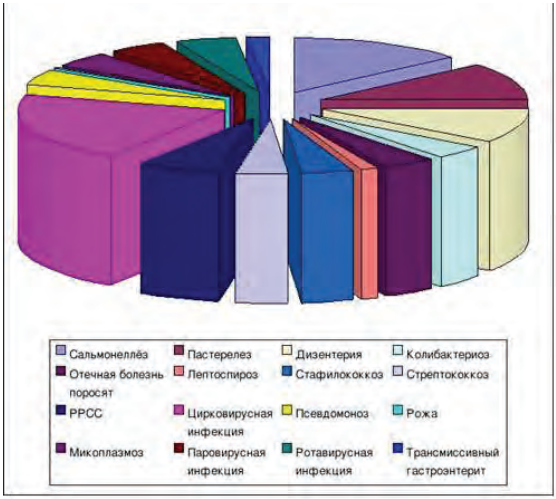

Рисунок 2 - Эпизоотология инфекционных болезней свиней

Наличие цирковирусной инфекции свиней (ЦВС - 2)у свиноматок в хозяйствах, как правило, связано с особенностями формирования взрослого поголовья из ремонтных животных, а также высокая концентрация животных.

Ряд болезней являются эпизоотически опасными, к ним следует отнести 6 инфекционных болезней, в том числе бактериозы: пастереллез, рожа, сальмонеллез и вирозы: РРСС, хламидийные инфекции, цирковирусная инфекция. Эти болезни представляют наибольшую эпизоотическую опасность. На долю указанных болезней в Уральском регионе пришлось 426 неблагополучных пунктов(49,6 %), 97196 заболевших животных (61,7 %).Пастереллез свиней широко распространен и являлся одной из самых эпизоотически опасных болезней. Болезнь проявлялась ежегодно с разной интенсивностью.

В 2010 - 2015 гг. по свиноводческим хозяйствам Уральского региона прокатилась волна пастереллёза. При этом в эпизоотический процесс было вовлечено 9 товарных ферм. Как показали результаты проведённого анализа, основной причиной возникновения указанной болезни явились достаточно грубые нарушения ветеринарно - санитарного режима сотрудниками свиноводческих предприятий. При этом пик заболеваемости приходился на возраст 85 - 110 дней, а отход животных составил 10,94 % .

Сальмонеллез свиней имел широкое распространение и регистрировался ежегодно. За последние 3 года показатели эпизоотического процесса значительно уменьшились, однако эпизоотическая опасность сальмонеллеза сохраняется. На возрастной период 55 - 70 дней

приходилось и клиническое проявление заболевания поросят сальмонеллёзом. Зачастую, болезнь возникала в хозяйстве на фоне 100 % иммунизации маточного поголовья и нарождающегося молодняка против паратифа. Установлено, что возникновению болезни способствовало появление послеотъёмных гастроэнтеритов и сальмонеллез протекал подостро или хронически с охватом 13,72 % животных.

По данным областных лабораторий, методом ИФА цирковирусная инфекция выявлена среди свиней в ассоциации с трансмиссивным гастроэнтеритом, парвовирусным энтеритом, бронхопневмонией поросят.

Рост заболеваемости и распространения цирковирусной инфекции свиней приходился на период широкого внедрения промышленных технологий в свиноводстве(20,2 %)

Комплекс респираторной патологии свиней включает в себя нарушение функций респираторной системы различной этиологии у поросят на стадии доращивания и откорма. Заболевание характеризуется такими клиническими признаками, как отставание в росте, вялость животных, субфебрильная лихорадка, анорексия, отдышка

Таким образом, на основании эпизоотологических данных, и лабораторных исследований методом ИФА сделан вывод о том, что к разряду основных болезней в Уральском регионе, можно отнести сальмонеллёз, пастереллёз и цирковирусную инфекцию свиней.

Установлено, что основной причинами низкой сохранности свинопоголовья являются погрешности в технологии выращивания свинины (совместное содержание животных разных возрастных групп, скученность), нарушения в кормлении (нехватка макро - , микроэлементов, животного белка), несоблюдение параметров микроклимата (высокая влажность и сильная загазованность воздуха в производственных корпусах), недочёты в проведении профилактических прививок, дезинфекции и низкая естественная резистентность животных, наличие инвазионных болезней.

Так же к одним из самых эффективных методов относится иммунохроматографический. Предназначен для быстрого проведения исследования проб на выявление вирусного антигена. Данный метод диагностики инфекционных заболеваний человека и животных, основанный на латеральной диффузии реагентов по мембранному пористому носителю, является наиболее экспрессным и простым в постановке. ИХМ предназначен для быстрого и одностадийного выявления вирусного антигена или антител с использованием хроматографических мембран (иммунострипов) в качестве твердого носителя и иммобилизованных на них в различных зонах антител, одни из которых мечены коллоидным золотом или другим маркером.

В идеальном варианте метод по чувствительности и специфичности не уступает гетерогенному ИФА, а по простоте постановке и удобству в использовании – превосходит все ныне существующие диагностические методы.

Не стоит забывать, что как и любой метод диагностики, ПЦР или ИФА, имеет погрешность показаний. Принимая это во внимание, ветеринарным специалистам рекомендуется проведение исследований с использованием разных методов, с целью уменьшения вероятности пропустить больное животное, попавшее в погрешность использованного метода[7, с.157].

Рекомендуемые современные тесты в ветеринарной практике просты в использовании, а самое главное имеют высокую чувствительность, что является очень важным фактором при

выявлении заболевания еще на ранней стадии, особенно в целях предотвращения падежа в условиях массового содержания свиней. Внедряемые в практику простые и надежные высокочувствительные и специфичные тесты, созданные с использованием современных технологий и последних научных достижений, становятся основой лабораторных исследований [8].

Список использованной литературы

1.Баландина М.В. и др. Иммуноферментная тест - система для выявления антител к вирусу ТГС // Ветеринария, 2004, № 4.

2. Верховский О.А и др. Разработка и совершенствование иммуноферментных тест - систем на основе моноклональных антител, предназначенных для диагностики инфекционных болезней животных // Ветеринарная патология, 2003, №1 (5).

3. Гребенникова Т.В. и др. Средства лабораторной диагностики репродуктивного и респираторного синдрома свиней // 2005, №10.

4. Шкаева М.А. и др. Иммуноферментный метод выявления антител к цирковирусу свиней второго типа с применением рекомбинантного капсидного белка ORF - 2 // Вопросы вирусологии, 2006, №5.

5. Шкаева М.А. и др. ИФА для выявления антител к цирковирусу свиней второго типа // 2005, №9.

6. Manual of Diagnostic Tests and Vaccines for Terrestrial Animals, 2008.

7. Петрова О.Г., Чирков А.А., Лабораторные исследования инфекционных заболеваний у свиней и их значение в свиноводстве. // Знание. 2016, №4 - 2(33), С.155 - 158.

8. Чирков А.А., Петрова О.Г. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний свиней. Материалы научной конференции «Молодежь и наука – 2016», ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г.Екатеринбург, 2016.

© Петрова О.Г., Чирков А.А., 2016

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М. В.,
научный сотрудник ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация
Трухачев С.А.,
курсант 5 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН УЧЕБНОГО ГОРОДКА ВОЕННОГО ВУЗА

В настоящее время основные тенденции трасформации рекреационных зон города Воронежа связаны со стремительным ростом градостроительства, которое не сопровождается адекватным развитием и формированием рекреационных территорий [1].

Растительность по административным районам города расположена крайне неравномерно и сосредоточена в основном в его центральной части. Сегодня внутригородских рекреаций в несколько раз меньше, чем необходимо по нормативам количества зелёных насаждений для промышленно развитого города, расположенного в лесостепной зоне [2]. Значительное сокращение площади рекреационных зон города обусловлено также сильным техногенным воздействием. Растительность, улавливая даже самые незначительные изменения среды, реагирует на них деградацией или исчезновением отдельных видов в городе.

Трансформация городских рекреационных территорий делает особенно актуальным перспективу применения санитарно - гигиенических свойств растений как одного из эффективных и доступных способов оздоровления окружающей среды на локальном уровне. При этом необходимо не просто увеличить площадь зеленых насаждений внутригородских рекреаций, нужно правильно подобрать породы деревьев, виды кустарников устойчивых к дыму и газу, способных обеспечить экологическое равновесие.

О необходимости оздоровления окружающей среды на локальном уровне свидетельствуют исследования [3] состояние здоровья населения как показателя экологической обстановки мегаполиса. При этом ведущим критерием, определяющим изменения физического и нервно - психического состояния человека, считается загрязнение атмосферного воздуха вредными техногенными веществами, которое может являться причиной развития многих заболеваний. Превышение концентраций загрязняющих веществ в приземном слое воздуха отмечается и в районе базирования второго учебного городка Военно - воздушной академии. Резкое возрастание числа и количества поллютантов, поступающих в атмосферу при локальном сосредоточении, характеризуется избыточным воздействием на здоровье сотрудников и курсантов вуза. Очень часто результат негативного воздействия вредных соединений на здоровье обнаруживается по истечении некоторого периода времени вследствие продолжительного пребывания вблизи источников загрязнения атмосферы.

Перспективное использование санитарно - гигиенических свойств зеленых насаждений на территории вуза должно быть основано на формировании однородных групп растений в

качестве целебных рекреационных зон, поддерживающих оптимальный микробный состав воздуха и существенно нивелирующих воздействие техногенных веществ атмосферы.

При формировании рекреационных зон главным является свойство древесно - кустарниковых пород насыщать атмосферу фитонцидными веществами [4]. Свойство фитонцидов значимо снижать концентрацию загрязняющих воздух веществ может применяться как действенный метод защиты атмосферы. Фитонциды способны в микроскопических концентрациях сдерживать рост и размножение вредных микроорганизмов, положительно влиять на здоровье человека, повышая иммунологические показатели организма, стимулируя деятельность центральной нервной системы, сердца, пищеварительных желез желудка, улучшая динамику мозгового кровообращения людей умственного труда.

Породный состав древесной растительности на территории второго учебного городка военной академии отличается преобладанием лиственных насаждений (тополь пирамидальный, рябина обыкновенная, береза бородавчатая, каштан), которые в большинстве своем являются газоустойчивыми, но характеризуются низкими фитонцидными свойствами, а следовательно, невысокой способностью к снижению концентраций техногенных загрязнителей атмосферного воздуха и невысокими бактерицидными свойствами. Придание вдыхаемому воздуху санитарно - гигиенических и лечебных свойств можно достичь высадкой по периметру территории городка хвойных древесных пород с низко опущенной кроной деревьев и плотным размещением растительности. Такая атмосфера будет способствовать повышению сопротивления организма человека инфекциям, снижению концентраций техногенных загрязнителей атмосферного воздуха. Эстетико - декоративная функция будет оказывать на человека успокаивающий, снимающий нервный стресс терапевтический эффект.

Список использованной литературы

1. Экологические основы оптимизации и управления городской среды / О.П. Негробов, Д.М. Жуков, Н.В. Фирсова. - Воронеж: ВГУ, 2000. - 272 с.

2. Основные тенденции трансформаций рекреационных зон города Воронежа / М.В. Пожидаева, Д.И. Ульшин // Экологические проблемы природных и урбанизированных территорий: Материалы IV Международной научно - практической конференции. 19 - 20 мая 2011г., г. Астрахань, С. 104 - 106.

3. Зиброва Н.В. Локальное загрязнение приземного слоя воздуха от автотранспорта: геоэкологическая оценка кумулятивного эффекта. Монография. Воронеж: Воронежское ВВАИУ, 2006. – 155 с.

4. Блинкин С.А., Рудницкая Т.В. Фитонциды вокруг нас. - М: Знание, 1981. – 145 с.

© Пожидаева М.В., Трухачев С.А., 2016

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маштакова К.В.
студент 3 курса
факультет техники и технологии
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г.Шахты, Российская Федерация
Мохонько Я.Ю.
студент 3 курса
факультет техники и технологии
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г.Шахты, Российская Федерация
Яковлева К.С.
студент 3 курса
факультет техники и технологии
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г.Шахты, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ШВОВ В БЕТОННЫХ ПОЛАХ

На сегодняшнее время бетонный пол является наиболее распространенным вариантом перекрытия зданий, сооружений и покрытий в производственных помещениях с постоянным механическим воздействием. Бетон, из которого создаются эти конструктивные элементы, весьма подвержен усадке и имеет низкую прочность к деформациям, вследствие чего образовываются трещины. Во избежании повторного ремонта этих элементов создаются искусственных швы в монолитных конструкциях. В данном случае, рассмотрим деформационные швы в бетонных полах, в стенах зданий и их устойчивость к внешнему воздействию.

Бетонный пол является весьма прочным и долговечным основанием. Однако вследствие температурных колебаний, влажности воздуха, усадочных процессов, эксплуатационных нагрузок, осадки грунта теряется его целостность, в результате чего образуются трещины. Для создания некоторой степени упругости конструкции в строительстве используются деформационных швы в бетонных полах. Основными функциями, которых являются избежание дорогостоящего ремонта монолитной конструкции, повышение устойчивости к динамическим нагрузкам и долговечность конструктивной основы.

Здания большой протяженностью наиболее подвержены деформациям под влиянием внешних воздействий. Под ними понимаются, изменение температуры в течение года, сейсмические явления и неравномерность осадок на грунты оснований. Деформационные швы, разрезая здания на отсеки, снижают появление трещин на несущих и ограждающих элементах конструкций. Наружные стены зданий, которые при температурных перепадах периодически получают нарастающие деформации растяжения или сжатия могут служить примером. Вследствие чего стены здания могут разорваться на несколько частей.

В зависимости от назначения применяют следующие деформационные швы: температурные, изоляционные и усадочные.

Температурные швы охватывают здания, деля его на отсеки от уровня земли до кровли включительно. Фундамент, находясь ниже уровня земли, испытывает меньшую разность в температуре и подвергается меньшим деформациям. Создание правильного температурного шва позволяет снизить вероятность самопроизвольного растрескивания полов. Нарезать усадочные углубления следует только после полной финишной обработке бетонных полов. Температурные швы не пустотелые, они требуют обязательную дополнительной обработке после установки. Швы заделываются герметиком или эластичными вставками, что визуально улучшает их вид и сохраняет теплоизоляционные свойства конструкции.

Рассматривая изоляционный шов, можно сказать, что его преимущество состоит в том, что позволяет бетонному полу работать независимо от других конструктивных элементов здания. Его устанавливают для избежания передачи нагрузок от стен и фундаментов на бетонный пол в местах соприкосновения стяжки пола с другими элементами здания. Изоляционный шов делается вдоль стен , что позволяет стяжке двигаться вертикально и горизонтально относительное стен без разрушения полов. В процессе набора прочности бетон дает усадку, и изоляционные швы позволяют бетонному полу компенсировать изменившейся объем. В промышленных бетонных полах изоляционные швы заполняются эластичным материалом. Этот материал должен обладать эластичностью и необходимой жесткостью для восприятия нагрузок при эксплуатации. Толщина изоляционного шва с среднем составляет 13 мм. Также следует исключить соприкосновение бетона стяжки с бетоном других конструкций сооружения, т. к. это приведет к растрескиванию стяжки и шов не сработает.

Вследствие того, что бетонная стяжка сохнет сверху вниз неравномерно, внутри бетона возникает напряжение, привозящие к образованию трещин. Во избежании последствий в бетоне стяжки нарезают усадочные швы, которые создают в стяжке прямые плоскости слабины. Швы делают с использованием специальных реек, когда бетон еще не потерял эластичность, или путем нарезки швов после финишной обработки бетона. При нарезки необходимо следить, чтобы участки пола, ограниченные швами, имели квадратную форму, а наружные углы были не острые, т.к. при их наличие могут возникать трещины. Иногда для надежного закрытия трещин в углах пола стяжка армируется в данных точках стальными стержнями.

Для того, чтобы сохранить первоначальную прочность полов необходимо загерметизировать деформационные швы. Герметизация позволяет защитить их от проникновения воды и агрессивных сред, а также от засорения. Тип герметика зависит от уровня нагрузок и условий эксплуатации.

Список использованной литературы

1. Строительные материалы и изделия / К.Н. Попов, М.Д. Каддо // Учеб. - М.: Высш. шк., 2001. - 367 с.

2. Жилин С.Н., Кочетков А.В., Овсянников С.В., Овчинников И. Г. Рекомендации по устройству деформационных швов мостовых сооружений на основе композиционных материалов. М.: Росдортех, 2003. 180 с.

3. Волдржих, Ф. Деформационные швы в конструкциях наземных зданий. / В. Волдржих - М :Стройиздат, 1978. 224 с.

4. Киселев, В.А. Строительная механика: спец. курс / В.А. Киселев. М.: Стройиздат, 1969. - 432. с.

5. Смирнов, А.Ф. Динамика и устойчивость сооружений / А.Ф. Смирнов и др.; под ред. А.Ф. Смирнова. М : Стройиздат, 1984. - 415 с.

6. Снитко, Н.К. Строительная механика: учебник для вузов / Н.К. Снитко. - 3 - е изд., перераб. М.: Высш. школа, 1980. - 431 с. ил.

© Маштакова К.В., Мохонько Я.Ю., Яковлева К.С., 2016

Власова Н.А.
ассистент кафедры акушерства и гинекологии
с курсом последипломного образования,
Котова Ю.Ю.
аспирант кафедры акушерства и гинекологии педиатрического
факультета с курсом последипломного образования,
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,
г. Астрахань, Российская Федерация

ОКСИДАТИВНЫЙ СТРЕСС КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТКИ

Публикации последних лет свидетельствуют о значительном увеличении распространенности гиперпластических процессов матки (ГПМ), сопровождаемым ростом частоты оперативных вмешательств на органах репродуктивной системы, демонстрируя социальный аспект проблемы [10, 13, 15, 19, 26, 27].

Актуальность проблемы нарастания частоты ГПМ у больных репродуктивного возраста рассматривается, прежде всего, с позиций сохранения или восстановления детородной функции, возможности сочетания миомы матки (ММ) с беременностью, а у женщин перименопаузального возраста с точки зрения риска развития у них гиперпластических процессов эндометрия (ГПЭ), атипической гиперплазии и рака эндометрия [1, 2, 4, 5, 6, 7].

Молекулярно - биологические открытия последних десятилетий позволяют расширить представления о патогенезе ГПМ, выйдя за рамки традиционно ведущей концепции – относительной или абсолютной гиперэстрогении [8, 11, 13, 14, 15, 16, 21].

Существует точка зрения, что нарушение процессов апоптоза, играющих ключевую роль в адгезии, инвазии и метастазировании эндометриоидных клеток и формировании миоматозных узлов, диссоциацию с пролиферацией которых провоцируют гипоксия, механическая травма, воспаление, гормональное воздействие.

Исследования последних лет представили также факты о взаимосвязи пролиферативных каскадов с состоянием рецепторного аппарата тканей матки [5, 11, 12, 25]. При этом всё большую актуальность приобретает теория о хроническом воспалении матки, при котором происходит искажение реализации действия эстрогенов на эндометрий и угнетение функциональной активности нейтрофилов, приводящей к иммунному дисбалансу, однако вопрос о роли инфекций в развитии ГПЭ остается малоизученным [1, 3, 9, 17, 18, 19, 23, 24].

Частота хронических метроэндометритов (ХЭ), по данным различных авторов, варьирует в широких пределах – от 0,2 до 66,3 % , составляя в среднем 14 % . По - видимому, такой широкий диапазон частоты ХЭ можно объяснить использованием различных морфологических критериев при постановке диагноза. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению частоты ХЭ, что связано с широким использованием внутриматочной контрацепции, ростом числа абортов и различных внутриматочных манипуляций, в том числе и эндоскопических методов исследования.

Полагают, что активация митотической активности в матке, индуцируемая воспалением, является причиной оксидативного стресса (ОС) и активации свободнорадикальных процессов, способствующих усилению пролиферативных процессов матки [20, 22, 25].

Предполагается, что инфекционный агент сначала приводит к воспалительной реакции различной степени выраженности и ОС (при этом увеличивается продукция активных форм кислорода), а в дальнейшем – к изменению рецепторного аппарата матки [5, 6, 11, 12]. Действие активных форм кислорода (АФК) направлено на три типа клеточных мишеней: белки, нуклеиновые кислоты и липиды. Необходимо отметить, что в случае развития ОС изолированного повреждения белков, липидов, нуклеиновых кислот быть не может, так как в биомембранах клеток между ними существует тесное структурно - функциональное взаимодействие.

Цель исследования. Изучить и проанализировать содержание малонового диальдегида, карбонильных групп – маркёров оксидативного стресса в ЭС и МВ больных с гиперпластическими процессами мио - и эндометрия.

Материалы и методы исследования. Клинический и лабораторный материал настоящего исследования представлен сведениями, полученными от пациенток, находившихся на обследовании и лечении в гинекологическом отделении и женских консультациях г. Астрахани – Александро - Мариинской областной клинической больницы.В зависимости от заключительного диагноза пациентки были разделены на следующие группы:

• больные ММ с нормальным строением эндометрия – 487 человек;

• больные ММ в сочетании с ГПЭ – 263 человека;

Возраст всех вошедших в исследование женщин варьировал от 20 до 76 лет, средний показатель составил 50,2±0,73 года. Контрольная группа была представлена 268 пациентками, не имевшими патологии репродуктивных органов, сопоставимыми по возрасту и сопутствующими соматическими заболеваниями с исследуемыми группами больных.

Общеклиническое обследование состояло в изучении анамнеза, антропометрических данных, состояния молочных желез и гинекологического статуса исследуемых больных. Гинекологический осмотр дополняло УЗИ на аппарате SDZ - 310, Aloca - 4000. В диагностический комплекс входило также цитологическое исследование мазков с экто - и эндоцервикса, эндометриальный секрет (ЭС), структурный анализ, гистологическое исследование биоптата (части больным была выполнена гистероскопия с прицельным забором материала), при необходимости выполнялась расширенная кольпоскопия.

Материалом для исследования служили периферическая кровь, ЭС или менструальные выделения (МВ) исследуемых больных.

Для забора ЭС использовались специальные одноразовые катетеры диаметром 1,4 мм. Стерильным одноразовым шприцем сначала вводился, а затем аспирировался 0,9 % раствор натрия хлорида в количестве 4–5 мл. Полученная из полости матки жидкость центрифугировалась. Супернатант использовался для изучения биохимических показателей, а из осадка готовились препараты для проведения цитологического и структурного анализа (методом клиновидной дегидратации).

Для проведения структурного анализа наиболее информативными оказались нативные МВ, забор которых осуществлялся из заднего свода влагалища на 2–3 день цикла.

Полученные МВ также подвергались центрифугированию, супернатант - биохимическому, цитологическому исследованию и структурному анализу.

Биохимические методы исследования изучаемых биологических жидкостей (БЖ) включали определение малонового диальдегида (МДА) по методике Е.А. Строева и Е.Г. Макарова (1986); окислительная деструкция (модификация) белков оценивалась по уровню карбонильных производных по методике R.L. Levine et al., (1990); Е.Е. Дубининой и соавт., (1995). Количество общего белка в исследуемых БЖ определяли биуретовым методом Кингслея – Вейксельбаума.

Статистическая обработка данных проводилась при помощи статистической программы STATISTICA 7.0.

Результаты. Анализ содержания МДА в СК больных с патологией мио – эндометрия свидетельствовал, что у пациенток контрольной группы средние значения показателя практически не отличалось от аналогичных значений у больных ММ с нормальным строением эндометрия и оказались соответственно равными 0,7±0,10 нмоль, 0,8±0,20 нмоль ($p>0,05$).

Увеличение содержания МДА в 2 и более раза в периферической крови выявлено у больных ММ в сочетании с ГПЭ по сравнению с контрольной группой ($p<0,05$), при этом отмечены значительные колебания диапазона показателей. При оценке содержания МДА в ЭС у больных ММ с нормальным строением эндометрия исследуемый показатель был равным 0,5±0,06 нмоль, при этом не выявлено статистически достоверного различия в содержании МДА в указанной группе и у пациенток контрольной группы ($p>0,05$).

При сочетании ММ с ГПЭ содержание МДА увеличилось до 1,7±0,23 нмоль ($p<0,01$). Ещё более значительный рост рассматриваемого показателя отмечен у больных ММ с истинным быстрым ростом в сочетании с атипической гиперплазией эндометрия, где его значения достигали 3,0±0,16 нмоль ($p<0,05$).

При сравнении показателей окислительной модификации белков - карбонильных групп белков (КГБ) в СК показатели отличались вариабельностью. У больных ММ с ГПЭ он был несколько выше, по сравнению с аналогичным показателем у пациентов ММ с нормальным строением эндометрия и контрольной группой, где они оказались равными 0,96±0,02, 1,3±0,07, 1,3±0,04 нмоль / мг ($p>0,05$).

У больных ММ в сочетании с ГПЭ содержание КГБ в ЭС увеличилось более, чем в 2 раза, по сравнению с пациентками, у которых ММ имела нормальное строение эндометрия, составив 9,3±0,27 и 4,0± 0,09 нмоль / мг соответственно ($p<0,05$). В 7,8 % случаев у больных ММ в сочетании с ГПЭ показатель КГБ соответствовал значениям контрольной группы. Установлено, что в этих случаях, на фоне неизменённого эндометрия, встречались единичные железистые, железисто – фиброзные полипы. В 11,7 % случаях выявлена очаговая ГПЭ, здесь колебания содержания КГБ находились в пределах от 3,8 до 5,4 нмоль / мг (4,5±0,06 нмоль / мг) и были ниже среднего значения.

Выводы. Таким образом, в результате проведённого исследования установлено, что формирование гиперпластических процессов матки происходило на фоне ОС, о чем свидетельствовало увеличение содержания в ЭС и МВ больных ММ МДА и карбонильных групп белков.

Список использованной литературы:

1.Абжалилова А.Р. Роль инфекций, передающихся половым путем, в возникновении нарушений репродуктивной функции у женщин. // Молодой ученый. 2010. № 5 - 2. С. 199 - 205.

2. Аюпова А.К., Дикарева Л.В., Тишкова О.Г., Уханова Ю.Ю., Зоева А.Р. Патент на изобретение RUS 2550136 14.11.2013 Способ определения причины аномального маточного кровотечения.

3. Дикарева Л.В., Аюпова А.К., Абжалилова А.Р. К вопросу о причинах аномальных маточных кровотечений // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 4. С. 108 - 109.

4. Дикарева Л.В., Шварев Е.Г., Аюпова А.К., Чистякова О.Н., Оводенко Д.Л., Шварев Г.Е. Патент на изобретение RUS 2290639 28.07.2005. Способ оценки состояния эндометрия при новообразованиях женских гениталий.

5. Дикарева Л.В., Шварев Е.Г., Теплый Д.Л. Патент на изобретение RUS 2327164 09.01.2007. Способ диагностики гиперпластических процессов эндометрия у больных миомой матки.

6 Дикарева Л.В., Шварев Е.Г., Бирюкова А.Ф. Биохимические особенности эндометриального секрета больных миомой матки. // Астраханский медицинский журнал. 2012. Т. 7. № 2. С. 175 - 178.

7. Дикарёва Л.В., Шварёв Е.Г., Шварёв Г.Е., Тёплый Д.Л. Возрастные, структурные и биохимические особенности эндометриального секрета больных миомой матки // Успехи геронтологии. 2008. Т. 21. № 4. С. 596 - 601.

8. Дикарёва Л.В., Шварев Е.Г., Шрамкова И.А., Аюпова А.К. Предварительные данные об оценке состояния эндометрия больных миомой матки методом клиновидной дегидратации // В книге: МАТЬ И ДИТЯ 2007. С. 229 - 230.

9. Дикарёва Л.В., Шварев Е.Г., Шрамкова И.А., Ромахова Т.В., Аюпова А.К. Структурные и биохимические особенности биологических жидкостей больных ГПП мио – эндометрия. // В сборнике: Мать и дитя Материалы IX Всероссийского научного форума. редакторы Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепская; составитель П.Р. Абакаров. 2007. С. 385 - 386.

10. Дикарева Л.В., Шварев Е.Г., Шрамкова И.А., Аюпова А.К. Метод клиновидной дегидратации и оценка состояния эндометрия у больных гормонозависимыми опухолями матки // Сибирский онкологический журнал. 2007. № S1. С. 129.

11. Дикарева Л.В., Шварев Е.Г., Оводенко Д.Л., Шрамкова И.А., Арутюнян А.А.Патент на изобретение RUS 2334987 12.04.2007. Способ диагностики патологии эндометрия у больных миомой матки.

12. Дикарева Л.В. Гиперпластические процессы матки: клинико - диагностическое значение маркеров биологических жидкостей : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2009. 33 с.

13. Дикарева Л.В., Шварев Е.Г. Пути усовершенствования диагностики гиперпластических процессов и рака эндометрия у женщин из групп риска // В книге: Мать и дитя Материалы VI Российского форума. Главный редактор: В.И. Кулаков; редактор: В.Н. Серов. 2004. С. 339 - 340.

14. Дикарева Л.В., Шварев Е.Г., Абжалилова А.Р., Тишкова О.Г., Уханова Ю.Ю. Диагностическое значение менструальных выделений при гинекологической патологии // Астраханский медицинский журнал. 2013. Т. 8. № 3. С. 12 - 17.

15. Дикарева Л.В., Шварёв Е.Г., Уханова Ю.Ю., Абжалилова А.Р., Ромахова Т.В. Гиперпластические процессы миоэндометрия: особенности патогенеза и подходы к диагностике // Фундаментальные исследования. 2013. № 9 - 1. С. 182 - 187.

16. Дикарева Л.В., Аюпова А.К., Шварев Е.Г., Зоева А.Р., Уханова Ю.Ю., Гаджиева П.Х. Диагностические аспекты акушерской и гинекологической патологии по морфологии твердой фазы биологических жидкостей : обзор // Естественные науки. 2014. № 3. С. 40–48.

17. Добренькая Г.С., Шварев Е.Г., Дикарева Л.В., Чистякова О.Н. Особенности показателей системы антиоксидантной защиты в патогенезе воспалительных заболеваний придатков матки. В книге: Мать и дитя 2005. С. 370 - 371.

17. Dikareva L.V., Shvarev E.G., Ukhanova Y.Y, Romakhova T.V., Abzhalilova A. R. // The New Approach of Myoendometrial Pathology Diagnostics // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2012. № 2. С. 1–6.

18. Dikareva L.V., Shvarev E.G., Abzhalilova A.R., Tishkova O.G., Ukhanova Y.Y., Gviniashvili G.G. Markers of menstrual discharge in the diagnostics of Gynecological Diseases // European Journal of Natural History. 2013. № 2. С. 7 - 10.

19. Dikariova L.V., Shvariov E.G. Complex diagnostics of myoendometrium pathology // European journal of natural history. 2008. № 1. С. 83 – 86.

20. Зоева, А.Р. Структурные особенности биологических жидкостей больных аномальными маточными кровотечениями // The Journal of scientific articles «Health and Education Millenium» : журнал фундаментальных и прикладных исследований. 2016. Vol. 18, № 2. С. 205 - 208.

21. Зоева А.Р., Дикарева Л.В., Уханова Ю.Ю., Тишкова О.Г., Слувко Н.П., Аюпова А.К. Морфоструктурные особенности биологических жидкостей при аномальных маточных кровотечениях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2016. № 2. С. 92 - 97.

22.Зоева, А.Р. Дикарева Л. В., Теплый Д. Л., Аюпова А. К. Патент на изобретение RUS 2587720 08.12.2014. Способ диагностики хронического эндометрита у женщин с аномальными маточными кровотечениями.

23. Шварев Е.Г., Берберова Н.Т., Добренькая Г.С., Лагутина Е.М., Коляда М.Н., Дикарева Л.В., Зайцева О.Е. Патент на изобретение RUS 2291438 17.06.2005. Способ диагностики стадий течения воспалительных заболеваний придатков матки.

24. Shvarev E.G., Dikareva L.V., Ovodenko D.L., Aupova A.K., Shvarev G.E. Markers of endometrial biological fluids in inner genitalia diseases diagnostics. Cambridge Journal of Education and Science. 2016. Т. 2. № 1(15). С. 142 - 149.

25. Шрамкова И.А., Шварев Е.Г., Дикарева Л.В., Шварев Г.Е. Онкоэпидемиологические аспекты миомы матки как маркера гиперпластических процессов и рака эндометрия // Сибирский онкологический журнал. 2007. № S1. С. 178.

26. Шрамкова И.А., Шварев Е.Г., Дикарева Л.В. Эпидемиологические аспекты миомы матки в Астраханской области // В сборнике: МАТЬ И ДИТЯ 2007. С. 365 - 366.

© Власова Н.А., Котова Ю.Ю., 2016

Канева А.М.
к.б.н., ст.н.с.
отдел экологической
и медицинской физиологии
ФГБУН ИФ Коми НЦ УрО РАН
г. Сыктывкар, Россия

АТЕРОГЕННЫЙ ИНДЕКС (ATH INDEX) – КОМПЛЕКСНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА

Атерогенный индекс (ATH index) – комплексный показатель, отражающий баланс между атерогенными и антиатерогенными липидами. Он рассчитывается согласно следующей формуле:

ATH index = ((ОХ– ХЛ - ЛПВП)* апоВ) / (ХЛ - ЛПВП*апоА - I), где ОХ – общий холестерин; ХЛ - ЛПВП – холестерин липопротеинов высокой плотности; апо – аполипопротеин

По сути, этот индекс объединяет два индекса – коэффициент атерогенности и соотношение апоВ / апоА - I. Атерогенный индекс (ATH index) был предложен норвежскими учеными в 1990 году [1]. Они показали высокую дискриминирующую способность этого индекса в отношении пациентов с наличием и отсутствием стенозов. При этом значения атерогенного индекса (ATH index) коррелировали с количеством стенозов коронарных артерий. Также показано, что использование атерогенного индекса (ATH index) обеспечивает лучшее определение степени коронарного атеросклероза не только по сравнению с индивидуальными показателями липидов (ОХ, ХС - ЛПВП, апоВ и апоА - I), но также и по сравнению с такими интегральными индексами как коэффициент атерогенности и соотношение апоВ / апоА - I [2, 3].

В России атерогенный индекс (ATH index) не используется. Поэтому для него не существует норматива. В связи с этим, целью исследования было установить диапазон варьирования значений атерогенного индекса (ATH index) у здоровых людей при нормолипидемии и определить референсные пределы для этого индекса.

В исследовании участвовали 157 практически здоровых мужчин с нормолипидемией (возраст 20 - 59 лет). Отбор участников для исследования производился по следующим критериям: 1) содержание ОХ не выше 5,2 ммоль / л; 2) содержание триглицеридов (ТГ) не выше 1,7 ммоль / л; 3) содержание ХС - ЛПВП не ниже 1,0 ммоль / л. Забор крови производился утром натощак. В плазме крови определяли содержание ОХ, ТГ, ХС - ЛПВП, апоА - I, апоВ и апоЕ. Определение анализируемых показателей производили на сканирующем спектрофотометре Powerwave 200 (США) с использованием коммерческих наборов (Chronolab). Атерогенный индекс (ATH index) рассчитывали по формуле, приведенной выше.

Значения атерогенного индекса (ATH index) у обследованных людей с нормолипидемией варьировал от 0,27 до 5,39. При этом у подавляющего количества лиц (86 %) значения атерогенного индекса (ATH index) не превышали величины 2,32 (рис. 1).

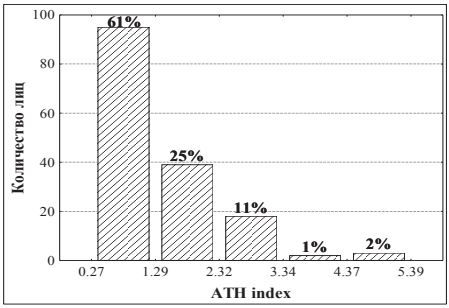

Рис. 1. Распределение показателей атерогенного индекса (ATH index) у мужчин с нормолипидемией (n=157).

В дальнейшем была предпринята попытка определить референсные значения для атерогенного индекса (ATH index). Для этого из общей выборки мужчин с нормолипидемией (n=157) была сформирована группа лиц, у которых не только липиды, но и показатели апоА - I и апоВ варьировали в пределах нормальных значений. В качестве референсных пределов содержания транспортных аполипопротеинов считали значения не ниже 120 мг / дл для апоА - I и не выше 120 мг / дл для апоВ [4, 5]. В результате было отобрано 89 человек, у которых значения всех показателей, используемых для расчета атерогенного индекса (ATH index), находились в пределах норматива. У этих лиц показатели атерогенного индекса (ATH index) варьировали от 0,27 до 2,56 (рис. 2). Таким образом, для лиц с оптимальными значениями липидов и аполипопротеинов верхним порогом диапазона варьирования атерогенного индекса (ATH index) являлась величина 2,6, которую можно условно принять за верхнее референсное значение.

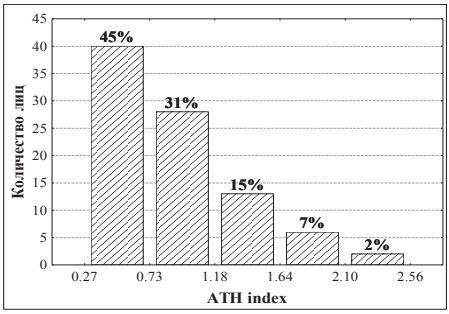

Рис. 2. Распределение показателей атерогенного индекса (ATH index) у мужчин с нормолипидемией и оптимальными значениями апоА - I и апоВ (n=89).

Кроме данного способа оценки статистически определенного референсного диапазона, существует другой подход определения пороговых значений для интегральных показателей. Для этого в искомую формулу подставляются предельно допустимые значения показателей. Так, в нашем случае, расчет порогового значения для атерогенного индекса (ATH index) выглядел следующим образом:

ATH index=((5,2 ммоль / л– 1,0 ммоль / л)*120 мг / дл) / (1,0 ммоль / л*120 мг / дл)=4,2

Согласно этому расчету, пороговым значением для атерогенного индекса (ATH index) являлась величина 4,2. Эта величина оказалась на 61,5 % больше максимального значения

атерогенного индекса (ATH index) у лиц с оптимальными показателями липидов и аполипопротеинов.

Из 157 обследованных лиц с нормолипидемией, значения атерогенного индекса (ATH index) в диапазоне от 2,6 до 4,2 отмечались у 12 человек. При этом у всех этих лиц наблюдались неблагоприятные значения соотношения апоВ / апоА - I (выше 0,9), что указывает на нарушение баланса между транспортными аполипопротеинами. Таким образом, можно сказать, что расчет пороговых величин для индексов путем использования в формулах предельно допустимых значений показателей не всегда оправдан.

Заключение. Значения атерогенного индекса (ATH index) у лиц с нормолипидемией и при оптимальном содержании транспортных аполипопротенов не превышают величину 2,6, которую можно рассматривать как верхний порог референсного диапазона.

Работа выполнена при поддержке программы фундаментальных исследований УрО РАН, проект № 15 - 3 - 4 - 19.

Список использованной литературы

1. Høstmark A.T., Osland A., Simonsen S., Levorstad K. Lipoprotein - related coronary risk factors in patients with angiographically defined coronary artery disease: relation to number of stenosed arteries // J. Intern. Med. 1990. Vol. 228. N 4. P. 317 - 321.
2. Berg J.E. A comparison of cardiovascular risk as measured by compound blood lipid indices and two indices including lifestyle factors in occupational health service // Occup. Med. (Lond). 1996. Vol 46. N 4. P. 299 - 303.
3. Berg J.E., Høstmark A.T. Cardiovascular risk determination: discrepancy between total cholesterol evaluation and two compound laboratory indices in Norway // J. Epidemiol. Community Health. 1994. Vol. 48. N 4. P. 338 - 343.
4. Contois J.H., McNamara J.R., Lammi - Keefe C.J. et al. Reference intervals for plasma apolipoprotein A - I determined with a standardized commercial immunoturbidimetric assay: results from the Framingham Offspring Study // Clin. Chem. 1996. Vol 42. N 4. P. 507 - 514.
5. Contois J.H., McNamara J.R., Lammi - Keefe C.J. et al. Reference intervals for plasma apolipoprotein B determined with a standardized commercial immunoturbidimetric assay: results from the Framingham Offspring Study // Clin. Chem. 1996. Vol 42. N 4. P. 515 - 523.

© Канева А.М., 2016

Карпин В.А., д.мед.н., д.филос.н., профессор
Бурмасова А.В., к.мед.н., доцент
Громова Г.Г., к.мед.н., старший преподаватель
Медицинский институт
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО - Югры»,
г. Сургут, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В основе происхождения болезни лежит взаимодействие патогенных факторов, результатом которого является повреждение тканей, т.е. нарушение тканевого гомеостаза. Альтерация – начало патологического процесса.

Дальнейшее развитие событий может пойти принципиально по трем вариантам.

1. Тяжесть тканевого повреждения незначительная, ниже порогового уровня; патологический процесс не развивается.

2. Развивается острый патологический процесс, который, в свою очередь, завершается или выздоровлением, или смертью, или «выздоровлением с дефектом».

3. Развивается хронический патологический процесс, имеющий свои причинно - следственные и структурно - функциональные особенности.

Мы предлагаем свою модель отличия между приспособительными механизмами в физиологических условиях и при развитии патологического процесса, которая заключается в следующем.

В физиологических условиях приспособительные механизмы развиваются на фоне нормального, ненарушенного тканевого гомеостаза. В ответ на изменения *окружающей среды* они адекватно изменяют тканевый гомеостаз, приспосабливая биосистему к новым условиям жизнедеятельности. (Например, если переселить человека в условия высокогорья, то в ответ на длительную гипоксию разовьется эритроцитоз и гипергемоглобинемия – приспособительные отклонения тканевого гомеостаза системы крови).

При развитии патологического процесса приспособительные механизмы возникают в ответ на нарушение тканевого гомеостаза (повреждение тканей), т.е. в ответ на изменение *внутренней среды* организма, и направлены на восстановление (нормализацию) тканевого гомеостаза, т.е. на выздоровление.

В естественных условиях жизнедеятельности внешний возмущающий фактор первично воздействует на *структуру* биосистемы, и через изменение структуры вызывает адекватное отклонение в элементах системы (т.е. в тканях) – изменение тканевого гомеостаза.

При развитии патологического процесса внешний возмущающий фактор первично действует на *элементы* системы (повреждение тканей); изменение структуры здесь, как правило, вторично.

В физиологических условиях процесс приспособления развивается *от общего к частному* (местному), вглубь системы (от высшего иерархического уровня к низшему).

При развитии патологического процесса – наоборот, *от частного* (местного) к *общему*, подключая, при необходимости, последовательно вышестоящие иерархические уровни приспособительных механизмов (от низшего к высшему) вплоть до вовлечения в патологический процесс целостного организма.

Почему в одних случаях патологический процесс протекает остро и быстро заканчивается выздоровлением, подчас полным (если не наступает гибель организма), а в других случаях развивается как хронический патологический процесс? Какова связь между ними и может ли принципиально острый патологический процесс перейти в хронический?

Острым заболеванием может заболеть любой человек при взаимодействии определенных причин и условий, а хроническим? Какие условия необходимо создать для развития хронического патологического процесса? В - общем понятно, что биосистема своими приспособительными механизмами не в состоянии элиминировать патогенный фактор в силу каких - то причин и стремится его отграничить, изолировать, сохраняя постоянную тенденцию к восстановлению тканевого гомеостаза, к самосохранению.

Здесь мы стоим на позиции, что острый и хронический патологические процессы имеют свои особенности этиологии и патогенеза, и возможность перехода острого заболевания в хроническое, с нашей точки зрения, является весьма проблематичной.

Развитие острого патологического процесса хорошо объясняет концепция «опережающего отражения действительности» П.К. Анохина [1], согласно которой появление и развитие живой материи изначально проходило в рамках законов пространственно - временных соотношений среды обитания, которые стали абсолютными факторами приспособления биоты к внешнему миру, определившими ее выживание. Появилась качественно новая организация материи, в которой пассивное отношение к параметру времени в неорганическом мире сменилось *активным* отношением живой материи к пространственно - временным изменениям окружающей среды. С появлением живой материи возникла проблема *приспособления* к окружающему неорганическому миру и *выживания* в нем, и внешний мир для живых существ стал оцениваться только с этих позиций.

Неповторяющиеся воздействия не могли оказать существенного влияния на эволюцию приспособления живой материи к окружающим условиям, ставя под сомнение саму возможность ее зарождения. Понятие приспособления теряет смысл в мире всегда новых явлений. Устойчивая структура живых организмов могла развиться только как результат отражения *повторяющихся* воздействий внешней среды, которые обусловили собой всю их организацию и *приспособительные* функции.

Основным механизмом приспособительных реакций организма являлась его способность реагировать на изменения в окружающей среде определенной динамикой химических реакций, причем их последовательность и быстрота составляли основу материальной организации живых существ.

Постепенно формировалась способность первичных организмов отражать внешний неорганический мир *не пассивно, а активно, с опережением* периодически развертывающихся явлений внешнего мира. С помощью процесса опережения живые организмы, отгородившиеся от внешнего мира мембранами, могли с огромной быстротой своих химических превращений построить цепи химических реакций *по первому звену* много раз повторявшегося последовательного ряда внешних воздействий. Живая материя получила от такой формы реагирования огромные преимущества. Вся история развития животного мира есть наглядный пример усовершенствования этой универсальной закономерности.

Однако эта концепция приложима только к стереотипным, «типовым патологическим процессам», которые служат материальной основой *острого* патологического процесса. Классическим примером является острое воспаление: триггерный эффект повреждающего фактора, а далее – стереотипная цепь последовательных реакций, выработанных в процессе эволюции.

Однако эта концепция не может объяснить механизмы развития *хронического* патологического процесса; здесь вступают в силу другие законы, объяснимые с позиций синергетики. Персистенция причинного фактора препятствует возвращению системы в исходное состояние, и приспособительные механизмы на фоне прогрессирования патологического процесса периодически (фазы обострения и ремиссии) «ищут» наиболее оптимальный режим ее функционирования в новых условиях существования.

В нелинейной среде могут возникнуть только те структуры, которые отвечают собственным тенденциям развития процессов в данной среде в данное время. Не только внешние силы заставляют организм изменяться: существуют и внутренние закономерности развития, есть характерные для данной биосистемы направления процессов, которые по мере накопления количественных изменений в системе при превышении некоторого критического порога обусловливают ее переход к качественно новому состоянию. Этот переход именуется в синергетике как «бифуркация», а критическое значение параметров системы, при которых возможен переход в новое состояние – «точка бифуркации». В нелинейной системе могут существовать много путей развития процессов, приводящих к разным аттракторам. Как только система попала в область притяжения аттрактора, она эволюционирует к этому относительно устойчивому состоянию. Биосистема «производит» выбор единственной возможности поведения из многочисленных потенций, которыми она располагает в каждый данный момент. В период неустойчивого состояния системы даже малые возмущения, воздействуя на систему, способны существенно повлиять на выбор ею нового устойчивого состояния. После перехода в это состояние система становится резистентной к малым флуктуациям, главную роль начинают играть ведущие системообразующие процессы, определяющие ход развития организма на этом этапе. Состояние системы стабилизируется, и организм с определенной закономерностью эволюционирует к новой точке бифуркации [2].

С точки зрения теории патологического процесса экстремальное взаимодействие биосистемы с окружающей средой может привести ее в неустойчивое состояние. При *остром* патологическом процессе система стремится вернуться в исходное устойчивое состояние (выздоровление), включая стереотип приспособительных реакций, или разрушается при необратимом повреждении.

Что же происходит при *хроническом* патологическом процессе? Здесь должен быть качественно другой механизм. Длительное подпороговое воздействие патогенного фактора (персистенция) по мере накопления количественных изменений в системе может превысить критический порог, обусловливая переход системы в неустойчивое состояние. Здесь существенную роль начинает играть тот факт, что в период неустойчивого состояния снижается резистентность системы к воздействию факторов риска (условия), и относительно малые возмущения могут привести к развитию патологического процесса. Обладая внутренней активностью и множеством потенциальных путей направления развития процесса, система «подбирает» в соответствии с характером длительно воздействующего причинного фактора наиболее оптимальный аттрактор, приходя в относительно устойчивое состояние, но на качественно новом уровне. В этом заключается сущность приспособительного механизма *хронизации* патологического процесса с точки зрения современной теории систем.

Болезнь есть диалектическое единство части и целого, местного и общего. Разрешить это кажущееся противоречие также помогает применение принципа системности. Как уже отмечалось ранее, система принципиально состоит из элементов и связей между ними, обозначаемых как структура системы. «Поломка» обычно происходит в определенных элементах системы, но при этом происходит изменение связей между элементами, то есть через отклонение своей структуры система реагирует на поломку как целостный организм. И, наоборот, при нарушениях в структуре системы (болезни «управляющих» подсистем –

нервной, эндокринной, иммунной) может вторично развиваться отклонение в определенных элементах системы, т.е. в органах - мишенях. При хроническом патологическом процессе биосистема, реагируя как целое, локализует, отграничивает его, продолжая практически перманентную борьбу за восстановление исходного состояния на уровне приспособительного отклонения тканевого гомеостаза.

Дисрегенерация как проявление приспособительного отклонения тканевого гомеостаза имеет место на протяжении всего периода хронического патологического процесса, значительно усиливаясь в фазу обострения.

Список использованной литературы

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978. С. 7 - 26.
2. Гусев М.В., Королев Ю.Н. Эволюция и открытость живых систем // Вестн. МГУ. Сер. Биология. 2004. №3. С. 3 - 12.

© Карпин В.А., Бурмасова А.В., Громова Г.Г., 2016

Попов С.С.[1], Шульгин К.К.[2], Купцова Г.Н.[1]
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко[1]
ВГУ[2]
г. Воронеж, Российская Федерация

НАРУШЕНИЕ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНОГО ГОМЕОСТАЗА ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ

В последнее время происходит непрерывный рост больных сахарным диабетом (СД) и хронической болезнью почек (ХБП) во всем мире. Причиной развития ХБП является такое позднее осложнение СД, как диабетическая нефропатия (ДН). В настоящее время ДН является ведущей причиной смертности больных СД. У больных СД 2 типа ДН стоит на втором месте среди причин летального исхода после сердечно - сосудистых осложнений [1]. Глюкозотоксичность вызывает геперактивацию протеинкиназы С, что приводит к повышению проницаемости сосудистых стенок, ускорению синтеза коллагена и склерозирования, нарушению внутрипочечной гемодинамики [2]. Установлена важная роль процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ) в патогенезе СД 2 типа и сосудистых осложнений. Активация ПОЛ сопровождает процесс физиологического старения организма, а также играет важную роль в развитии и прогрессировании многих заболеваний, в том числе СД. Параллельно с интенсификацией ПОЛ отмечаются изменения активности системы антиоксидантной защиты. Однако результаты исследований параметров, отражающих функционирование антиоксидантной системы при данной патологии, носят разноречивый характер [3].

Цель исследования: оценка параметров биохемилюминесценции (БХЛ), отражающих интенсивность свободнорадикальных процессов и общий антиоксидантный потенциал, в

сыворотке крови больных с ДН, развивающейся на фоне СД 2 типа, а также их изменений после проведения базисного лечения.

Материалы и методы. В клиническое исследование было включено 22 человека с диабетической нефропатией в стадии протеинурии, ХБП 2,3. Среди них 51 % мужчин и 49 % женщин. Возраст больных составил от 39 до 69 лет: средний возраст – 54 года. Средняя продолжительность заболевания составляла 4,7±0,3 года. Диагноз ДН был поставлен на основании клинических признаков заболевания и биохимического исследования крови. Из сопутствующих заболеваний у пациентов регистрировалась гипертоническая болезнь (100 %), диабетическая ретинопатия (92 %), ожирение (84 %). Критериями исключения из исследования являлись: вирусные гепатиты, злокачественные новообразования, острый инфаркт миокарда, острое нарушение мозгового кровообращения.

Больные находились на базисном лечении (гипогликемическая, гипотензивная, метаболическая терапия). Забор крови осуществлялся в пробирки типа «вакутейнер» в утреннее время, натощак, из локтевой вены, до лечения и после проведения базисной терапии. Параметры БХЛ в сыворотке крови определяли с помощью биохемилюминометра БХЛ – 07М с программным обеспечением. Кинетическую кривую БХЛ регистрировали в течение 30 с (времени наибольшей информативности об интенсивности протекающего свободнорадикального процесса). Определяли следующие параметры: светосумму хемилюминесценции (S), интенсивность вспышки (I_{max}) и тангенс угла наклона кинетической кривой ($tg\alpha_2$). Статистическая обработка материала включала использование стандартных методов вариационной статистики (расчет средних значений (M), ошибки средних значений (m), t - критерия Стьюдента) и непараметрического теста Вилкоксона с использованием прикладных программ «STATISTICA 6.0». Достоверными считались различия при $p \leq 0,05$.

Результаты. В сыворотке крови больных при поступлении в стационар, такие параметры БХЛ, как S и I_{max}, отражающие интенсивность свободнорадикального окисления (СО) биосубстратов, были выше в 4,5 ($p<0,05$) и 3,5 ($p<0,05$) раза, соответственно, по сравнению с нормой. Это указывало на то, что при ДН, развивающейся на фоне СД 2 типа, происходила значительная выработка активных форм кислорода. Такой показатель как $tg\alpha_2$, отражающий степень функционирования АОС организма, был ниже в 1,4 ($p<0,05$) раза по сравнению с соответствующим значением в норме. Известно, что при оксидативном стрессе происходит интенсификация СО биомолекул и снижение антиоксидантного потенциала организма больных [4]. После проведения базисного лечения наблюдалось уменьшение S в 1,6 раза и I_{max} в 1,7 ($p<0,05$) раза. При этом $tg\alpha_2$ возрастал в среднем в 1,5 ($p<0,05$) раза по сравнению с результатами до лечения.

Таким образом, на фоне базисной терапии происходило снижение степени выраженности окислительного стресса, сопряженное с повышением активности АОС организма.

Список используемой литературы:

1. Шестакова М.В. и др. Сахарный диабет и хроническая болезнь почек: достижения, нерешенные проблемы и перспективы лечения / М.В. Шестакова и др. // Сахарный диабет. - №1. – 2011. – с. 81 - 88.

2. Бондарь И.А., Климонтов В.В. Ранние маркеры диабетической нефропатии. / И.А. Бондарь, В.В. Климонтов // Клиническая нефрология. – 2010. - № 2. – с. 60 - 65.
3. Lopes AA. End - stage renal disease due to diabetes in racial / ethnic minorities and disadvantaged populations. Ethn. Dis. – 2009. – №19. – p. 47–51.
4. Попов С.С., Пашков А.Н., Шульгин К.К. Интенсивность свободнорадикальных процессов и активность супероксиддисмутазы при хроническом алкогольном гепатите и применении препаратов, корригирующих уровень мелатонина / С.С. Попов, А.Н. Пашков, К.К. Шульгин // Наркология. – 2014. – Т. 13. № 4 (148). – С. 62 - 66.
© Попов С.С., Шульгин К.К., Купцова Г.Н., 2016

Санджиева С.С.,
заочный спирант кафедры внутренних болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,
Мясоедова Е.И.,
врач ГБУЗ АО «Приволжская районная больница»,
Севостьянова И.В.,
ассистент кафедры внутренних болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,
г. Астрахань, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА СЕРДЦА У ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ КАРДИОМИОПАТИЕЙ

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – в настоящее время одно из наиболее распространенных и инвалидизирующих заболеваний. Летальность от ИБС, и прежде всего от инфаркта миокарда, занимает первое место в мире. ИБС сопровождается высокой инвалидизацией населения, что сопряжено со значительными экономическими затратами [1, 2, 13]. Ишемическая кардиомиопатия (ИКМП) встречается у 5 - 8 % пациентов с ИБС [12].

Структурное ремоделирование левого желудочка при патологии сердца изучают с начала 80 - х годов XX века. Ремоделирование миокарда – адаптивный ответ сердца на длительное воздействие различных физиологических и патогенных факторов, вызывающих изменения структуры кардиомиоцитов и экстрацеллюлярного матрикса. В последние годы активно исследуются механизмы, клиническая значимость и фармакотерапия процесса ремоделирования левого желудочка [4, 8, 9]. Нарушение функционального состояние миокарда левого желудочка (ЛЖ) при ишемической кардиомиопатии (ИКМП) обусловлено наличием рубцовых изменений и степенью их выраженности, а также ишемическими и постишемическими изменениями его сократимости, степенью поражения коронарных артерий, состоянием диастолической и систолической функций [6, 7, 11, 14, 15, 16]. Функциональная оценка состояния сердца как органа - мишени является важным аспектом ведения больных с ИКМП.

Цель исследования: оценить показатели эффективности работы левого желудочка у пациентов с ишемической кардиомиопатией.

Материалы и методы. Обследовано 130 мужчин с ИКМП (средний возраст – 57,3±2,1 года). Группу сравнения составили 110 пациентов с постинфарктным кардиосклерозом и сохранённой фракцией выброса (ПИКС - СФВ) (средний возраст – 56,1±1,7 года).

Диагноз ИКМП выставлялись на основании жалоб, анамнеза заболевания, физикального обследования, инструментальных (ЭКГ, ЭхоКГ, Холтеровское мониторирование ЭКГ, коронарография и др.) и лабораторных данных согласно Рекомендаций по диагностике и лечению стабильной стенокардии ВНОК, 2008 г.; Рекомендаций по диагностике и ведению больных стабильной ИБС Американского кардиологического колледжа и Американской ассоциации сердца 2012 г., Рекомендаций по ведению стабильной коронарной болезни сердца Европейского общества кардиологов, 2013г.; Клинических рекомендаций по диагностике и лечению хронической ишемической болезни сердца МЗРФ 2013 г. и формулировали по Международной Классификации Болезней (X пересмотра). Для оценки тяжести хронической сердечной недостаточности (ХСН) использовали классификацию Нью - Йоркской ассоциации кардиологов (New York Heart Association) и классификацию Василенко и Стражеско. Функциональный класс ХСН выставляли по результатам теста с 6 - минутной ходьбой.

Трансторакальная ЭхоКГ проводилась на аппарате MyLab 70 (Италия) по общепринятой методике [10].

Энергетику ЛЖ описывали следующими параметрами:

- внешняя работа ЛЖ (работа ЛЖ по выбросу, кинетическая энергия) (stroke work – SW): SW=КСД х УО, КСД рассчитывали как 0,9×САД в плечевой артерии во время выполнения ЭхоКГ.
- потенциальная энергия (potential energy – PE): КСДхКСО / 2 - КДДхКСО / 4
- область «давление - объем» (pressure - volume area – PVA) = SW+PE
- механическая эффективность работы ЛЖ (SW / PVA) [5].

Статистическую обработку данных проводили с использованием программы «Statistica 11.0». Проверку нормальности распределения признака проводили с помощью статистического критерия (теста Колмогорова - Смирнова). Поскольку в исследуемых группах признаки имели распределение отличное от нормального, для каждого показателя вычисляли: медиану, 5 и 95 процентили а для проверки статистических гипотез при сравнении числовых данных 2 независимых групп использовали U - критерий Манна - Уитни. Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез принимался равным 0,05.

Результаты исследования. Рассматривая параметры, характеризующие энергетику ЛЖ, мы выявили, что у пациентов с ИКМП показатели внешней работы ЛЖ (4818,73 [2430,00; 7029,00]) и области «давление - объем» (8221,68 [5981,28; 9391,61]) были достоверно ниже по сравнению с аналогичными показателями у пациентов с ПИКС - СФВ (7690,73 [4437,00; 11286,00] и 9724,79 [7549,67; 11089,04] соответственно, $p<0,001$).

Показатели потенциальной энергии, накопленной в стенке ЛЖ к концу систолы, у пациентов с ИКМП составили 3402,94 [1965,65; 5117,85] и были статистически значимо выше ($p<0,001$), чем у больных ПИКС - СФВ – 2034,05 [1215,02; 3071,25].

При этом, показатели полезной работы ЛЖ, т.е. его механической эффективности у пациентов с ИКМП были достоверно ниже, чем в группе больных ПИКС - СФВ (0,61 [0,27; 0,82] и 0,88 [0,79; 0,95] соответственно, p<0,0001).

Выводы. Пациенты с ишемической кардиомиопатией и пациенты с постинфарктным кардиосклерозом и сохранённой фракцией выброса статистически значимо различаются по энергетическим характеристикам левого желудочка. Полученные данные говорят о выраженном снижение функциональных способностей и эффективности работы сердца при ишемической кардиомиопатии.

Список использованной литературы:

1. Акимова Е.В., Пушкарев Г.С., Смазнов В.Ю., Гафаров В.В., Кузнецов В.А. Социально - экономические факторы риска кардиоваскулярной смерти: данные 12 - летнего проспективного исследования // Российский кардиологический журнал. 2014. №6 (110). С. 7 - 11.

2. Гофман Е.А., Марцевич С.Ю., Деев Д.Н. Первые результаты исследования ПРОГНОЗ ИБС: 5 - летнее, проспективное наблюдательное когортное исследование больных стабильного протекающей ИБС // Клиницист. 2012. №1. С. 56 - 62.

3. Кобалава Ж.Д., Котовская Ю.В., Ахметов Р.Е. Артериальная ригидность и центральное давление: новые патофизиологические и лечебные концепции // Артериальная гипертензия. 2010. Т. 16, № 2. С.126 - 133.

4. Митрохина Д.С., Полунина Е.А., Полунина О.С., Масляева Г.Ю., Белякова И.С. Ремоделирование левых отделов сердца при артериальной гипертензии, стенокардии напряжения и при их сочетании // Астраханский медицинский журнал. 2014. Т. 9, №3. С. 31 - 38.

5. Михайлов Г.В., Орлова Я.А., Агеев Ф.Т. Сердечно - сосудистое сопряжение: клиническое значение, методы оценки и возможности медикаментозной коррекции // Журнал сердечная недостаточность. 2012. № 2. С. 111 - 117.

6. Мясоедова Е.И., Полунина О.С., Воронина Л.П., Севостьянова И.В., Гусейнов Г.Т. Особенности структурно - геометрической перестройки левого желудочка у пациентов с ишемической кардиомиопатией // Забайкальский медицинский вестник. 2015. №4. С. 12 - 15.

7. Мясоедова Е.И., Полунина О.С., Севостьянова И.В., Воронина Л.П. Продольная систолическая функция миокарда левого желудочка у пациентов с ишемической кардиомиопатией // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 163.

8. Полунина Е.А., Тарасочкина Д.С., Севостьянова И.В., Полунин И.Н., Перова Н.Ю., Заклякова Л.В. Варианты гипертрофии левого желудочка при сочетании артериальной гипертензии и стенокардии напряжения // Астраханский медицинский журнал. 2015. Т. 10. № 2. С. 79 - 85.

9. Полунина О.С., Аксенов А.И. Роль белков - матриксинов и их ингибиторов в развитии сердечно - сосудистой патологии и ремоделирования миокарда // Астраханский медицинский журнал. 2016. Т. 11. № 2. С. 42 - 57.

10. Рыбакова М.К., Митьков В.В. Эхокардиография в таблицах и схемах. Настольный справочник. Изд. 2 - е. М.: Видар, 2011. 287 с.

11. Усов В.Ю., Богунецкий А.А. Оценка жизнеспособности ишемически поврежденного миокарда: возможности магнитно - резонансной и эмиссионной томографии // Бюллетень сибирской медицины. 2013. Т. 12, №6. С. 154 - 166.

12. Шальнова С.А., Деев А.Д., Капустина А.В. и др. Ишемическая болезнь сердца у лиц 55 лет и старше. Распространенность и прогноз // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2014. Т. 13, №4. С. 21 - 28.

13. Шальнова С.А., Конради А.О., Карпов Ю. А. и др. Анализ смертности от сердечно - сосудистых заболеваний в 12 регионах Российской федерации, участвующих в исследовании «Эпидемиология сердечно - сосудистых заболеваний в различных регионах России» // Российский кардиологический журнал. 2012. №5. С. 6 - 11.

14. Borlaug B.A., Olson T.P., Lam C.S. et al. Global cardiovascular reserve dysfunction in heart failure with preserved ejection fraction // J. Am. Coll. Cardiol. 2010. Vol. 56, №11. P. 845 - 854.

15. Chantler P.D., Lakatta E.G. Arterial - ventricular coupling with aging and disease // Front Physio. 2012. Vol. 3. P. 90.

16. Goncharov I., Akhmetov R., Alexandria L., Kotovskaya Y., Villevalde S. Ventricular - arterial coupling and arterial stiffness in hypertensive subjects with diastolic heart failure // Eur. Heart J. 2012. Vol. 33. P. 799.

© Санджиева С.С., Мясоедова Е.И., Севостьянова И.В., 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймлер Е.А., воспитатель МБДОУ детский сад №28 "Ромашка"
Миннибаева Г.С., воспитатель МБУ №49 «Веселые нотки»
г. Тольятти, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к правильной организации развивающей предметной среды.

В соответствии с новой образовательной программой методики и технологии должны быть переработаны и переведены на игровой уровень, в котором дидактический компонент будет тесно соприкасаться с игровой формой.

Вопрос организации предметно - пространственной среды ДОУ стоит особо актуально. Необходима содержательная насыщенность предметно - пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности.

Основной формой работы с детьми и основным видом деятельности дошкольников является игра. Новый материал необходимо преподносить в контексте игровой деятельности. Именно поэтому необходимо стремиться к регулярному обновлению предметно - развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать совместную деятельности детей и взрослых, возможность общения, уединения, а также двигательную активность детей. Она должна быть многофункциональной. Во всех возрастных группах должно быть место для игры и отдыха детей.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть:

- *содержательно - насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания, различным спортивным, игровым, оздоровительным оборудованием);*
- *трансформируемой* (возможность изменений в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей);
- *полифункциональной* (возможность различного использования составляющих предметной среды);
- *вариативной* (сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, игровую, познавательную и исследовательскую активность детей);
- *доступной* (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- *безопасной*.

При организации развивающей предметно - пространственной среды необходимо учитывать возрастных особенности детей.

Для детей в младшей группе должно обеспечиваться большое пространство для активного движения – ползания, лазания, катания.

В средней группе ребенку необходим уголок сюжетно - ролевых игр, т.к. дети стремятся быть похожими на взрослых.

В старших группах проявляется потребность в игре со сверстниками, в создании своих игр. Здесь должны быть так же различные материалы, которые помогают овладеть чтением

и математикой – настольно - печатные игры с цифрами, буквами и ребусами, книги с крупным шрифтом, печатные буквы, слова.

В подготовительных группах дополнительно необходимо ввести материалы, отражающие школьную тематику: школьные принадлежности, картинки о жизни школьников, атрибуты для игр в школу. Это иллюстрированные детские энциклопедии о жизни людей разных стран, о растительном и животном мире планеты, детские журналы, альбомы.

Единым требованием к предметно - развивающей среде любой возрастной группы в ДОУ, является учет психологических основ взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, эргономика и дизайн среды дошкольного учреждения.

Предпочтительна секторно - центровая компоновка предметно - пространственной среды, включающая:

- *Активный сектор* занимает самую большую площадь в группе и включает центр игры, центр безопасности дорожного движения, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности, центр двигательной деятельности.
- *Спокойный сектор* (центр книги, центр отдыха, центр природы) - островок тишины и спокойствия, который располагает к тихим беседам, мечтам и созерцательному наблюдению. Ребенок ощущает себя здесь комфортно, уютно и спокойно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уютная домашняя обстановка позволяют детям погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус
- *Рабочий сектор* (центр творческой и продуктивной деятельности, центр познавательной и исследовательской деятельности) занимает 25 % всей группы, и предполагает размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

Организованная в соответствии с этими требованиями предметно - развивающая среда будет способствовать целенаправленному формированию эмоционально - положительного психологического климата в процессе обучения детей и реализации предметно - практической направленности специального педагогического пространства.

© Баймлер Е.А., Миннибаева Г.С., 2016

Баканов М.О., к.т.н.
кафедра пожарной тактики и основ аварийно - спасательных и других неотложных работ
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново, Российская Федерация
Суровегин А.В.
научно - исследовательская группа УНК «Пожаротушение»
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России
г. Иваново, Российская Федерация

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Современное общество характеризуется становлением информационной цивилизации, находят новое осмысление сложные и противоречивые процессы в жизни общества,

обобщаются новые выдающиеся открытия в фундаментальных науках о мире, обосновывается новый тип социальной жизни. Любая профессиональная деятельность требует специалиста, имеющего глубокие знания и владеющего навыками использования информационными технологиями. Технологии, которые применяются в учебном процессе, повышают мотивацию и заинтересованность обучаемых в получении прочных и глубоких знаний. Использование компьютера не только имеет значение для познавательного интереса, но и вносит элемент занимательности в учебный процесс, которая появляется, если используются мультимедийные программные средства. Информационные технологии рассматриваются как инструменты передачи новых знаний, как мощное средство формирования познавательного интереса обучаемых в отличие от традиционных методов обучения способствуют активному включению обучаемых в процесс получения знаний, расширению памяти, логического мышления, способности к решению проблем, поэтому в современных высших учебных заведениях они играют особую роль.

Актуальность формирования познавательного интереса будущих специалистов обусловлена социально - экономическими факторами развития инновационных процессов в образовании, большое внимание уделяется информационным технологиям. Важной целью образования является идея самореализации личности. Для выпускника вуза важно понимание, что стать ценным специалистом можно только получив высокий уровень подготовки, владея умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Общество нуждается в профессионалах, но на стадии получения той или иной профессии обучающийся должен проявлять интерес, стремиться к получению прочных знаний. Обучающиеся должны стремиться к тому, чтобы воспитать в себе важные качества, необходимые в выбранной профессии. В данном случае имеет место волевая настроенность, внутренняя собранность, мотивация и познавательный интерес [3].

В настоящее время в образовательных учреждениях МЧС России наряду с традиционными апробируются и внедряются новые информационные технологии обучения, в частности, с применением компьютерных виртуальных симуляторов. Применение различного рода тренажеров в целом ряде отраслей человеческой деятельности получило чрезвычайно широкое распространение. Исторически сложилось так, что объектами моделирования на тренажерах становились в первую очередь процессы, в которых обучение на реальных объектах могло привести к тяжелым последствиям или процессы, воспроизведение которых при обучении затруднено или невозможно [1].

В ФГБОУ ВО Ивановской пожарно - спасательной академии ГПС МЧС России в процессе подготовки кадров для системы МЧС России используется многофункциональный учебно - тренажерный комплекс подготовки пожарных и спасателей, в состав которого входит широкий спектр вычислительной и имитационной техники, применяемой для обучения и повышения качества практических навыков выполнения упражнений того или иного рода по ряду специальных дисциплин [2, с. 69 - 75].

Применение многофункционального учебно - тренажерного комплекса подготовки пожарных и спасателей способствует формированию познавательного интереса курсантов, так как расширяет и углубляет мотивационную сферу курсантов, создает условия для реализации в учебном процессе общедидактического принципа наглядности, увеличивает

долю самостоятельной работы курсантов, способствует прочности и глубине теоретических знаний, приобретению практических умений и навыков, помогает в самовоспитании индивидуально - личностных качеств, необходимых специалисту МЧС России. Одним из элементов многофункционального учебно - тренажерного комплекса является класс ситуационного моделирования.

Интерактивная образовательная среда класса ситуационного моделирования позволяет использовать специальное программное обеспечение «Нефтебаза» и «Лесосклад», что позволяет реализовать отработку действий должностных лиц при тушении пожаров на различных по назначению объектах.

Таким образом, подобная работа стимулирует формирование познавательного интереса курсантов, а также способствует реализации общедидактического принцип наглядности и принципа моделирования реальных ситуаций, увеличивает долю самостоятельной работы курсантов, что чрезвычайно важно в процессе обучения.

Список использованной литературы

1. Дзюбенко, О.Л., Применение виртуальных симуляторов в обучении курсантов военного ВУЗа / О.Л. Дзюбенко, А.О. Коженков // Психология, социология и педагогика. 2012. № 7 [Электронный ресурс]. URL: http: // psychology.snauka.ru / 2012 / 07 / 942, свободный.

2. Суровегин, А.В. Формирование познавательной мотивации курсантов вузов МЧС России с использованием учебно - тренажерных комплексов // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия Педагогические и психологические науки. 20 (39) 2015. – ВлГУ, 2015. – С.69 - 75.

3. Суровегин, А.В. Информационные технологии – ключ к формированию познавательного интереса / А.В. Суровегин, В.В. Волков, А.В. Маслов // Интернет - журнал NovaInfo – №50 - 2, 2016

© Баканов М.О., Суровегин А.В., 2016

Блохин А.В.
учитель МБОУ «Пятницкая СОШ»
Блохина Ю.А.
студентка ФДНиСО
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСПЕШНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений работы государственной социальной политики России с уверенностью можно считать внедрение в образовательный

процесс инклюзивного образования. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Условием успешной и эффективной социализации детей и подростков с ОВЗ выступает качественное и полноценное образование.

Инклюзия – это возможность придать уверенности в своих возможностях детям с нарушениями в развитии, мотивировать начать обучение в школе вместе с другими детьми. Помимо того, что учащиеся с ОВЗ требуют особого отношения и поддержки со стороны педагогов, они нуждаются в полноценном развитии способностей, достижении успехов в образовательном процессе. Инклюзивное образование даёт возможность детям с ОВЗ участвовать в полной мере в жизни коллектива класса, школы дает [1]. Отдельной целью инклюзии является работа над социализацией и социальным взаимодействием не только детей с ОВЗ, но и детей, так или иначе, отличающихся от большинства своих сверстников. Это могут быть дети говорящие на другом языке, принадлежащие к другим культурам, имеющие различные способности к обучению. Работа с такими детьми требует ряда модификаций в способах подачи информации в процессе образования.

Школа, с ее культурой, традициями и системой ценностей и отношений, является пространством проб, посредством которых происходит саморазвитие, самореализация, социализация учащегося. Именно школьное пространство выступает фактором формирования творческого опыта учащихся, является отражением существующих норм и ценностей [2].

По словам В.Ф. Шаталова, школьная деятельность будет наиболее эффективна тогда, когда сработает «эффект соленого огурца». Ключевым моментом является создание «хорошего рассола, в котором какой бы ни был огурец (хороший или плохой), попав в рассол, он просолится». Но как же создать этот «рассол»? Основой и главной идеей работы школы должно являться создание ситуации успеха [3].

Создание ситуации успеха – является эффективным средством формирования и развития положительного отношения к образовательному процессу. Важным источником положительной мотивации ученика является именно успех в учении.

Что касается ситуации успеха для ребенка с особыми потребностями, то это симбиоз успеха и результата подобной деятельности. Деятельность, приносящая положительные результаты, является ведущим фактором личностного роста, так как успех школьника – основной источник внутренних энергии и сил. Деятельность педагога на уроке должна быть направлена на создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание возможности пережить чувство радости посредством достижения поставленной цели, осознания своих способностей.

Отметим, что инклюзивное образование поддерживает детей и нарушениями в развитии не только в рамках образовательного учреждения, школы, оно дает шанс в собственной реализации, возможности получить профессию и т.д.

Основные «плюсы» создания инклюзивного пространства школы:

1. Созданием гибкой образовательной среды инклюзия гарантирует индивидуальный подход к каждому учащемуся;

2. Дети с ОВЗ получают навыки самостоятельной жизни и социализации, самоопределения;

3. У детей формируется умение превращать свои недостатки в достоинства;

4. Учащие инклюзивной школы преодолевают замкнутость, страхи и комплексы.

5. Искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости.

Таким образом, в процессе обучения детей с ОВЗ происходит не только овладение определенными знаниями, умениями и навыками, но и социализация, самоопределение, формирование коммуникативных качеств. Совместное проживание школьной жизни формирует терпимые, доброжелательные отношения учеников друг к другу. Развивает в детях чувство взаимопомощи, взаимовыручки, убирает барьеры в общении, формирует активную гражданскую позицию. Ребенок с ОВЗ становится активным полноценным членом общества.

Список использованной литературы

1. Du Paul G.J., Eckert T.L. 1998. Academic interventions for students with attentiondeficit / hyperactivity disorder: A review of the literature. Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties. — 14. — 5982.

2. Hundert J., Houghton A. Promoting social interaction of children with disabilities in integrated preschools: A failure to generalize // Exceptional Children. — 1992. — 58. — 311320.

3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 342 с.

© Блохин А.В., Блохина Ю.А., 2016

Лазарева Т.В.,
старший воспитатель МБДОУ д / с № 88,
г. Белгород, Российская Федерация
Братчина А.А.,
педагог - психолог МБДОУ д / с № 88
г. Белгород, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Модель успешного современного человека - творческая, активная личность, которая способна проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использующая приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Одним из направлений решения этого вопроса является создание условий для развития способностей каждого ребёнка. Это может быть и работа с одарёнными детьми, и способными детьми, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший скачок в развитии их возможностей.

Эффективное и полноценное развитие интеллектуальных способностей детей - одна из актуальных проблем современного дошкольного образования.

Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях развивается и предоставляет возможность ребенку достигать высоких результатов в своем развитии [3, с.11].

За последние годы среди выпускников ДОУ увеличилось количество детей, поступающих в гимназии и лицеи города Белгорода. Взаимодействие с учителями школ показало, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют стремление узнать что - то новое, желание и привычка думать.

Для развития интеллектуальных способностей и личностных качеств, формирования ключевых компетентностей воспитанников нужна другая методика общения с ребенком, в чем - то в корне отличная от привычного всем показа, рассказа, объяснения, повторения, то есть обучения.

Психологи и педагоги (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.Н. Поддъяков, Л.В. Венгер, И.Я. Лесгафт) разработали принципы, содержание и методы интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения, его влияние на развитие интеллектуальных способностей.

Одним из средств интеллектуального развития детей дошкольного возраста является игра – специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, получает новые знания, закрепляет полученные навыки. Интеллектуальные игры развивают те качества, которые известный советский педагог - новатор Б.П. Никитин назвал «творческим складом мышления».

Использование в ДОУ игровых технологий способствуют интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте, а такие дети быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В настоящее время существует большое количество игровых педагогических технологий интеллектуального развития дошкольников. Творческая группа педагогов нашего ДОУ систематизировали развивающие игры и технологий, используемые в детском саду, в единую модель развития интеллектуально - познавательной сферы воспитанников. Были отобраны те технологии, которые соответствуют материально - технической базе учреждения и потенциалу педагогического коллектива. Это игры – занятия с блоками Дьенеша; игры и упражнения с цветными счетными палочками Х. Кюизенера; педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобовича; развивающие игры Б.П. Никитина; ТРИЗ Шустерман З.Г.; игровые занимательные задачи З.А.Михайловой.

Сущность и особенность игровых технологий заключается в том, что они позволяют не только усваивать знания и умения в соответствии с программными требованиями, но и способствуют развитию разных типов интеллекта воспитанников. Так разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать, систематизировать материал; способность к комбинированию; умение находить ошибки и недостатки; пространственное

представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий [2, с. 111]. Все эти качества в совокупности и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

В своей работе с детьми мы используем следующие формы организации игровой деятельности: индивидуальная деятельность; деятельность в малой подгруппе (3 - 6 человек); учебно - игровая деятельность (познавательные игры, игровые занятия, игровые проблемные ситуации); игровой тренинг; интеллектуальные игры и творческие конкурсы соревновательного типа в ДОУ.

В ДОУ в подготовительных к школе группах регулярно проводится сенсорный и интеллектуальный тренинг в форме командной игры, которая активизирует познавательные процессы, сообразительность, эрудицию. Дети выполняют самые разнообразные задания, подобранные так, чтобы они были интересными, подходящими под выбранный сюжет и не требующими каких - то специальных знаний и умений от самих дошкольников.

Использование интеллектуальных игр и творческих конкурсов соревновательного типа в ДОУ способствует расширению кругозора, любознательности и познавательной активности воспитанников ДОУ. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять и развивать лидерские качества, коммуникативные способности, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них.

Творческой группой педагогов были подобраны игры и для детей с повышенными образовательными потребностями. Для таких дошкольников были организованы в детском саду интеллектуальные кружки «Юный гроссмейстер» (обучение игры в шахматы и шашки) и «Академия смышленых ребят». Работая с одарёнными детьми, педагоги широко используют игры – головоломки нового поколения, знаменитые на весь мир «игрушки для ума». Они тренируют память, активизируют творческие и логические процессы в коре головного мозга, развивают мелкую моторику рук и даже снимают нервное напряжение. Соблюдается главное условие в развитии одаренности - деятельность должна приносить радость и удовольствие [4, с. 65].

В результате работы над проектом система интеллектуального развития воспитанников детского сада была спроектирована в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными и индивидуальными особенностями. В дошкольном учреждении были созданы условия, способствующие интеллектуальному развитию воспитанников, идёт активное освоение игровых технологий всеми педагогами детского сада. Таким образом, происходит рост интеллектуальной культуры всех участников воспитательно - образовательного процесса, повышение уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе детей.

Список используемой литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электр. ресурс]. - Режим доступа: http: // school.msk.ort.ru

2. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - 6 - е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. 624 с.

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для восп. детского сада. / З.А.Михайлова. – М.: «Просвещение», 1985.

4. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - / А.И. Савенков. – М.: Изд - во «Академия», 2000

© Лазарева Т.В., Братчина А.А., 2016

Буркова Л.Л.,
к.п.н.,доцент
факультет педагогики и психологии АГУ,
г.Майкоп, Российская Федерация
Щербакова С.Ю.,
студентка
факультет педагогики и психологии АГУ,
г.Майкоп, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важных задач современной школы является стимулирование роста умственных способностей ребенка путем передачи учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания, к числу которых относятся научные понятия. Своеобразие учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее происходит усвоение учащимися теоретических знаний, возникновение и развитие такого психического новообразования младшего школьного возраста, как теоретическое мышление. Вопрос о понятиях является традиционным при исследовании понятийного мышления. Это связано с тем, что понятие является одной из познавательных форм, характерной именно для интеллектуальной деятельности человека, которую нередко определяют как понятийное отражение действительности.

Важным моментом при изучении математических представлений является определение вводимых понятий. При этом наиболее важно обеспечить формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) – не только познавательных, но и коммуникативных УУД (умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывать позицию собеседника). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывать доказательство верности или неверности выполненного действия.

Наше исследование посвящено актуальной проблеме формирования понятийно - терминологического аппарата при обучении младших школьников. Как показывает анализ

практики, «в настоящее время ни в одном из изучаемых школьных предметов учащиеся не знакомятся с логической структурой определений: они просто заучивают огромное их число. И если ученик что - то забывает в определении, он не может путем логического рассуждения восстановить забытое, так как не знает структуры определений, не владеет правилами их построения» [2, с. 136]. Потому особо важно при изучении начальных математических понятий является, обеспечить знакомство с математическим языком, развить речь, умение обоснованно и аргументировано выражать свои мысли. Вопросы методики формирования математических понятий рассматривали такие ученые, как А.М. Пышкало, Л.П. Стойлова [4], Н.Б. Истомина [3] и многие другие.

Обязательным условием формирования математических понятий, является рассмотрение происхождения и смысла понятия. Однако эта сторона математического образования учащихся начальной школы в настоящее время представлена в крайне малой степени. Таким образом, выбранная тема актуальна, так как связана с повышением уровня математической культуры у младших школьников.

Цель нашего исследования: выявить и теоретически обосновать наиболее эффективные для младших школьников способы определения и условия формирования математических понятий. Реализация поставленной цели потребовала решения следующих задач исследования**:**

1. Проанализировать и дать оценку современного состояния по проблеме формирования понятийного аппарата у младших школьников в процессе изучения математических понятий.
2. Определить теоретические основы формирования математических понятий у младших школьников.
3. Разработать методику формирования математических понятий в курсе математики для начальной школы.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

В процессе исследования мы выдвинули гипотезу: если при изучении математических понятий в начальных классах наряду с остенсивными и контекстуальными способами определения математических понятий использовать родо - видовой и генетический, то это будет способствовать более прочному формированию понятийного аппарата.

Для проверки гипотезы и реализации поставленной цели была организована экспериментальная работа на базе МБОУ СОШ № 18 г. Апшеронска. В педагогическом эксперименте участвовали учащиеся вторых классов.

На первом (констатирующем) этапе педагогического эксперимента мы провели диагностику сформированности способов определения математических понятий [1, с. 40]. В предлагаемых заданиях проверялось умение остенсивно (контекстуально) определять математические понятия, умение установить отношения между родовыми и видовыми понятиями, т.е. определять понятия через род и видовые отличия. Цель диагностики: выявить общий уровень овладения различными способами определения математических понятий на начало педагогического эксперимента.

В ходе данного этапа эксперимента мы установили, что уровень сформированности остенсивного способа определения понятий можно охарактеризовать как высокий. В то время как контекстуальный и родо - видовой способы определения математических понятий характеризуется результатами как средний. Таким образом, уровень

сформированности начальных математических понятий и представлений и способы их определения недостаточно высок, поэтому есть смысл попробовать повысить его с помощью математических заданий по формированию математических понятий, используя различные способы определения.

На *формирующем* этапе педагогического эксперимента разработали методические рекомендации по формированию понятийно - терминологической базы у второклассников; кроме того, проверили доступность различных способов определения понятий при изучении математики. Мы использовали положение Л.П. Стойловой, выделяющей в зависимости от способов определения понятий, явные (генетические, родо - видовые) и неявные понятия (контекстуальные, остенсивные) [4, с. 46] . На основе изучения и обобщения передового педагогического опыта мы установили, что в начальном курсе математики чаще всего используются остенсивные и контекстуальные определения. Реже – родо - видовые и генетические. Изучив учебно - методическую литературу, мы проанализировали содержание понятийного аппарата в различных курсах математики для начальной школы и подобрали задания для всех способов определения арифметических, алгебраических и геометрических понятий. Формирующий этап эксперимента выявил, что предлагаемые задания практического характера доступны учащимся, вызывают у них интерес, любознательность.

На заключительном (*контрольном)* этапе педагогического эксперимента испытуемым предложены задания тестового характера [1, с.45]. Цель: определить уровень сформированности способов определения математических понятий у младших школьников на заключительном этапе педагогического эксперимента.

Для того, чтобы сделать выводы о наличии изменений в уровнях сформированности способов определения математических понятий, обобщим полученные данные констатирующего и контролирующего экспериментов в виде сводной таблицы.

Таблица 1. Уровень сформированности способов определения математических понятий

№ п / п	**Уровень сформированности способов определения математических понятий**	**Этапы педагогического эксперимента**	
		Констатирующего в %	**Контролирующего в %**
1	Высокий	5	33
	Выше среднего	28	22
	Средний	11	33
	Ниже среднего	39	12
	Низкий	17	0
2	**Средняя балловая оценка**	7,1	7,5
3	**Качество знаний**	33	55
4	**Процент успеваемости**	44	89

Для того чтобы сделать вывод, сравним полученные результаты 1 - го и 3 - го этапов педагогического эксперимента на столбчатых диаграммах (Рис. 1).

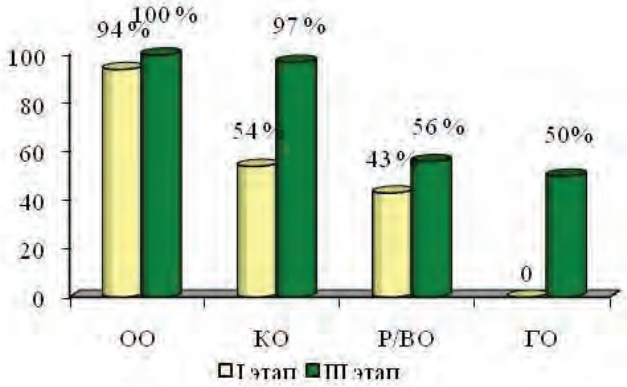

Рис.1 Уровень овладения испытуемыми способами определения математических понятий

Где ОО – остенсивный способ определения понятий;

КО – контекстуальный способ определения понятий;

Р / ВО – родо - видовой способ определения понятий;

ГО – генетический способ определения понятий.

Таким образом, мы можем сделать *выводы:*

1. Уровень сформированности понятийно - терминологического аппарата повысился после использования предложенной методики формирования математических понятий.
2. Младшим школьникам доступны не только остенсивные и контекстуальные способы определения понятий, но и родо - видовые, и генетические.
3. Наблюдается положительная динамика по всем выделенным способам определения математических понятий.

Следовательно, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение и можно говорить об эффективности предлагаемой нами методики.

Список используемой литературы:

1. Буркова Л.Л. Саул Е.Г.Методические рекомендации по формированию понятийного аппарата при изучении геометрии в начальных классах. – Майкоп, 2015. – 48 с.
2. Буркова Л.Л. Формирование у младших школьников понятийно - терминологической основы изучения элементов геометрии // Современная наука: тенденции развития. Материалы II Междунапрдной научно - практической конференции.30 июля 2012 г. Сборник научных трудов. В 3 - х томах. Т.1. – Краснодар, 2012. – 254 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с.
4. Стойлова Л.В. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 424с.

© Буркова Л.Л., 2016
© Щербакова С.Ю., 2016

Гаранина Р.М.,
к.п.н., старший преподаватель
кафедра общей, бионеорганической
и биоорганической химии
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
г. Самара, Российская Федерация

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА

Исследователи в области психологии (Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова) отмечают важность глубоких личностных трансформаций в процессе профессионального обучения, необходимых для полноценного овладения профессиональной деятельностью, правильной ориентации в мире нравственно - гуманистических ценностей и творческой самореализации в будущей профессии. Профессия врача подразумевает наличие определенной совокупности качеств и компетенций, особую значимость гуманной трудовой деятельности для личности врача и пациента, поэтому воспитание мотивационной готовности к учебной деятельности, повышение уровня субъектности составляют неотъемлемую часть процесса подготовки обучающегося к профессиональной деятельности в области здравоохранения. Так, по мнению Б.А. Ясько, врачебная деятельность предъявляет к субъекту учебного процесса специфические требования, требует от субъекта разносторонней образованности, непрерывности процесса профессионализации, выполнения многообразных и сложных по структуре и технике исполнения видов деятельности и действий [4]. По мнению академика Пальцева М.А., «невозможно однажды и навсегда научить всему. Учиться, а врачу особенно, нужно всю жизнь» [3].

Рассмотрим сущностные характеристики субъекта. Согласно трактовке А.В. Брушлинского, «...человек как субъект развивается всю жизнь». Истоки современной трактовки субъекта мы видим у Р. Декарта, который истолковывал понятие «субъект» как активное начало в познавательном процессе. Сообразуясь с акмеологическим подходом, большинство отечественных психологов рассматривают субъект как вершину развития личности, ее «акме» (К.А. Абульханова, В.В. Знаков, В.А. Петровский и др.). Приверженцы эволюционного подхода (Л.И. Божович, Е.А. Сергиенко и др.) полагают, что развитие человека как субъекта происходит постепенно.

Вопросы воспитания личности, формирования субъектности следует рассматривать в контексте философской антропологии (Э. Кант, К.Д. Ушинский). Диалектико - рефлексивная составляющая антропологического подхода позволяет прогнозировать возможность успешной социальной и профессиональной деятельности человека как результат длительного, осмысленного пути к самому себе как к субъекту, способному к саморефлексии и рефлексивному отношению к окружающему миру, как к самодостаточной, духовно - нравственной личности, с ее готовностью к социализации, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, самоактуализации, самореализации, непрерывному самосовершенствованию.

Аксиологический подход (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов) позволяет актуализировать профессионально - нравственные ценности медицинского образования,

определить эффективность взаимодействия и сотрудничества преподавателя с обучающимися, ценностные качества, необходимые для формирования у субъекта личностных, коммуникативных, профессиональных компетенций, реализовать задачу педагога по преобразованию комплекса знаний в смыслообразующий фактор бытия.

Субъект способен придавать деятельности личностное своеобразие, вырабатывать перспективы дальнейшего профессионального и личностного преобразования, развивать способность к рефлексии, осознанному регулированию своего поведения, смысловому расширению деятельности, воспитывать стремление к творческой самореализации с целью обновления схем мышления, поведения и, в конечном итоге, повышения продуктивности и результативности профессиональной деятельности. По словам А.В. Брушлинского, «субъект – качественно определённый способ самоорганизации, саморегуляции, согласования внешних и внутренних условий активности, центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей (и ограничений) личности соотносительно с объективными и субъективными (цели, притязания, задачи) условиями деятельности, общения и т.д.)» [1]. Специфическая сущность субъекта заключается в его способности выходить за пределы уже достигнутого, изменять обстоятельства, достигать новых форм в деятельности, в смысле жизнедеятельности. Самодостаточный субъект испытывает потребность в саморефлексии, самоформировании, стремится к самопродуктивности, целенаправленному следованию ценностным ориентирам, достижению достойного уровня в профессии, в образе жизни, обладает высоким уровнем надежды на успешную деятельность.

В дополнение мы предлагаем новый взгляд и новое определение субъектности и субъектной позиции. Неотъемлемой чертой субъекта являются прилагаемые им и успешно реализуемые творческие способности, умение выстраивать благоприятные, конструктивные отношения с окружающими, открытость, способность к осмысленному самостоятельному выбору, самоуправляемому поведению, активно - избирательным и инициативно - ответственным действиям, конструктивно - ситуативному и рефлексивно - преобразующему отношению к себе и к своей образовательной и профессиональной деятельности, актуализированная способность управлять событиями собственной жизни, достигать цели, преодолевая трудности.

Субъектность, по нашему мнению, представляет собой единство субъектного опыта, ценностно - смысловой и эмоционально - волевой сферы человека, мотивационной готовности к профессиональному развитию. Субъект без затруднений склонен к целеполаганию, его деятельность продуктивна, он имеет высокий уровень притязаний, стремится к успеху, активен и результативен в достижении поставленной цели. Субъектность проявляется в высокой гибкости, настойчивости, целеустремлённости, оптимистическом настрое, мобильности, готовности к решению сложных проблем, уверенности в своих силах в процессе достижения целей. Субъектность есть важное качество развивающейся личности с присущим ей стремлением к самообучению, самообразованию, самоисследованию, самоизмерению, самовыражению, самореализации, проявлению творческой активности, к актуализации субъектной позиции. Такие основные составляющие, как нравственно - ценностные ориентиры, ценностная самодетерминация, субъектная активность, субъектный опыт, являются определяющими в выборе возможностей и перспектив профессионального становления специалиста в области

здравоохранения. Субъектность врача раскрывается в непрерывном стремлении к самообучению, самообразованию, самоидентификации в профессиональном сообществе, саморегуляции, осознанной и активной профессиональной деятельности, в процессе актуализации субъектного уровня отношения к миру, обществу, профессии, окружению и самому себе.

Мы полагаем, что становление обучающегося как субъекта происходит в процессе его активной, осознанной, преобразующей деятельности в соответствии с выбранными целями, интересами, потребностями, установками, потенциалопределяющей направленностью действий, квалификационными характеристиками, профессиональной готовностью. Повышение и развитие уровня субъектности личности студента составляют ценностную основу профессиональной подготовки будущего врача.

Список литературы.

1. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта. [Текст] / А.В. Брушлинский. – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.

2. Гаранина Р.М Формирование профессиональной направленности будущего врача [Текст] / Р.М. Гаранина // Alma mater. – 2015. – № 3. – С. 46 - 49.

3. Пальцев, М.А., Денисов, И.Н., Чекнёв, Б.М., Перфильева, Г.М. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс. Выпуск I - VIII, М., 2005 - 2006.

4. Ясько, Б.А. Психология личности и труда врача [Текст] / Б.А. Ясько. – Ростов н / Д.: Феникс, 2005. – 304 с.

© Гаранина Р.М., 2016

Горбачёва Н.В.,
аспирант кафедры музыкального образования,
музыковедения и инструментального исполнительства,
институт культуры и искусств,
ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ХОРОВЫМ ПЕНИЕМ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном музыкальном образовании занятие «хоровое пение» занимает далеко не главенствующую позицию, хотя пение является одной из самых доступных форм музыкального развития и приобщения к миру искусства. В настоящее время в детской музыкальной школе хоровое пение является лишь вспомогательной дисциплиной к основным предметам обязательного музыкально - эстетического цикла. В данных условиях у преподавателя возникает дополнительная задача привлечь молодых музыкантов к взаимному сотворчеству на хоровом пении. При этом важно не только заинтересовать учеников, но и постараться в доступной и наглядной форме донести до них основы

постановки голоса, принципы художественно - творческого восприятия и воплощения хорового произведения, его стилистических особенностей.

К сожалению, стандартные педагогические приёмы обучения хоровому пению не предполагают столь увлекательного построения процесса занятия вокальным дыханием, особенностями хоровой дикции, а тем более чистотой интонирования в хоре. Однако, при включении в интерактивных методов обучения вопрос интереса к предмету, а, следовательно, скорости усвоения нового материала детьми и эффективности его решается сам собой.

Основным принципом в любой интерактивной форме проведения занятия является детская рефлексия и самостоятельное получение выводов из каждой новой темы занятия. То есть на занятии с использованием интерактивных методов главное заключается в самостоятельности детей при построении логических выводов и итогов, ощущении освоения материала «изнутри». Интерактивные методы работы помогают выстроить занятие таким образом, чтобы максимально усилить детское погружение в занятие, максимально выпукло показать приобретённые на занятии знания, умения и навыки. Это возможно в частности и через преодоление основных проблем ученического коллектива в процессе выполнения учебных задач.

Каждый ребёнок, особенно младшего школьного возраста не обладает умением концентрироваться. Частая смена деятельности на занятии хоровым пением практически невозможна, а вот использование разнообразных интерактивных методов при работе над одним произведением вполне возможно

Так, например, на занятии по хоровому пению в первом классе при знакомстве с основными музыкальными штрихами legato, staccato и работе над ними могут использоваться следующие интерактивные упражнения:

1. Упражнение «Иголочка». Движение по звукам гаммы до - мажор вверх и вниз, с одновременным изображением рукой движения мелодии. Форма ладони похожа на ступеньку.

После выполнения этого упражнения учитель спрашивает, почему оно так называется. Дети предлагают свои варианты ответов, а учитель постепенно подводит их к мысли, что иголочка должна укалывать. Где же был этот укол? Оказывается, что его не было. Значит надо его изобразить. Дети еще раз исполняют гамму, теперь уже «укалывая» рукой каждый звук. Инстинктивно во время «укола» рукой звука голос тоже начинает обрываться. Педагог акцентирует на этом внимание детей и объясняет, что это есть штрих, т.е. пение отрывисто. Вводится понятие штриха (как способа исполнения мелодии) и понятие штриха staccato (от итал. staccato – «отрывисто»).

2. Учитель предлагает детям разучить песню Г. Струве на стихи В. Викторова «Лягушка - попрыгушка». После исполнения песни учитель предлагает обсудить, какой характер у мелодии. Какими средствами музыкальной выразительности композитор изображает лягушку? Похоже ли движение мелодии на скачки настоящей лягушки? Он просит показать рукой, как прыгает лягушка, затем проигрывает песню еще раз и просит не подпевать, а «пропрыгать» все скачки мелодии рукой снизу вверх, в зависимости от движения мелодии. После такой проработки дети учат слова, повторяя их за учителем по фразам, затем вторят, как эхо, учителю, исполняя слова с музыкой и одновременно показывая движение мелодии.

3. Учитель предлагает детям поиграть в игру «Узнай лягушку». Он показывает рукой характер движения мелодии на примере выученной песни (Г. Эрнесакса «Едет, едет, паровоз»). Дети поют песню, а учитель меняет дирижерский жест с отрывистого на плавный. Он постоянно чередует штрих. Затем дети отгадывают, какие слова по характеру были в штрихе лягушки, в каком штрихе были другие слова. Оказывается, что в противоположном штрихе – legato. Таким образом, учитель вводит понятие legato.

Ученик среднего и старшего школьного возраста невольно формирует внутри себя так называемый «идеальный» результат своих достижений, представляет, как должен звучать его голос. Обращение к интерактивным методам позволяет преодолеть «схематичный» результат усилий. Одним из предметов детской рефлексии становится звучание, полученное в результате объединения усилий учащихся и внешнего музыкального источника (игры взрослого, звучания фонограммы и т.п.). Например, итоговое исполнение произведения, которое впервые было разобрано на занятии, совместно с учителем и концертмейстером, с попыткой выполнения всех тонкостей стилистики и штриха. Или предварительное исполнение учителем и концертмейстером запланированного для разучивания произведения в начале занятия.

Обязательное свойство интерактивного музицирования – выразительная осмысленность. Учитель должен выделить в том или ином музыкальном фрагменте наиболее значимый выразительный оборот и заострить на нем внимание ученика как на предмете интонационного отражения. Этот интонационный рельеф ученик может подчеркнуть тем или иным внешним действием, например, с помощью ритмического акцента, динамического выделения, выпуклой фразировки, украшающего импровизированного подголоска в подпевании, либо с применением экспрессивного жеста.

Если репертуар для слушания музыки на других занятиях предметного цикла музыкальной школы отличается достаточным разнообразием и широтой, то при обращении к исполнительскому творчеству в связи с изначально скромными техническими возможностями детей он неизбежно предстает в суженном виде. Это, как правило, миниатюры песенно - танцевального характера, отражающие детский мир в том виде, как его представляют себе взрослые композиторы и фрагменты классических произведений академического жанра в транскрипции для детского хора.

Обращение к интерактивному музицированию позволяет преодолеть разрыв между музыкой на занятии и за его пределами: ведь никаких технических преград для воплощения учеником музыки любой сложности нет. То, что не по силам ребенку, будет дополнено с помощью внешнего источника звучания, в данном случае концертмейстера.

Более того, становится возможным преодолеть барьер между музицированием в классе и на профессиональной сцене. То, что ранее существовало как будто на разных планетах, при обращении к интерактивной технологии может быть объединено в рамках учебного процесса. Дети имеют возможность выступать на большой сцене как бы наравне с именитыми музыкантами, или, в качестве соучастника исполнения могут выступить совместно с филармоническим ансамблем, оркестром или оперными солистами. Выступление на сценических площадках вместе с профессиональными артистами придает музыкальной деятельности учащихся большую значимость в их глазах и повышает ее уровень, самым благотворным образом сказывается на их мотивации к школьным занятиям и музыкальном развитии в целом.

Учитывая, что центральным явлением искусства является художественное произведение, оно должно представлять ключевые жанры и исторически значимые стили, крупнейших композиторов и задавать уровень вхождения школьников в современную музыкальную культуру, суть которой составляют лучшие образцы народной, классической и современной музыки академических и массовых жанров.

При этом в процессе освоения произведений необходимо всегда нацеливать ученика на интонационные действия. Связанные же с ними операции при его мотивированном отношении к занятиям подтянутся вслед. Поэтому ещё одним принципом интерактивного музицирования является подчинение служебной музыкальной деятельности (по освоению знаний, умений и навыков) интонационной.

Чем разнообразнее будет музицирование с самого начала обучения (даже если ребенок еще не освоился с его операциями и теоретическим обеспечением), тем более быстрым и эффективным будет приобщение к нему. Ведь данный процесс можно начать без освоения музыкальной грамоты, традиционного в этой учебной сфере.

© Горбачёва Н.В., 2016

Горбунова Е.Л.,
к.б.н., доцент
факультет ветеринарной медицины
Ю - УрГАУ,
г. Троицк, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

В связи с введением в образовательный процесс нового Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов [1,с. 23]. Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор, стремиться к истине в науке и практике. В настоящее время на внеаудиторную самостоятельную работу отводится значительный объем содержания образования, предусмотренного в Государственных образовательных стандартах. Например, для студентов заочного факультета в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалист), утвержденного приказом от 3 сентября 2015 г. № 962, предусмотрено 216 часов, в т.ч. 8 часов лекция, 12 часов лабораторно - практические занятия и 196 часов на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя. Научные исследования и накопленный в вузах опыт убеждают, что без систематической организованной и целеустремленной самостоятельной работы невозможно стать высокопрофессиональным специалистом, а главное - невозможно самосовершенствоваться

после окончания вуза в процессе профессиональной деятельности [3, с.114]. Именно поэтому организация самостоятельной работы студентов является актуальной проблемой.

Эксперимент по организации самостоятельной работы студентов проходил на кафедре органической, биологической и физколлоидной химии ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный аграрный университет» в сентябре 2016 - 2017 учебного года. В данном эксперименте участвовали студенты заочного факультета, обучающиеся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалист).

Экспериментальные и контрольные группы студентов были подобраны таким образом, чтобы контролируемые параметры несущественно отличались друг от друга.

Первое направление проведения эксперимента связано с изучением уровня организации самостоятельной работы студентов.

С этой целью мы использовали анкету для самооценки по организации самостоятельной работы студентов. В ней выделено 3 уровня организации самостоятельной работы [2, с.127 - 128].

Результаты тестирования показали, что экспериментальные и контрольные группы по рассмотренным показателям не отличаются между собой.

В контрольных группах организация самостоятельной работы носила традиционный характер; в экспериментальных - проверялась эффективность системы организации самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим особенности их реализации. Организация самостоятельной работы студентов осуществлялась поэтапно. Было выделено три этапа организации. Каждому этапу соответствовал определённый уровень организации самостоятельной работы: репродуктивному - низкий, реконструктивному - средний, креативному - высокий. Таким образом, уровень организации самостоятельной работы студентов определялся способностью самостоятельно выполнять задания соответствующего уровня сложности.

Организация самостоятельной работы студентов является системным образованием, в состав которого входят следующие компоненты: мотивационный, организационный, деятельностный, контрольный. Каждый компонент предполагает наличие определённых умений и способностей, необходимых для выполнения заданий разного уровня сложности.

На репродуктивном этапе целесообразно использовать информационные методы: объяснительно - иллюстративный, инструктаж, развивающие задания. На данном этапе необходимо дать достаточно полную информацию о том, чему должны научиться студенты, о содержании, структуре их деятельности, о путях и методах овладения умениями самостоятельной работы. Важно, чтобы студент понял, что он может усвоить с помощью лекции, лабораторно - практических занятий, а что зависит от него самого, от его стремления в достижении поставленной цели. Поэтому особая роль отводится вводной лекции, на которой раскрываются цели, задачи курса, методика самостоятельной работы, даются рекомендации по написанию конспектов, рефератов, по подготовке докладов, сообщений. Лекция выполняет не только информационную функцию, но и ориентирующую, то есть она помогает студенту выбрать правильный, наиболее рациональный путь в своей самостоятельной работе [2, с.60 - 61].

После лекции для подготовки к лабораторной работе студентам предлагались развивающие задания с использованием многоуровневых тестов. Например, ответить на каждый вопрос по представленной теме однозначно: «да» или «нет», выбрать один

правильный ответ, найти соответствие и студент должен последовательно выполнить следующие задания: выделить основные понятия и формулы в тексте, составить план текста, придумать вопросы к тексту.

На лабораторной работе студенты самостоятельно проводят опыты, записывают уравнения реакции и делают выводы для каждого задания.

Определённые трудности на начальном этапе возникают в процессе работы с первоисточниками, поэтому студенты получают задание найти ответы на вопросы, составленные преподавателем, в тексте. Это даёт возможность акцентировать их внимание на основных проблемах. Например, разбирая тему «Липиды», студенты отвечают на следующие вопросы: каково строение и общая формула нейтральных жиров, назовите физические и химические константы жиров, какие функции выполняют липиды в живом организме. Изучая формулы липидов, студенты заполняют таблицу, в которой имеются такие графы: спирт, входящий в состав липида; органические кислоты; аминоспирты; биологическая роль.

Управление мыслительной деятельностью студентов осуществляется с помощью специальных приёмов. Часто используется приём сравнения, который позволяет лучше разобраться и увидеть взаимосвязи между различными органическими соединениями в живом организме. Например, студентам предлагаются задания на сравнение, сопоставление жиро - и водорастворимых витаминов (характеристика, биологическая роль).

Задания такого рода на начальном этапе организации самостоятельной работы студентов закладывают фундамент для формирования данного качества более высокого уровня – среднего, который требует привлечения практических методов организации работы студентов. К ним можно отнести методы интерактивного обучения: метод дискуссии, метод «круглого стола», игровые методы, конкурсы практических работ с их обсуждением и др. Активные методы используются как на лекции, так и на лабораторно - практических занятиях. Например, для подготовки и проведения лекции привлекается небольшая группа студентов. Они получают задание изучить материал по определённому плану, используя разную литературу, подготовить наглядный материал и проблемные вопросы. Студенты учатся систематизировать и обрабатывать материал, преподносить его. Практика показала, что после этого они более серьёзно и ответственно готовятся к занятиям. Коллективная познавательная деятельность значительно активизирует деятельность студентов и повышает их мотивацию к самостоятельной работе, так как каждый студент в группе не только заинтересован в личных учебных успехах, а готов помогать товарищам в том, в чем он сам сильнее других, и уверен, что получит такую же помощь от них, если будет в этом нуждаться. Исходя из этого, в начале изучения дисциплины учебная группа разбивается на 5 - 6 подгрупп, каждая из которых набирает баллы за выполнение заданий. Баллы можно набирать за участие в подготовке и проведении лекции, рефераты, оформление наглядных пособий, подготовку творческих проектов. Внутри подгруппы студенты распределяют роли следующим образом:

- лидер (отвечает за выполнение задания и подготовку всех своих партнёров к докладу или отчёту по выполненному заданию);
- ассистент (помощник лидера);
- организатор (следит за активностью партнёров в группе);
- редактор (проверяет правильность выполнения задания);
- оформитель (отвечает за чистоту и эстетику оформления задания).

Таким образом, наличие общих целей и интересов группы оказывает большое влияние на становление внутренней мотивации саморазвития, что так необходимо для организации самостоятельной работы студентов [2, с.62 - 63].

Проведение занятий с использованием активных методов обучения требует от преподавателя и студентов тщательной подготовки. Педагог продумывает цели занятия, какие умения будут отрабатываться, формулирует основные и дополнительные вопросы, разрабатывает практические задания. Например, обобщающее занятие по теме «Биорегуляторы» проводится в игровой форме. Группа делится на несколько бригад. Каждая бригада готовит информацию по одному из биорегуляторов, характеристика которого рассматривалась на предыдущих занятиях. Задача каждой команды состоит в том, чтобы с помощью альтернативных вопросов определить о каком биорегуляторе готовили информацию другие бригады. Например, «ускоряют окислительно - восстановительные реакции с участием кислорода или, что ускоряет реакции отщепления водорода и электронов от субстрата на промежуточный окислитель» или «низкомолекулярные азотистые и безазотистые органические вещества». Если какая - либо подгруппа досрочно определила биорегулятор и кратко охарактеризовала свойства и биологическую роль, она высказывает свою догадку устно, не дожидаясь своей очереди задавать вопросы. Если ответ правильный, то вопросы этой подгруппе больше не задаются. Каждый вопрос оценивается в один балл. За правильный ответ группа получает дополнительно два балла. В конце занятия подводится итог, и определяются места.

Такие занятия проводятся с целью формирования умений анализировать и обобщать изученный материал, развития коммуникативных навыков, речевого взаимодействия в группе, формирования умений конструирования альтернативных вопросов. Кроме того, целесообразно организованная, с акцентом на будущую профессию, коллективная познавательная деятельность влияет на организацию самостоятельной работы студентов.

Высокий уровень организации самостоятельной работы студентов требует от студентов более глубокого понимания дисциплины «Биологическая химия». На данном этапе мы использовали методы проблемного обучения.

От характера проблемного обучения, внедряемого в учебно - научный процесс, во многом зависит уровень самостоятельной деятельности будущего специалиста.

Основным этапом проблемного обучения является создание преподавателем проблемных ситуаций. Проблемная ситуация определяется как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта познания (студента) с познаваемым объектом – материалом курса).

Проблемные ситуации, возникающие на основе учебных проблем, должны быть доступны для студентов, т.е. ориентированы на достаточность знаний и умений студентов, из познавательные возможности. Проблемные ситуации можно создавать в различных целях: 1) в целях создания интерса к новой теме, т.е. в целях образования психологической (мотивационной) основы сознательного и активного участия студентов, в получении новых знаний; 2) в целях организации самостоятельного овладения новыми знаниями или самостоятельного «открытия студентами этих знаний, а также в целях решения практических задач; 3) в целях закрепления и обобщения этих знаний, когда нужно применить полученные знания для постановки новых проблем.

Следующим условием для организации самостоятельной работы студентов является развитие рефлексии, на основе которой происходит интеграция компонентов организации самостоятельной работы студентов: мотивационного, организационного, деятельностного, контрольного. Исследования показали, что уровень развития рефлексии напрямую связан с уровнем развития умений и навыков самостоятельной работы. У студентов с высокими показателями по самостоятельной работе высокий и средний уровень рефлексии составил 70 % , в то время как у студентов с низкими показателями - 34 % . Поэтому считаем, что развитие рефлексии является важным условием для организации самостоятельной работы

студентов. Рассмотрим методы и приемы, с помощью которых можно развивать рефлексивное мышление.

Репродуктивный этап предполагает использование: самодиагностики. Реконструктивный – активные методы обучения. Креативный – проблемное обучение.

В конце семестра студенты снова проводят самодиагностику, сравнивают результаты и отвечают на вопросы анкеты. Например, какие качества и умения изменились в лучшую сторону, остались на прежнем уровне; какую реальную пользу вы, как будущий ветеринарный врач, получили при изучении биологической химии; определите для себя, над чем вам ещё предстоит работать; составьте программу своего будущего самообразования.

Таким образом, развитие рефлексивного мышления представляет собой процесс, требующий затрат труда и определённых условий.

Следующим педагогическим условием для организации самостоятельной работы студентов является личностная направленность этого процесса с опорой на следующие положения: личностная значимость содержания учебных дисциплин, использование субъектного опыта студентов, отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса, направленность на саморазвитие и самосовершенствование [2, с.69 - 73].

Исследования показали, что по всем четырем критериям (мотивационному, организационному, деятельностному, контрольному) наблюдаются значительные изменения в экспериментальных группах (18 - 25 %) по сравнению с контрольными (7 - 14 %).

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов, развивает интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Список использованной литературы

1. Вычегжанина, Т.В. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 4, 2005. – С. 23
2. Караваева, С.А. Теория и практика формирования готовности студентов к самостоятельной работе в системе непрерывного профессионального образования. – Троицк, 2007. – 130 с.
3. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000. - С.114 - 115.

© Горбунова Е.Л., 2016

Дорохина К. С.
магистрант 2 курса, факультет технологий и бизнеса
ТГПУ им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация

СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА

Фундаментальная теоретическая подготовка в области экономики и управления бакалавров сервиса – залог успешной реализации экономической деятельности на предприятиях сферы услуг. Для того, чтобы такая подготовка стала качественной,

необходимо определить структуру экономической компетентности бакалавров сервиса, которая позволяет решать профессиональные задачи в экономической области на более высоком уровне. Экономическую компетентность бакалавров сервиса в работе [1] мы определили как интегративную многоуровневую личностную характеристику результатов обучения, включающую в себя совокупность комплексных знаний и умений из экономической теории, менеджмента, маркетинга, мерчандайзинга, информационных технологий, а также необходимых качеств, ценностных ориентаций, позволяющих сотруднику рационально и эффективно решать профессиональные задачи в области экономики и управления ресурсами.

Схема формирования экономической компетентности бакалавров сервиса представлена на рис. 1. В структуре экономической компетентности бакалавров сервиса мы считаем необходимым выделить следующие компоненты, формируемые в процессе обучения:

1. Аналитико - прогностический компонент – структура профессиональных знаний, умений и личностных качеств интегративного характера, позволяющих бакалавру сервиса вести аналитическую работу и прогнозировать экономическую ситуацию на предприятии сервиса.

2. Социокультурный компонент – интегративная структура знаний, умений и личностных качеств, включающих социокультурную составляющую в области экономической подготовки.

Рисунок 1. Схема формирования экономической компетентности бакалавров сервиса

3. Общетеоретический компонент – структура знаний, умений и личностных качеств, используемых в области экономики, предпринимательства, маркетинга и менеджмента.

4. Прикладной компонент – структура профессиональных знаний, умений и личностных качеств интегративного характера, позволяющих проводить непосредственные работы различного характера с объектом сервиса.

5. Коммуникативный компонент – структура профессиональных знаний, умений и личностных качеств, позволяющих осуществлять процесс невербальной и вербальной коммуникации с коллегами и потребителями.

6. Информационный компонент – структура профессиональных знаний, умений и личностных качеств интегративного характера, позволяющих осуществлять эффективный непосредственный и опосредованный обмен информации. Также в этот компонент входит владение ИКТ с целью создания, хранения, обработки и передачи информации.

7. Когнитивный компонент – структура профессиональных знаний, умений и личностных качеств, характеризующих способность бакалавра сервиса к самостоятельному получению знаний и формирования умений, а также к самообразованию в области экономики сервисной деятельности

8. Технологический компонент – комплексная структура профессиональных знаний, умений и личностных качеств в области технологии оказания конкретных услуг, специфика которых зависит от профиля подготовки.

Следует отметить, что экономическая компетентность бакалавров сервиса является динамичной структурой, содержание которой зависит от объекта сервиса и современного состояния экономики страны в настоящее время, а, следовательно, экономики отдельных классов населения и семьи (если услуги оказываются физическому лицу, или группе физических лиц) или отдельной конкретной отрасли.

Список использованной литературы

1. Дорохина, К. С. Экономическая компетентность будущих бакалавров сервиса // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 6. – С. 45–47.

© Дорохина К. С., 2016

Казимиров А.С., студент 4 курса
Институт Государственного и Муниципального управления УРФУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
Научный руководитель: Артемьева Л.Б.,
старший преподаватель УРФУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

В связи с малым количеством бесплатных спортивных сооружений, люди в стране оказываются в таком положении, что те, кто хочет заниматься спортом, либо физической культурой вынуждены ходить в платные фитнес залы, оплачивать из своего кармана абонементы. Происходит рост в сегменте фитнеса. Безусловно, это хорошо, но для бизнеса.

Сейчас стоит проблема, как сделать так, что бы все люди могли бы заниматься спортом на бесплатной основе в себе во дворах, либо парках.

Рассмотрим пример, сопоставим два города, две страны; Екатеринбург, Россия и Прага, Чехия.

«Благодаря модернизации целого ряда спортивных сооружений за последние несколько лет, теперь условия для занятий спортом в Чехии можно отнести к одним из самых лучших в Европе» (1)

В Европе особое внимание уделяется спорту, огромное количество бесплатных спортивных сооружений, беговых и велодорожек. Ежедневно по улицам всех европейских стран проезжают тысячи велосипедов, за рулем которых школьники и студенты преодолевают расстояния в 7–10 станций метро, неотъемлемой частью каждого тинэйджера является скейтборд или роликовые коньки, на которых они во всем обмундировании устраивают слалом между прохожими. И почти в каждом дворе можно увидеть баскетбольное кольцо и мини - площадку для тренировок по вечерам. Где люди в свободном доступе, в любое время могут пойти и потренироваться, заняться физкультурой или же банальной спортивной ходьбой. В каждом городе Чехии, наблюдается, даже в маленькой деревне, в 2 тысячи человек населением, стадион, баскетбольные площадки, хоккейные корты, парки, оборудованные инвентарем для спорта.

Конечно, когда такой огромный потенциал в спорте, там люди живут дольше и счастливо, могут сходить после работы расслабиться, развеяться, нагрузить свой организм физической нагрузкой, поиграть в командные виды спорта. Но это все только маленькие расточки огромного аппарата, который как часы работает в различных сферах общественной жизни Европы, а именно – в Европе насчитывается более 5 крупных международных спортивных организаций, среди которых: Европейское Народное Спортивное движение, Спорт для всех, ЮНЕСКО, ИЦПЕСС, ТРИММ ЭНД ФИТНЕСС, ИАНОС и другие организации, так или иначе внесшие вклад в развитие спорта в Европе.

Теперь же вернемся в Россию, Екатеринбург, как столица Урала имеет спортивные объекты, но далеко не в каждом городе вы найдете хороший стадион, либо площадку для занятия спортом. В Екатеринбурге они имеются, на примере стадиона «Динамо», либо будущего центрального стадиона «Екатеринбург Арена». Но как таковых, парков оборудованных, либо спортивных площадок во дворах малое количество.

Это можно объяснить тем, что Екатеринбург самый плотный город - миллионник в мире.

Все это зависит от недостаточного финансирование Муниципальной власти, Регионального и Федерального бюджета уделяется спорту.

Ведь есть в условиях кризиса те люди, то население страны, которое не может себе позволить посещать фитнес залы, в силу недостатка финансовых средств. А возможности посещения оборудованных площадок нет. Человек может жить в другом конце города, не поедет ведь он на тот же стадион «Динамо», что бы побегать и заняться физическими упражнениями.

Подводя черту, было бы целесообразно предложить некие рекомендации, действий механизмов, для реализации более приемлемых мер воздействия на Власть, люди, подвижности спортивной деятельности в Екатеринбурге:

1. Муниципальной власти обратить внимание на «бесплатный» фитнес для людей.

2. Создание оборудованных спортивных площадок для занятия физической культурой и спортом в каждом районе, как можно больше.

3. Модернизировать имеющиеся спортивные площадки и сооружения, требованиям безопасности (ГОСТ Р 55529 - 2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий). (2)

4. Приучение каждого ребенка занятию физкультурой, здесь не идет речь, о том, что бы каждый стал профессиональный спортсмен, нам ведь нужны и врачи, музыканты, строители, итд, а речь идет о поддержании здорового образа жизни.

5. На Муниципальном уровне создать пропаганду здорового образа жизни.

6. Ужесточение контроля, за людьми пренебрегающими нормами правил распития спиртных напитков, а так же табачных изделий в общественных местах.

7. Создание организации на примере: Европейское Народное Спортивное движение, Спорт для всех, ЮНЕСКО, ИЦПЕСС, ТРИММ ЭНД ФИТНЕСС, ИАНОС, которые будут вносить вклад в развитие спорта.

Список использованной литературы:

1. http: // www.czech.cz / ru / 66613 - sportivnuie - sooruzheniya - v - chehii
2. http: // docs.cntd.ru / document / 1200104658

© Казимиров А.С., 2016

Касьянов С.В.
к.ф.н., доцент
кафедра физической культуры СКФУ
г. Ставрополь, Российская Федерация
Шефатов О.И.
к.ф.н., доцент
кафедра физической культуры СКФУ
г. Ставрополь, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из важнейших задач высшей школы является создание условий для максимальной реализации возможностей интеллектуальной деятельности студенческой молодежи.

Длительное время российская общеобразовательная и профессиональная школы находились на позициях «знаниевого» (гностического) подхода, основной образовательной задачей которого выступало формирование у студентов систематизированных знаний. Сейчас акцент меняется от гностического подхода к деятельностному, а основная цель образования рассматривается как формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах и в том числе к творческому профессиональному труду. Поэтому сами знания из основной и единственной цели образования превращаются в средство развития личности студента.

Постоянное наращивание научной, а вместе с ней и учебной информации, неуклонно повышающиеся требования к специалистам в современных условиях широкого, вариативного и мобильного рынка труда требуют не только увеличения объема и качества знаний и умений, приобретаемых в процессе учебной деятельности, но и высокого уровня у студентов психофизического здоровья для их усвоения.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего такими интегральными характеристиками, как направленность, компетентность, гибкость (интеллектуальная, эмоциональная, поведенческая), позволяет ему добиться успеха в деятельности, в общении и самосознании. Учеными подчеркивается, что система образования должна быть здоровьесберегающей, т. е. обеспечивать условия физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно - познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни. В этом плане, по их мнению, стратегической целью образования должно быть следующее – дать знания, научить мыслить и психофизически подготовить самореализующуюся личность к предстоящей самостоятельной жизни со всеми ее сложностями и проблемами.

В контексте рассматриваемого вопроса М.Т. Громкова отмечает, что современное высшее образование, выполняя социальный заказ на подготовку специалистов, способных в профессиональной деятельности адаптироваться к социально - экономическим преобразованиям, переживает состояние качественного изменения. При этом первостепенное значение имеет реализация целостно образовательного процесса, адекватного методологии профессионала в условиях демократизации и гуманизации. Особая роль в реализации указанной задачи отводится специалистам с высшим образованием, тиражирующим в процессе деятельности свои внутренние нормы, навыки постоянного самосовершенствования, активный стиль жизни. При этом можно подчеркнуть, что учебным заведениям высшего профессионального образования принадлежит функция формирования навыков самообразования, самовоспитания и саморазвития, функция тренировочной площадки, а преподаватели способствуют становлению индивидуализированного стиля активной жизнедеятельности студента, включающей в себя культуру здорового образа жизни, занятия физическими упражнениями и спортом, а также формирование навыков самовоспитания [1, 229].

Чтобы достичь высокого уровня профессионализма и при этом сохранить здоровье, нужно оптимизировать образовательный процесс студента, акцентируя внимание на приобретении им высокого уровня работоспособности.

Вышесказанное дает повод осмыслить роль физической культуры в профессиональной деятельности индивидуума. Государственный образовательный стандарт по дисциплине «физическая культура» определяет ведущей целью формирование физической культуры личности.

Г.М. Соловьев отмечает, что действительно практическая сфера физической культуры личности представляет собой совокупность общественно и индивидуально необходимых знаний, умений и навыков, способностей и других качеств, обеспечивающих успешность в физкультурно - спортивной деятельности, в достижении высокого уровня психофизического и духовного здоровья.

Говоря о здоровом стиле жизни, можно более детально представить уже сложившегося профессионала: его авторитет в коллективе, его самовыраженность в профессиональной деятельности. Постоянное самосовершенствование приводит не только к плодотворной профессиональной деятельности, но и к самоудовлетворению от своей деятельности. Какие результаты можно ждать от пассивного, слабоэнергичного, больного сотрудника коллектива? [2,7]

В настоящее время произошла смена ориентации высшего образования от подготовки узкопрофессионального специалиста к воспитанию разностороннего специалиста и профессионала, обладающего высоким уровнем культуры, разносторонней подготовкой и

мобильно действующего в меняющихся условиях динамического общества. В связи с этими основными критериями результативности системы высшего образования являются сформированность у студентов - выпускников способности к самоанализу качества приобретаемых знаний и воспитание у них потребности в постоянном расширении уровня своего профессионализма, формирование навыков самообразования и целенаправленного физического совершенствования.

Физическая культура, выступая образом жизни личности студента, является сферой и основой осуществления им своего творческого потенциала, укрепления психофизического и духовно - нравственного здоровья, формирования стабильных ценностных мировоззренческих и профессиональных установок, иначе проявления высокой степени профессионализма, работоспособности и продуктивности [2,3].

Профессионализм же, на наш взгляд, есть совокупность профессиональных, социальных и личностных психофизических качеств, определяющих профессиональную дееспособность, умение четко выполнять детерминированные спецификой труда функции, творчески решать целевые установки и задачи, добиваясь высокой степени продуктивности не за счет утраты здоровья, а за счет оптимальных трудозатрат в рамках необходимых временных параметров.

Список использованной литературы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Изд. ЮНИТИ, – 2012, – 448с.
2. Соловьев Г.М., Троценко Н.Н. Педагогический аспект деятельности в формировании физической культуры личности студента // Культура физическая и здоровье. - Воронеж, 2011. - №6 (36). - С. 3 - 8.
3. Троценко Н.Н. Высокий уровень образованности студента в области физической культуры как необходимый элемент становления его личности и формирования культуры здорового образа жизни // Материалы международной научно - практической конференции «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту». – Т.3.: «Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации». – Минск. – 2009. – 333с.

© Касьянов С.В., 2016

Клепацкая И. Н.
заведующая кафедрой иностранных языков
Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации
г. Пермь, Российская Федерация

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современная действительность предъявляет особые требования к военному специалисту. Его личность должна быть сформирована так, чтобы он был способен адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизнедеятельности, принимать

конструктивные и компетентные решения, обладать стрессоустойчивостью, уметь работать в команде и быть профессионально образованным на высоком уровне. В этих условиях компетентностный подход в обучении становится актуальным. Он существенно меняет традиционные представления о вузовской подготовке специалистов как о простой передаче обучающимся какой - то определенной суммы знаний. Эффективность и качество подготовки будущего военного специалиста вытекают из сформированности компетенций, и в том числе общекультурных, которые обеспечиваются наличием языковых, культурологических, страноведческих социокультурных знаний.

Одной из главных целей обучения иностранным языкам в современных высших военных образовательных учреждениях декларируется формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего военного специалиста, которая позволит ему использовать иностранный язык в качестве средства для профессионального и межличностного общения. Исходя из этого, комплексные цели профильного обучения иностранному языку в военном вузе заключаются в следующем:

- формирование профессионального кругозора курсантов в зависимости от узкой специализации (техническая, экономическая, биологическая направленность в обучении), воспитание качеств, помогающих находить эффективные решения в различных ситуациях, которые вытекают из практической деятельности;
- развитие иноязычной речемыслительной деятельности и особого стиля мышления, которое опирается на умение применять необходимые военные и технические термины и понятия в реальной профессиональной деятельности;
- развитие речетворческой деятельности и привитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности (включая участие обучающихся в работе военно - научного общества курсантов).

Таким образом, особенностью современных требований к организации обучения иностранным языкам становится компетентностный подход, который включает в себя четко выраженную направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего военного специалиста в конкретных сферах его профессиональной деятельности, то есть усиление практико - ориентированной составляющей.

Актуальным в условиях, определенных выше, является вопрос применяемых на практике методов и технологий обучения. Следует четко понимать, что методики преподавания общего иностранного языка и языка для специальных целей различаются, прежде всего, пониманием роли и места преподавателя в образовательном процессе, а также взаимоотношением «преподаватель – обучающийся». В нашем случае преподаватель - лингвист становится частью общего процесса подготовки военного специалиста. «Иностранный язык является средством интеграции гуманитарного и технического знания, что способствует формированию нового междисциплинарного мировоззрения» [1, с. 209].

Действительно, компетентностный подход в профессионально ориентированном обучении иностранному языку свою реализацию находит в интеграции со специальными дисциплинами для того, чтобы имелась возможность получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности обучающегося. Вместе с тем, междисциплинарность профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в военном вузе подвигает преподавателя - лингвиста приобретать предметную осведомленность по профилю обучения курсантов.

Так, например, в условиях профессиональной направленности обучения иностранным языкам важное значение приобретает изучение терминологической лексики, которое должно стать неотъемлемой частью информативной компетенции по изучаемой дисциплине. Преподавателю необходимо четко представлять себе тот лексический минимум, который нужен курсанту. Важное значение имеет и прочность усвоения обучающимися терминологического вокабуляра. Курсант в результате обучения должен быть готов применять изученный термин в интерпретации новых лингвистических фактов.

Помимо того, преподаватель иностранного языка призван решать целый ряд профессионально ориентированных задач: подготовка учебных программ, анализ профессиональных потребностей курсантов, четкое формулирование компетенций лингвистического и профессионального характера, отбор и адаптация учебного материала с учетом профиля специальности курсантов и базового довузовского уровня владения ими изучаемым иностранным языком.

Список использованной литературы

1. Москотина О.В. Культурологическая направленность процесса обучения иностранным языкам в военном вузе [Текст] / О.В. Москотина // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: материалы VI Междунар. заочной науч. - метод. конф. (Пермь, 30 мая 2014 г.) – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – Т. 2. С. 205 - 210.

© Клепацкая И.Н., 2016

Клепацкая И. Н.
заведующая кафедрой иностранных языков
Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации
г. Пермь, Российская Федерация

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Современная система высшего образования призвана формировать у будущего специалиста, в том числе и военного, профессиональные и общекультурные компетенции. В этих условиях важное значение придается приобретаемому в процессе обучения опыту исследовательской, творческой самостоятельной деятельности. Данный опыт позволит будущему военному специалисту определить верную позицию по тому или иному профессиональному вопросу. Это касается и учебной дисциплины «иностранный язык». «Актуальной является задача подготовки курсантов к работе в иноязычной научно - информационной профессионально ориентированной среде» [1, с. 172].

В системе образования появляются новые педагогические технологии. «Современный преподаватель, идущий в ногу со временем, подбирает такие методы и формы обучения, которые в полной мере могут обеспечить достижение поставленной педагогической цели» [2, с. 226]. Так, активно внедряется сейчас технология проектного обучения. Одна из основных форм действенной реализации проектной технологии в учебном процессе – презентация. Данная креативная форма обучения иностранному языку активизирует все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Важнейшим условием создания успешной презентации становится заинтересованность и повышенная мотивация со стороны курсантов. Преподаватель, в свою очередь, должен объяснить обучающимся все преимущества выполнения такого проекта и грамотно руководить самостоятельной работой своих подопечных, проводить мониторинг и коррекцию на всех этапах деятельности.

Самостоятельно выполняя индивидуальное задание, курсант достигает определенных речевых, языковых, коммуникативных целей обучения; он также может осознать факторы, которые влияют на успешность его деятельности. Курсанту важно обсуждать с преподавателем иностранного языка дальнейшую программу совместной работы.

Работа над презентацией соответствует определенному алгоритму. Сначала преподаватель, исходя из интересов курсантов, определяет направление исследования, тему, задачи, актуальность, практическую значимость презентации. Затем проходит сбор материалов по заданной теме, их систематизация, структурирование. Данный вид деятельности представляет собой кропотливый труд, требующий внимания и трудолюбия. Правильный выбор источников обеспечивает полноту изучения вопроса и качество исследовательской работы.

Визуализация проекта разрабатывается с учетом вида презентации. Подготовка устного выступления на иностранном языке требует от курсанта знания речевых клише, приемов установки обратной связи с аудиторией. Курсанты также знакомятся с теми образцами презентаций, которые имеются в фонде кафедры иностранных языков. Разрабатывая презентацию, необходимо знать требования, предъявляемые к оформлению слайдов: определенное количество и сочетание цветов на слайде; звуковые и анимационные эффекты; расположение информации, шрифт, способы выделения особо важной информации.

Таким образом, в процессе работы над презентацией курсант выполняет техническую операцию: структурирует материал, разбивает его на слайды, обеспечивает звуковое сопровождение. Выстроив логику изложения, он должен подать отобранную информацию в графическом оформлении, что является еще одним мотивом для рефлексии над иноязычным текстом. Кроме того, со стороны восприятия текст, размещенный на экране и подкрепленный визуальной опорой в виде фотографий, схем и таблиц, эффективнее воздействует на курсантов, уже привыкших к визуальному, а не вербальному способу существования информации.

Являясь формой организации самостоятельной исследовательской деятельности курсантов, проектная технология вносит определенный вклад в развитие профессионально ориентированного обучения. Обучающийся поставлен в ситуацию иноязычного общения профессиональной направленности, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка и помогает достижению целей обучения.

Список использованной литературы:

1. Москотина О.В. Принципы организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку [Текст] / О.В. Москотина // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сборник научных трудов / под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. С. 170 - 173.
2. Рапакова Т.Б. Использование современных технологий в рамках аудиторной и самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку [Текст] / Т.Б. Рапакова // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: сборник научных трудов / под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. С. 225 - 228.

© Клепацкая И.Н., 2016

Кузнецова Л.М.,
руководитель ЦСТВ, преподаватель
ГБПОУ Техникум малого бизнеса №67
Г. Москва, Российская Федерация

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ВЫПУСКНИК - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

Очень важно в жизни каждого человека выбрать свою профессию, приносящую радость и удовлетворение от труда. При этом профессия должна быть полезна обществу, в котором живешь. Единственное среднее профессиональное образовательное учреждение в районе Строгино города Москвы – Техникум малого бизнеса №67, предоставляет возможность получить уникальные и востребованные профессии и специальности.

Уважаемый в Москве Техникум свою образовательную деятельность начал с 5 апреля 2010 учебного года, по специальностям среднего профессионального образования. За годы его работы Техникум подготовил ни один десяток высококвалифицированных рабочих кадров, полностью готовых к работе на современном высокотехнологичном оборудовании, соответствующих профессиональным и корпоративным компетенциям предприятий. «Вес» учебного заведения и, соответственно, его диплома в отраслях, дает возможность выпускникам претендовать на позиции в лучших ресторанах города Москвы, индустрии моды, открывать собственный бизнес.

Современный мир – мир рыночной экономики и жесткой конкуренции, что требует от участников рынка разносторонних практикоориетированных знаний. Высокая квалификация, владение смежными профессиями, знание иностранного языка и умение работать с компьютером, опыт работы по специальности – основные требования, предъявляемые современными работодателями к соискателям. [1, с.35].

Трудоустроиться на престижную и высоко оплачиваемую работу после окончания среднего профессионального образования, возможностей для самореализации и карьерного роста стало фактором, определяющим рейтинг техникума среди абитуриентов и, в конечном счете, его экономическое благополучие, поэтому для каждого техникума

большое значение приобретает работа по повышению подготовки конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда. [1, с.35].

Это обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускников - профессионалов и реализацией программ дополнительной профессиональной подготовки, отвечающих изменяющимся требованиям работодателей. Существенное значение имеет также выбор каждым учебным заведением правильной долгосрочной стратегии подготовки специалистов, проводя мониторинг, учитывающей изменения и динамику, происходящие на рынках труда и образовательных услуг. Для этого необходимо иметь научно обоснованный прогноз перспективной потребности предприятий в специалистах, основанный на проведении мониторинга данных изменений. [3, с 29].

Не маловажное значение имеет и деятельность техникума по продвижению своих выпускников на рынке труда, созданию для них разного рода возможностей, облегчающих поиск работы, соответствующей полученной специальности или профессии. Решение подобных задач лежит на Центры содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). Именно ЦСТВ призваны наладить взаимодействие между образовательным учреждением и предприятиями различных отраслей экономики, в том числе через своих выпускников, повысить адекватность рынка образовательных услуг рынку труда, научиться получать объективную картину для определения техникумом своей стратегии в отношении выпуска специалистов. Работа по содействию трудоустройству выпускаемых специалистов, усилению их востребованности на рынке труда приобретает характер одного из важнейших направлений деятельности техникума, позволяющей ему эффективно решать многие, в том числе и социально - экономические проблемы. [2, с. 89].

Министерство образования и науки Российской Федерации рассматривает в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности создание государственной системы содействия трудоустройству выпускников и учащихся учреждений профессионального образования, базирующейся на профессиональных образовательных организациях ЦСТВ, объединенных в общегосударственную сеть. [3, с. 14].

Техникум малого бизнеса №67 относится к числу техникумов, где численность обучающихся не превышает 500 человек, ведет подготовку конкурентоспособных специалистов по трем специальностям и профессии. ЦСТВ техникума осуществляет, как одну из своих основных задач, координацию деятельности по трудоустройству выпускников. В 2010 году было разработано положение, отражающее роль ЦСТВ в содействии трудоустройству выпускников и, а также механизм взаимодействия ЦСТВ с выпускающими по улучшению показателей востребованности наших выпускников. Сотрудники Центра ведут деятельность по информированию обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда (спросе и предложениях), оказывают консультации по вопросам самопрезентации, составлению портфолио и резюме, технологиям поиска работы, предоставляют информацию о выпускниках и студентах по запросам работодателей. Для освещения мероприятий, проводимых Центром, и размещения вакансий в последнее время широко используются официальный сайт http: // spo67.mskobr.ru / , социальные сети. Регулярно проводятся презентации компаний, «мастер - классы», встречи студентов выпускных курсов с представителями работодателей, организуются экскурсии для студентов и преподавателей на профильные предприятия. За 2015 - 2016 год в техникуме прошло две открытых конференции «Образование. Карьера.

Успех», для раскрытия темы привлекались социальные партнеры, специалисты HR - агенств, успешные выпускники. Вот уже второй год осуществляется сотрудничество Центра с городским Центром занятости молодежи (ГКУ ЦЗМ).

ГКУ ЦЗМ осуществляет методическую и консультационную помощь техникуму в трудоустройстве выпускников, предоставляет информацию о состоянии рынка труда г. Москвы, по просьбе техникума организовывает и проводит, в зависимости от потребностей, мероприятия, направленные на трудоустройство выпускников.

Большая работа проводится с выпускниками техникума по подготовке в новую профессиональную жизнь. Проходят коуч - сеты «Искусство собеседования», деловые игры «На приеме на работу», на дискуссионных площадках обсуждаются наболевшие вопросы «Каверзные вопросы на собеседовании», «Прояви свой профессионализм», «В поиске своего признания». Познаем нюансы и тонкости написания резюме.

Студенты проявляют большую активность, для многих это реальный шанс уже сейчас, по возможности, начать свою трудовую деятельность и определиться с будущим местом работы.

Определение востребованных компетенций выпускников являются важными и необходимыми для работодателей при принятии решения о найме на работу. Показатели, характеризующие компетенции выпускников, включают профессиональные, социальные и личностные характеристики выпускников. Данные сведения можно получить из опросов и анкетирования работодателей. Анкета для работодателей была разработана специалистами ЦСТВ и несколько раз в год предлагается для заполнения работодателям непосредственно на предприятиях при прохождении различных видов практик. В анкете дается оценка уровню профессиональной подготовки, базовых и практических знаний и компетенций работающих на предприятии выпускников Техникума малого бизнеса №67, их способности работать в коллективе, эффективно представлять себя и результаты своего труда, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи. Результаты анкетирования показывают, что выпускники техникума традиционно востребованы на рынке труда, практически все предприятия высоко оценивают уровень их профессиональной подготовки и готовы к долгосрочному сотрудничеству в области подготовки кадров.

Уже сегодня Техникум гордиться своими выпускниками, многие из которых стали высококвалифицированными специалистами, достигающие высоких профессиональных успехов.

Инновационный характер современного образования в Техникуме – это его профессиональная компетентность, практическая направленность, проблемный характер, использование активных методов обучения, позволяющий подготовить высококвалифицированные рабочие кадры для обеспечения рынка г. Москвы, осуществляющих профессиональную деятельность с учетом международных стандартов.

Список используемой литературы:

1. Анчарская В. А нужен ли современной России молодой специалист? / В. Анчарская // Вестник высшей школы (alma mater). - 2001. - N5. - С. 35 - 37.

2. Илясов Е. Трудоустройство выпускников - задача учреждений профессионального образования / Е. Илясов // Высшее образование в России. - 2004. - N2. - С. 84 - 93.

3. Содействие трудоустройству и профессиональному становлению молодых специалистов учреждений профессионального образования Ростовской области: материалы I региональной заочной научно - методической конференции (Ростов - наДону, 25 мая 2015 г.) [Электронный ресурс]: материалы и доклады; Дон. гос. техн. ун - т. – Электрон. текстовые дан. – Ростов н / Д: ДГТУ, 2015. – 144 с. – Режим доступа: http: // ntb.donstu.ru / content / 2015292. – ЭБС ДГТУ, по паролю.

4. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 - 2017 годы URL :http: // минобрнауки.рф // документы 1357 (дата обращения: 23.09.2016).

© Кузнецова Л.М., 2016

Ланина Л.В.
доцент кафедры физики, математики и
медицинской информатики, канд. пед. наук, профессор РАЕ
Астраханский государственный медицинский университет
г. Астрахань, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНО - МЕДИЦИНСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время актуальность и целесообразность применения математических методов в медико - биологических исследованиях уже не ставится под сомнение. В большинстве случаев объекты медицинских исследований являются сложными стохастическими системами с множеством элементов в своем составе и связей между ними, определяющих внутреннюю структуру. При этом особую актуальность приобретают методы многомерного статистического анализа, при помощи которых можно не только систематизировать и обрабатывать данные медицинских и экологических исследований, но и выявлять характер и структуру сложных взаимосвязей между компонентами исследуемых многомерных признаков.

Таким образом, в медико - биологических исследованиях методы математического моделирования, вероятностно - статистического анализа является средством, позволяющим устанавливать более глубокие и сложные взаимосвязи между теоретическими сведениями и информацией, полученной в ходе экспериментов, которыми, несомненно, должны владеть аспираты и докторанты медицинских вузов.

Однако, как показывает практика, наибольшая часть аспирантов оказываются не готовыми к применению данных методов в своих научно - исследовательских работах. В связи с чем, в настоящее время существует потребность в разработке специальной информационной системы, которая не только бы аккумулировала информацию об имеющихся на рынке программных средствах, позволяющих осуществлять математическое моделирование медико - биологических процессов и явлений, обработку

статистических данных и т.п., но и содержало бы пошаговые инструкции для работы с ними с возможностью их поэлементного применения.

Обобщая выше сказанное, можно сформулировать цель нашего исследования: разработать информационную систему (информационный портал) для кадров высшей научно - медицинской квалификации, позволяющий обучить аспирантов и докторантов математическому моделированию и вероятностно - статистическим методам оценки и обработки медицинских данных, полученных в результате научно - исследовательской работы.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать существующие медицинские информационные системы, научно - методические пособия, помогающие аспирантам в написании диссертационного исследования и определить их основные недостатки.
2. Проанализировать математические модели медико - биологических процессов и методы их построения в научно - исследовательских работах аспирантов (кадров высшей квалификации).
3. Выбрать и обосновать программные средства, позволяющие осуществлять математическое моделирование медико - биологических процессов и явлений, обработку статистических данных.
4. Разработать концепцию информационного портала для подготовки кадров высшей научно - медицинской квалификации.
5. Разработать пошагово мероприятия для практической реализации информационного портала, позволяющего обучить кадров высшей научно - медицинской квалификации моделированию медико - биологических процессов, математическим методам оценки и обработки данных, полученных в результате научно - исследовательской деятельности.
6. Разработать программное обеспечение для создания медицинской информационной системы (информационного портала).

В ходе дальнейшего исследования будет разработана медицинская информационная система, охватывающая все сферы учебной деятельности в подготовки кадров высшей научно - медицинской квалификации при написании научно - исследовательской работы.

Прямых аналогов разрабатываемой медицинской информационной системы и практической ее реализации в подготовке кадров высшей научно - медицинской квалификации не существует.

Литература

1. Ланина Л.В. О системе подготовки кадров высшей научно - медицинской квалификации в Астраханском ГМУ // Новая наука: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Междун. науч. - практ. конф. (Стерлитамак, 14 нояб. 2015 г.) / в 3 ч. Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 102 - 106.

2. Карякина О.Е., Добродеева Л. К., Мартынова Н. А., Красильников С. В., Карякина Т. И. Применение математических моделей в клинической практике // Экология человека. 2012. №7. URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / primenenie - matematicheskih - modeley - v - klinicheskoy - praktike (дата обращения: 16.07.2016).

3. Халафян А. А. Современные статистические методы медицинских исследований: монография. М. : Изд - во ЛКИ, 2008. 320 с.

© Ланина Л.В. 2016

Ленченкова Ю.В.,
младший научный сотрудник ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ

С конца 70 - х и до начала 90 - х годов в Вооруженных Силах СССР правовому обучению и воспитанию военнослужащих стало уделяться больше внимания, вследствие чего начала действовать выверенная система правового обучения и воспитания, охватывающая все категории военнослужащих. Под правовым воспитанием понималось целеустремленное и систематическое влияние на сознание, психологию людей с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения. Осуществлялось правовое воспитание двумя методами: путем пропаганды правовых знаний и посредством реализации норм военного законодательства в жизни и деятельности войск. Основополагающим в работе по правовому воспитанию являлся принцип партийности, в соответствии с которым при изучении норм права, трактовке правовых явлений и ситуаций необходимо было руководствоваться коммунистическим мировоззрением и политикой партии [2].

Принятая в 1993 году Конституция РФ дала начало новому этапу в развитии государства и его Вооруженных Сил. В этот период стала проводиться работа по созданию формированию принципиально новой нормативной правовой базы, регулирующей общественные отношения, связанные с организацией обороны страны, исполнением воинской обязанности и прохождением военной службы в Вооруженных Силах РФ. Были приняты основополагающие законы, регулирующие вопросы обороны страны, правового статуса военнослужащих, призыва и прохождения военной службы. Концепция правового воспитания личного состава Вооруженных Сил РФ, принятая в 1998 году, разработана в соответствии с положениями Конституции РФ, требованиями военного законодательства, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими работу по поддержанию законности, правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах РФ. Она учитывает имеющийся опыт правового воспитания различных категорий военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил РФ и призвана стать основой для разработки и принятия всех последующих нормативных правовых документов по вопросам правового воспитания личного состава Вооруженных Сил РФ [1]. На наш взгляд, основные пути правового воспитания должны включать: организацию и содержание правового воспитания; повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам, особенно будущих офицеров; привлечение личного состава на

активное участие в правовоспитательном процессе; обобщение и распространение передового правового опыта; контроль за строгим и точным соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики и др. Исходя из анализа Концепции правового воспитания личного состава Вооруженных Сил РФ мы можем сделать выводы, что в ее основу положены основные положения Конституции РФ, а также изменились принципы правового воспитания: если ранее основным принципом правового воспитания был принцип партийности, то в настоящее время – это приоритет общечеловеческих ценностей при организации и проведении правового воспитания. В правовых актах, принятых на основании Концепции правового воспитания личного состава Вооруженных Сил РФ и непосредственно регулирующих порядок организации и проведения правового обучения и воспитания в Вооруженных Силах РФ установлен перечень правовых минимумов, который включает Конституцию РФ, законодательные акты РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы и директивы Министра обороны РФ и его заместителей, международные нормативные правовые акты, составляющие основу международного гуманитарного права. Решениями главнокомандующих видами Вооруженных Сил РФ, командующих родами войск, начальников центральных органов военного управления Вооруженных Сил РФ в правовые минимумы могут включаться нормативные правовые акты с учетом специфики вида (рода войск) Вооруженных Сил РФ, центральных органов военного управления. Также, в нормативно - правовых документах Министерства обороны РФ определено, что офицеры, прапорщики 1 раз в 2 года и перед назначением на вышестоящие должности обязаны сдавать зачеты по соответствующему правовому минимуму [1]. Зачет по правовому минимуму включает в себя два этапа: проверку теоретических знаний нормативных правовых актов правового минимума на основе контрольного опроса и решение практических задач с использованием нормативных правовых актов РФ, Министерства обороны РФ и норм международного гуманитарного права. Вместе с этим, следует отметить, что нормативно - правовые документы Министерства обороны РФ не предусматривают сдачу правового минимума курсантами военных вузов ни в конце каждого курса обучения, ни перед назначением его после выпуска на офицерскую должность, не определяют объем правовых знаний, навыков и умений, которые должны иметь курсанты в конце каждого курса обучения.

Как видим, Министерством обороны РФ принимаются меры, направленные на совершенствование уровня правовой подготовки военнослужащих, в том числе и выпускников военных вузов.

Список использованной литературы

1. Концепция правового воспитания личного состава Вооруженных Сил РФ от 15 апреля 1998 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // mydocx.ru / 2 - 16151.html, http: // mydocx.ru / 2 - 16152.html, http: // mydocx.ru / 2 - 16153.html, http: // mydocx.ru / 2 - 16154.html.

2. Ленченкова Ю.В. Историко - правовые аспекты обучения и воспитания будущих офицеров в военных учебных заведениях России [Текст]: монография / Ю.В. Ленченкова, В.А. Свиридов; Воронеж. гос. ун - т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2016. – 168 с.

© Ленченкова Ю.В., 2016

Макарова М.А.,
преподаватель ОГБПОУ **«ИвПЭК»,** Шуйский филиал, г. Шуя, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ СПО

В игре детей есть часто смысл глубокий
(Иоганн Фридрих Шиллер)

В чем часто состоит основная задача преподавателя? В организации самостоятельной деятельности студентов. Как направить каждого на обучающий процесс, не подавляя его активности и инициативы? Как устранять возникающие между ними недоразумения и конфликты? От умения быстро решить эти вопросы зависит всестороннее воспитание личности студента, качество восприятия им информации, творческое развитие и т.д. Конечно, в педагогике имеется много методов и приемов воздействия на обучающихся, выбор которых зависит от конкретной ситуации. Но нужно помнить: какие бы педагогические приемы не применялись, общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества преподавателя и студентов. [1]

Игра – самостоятельная деятельность, в которой студенты вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы. Применение коллективных игр целесообразно и в обучении специальным дисциплинам. Например, в ходе изучения дисциплины «Технология ремонта, регулировки контрольно - измерительных приборов и средств автоматики» студентам предлагается ***Игра «Черный ящик».*** *Преподаватель озвучивает 3 факта, связанных со спрятанным в ящике прибором / устройством, студенты думают над ответом 1 минуту.* Эта деятельность позволяет в игровой форме выявить уровень профессиональной подготовки студентов, знания и умения, освоение общих и профессиональных компетенций, проверяет качество понимания и усвоения терминологии.

Во время учебной практики по рабочей профессии «Слесарь по ремонту контрольно - измерительных приборов» в качестве смены деятельности студенты участвуют в игре ***«Крокодил - профессионал»:****Участники делятся на 2 команды. От каждой команды по очереди участвуют пары. Каждому участнику «вслепую» выдаются карточки с названиями приборов или устройств. Задание состоит в следующем****:*** *не используя однокоренные слова с загаданным, техническим языком, используя терминологию, объяснить партнеру смысл словосочетания.*

В игре студент начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача педагога состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между ними отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Важнейшее условие успешного руководства творческими играми – умение завоевать доверие, установить контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре с искренним интересом, понимает замыслы участников, их переживания. Встает вопрос: может ли и должен ли преподаватель вмешиваться в игру? Разумеется, такое право у него есть, если это требуется для того, чтобы дать игре нужное направление. Но вмешательство только тогда будет успешным, когда он пользуется у студентов достаточным уважением и доверием. В игре раскрываются особенности каждого, его интересы, хорошие и дурные черты характера. Наблюдения за

участниками в процессе этого вида деятельности дают педагогу богатый материал для изучения своих воспитанников, помогают найти правильный подход к каждому.

Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. ***Игра «Подводная лодка»:*** *Подводная лодка терпит крушение и залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось на 15 мин., а возможность выбраться на поверхность ограничена количеством спасательных костюмов (Х штук ≈ 30 % от числа участников). Других способов выбраться нет. То есть спасутся не все. Сигнал SOS подан, но помощь подоспеет через 30 мин. У каждого остается 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть.* Задача ведущего – наблюдать за реакцией участников, а при принятии кем - либо нестандартных решений необходимо вернуть к условиям игры. «Подводная лодка» - довольно сложный тренинг, поэтому применять его необходимо с осторожностью. Необходимо быть в контакте с каждым участником, контролировать происходящее и пристально следить за процессом.

Чтобы работать с подростками, необходимо обладать определенными личными качествами. Было проведено тестирование среди студентов ОГБПОУ ШФ «ИПЭК». Оно показало, каким они хотят видеть преподавателя, какие его качества считают необходимыми, а какие – относят к недостаткам. Непростительными качествами были названы: высокомерие, грубость, выделение любимчиков, несправедливость. Какие недостатки ребята склонны простить педагогу? Это отсутствие чувства юмора и замкнутость. По мнению студентов, «идеальный учитель» с пониманием относится к студентам, разделяет их интересы.

Несомненно, игровая деятельность необходима. Она позволяет не только лучше усваивать материал, но и стимулировать умственную деятельность, налаживать коммуникативные связи в коллективе, понимать друг друга и достигать взаимопонимания с педагогом. Через игровые моменты можно открыть в себе новые грани, а значит игра – это ключ к пониманию себя.

Список использованной литературы:

1. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск : Изд - во Курс. гос. ун - та, 2005. - 421 с. : ил. - Библиогр.: с. 383 - 393.

© Макарова М.А., 2016

Матыцин О.В., преподаватель кафедры разведки (и ВДП)
Новосибирское высшее военное командное училище
г. Новосибирск, Российская Федерация
Осипов В.А., начальник инструкторской группы (обеспечения водолазной подготовки) кафедры разведки (и ВДП)
Новосибирское высшее военное командное училище
г. Новосибирск, Российская Федерация

УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА) В ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье представлен анализ тенденций стандартов высшего образования по развитию метакогнитивной компетентности и освещен авторский опыт создания и использования учебных фильмов с целью оказания помощи студентам (курсантам

Новосибирского высшего военного командного училища (НВВКУ)) в организации самостоятельной работы, а также способствующих развитию метакогнитивных способностей.

Ключевые слова. Метакогнитивные умения, метакогнитивная компетентность, самообразование, самостоятельная работа, познавательная активность, творческие способности, информационно - образовательная среда, учебные фильмы.

В условиях высокой скорости развития научно - технического прогресса, когда создаются и реализуются в жизни современного общества новые инновационные технологии, человеку приходится усваивать большое количество информации. В связи с ограничением образовательных программ высших учебных заведений временными рамками, становится невозможным проводить занятия на старом уровне, где основной материал выдается на занятии, проводимом преподавателем, а во время самостоятельной подготовки он только уточняется и повторяется. Кроме того, современное образование направлено на формирование творческой личности, способной самостоятельно изучить необходимый материал, а на практическом занятии совместно с преподавателем закрепить его. Это диктует новые условия адаптации деятельности человека в процессе образования, является мотивацией к постоянному освоению новых компетенций, приобретения нового опыта. Данная необходимость человека по - новому подходить к достижению высокого профессионального уровня, необходимость постоянно саморазвиваться, самообучаться, осуществлять саморегуляцию собственной познавательной деятельности есть не что иное, как проявление метакогнитивных способностей [3].

В государственных стандартах высшего профессионального образования под основной задачей высшего образования рассматривается формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, проявляющего инициативу и творческие способности [2]. Можно сделать вывод, что таким должен быть специалист с развитыми метакогнитивными способностями, обладающий метакогнитивной компетентностью, способный: оценить уровень своих знаний в тех программах, которые он изучает; поставить цели на соответствие своего познания новому уровню развития; определить, сообразуясь с поставленными целями задачи на их достижение; выработать соответствующий план (стратегию) на достижение этих задач. Данные способности направлены на освоение независимо от профессии и характера выполняемых работ, основными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по выбранной специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально - оценочной деятельности [2].

Метакогнитивность (Metacognition) – это сверх - знание, «за знание», то есть, способность осознанно оценивать, на какой ступени овладения знаниями я нахожусь, и что ещё предстоит сделать, чтобы двигаться дальше по ступенькам познания. Иначе это определение можно сформулировать как умение оценить, насколько развит человек, что ещё ему предстоит познать и каким образом двигаться далее в своем процессе обучения, образования или развития в овладении способностями саморазвиваться, самоорганизовываться, самообразовываться и самовоспитываться [4].

Метакогнитивные процессы – это такие процессуальные средства, овладевая которыми, субъект в значительной степени и становится таковым, обретает «самость», субъектность не только по отношению к внешнему миру, но и к миру внутреннему – к своей собственной психике, к ее содержанию. Последнее связано с тем, что по своей природе и функциональному предназначению метакогнитивные процессы направлены на регуляцию, координацию и организацию этого содержания, на произвольный – осознаваемый контроль за ним [1]. Проведенные исследования по развитию метакогнитивных способностей показали, что они позволяют значительно улучшить качество профессиональной подготовки специалиста. Эти способности можно развить до уровня устойчивых способностей, то есть когда личность будет использовать эти способности не только в предмете, на котором вырабатывалось их целенаправленное развитие, но и при изучении других предметов, а также, что не менее важно в дальнейшей профессиональной деятельности, способствовать поддержанию профессионализма на должном уровне [3].

Метакогнитивная компетентность будет сформирована тогда, когда сама личность начнет задавать себе вопросы относительно каждого этапа выполнения задания, о том, как он будет решать конкретную задачу и какие ресурсы у него для этого имеются. [4].

С учетом специфики подготовки будущих офицеров самостоятельность в самообразовании является приоритетной задачей, так как военачальник должен быть творческой личностью, способной к самообразованию, не стоящей на месте и постоянно развивающейся, он должен обладать познавательной активностью.

Самостоятельная подготовка в вузах высшего профессионального образования является основной формой самообразования, она занимает практически 50 % бюджета времени образовательных программ. При этом с учетом личностно ориентированной парадигмы организация самостоятельной работы должна позволить курсанту проявить свои личные качества в организации самообразования. Должен существовать широкий выбор методик, технологий, способствующих продуктивному проявлению курсантом самообразовательных умений и навыков.

Немаловажную роль в современном обществе и, в частности, в образовательном процессе, играют информационно - коммуникационные технологии. Они способствуют расширению возможностей предоставления материала, делают работу преподавателя по организации учебного процесса достаточно мобильной, способствуют быстрому реагированию на вводимые изменения, облегчают разработку и переработку учебно - методических материалов.

Развитая сеть компьютерных классов, электронных библиотек, электронных учебников и учебно - методических материалов способствуют наибольшему проявлению метакогнитивных способностей студентами (курсантами) при организации самообразовательного процесса, в наибольшей степени делают этот процесс индивидуальным. При этом все это есть не что иное, как *информационно - образовательная среда* (ИОС).

При рассмотрении определения информационно - образовательной среды мы понимаем, что это системно организованная совокупность информационного, технического и учебно - методического обеспечения, которая неразрывно связана с человеком как субъектом образования.

Основные характеристики информационно - образовательной среды, представляющие значение для процесса обучения:

1. *Открытость*, которую можно обеспечить за счет взаимодействия среды с информационно - образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного процесса.

2. *Целостность* – это внутреннее единство компонентов среды, она возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса, конструируется с учетом инвариативного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению целей образования.

3. *Полифункциональность,* связанная с тем, что среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Проводя занятия с курсантами Новосибирского высшего военного командного училища по дисциплине «Водолазная подготовка» мы столкнулись с проблемой недостатка времени на изучение вопросов подготовки водолазных аппаратов к спуску под воду. В связи с чем, при проведении занятий, связанных со спуском под воду приходится использовать время для повторения порядка подготовки водолазных аппаратов. Во время самостоятельной подготовки невозможно выделить в класс дорогостоящее оборудование, при этом при неправильном его использовании обучаемые могут получить травму, что приводит к необходимости выделения специалиста (преподаватель, инструктор лаборатории), способного осуществлять контроль работы обучаемого с оборудованием и разъяснить некоторые нюансы в порядке его подготовки. В тоже время преподаватель и инструкторы в виду особенностей штатного расписания и возложенных задач не имеют возможности обеспечить самостоятельную работу при подобной организации на постоянной основе.

Опираясь на метакогнитивный подход и индивидуализацию образовательного процесса при организации самостоятельной работы, а также используя информационно - образовательную среду, нами были разработаны и смонтированы учебные фильмы по порядку подготовки изучаемых водолазных аппаратов. В основу фильмов положены требования технических описаний и руководящих документов по водолазной подготовке. Фильмы способствуют оценки курсантом своих знаний порядка подготовки водолазных аппаратов (этапов и элементов каждого этапа). При этом положительно, что существует наглядность, кроме этого возможность ещё раз услышать правильные названия основных узлов водолазных аппаратов. Есть возможность перейти на любой участок записи с целью повторения, уточнения или проверки уровня и правильности усвоения материала. Появилась возможность в любом месте (где есть компьютер, DVD - проигрыватель, ноутбук или планшет) изучить материалы по подготовке водолазных аппаратов. В этом случае высвобождается время у преподавателя и инструкторов.

При создании фильмов была разработана и уточнена технология по разработке и монтажу подобных фильмов, непосредственно доработаны сами методики подготовки аппаратов, так как на экране выяснялось, что не все действия и фразы, ранее использующиеся преподавателем при объяснении, понятны.

Материалы учебных фильмов по подготовке водолазных аппаратов АВМ - 12 и ИДА - 71П были представлены на рецензию в Управление поисковых и аварийно - спасательных работ Тихоокеанского флота (г. Владивосток) старшему водолазному специалисту Тихоокеанского флота (ТОФ), а также водолазным специалистам подчиненных частей, в том числе и водолазным специалистам части специального назначения ТОФ и получили

хорошие отзывы. Таким образом, можно говорить об актуальности и практической значимости данного средства.

Разработанные авторами материалы используются не только в процессе теоретической и практической подготовки будущих специалистов в НВВКУ, но также при подготовке действующих специалистов. По просьбе водолазных специалистов частей были розданы им для обучения водолазов в целях организации их самостоятельной работы.

По выполнению данной работы мы пришли к выводу, что создание учебных фильмов способствует возможности студентов (курсантов) самостоятельно организовывать свою самостоятельную работу, высвобождают время преподавателя на другие виды работ, способствуют лучшему усвоению материала, способствуют развитию метакогнитивных способностей, так как мотивируют на анализ своих знаний в данном материале, повторения слабо усвоившихся моментов, способствуют планированию порядка изучения материала, а также способствуют самоконтролю.

Список использованной литературы:

1. Карпов А.В. Психология метакогнитивных процессов личности [Текст] / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М. Изд - во: Институт психологии РАН, 2005. – 352 с.
2. Матыцин О.В. Развитие метакогнитивных умений студентов: анализ основных понятий [Текст] / О.В. Матыцин / Новая наука: современное состояние и пути развития. – Уфа: Изд - во: ООО «Агентство международных исследований». – 2016. – № 2 - 1 (62). – С. 38 - 43.
3. Матыцин О.В. Актуальность развития метакогнитивной компетентности у курсантов военного вуза [Текст] / О.В. Матыцин / Сборник материалов методической научно - практической конференции НВВКУ «Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании» (март 2016). – Новосибирск: НВВКУ. – № 3. – С. 13 - 19.
4. Николаева Е.И. Метакогнитивная компетенция – в чем проблема? [Электронный ресурс] / Е.И. Николаева / Психологическая газета. – 2014. Режим доступа: http: // psy.su / feed / 3966 / (дата обращения: 19.12.2015).

© Матыцин О.В., 2016
© Осипов В.А., 2016

Мельник Г.И.
канд. физ. - мат. наук, доцент Рязанского института (филиала)
Московского политехнического университета
г. Рязань, Российская Федерация
Трунина О. Е.
канд. физ. - мат. наук, доцент Рязанского института (филиала)
Московского политехнического университета
г. Рязань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ MATHSOFT MATHCAD ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ РЕЗОНАНСНОГО ПОТЕНЦИАЛА АТОМОВ ГАЗА

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к профессиональной подготовке по техническим

направлениям и специальностям выпускник должен обладать определенными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В частности, при изучении дисциплины «Физика» у студента должны сформироваться способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования и умение привлекать для решения проблем соответствующий физико - математический аппарат [1].

В рамках дисциплины «Физика» для формирования вышеперечисленных компетенций важную роль играет такой вид учебных занятий, как лабораторные работы.

Одним из приоритетных видов совершенствования учебного процесса на лабораторных занятиях по физике является внедрение в физический практикум пакета прикладных математических программ Mathsoft MathCAD. Его использование на занятиях для расчетов и моделирования физических процессов, изучаемых также и экспериментально, развивает у студентов навыки исследовательской деятельности и применения информационных технологий для дальнейшего использования в инженерных расчетах.

При определении резонансного потенциала атомов газа в методе Франка – Герца снимается и строится зависимость анодного тока от ускоряющего напряжения между катодом и сеткой [2]. Для облегчения рутинной процедуры построения и анализа графика предлагается использовать средства, предоставляемые пакетом прикладных математических программ Mathsoft MathCAD.

В рабочем документе формируются массивы экспериментальные результатов. Студенты должны учитывать, что экспериментальные данные искажены шумами и погрешностями измерений, и для сглаживания зависимости необходимо использовать стандартной функцией MathCAD ksmooth(vx,vy,n) [3]. Сглаженная функция представлена на рисунке 1.

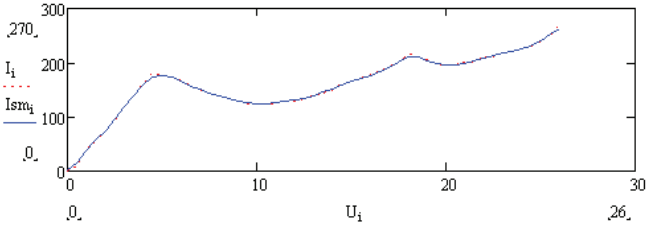

Рисунок 1 – Сглаженная зависимость анодного тока от ускоряющего напряжения

Минимумы функции студент может найти графически с помощью функции трассировки. Однако для поиска минимумов функции предпочтительнее использовать стандартный математический метод нахождения нулей производной. Необходимо воспользоваться численным дифференцированием. Известно, что в точках экстремума (минимума или максимума) функции ее производная обращается в 0. Для поиска нулей функции используется встроенная функция MathCAD root(f(x),x). Чтобы результаты численного дифференцирования воспринимались как единая функция, проводится

интерполяция массива с помощью параболических сплайнов (встроенные функции MathCAD pspline(vx,vy) и затем interp(vs,vy,vx,x)). Результат можно видеть на графике (рисунок 2).

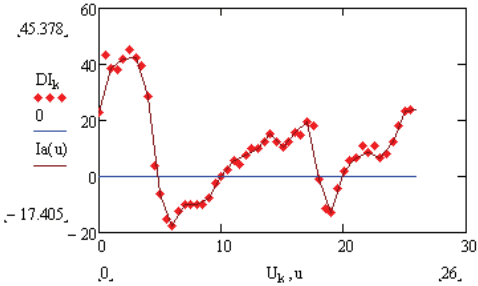

Рисунок 2 – Сплайн - интерполированная дифференцированная кривая

Из графика видно, что функция обращается в нуль в четырех точках. Т.е. из четырех точек, подозрительных на экстремум, необходимо выбрать точки максимума. Это можно сделать исходя из известного условия, что в точке минимума производная меняет свой знак с минуса на плюс. В MathCAD условие реализовано с помощью встроенной функции if(<условие>,<значение, если да>,<значение, если нет>). Таким образом, из четырех нулей, даваемых функцией root, выбираются два, соответствующих точкам минимума.

$$\mathrm{if}\left(\mathrm{Ia}\left(r_m - dr\right) < 0 \wedge \mathrm{Ia}\left(r_m - dr\right) < 0, r_m, 0\right)$$

0
10.001
0
19.816

Следовательно, есть два значения ускоряющего напряжения, соответствующие резонансному потенциалу атомов газа (второе, согласно методике эксперимента, определяется как разность $U_m := U_{min1} - U_{min0}$). Тогда получаются потенциалы: 10.001 В и 9.815 В. Для них определяется соответственно значение длины волны $\lambda := \frac{c \cdot h}{e \cdot U1} = 1.13625 \times 10^{-7}$ м и $\lambda = 1.158 \times 10^{-7}$ м, по табличным данным находится газ, которому она соответствует. Резонансный потенциал является величиной, характерной для каждого газообразного вещества, и позволяет однозначно идентифицировать газ.

Таким образом, для подтверждения постулатов Бора при проведении опыта Франка и Герца использование пакета Mathsoft MathCAD позволяет уделять основное внимание физической сути данного явления, а не рутинным операциям по построению графиков и поиску точек минимума. Это существенно облегчает понимание физических законов и привлекает студентов к изучению последних достижений современных компьютерных технологий.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования «Бакалавриат». Направление подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 201.
2. Тинина Е.В., Филатов А.Д. Опыт Франка и Герца (методическое руководство к выполнению лабораторной работы). РИ(ф) МГОУ, Рязань, 2007.
3. Очков В.Ф. Mathcad 14 для студентов и инженеров: русская версия. – СПб.: BHV - Петербург, 2009.

© Мельник Г.И., 2016
© Трунина О.Е., 2016

Паринова Ю. А.
Студентка 2 курса
филологического факультета
ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИХОВ - ЗАПОМИНАЛОК НА ЗАНЯТИЯХ В 5 - ОМ КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В научной литературе отмечается, что для «стимулирования умственной деятельности ребёнка, развития его речевых способностей, облегчения усвоение правил языка» [4, с. 97] на уроках русского языка следует использовать отрывки из стихотворений поэтов - классиков, русские народные пословицы, грамматические сказки и др. [3 - 5]. Мы считаем, что наряду с грамматическими сказками можно использовать стихи - запоминалки, которые легче запоминаются и способствуют лучшему усвоению материала. Так, по теме «Чередование гласных в корне» (§ 85, § 112 [1, с. 34, 112, 113]; § 28, § 29 [2, с. 91,101]) на занятиях по русскому языку в 5 - м классе школы, а также во внеурочное время (на факультативе и кружке) мы предлагаем использовать следующие стихи, обыгрывая их в виде театрализованного представления.

Для инсценировки сценки нужно пригласить к доске учащихся, играющих роли Автора, Ударения, ученика Толи, буквы «А», «Н». Автору предлагается начать со следующих слов: «*Как - то раз в обычной школе / Сочиненье класс писал, / А на задней парте Толя / На листе тихонько спал. / Видит Толя чудный град, / Да на площади парад. / Буквы все шагают в ряд, / Да речёвочки кричат. / Вдруг две буквы подхватили, / Толю в центр потащили. / Сбился буквенный весь строй, / Шум поднялся над толпой*».

Учитель сообщает, что выбор гласной в корнях ГАР, ГОР зависит от ударения. Затем предлагается проводится анализ слов ЗАГ _ Р и ЗАГ _ РЕЛЫЙ, написанных на доске. Далее сценка может построена следующим образом:

«Автор: *На трибуне Ударение / Увидало то волнение.*

Ударение: *Подвести ко мне сюда / Вон того ученика!*

Автор: *Посмотрев на Толю строго, / Ударение говорит:*

Ударение: *Посмотрю, как ты, дружок, / В чередующихся знаешь толк, / В корне слов разных / Правописание гласных!*

Автор: *Не на шутку испугался / Наш «прилежный» ученик. / Он, конечно, не старался / Правописание учить, / И домашнее заданье / Делал просто кое - как, / И учебник без внимания, / Бросил в сумку просто так.*

Толя: *Уж простите вы меня, / Не учился в школе я. / Ударение, помогите, / Да про гласных расскажите!*

Ударение: *Что же буквы, как же быть? / Надо Толю нам простить», - / Улыбнулось Ударение, / Начало своё ученье: / «В корне ГАР и ГОР, друзья, / Под ударением пишем А. / Для примера вам ЗАГАР, / Но ЗАГОРЕЛЫЙ мальчуган.*

Важно при этом использовать наглядность, напр., Ударение может прикрепить при помощи магнита заранее заготовленную букву «А» в слово ЗАГАР, а учитель - букву «О» в слово ЗАГОРЕЛЫЙ.

Затем можно задействовать в спектакле других учащихся, пригласив их к доске с табличками КАС и КОС; РАСТ и РОС. Оживление в классе могут произвести следующие варианты инсценировок правил.

1) При чтении стихов - запоминалок: «*В корне КАС и КОС, друзья, / Если Н увидишь ты, / Смело О тогда пиши, / Если нет, тогда и А / Пригодится для тебя.*» Ученик с табличкой КОС берет «Н» за руку и они становятся вместе.

2) При чтении стихов - запоминалок: «*В корнях РАСТ и РОС смотрите / Перед СТ вы А пишите* буква «А» подходит к табличке РАСТ и становится рядом.

Игровое настроение передадут следующие два стишка:

Долго нужно тут учить / Лучше книжечку открыть, / Да внимательней читать, / Всё скорей запоминать: / Правила и исключения - / Вот моё вам заключенье!»

Автор: / *Звонко прозвенел звонок / И закончился урок. / Это был всего лишь сон, / Но теперь запомнил он, / Чтоб впросак не попадать / Надо правила все знать.*

Рекомендуется также почитать стихи - запоминалки, произнося хором слова с чередующими корнями и делая акцент на ударение (выделяя букву А): *Ах, какой у Светы / Солнечный* ***загар****, / Рядом* ***загорелый*** */ С нею мальчуган. / Не спешите, люди, / В Турцию лететь, / Можно у нас в Сочи / Классно загореть.*

Работу по изучению написаний И - Е в корнях с чередованием также можно организовать с использованием стихов - запоминалок. В частности, мы предлагаем провести работу следующим образом.

1) Обращаем внимание учащихся на наличие суффикса А в выделенных словах и чередующихся гласных И, Е.

2) На доске в две колонки закрепляем таблички с выделенными в стихах - запоминалках словами: *выжигать – выжег; вытирает – вытер; замирает – замер*. Слева – слова с наличием суффикса А, справа – остальные.

3) Затем предложить для анализа следующие стихи - запоминалки:

Выжигать *учил братишку / Розы на доске, / Вместо розы* ***выжег*** *дырку / На своём столе.*

Вову хвалят и не зря / В школе все учителя. / На субботнике трудился / Он весь день вчера. / ***Вытер*** *Вова доску в классе, / Мел помог собрать, / А потом стал вместе с Васей / Парты* ***вытирать****.*

Замер *заяц за кустом, / Пряча хвостик заячий. /* ***Замирает*** *сердце в нём, / Слыша лай собачий.*

Стишки - запоминалки можно использовать и при изучении написаний с корнями *равн - / ровн -* . Работа должна включать несколько этапов:

1) Поясняем значение слов: *равны* и *ровные*.

2) При произношении слова *равны* – поднимаем вверх ладони, показывая, что они одинаковы. А при произношении слова *ровненькие* – проводим ладонью по поверхности стола, показывая, что она ровная, гладкая.

3) Для закрепления материала приводятся стишки - запоминалки: *Коля с Петей во всём* ***равны,*** */ Всё у них в порядке. / Вместе делают они /* ***Ровненькие*** *грядки.*

Таким образом, стихи - запоминалки, инсценированные в игровой форме, более эффективны для запоминания материала учащимися. Это увлекательно и интересно.

Список использованной литературы:

1. Рыбченкова Л.М. Учебник по русскому язык 5 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Учебник по русскому языку 5 класс. Часть 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Твердохлеб О.Г. Об использовании русских пословиц в исторических дисциплинах вуза (историко - фонетический аспект рифмовок) // Этнопедагогика на рубеже нового тысячелетия: проблемы и перспективы: сб. материалов международной научно - практической конференции: В 3 - х ч. –Стерлитамак: изд - во Башк. гос. пед. ун - та им. М. Акмуллы, 2000. – С. 159 - 162.
4. Твердохлеб О.Г. Использование русских пословиц в исторических дисциплинах вуза // Научно - методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в школе и вузе: Материалы международной научно - практической конференции. – М., 2001. – С.189 - 191.
5. Твердохлеб О.Г. Утрата конечного сонорного - л - вследствие падения редуцированных и рифмовка русских пословиц // Язык и поэтика русского фольклора : к 120 - летию со дня рождения В.Я. Проппа : сборник докладов всероссийской (с международным участием) научной конференции. – Петрозаводск : Изд - во ПетрГУ, 2015. – С. 119 - 121.

© Паринова Ю. А., 2016

Прокопова Н.С., к.п.н., доцент,
факультет физики, математики, информатики,
кафедра компьютерных технологий и информатизации образования,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Система отечественного образования на современном этапе развития находится в состоянии модернизации, обусловленной глобальными изменениями, происходящими в

экономической и социальной сферах жизни, требующими развития новых подходов к организации общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Решение задачи подготовки магистров педагогического образования не нашло пока целостного отражения в теории и методике высшего профессионального образования [1, с. 32].

Прежде всего это связано с необходимостью поиска теоретико - методологических основ, концепции создания и проектирования эффективной методической системы такой подготовки. Наиболее продуктивной методологией является интеграция модульного и компетентностного подхода в обучении.

Первый опыт проектирования образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «Информационные технологии в образовании» на основе модульно - компетентностного подхода был реализован в 2014 г. на кафедре компьютерных технологий и информатизации образования факультета физики, математики, информатики ФГБОУ ВО «Курского государственного университета». Было выявлено, что адекватное наполнение вариативных блоков в части подготовки, отвечающее квалификационной характеристике магистра педагогического образования по данной магистерской программе, является сложной задачей в аспекте преемственности подготовки «бакалавр – магистр» [2, с. 45].

На основе модульно - компетентностного подхода было разработано содержание дисциплин подготовки, ориентированных на формирование ключевых компетентностей магистра 44.04.01 – Педагогическое образование «Информационные технологии в образовании»: «Проектирование содержания образования в области информатики и информационных технологий в условиях реализации ФГОС», «Образовательные ресурсы Интернет», «Технологии дистанционного образования».

1) Дисциплина «Проектирование содержания образования в области информатики и информационных технологий в условиях реализации ФГОС» направлена на формирование у студентов представления о специфике обучения информатике в школе и на разных уровнях профессионального образования, в том числе высшего педагогического образования.

Модуль 1. Методическая система обучения информатике в общеобразовательной школе. Эволюция системы целей и задач обучения информатике школьников, этапы обучения. Воспитательный и мировоззренческие аспекты в обучении информатике.

Модуль 2. Специфика целевого, содержательного и процессуального компонентов методики обучения информатике для разных уровней высшего профессионального образования согласно ФГОС.

Модуль 3. Информатика в педагогическом вузе: особенности подготовки будущих учителей согласно ФГОС.

2) Курс «Образовательные ресурсы Интернет» предназначен для освоения студентами инновационных методов преподавания, в том числе, с использованием информационно - коммуникационных технологий в образовании (ИКТ), а также проектно - исследовательского метода.

Модуль 1. Теоретико - методологические основы использования ИТ в личностно - развивающем образовании. Роль учителя информатики в условиях личностно - развивающего обучения.

Модуль 2. Создание личностно развивающих ситуаций на уроках информатики средствами ИКТ.

Модуль 3. Метод проектов и его использование на уроках информатики.

3) Курс «Технологии дистанционного образования» раскрывает роль и место ТДО в процессе обучения, тенденции формирования открытого образовательного пространства, специфику применения ТДО при обучении ин - форматике.

Модуль 1. Дистанционное обучение: сущность, история и современное состояние. Дистанционные образовательные технологии: практика применения в РФ.

Модуль 2. Методическая система обучения на основе ТДО.

Модуль 3. Платформа Moodle: проектирование учебного информационного взаимодействия. Создание учебно - методического комплекса на основе платформы Moodle.

Таким образом, результат апробации предложенной модели содержания подготовки магистров педагогического образования показал положительное формирование ключевых профессионально - деятельностных компетенций магистров в рамках модульно - компетентстного подхода.

Список использованной литературы

1. Байденко В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Татур Ю.Т. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.

© Прокопова Н.С., 2016

Прокопова Н.С.,
к.п.н., доцент,
факультет физики, математики, информатики,
кафедра компьютерных технологий и информатизации образования,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, Российская Федерация

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Модульно - компетентностный подход в высшем профессиональном образовании лежит заключается в выстраивании модели организации учебного процесса, основной целью которой выступает формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения используется модульное построение структуры и содержания высшего профессионального обучения

В отличие от выпускника педагогического вуза, обучающегося по программе подготовки бакалавра, магистр педагогического образования в своей профессиональной деятельности должен не только выступать в роли учителя, но и выполнять организационно - методические функции, а также эффективно осуществлять научно - исследовательскую деятельность.

При определении содержания подготовки магистров можно выделить несколько ступеней образовательного процесса [1, с. 24]:

1) теоретическое проектирование содержания подготовки магистров педагогического образования как целостной теоретической концепции содержания, позволяющей сформировать профессиональные компетенции будущего магистра с учетом научно - предметной, учебно - профессиональной и общекультурной сферы;

2) отбор учебных предметов или курсов для конкретизации первого уровня, выстраивая некоторую систему блоков дисциплин математического цикла, ориентированных на развитие конкретных профессиональных компетенций будущего магистра;

3) отбор и корректировка учебного материала для фактического наполнения структуры содержания в виде модулей дисциплины, что позволяет включать содержание образования в учебные программы дисциплин, УМК, учебники, пособия и другие средства обучения в виде тестов, практических заданий, вопросов для самоподготовки;

4) непосредственная организация процесса обучения;

5) формирование личности обучающегося в процессе обучения.

Реализация модульно - компетентностного подхода основывается на нескольких структурных единицах:

1. Выстраивание структуры каждого модуля, отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по направлению;

2. Отбор и применение учебных и методических материалов для учащихся и преподавателей, отражающих структуру модуля и необходимые компетенции;

3. Разработка систем внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения, содержание обучения, формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, т.е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Остановимся подробнее на логике проектирования содержания подготовки магистров, в обучении которых основу блоков составляют дисциплины, позволяющие сформировать у студентов - магистрантов целостную систему взглядов на проблемы развития теории и методики обучения информатике как специфической отрасли педагогической науки, для этого следует выработать умения самостоятельного анализа процесса обучения и самостоятельного отбора содержания школьного курса информатики, заложить основу для самостоятельной разработки будущими учителями информатики современного и перспективного информационно - методического обеспечения образовательного процесса.

Практика показывает, что осуществить подобную подготовку в рамках магистерской программы вполне реально, поэтому в 2013 г. в ФГБОУ ВО «Курский государственный

университет» на факультете физики, математики, информатики осуществляется подготовка магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Информационные технологии в образовании.

Социально - культурные, мировоззренческие и воспитательные предпосылки развития современного образования, а также востребованность на рынке труда выпускников, обладающих общими и специальными компетенциями, успешно работающих в избранной сфере деятельности, решается благодаря магистерской программе, которая предоставляет выпускникам бакалавриата и специалитета разных лет возможность два с половиной года обучаться очно и заочно и получать педагогическое образование в одной из самых широких, востребованных областей в настоящее время.

Список использованной литературы

1. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. М. : Пед. о - во России, 2000. 36 с.
2. Шадриков В.д. «Новая модель специали - ста: инновационная подготовка и компетентност - ный подход» // Высш. образование в России. 2005. No3.

© Прокопова Н.С., 2016

Пушкина Н.В.
доцент кафедры физической культуры и медико - биологических дисциплин
Армавирского государственного педагогического университета (г. Армавир)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ПЛАВАНИЕ

Известно, что профессиональная деятельность выпускника отделения «Физическая культура» весьма многогранна и требует от будущего специалиста не только обширных знаний о жизнедеятельности человека и качественной их реализации в процессе работы с различными категориями людей, но и достаточно высокий уровень физического здоровья и подготовленности, которые позволят решать профессиональные задачи [1,2 С.275, С.20] .

Именно на уровне физической подготовленности студентов формируются прикладные знания, прикладные физические качества, прикладные психические и личностные качества, прикладные специальные качества, прикладные умения и навыки [3].

Согласно данным специальной литературы прикладные знания – это знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности и приобретаемые в процессе регулярных занятий физической культурой и отдельными видами спорта, особенно профессионально - прикладными.

Прикладными умениями и навыками лучше владеет человек, занимающийся различными видами спорта, а также прошедший профессионально–прикладную подготовку в процессе физического воспитания и освоивший важнейшие прикладные элементы из различных видов спорта для своей профессии.

Плавание является не только видом спорта, который оказывает наиболее благоприятное влияние на организм человека, но и видом гармонично развивающим, а также жизненно важным элементом для любого человека, а в особенности специалиста в области физической культуры и спорта.

В связи с этим вопрос сформированности плавательных умений и их прикладных аспектов у студентов отделения физической культуры, а также эффективность методики преподавания плавания остается весьма актуальным.

С целью совершенствования методики преподавания дисциплины плавание у студентов АГПУ выявлялся уровень их плавательной подготовленности, включая прикладные умения. Реализация поставленной цели осуществлялась посредством применения следующих методов: антропометрии, спирометрии, педагогических наблюдений, педагогического тестирования, методов математической статистики.

Оценка исходного уровня плавательной подготовленности студентов проводилась с учетом направления подготовки и специальности.

В результате оценки установлено, что умением передвигаться в воде владеют 91,0 % студентов ВП - ПФК, у 9 % обучающихся выявлено отсутствие умения плавать (6 % студентов могли только удерживаться на поверхности воды, 3 % имели устойчивую водобоязнь при отсутствии умений удерживаться на поверхности воды). При этом следует отметить, что большинство студентов (86,5 %) достаточно свободно владеет вольным стилем плавания, 12 % предпочитают передвигаться способом на спине (без работы рук) и только 4,5 % владеют преимущественно самобытным способом плавания брасс (без согласованной работы рук и ног или движения ногами носят ножницеобразный характер). Спортивными способами плавания владели 3,5 % обучающихся, т.к. в детстве занимались в секциях плавания.

Результаты анализа оценки уровня плавательной подготовленности студентов ВП - ПФК 3 курса и студентов ОЗО 4 курса ПФК АГПУ с учетом направления подготовки и специальности позволили установить существенные различия в уровне плавательной подготовленности студентов направления подготовки 44.03.01 «Физическая культура».

Для выявления уровня физической работоспособности проводили первичное педагогическое тестирование с последующим определением величины проплывания дистанции за 12 минут (тест Купера) у студентов этих двух групп ВП - ФК (рис.1).

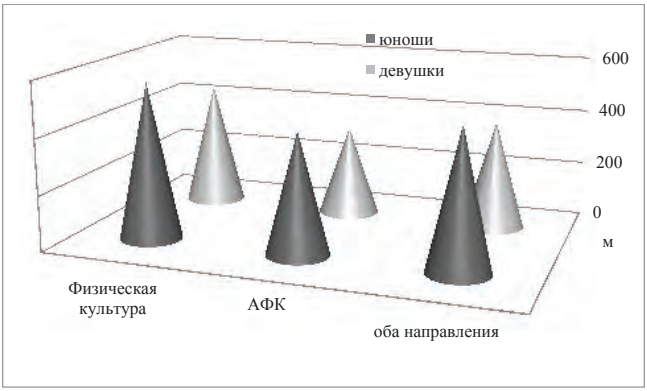

Рисунок 1. Результаты оценки уровня плавательной подготовленности студентов по направлению подготовки «физическая культура» и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК n=12, ФК n=24, Всего n=36).

Для оценки результатов педагогического тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01. Физическая культура и лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (адаптивная физическая культура - АФК). использовалась таблица оценки (табл.1).

Таблица 1

Критерии оценки уровня плавательной подготовленности К.Купера
(дистанция в метрах, преодолеваемая за 12 минут)

Оценка физической работоспособности	Возраст, лет	
	19	20 - 29
мужчины		
Очень плохо	Меньше 450	Меньше 350
Плохо	450 - 550	350 - 450
Удовлетворительно	550 - 650	450 - 550
Хорошо	650 - 725	550 - 650
Отлично	Больше 725	Больше 650
женщины		
Очень плохо	Меньше 350	Меньше 450
Плохо	350 - 450	275 - 350
Удовлетворительно	450 - 550	350 - 450
Хорошо	550 - 650	450 - 550
Отлично	Больше 650	Больше 725

Результаты тестирования уровня физической работоспособности по итогам проплывания 12 минутного теста студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 «Физическая культура» оценивается у юношей как хорошее (565,0±135,6 м), у девушек - удовлетворительное (450,0±112,5 м).

Показатели у студентов с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура - АФК) оценивались как у юношей, так и девушек на оценку плохо (соответственно 435,0±221,0 и 327,5±188,5 м).

На наш взгляд, это является свидетельством не только слабого уровня плавательной подготовленности, но и уровня физической работоспособности. При этом следует отметить, что у отдельных студентов после завершения 12 - минутной дистанции были одышка, сильное покраснение и высокие показатели ЧСС.

Параллельно с оценкой уровня физической работоспособности студентов проводилась оценка уровня развития ЖЕЛ, определялись индексы Кетле и Скибинского.

Метод спирометрии использовался для определения жизненной емкости легких у студентов. Жизненная емкость легких является одним из основных показателей состояния аппарата внешнего дыхания. Для измерения использовался сухой портативный спирометр (СПП).

Испытуемому предлагалось сделать максимальный вдох, а затем медленно произвести выдох в прибор. Процедура имела 3 - х кратное повторение, после пробы выбирался наибольший показатель. Полученный показатель являлся фактической ЖЕЛ. Для определения должной ЖЕЛ использовалась номограмма С.Н. Соринсона, по показателям длины тела, возраста и пола (рис.2).

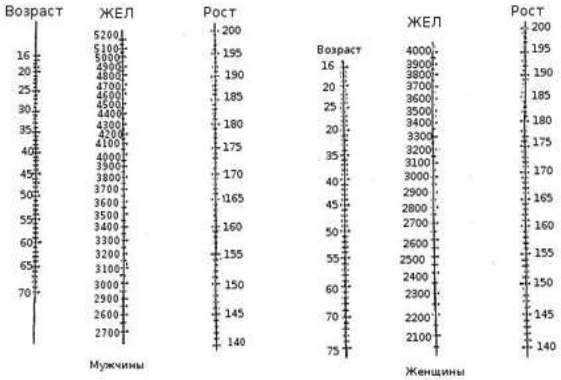

Рисунок 2. Номограмма Соринсона

Выявленная должная ЖЕЛ сравнивалась с фактической, результаты сравнения фиксировались в протокол наблюдения

Индекс Скибинского использовался для оценки состояния кардиореспираторной системы, полученный показатель использовался для определения состояния обеспечения системы кислородом:

$$ИК = \frac{ЖЕЛ(мл) \times \text{время задержки дыхания на вдохе (сек)}}{ЧСС(^{уд}/_{мин})}$$

индекс Кетле, который показывает соотношение массы тела в граммах на сантиметр тела:

$$ИК = \frac{\text{Вес тела (г)}}{\text{рост (см)}}$$

Индекс Кетле — величина, позволяющая оценить степень соответствия веса человека и его роста. Для женщин норма 325–375 г / см; для мужчин норма 370 – 400 г / см. Низкая оценка индекса Кетле может свидетельствовать о недостаточном питании или слабом развитии мышц, либо, наоборот - угрозе ожирения.

Полученные результаты оценки индексов выявили, что у 75 % студентов высокий и выше среднего уровень показателей индекса Скибинского, характеризующего деятельность кардиореспираторной системы. У 25 % это показатель существенно занижен, что свидетельствует о недостаточности функциональных возможностей органов дыхания и кровообращения и сниженной устойчивости к гипоксии.

Однако особую тревогу вызывают показатели, характеризующие ЖЕЛ. У 59 % студентов показатели ЖЕЛ находятся ниже нормы, при этом показатели индекса Кетле, отражающего весоростовое соотношение, у 32 % находятся в пределах нормы, а у 44 % учащихся показатель существенно превышают нормативы.

На втором этапе исследований предполагается дифференцированная оценка уровня развития основных показателей по направлениям подготовки.

Обобщая полученные данные, следует отметить, что уровень плавательной и физической работоспособности студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Физическая культура» Более половины студентов имеют достаточно низкие показатели

ЖЕЛ, при несколько завышенных величинах индекса Кетле. На наш взгляд, результаты оценки должны быть положены в основу коррекции существующих программ по плаванию.

Литература

1. Репьёва, Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: Тезисы докладов Всероссийской научно–практической конференции. Барнаул: АлтГТУ, 2010. — С. 275 - 277.

2. Ретюнский, И.В. Организационно–педагогические условия подготовки инструкторов–общественников по плаванию среди студентов вуза в процессе общего учебного курса по дисциплине "Физическая культура" / И.В. Ретюнский, В.В. Пономарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 1. – С. 20.

3. http: // www.6yket.ru / pedagogika / professionalnoprikladnaya _ fizicheskaya.html

© Пушкина Н.В. 2016

Рябчук В.В.
канд. пед. наук, профессор СЗИУ,
Понимасов О.Е.
канд. пед. наук, доцент СЗИУ,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕННОГО КУРСА РЕЙНДЖЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АРМИИ США

Повышенный («продвинутый») курс рейнджерской подготовки реализуется в рейнджерских подразделениях – отдельных ротах глубинной разведки и в полку стратегического назначения [1].

В силу широкого спектра задач, выполняемых рейнджерами, их подготовка носит чрезвычайно разносторонний характер. Основной акцент делается на индивидуальной подготовке и сплоченности подразделений [5].

В рейнджерских подразделениях практикуется так называемая система «бадди» (приятель, напарник). Каждому военнослужащему официально, но с личного согласия, назначается партнер, который несет за него полную взаимную ответственность [2]. Как считают американские военные психологи, система «бадди» способствует созданию у каждого военнослужащего «чувства локтя», уверенности в любых ситуациях [3].

При проверках вышестоящими командирами или офицерами штабов качества боевой подготовки, в том числе и физической, проверяющие первыми выполняют все контрольные нормативы [4]. При этом они должны показать результаты, соответствующие оценкам «отлично» или «хорошо».

Особое место в подготовке рейнджеров отводится рукопашному бою, который рассматривается не только как военно - прикладной вид подготовки, но и как средство психологической закалки, воспитания смелости и агрессивности.

Подготовка рейнджеров включает изучение следующих тем:

- физическая подготовка, направленная на прогрессивное развитие выносливости, силы, ловкости и координации;
- обучение рукопашному бою без оружия и с использованием штык - ножа, направленное на воспитание агрессивности, воли к победе, уверенности в своих силах и на повышение физических кондиций;
- взрывное дело, включающее овладение знаниями и навыками расчета, подготовки и установки зарядов, а также меры безопасности при работе с ними;
- методы маскировки и скрытных действий в тылу противника;
- «курс уверенности», включающий преодоление сложных препятствий, передвижение по узкой опоре на значительной высоте и прыжки в воду;
- патрулирование – планирование, подготовка и выполнение задач по патрулированию в различных ландшафтных и погодных условиях;
- способы выживания в экстремальных условиях, включающие сооружение укрытий и употребление в пищу разнообразных растений и животных, поиска и очистки питьевой воды;
- способы ориентирования на любой местности при различных погодных условиях с помощью топографических карт и привязки их к местности;
- методы ведения разведки - сбор, фиксирование и передача разведывательных данных;
- взаимодействие с авиацией – посадка и высадка из самолетов и вертолетов, снабжение и эвакуация по воздуху;
- техника преодоления рифов и полосы прибоя при проведении амфибийных операций;
- строевые смотры как средство укрепления дисциплины и контроля за содержанием обмундирования и снаряжения;
- преодоление водных преград вплавь и с помощью подручных средств;
- горная подготовка – базовая техника скалолазания с использованием альпинистского снаряжения и без него;
- медицинская подготовка – умение оказывать первую помощь при ранениях и травмах, знание основных фармакологических и природных лечебных средств.
- правила поведения в случае попадания в плен и способы побега из него.

Основная цель физической тренировки на этапе «продвинутого» курса заключается в обеспечении физической готовности рейнджеров к выполнению боевых задач в экстремальных условиях. Дополнительными задачами физической подготовки считаются укрепление дисциплины и сплоченности подразделений.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Оценка значимости военно - прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научное мнение. – 2015. – № 4 - 2. – С. 102 - 108.

2. Зюкин, А.В. Показатели ориентации на военную службу у школьников и призывников / А.В. Зюкин, Р.А. Лайшев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 8 (90). – С. 19 - 23.

3. Зюкин, А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе / А.В. Зюкин, М.П. Стародубцев, А.А. Танастишин // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов международной научной конференции [Электронный ресурс]. Научный редактор Маслов Сергей Ильич. 2015. – С. 50 - 56.

4. Лобанов, Ю.Я. Формирование профессиональных компетенций курсантов внутренних войск на основе интегрированного курса обучения / Ю.Я. Лобанов // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2015. – № 7 - 1. – С. 48 - 50.

5. Стародубцев М.П. Педагогические технологии. XXI век / М.П. Стародубцев, Д.А. Петров, А.В. Зюкин, И.Е. Кабаев. Учебное пособие. Санкт - Петербургский институт внутренних войск МВД России. – СПб., 2014.

© Рябчук В.В., Понимасов О.Е., 2016.

Рязанова А.А.,
студентка 3 курса
социально - гуманитарного факультета
БФ «БашГУ», г. Бирск, Российская Федерация
Закирова А.Б.,
к.п.н., ст.преподаватель
социально - гуманитарного факультета
БФ «БашГУ», г. Бирск, Российская Федерация

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВХОДЯЩИХ В ВОЛОНТЕРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Волонтерские объединения расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка. Основные принципы: добровольность, равноправие, самоуправление, законность (соответствие деятельности, нравственных ориентиров действующему законодательству), гласность (открытость, публичность) деятельности любого объединения. Дети объединяются с учетом своих интересов как в школе, так и вне ее. Воспитательная работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях волонтерского движения, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. Социальные отношения динамичны. Это особенно проявляется в период интенсивного общения детей во временных объединениях. Процесс социализации эффективнее осуществляется в тех из них, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей. Эта деятельность

должна строиться на основе принципов самоуправления и самоорганизации, уважения и защиты прав детей.

Рассмотрим программу деятельности по социализации подростков, входящих в волонтерские движения. Основная цель организации – оказание помощи юным жителям в гражданском становлении. Благодаря ее деятельности город должен получить социально - полезные дела детей сегодня, и самостоятельных и активных взрослых граждан завтра. Предлагается организовать ежедневную деятельность отрядов, наполненную важными, социально - полезными делами.

Исходя из цели программы, были определены следующие задачи:

- создать условия для осознания молодыми людьми своих проблем, а также научить вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме в группе;
- обучить подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
- формировать основы здорового образа жизни.

В рамках разрабатываемой программы определились следующие принципы:

- научность и правдивость информации;
- доступность предлагаемой информации;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;

При работе с подростками, родителями и педагогами можно использовались такие методы и формы работы как: вовлечение в деятельность; акции; стимулирование; сотрудничество; анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа.

Данная программа включает реализацию следующих этапов:

Первый этап – подготовительный, включает в себя выступление педагога на педагогическом совете, представление программы педагогическому коллективу школы. Организуется индивидуальные встречи с учителями, классными руководителями, учителями - предметниками в ходе которых собирается первичная информация, отражающая личностные особенности и межличностные отношения подростков.

Второй этап – диагностический. Социально - педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально - психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Этот этап включает проведение бесед с родителями и педагогами, а также методик социально - педагогической диагностики обучающихся:

1. Опросник «Адаптивность» (МЛО - АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.
2. Методика К. Роджерса и Р. Даймонда.

Третий этап – социально - педагогический, который включает в себя:

- выявление подростков, входящих в волонтерские движения;
- работу с подростками, входящими в волонтерские молодежные объединения;

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа с учителями и школьниками;
- изучение и анализ школьной документации.

Четвертый этап – завершающий. Проводится консультативная, методическая и психолого - просветительская работа с подростками, педагогами и родителями.

Таким образом, в результате реализации программы подростки приобретают опыт социально активной, адаптированной к текущим социально – экономическим условиям жизни общества личности подростка. Программа рассчитана на повышение психолого - педагогической социализированности подростков и личностного развития в следующих направлениях: усвоение общечеловеческих нравственных норм; приобретение коммуникативных навыков; приобретение навыков самоанализа и самооценки.

© Рязанова А.А., Закирова А.Б., 2016

Савинов А. М.,
д.п.н., профессор
кафедры дизайна и изобразительного искусства,
Вятский государственный университет,
г. Киров, Российская Федерация
Савинова С. В.,
к.п.н., доцент,
Вятский государственный университет,
г. Киров, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ КУРСА КОМПОЗИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРА – ГРАФИКА

В процессе освоения учебной дисциплины «Композиция» студенты знакомятся с принципами, методами и приемами композиционной организации, типологией объектов графического дизайна и способами их создания. Этот курс необходим для обучающихся графическому дизайну, так как знание первичных графических элементов композиции и важнейших принципов ее организации позволят добиться образной выразительности каждого выполненного и реализованного проекта. Исходя из вышесказанного, целью курса должно являться формирование у студентов знаний, умений и навыков использования композиционных закономерностей при решении творческих задач. В результате прохождения курса студент должен узнать основные законы композиции, основные категории и понятия знаковых систем. Должен научиться использовать законы композиции в процессе создания графического дизайн - проекта, выполнять графическое моделирование и владеть методами графического дизайн - проектирования [1, 2, 3]. Но в практике обучения композиции не всегда имеется общее представление о том, каким образом, через какие конкретные задания должны студенты освоить необходимые профессиональные умения и навыки. В данной статье предлагаем один из возможных вариантов содержания курса композиции, который, на наш взгляд, должен состоять из взаимосвязанных разделов: законы композиции, композиция знака, носители. Рассмотрим подробнее каждый раздел.

Раздел 1. Законы композиции.

Тема 1. Первой темой**,** как правило, является ведение в курс и объяснение целей, задач, структуры курса, его значения в подготовке дизайнеров, место в системе специальных дисциплин.

Тема 2. Далее студенты переходят к освоению основных законов композиции. К ним относятся:

Закон целостности (цельности). Единство композиции с замыслом, формы с содержанием (конструктивная идея), подчиненность формы содержанию, подчиненность всех средств замыслу, подчиненность второстепенного главному. Пропорциональность. Неделимость композиции, ее законченность: ничего лишнего и каждая деталь на своем месте.

Закон контраста (сочетания противоположностей) и нюанса. Виды контрастов: объемное и плоское, контур и силуэт, светлое и темное, цветное и монохромное, теплое и холодное (цвета), контраст величин, контраст форм, контраст фактур, контраст цветов, контраст движений, контраст положений, психологические и идейные контрасты. Нюанс как выражение незначительных отличий качеств объекта [1].

Равновесие и ритм. Равновесие: размещение изображений фигур на плоскости, цветовое решение, выделение объема и перспективы (если есть необходимость), распределение света и тени (если есть необходимость), характер и особенности применения основных элементов графики и т.п. Ритм как закономерное чередование соизмеримых и чувственно ощутимых элементов. Повторяемость элементов, мерность их чередования, упорядоченность [3].

Закон симметрии и асимметрии. Симметрия как соразмерность. Понятие относительного равенства, приблизительного соответствия. Отклонение от симметрии или ее отсутствие. Асимметрия как отсутствие равновесия, покоя. Современное дизайнерское решение симметрии и асимметрии как **статики и динамики**. Пропедевтические решения на равновесие, статику и динамику. Движение в различных направлениях с применением ограниченного количества геометрических фигур (до 10): вправо, влево, вверх, вниз, по диагонали, дуга, окружность, спираль. Доминирующее пятно. Решение в плоскости без добавления цвета. Движение в различных направлениях с минимальным применением цвета.

Решение пространственных задач при сохранении движения в различных направлениях. Плоскостные направления, переведенные в пространственные. Объемные решения направления: удаление, возвращение, приближение, отдаление. Сбор подготовительного материала к решению композиционных задач.

Раздел 2. Композиция знака.

Тема 1. Знак. Поиск графического и модульного решения превращения конкретного объекта в знак.

Тема 2. Модульная сетка. Расшифровка знаковой формы. Основные правила построения модульной сетки знака. Тушь. Черно - белое изображение.

Тема 3. Логотип. Поиск шрифтовой гарнитуры. Логотип. Шрифтовая гарнитура по отношению к знаку. Шрифтовой блок. Межбуквенное пространство. Адаптация знака к гарнитуре.

Тема 4. Блок. Логотипы со знаком. Композиция изобразительного знака со шрифтовым изображением логотипа.

Раздел 3. Носители.

В данном разделе необходимо использование материала изобразительного, знакового и шрифтового (логотипа и шрифтовых блоков) в последующих носителях, таких как: упаковка; буклет; постер; композиция сложного блока изобразительного объекта с использованием логотипа, знака, шрифтовых блоков, полос в различных плоскостных и пространственных носителях, изменение размеров, масштабов. В заключении выполняется форэскиз и дизайн - проект.

Тема 1. Композиция упаковочной бумаги. Ленты. Использование логотипа, знака. Раппорт. Использование технических средств. Поиск композиции раппорта логотип - знак. Плоскость. Развертка. Поиск цветового решения эскиза композиции раппорта в упаковочной плоскости. Выполнение форэскиза композиции раппорта – сканирование, ксерокопирование. Натуральная величина. Выполнение дизайн проекта упаковочной бумаги.

Тема 2. Поиск композиции изобразительного объекта, логотипа, знака, шрифтовых блоков в пространственно - круглом смыкающемся предмете. Круглая упаковка. Поиск тонового решения эскиза композиции круглой упаковки в развертке. Поиск цветового решения эскиза композиции круглой упаковки в развертке. Выполнение эскиза композиции круглой упаковки в развертке в натуральную величину. Форэскиз. Выполнение дизайн - проекта круглой упаковки.

Тема 3. Композиция в объемной квадратной упаковке. Использование изображения, логотипа, знака и шрифтовых блоков. Поиск композиции изобразительного элемента, логотипа, знака, шрифтовых блоков в объемной квадратной упаковке. Решение композиции в пяти плоскостях. Поиск тонового решения эскиза композиции квадратной, объемной упаковки. Поиск цветового решения эскиза композиции квадратной, объемной упаковки. Выполнение эскиза композиции квадратной упаковки в развертке в натуральную величину. Форэскиз. Выполнение дизайн проекта квадратной объемной упаковки.

Тема 4. Композиция объемной вертикальной прямоугольной упаковки. Использование логотипа, знака, шрифтовых блоков. Поиск композиции изобразительного элемента, логотипа, знака, шрифтовых блоков в объемной вертикальной прямоугольной упаковке. Поиск цветового решения. Эскиз объемной вертикальной прямоугольной упаковки. Развертка в натуральную величину. Выполнение дизайн проекта объемной прямоугольной вертикальной упаковки.

Тема 5. Композиция буклета. Раскладушка 6 полос. Использование логотипа, знака, шрифтовых блоков. Модульная сетка. Основы полиграфии. Поиск изобразительного элемента, логотипа, знака, шрифтовых блоков буклета. Использование модульной сетки. Выворотка, плоскость, развертка. Поиск тонового решения. Эскиз композиции буклета в плоскости. Двухсторонняя развертка. Поиск цветового решения. Эскиз композиции буклета в плоскости. Двухсторонняя развертка. Выполнение эскиза композиции буклета. Двухсторонняя развертка в натуральную величину. Форэскиз.

Тема 6. Выполнение дизайн - проекта постера. Композиция плаката (постера). Ограниченный размер. Использование изображения, логотипа, знака, шрифтовых блоков. Поиск цветового решения. Эскиз композиции постера. Плоскость. Выполнение эскиза

композиции постера в натуральную величину. Форэскиз. Выполнение дизайн - проекта постера (плаката).

Тема 7. Композиция компакт - диска. Использование изображения, логотипа, знака, шрифтовых блоков. Поиск композиции изобразительного элемента, логотипа, знака, шрифтовых блоков в обложке компакт - диска. Решение композиции в трех плоскостях. Развертка. Поиск тонового решения. Эскиз композиции обложки в плоскости. Развертка. Поиск цветового решения. Эскиз композиции обложки диска в плоскости. Развертка. Выполнение эскиза композиции обложки компакт - диска. Развертка в натуральную величину. Форэскиз. Выполнение дизайн - проекта обложки компакт - диска.

Для закрепления материала необходимо давать задания для самостоятельной работы. Чаще всего они реализуются в следующих формах: вопросы для контроля знаний студентов; клаузуры по составлению абстрактных композиций; клаузуры по разработке знаков, букв; контрольные задания по разработке упаковочных материалов.

Для контроля знаний (срез знаний) студентам можно предложить вопросы по дисциплине в форме тестов. Вопросы в основном должны касаться темы: «Основные законы композиции. Их реализация в статической и динамической абстрактных композициях». Студентам предлагаются вопросы, условно отвечающие разным уровням усвоения содержания дисциплины.

Кроме того, для контроля по практической части освоения дисциплины студентам необходимо давать контрольные задания выполнить клаузуру. Например, заданием могут быть следующие клаузуры: составить абстрактную композицию по стихотворению или стихотворной строчке; составить абстрактную композицию по монологу героя; разработать композицию лицевой стороны карманного календаря на основе имеющегося изображения и т.п.

Зачеты и экзамены по дисциплине «Композиция» проводятся в форме просмотра работ. Просмотр работ проходит в виде показа студентом всех выполненных работ в течение семестра по дисциплине. В процессе просмотра происходит обсуждение работ каждого студента, проводится анализ содержания обучения и методов преподавания.

Таким образом, каждое последующее задание включает в себя элементы предыдущего с постоянным усложнением задач, задания базируются на уже освоенном материале, закрепляя его в практической проектной деятельности. Важным является постоянный мониторинг качества выполняемых работ. Материалы статьи предназначены начинающим преподавателям по композиции, надеемся, что они помогут определиться с содержанием и структурой учебного материала, а также будут полезны всем тем, кто работает со студентами в области графического дизайна.

Список использованной литературы

1. Михайлов С.М., Кулеева Л.М. Основы дизайна: Учебник для вузов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М., 2002 . - 240 с.

2. Савинов А. М., Колчанова, О. А., Савинова, С. В. Структура и содержание дипломного проекта в графическом дизайне / А. М. Савинов, О. А. Колчанова, С. В. Савинова // Международное научное периодическое издание «Новая наука: проблемы и перспективы» по итогам международной научно - практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 47 - 51.

3. Устин В. Б. Композиция в графическом дизайне. Методические основы композиционно - художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2 - е изд., уточненное и доп. / В. Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 239 с., ил.
© Савинов А. М., 2016
© Савинова С. В., 2016

Сагнаева Ж.Т.,
магистрант филиала ОмГПУ г. Таре г. Тара, Российская Федерация
Кулитаева А.М.
магистрант филиала ОмГПУ в г. Таре, г. Тара, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ

Главной составляющей современного образования являются современные информационные технологии, которые требуют новых подходов к материально - техническому оснащению.

Развитие высшего педагогического образования вызывает необходимость существенных изменений целей своей образовательной политики, его смысла и приоритетов, совершенствования содержания, введения в него информационно - коммуникационных компонентов, создания информационно - технологического обеспечения [3]. Данные изменения должны быть направлены в первую очередь на формирование информационно - коммуникационных компетенций, необходимого социального и высшего педагогического опыта личности будущего педагога, обусловливающих качество его подготовки, а значит, и востребованность системы высшего педагогического образования в современном информационном обществе [4].

С возникновением информационно - коммуникационной технологии обучения трансформируются требования и к профессиональным, личностным качествам и уровню подготовки педагогов при изучении педагогических дисциплин, что определяет особую актуальность решения задач по формированию информационно - коммуникационной культуры будущего педагога [1, 2].

Основным вопросом при формировании информационно - коммуникационной культуры педагога становится определение сущности информационно - коммуникационной культуры как социального феномена. Понятие «информационно - коммуникационная культура» все чаще встречается при установлении целей и содержания образования, в наименованиях учебных курсов, в заглавиях научных изданий. Определение информационно - коммуникационной культуры личности анализируется в исследованиях, проводимых в разнообразных научных областях знаний – философии, информатике, педагогике, культурологии, психологии и др. В каждой из них исследуются всевозможные аспекты этого понятия, тем не менее даже в рамках отдельно взятой науки нет единого подхода к его интерпретации. В целом информационно - коммуникационная культура определяется как фундамент современной общечеловеческой культуры. Она уравновешивает различные информационно - коммуникационные взаимодействия,

например, в области культуры информационного поиска, коммуникативной культуры, познавательной деятельности в целом и т.д. Все же нужно зафиксировать, что только с развитием процессов глобальной информатизации современного общества информационно - коммуникационная культура начинает бесспорно выделяться исследователями из структуры общей культуры человека. Пока очень неоднозначно и абстрактно интерпретируется понятие «информационно - коммуникационная культура» и в педагогической науке [5].

Ведущим фактором, подействовавшим на обширное распространение анализируемого понятия, являются процессы информатизации как всего общества в целом, так и всей системы отечественного образования в частности. Начальный этап развития категории информационно - коммуникационной культуры объединен с первоначальным формированием информационной компетентности в образовании в рамках дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которому отвечали подробно разработанные концепции формирования «программистского стиля мышления», «алгоритмической культуры». Данный подход (Я.А. Ваграменко, А.П. Александров, Б.С. Гершунский, Е.П. Велихов, А.П. Ершов, В.М. Монахов, А.А. Кузнецов и др.) дал начало становлению понятия «информационно - коммуникационная культура», а точнее, ее первоначальной ступени – «компьютерной грамотности», подразумевавшей осознание основ функционирования и устройства компьютера; постановки задач для их дальнейшего решения на основе формализации методами математического моделирования; алгоритмизации решения и ее программирования.

В большинстве исследований этого понятия на данном этапе его содержание обозначается через перечисление его общих характеристик. Например, В.А. Каймин полагает, что «под информационно - коммуникационной культурой понимают умения с помощью персонального компьютера искать, получать, собирать, накапливать и передавать информацию», Г.Г. Воробьев рассматривает информационную культуру как «умение использовать информационный подход». Наиболее частым способом определения содержания категории информационно - коммуникационной культуры становится перечисление определённых компетенций, укладывающихся в основу информационно - коммуникационной культуры, номенклатура которых у всех исследователей разнообразна. В целом их можно очертить как знания о функционировании и структуре информационно - коммуникационной среды и умения, необходимые для взаимодействия с ней как традиционными средствами, так и средствами информационно - коммуникационных технологий.

В современном обществе все более важной и устанавливающей в структуре данной категории становится мировоззренческая составляющая информационно - коммуникационной культуры личности педагога. Все приведённое выше начинает играть приоритетную роль при определении целей и содержания профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Список использованной литературы

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования (в системе высшего образования) // Высшее образование в России. – 1994. – № 1. – С. 82–89.

2. Гурье Л., Сунцова М. Подготовка преподавателей: история и современность // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 142–145.

3. Гущин А.В. Дидактические условия реализации методологии развития информационно - технологического обеспечения педагогического образования // Приволжский научный журнал, № 4 (28) Периодическое научное издание. – Н. Новгород, НН ГАСУ, 2013. – С. 235–239.

4. Гущин А.В. Ретроспективный анализ происходящих трансформаций в системе высшего педагогического образования России. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: http: // www.science - education.ru / 110 - 9722 (дата обращения: 23.07.2013).

5. Ершов А.П. Компьютеризация школы и математическое образование // Информатика и образование. – 1992. – № 5–6. С. 3–12.

© Сагнаева Ж.Т., Кулитаева А.М., 2016

Саидова А.М.,
студентка 3 курса
социально - гуманитарного факультета
БФ «БашГУ», г. Бирск, Российская Федерация
Закирова А.Б.,
к.п.н., ст.преподаватель
социально - гуманитарного факультета
БФ «БашГУ», г. Бирск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ОТРЯДОВ

Деятельность по социальной поддержке населения никогда не была сугубо государственной задачей. Если общество становится субъектом социальной помощи, защищенность каждого его члена значительно увеличивается. В наше время в России существует множество нерешенных социальных проблем. Осознание необходимости активного участия граждан, общества в их преодолении открывает новые возможности и способствует развитию новых общественных и гражданских инициатив. Одной из важнейших черт нашего времени является возрождение движения, смысл которого - вовлечь как можно больше россиян, преимущественно среди молодежи в добровольное участие в изменении всех сторон жизни к лучшему, сформировать новые отношения в обществе.

Проблемами добровольческой деятельности и подготовки добровольцев занимаются такие исследователи как: **Е.А.Абросимова,** А.В. Волохов,Э.А. Мальцева , А.Е.Никитина, А.К.Быков и другие, также эти вопросы освещены в методических пособиях и периодических изданиях российских и региональных некоммерческих организаций [1; 2].

Для того чтобы привлечь молодого человека к участию в волонтерской деятельности, необходимо опираться на те мотивы, которые связаны с полезностью данной деятельности по отношению к будущей профессии, используя при этом групповые и коммуникативно

насыщенные формы работы. Для удовлетворения потребностей той или иной группы необходимо и достаточно более или менее длительное участие в волонтерской деятельности. По этому основанию выделяются волонтеры на длительный и на короткий срок. Организация работы с добровольцами - это не только работа непосредственно с теми людьми, которые хотят помочь организации, это еще работа, с одной стороны - организация внутреннего и внешнего благоприятного поля для работы добровольца, а с другой - подготовка персонала для работы с добровольцами. Главное обратить внимание на следующие функции добровольческих ресурсов: привлечение добровольцев (средства и методы PR), предварительная работа перед набором добровольцев, набор добровольцев и текущая работа с добровольцами.

Роль социального педагога по организации работы с молодежью в работе с волонтерскими движениями велика. Необходимым условием выступает вхождение социального педагога в доверительные и контактные отношения с членами группы. Так как наладить подобные отношения непросто, для повышения эффективности взаимодействия следует применять методы опосредованного взаимодействия (через референтных лиц); контактировать в первую очередь с участниками, занимающими антагонистические позиции в группе (с целью изменения их потребностей, мотивов, интересов, направленностей, ценностных ориентации и т.п.). Важно учитывать, что каждая группа оказывает сопротивление и даже принимает ответные контрмеры тем воспитательным воздействиям, которые направлены на пресечение ее деятельности или разрушение ее структуры. Универсальных рекомендаций в данном случае быть не может, очевидно, лишь, что опорой должно стать то положительное, что есть в данной группе, в отдельных ее членах.

Социально - педагогическая и психолого - педагогическая деятельность с волонтерскими движениями строится так же, как и педагогическая деятельность вообще. Но содержание, формы и методы соответствуют содержанию работы организации и строятся на принципе добровольного участия, что является характерным именно для клубной формы работы, а успешность зависит от деятельности всех педагогов клуба или объединения.

Можно применить следующие методы и формы работы с подростками, родителями и учителями: вовлечение в деятельность; акции; стимулирование; сотрудничество; анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; изучение и анализ школьной документации. А также проводятся консультативная, методическая и психолого - просветительская работы с подростками, педагогами и родителями.

Таким образом, волонтеры - это люди, делаю**щие** что - либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Для того чтобы привлечь молодого человека к участию в волонтерской деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для будущей профессии, используя при этом групповые и коммуникативно насыщенные формы работы.

Список литературы:

1.Абросимова, Е.А. Как создать общественное объединение / Е.А. Абросимова. — М: Россия, 2012. – 186с.

2. Мальцева, Э.А. Детская общественная организация и социальное воспитание / Э.А. Мальцева // Социальные инициативы и детское движение. Материалы международной научно - практической конференции 1 - 4 декабря 2009 / Отв. ред. Э.А. Мальцева, О.А. Фиофанова. Ижевск: УдГУ, 2009. – С. 18 - 22.

© Саидова А.М., Закирова А.Б., 2016

Смолонский С.И.,
ассистент кафедры социальной работы
Институт педагогики и психологии
Костромской государственный университет,
г. Кострома, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное образовательное учреждение, исторически являясь средоточием воспитательных сил общества, способствует формированию основ жизненных компетенций ребенка, интегрируя воспитательный потенциал социального окружения [2, 113], что находит свое отражение в ценностном ориентировании детей младшего школьного возраста.

Теоретический анализ проблемы педагогического обеспечения формирования ценностного отношения к социальной действительности обозначил перед нами задачу разработки модели изучаемого процесса.

Моделирование представляет собой один из методов научного исследования и широко применяется в педагогической науке. При этом, будучи интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

В своих трудах, в рамках педагогической науки, данный метод научного познания раскрывали В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [1].

Базисной основой представленной модели составили цель, задачи, принципы, содержательное наполнение, а также педагогические условия ее реализации.

В ходе нашего исследования нами была определена следующая структура и иерархия компонентов модели процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности: целевой, содержательный, диагностический, технологический и контрольно - оценочный компоненты.

Так, целевой компонент определяет цель и задачи процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, что предполагает

обладание полной информацией о начальных условиях внедрения представленной модели: индивидуальные психолого - педагогические и возрастные особенности детей, наличие средовых факторов и их влияние на ребенка (семья, ближайшее окружение, образовательная организация).

Задачи изучаемого процесса, в свою очередь, определяют принципы ее реализации, которые мы представляем следующим образом:

1. Принцип последовательности и поэтапности педагогического воздействия обеспечивает целостность и структурированность представленного процесса.

2. Принцип вариативности подразумевает разнообразие педагогических методов и подходов реализации модели.

3. Принцип комплексности и системности педагогического воздействия и взаимодействия предполагает видение изучаемого процесса в качестве многогранной, многоаспектной и, в то же время, упорядоченной структуры.

4. Принцип индивидуального педагогического подхода обеспечивает вариативность методов и технологий учебного и воспитательного процесса применимо к каждому ребенку с учетом его способностей и возможностей.

Одним из вариантов реализации обозначенных принципов в работе с ребенком является организация процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно - этические, естественнонаучные, художественно - эстетические и другие [3, с. 204].

Перечисленные принципы являются регулирующим элементом для содержательного компонента представленной модели, рассматриваемого нами через призму следующих структурных единиц:

- *ценностно - смысловой* (регулирующий ценностные установки ребенка, родителей, педагогов и принципы их активизации в той или иной жизненной ситуации);

- *мотивационный* (характеризующий весь спектр причин поведения ребенка в социальной среде без фактической привязки к ценностям);

- *когнитивный* (определяющий эффективность педагогического воздействия по передаче знаний о нормах и ценностях актуальной социальной действительности, а также о степени их усвоения ребенком);

- *операционально - деятельностный* (раскрывающий возможности ребенка по реализации полученных знаний о ценностной сфере на практике);

- *эмоциональный* (характеризующий глубину усвоения ребенком представлений о ценностях на личностно - эмоциональном уровне);

- *рефлексивный* (регулирующий способности всех участников педагогического процесса к критическому восприятию действительности и адекватности применения полученных знаний, умений и навыков на практике).

Технологический компонент модели предполагает организацию системы педагогического воздействия, задает его направленность и логику, обеспечивающие эффективность изучаемого процесса. Данный компонент предусматривает совокупность комплексных организационных форм и методов педагогического воздействия, обеспечивающих последовательность действий и взаимодействия субъектов учебно - воспитательного процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности.

Контрольно - оценочный компонент обеспечивает систематическое отслеживание эффективности педагогического воздействия на ребенка, путем применения комплекса диагностических методик, критериев и показателей сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Таким образом, реализация представленной модели возможна только при участии всех участников педагогического воздействия и активной их заинтересованности в ее реализации. При этом, процесс формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников является пролонгированным на протяжении всего периода начальной школы.

Список использованной литературы

1. Научные разработки, подготовленные к практическому использованию (аннотированный перечень) [Текст]. – М.: Российская академия образования, 2012. – 110 с.

2. Смолонская, А.Н. Формирование жизненных компетенций у детей как основа становления жизненной стратегии [Текст] / А.Н. Смолонская // European Social Science Journal. – 2015. - №9. – С. 113 - 117.

3. Смолонский, С.И. Педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников [Текст] / С.И. Смолонский // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2015. - Т. 21. - №4. - С. 202 - 204.

© Смолонский С.И., 2016

Старокожев П.В., Булохов А.М., Ветров И.И.
Академия ФСО России,
г. Орел, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА С УЧЕТОМ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Задачи по улучшению качества подготовки будущих военных специалистов, поставленные перед высшей школой, требуют формирования активной жизненной позиции, социальной активности и высокого уровня общей культуры курсантов. Общая культура человека обусловлена уровнями его физического, интеллектуального, этического (нравственного), эстетического развития в их гармонической соразмерности. Достаточно высокий уровень общей культуры личности обеспечивает её способность и готовность продуцировать культурные ценности. Такой человек является уже не только творением, но и творцом культуры.

В истории гуманитарного знания зафиксированы три взаимосвязанные формы культуры: физическая, духовная, материальная. Материальная культура общества – это окружающая человека среда, созданная всеми видами его труда. Духовную культуру общества составляют такие её ценности, как мораль или этика, позитивные знания, эстетика или художественная культура. Духовная культура человека проявляется в понимании им

содержания культуры общества как общезначимого мыслительного целого; в личных представлениях о себе и мире; в знании правил совместных действий, правил общежития, которые после их изучения составляют автоматизмы социального поведения.

Физическую культуру общества, являющуюся результатом многовековой деятельности человечества в этой области, составляют такие ценности, как:

– научные знания (теоретические и методико - практические) о закономерностях психофизического совершенствования человека;

– специфические средства – физические упражнения, различные по своей форме и содержанию; другие средства – оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода), гигиенические факторы (массаж, закаливание и др.);

– условия применения этих знаний и средств (материально - технические, кадровые, информационное обеспечение, организационные формы и т. д.);

– позитивные результаты (общий уровень физического развития и психофизической подготовленности людей; спортивные рекорды и достижения; спортивные зрелища; этическое, эстетическое и материальное наследие; другие показатели, характеризующие степень сформированности физической культуры людей).

Таким образом, если сопоставить все три формы культуры по входящим в них элементам, то обнаруживается вполне ясная картина их взаимосвязи. Особо тесная взаимосвязь наблюдается между культурой физической и духовной, которые формируются в самом человеке, составляя его общую культуру, и основой взаимопроникновения которых являются научные знания, умения, навыки, культурные ценности. Можно утверждать, что физическая культура преобразует как телесную, так и духовную стороны будущего военного специалиста. На практике это осуществляется через сознательно организуемое, управляемое воздействие на двигательно - познавательную деятельность курсанта, а через неё – на внутренние биологические системы организма, на психические процессы, а следовательно, на телесную и духовную стороны его личности.

Для физкультурно - спортивной деятельности характерен широкий диапазон воздействия на личность курсанта. По отношению к ней эта деятельность является, прежде всего, преобразовательной, познавательной, ценностно - ориентационной, коммуникативной. Благодаря им, личность курсанта получает возможность для развития способностей к созиданию и творчеству, включая самосовершенствование; к познанию, включая самопознание; к оценке, включая самооценку; к общению и взаимодействию. Это воздействие осуществляется через физическое воспитание – педагогически организованный процесс, связанный с деятельностью по передаче и усвоению ценностей физической культуры общества в рамках системы «обучение – воспитание». Физическое воспитание в семье, в сфере образования, в сферах труда, отдыха, реабилитации служат специальными каналами передачи ценностей физической культуры от общества к личности курсанта.

Освоенные курсантом ценности физической культуры в виде приобретённых знаний, умений, навыков (образовательная сторона этого процесса) и развитых до определённой степени физических, психических, нравственных и эстетических качеств и свойств (воспитательная сторона этого же процесса) будут составлять его индивидуальные личностные ценности.

Таким образом, физическая культура, являясь одной из форм культуры, играет важную роль в формировании личности курсанта, так как её существенной функцией наряду с телесным воспитанием и профилактикой здоровья, рассматриваемого не только как личная собственность, но и как национальное достояние, является социализация (процесс усвоения общественной и формирования личностной системы ценностей) человека, его морально - психологическая подготовка к жизни. Физическая культура способна формировать психику, строй мыслей и чувств, с которыми будущий офицер идёт по жизни, т. е. его духовность, являющуюся источником жизненной активности и веры в своё будущее. В силу того, что успехи и достижения курсанта, равно как и его неудачи, в физической культуре зависят главным образом от него самого, в нём вырабатываются самостоятельность, инициативность, собранность, уверенность в себе; появляются самодисциплина, чувство самодостаточности, способность преодолевать трудности и умение отстаивать свои честь и достоинство. Эти качества переносятся и на все другие виды деятельности, становясь духовным ядром его личности. Такой личности значительно легче удаётся справиться с какой - либо кризисной ситуацией, достигать намеченных жизненных целей.

Одним из наиболее важных вопросов успешности формирования физической культуры будущих военных специалистов является адаптация организма к действиям в особых условиях. В результате адаптации происходят такие изменения защитных реакций, при котором тот или иной эффект достигается при более низком уровне функционирования физиологических систем, при меньшем расходовании резервных возможностей организма. При этом устойчивость функций организма, его работоспособность обеспечивается физиологическими возможностями систем первой очереди мобилизации, на которые в процессе физической подготовки курсанта оказывается наиболее существенное воздействие.

Физиологические системы первой очереди мобилизации состоят из сердечно - сосудистой, дыхательной систем и крови. Функциональные возможности этих систем в наибольшей мере проявляются при выполнении физической нагрузки большой мощности. К упражнениям этой категории относятся бег на 3 км, марш - бросок на 5 км, лыжная гонка на 5 км. Информативность перечисленных упражнений об уровне развития адаптационных возможностей организма объясняет тем, что человек способен выполнять работу большой мощности от 5 - 6 до 20 - 30 минут. Наибольшее значение при этом имеют функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

На первом плане при адаптации курсантов к действиям в особых условиях выступает совершенствование экономических реакций вегетативного обеспечения, среди которых важнейшая роль принадлежит реакции системы кровообращения. По мнению академика В. В. Ларина, состояние физической тренированности обеспечивает экономное осуществление обменных процессов и функций кровообращения в организме и тем самым становится предпосылкой быстрой и полной мобилизации системы кровообращения, когда в этом возникает потребность. Функциональные возможности сердечно - сосудистой системы – это практически физическая выносливость человека, его способность приспосабливаться в особых условиях.

Б. В. Ендальцевым аргументирован и другой более совершенный этап долговременного приспособления к воздействию неблагоприятных факторов на организм человека. Он

состоит в приспособлении самих тканей к эффективному функционированию при пониженном содержании кислорода во внутренней среде, повышении их устойчивости. Им отмечается, что адаптированный к какому - либо фактору организм при изменении условий формирует приспособительные реакции к ним в более выгодном положении – имея уже готовый сформированный механизм адаптации на клеточном уровне. Это дает ему возможность более быстро перенести приспособительные реакции с системного на более совершенный тканевый уровень.

Упражнениями, при выполнении которых указанные процессы наиболее выражены, являются бег на 400 м, преодоление полосы препятствий. В обеспечении организма кислородом в экстремальных условиях принимают участие практически все важнейшие структуры организма курсанта, мобилизация которых способствует достаточному поступлению кислорода прежде всего к жизненно важным органам и тканям, а также увеличению способности клеток и тканей утилизировать кислород из крови [1].

Таким образом, применением вышеназванных упражнений можно, с одной стороны, успешно формировать механизм долговременной адаптации к курсантов к деятельности в особых условиях, с другой – оценить степень подготовленности организма к действиям в экстремальной ситуации. Выбор соответствующих форм и методов педагогической работы по формированию физической культуры курсанта в каждом конкретном случае осуществлялся с учетом характера управляемости вышеизложенных факторов. В этой связи целесообразно выделить внешние трудности военной службы, объективно не поддающиеся процессу управления со стороны педагога, и внутренние, среди которых основным является низкий уровень физической подготовленности, управление которыми может принести ощутимый практический эффект.

Список использованной литературы:

1. Котелкин А.В., Хархардин О.В. Адаптация организма курсантов к особым условиям на занятиях по физической подготовке // Инновационные технологии в образовании. Сб. статей. – Орел, ООО "Картуш", 2008. С. 335 - 337.

© Старокожев П.В., Булохов А.М., Ветров И.И. 2016

Таранцова А.В.,
старший преподаватель
кафедра общей и социальной педагогики и психологии
Филиал СГПИ в г.Железноводске,
г. Железноводск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: Статья посвящена подготовке молодого специалиста в области профилактики аддиктивного поведения посредством включения студентов в совместную деятельность и межличностное взаимодействие в процессе решения продуктивных и

творческих задач; формирования направленности личности на понимание себя в различных ситуациях взаимодействия.

Abstract: This article is devoted to preparation of the young specialist in the field of prevention of addiktivny behavior by means of inclusion of students in joint activity and interpersonal interaction in the course of the solution of productive and creative tasks; formations of an orientation of the personality on understanding of in various situations of interaction.

Ключевые слова: процесс обучения, профессиональная культура, аддиктивное поведение, компетенции, рефлексивная культура.

Keywords: educational process, professional culture, addiktivny behavior, competences, reflexive culture of interaction.

Целью современного высшего образования является не только качественная подготовка молодых людей к профессиональной деятельности, но и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей, способностей, потребностей, которые позволят студентам успешно адаптироваться к новым условиям, находить средства преодоления и разрешения жизненных проблем.

В процессе адаптации к ВУЗу происходит активное усвоение студентами специфики новых условий жизнедеятельности. Это период связан с переходом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а опыт взрослой жизни еще не освоен.

Психологические особенности юношеского возраста, а также новый статус студента - первокурсника, а затем статус молодого специалиста, резко повышает риск появления у молодого человека аддитивного поведения в период адаптации к новым жизненным условиям.

Аддиктивное поведение - один из типов отклоняющегося поведения, который проявляется в стремлении человека к уходу от реальности.

Важно помочь студенту определиться с собственной системой ценностей, на основе которой он мог бы принять ответственность за собственную жизнь, выстроить траекторию профессионального и личностного роста, стать успешной личностью, свободной от различного рода зависимостей.

За последние десятилетия преподаватели высшей школы все чаще и чаще стали сталкиваться с так называемым аддиктивным поведением студентов. Такое поведение характеризуется целым набором отрицательных качеств: необязательностью, безответственностью, лицемерием, стремлением к манипулятивной стратегии в поведении.

Инновационные изменения в высшем образовании выявляют принципиально новые подходы к организации процесса подготовки специалистов по профилактике аддиктивного поведения.

Одним из подходов является компетентностный. Суть компетентностного подхода заключается в том, что главный результат образования - способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. В рамках компетентностного подхода обучение в высшей школе направлено на формирование ключевых компетенций будущих специалистов, определяющих современное качество образования.

Для эффективного формирования у студентов ключевых компетенций недостаточно только увеличения информационной нагрузки, так как большая часть информации воспринимается студентами не всегда критично, как бесспорная. Такая ситуация приводит к необходимости развития понимания студентами информации, а так же себя и своей профессиональной позиции.

Современная жизнь ставит перед молодыми людьми непростую проблему понимания и формирования образа мира и образа себя в этом мире.

Самой распространенной манипуляцией, весьма ярко характеризующей полнейшую беспомощность молодого специалиста в нестандартных ситуациях, выходящих за пределы того, «чему его учили», является известная манипуляция с симпатичным названием «Обезьянка на шее» (роли начальника и подчиненного меняются: исполнителем стал руководитель, а контролирующим - подчиненный).

Характерной особенностью аддиктивиста является также патологическое стремление к постоянному перекладыванию ответственности за свои неудачи на кого - либо другого.

Некоторые психологи считают, что важнейшее отличие специалиста - полноправного субъекта профессиональной деятельности - от специалиста - исполнителя заключается в степени сформированности рефлексивной культуры. Существует мнение, согласно которому степень выраженности рефлексивной культуры специалиста в структуре его профессионального самосознания определяет не только представления специалиста о самом себе и его отношение к выбранной профессии и к коллегам, но и стиль профессиональной деятельности в целом. Разумеется, никто не собирается всерьез оспаривать тезис о том, что формирование рефлексивной культуры молодого специалиста в период профессиональной подготовки обеспечивает ему ряд преимуществ в процессе профессионального становления и личностного роста.

Очевидно, что развитость рефлексивной культуры позволяет любому специалисту (не только молодому) заранее мысленно просмотреть различные варианты своих действий, как бы заблаговременно «примерить» свою деятельность к будущей производственной ситуации, спрогнозировав тем самым возможные ошибки и их последствия. Но вряд ли стоит бездумно соглашаться с неприкрытым стремлением к возведению рефлексии как интеллектуальной процедуры в ранг универсального механизма оптимизации процесса становления профессиональной культуры молодого специалиста.

Казалось бы, вот уж кому просто необходимо овладевать рефлексивной культурой мышления - ведь таким людям она могла бы оказать действенную помощь! Но, не тут - то было... В действительности, впечатление того, что наличие одной лишь рефлексивной культуры является достаточным и необходимым условием формирования профессиональной культуры специалиста, адекватной складывающейся в обществе социокультурной ситуации, является некорректным.

Ведь немало зависит и от способа организации процесса обучения. Учебный процесс, построенный на стратегии простого копирования учебного материала и воспроизведения учебных образцов, может привести только к стойкому формированию репродуктивного типа мышления и к возникновению у студентов, а затем и молодых специалистов, пассивной личностной позиции.

Для недопущения подобного необходимо, чтобы обучающиеся сами, а не по воле преподавателя стали полноправными субъектами учебной деятельности, самостоятельно

осознали необходимость такого становления. Как же этого добиться? Неужели достаточно одного лишь мысленного взгляда на самого себя? Так ли все просто?

В педагогике под влиянием социальных перемен сложилось иное отношение к затронутому вопросу. Поскольку педагогическая деятельность понимается как совокупность всех видов целенаправленной деятельности по передаче социального опыта, то в этом широком социальном контексте обучающий представляет коллективного субъекта педагогической деятельности, а обучающийся - выступает как ее объект. Это не значит, что отношение «обучающий - обучающийся» является единственным в таком виде деятельности.

Например, по отношению к учебному материалу, обучающий выступает как субъект (представитель коллективного субъекта) преподавания, а обучающийся - одновременно и как объект преподавания и как субъект учения.

Содержание социального опыта, передаваемого подрастающим поколениям, включает в себя помимо вопросов, связанных с рефлексивной культурой и другие, связанные со знаниями о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности, а также знаниями об осуществлении определенных способов деятельности, воплощающихся вместе со знанием в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт. Процесс накопления этого личного опыта и лежит в основе становления профессиональной культуры молодого специалиста.

Усвоение обучающимся перечисленных элементов социального опыта направлено на трансформацию его в личный опыт, «перенос» социального в индивидуальное на основе определенным образом организованной образовательной деятельности. Наконец, в содержание образования включается и опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом.

Накопление опыта творческой деятельности непосредственно связано с самостоятельной деятельностью по применению ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формированием новых способов деятельности на основе уже известных.

Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, составляющая содержание этого опыта, является фундаментом большого количества конкретных деятельностей, необходимых в структуре общественного воспроизводства, и обеспечивает способность подрастающих поколений к сохранению социальной культуры общества.

Кроме того, при формировании содержания образования необходимо также предусмотреть возможность ознакомления с опытом ценностного отношения к другим людям, к окружающему миру и к самому себе, его проявлением в совокупности потребностей, обусловливающих эмоциональное восприятие личностно - определенных объектов, включенных в систему ценностей личности. Этот элемент содержания образования состоит уже не только в знаниях, умениях и навыках, хотя и предполагает их. Нормы отношения к миру, к самому себе и подобным себе предполагают не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним. Данное отношение проявляется в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера.

Список использованной литературы:

1. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34 - 42.

2. Таранцова А.В. Современные представления о профессиональной компетентности, сущность термина «компетентность. Электронный периодический научный журнал «SCI - ARNICLE.RU» 2015 №22 http: // sci - article.ru

3. Формирование рефлексивной культуры будущего специалиста в условиях последипломного обучения // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6 - й Международной научно - методической конференции / Перевалова Т. Г. Минск, 23 - 24 ноября 2004 г. - Мн.: РИВШ, 2004. - С.32 - 34.

© Таранцова А.В., 2016

Журавлева Т. В., Труфанова Т. Е., Грищенко Д.Е.
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТЕП - АЭРОБИКОЙ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Степ - аэробика - это один из самых простых и эффективных стилей, наиболее популярен среди студенческой молодежи вуза. В современном понимании степ - аэробика оформилась не так давно и в обязательном порядке включает занятия физической культурой и любительским спортом, подразумевает особое внимание к режиму питания и качеству пищи, отказ от вредных привычек. Степ - аэробика - это ритмичные подъемы и спуски со специальной платформы (степ - платформы) под танцевальную музыку. Занятия данным видом аэробики, кардинально меняют представление молодого человека о своем предназначении в жизни, дают возможность сделать ее здоровой, полноценной и интересной. Степ - аэробика - это настоящая философия жизни. Это не только снятие усталости, стресса, напряжения, - это поддержание формы и верный путь к отличному настроению. Степ - аэробика дает возможность совместить развитие внутреннего и внешнего облика человека. Выбирая для упражнений любимую музыку, можно с легкостью позаботиться о пище для души, а выполняя под нее физические упражнения, привести в движение, и заставить жить свое тело. В целом в настоящее время степ - аэробика является отличным средством физического самосовершенствования. Многие специалисты рекомендуют заниматься степ - аэробикой под присмотром тренера, который создает индивидуальную программу физического совершенствования , контролирует нагрузку, технику, дыхание, результат. Кроме того подбирает музыкальное сопровождение с необходимым темпом, которое способствует активной тренировке. Все это в целом повышает желание к постоянным тренировкам и положительно влияет на состояние мотивационно - потребностной сферы студенческой молодежи.

Основные преимущества степ - аэробики:

Простота движений - все движения просты, и повторить их неподготовленному человеку не составит проблем.

Достаточная мотивация - тренировки проводятся на одном и том же месте в компании людей с одинаковой целью. Тренер постоянно регулирует нагрузку и улучшает мотивацию.

Разнообразие нагрузок - для каждого уровня подготовленности существуют специальные программы, направленные на развитие тех или иных проблемных участков тела.

Комплексная нагрузка - множество упражнений, которые задействуют целые группы мышц.

Эмоциональная разгрузка - занятия степ - аэробикой отлично влияют на психоэмоциональное состояние человека.

Степ - аэробика имеет своей целью:

- сжигание жира;
- повышение выносливости;
- укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Многие специалисты считают, что степ - аэробика целесообразна для профилактики и лечения остеопороза и артрита, а для укрепления мышц ног и восстановления после травм колена нет комплекса лучше. Комплексы упражнений великолепно улучшают фигуру, в особенности формы голеней, бедер и ягодиц. Весьма важно, что аэробика достаточно эффективна для тех групп мышц, которые очень трудно задействовать: ягодиц, задней поверхности бедра, приводящих мышц бедер. Кроме того степ очень полезен профессиональным спортсменам, которые могут использовать упражнения в качестве хорошей разминки. Так же занятия на степе очень эффективны для восстановления связок на коленном суставе после операций.

Отмечается тесная связь состояния здоровья и физической работоспособности с образом жизни, объемом и характером повседневной двигательной активности человека. Степ - аэробика - это оптимальная физическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и временем провождения, а также предупреждение многих заболеваний и увеличение продолжительности жизни.

Данный вид аэробики заставляет работать крупные группы мышц и активно воздействует на кардиореспираторную систему. В степ - аэробике нагрузка может быть низкой интенсивности, средней и высокой.

По физиологическому воздействию на организм занимающихся программы степ - аэробика с музыкальным сопровождением 120 акцентов / мин приравниваются к бегу со скоростью 12 км / час, и являются хорошим средством аэробной тренировки.

Влияние высоты платформы на организм занимающихся также было подтверждено исследованиями на молодых здоровых людях при изучении максимального потребления кислорода и максимальной ЧСС [2].

Степ – аэробика – это низкоударная аэробика, которая подходит всем и в первую очередь начинающим. Затраты энергии, кардио - эффект, и вентиляция легких при выполнении комплекса очень высокие, что позволяет сжигать большое количество калорий и делает комплекс полезным не только для начинающих, но и для тех, кто занимается не первый год.

Выполнение физических упражнений положительно влияет на все звенья двигательного аппарата, препятствуя развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Повышается минерализация костной ткани и содержание кальция в организме, что препятствует развитию остеопороза. Увеличивается приток лимфы к суставным хрящам и межпозвонковым дискам, что является лучшим средством

профилактики артроза и остеохондроза. Все эти данные свидетельствуют об оздоровительном влиянии занятий степ - аэробикой и на организм человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия по степ - аэробике требуют усиленного внимания по отношению к физической подготовленности, физическому развитию, степени здоровья каждого человека в отдельности. В связи с этим, создание адекватных каждому возрасту программ степ - аэробики, привлечение к регулярным занятиям доставляющим удовольствие, привитие навыков двигательной активности - первостепенная задача специалистов в области оздоровительной физической культуры. Необходимо учитывать и целевые установки, мотивацию студенток, определяющие выбор средств и методов проведения различных упражнений.

Нами был проведен педагогический эксперимент по реализации инновационной программы « Основы степ - аэробики, начальный уровень» с проверкой ее эффективности. При этом исследовалось ее влияние на уровень двигательной подготовленности и степень здоровья студенток вуза. Для определения уровня физической подготовленности студенток, привлеченных к обследованию, его динамики под воздействием экспериментальной программы за основу взята методика комплексного тестирования уровня физической кондиции. Степень здоровья оценивалась с помощью методики дозонологической диагностики, разработанной Р.М.Баевским,, А.П.Берстеневой и др.

Материалы, полученные в результате педагогического эксперимента подтверждают наше предположение о том, что использование в рамках дополнительного образования альтернативной программы по степ - аэробике оказывает, безусловно, положительное влияние на показатели уровня физической кондиции и здоровья экспериментальных групп студенток вуза. Целенаправленное использование разработанной нами экспериментальной программы дополнительного образования способствует становлению их физической кондиции и улучшению состояния здоровья, что косвенно подтверждает и положительное влияние на состояние мотивационной и потребностной сфер занимающихся степ - аэробикой. Это подтверждается приростом общего уровня физической кондиции (ОУФК) и изменениями в состоянии «структуры здоровья» студенток. Так, в результате экспериментальных воздействий на девушек основной экспериментальной группы прирост ОУФК составил 55 % , в то время как у испытуемых контрольной группы прирост этого показателя не превысил 10 % .

В процессе определения «структуры здоровья» у испытуемых экспериментальной группы наблюдалось напряжение регуляторных систем (АП=2,10 - 2,59), следовательно, снижение функциональных возможностей организма и уровня здоровья у 18 % девушек, а в конце эксперимента 6 % . В то же время у испытуемых контрольной группы выявлено заметное снижение адаптационных возможностей организма с проявлением неудовлетворительного состояния адаптационных систем (АП=2,60 - 3,09) выразившемся в росте этого показателя от 0 - 63 % . Таким образом можно судить об эффективности разработанной нами альтернативной программы.

Список использованной литературы:

1. Казин Э.М. Образование и здоровье: медико - биологические и психолого - педагогические аспекты: монография / Э.М. Казин. – Кемерово: Изд - во КРИПКиПРО, 2010. – 214 с.

2. Гордеев Г.В. Аэробика. Фитнес. Шейпинг. – М.: Вече, 2001
3. Лисицкая Т.С. Добро пожаловать в фитнес – клуб! – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 102с.

© Журавлева Т. В., Труфанова Т. Е., Грищенко Д.Е., 2016

Фатеева Ю.Г.,
к.ф.н., старший преподаватель
кафедра русского языка и
социально - культурной адаптации
ВолгГМУ,
г. Волгоград,
Российская Федерация

СОПОСТАВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ РКИ: УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНО - ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Методика изучения русского языка как иностранного предлагает несколько способов подачи языкового материала, наиболее перспективным среди которых представляется межъязыковое сопоставление. Безусловно, такой метод введения информации об изучаемом языке требует определенно больших временных затрат, чем представление и разъяснение языкового явления без опоры на язык - носитель, но «потерянное» на сопоставление время приводит к тому, что в сознании учащегося процесс освоения русского языкового явления протекает быстрее, результаты лучше закрепляются и, соответственно, эффект изучения иностранно языка более высокий.

При таком подходе особое внимание следует уделить способам изложения языкового материала: во - первых, выбор того или иного пути подачи информации должен опираться на национально - языковую специфику студента, т.к. восприятие определенного языкового явления, например, у носителей английского и арабского языков различается; во - вторых, для представителей различных языковых семей и групп материал для сопоставления также будет разниться. Безусловно, это вызывает ряд определенных трудностей, которых возможно избежать при подборе состава групп по языковому принципу.

Межъязыковое соотношение необходимо учитывать на протяжении всего периода изучения иностранного языка; наиболее активно данный способ объяснения используется на начальном этапе. В процессе изучения фонетики именно уровень соответствия / несоответствия изучаемого языка и языка - носителя «диктует» методы постановки звуков: возможно использовать сопоставление (при наличии соответствий в языках), артикуляционный метод (при наличии похожих, но не идентичных звуков: например, русский звук [в] и английские [w, v]) и имитацию (в случае, если в языке - носителе отсутствует аналог изучаемого звука: например, русский гласный [ы]).

Наиболее широко метод сопоставления используется при изучении лексики: прямой перевод той или иной лексической единицы можно отнести именно к такому способу подачи языкового материала. Однако отметим, что не каждую лексему стоит вводить

переводным методом, возможно использовать демонстрационные методы представления и возможности игровых методов. Подчеркнем, что потенциал интерактивных методов при изучении иностранного языка огромен.

При изучении грамматики сопоставление языка - носителя и изучаемого языка целесообразно применять также при наличии аналогичных языковых явлений: система частей речи, особенности функционирования некоторых из них и т.д. При отсутствии аналога в родном языке учащихся наиболее эффективным представляется использование пути «от содержания к форме»: например, при изучении деепричастий и причастий, категории вида глагола и т.д.

Безусловно, при обращении к различным сторонам языка следует помнить о единстве не только лексики и грамматики, необходимо подкреплять изученные явления текстовым материалом, в котором различные аспекты языка иллюстрировались бы конкретными речевыми ситуациями.

В заключение отметим, что при изучении иностранного языка наряду с методом межъязыкового сопоставления ведущую роль играет манера предоставления языкового материала преподавателем. Здесь важно все: четкость и темп речи и, конечно же, эмоциональность. «Человеческий фактор», личность педагога способна оказать как положительное, так и отрицательное влияние на качество понимания и запоминания изучаемого языкового явления. В этом случае преподаватель должен быть не только профессионально зрелым, но и способным учитывать особенности культуры и менталитета студентов.

Список использованной литературы

1. Дегтяренко В.В. Ролевая игра как интерактивная форма работы при обучении русскому языку студентов - иностранцев // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 26. С. 29 - 41.

2. Ефремова Н.В. Развитие языковой личности при обучении русскому языку как иностранному // Проблемы качества обучения зарубежных граждан в медицинских вузах. IV Всероссийская научно - практическая конференция с международным участием. 2012. С. 216.

3. Игнатенко О.П., Томиленко Н.А. Использование видеоматериалов как средство формирования коммуникативных навыков на занятиях РКИ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 56. С. 61 - 64.

4. Стаценко А.Н., Дегтяренко В.В., Чепурина Н.А. Речевая ситуация на уроках русского языка как иностранного // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика. Материалы конференции. 2016. С. 295 - 297.

5. Фомина Т.К., Игнатенко О.П. Неформальные коммуникации иностранных студентов (из опыта социологического анализа) // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика. Материалы конференции. 2016. С. 634 - 636.

© Фатеева Ю.Г., 2016

Хвостова Ю. А.
Ассистент кафедры информатики и ВТ
ФГБОУ ВО «МГПИ имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование информационного мировоззрения российского общества рассматривается как необходимое условие вхождения России в мировое информационное пространство. Одним из приоритетных и определяющих направлений информатизации современного общества является информатизация всех уровней сферы образования, что невозможно без соответствующей подготовки учителей всех специальностей.

Результаты использования информационных технологий в общеобразовательной школе напрямую зависят от подготовки педагогов по вопросам применения средств ИКТ. Данная проблема в отечественной истории информатизации образования решалась по различным направлениям. Отметим, что как отечественные, так и зарубежные ученые подчеркивают, что, несмотря на возрастающие возможности средств ИКТ, главным для учителя является психологически и педагогически оправданное (целесообразное) применение средств ИКТ для решения профессиональных задач.

Подготовка учителей в области использования средств ИКТ в педагогической деятельности в нашей стране реализуется как в государственных учреждениях, так и в негосударственных структурах.

Пропедевтическим этапом подготовки учителя в области информатизации образования является довузовский этап подготовки. Данный этап рассматривается в двух аспектах:

- общее образование как сквозная линия всей системы непрерывного образования;
- общеобразовательная подготовка человека как ступень, предшествующая профессиональной подготовке.

В соответствии со «Стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технология» изучение информатики и информационных технологий в основной школе обеспечит, в частности, сформированность общепользовательской компетентности у каждого выпускника школы. Особую значимость подготовки учащихся в области информатики и ИКТ на уровне общеобразовательной школы подчеркивает С.Д. Каракозов [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 243]. Автором отмечается, что неподготовленный школьник, став студентом, получает навыки работы с ИКТ только в вузе. Если еще в школе будущий студент педагогического вуза работал в условиях информационной образовательной среды, то на этапе вузовского обучения, он независимо от мотивации со стороны преподавателей, будет использовать компьютерные технологии в учебном процессе. Став учителем, такой студент будет использовать средства ИКТ при осуществлении своей педагогической деятельности. Анализируя организацию подготовки в области использования средств ИКТ на всех ступенях системы образования, С.Д. Каракозов справедливо предлагает начать подготовку учащихся со школы будущего учителя, где учащиеся под руководством опытных педагогов овладеют навыками работы в компьютерной информационной среде. Однако анализ практики довузовской подготовки

школьников в аспекте информатизации образования, позволяет говорить об отсутствии целенаправленного обучения в этом аспекте.

Целенаправленная подготовка учителя к использованию средств вычислительной техники в своей профессиональной деятельности в нашей стране связана с введением информатики и вычислительной техники как обязательного учебного предмета. В этот период было выделено три направления школьной информатики: фундаментальная (математическая) информатика; изучение информационных технологий; использование средств информатизации для изучения других предметов [2]. Несмотря на то, что примерно с середины 80 - х гг. прошлого столетия решается противоречие между социальным заказом школы на информатизацию и состоянием системы профессиональной подготовки учителей [3], в настоящий период развития образования вопрос о подготовке учительских кадров, обладающих знаниями, необходимыми для эффективного использования средств вычислительной техники в учебно - воспитательном процессе, также является актуальным.

Список использованной литературы:

1. Каракозов С.Д. Развитие предметной подготовки учителей информатики в контексте информатизации образования: Дис… д - ра пед. наук. – М., 2005.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям // Информатика и образование. – 2004. – № 4. – С. 2 - 35.
3. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 2003.

© Хвостова Ю.А., 2016

Юшков Л.В.
аспирант
кафедры социальной работы, педагогики и психологии
КНИТУ
г. Казань, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Преподаватель высшего учебного заведения играет важную роль в развитии современного общества, на его плечи ложится подготовка квалифицированных специалистов, осуществляющих деятельность в самых разных профессиональных сферах. В начале 21 - го века педагогу необходимо уметь использовать современные технологии (речь идет не только об образовательных, но и об информационных технологиях), обладать высоким уровнем знаний в рамках соответствующей дисциплины или дисциплин, быть эрудированным человеком, в целом. Однако каким бы разносторонне развитым и глубоко мыслящим человеком ни был преподаватель, многое в его взаимодействии с обучающимся зависит от мотивации к обучению у студента.

Представляется, что самым явным показателем слабой мотивации к изучению дисциплины у студента является его успеваемость. В таком случае, наименее высокой мотивацией обладают те, кто учится на тройки (двоечников в вузах никто не держит).

Попытаемся классифицировать троечников и выявить причины их слабой мотивации к учебе. Еще до поступления в вуз родители и школьные учителя растили и воспитывали детей и подростков, пытаясь убедить их в необходимости получения высшего образования - неотъемлемой составляющей успеха в жизни. В студенческие годы домашние и школьные наставления утратили свой авторитет, потеряли яркость красок, и на выпускных торжествах мы имеем около половины дипломированных специалистов, у которых дипломах присутствуют тройки. Опустим тот факт, что часть хорошистов и отличников не заслуживают этих званий, на самом деле, а их оценки были «натянуты» по разным причинам.

Отношение студента к учебе, его ответственность перед собой, преподавателем, вузом и мотивация формируются еще на первом курсе. Можно перечислить несколько причин, почему он стал троечником: психологическая обстановка в группе; семейное положение; осознание того, что профессия, выбранная им после школы, вовсе не его призвание, но учиться придется, чтобы не огорчать родителей, не потерять бюджетное место и общежитие, не выглядеть глупо в глазах одноклассников, довольных своим институтом. Можно бесконечно искать причины того, почему бывший школьник с золотой медалью, показывает удовлетворительный результат на промежуточной аттестации. Более важным представляется обратить внимание на результаты таких причин.

Существует категория студентов, которая уже в первые месяцы обучения позиционирует себя как троечников - это те, кому не интересны занятия, те, кто на них появляются раз в неделю. Во время сессии они надеются на шпаргалки, помощь одногруппников, лояльность со стороны преподавателей. Другая категория троечников – это те студенты, которые тянутся к знаниям, хотели бы получать хорошие оценки, но, в силу каких - либо субъективных либо объективных обстоятельств, пропустили занятие или просто не усвоили часть материала. «Тройки» этих студентов нередко остаются на совести преподавателей. Иногда легче не спрашивать обучающегося лишний раз, если он отвечает неуверенно. Поверхностное «прощупывание» глубины знаний приводит к удовлетворительной отметке. Третья категория троечников - это студенты, которые стали ими осознанно. Имея определенный потенциал, они могли учиться хорошо, но сами для себя решили, что в этом нет необходимости. «Набрать баллы для сдачи зачета я смогу, не утруждаясь, а тратить большие усилия необязательно», - рассуждают они. У таких студентов появляется много свободного времени, которое они используют для того, чтобы работать или развлекаться. Четвертая категория студентов, которые не достигают необходимого уровня знаний, по мотивам схожа с третьей: для них важна материальная составляющая, и они понимают, что хорошая учеба практически не поощряется дополнительно, а если и поощряется, то незначительно, поэтому им кажется, что лучше сразу нарабатывать рабочий стаж или получать второе образование параллельно. Последние две категории схожи между собой: они имеют средние знания, довольно легко обучаются и приспосабливаются.

Преподаватель не должен «довольствоваться» усвоением программы на удовлетворительном уровне. Это противоречит Концепции модернизации Российского образования до 2020 года. Она гласит, что основная цель профессионального образования

определяется как подготовка «…квалифицированного работника конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, который самостоятельно принимает ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способен к сотрудничеству, обладает развитым чувством ответственности за судьбу страны, постоянно повышает свой образовательный и профессиональный уровень в течение всей жизни». [3] Данное описание не относится ни к одной из категорий троечников. Необходимо бороться с троечниками как с явлением, помочь им сформировать компетенции, через которые они обретут компетентность. Под компетентностью подразумевается интегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте. [1]

К каждой из описанных выше категорий необходим свой подход. Легче всего помочь второй категории – таким студентам просто необходимо больше внимания со стороны преподавателя. Для третьей и четвертой категории важно видеть в преподавателе собеседника, успешного в своей области, профессионала, который может увлечь своим предметом, поделиться глубокими и важными знаниями путем непосредственного личного или виртуального общения. Сложнее всего приобщить к высшему образованию первую категорию студентов - троечников. Сделать это необходимо именно на начальном этапе обучения, то есть, на первом курсе. Интерес к познанию у студентов – важнейший фактор в образовательном процессе, которым преподавателю необходимо пользоваться и который необходимо развивать. Важно, чтобы обучающийся сам захотел научиться чему - либо.

Современный педагог должен решить главную задачу, которая стоит перед ним при проведении занятий в рамках основной образовательной программы для изучения дисциплины: ему необходимо заинтересовать студентов изучаемым предметом, так, чтобы у них возникло желание посещать лекции и активно участвовать в семинарских занятиях. Для решения данной задачи ему необходимо соответственно организовать свою работу, а значит: пытаться разнообразить лекции, постоянно заниматься саморазвитием и повышать качество освещения материала. Современному студенту недостаточно просто записывать материал под диктовку: большинство информации он сможет найти в глобальной сети и распечатать на домашнем принтере. Чтобы побудь его к изучению материала, вступить с ним в диалог, необходимо разбирать конкретные примеры, ситуации, освещать интересные факты и задавать дискуссионные вопросы.

Список использованной литературы:

1. Б.А. Кудряшов, В.И. Прусова, В.В. Безновская, Роль преподавателя в процессе формирования компетентности студентов технического вуза. Москва. Науч.изд - во «Институт стратегических исследований», Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук,1 - 4, 2016, 32 – 35.

2. Н.Ш. Валеева, А.В.Мингалеева, Формирование готовности к профессионально - личностному саморазвитию посредством авторского спецкурса. Казань, Вестник Казан.технолог.ун - та, 3, 2010, 202 – 206

3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp: // wp.aisorgsu.ru /

© Юшков Л.В., 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Готин М.Б.,
Студент 3 курса института истории,
государственного управления и международных отношений
КемГУ,
г.Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – д.ф.н., профессор Желтов В.В., ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

ФЕНОМЕН ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Великая французская буржуазная революция по праву считается одним из самых значимых событий в мировой истории, она положила начало зарождению и развитию политических идей, намного опередивших свое время. В большинстве справочных пособий Великая французская революция квалифицируется как буржуазная. Так же необходимо отметить, что первая революция во Франции может быть определена как социальная и народная. Несомненно, эти характеристики в полной мере отражают специфику революционных волнений.

Политическое развитие Франции на рубеже XVIII - XIX в.в. всегда интересовало и притягивало взгляды ученых - историков, политологов и правоведов. Пожалуй, сложно найти в мировой истории аналог такому многогранному и неповторимому в своей основе и содержании явлению, как Великая французская буржуазная революция (1789 - 1794г.г.). Ее значение невозможно переоценить. Она решительнее, чем другие ранние буржуазные революции, покончила с феодально - абсолютистским строем, расчистила почву для развития капитализма [1, 204]. Революция во Франции сильнее других повлияла на эволюцию прав и свобод человека и гражданина (26 августа 1789 года была принята «Декларация прав человека и гражданина», которая до сих пор является неотъемлемой частью французского конституционного права), на утверждение либеральных ценностей в Европе. Она послужила толчком для развития политических идей и учений, общественной мысли в Англии, Польше и России, для подъема национально - освободительного движения в странах Латинской Америки, в Дунайских княжествах, Греции.

Столкнувшись с феноменом Великой французской революции, невольно задаешься вопросом: что послужило причинами для таких социально - политических потрясений в благополучном с виду государстве (крупной колониальной державе) Европы того времени, уступавшему в промышленном развитии лишь Англии? Ответ на этот вопрос искали многие ученые - исследователи французской истории. Так, в частности, к числу наиболее значимых обстоятельств, приведших к революции, относят нарастающий кризис феодально - абсолютистского строя, огромный государственный долг, непосильное налоговое бремя, торгово - промышленный кризис (1787г.), череду неурожайных лет и неполноправное положение третьего сословия. Все эти причины, соединившись в «армаду», упали тяжким бременем на Францию, привели к обострению социально - политической обстановки внутри страны, росту недовольства среди населения по отношению к королевской семье и тотальной эйфории от ожидаемых перемен.

Одной из главных особенностей Великой французской революции, явилось то, что ее цели и задачи неоднократно корректировались в зависимости от идейных установок политических сил, захвативших и удерживающих власть.

Великая французская буржуазная революция по своей природе явление очень объемное и сложное. В ней выделяется несколько основных этапов: **1. Период конституционной монархии (1789 - 1792г.г.)**. 1787 - 1788 годы называют прелюдией к главным событиям – «аристократической предреволюцией» [2]. Однако, не смотря на это, дата начала революции имеет довольно четкую датировку: 14 июля 1789г. На этом начальном этапе революции, в первые ее дни, все третье сословие выступало единым в борьбе против феодально - абсолютистского строя [1, 76]. К власти пришла крупная буржуазия, было уничтожено деление на сословия, изменилось административно - территориальное деление, церковь стала подчиняться государству. **2. Период правления жирондистов (1792 - 1793г.г.)**. Этот этап революции характеризуется борьбой жирондистов (руководители - Ж. П. Бриссо, П. В. Верньо, Ж. М. Ролан) и якобинцев - монтаньяров. Фельяны находившиеся у власти до 1792 года представляли интересы крупной буржуазии и, добившись своего, встали на путь контрреволюции. Руководители якобинцев: М.Робеспьер, Ж. - П. Марат, Ж.Ж. Дантон защищали интересы крестьянства, плебса и мелкой буржуазии, которые даже после свержения короля (10 августа 1792 года) не были удовлетворены итогами первых лет революции. У этих разных классовых групп были разные стремления и цели, но их объединяла решимость защищать завоевания революции и двигать её вперед в борьбе с внутренними и внешними врагами [3, 162]. **3.Период якобинской диктатуры (1793 - 1794г.г.)**. Якобинцы пришли к власти в результате восстания 31 мая – 2 июня 1793 года и удерживали ее в своих руках больше года. Этот этап считается апогеем Великой французской революции. Борьба с врагами народа, массовый террор и противостояние новой волне интервентов, которые на сей раз двигались к Парижу с севера, юга, юго - востока и востока. Это, безусловно, кульминация революционной борьбы, в которой, наконец, крестьянство и плебс добились решения насущных вопросов. **4.Период термидорианской контрреволюции (1794г.)**. Это завершающий этап Великой французской буржуазной революции. 27 июля 1794 года произошел государственный переворот, в результате которого была свергнута якобинская диктатура. Для управления страной была создана Директория (правительство), которая официально была легализована конституцией 1795 года. Период Директории существовал с 1795 по 1799 (переворот 18 брюмера и приход Наполеона Бонапарта к власти) годы. Хоть он и не относится к классической датировке: 1789 - 1794г.г., многие историки считают его логическим продолжением (следствием) термидорианского переворота.

Многосложность и неповторимость такого исторического процесса, как развитие революционных идей в рамках Великой французской революции поистине уникальна. Начавшись с либеральных реформ и светлых представлений о свободе во всех ее проявлениях, они, в конечном счете, привели к масштабному голоду, затяжной войне с интервентами и установлению якобинской диктатуры, трансформировавшейся в некий прообраз тоталитарного режима. Однако разнородность движения якобинцев, в конечном счете, привела их главных лидеров к смерти. Эйфория революции затуманила разум французов. Один из величайших деятелей первой французской революции Жорж Жак

Дантон перед своей казнью произнес: «Революция пожирает своих детей». Это выражение стало крылатым и поныне наиболее полно отражает сущность любой революции.

Не смотря на, трагический конец, лидерам революции удалось добиться не малых успехов, находясь у власти. Своими решительными и точными действиями они уничтожили во Франции феодальные устои. Страна пошла по капиталистическому пути одной из первых в Европе, что непременно положительно сказалось на ее последующем развитии. Последующий этап термидорианской контрреволюции положит конец ее радикальным преобразованиям и откроет дорогу к установлению империи, а все политические и правовые идеи, сформулированные в период 1789 - 1794г.г. получат свое развитие в последующие столетия.

Список использованной литературы:

1. Советский энциклопедический словарь / Гл.ред. А.М.Прохоров. – 4 - е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.
2. Молодежный календарь. Зав.Редакцией С.Грабовский, ИБ№8741. ПОЛИТИЗДАТ. Москва. 1992.
3. Манфред Альберт Захарович. Великая французская буржуазная революция XVIII века (1789 - 1794). Редакторы И. Седов и Г. Нерсесов. Государственное издательство политической литературы. Москва, 1956.

© Готин М.Б., 2016

Назаркулова Л.Т.
к.ю.н., доцент Западно - Казахстанского Государственного Университета им.Утемисова, научный эксперт (Республика Казахстан, г.Уральск)

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ И СОДЕРЖАНИИ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Одним из важнейших направлений совершенствования правовой системы РК является развитие правотворчества, прежде всего, путем совершенствования его правового обеспечения. На сегодня в Республике Казахстан активно развивается правовое регулирование правотворчества, что способствует повышению его качества путем последовательного внедрения перспективного планирования правотворческой деятельности, введения научной экспертизы проектов нормативных правовых актов и международных договоров, финансового обеспечения принимаемых правовых актов нормативного характера, осуществления на постоянной основе их мониторинга.

Вместе с тем фундаментальные изменения, происходящие в мировой экономике и политике, процессы глобализации и региональной интеграции, внутренняя динамика развития страны, а также проблемы, имеющиеся в сфере действующего права РК, ставят в повестку дня новые вопросы дальнейшего совершенствования правотворчества. Проблемы в сфере правотворчества свидетельствуют о необходимости системного подхода к совершенствованию правотворчества, тогда как одноразовые, эпизодические действия

малоэффективны. Важнейшей мерой системного реагирования здесь могла бы стать правотворческая политика Республики Казахстан, которая отличается именно системным характером и необходима для выстраивания непротиворечивого, внутренне единого, согласованного, последовательного правотворческого процесса, для внесения в него системности и юридической точности.

На сегодня в Республике Казахстан утверждена и действует Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года (утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858) [1]. Однако, как справедливо обосновывают известные российский правоведы, правотворческая политика - есть особая разновидность правовой политики, имеет самостоятельный характер. Если «правовая политика – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и негосудраственных структур, направленная на создание необходимых условий для выработки и реализации стратегии и тактики правового развития общества», то правотворческая политика представляет собой «особую разновидность правовой политики, выражающейся в научно обоснованной, последовательной и системной деятельности государственных структур и субъектов гражданского общества, направленной на формирование и реализацию стратегии и тактики правотворчества в целях повышения его эффективности и, как следствие, создания непротиворечивой и целостной системы права» [2].

В целях повышения качества действующего права Республики Казахстан, по нашему мнению, наряду с Концепцией правовой политики РК, определяющей общие ориентиры правового развития общества, на ее основе и в ее развитие, важно разработать и утвердить Концепцию правотворческой политики РК. При разработке данного документа следует исходя из современного состояния системы права и правотворчества в Республике Казахстан, направлений их развития, определить перспективы и цели формирования правотворческой политики, а также средства их реализации.

Одними из целей Концепции правотворческой политики Республики Казахстан могло бы стать: - обеспечение единства нормативно - правового регулирования, создание целостной, непротиворечивой системы права в соответствии с потребностями развития общества; - обеспечение наиболее полного соответствия действующего права назревшим потребностям общества и учета общественного мнения в ходе правотворческой деятельности; - создание необходимых условий для устранения противоречий и пробелов в действующем праве; - отражение процессов правовой интеграции и создание необходимых условий для имплементации принципов и норм международного права в правовую систему Республики Казахстан с учетом национальных интересов и особенностей. Исходя из подобных целей Концепции правотворческой политики в данном документе следовало бы определить стратегические цели и тактические задачи правотворческой политики, ее принципы, механизм и методы реализации.

Концепция правотворческой политики Казахстана должна представлять собой синтез глубоких теоретических разработок и практических рекомендаций по различным аспектам правотворчества и правотворческой политики. При ее подготовке необходимо обобщение результатов различных политико - правовых и социологических исследований, всестороннее изучение передового зарубежного опыта, а также проведение глубокого анализа состояния и прогноза дальнейшего развития правотворчества в Республике

Казахстан. В этой связи при подготовке данного документа следует привлечь ведущие научные организации, крупных ученых - правоведов, общественных деятелей, различных субъектов правотворчества, институты гражданского общества. Думается, именно такой системный подход к решению проблем правотворчества способствовало бы существенному повышению его уровня и соответственно улучшению качества действующего права Республики Казахстан.

Список использованной литературы

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года (утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858) // См.: http: // online.zakon.kz / Document /
2. Концепция правотворческой политики в Российской Федерации (проект). М., 2011. // См.: http: // igpran.ru / filials /

© Назаркулова Л.Т. 2016

Ревенко Д.В.,
Магистр 1 курса,
Южный Федеральный Университет,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

«ЧЕРКЕССКИЙ ВОПРОС» И ЕГО ПОЛИТИЗАЦИЯ В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ ОЛИМПИАДЫ В СОЧИ»

Для древних эллинов Олимпийские игры были инструментом мира, облегчавшим переговоры между городами, способствовавшим взаимопониманию и связи между государствами. Сегодня же Олимпийские игры стали поводом для разного рода политических спекуляций, и Зимняя олимпиада в Сочи не исключение. Одной из проблем, высвеченных сочинской Олимпиадой, является черкесский вопрос, который в России и в мире начал особенно активно обсуждаться после 2007 года, когда Международный олимпийский комитет выбрал город Сочи столицей XXII зимних Олимпийскихигр.

Суть «черкесского вопроса» составляют три основные темы: необходимость осмысления характера и последствий военных действий Российской империи в ходе Кавказской войны XIX в; предоставление двойного гражданства представителям черкесской диаспоры; возможность объединения черкесов Адыгеи, Кабардино - Балкарии и Карачаево - Черкесии, а также шапсугов Причерноморья в единый субъект РФ — Черкесию.

Обратившись к истории вопроса о присоединении черкесских земель к составу России, мы пришли к выводу, что этот процесс был исторически обусловлен имперским временем той поры[1]. Расположенным в стратегически важном Кавказском регионе землям черкесов, не способных самостоятельно дать отпор врагу, неминуемо грозило завоевание более

[1] [2, 4]

сильным соседом. И вероятность его полного покорения турками еще в XVI веке, в случае отказа русской стороны оказать поддержку черкесам, безусловно, была очень велика.

Западные державы смотрели на процесс эмиграции горцев сквозь призму геополитического противостояния с Россией. Их интересам отвечало бы продолжение «священной войны» народов Северного Кавказа против русских. И сегодня влиятельные силы на Западе и сторонники сепаратизма внутри страны, желающие ослабить Россию, давнюю трагедию народа не раз пытались использовать в своих целях. Так, под черкесскими флагами в США и Западной Европе периодически проходили демонстрации с лозунгами против проведения Олимпийских игр в Сочи. Организаторы протестов, казалось бы, нашли неплохой повод: в этом районе происходили последние сражения Кавказской войны, и погибло огромное количество людей.

Но чем действительно обернулась для черкесов война и можно ли назвать ее бессмысленной и безрезультатной? Преследуя главной целью умиротворение Кавказа, царское правительство не вмешивалось во внутренние дела региона, сохранило оно и закрепленные за вождями титулы, их имущество и привилегии. В результате данного присоединения укрепилось международное положение черкесов, был положен конец набеговой системе горцев, взамен которой на Кавказ пришел закон и мир[2].

Сегодня на Кавказе, подобно другим регионам Российской Федерации, широко развита экономика и инфраструктура, система здравоохранения и образования. Председатель черкесской общественной организации «Адыгэ - Хасэ» Краснодарского края Аскер Сохт убежден, что «применительно к современности, очевидно, что проблемы политического статуса черкесского народа как определенной международной проблемы не существует[3].

Говоря о выступлениях, направленных против проведения спортивных игр в Сочи, хочу заметить, что среди участников протестов преобладающее большинство не являлось этническими черкесами, права которых будто бы отстаивали митингующие, да и сами акции нередко проходили в странах, не имеющих многочисленных черкесских диаспор. Наиболее часто провокационные акции происходили в Соединенных Штатах, в подпитке антироссийский настроений в черкесском национальном движении большую роль играла Грузия времён Саакашвили.

Сегодня конечная цель черкесов это сохранение, структуризация и модернизация черкесского этноса в границах РФ. Что же касается репатриации на историческую родину зарубежных черкесов, то необходимо отметить, что большинство аналитиков придерживается мнения, согласно которому все зарубежные черкесы постепенно утрачивают свою этническую идентичность и во многом уже ассимилированы с окружающим населением страны своего проживания.

В разжигании репатриационных настроений среди черкесских диаспор и воспоминаниях народа о погибших во время Кавказской войны убитых в первую очередь заинтересованы силы, преследующие сугубо личные экономические интересы, а также те, кто выиграет от внутренней дестабилизации России и ослабления позиций Москвы на международной арене[4].

Всё - таки самое значимое спортивное событие 2014 года состоялось. Действительно, черкесам, как коренному населению региона, и культуре народа было оказано большое внимание и поддержка. Для гостей Олимпиады в трех местах Черноморского побережья были сооружены этнографические черкесские деревни, посетить которые мог каждый желающий. Кроме того, во время проведения международных игр в Олимпийском парке

[2] [1,160]
[3] [4, 2]
[4] [5,1]

Сочи работал «Дом адыга». Узнать больше об Адыгее и истории черкесского народа посетители также могли на отдельной экспозиции, посвященной культуре и быту адыгов, из Национального музея РА.

Проведение Олимпийских игр в Сочи предоставило народам Кавказа возможность продемонстрировать не только собственные спортивные достижения, но и многообразие своих культур. Возведённая олимпийская инфраструктура послужит важным стимулом для роста экономической активности в регионе, создаст необходимые условия для поступательного социально - экономического развития всего Северного Кавказа.

Проанализировав материалы СМИ, можно сделать вывод, что большинство представителей черкесского народа не только в России, но и за рубежом, воспринимают Олимпийские игры, прежде всего как символ своей нации, под аккомпанемент культуры которой прошло это прекрасное международное мероприятие. Таким образом, проведение Олимпийских игр 2014 года впервые в их истории на земле Кавказа имеет глубоко символичное значение и особенную ценность. Олимпиада - 2014 как символ миротворчества, взаимоуважения и дружбы народов может стать отправной точкой начала периода стабильности и благополучия в Кавказском регионе.

Список использованной литературы

1. Муханов В.М. Политико - правовой и исторический анализ последствий Кавказской войны XIX века в контексте эмиграций горских народов // Ежегодник ИМИ. — 2012. — Москва: МГИМО—Университет, 2012. — С. 160.

2. Цит. по: Патракова В., Черноус В. Кавказская война и «черкесский вопрос» в исторической памяти и мифах историографии (II) // Электронный ресурс. http: // www.kavkazoved.info / news / 2013 / 06 / 05 / kavkazskaja - vojna - i - cherkesskij - vopros - v - istoricheskoj - pamjati - i - mifah - istoriografii - iii.html (дата обращения 4 июня 2016).

3.Что думают об Олимпиаде в Сочи Черкессы России? // Электронный ресурс. URL: http: // www.kavkazoved.info / news / 2014 / 02 / 12 / chto - dumajut - ob - olimpiade - v - sochi - cherkesy - rossii.html (дата обращения 28 июня 2016).

4. Черкесы и Россия: игнорировать нельзя контролировать // Голос Америки // Электронный ресурс. URL http: // www.golos - ameriki.ru / a / cherkesi - and - russia - 2010 - 08 - 28 - 101732048 / 187794 (дата обращения 5 июня 2016).

© Ревенко Д.В., 2016

Чекменев Д.С.,
к.и.н.,доцент кафедры
креативно - инновационного управления и права
Пятигорского государственного университета
г. Пятигорск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РЕКРУТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Далее перейдем к вопросу рекрутирования общественно - политического дискурса в электорально - избирательных процессах, в смене элит, в их борьбе и компромиссной практике.

Важнейшим инструментом подобного рекрутирования стало создание весной 2011 г. по инициативе В.В. Путина Общероссийского народного фронта, что предполагало включение в список кандидатов от «Единой России» на выборы 2011 года в Государственную думу беспартийных сторонников и представителей различных общественных объединений, выдвинутых ОНФ.

Как отметил В.В. Путин: «Такая форма объединения усилий всех политических сил применяется в разных странах и разными политическими силами — и левыми, и правыми, и патриотическими, — это инструмент объединения близких по духу политических сил…» [1].

Пресс - секретарь В.В. Путина Д. Песков отметил два важных момента: во - первых, участники коалиции должны разделять тактические и стратегические цели партии «Единая Россия», таким образом, несистемная оппозиция не сможет войти во фронт, и, во - вторых, Фронт носит надпартийный характер (выше партий) [2].

Согласно своему Уставу [3] Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию», является массовым общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся в интересах реализации целей данного движения.

Целями движения, в частности, являются:

- содействие единению и взаимному доверию, сотрудничеству и гражданской солидарности;
- поддержка и обеспечение прямого и постоянного диалога между гражданами и Президентом страны, общественного мониторинга и гражданского контроля;
- вовлечение граждан, организаций и институтов гражданского общества в постоянную совместную работу по определению приоритетов развития России, содействие расширению возможностей народовластия, реальному участию всех активных и неравнодушных граждан в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

В создании ОНФ участвовали следующие организации «Опора России», РСПП, ФНПР, «Деловая Россия», Союз пенсионеров России, «Молодая гвардия „Единой России“», Общероссийская общественная организация ветеранов ВС России, «Татарстан - Новый век» и другие [4].

Глава ЦИК «Единой России» А. Воробьёв: «Людям предоставлена возможность в рамках Народной программы дать предложения по тем вопросам, которые всех беспокоят» [5].

Цели движения также зафиксированы в Декларации участника ОНФ, в которой говорится, что участники объединяются ради блага страны, ради ее успешного будущего.

В Манифесте ОНФ [6] его члены идентифицируют себя как представители самых разных групп российского общества, которые призывают граждан России сформировать широкую коалицию национального развития. «Мы построим эффективное государство и солидарное общество. Объединим национальную элиту, способную работать ради своей страны и общего блага; гарантировать экономическую свободу и социальную справедливость. Суть нашей работы в формуле «гражданская инициатива - сотрудничество – общественный контроль».

С политологической точки зрения мы можем говорить о концептуально - содержательной трансформации рассматриваемых понятий, которая на современном этапе характерна для целого ряда политических феноменов [7].

Появление ОНФ как реализация технологии активного рекрутиирования общественности и общественно - политического дискурса привело к созданию других фронтов – так, был создан национально - патриотический фронт «Державный Союз России». Как антагонисты ОНФ появились «Движение неприсоединения» и Комитет национального спасения. КПРФ создала Народного ополчения КПРФ.

Универсализм «фронтового» типа рекрутирования общественности и общественно - политического дискурса полностью проявился в создании и деятельности Левого фронта - леворадикальной организации, которая на первоначальном этапе своего развития объединила сторонников социалистического развития в России.

В Программе Левого фронта[8] ключевой задачей политической реформы определяется создание системы реального народовластия. Постепенно граждане должны быть напрямую вовлечены в процесс принятия большинства управленческих решений, затрагивающих их интересы.

Также указывается, что в случае прихода Левого фронта к власти государство будет всеми силами способствовать процессам низовой самоорганизации людей, которая единственная может быть гарантией развития реальной демократии.

Принципиальное отличие данной организации – позиция по украинским событиям, связанным с конфликтом восточных регионов с центральной властью. Левый фронт принял 23 августа 2014 г. «Резолюцию по войне [9]» под лозунгами «Война войне!» и «Единственное решение – социализм!». Идеи: необходимо бороться за превращение нынешней националистической волны в волну гражданскую и социальную, в волну массовых протестов против угнетения и деспотизма, против капитализма.

Таким образом, в отличие от большинства левых организаций, Левый Фронт занял антивоенную позицию по вооруженному конфликту на юго - востоке Украины.

Фактически мы можем говорить о формировании особой политической конъюнктуры, определяющей многие политические процессы [10].

Еще одним примечательным моментом в истории Левого Фронта является участие его членов в массовых беспорядках на Болотной площади в Москве 6 мая 2012 г., что привело к привлечению к уголовному наказанию ряда его членов. Наиболее резонансными стали дела Л. Развозжаева (арестован спецслужбами в Киеве 20 октября 2012) и С. Удальцова (находился под домашним арестом с 9 февраля 2013), которые 24 июля 2014 г. были приговорены к 4,5 годам колонии общего режима за организацию беспорядков 6 мая 2012 г.

Примером современного рекрутирования общественно - политического дискурса выступает создание движения «Антимайдан» [11], в состав которой вошел сверх широкий спектр общественных субъектов - байкеры, казаки, политики, писатели, которые объединились, чтобы противостоять "пятой колонне".

Среди узнаваемых лиц "Антимайдана" (они же создатели и сопредседатели движения) - член Совета Федерации Д. Саблин, писатель и основатель партии "Великое Отечество" Н. Стариков, чемпионка мира по боям без правил Ю. Березикова и президент мотоклуба "Ночные волки" А. Залдостанов.

Цель простая и понятная - не допустить "цветных революций" - исключить повторения украинской трагедии.

По словам сенатора Д. Саблина, антимайдановцы намерены и числом и умением доминировать над участниками несанкционированных акций: "Если планируется несанкционированное массовое мероприятие, то выйдут все члены организации, и нас всегда будет больше, чем участников".

В своем Меморандуме инициативная группа движения «Антимайдан» отмечает, что они объединились, чтобы не допустить «цветных революций», хаоса и анархии, они не позволят хозяйничать тем силам, которым ненавистна сильная и суверенная Россия, и которые получают одобрение и поддержку из - за рубежа. По их мнению, только суверенная Россия может гарантировать достойную жизнь своим гражданам.

На определенном этапе формирование подобных антагонистических позиций привело к формированию поля информационного противоборства [12].

Лозунг Меморандума - «Нам не нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

Другой пример рекрутирования общественно - политического дискурса, направленного на принципиально иных субъектов - Международный дискуссионный клуб «Валдай [13] — периодическое собрание известных экспертов, специализирующихся на изучении внешней и внутренней политики России.

Главными задачами клуба являются улучшение имиджа России за рубежом, а также обсуждение актуальных вопросов мировой политики и экономики.

Далее рассмотрим хронологию заседаний клуба.

Первое заседание клуба проходило в 2004 г. в рамках общей темы «Россия на рубеже веков: надежды и реалии».

Главное заседание клуба прошло 24 октября 2014 года в Сочи. На заседании по традиции выступил Владимир Путин, затронув в своей речи вопросы о противороссийских санкциях, украинском кризисе и системе глобальной безопасности. Тема главного заседания выступила тема «Мировой порядок: новые правила или игра без правил?».

Особое направление рекрутирования общественно - политического дискурса представляет собой создание различных молодежных общественно - политических организаций.

Как отмечает А.Е. Москалев [14], политические лидеры ищут возможность привлечения на свою сторону широких слоев электората, и в этом процессе консолидации поддержки населения большое значение имеет политическая активность молодежи.

Политизированные молодежные общественные объединения являются наиболее распространенной формой политической работы с молодежью, соответственно от эффективности их деятельности во многом будет зависеть электоральное поведение этой социально - демографической группы.

Деятельность политизированных молодежных общественных объединений состоит из двух основных компонентов: формирования политического сознания и стимулирование политического поведения молодежи.

Формирование политического сознания в молодежных общественных объединениях можно рассматривать на трех уровнях:

- первичное привлечение внимания к целям и ценностям организации;

– подсознательная интериоризация политических идеалов объединения;

– сознательное принятие политических ценностей объединения как признание соответствия его идеологии объективным интересам личности.

Вторым важным компонентом воздействия подобных объединений на молодежь является стимулирование и организация политического поведения и политической деятельности, поскольку только активная деятельность сторонников объединения способна привести к достижению конкретных политических целей.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ на 2016 г. по проекту «Проведение мониторинга межнациональных отношений и религиозной ситуации, анализ участия органов государственной власти, муниципальных образований и институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики, миграционной и языковой политики Российской Федерации в регионах Северо - Кавказского федерального округа (Ставропольский край, Республика Северная Осетия - алания, Кабардино - Балкарская Республика и Карачаево - Черкесская Республика)».

Список использованной литературы

1. Стенограмма выступления председателя Партии «Единая Россия» на межрегиональной конференции в Волгограде, 06.06.2011.

2. Росбалт: «Песков: В „Общероссийский народный фронт“ не войдут представители несистемной оппозиции». 6.05.2011

3. Устав Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» http: // onf.ru / structure / documents - 0 /

4. Сайт Председателя Правительства РФ

5. Манифест Общероссийского народного фронта http: // onf.ru / structure / documents - 1 /

6. Декларация участника Общероссийского народного фронта http: // onf.ru / structure / documents - 2 /

7. Соловьева Е.А., Костин А.С. Понятие «внешняя политика» и его концептуально - содержательная трансформация // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 4 - 2 (76). С. 104 - 107.

8. Программа - минимум Левого фронта. HTTP: // ULTIMATUM.SU / DOKUMENTS / PROGRAMMA - MINIMUM /

9. Резолюция по войне ЛЕВОГО ФРОНТА HTTP: // ULTIMATUM.SU / VOJNA - VOJNE - EDINSTVENNOE - RESHENIE - SOTSIALIZM - REZOLYUTSIYA - IV - SEZDA - LEVOGO - FRONTA - 23 - AVGUSTA - 2014 - G /

10. Соловьева Е.А., Иванченко Д.Ю. Актуальные тенденции развития миграционных процессов в современной Европе в в условиях меняющейся политической конъюнктуры // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №4 - 3(75). С. 78 - 82.

11. В России создано общественное движение "Антимайдан". http: // www.rg.ru / 2015 / 01 / 22 / antimaidan.html

12. Соловьева Е.А. Информационное противоборство в сети интернет: политологический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2011

13. The Club // The Valdai Discussion Club. http: // valdaiclub.com / about /

14. Москалев А. Е. Провластные и оппозиционные молодежные общественные объединения: критерии эффективности влияния на современную российскую молодежь. http: // www.zpu - journal.ru / e - zpu / 2011 / 4 / Moskalev _ Youth _ Public _ Associations /

© Чекменев Д.С., 2016

Чекменев Д.С.,
к.и.н.,доцент кафедры
креативно - инновационного управления и права
Пятигорского государственного университета
г. Пятигорск, Российская Федерация

ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ ПОЛИТИКО - ВЛАСТНОЙ ЭЛИТЫ РФ КАК СТИМУЛ ИНСТИТУИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Место общественно - политического дискурса в общественно - политической жизни определяется позициями и решениями ведущих политических субъектов, которые относятся как к политико - властной, так и к властно - бюрократической вертикали, причем они находятся в процессе активного взаимодействия, в котором в условиях российского политического процесса ведущую роль играют политико - властные субъекты.

Соответственно для прослеживания основных направлений институирования общественно - политического дискурса необходимо конкретизировать позиции, прежде всего, политико - властных субъектов, которыми выступают, в частности, партии, представленные в Государственной думе, содержание дискурса которых формализуется в их программах.

В настоящее время в России действуют четыре парламентские партии – единая Россия, Коммунистическая партия Российской Федерации, Справедливая Россия и Либерально - демократическая партия России.

В предвыборной программе Единой России [1] в разделе «основы стратегии» указывается на необходимость развитие такой современной политической системы, которая даст возможность всем, в том числе и самым малым социальным группам быть услышанными и включенными в процессы государственного и общественного управления.

В этой сфере, согласно программе, позиция партии – это эффективный контроль со стороны гражданского общества над бюрократией, выдвижение инициативных и честных людей для обновления власти.

С политологической точки зрения мы можем говорить о концептуально - содержательной трансформации рассматриваемых понятий, которая на современном этапе характерна для целого ряда политических феноменов [2].

Аналогичные положения, связанные с конструированием системы взаимодействия власти и общества, содержатся в Предвыборной программе 2012 г. [3], соответствующий раздел которой обозначены как «эффективная власть под контролем народа».

Согласно ей, партия обеспечивает подотчётность власти обществу, для которого она работает. Каждый человек должен ясно понимать из информации на государственных сайтах, что и как он может получить от того или иного ведомства.

Далее указывается на дальнейшее усиление конкурентных начал в практике наделения полномочий, деятельности и т.д. властно - бюрократических субъектов.

В частности, предполагается развивать конкуренцию государственных администраторов - губернаторов, мэров, функционеров.

Далее указывается на такую институирование такой формы общественно - политического дискурса как общественный контроль.

Так, предполагается создание реальные механизмы общественного контроля за деятельностью власти в наиболее чувствительных и опасных с точки зрения проявлений коррупции и неэффективности сферах, например, в сфере государственных закупок.

Таким образом, очевидно прослеживается конструируемая взаимосвязь между усилением роли общественных акторов в общественно - политическом процессе и совершенствованием системы противодействия коррупции.

В программе указывается, что борьба с коррупцией должна стать подлинно общенациональным делом.

Также указывается на дальнейшее усиление общественных объединений, которые получат право подавать судебные иски в защиту интересов своих участников. Это даст, как указано в программе, возможность гражданину отстаивать свои права, например, спорить с губернатором не в одиночку, а от лица крупной общественной организации. Таким образом, расширяется сфера применения коллективных исков, которые могут предъявлять граждане.

В контексте совершенствования системы защиты гражданских прав предполагается дальнейшее развитие институт омбудсменов - уполномоченных по защите прав.

С позиций анализа институирования общественно - политического дискурса, направления которого задаются ведущими политико - властными субъектами, важными представляются положения указанной программы Единой России, которые касаются дальнейшего развития демократической системы в России.

Так, отмечается, что демократия должна иметь механизмы прямого действия, постоянного участия граждан в политике и управлении, эффективные каналы диалога, общественного контроля, коммуникаций и «обратной связи».

Фактически мы можем говорить о формировании особой политической конъюнктуры, определяющей многие политические процессы [4].

Все важнейшие законопроекты и решения будут в обязательном порядке проходить через широкое общественное обсуждение – с участием граждан, бизнеса, общественных и профессиональных организаций. Также должны развиваться возможности самим гражданам формировать законодательную повестку, выдвигать свои проекты и формулировать приоритеты.

Среди проектов, реализуемых партией «Единая Россия», непосредственно к реализации программеых положений и, следовательно, к институированию общественно - политического дискурса относятся.

Во - первых, такой проект как «Гражданский контроль» [5], целями которого являются создание рабочей схемы работы обратной связи институтов гражданского общества с

государственным аппаратом и формирование в России целостной эффективной государственно - муниципально - общественной системы защиты прав граждан России, прежде всего низко - и среднедоходных групп.

Во - вторых, это проект «Открытая власть» [6], который, с нашей точки зрения играет концептуализирующую роль в процессе институирования общественно - политического дискурса, а также для формирования новой политико - управленческой идеологии, предполагающей конструирование системы субъектно - субъектного взаимодействия политических и общественных акторов общественно - политического процесса.

Итак, проект «Открытая власть» ориентирован на максимальное привлечение граждан к принятию политико - управленческих решений. Так, как заявил председатель комитета Госдумы по конституционному законодательству и государственному строительству В. Плигин, являющийся координатором Либеральной платформы «Единой России», «когда мы говорим, что власть открыта для народа, мы имеем в виду формирование демократии участия, которая предполагает достаточно конкретное участие граждан в выработке решений» [7].

В качестве второго аспекта он назвал создание механизмов, которые позволяют учитывать реальное общественное мнение.

Это предполагает создание на начальном уровне различных экспертных советов при органах власти и управления для представителей максимально различного спектра взглядов.

При конкретизации данных положений отмечалось, что партийный проект «Открытая власть» должен реализовываться вместе с работой над созданием комфортной деловой среды в России. В целом для нормального развития общества необходимо формировать доверие между гражданами и государством.

Таким образом, данный проект направлен на выстраивание диалога между обществом и властью.

Далее перейдем к анализу программных положений [8] партии Справедливая Россия, содержащиеся в разделе «Власть».

Предполагалось принять федеральную целевую программу "Электронный парламент", содержащую комплекс мер по расширению коммуникаций между гражданами и представительными органами власти всех уровней; добиться исполнения закона об информационной открытости работы всех ветвей власти, широко использовать Интернет для оперативного диалога населения с государственной администрацией, политиками и общественными деятелями, в том числе обеспечить свободный доступ населения к сведениям о работе официальных лиц.

Вместе с тем мы отмечаем, что ряд исследователей [9] указывают и на негативные стороны развития Интернета как канала общественно - политчиеской коммуникации.

Учитывая позиционирование партии Справедливая Россия как центристской партии левого толка, важным представляется пункт партийной программы, обозначенный как «культура гражданственности», согласно которому новый социализм предполагает самое широкое участие людей в общественной жизни и политике. Гражданский контроль над властью, общественные организации, решающие повседневные проблемы жизни людей, – это и есть демократия.

Соответственно, согласно программным установкам партия последовательно выступает за развитие гражданских инициатив, неправительственных и некоммерческих

общественных объединений. И считаем, что именно "третий сектор" наиболее активно инициирует социальное партнерство, формирует условия для движения общества по пути справедливости, солидарности и свободы.

Таким образом, партия Справедливая Россия определяет в качестве своей цели в этой сфере снятие жестких барьеров между государством и обществом, обеспечение тесного сотрудничества власти и общественных организаций. Государственные и общественные институты должны функционировать как единый, хорошо отлаженный механизм.

Также как и у Единой России у Справедливой России в программных документах наличествуют положения, направленные на вовлечение общественных акторов в борьбу с коррупцией, отметим, что последняя в настоящее время является одной из доминантных тем, актуализированных в поле общественно - политического дискурса.

Итак, в программе Справедливой России есть раздел «Борьба с коррупцией» [10], в котором партийная цель в данной сфере определена как создание такой общественной среды, которая исключала бы возможность существования и распространения коррупции.

При этом констатируется очевидность того, что без участия общества коррупцию не победить. Соответственно необходимы гражданский контроль над системой государственного администрирования и полная гарантия свободы прессы в отражении фактов коррупции.

Следующей парламентской партией является Либерально - демократическая партия России, в программе которой наличествует раздел «Государственное строительство, управление страной и гражданское общество» [11], в котором представлены положения, иллюстрирующие позицию данного политического актора на проблему системного взаимодействия власти и общества.

Так, констатируется, что России необходима эволюционная политическая реформа. Политическая система должна вернуться в рамки, предусмотренные Конституцией, в русло реальной демократии и конкуренции политических сил.

Развивая гражданское общество, ЛДПР выступает за законы, которые способствуют лучшему взаимодействию власти и общества; большей защите и максимальной реализации прав и свобод граждан России.

В программе КПРФ [12] мы также обнаруживаем положения, направленные на институирование общественно - политического дискурса. В частности, упоминается необходимость решение задачи установления демократической власти трудящихся, широких народно - патриотических сил во главе с КПРФ, а также обеспечения всё более широкого участия трудящихся в управлении государством.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ на 2016 г. по проекту «Проведение мониторинга межнациональных отношений и религиозной ситуации, анализ участия органов государственной власти, муниципальных образований и институтов гражданского общества в реализации государственнйо национальной политики, миграционной и языковой политики Российской Федерации в регионах Северо - Кавказского федерального округа (Ставропольский край, Республика Северная Осетия - алания, Кабардино - Балкарская Республика и Карачаево - Черкесская Республика)».

Список использованной литературы

1. Предвыборная программа Всероссийской политической партии «Единая Россия» на выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шестого созыва (Программное обращение Партии «Единая Россия» к гражданам России). Утверждена XII Съездом Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» 24.09.2011. http: // er.ru / party / program /

2. Соловьева Е.А., Костин А.С. Понятие «внешняя политика» и его концептуально - содержательная трансформация // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 4 - 2 (76). С. 104 - 107.

3. Предвыборная программа Всероссийской политической партии «Единая Россия» (на выборах Президента России 4 марта 2012 года). http: // er.ru / party / presidential _ election /

4. Соловьева Е.А., Иванченко Д.Ю. Актуальные тенденции развития миграционных процессов в современной Европе в в условиях меняющейся политической конъюнктуры // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №4 - 3(75). С. 78 - 82.

5. Проект «Гражданский контроль» // http: // er.ru / projects / grazhdanskij - kontrol /

6. Проект «Открытая власть». http: // er.ru / projects / otkrytaya - vlast /

7. Плигин – о партпроекте «Открытая власть». 29 мая 2013. http: // er.ru / news / 101740 /

8. Программа Партии «Справедливая Россия». Власть // Официальный сайт Политической партии «Справедливая Россия». http: // www.spravedlivo.ru / 5 _ 47912.html

9. Соловьева Е.А. Информационное противоборство в сети интернет: политологический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2011

10. Программа Партии Справедливая Россия. Борьба с коррупцией / Официальный сайт Политической партии «Справедливая Россия» // http: // www.spravedlivo.ru / 5 _ 47912.html http: // www.spravedlivo.ru / 5 _ 47914.html

11. Программа ЛДПР. Раздел. Государственное строительство, управление страной и гражданское общество // http: // ldpr.ru / party / Program _ LDPR / Nation _ building _ governance _ and _ civil _ society /

12. Программа КПРФ // http: // kprf.ru / party / program

© Чекменев Д.С., 2016

Матвеева М.А.,
магистрант 2 курса
психолого - педагогический факультет
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал
г.Арзамас, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Неудачи в обучении, причины непростого психического развития заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании детей отводится не только школе, но и, конечно, присуща семье. Только здесь дети получают полноценное воспитание. Знания и личный опыт, который усваивается в детском возрасте в семье, ребенок сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно родителями закладываются основы личностного развития ребенка [3, с.54].

Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность малыша в принятии, признании, уважении, защите и эмоциональной поддержке. В семье ребенок приобретает первый социальный и эмоциональный опыт. По мере роста, формируются новообразования, влияющие на его психическое развитие, семья же, по - прежнему, остается самой важной.

Эмоциональный климат в семье, где растет ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия, дальнейшее развитие личности индивида в целом. По словам Л.С. Выготского, в общении со взрослым создается «зона ближайшего развития», где по средствам сотрудничества индивид реализовывает свои реальные возможности [1, с.251].

Поэтому очень важно изучать проблемы, возникающие в отношениях между родителями и детьми, и находить эффективные пути решения различных спорных вопросов. Изучение детско - родительских отношений является важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого - педагогической практики.

Изучить проблему отношений родителей и детей в зарубежной психологической литературе можно по двум основным подходам: психоаналитический и гуманистический.

Сторонники психоанализа считают главной личность ребенка, родители же выступают в роли носителей определенных исторических ценностей и закрепленных культурой норм, объектов и потребностей ребенка.

Следуя мнениям З. Фрейда и А. Фрейд, отметим, что мать выступает для малыша с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как объект либидо, а с другой – как первый контролирующий источник. З. Фрейд придавал большое значение отделению ребенка от родителей, считая, что это отделение неизбежно и необходимо для его социального благополучия [6, с.308].

Теория психоанализа способствовала появлению некоторых современных концепций детского развития, разработавших новые подходы к проблеме отношений в семье. К этому числу относятся, к примеру, концепции Э. Эриксона, Э. Фрома, Д. Боулби. К. Роджерса.

Э. Эриксон в своей концепции выделил две цели в отношениях между родителем и ребенком: с одной стороны, родители оберегают малыша от опасности, с другой - предоставляют ему определенную долю свободы, а ребенок должен находить необходимый баланс между требованиями родителей и своими решениями.

Эрик Фромм провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Ученый считает, что любовь матери безусловна, неконтролируема ребенком, ее нельзя заслужить; любовь отца, напротив - определена, управляема, ее можно, как заслужить, так и лишиться.

В соответствии с теорией Д. Боулби и М. Эйнсворта, привязанность ребенка включает в себя два противоположных правила. Одно из них - стремление к познанию, риску, тревожным ситуациям, а другое - стремление к защите и безопасности. Одно правило заставляет ребенка отделиться от родителей и закрепиться во внешнем мире, а другое - возвращает его назад. Умение родителей адекватно и согласованно использовать оба правила, определяет необходимость участия родителей в развитии ребенка.

Из слов К. Роджерса – представителя гуманистов и автора феноменологической теории личности, выделим, что именно безусловное позитивное внимание родителя к своему малышу, независимо от совершаемых им поступков, полноценно обеспечивает развитие личности мальчика или девочки. Потребность в позитивном отношении, необходимая для самоуважения, удовлетворяется, когда малыш испытывает одобрение и любовь от окружающих [4, с.76].

Итак, в гуманистической теории личности ребенок рассматривается как сложившаяся и самодостаточная личность со своими переживаниями, потребностями и неисчерпаемым внутренним потенциалом. Взрослые лишь должны помочь детям в реализации этого потенциала.

В отечественной психологии подчеркивается ведущая роль взрослого в общении и психическом развитии ребенка и изначальная активность ребенка в формировании детско - родительских отношений (Л. С. Выготский, А. Н. Запорожец, М. И. Лисина, И. В. Дубровина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин).

Л.И. Божович в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» отметила, что в процессе индивидуального развития ораганизма в психике ребенка возникают качественно новые образования. Они обусловливают поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, отношение к миру и самому себе.

Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, разрабатывая проблему периодизации психического развития, показали, что изменения в отношениях с родителями у детей возникают вследствие возрастных изменений в мировоззрении, а также смены ведущей их деятельности.

И.В. Дубровина в работе «Семья и социализация ребенка» рассказывает, что именно в семье благодаря воспитанию малыш естественно и безболезненно адаптируется к различным условиям жизни.

Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина показали, что психическое развитие ребенка определяется эмоциональным контактом и особенностями его

взаимодействия с родителями. Детальность и эффективность сотрудничества родителей с детьми зависит от психологической готовности к материнству (отцовству). Формой проявления материнства (отцовства) являются когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты, совокупность которых составляет стиль семейного воспитания.

Детско - родительские отношения можно определить как постоянные, длительные и обусловленные возрастными, индивидуально - типологическими особенностями ребенка и взаимодействием с родителями [2, с.24].

По словам многих исследователей и, в частности, К. Роджерса, детско - родительские отношения отличаются от всех других межличностных и характеризуются:

- сильной эмоциональной ценностью, и для ребенка, и для родителя;
- амбивалентностью, то есть родитель должен уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ему опыт самостоятельного взаимодействия с внешним миром;
- изменчивость по ходу взросления ребенка [4, с.77].

И.А. Логинова считает, что «динамичность детско - родительских отношений зависит не только от детских возрастных изменений, но и от возрастных особенностей родителя. Возраст - это определяющий фактор любых отношений человека, в том числе и детско - родительских» [2, с.48].

То есть, возраст родителей во многом является определяющим. К примеру, в зрелом родительстве есть свои безусловные плюсы, которые с легкостью окупают все сопутствующие сложности. Рождение ребенка для зрелых родителей имеет особый высокий смысл и является огромной ценностью, в отличие от неопытности молодых родителей.

Значительный отпечаток в развитии личности ребенка оставляет стиль семейного воспитания, состоящий из родительских установок, ценностных предпочтений, эмоционального отношения к ребенку и способов поведения с ним. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного института воспитания.

Большинство авторов сходятся в том, что при выборе авторитарной родительской позиции, у ребенка формируется тревожный тип личности, неуверенность в себе, замкнутость, недоверчивость, низкая самооценка. Ребенок вырастает униженным, завистливым и несамостоятельным.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети имеют умеренные способность к лидерству и агрессивность, стремление следить за другими, но сами с трудом поддаются внешнему надзору. Они социально активны, общительны, но им не свойственен альтруизм и эмпатия [5, с.705].

В либеральном стиле – ребенок предоставлен сам себе. В результате вырастает эгоистичный, конфликтный, непослушный, агрессивный, неуверенный в себе ребенок, чувствующий себя заброшенным и ненужным.

Именно от того, какую воспитательную позицию выберут родители, зависит эмоциональное состояние ребенка и его отношение к миру.

Японский психолог Масару Ибука считает, что как повышенная уверенность, так и излишняя тревожность не содействуют успешному выполнению родительских функций. При воспитании в любом из стилей необходимо учитывать тип темперамента ребенка, его индивидуальные особенности.

Кроме того, каков бы ни был стиль семейного воспитания, в любом случае на развитие личности ребенка имеют громадное влияние отношения между папой и мамой. Патология супружеских отношений вызывает широкий круг нарушений, как в психике, так и в поведении личности.

Нарушение взаимоотношений в семье может происходить по разным причинам. Это может быть развод родителей, болезнь любого члена семьи, переезд, насилие в семье, приемные братья или сестры. А также - наличие противоположных ориентаций (различия в культуре, восприятии ситуации, статусе или престиже); идеологические причины – разное отношение к системе идей; различные формы экономического и социального неравенства (значительные различия в распределении ценностей между индивидами); отношения между элементами социальной структуры.

Подводя итог, практически во всех подходах можно усмотреть исходную амбивалентность, которая создает двойственность, поляризацию родительских отношений. С одной стороны, главной является любовь, определяющая доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 - ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 244 - 268
2. Логинова И. А. Специфика детско - родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. - 1998. - № 4. С. 78
3. Матвеева М.А. Роль семейного воспитания в развитии внимания детей младшего школьного возраста / Т.В. Калинина, М.А. Матвеева // «Национальная ассоциация ученых», № X (15); Екатеринбург, - 2015. 153с. (с. 54 - 56).
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. С. 74 - 79.
5. Фомина Л. К. Понятие и типы детско - родительских отношений // Молодой ученый // - 2014. - №2. - С. 704 - 707.
6. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, серия «Хрестоматия по психологии», 2004. 477с.

© Матвеева М.А., 2016

Небытова Л.А.
канд. психол. наук, доцент
кафедры физической культуры СКФУ
г. Ставрополь, Российской Федерации

СПОРТ КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Принципиальные изменения в экономике и общественной жизни нашей страны привели к тому, что человеческий ресурс стал новым параметром конкурентоспособности

предприятий. Это заставляет предпринимателей разрабатывать стратегии развития, интегрально решающие вопросы внедрения новых технологий, типов организаций производства, управления и подготовки кадров. Образование и подготовка кадров, таким образом, становятся постоянными составляющими деловой стратегии бизнеса. Все это предъявляет к системе образования жесткие требования по непрерывной подготовке специалистов для их рентабельного использования в постоянно меняющихся условиях. Рынок труда сиюминутен, динамичен и, учитывая в определенной мере его текущие требования рынок образовательных услуг должен работать на перспективу, на опережение. Главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, а так же его социальной и профессиональной готовности к жизни в современном постоянно усложняющемся мире. С этим связано стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития этих систем.

Предыдущий этап развития отечественного образования характеризуется тем, что в центре внимания находились освоение и совершенствование профессионального мастерства. Это подтверждает и определение, данное профессионализму в Психологическом словаре: «высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности,… возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при наименьших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий» [2].

Сегодняшний день предъявляет иные требования к специалисту, расширяя сферу его знаний, умений и навыков. Современный этап в развитии системы образования характеризуется переходом к компетентностно - ориентированному обучению. Основными критериями оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции. При этом термин «компетентность» предполагает более глубокие внутриличностные преобразования на уровне качеств, свойств человека, его ценностей и отношения к окружающему миру. Компетенция — это заданное требование к образовательной подготовке студента, а компетентность — уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Содержанием профессиональной компетентности является система знаний, умений, навыков, обобщенных способов деятельности и профессионально значимых качеств. Структуру профессиональной компетентности составляет совокупность проявленных в деятельности разноуровневых компетенций: ключевых, базовых и специальных.

Таким образом, профессиональная компетентность — интегральноеное качество личности, и ее основными компонентами являются: *социально - правовая* (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения), *персональная* (способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде), *специальная* (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности), *аутокомпетентность* (способность к

рефлексии, представление о своих социально - профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции), *экстремальная* (способность действовать во внезапно усложнившихся условиях) [1].

Однако независимо от вида профессиональной деятельности любой специалист существует в социуме, поэтому на передний план всегда выдвигаются социально - ориентированные компетенции, позволяющие личности, прежде всего, успешно адаптироваться в профессиональном коллективе.

Исходя из этого, компетентность в профессиональной деятельности заключается в готовности к совместной деятельности в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции; умении сочетать свои личные интересы с интересами коллектива и подчинять их достижению общего успеха; способности принимать решения под внешним давлением в условиях ограниченного времени и способности нести ответственность за результаты проведения своих решений в жизнь. Формирование необходимого набора индивидуальных, социальных и групповых компетентностей, считается в настоящее время центральной проблемой развития человека.

Озабоченные развитием и обогащением человеческих ресурсов, исчерпав прочие возможности достижения высокой конкурентоспособности большинство людей, ответственных за выбор приоритетных направлений в этой области, возвращаются на новом витке развития к пониманию того, что конкуренция, стремление к достижению максимальных результатов, быстрая ориентация в постоянно изменяющихся условиях, высокий уровень ответственности, неуклонный рост требований к волевым качествам, саморегуляция поведения и психических состояний – атрибуты спорта. Формируясь в спорте, они обеспечивают личности возможность проявлять свою активность в различных сферах и эффективно выполнять любую деятельность.

Переход психических процессов в устойчивые свойства личности в спортивной деятельности осуществляется в несколько этапов [3]. Первый этап – зарождение психического свойства – связан с формированием динамического «опорного ядра» психических процессов, в которых данное свойство находит для себя проявление в конкретном виде спорта и на основании которых оно проявляется.

Второй этап – повышение выраженности в проявлении данного свойства в конкретной деятельности – характеризуется совершенствованием и усилением «опорного ядра», которое становится все более устойчивым по своему элементному составу, но в месте с тем и более динамичным с точки зрения внутренних взаимосвязей его элементов, что проявляется в «переносе» свойства с ситуации на ситуацию в пределах своего вида спорта.

Третий этап – генерализация свойства (его «перенос» на другие виды деятельности: учение, труд и т.д.) – обеспечивается не только преобразованием в новых условиях данного опорного свойства, но и сохранением и закреплением его основных элементов и связей в бессознательной психики личности спортсмена.

И, наконец, четвертый этап – самодетерминация проявления психического свойства, что связано с формированием сознательной потребности в его проявлении в любого рода деятельности и общении.

Таким образом, из специального качества, создававшегося в конкретной ситуации, постепенно возникает общее качество, что приводит к их генерализации и формированию

спортивного модуса поведения, в результате чего одна модель поведения переносится на все жизненные ситуации.

Поэтому, во время обучения в вузе, совпадающим со временем приобретения будущей профессии, спорт становится одним из важнейших средств воспитания конкурентоспособной личности, умеющей владеть собой, строить позитивные отношения с другими людьми и управлять ими. Это обусловлено тем, что в процессе спортивной деятельности человек вступает в различные отношения: межколлективные, межгрупповые, межличностные, которые могут носить характер как сотрудничества и взаимопомощи, так и соперничества и конкуренции. Следовательно, при моделировании различных сторон деятельности человека, спорт становится одним из важнейших средств социализации и формирования личности в целом.

Список использованной литературы

1. И.Н. Борисова, Е.Ю. Ливанова. Формирование социально - поведенческих компетенций студентов. / Борисова И.Н., Ливанова Е.Ю. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский университет, 2011. – 55 с.
2. Психологический словарь / Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
3. Стамбулова Н. Б. О формировании спортивно важных психических свойств спортсменов / Н. Б. Стамбулова // Психологическое обеспечение спортивной деятельности: Межвузовский сб. научных трудов. – М.: Изд - во ГДОИФКИМ. П.Ф. Лесгафта, 1978 – с. 20 - 29.

© Небытова Л.А., 2016

Тырина М.П.,
к.п.н., доцент
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация
Полякова А.И.,
магистрант
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Проблема нарушения зрения у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной. Дети с нарушением зрением, к сожалению, встречаются довольно часто. Плохое зрение у детей – это лишь первичный фактор, нарушение, а сколько

вторичных факторов он за собой влечёт? Первичный дефект предопределяет нарушение развития весьма тесно связанной с ним психической функции – зрительного восприятия. Нарушение зрения в дошкольном возрасте является как врождённым, так и приобретённым.

Ребенок с патологией зрения развивается в условиях ограничения, искажения или полного отсутствия визуальной информации об окружающем мире. Нарушение зрения отрицательно влияет на развитие всех процессов – ощущения, восприятия, речи, памяти, внимания, воображения, мышления.

Там, где невозможно, трудно получить зрительную информацию, детей учат активно включать в процесс обследования сохранные анализаторы. Дополнительную информацию ребенок получает за счет полисенсорных взаимосвязей (слухо - двигательных, тактильно - двигательных, осязательных и других). Это обеспечивает более полную и точную информацию [3].

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей становления психических процессов способствует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности. Благодаря этому совершенствуется также и эмоционально - волевая структура личности.

У детей с нарушением зрения зрительное восприятие обладает всеми известными в общей психологии свойствами: предметностью, избирательностью, осмысленностью, обобщенностью, апперцепцией и константностью. Физиологический механизм восприятия у слабовидящих остается тем же самым, что и у детей с нормальным зрением. Проявление и развитие указанных свойств восприятия зависят от уровня психического развития ребенка в целом. При слабовидении наблюдается редуцирование некоторых особенностей восприятия. Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что, в свою очередь, отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее велось по частям.

Наблюдаются у слабовидящих детей нарушение сенсорных механизмов анализа признаков воспринимаемых объектов (яркости, контраста, цвета, формы и т.д.), что влечет за собой снижение дифференциальной чувствительности и остроты зрения. За счет этого происходит нарушение временной разрешающей способности, увеличение времени формирования сенсорного образа и, следовательно, уменьшение количества информации, принимаемой в единицу времени, замедляется темп и ограничивается содержание восприятия. Развиваясь в соответствии с наиболее общими закономерностями, зрительное восприятие у слабовидящих детей в сравнении с нормально видящими отличается некоторым своеобразием, являющимся следствием формирования его в условиях нарушенного зрения. Это своеобразие проявляется в сниженной активности восприятия, неполноте и неточности отражения, ограниченной избирательности восприятия, слабой апперцепции, затруднениях в осмыслении и обобщении воспринимаемого [2].

Список используемой литературы

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – Москва: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000.

2. Особенности познавательной сферы у детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // studopedia.ru / 13 _ 153715 _ osobennosti - poznavatelnoy - deyatelnosti - u - detey - s - narusheniem - zreniya.html

3. Педсовет. су [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // pedsovet.su / load / 319 - 1 - 0 - 12611

4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – Москва: ГороД, 1998.

© Тырина М.П., 2016
© Полякова А.И., 2016

Возмилкина Е.Н.
магистрант второго курса
института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ОПЫТ РАБОТЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ СТАЦИОНАРНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, к пожилым людям относятся лица в возрасте от 60 до 74, к старым в возрасте от 75 до 89, и к долгожителям – люди в возрасте 90 лет и старше. По данным Федеральной службе государственной статистики, на данный момент в России проживают более 33 миллионов пожилых людей, что составляет 23 % от общей численности населения[2, с. 104].

Пожилые люди имеют слабое здоровье, низкий материальный уровень, многие из них социально изолированы. Они сталкиваются и с рядом психологических проблем таких как: чувство одиночества, ненужности, чувство страха перед будущим и т.д. [7, с. 532]. Многие пожилые люди теряют связь с детьми и другими родственниками и становятся одинокими. Часто одинокие пожилые люди теряют навыки самообслуживания и нуждаются в постоянном постороннем наблюдение и уходе, ив связи с этим возникает необходимость их стационарного социального обслуживания.

В целом социальное обслуживание представляет собой деятельность по оказанию социальных услуг гражданам. Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания[9].

Согласно Национальному стандарту социального обслуживания ГОСТ 52880 - 2007 «Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», к учреждениям стационарного социального обслуживания пожилых относиться: дом - интернат общего типа, дом - интернат для ветеранов войны и труда, специальный дом - интернат для граждан пожилого возраста, пихоневрологический интернат, дом - интернат интенсивного ухода (милосердия), геронтологический центр [3, с. 13 - 14].

В рамках стационарного социального обслуживания пожилые люди обеспечиваются питанием, одеждой, постельным бельём, им предоставляется медицинская, психологическая и юридическая помощь, организуется их культурно - досуговая деятельность.

Как мы отметили выше, стационарное социальное обслуживание осуществляется в государственных организациях, но мы хотим обратить внимание, что финансовых средств выделяемых государством часто бывает недостаточно для эффективного предоставления социальных услуг, поэтому материальную помощь таким учреждениям оказывают

негосударственные благотворительные организации. Благотворительные организации – это организации, созданные для реализации благотворительной деятельности в интересах общества в целом, либо отдельной категории лиц [8]. Рассмотрим опыт работы таких организаций как: благотворительный фонд «Старость в радость» и благотворительный фонд «София».

Благотворительный фондом помощи инвалидам и пожилым, живущим в домах престарелых «Старость в радость» реализует ряд программ. Например, программа «Общение». Её суть заключается в еженедельном посещении подшефных учреждений с культурной программой и подарками. Цель программы «Внуки по переписке» − наладить общение между пожилыми людьми и молодёжью. Предоставление финансовой и материальной помощи домам - интернатам, осуществляется в рамках программы «Дом». Программа «Досуг» подразумевает организацию культурной программы для пожилых людей. [1].

Межрегиональный общественный благотворительный фонд «София» осуществляет деятельность, направленную на оказание помощи и поддержки одиноким пожилым людям и старикам, находящимся в домах престарелых. Фонд реализует проект «Активное долголетие», который подразумевает организацию бесплатных экскурсий для пожилых людей в Москве и Подмосковье.

На базе фонда «София» работает ресурсный центр, который представляет собой единый центр сбора и адресной передачи товарных пожертвований, полученных от коммерческих компаний и частных лиц. Волонтёры фонда посещают пожилых людей, проживающих в домах престарелых. Они содействуют организации досуговой деятельность в стационарных учреждениях [5].

Стоит отметить, что учреждения стационарного социального обслуживания организуются и самими благотворительными организациями. Так в рамках реализации социального проекта «Забота», разработанным городским общественным благотворительным фондом «Металлург» для одиноких пенсионеров и пожилых супружеских пар был открыт дом «Ветеран», который является стационарным учреждением социального обслуживания. Основная цель этого стационарного учреждения – обеспечение благоприятных условий проживания и самообслуживания, предоставление социально - бытовой и медицинской помощи; создание условий для активного образа жизни, в том числе и посильной трудовой деятельности. Пенсия проживающим в этом доме выплачивается полностью.

В доме имеется 131 жилая комната, а также: библиотека; комната отдыха, прачечная, медицинский блок (процедурный кабинет, физиокабинет); диспетчерская с круглосуточным дежурством диспетчера(каждая квартира дома телефонизирована, имеет селекторную связь с диспетчером дома); домовая часовня; изолятор; продовольственный магазин, обслуживающий проживающих в доме пенсионеров[4, с. 158].

Таким образом, благотворительные организации оказывают стационарным учреждениям социального обслуживания пожилых людей финансовую и вещевую помощь, содействуют организации культурно - досуговых мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Благотворительный фонд помощи инвалидам и пожилым «Старость в радость» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.starikam.org. – (Дата обращения 22.12.15).

2. Возмилкина Е.Н. Опыт работы социально ориентированных некоммерческих организаций в области социальной поддержки пожилых людей / Е.Н. Возмилкина // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2015. – № 5. – 104.

3. Кирьянова Т.П. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста в Российской Федерации: организация и контроль со стороны государства / Т.П. Кирьянова, Козлова М.В. // Вестник Росздравнадзора. – 2011. – № 1. – С. 13 - 14.

4. Олейник Е.В. Деятельность городского благотворительного общественного фонда «Металлург» в области социальной зашиты граждан пожилого возраста / Е.В. Олейник // В сборнике: СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА Материалы Всероссийской научно - практической конференции . – 2009. – С. 158.

5. Сайт межрегионального общественного благотворительного фонда «София» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.sofiafond.ru. – (Дата обращения 22.12.15).

6. Социальная работа с различными группами населения устаева Ф.А., Андрусяк Н.Ю., Бурилкина С.А., Ищанова Б.Т., Каминский А.С., Маметьева О.С., Олейник Е.В., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. учебное пособие для студентов / Магнитогорск, 2014.

7. Супруненко Г.А. Пожилые люди в сфере влияния благотворительных организаций / Г.А. Супруненко, В.А. Владимирцев // Электронный научный журнал. – 2015. – № 2. – С. 531.

8. Федеральный закон от 21.01.1995 № 135 Ф - З «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.consultant.ru. – (Дата обращения 10.12.15).

9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.consultant.ru. – (Дата обращения 27. 06. 16.)

© Возмилкина Е.Н. 2016

Захарова А.А.,
старший преподаватель кафедры менеджмента
Евдокимов А.И.,
старший преподаватель кафедры философии и культурологии
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Российская Федерация

СОЦИОЛОГ В ПОЛЕ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИХОЖАН ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Исследование выполнено при поддержке гранта Президента РФ МК - 6746.2015.6

В социологии есть такое выражение – «испортить поле» [1, с. 8]. А как насчет выражения «испортить полем социолога»? Конечно, «испортить» понимается здесь не совсем в

буквальном смысле. Под этим словом мы подразумеваем то, что социолог после исследования или во время его испытывает на себе влияние изучаемого поля. После чего он не может быть достаточно объективным, чтобы непредвзято относиться к рассматриваемому явлению социальной жизни. Зная, что многие исследователи попадали в подобные ситуации [1], нам стала интересна наша мини - группа исследователей именно в этом фокусе рассмотрения.

В качестве объекта проводимого нами исследования являлись прихожане православной церкви. Они были интересны нам, так как это люди с непохожими социально - демографическими характеристиками, с различающимися жизненными мирами, биографическими ситуациями, но их всех что - то приводит в церковь. Что это «что - то», насколько значима для этих людей церковь?

Однако авторами статьи тайно было выбрано несколько другое, более близкое для нас поле – наша исследовательская группа. Исходя из предположения о том, что все члены исследовательской группы в той или иной мере являются прихожанами православной церкви, мы хотели проследить работу над собой по отстранению от данной роли. Но, используя методы включенного наблюдения и полуформализованного интервью, была выявлена не предполагаемая ранее картина. Все участники нашего исследования имеют различное отношение к церкви, которое объясняется коренными различиями биографических ситуаций входа в церковь и дальнейшего опыта общения с ней.

Например, первый осознанный приход в церковь одного из авторов статьи был произведен добровольно, даже с желанием и интересом, так как с детства было привито почитание православных традиций, исполнение некоторых церковных обрядов и ритуалов и т.д.

Настя же (коллеги позволили называть их в данной работе по имени) призналась, что до дня прихода в церковь относилась к ней с недоверием. На вопрос, что она чувствовала тогда, был получен ответ: «… нахальство…тогда у меня не было полной веры. Я даже с издёвкой пришла…». Несмотря на это в дальнейшем она достаточно глубоко вошла в православие, стала исполнять церковные обряды и обрела духовного наставника.

Как оказалось, другая участница нашего исследования – Инга – вообще сопротивлялась первому «визиту» в церковь. Правда, во всех вышеперечисленных случаях все заканчивалось одинаково – все трое приняли церковь. Вот у Оли дело обстояло иначе: «Пришли, ничего не знаем… «бабулька» подошла и давай нас отчитывать… испортила мне настроение. После этого я больше в церковь не заходила».

Из этих четырех ситуаций вытекают наши четыре дальнейшие «церковные» жизни, которые повлияли на нас как на прихожан и в последствие как на исследователей.

Итак, первый день исследования для нас закончился совершенным провалом. Большинство из нас посчитало это «кощунством», и трудно было переломить себя. Из разговоров во время обсуждений дальнейших наблюдений можно понять, что переломным моментом в самом исследовании и, главным образом, в себе стало более четкое определение задач исследования, распределение ролей и более частое посещение собора в качестве наблюдателей. Посредством последнего атмосфера православной церкви, ее жизнь стала нам более привычной, но не менее интересной.

Однако некоторые из нас, чувствуя в себе приоритет социолога, стали вести себя более раскованно, а, тем самым, более непривычно для «тамошних заседал». Выбиваясь из толпы,

мы, тем не менее, не нарушали их привычного ритма жизни, так как в храм часто приходят люди, ведущие себя похожим образом.

Пытаясь решить поставленную авторами статьи задачу, мы включили в интервью вопрос о «превращении» нас из прихожан в социологов. Здесь были получены интересные результаты. В двоих случаях из четырех все протекало так, как и предполагалось: разница лишь в том, что у Насти переход был более резким, чем у Инги, и что последняя к завершению исследования не до конца «мутировала». И это было видно: они явно чувствовали себя уверенно, они знали, что делать, и в их глазах читался неподдельный исследовательский интерес. Особенно это было заметно по Насте: было впечатление, что она плохо представляет себе, как должны вести себя прихожане: высматривая все до мельчайших деталей, с большим интересом идя каждый раз на исследование, в ней был заметен один лишь социолог. Наблюдения совпадали и с тем, как девушки сами себя ощущали. «Я полностью абстрагировалась…, в тот момент я была социологом…, не молилась, мне было некогда молиться».

Что же касается двух других девушек, то они представляют собой два критических частных случая.

Оля. Ситуация, произошедшая с ней в первый день посещения церкви, определила ее как социолога. Как признается сама девушка, «наверное, прихожанкой я так до сих пор и не стала». Она видела многое в церкви впервые, замечала вещи, ставшие для нас привычными, бесстрашно заводила беседы с постоянными обитателями церкви, называемые нами «бабулями».

Если она так и не смогла стать прихожанкой, то последний объект наблюдения (рефлексии) – автор статьи – так и не смогла стать в этом исследовании социологом. «Конечно, свои задачи я выполняла: наблюдала и подсчитывала то, о чем просили коллеги, наблюдала за ними». Но социологом удавалось быть только во время обсуждений наблюдения, во время исследовательских интервью. «Только сейчас вспоминается мое негодование, когда коллеги шептались в церкви, когда вели себя неадекватно этому месту».

Опросив остальных девушек, стало понятно, что метаморфозы произошли со всеми. Некоторые желают теперь «сходить помолиться и попросить прощение за то, что приходили туда социологом», некоторые решили теперь ходить в церковь чаще.

Оля, не смотря на ее случай, решила сходить в церковь уже в качестве прихожанки и окончательно решить, нужна ли ей церковь, она решила попытаться найти общие точки соприкосновения с церковью. Возможно, на нее повлияла сама церковь, возможно, мы, постоянно говоря на тему православия. Но из нас всех лишь одна Настя сможет снова полностью абстрагироваться от роли уже исследователя и стать прежней.

От чего это зависит? Это зависит от нас самих. Мы сами создаем свой жизненный мир, взаимодействуя с определенным кругом людей, попадая в определенные социальные условия, сами наделяем значимостью те или иные явления. Не церковь (и вообще любое поле) «портит» социолога, а сама личность социолога способна его «испортить» или позволит сделать это.

Список использованной литературы:

1. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. – СПб.: Алетейя, 2009. – 148 с.

© Захарова А.А., Евдокимов А.И., 2016

Зверькова С.А.
Аспирантка
Факультет социальных технологий
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Российская Федерация, г. Санкт - Петербург

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ МОЛОДЕЖИ

Информационные технологии стали неотъемлемой составляющей жизни современного общества. Изучение их влияния на молодежь, в особенности на исполнение социальных ролей, становится крайне актуальным для современной социологии.

В вопросе изучения молодежи одним из важнейших вопросов становится – изучение социализации молодежи в обществе. Одним из основных факторов успешной социализации молодежи является социальная поддержка. Социальная поддержка, - это деятельность социальных субъектов и система различного рода ресурсов, направленные на формирование благоприятной среды существования индивида и его благополучие [2, С.46].

Трансформация коммуникации, в большей степени – её виртуализация, также видоизменяет и процесс адаптации индивида в обществе. [1, 36 - 43].

В ходе получения социальной поддержки в обществе крайне важно соблюдение социальных ролей, несущих в себе определенные нормы и правила.

Исследуя влияние информационных технологий на социальные роли необходимо обратить внимание на то, как изменяются характеристики социальные ролей под воздействием внешней среды в виде новых способов коммуникации и поддержания социальных связей [4, 14 - 20]. Толкотт Парсонс выделил четыре характеристики социальных ролей: масштаб социальной роли, способ получения роли, формализация социальной роли и мотивация [3, 77 - 78].

В результате проведенных исследований мы обнаружили то, что наибольшее влияние информационных технологий оказывается на масштаб социальных ролей и формализация, так как по остальным характеристикам не было выявлено существенных различий между реализацией ролей в реальном и виртуальном пространстве.

Масштаб социальной роли зависит от диапазона межличностных отношений, включающих в себя эмоциональную сторону отношений, в тоже время подкрепленных некими нравственными аспектами [4, 90 - 93].

Таким образом, на основе типологий молодежи мы отметим, что явные различия в масштабе исполнения социальных ролей в мире реального общения и мире виртуальном наблюдаются у категории «молодежь сетевая» и «молодежь не сетевая». Это говорит о том, что в сети преобладают «слабые» социальные связи, не требующие глубокого эмоционального обмена и полноценного исполнения социальных ролей. Удаленность друг от друга позволяет расширять сеть масштаб связей, но при этом уменьшать масштаб социальных ролей, исключение составляет по данным исследования только социальная роль «работника», так как сохраняется высокая мотивационная составляющая этой социальной роли.

Что касается категории «молодежь полусетевая», то масштаб социальных ролей сохраняется в основном в мире реальном, контакты в пространстве информационных технологий сохраняют оттенок исполняемых социальных ролей в реальном мире.

Полученные данные исследования указывают на то, что обезличенность в пространстве электронного общения дает возможность к стиранию границ формализованности социальных связей в отношении тех связей, которые предполагают эмоциональный обмен, потому как основные «сильные» социальные связи остаются в мире реальном. Формализованность контактов сохраняется в социальных ролях «учащийся» и «работник», где сохраняются персональные данные каждого индивида.

Полноценное исполнение социальных ролей в классическом представлении сохраняется в реальном мире, в особенности роли, которые имеют ярко выраженный формализованный характер. В сфере информационных технологий социальные роли претерпевают трансформацию в сторону неформальных в отношении межличностых отношений, за исключением социальных ролей имеющих стратегическое значение для целеустремленной молодежи.

Список использованной литературы:

1. Козырева Л. Д. Социальные связи в информационном обществе (методология исследования) // Научные труды Северо - Западного института управления. 2013. Т. 4. № 3 (10). С. 36 - 43
2. Козырева Л.Д. Социальные связи в системе социальной поддержки // Научные труды Северо - Западного института управления . - 2014. - Т.5. - №1(13). - С. 45 - 49
3. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 270 с.
4. Parsons T. Knowledge and Society - American Sociology. - New York: Basic Books, 1968. - 280 с.

© Зверькова С.А., 2016

Писклова Т.В.
студентка
кафедра психологии и социальной работы
ГАГУ,
г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ

Социальная работа с инвалидами - это оказание практической помощи инвалидам, семьям и группам таких людей с низким материальными доходами ,страдающими различными хроническими заболеваниями ,с нарушениями социальных контактов; создание для них условий ,способствующих их физическому выживанию и сохранению их социальной активности.

Инвалиды - это люди с различными нарушениями, заболеваниями. Некоторые страдают недостатками, делающие их обучение трудным,– аутизм и синдром Дауна. У других – это

физические недостатки, – потеря слуха, зрения, нарушения двигательного аппарата. Бывает даже, что многие люди страдают двумя - тремя видами нарушений. Любой профессионал, который работает с людьми, имеющими нарушения, стремится помочь этим людям измениться и вести более полноценную жизнь [3].

Многие люди с ограниченными возможностями уверены, что повседневная активность – слишком большая нагрузка. Все эти трудности можно преодолеть при помощи специального обучения и тренировки, научить их предельно использовать те умения, которыми они уже владеют. Без большой практики и частых тренировок ничего не получится [1].

Помочь инвалидам стремится обширный круг организаций. Примерно его можно разбить на 3 группы: граждане, зарабатывающие тем, что обеспечивают уход за инвалидами; общественный сектор, состоящий из благотворительных организаций, которые оплачивают штат и другие расходы из той суммы, получаемую из государственных фондов, пожертвований отдельных граждан; местные власти, обеспечивающие большую часть социальных услуг инвалидам. Местные власти занимаются подбором кадров квалифицированных социальных работников для работы по месту жительства, в дневных центрах, пансионатах, общежитиях, больницах или в условиях интернатов и дневных школ. Главная задача социального работника – помочь этим людям жить максимально независимо.[2].

В обязанности социального работника входит:

- покупка и доставка для подопечного продуктов, горячих обедов из соседних с домом торговых предприятий, промтоваров и лекарств по его просьбе;
- готовка еды и кормление;
- помощь в ремонте и уборке квартиры;
- доставка воды, топка печей;
- сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт и обратная их доставка;
- оплата жилья и коммунальных услуг
- помощь в написании писем, а также доставка книг, покупка газет и журналов, оформление подписки на газеты и журналы;
- помощь при заказе «социального такси» (специального такси по сниженному тарифу для льготников), а также в посещении театров, выставок и других культурных мероприятий;
- социально - медицинская и санитарно - гигиеническая помощь (уход с учетом состояния здоровья; содействие в проведении медико - социальной экспертизы, при необходимости - в госпитализации, посещение в больнице, сопровождение в лечебно - профилактические учреждения; психологическая поддержка);
- правовые услуги(содействие в получении льгот, бесплатной помощи адвоката, пенсии и прочих социальных выплат);
- оформление документов на предоставление ритуальных услуг умершим одиноким гражданам или оказание помощи в организации похорон их нетрудоспособным родственникам;
- дополнительные услуги, оказываемые специализированными отделениями помощи на дому наблюдение за состоянием здоровья; оказание экстренной доврачебной помощи;

выполнение медицинских процедур, перевязок, инъекций по назначению лечащего врача; кормление ослабленных больных. [2].

Таким образом, социальная работа с инвалидами начинается с установления причин инвалидности и определения мероприятий по реабилитации . Выбор форм социальной работы происходит в соответствии со следующими направлениями реабилитации: восстановительные медицинские мероприятия, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация; социально - средовая, социально - педагогическая, социально - психологическая и социокультурная реабилитация, социально - бытовая адаптация; физкультурно - оздоровительные мероприятия, спорт.

Список использованной литературы

1)Проблемы инвалидности и развития : [Электронный ресурс] // Группа Всемирного Банка. М., 2011 - 2013.URL:http: // go.worldbank.org / HL5HR03A90. (Дата обращения : 12.10.2016)

2) Инвалидность как социальный феномен : [Электронный ресурс] // Медицинский вестник. М., 2011 - 2013. URL :clinic - virtus.com / invalidnost - kak - socialnyj - fenomen. (Дата обращения 11.10.2016)

3) Интеграция инвалидов в обществе : [Электронный ресурс] // Ты можешь все! Первый российский интернет - портал для инвалидов. М., 2002 - 2013. URL :http: // www.disability.ru / story / show.php?id=4973. (Дата обращения 10.10.2016)

© Писклова Т.В. 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Е.С., студент 2 курса
филологического факультета ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

РАЗГОВОРНО - БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА С СУФФИКСАМИ ОЦЕНКИ - ЕНЬК - (- ОНЬК -) В ЛИЧНЫХ ПИСЬМАХ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ И А.А. АХМАТОВОЙ

В научной литературе встречаемпонятие«бытовая лексика». Бытовая лексика включает в свой состав словаповседневного обихода, употребляющиеся в разговорной, непринужденной речи и обозначающие предметы и явления из повседневной человеческой жизни. Г. Н. Лукина выделяет несколько группбытовой лексики: названия одежды, обуви, головных уборов, украшений, драгоценных камней, тканей, сосудов и пищи, а также примыкающиек ней некоторые другие группы со смежными значениями, называющие части человеческого тела, животных и растения, деньги [1, с. 246]. Разговорную лексику русского языка, употребляемую обычно в устной непринужденной беседе, М. И. Фомина делит на две группы: литературно - разговорную и разговорно - бытовую [3, с. 118].

Данная работа посвящена словообразовательным особенностям разговорно - бытовой лексики, употребляемых в письмах известных поэтесс, великих женщин, живших на рубеже веков М. Цветаевой и А. Ахматовой.

Анна Ахматова и Марина Цветаева—две поэтессы серебряного века, два ярких имени в русской литературе. Им довелось вместе жить и творить на рубеже эпох, в непростой, сложный период русской истории, время крушения старого мира. Тоска и боль пронизывает каждое произведение этих великих женщин. Они проникались и очень чувствовали происходящее своего времени. Через свое творчество Ахматова и Цветаева очень тонко смогли передать духовное состояние людей. Хотя в женской поэзии довольно много любовной лирики,со временем она выходит за рамки отношения двух людей, в ней «слышится» ветер перемен, тревог и печали. У Ахматовой —это переживание и боль за судьбу Родины. У Цветаевой —постоянные контрасты, перемены и острое предчувствие гибели.Творчество этих великих женщин самобытно и оригинально, но очень отличается друг от друга. Однако есть то, что роднит этих великих поэтесс –любовь к человечеству, преданность своему «женскому» началу, огромная благодарность и верность Родине!

Анализ писем Марины Цветаевой и Анны Ахматовой показал употребление этими авторами бытовизмов с суффиксом –еньк - . Наша картотека содержит всего 37 лексем, не отличающихся разнообразием: у Марины Цветаевой - 32; у Анны Ахматовой - 5.

1) Нами было выявлено имя прилагательное ***маленькие***, а именно 3 случая в письмах А.А Ахматовой, ср.: *...вспоминаю тебя* ***маленькую*** (А.А. Ахматова. 01.0.1943) и 29 примеров в письмах М.И. Цветаевой, ср.:*Вещь совсем* ***маленькая***(М.И. Цветаева. 26. 04. 1921). Обе поэтессы употребляют это прилагательное в различных формах падежа и числа, ср.:

а) формы именительного падежа мужского рода:*...у меня есть для Вас* ***маленький***(Им.п., ед.ч., м.р.) *подарочек* (М.И. Цветаева. 07.01.1932); *...Вы — такой* ***маленький*** (Им.п., ед.ч.,

м.р.) *Том* (М.И. Цветаева. 1935); *Напротив,* ***маленький***(Им.п., ед.ч., м.р.);***Маленький***(Им.п., ед.ч., м.р.) *домик у рыбаков* (М.И. Цветаева. *Париж, 08.04.1926)и женского рода: А****маленькая***(Им.п., ед. ч., ж. р.) *Аля почти с меня?* (М.И. Цветаева, 12.11.1926);*...ждем на елку (она у нас* ***маленькая)*** (Им.п., ед.ч., ж.р.)(М.И. Цветаева. 07.01.1932);*Когда дочь моя ...была совсем* ***маленькая***(Им.п., ед.ч., ж.р.) (М.И. Цветаева. 09.05.1927);

б) формы родительного падежа женского рода: *...в тени этой* ***маленькой***(Р.п., ед.ч., ж.р.) *фигуры*(М.И. Цветаева. 25.05.1926)*;Проповедь****маленьких***(Р. п., мн. ч.)*дел у одних*(М.И. Цветаева. Таруса, 22.06.1908);

в) винительного падежа мужского рода: *Вчера я нашла твой* ***маленький*** (В.п., ед.ч., м.р.) *медный складень* (А.А. Ахматова. 14.11.1963); *Сдала в журнал "Встречи"* ***маленькую***(В.п., ед.ч., ж.р.) *вещь* (М.И. Цветаева. *Кламар. 26.05.1934);...разрешали себе ...****маленькую***(В.п., ед.ч., ж.р.) *прогулку* (М.И ***маленькую***. Цветаева*. Мокропсы. 10.02.1923*);*...сжимаю обеими руками ее* (В.п., ед.ч., ж.р.)***,*** *холодную ручку* (М.И. Цветаева. *Париж, 22.06.1909); Крепко целую тебя и* ***маленькую*** (В.п., ед.ч., ж.р.)(А.А. Ахматова. 05.08.1943)и среднего рода*: Хорошо бы устроить* ***маленькое***(В.п. ед.ч. ср.р.) *пиршество* (М.И. Цветаева. 08.06.1929);

г) формы творительного падежа мужского рода: *…таким беззащитным и* ***маленьким*** (Тв. п., ед. ч., м.р.) (М.И. Цветаева. 26.04.1921);

д) формы предложного падежа мужского рода: *Живем ...в* ***маленьком***(Пр.п., ед.ч. м.р.)*chalet*(с фр. домик - хижина – Е. А.)(М.И. Цветаева. Сентябрь 1930); *Живем мы в* ***маленьком***(Пр.п., ед.ч., м.р.) *домике* (М.И. Цветаева. 05.09.1930); и женского рода: *...это вечер ...в* ***маленькой*** (Пр.п., ед.ч., ж.р.) *студии* (М.И. Цветаева. 25.03.1927); а также в форме множественного числа: *...говорю не о* ***маленьких***(Пр. п., мн. ч.)*низостях* (М.И. Цветаева. 07.03.1927).

2) Имя существительное *ступенька* представлено единичными примерами у обеих поэтесс, напр., формами предложного падежа женского рода: *...она сидела на* ***ступеньке*** (П.п., ед.ч., ж.р.) (М.И. Цветаева. 02.04.1927); и среднего рода:*...беседа происходила на* ***ступеньках!***(П.п., мн.ч., ср.р.)(А.А. Ахматова. 19.06.1962)и в форме дательного падежа среднего рода: *...книжка, по - видимому, продвигается по типографским* ***ступенькам***(Д.п., мн.ч., ср.р.) (А.А. Ахматова.16.04.1957).

3) Наречия *потихоньку, хорошенько, тихонько* также немногочисленны в письмах поэтесс: *...мы живем* ***потихоньку***(А.А. Ахматова.26.08.1954);*...и постараюсь* ***хорошенько*** *поработать* (М.И. Цветаева. 17.11.1931);*…сама* ***хорошенько*** *не зная для чего так*(М.И. Цветаева. 22.05.1926);***Хорошенько*** *проверьте* (М.И. Цветаева. 30.08.1941);*...****тихонько*** *высвободив руку* (М.И. Цветаева. 28.08.1923).

Как пишет О. Г. Твердохлеб, языковая форма частных писем, в отличие от деловых характеризующихся «эффектом документальности, подлинности сообщения, а потому особой убедительности» обусловлена «темой сообщения, характером взаимоотношений адресата и адресанта, их настроением» [2, с. 121]. *П*роведенный нами анализ языка предназначенных для описания разных сторон жизни личных писем выдающихся женщин А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой, показал, что они напоминают, естественную, непринужденную и непосредственную беседу между отсутствующими людьми, не связанными, не стесненными официальными отношениями.Все письма характеризуются использованием обиходной речи, свободой в выборе средств изложения, в том числе

широким использованием разговорной лексики, в частности, разговорно - бытовой. Следовательно, по языковым особенностям пишущего можно судить о его образованности и общекультурном уровне.

Список литературы.

1. Лукина, Г. Н. К семантической характеристике бытовой лексики древнерусского языка XI - XIV вв. [Текст] / Г. Н. Лукина // Исследования по словообразованию и лексикологии древнерусского языка. – М., 1978. – С. 245–256.

2. Твердохлеб, О.Г. Эвфемизмы в сфере личной переписки [Текст] / О.Г. Твердохлеб // Новая наука : Опыт, традиции, инновации. –2015. – № 6. – С. 121 - 123.

3. Фомина, М.И. Лексика современного русского языка[Текст] / М. И. Фомина. – М. :Высш. шк.,1973.– 152 с.

© Андреева Е.С., 2016

Зейферт А.Д.
канд. филол. наук, доцент
кафедра иностранных языков
УрГАХУ,
г.Екатеринбург, РФ

СЕМНЫЙ СОСТАВ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ЯЗЫКЕ ТОК - ПИСИН

В семном составе слова ученые выделяют различные семы [1, 2, 4, 5]. Мы будем придерживаться точки зрения Э. В. Кузнецовой, которая разграничивала грамматические, лексико - грамматические, категориально - лексические, дифференциальные и потенциальные семы [1, с. 33 - 35]. Под «дифференциальной» семой Э. В. Кузнецова понимает сему, «которая уточняет, конкретизирует» более общие семы [1, с. 34].

При описании языка ток - писин мы используем термином «сема» для обозначениявсех компонентов семантической структуры слова. В нем нет строгого категориального различия между частями речи. Особенности возникновения ток - писина послужили условием того, что грамматический строй языка суперстрата был редуцирован, как и другие подсистемы языка, и поэтому грамматические свойства выражены недостаточно эксплицитно. Различия между частями речи, присущие английскому языку, нивелировались и стали детерминироваться синтаксической организацией предложения. Поэтому в ток - писине английское существительное функционирует как глагол, английский глагол имеет свойства прилагательного и т.д. Например, '*bun bilong ol i dai'* - паралич, где *dai* (англ. to die «умереть») функционирует в качестве предикатива, в английском аналоге которого было бы прилагательное dead «мертвый».

Это лишает нас возможности воспользоваться классификацией сем, разработанной для английского языка и выделить три первых типа сем применительно именно к ток - писину, а не английскому языку как языку суперстрату.

Что касается потенциальных сем, которые не входят в словарную дефиницию слова, то они скрыты, но могут актуализироваться в определенном контексте, в нашем случае, при определенном сочетании с другим словом в составе лексического комплекса.

Не стоит упускать из вида, что лексические комплексы в языке ток - писин – это сложные номинативные метафорические единицы. В своих исследованиях номинативных метафор Г. Н. Скляревская выделяет ассоциативную метафору, у которой есть два вида – признаковая и психологическая. У признаковой метафоры перенос происходит на основе признака предмета, «который не содержится в семантической структуре исходного номинативного значения, но «привязан» к денотату ассоциацией» [3, с. 56], а у психологической метафоры – на отдаленных связях, которые актуализируются при достаточной языковой компетентности, «символ метафоры представляет собой аморфное семантическое образование» [3, с. 59].

Очевидно, что авторы говорят об одном и том же «аморфном образовании», которое актуализируется в лексических комплексах в определенном контексте при переносе признака в процессе метафоризации, но не дали его точное определение. Эти компоненты выходят за рамки словарной дефиниции слова, но «весьма активно проявляют себя в лексическом значении – они являются вполне реальными для языкового сознания носителей языка элементами языковой компетенции, часто актуализируются в речи, ложатся в основу семантического варьирования слова и его семантического развития в диахронном плане» [4, с. 14].

Также не дано четкое различие между признаковой и психологической метафорой, поскольку в обоих случаях метафоризовавшийся признак не входит в семный состав языковой единицы, а актуализируется только в контексте с другими единицами.

Чтобы внести ясность и разграничить признаковые и психологические метафоры, а именно различить признаки первого и второго ряда (выражены ли признаки в словарной дефиниции слова - источника метафоры эксплицитно или нет), мы прибегаем к процедуре ступенчатой идентификации [1, с. 37]. То есть в рамках дефиниционного анализа мы делим эти признаки на поверхностные и глубинные, а интуиция лишь указывает на наличие ассоциативной связи между стоящими за словами образами.

Мы называем метафору *признаковой*, если актуализировавшаяся сема понятна и очевидна и признак метафорического переноса можно выделить в качестве отдельной семы (сем), и *психологической*, если она скрыта, мотивация для переноса непосредственно не осознается, и признак метафорического переноса не входит непосредственно в семный состав слова, т.е. не находится очевидного признака в компонентах дефиниции. Любая метафора – это ассоциация, поэтому сходство всегда можно вскрыть при тщательном дефиниционном анализе.

В примере можно увидеть, как мы применяли процедуру ступенчатой идентификации, до тех пор пока не вскрыли признак, который лег в основу метафоризации.

ТП	Sapos ol i lukim yupela i stap long lain bilong mi, na ol i tok nogut long yupela na ol i mekim nogut long yupela na sutim kain kain tok giaman long yupela, orait yupela i ken amamas. (Matyu 5 : 5)
Англ.	*Blessed are ye, when men shall revile you, and prosecute you and shall say all manner of evil against you falsely, for my sake. (Matthew 5 : 11)*
Рус.	Блаженны вы, когда будут поносить вас, и гнать, и лживо говорить против вас всякое зло из - за меня. (Матфей 5 : 11)

ТП	sutim	a: to eject or impel or cause to be ejected or impelled by a b**:** to cause (as a gun or bow) to propel a missile missile: capable of being thrown or projected to strike a distant object, hit hit: to reach with or as if with a blow blow: a hostile act or state hostile: of or relating to an enemy enemy: one that is antagonistic to another antagonistic: opposition of a conflicting force, tendency, or principle conflict: lack of agreement or harmony
Англ.	shoot	
Рус.	стрелять	
ТП	kain kain	
Англ.	different kinds	
Рус.	различный	
ТП	tok	he act or an instance of talking **:** speech speech: the communication or expression of thoughts in spoken words
Англ.	talk	
Рус.	разговор	
ТП	giaman	not genuine genuine: actually having the reputed or apparent qualities or character
Англ.	false	
Рус.	ложный	
Англ.	speak evil	1 evil: morally reprehensible 2 causing harm
Рус.	злословить	
sutim kain kain tok giaman «стрелять ложный разговор» – злословить		

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, Э. В. Лексикология русского языка [Текст] : учеб пособие / Э. В. Кузнецова. – М. : Высш. шк., 1982. – 152 с.
2. Никитин М.В. Предел семиотики [Текст] / М. В. Никитин // Вопросы языкознания. – 1997. – № 1. – С. 3 - 14.
3. Скляревская, Г. Н. Метафора в системе языка [Текст] / Г. Н. Скляревская ; отв. ред. Д. Н. Шмелев. – СПб. : Наука, 1993. – 150 с.
4. Стернин, И. А. Лексическое значение слова в речи [Текст] / И. А. Стернин. – Воронеж : Изд - во Воронеж. ун - та, 1985. – 170 с.
5. Стернин, И. А. Значение слова и его компоненты [Текст] / И. А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2000. – 120 с.

© Зейферт А.Д., 2016

Косырева М.С.,
кандидат филологических наук старший преподаватель кафедры иностранных языков
Сибирского института управления – филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Г. Новосибирск

КВАЗИГЛОБАЛИЗМЫ: КРИТЕРИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Выявление «ложных» глобализмов или, как мы их называем – *квазиглобализмов* является одной из ключевых проблем исследования глобальной лексики (глобализмов) в языках

мира. Глобализмы – это слова, сходные в фонетическом (и / или графическом) отношении и совпадающие по значению (полностью или частично) в глобальном (английском) и субглобальных языках (испанском, немецком, русском, французском) [2]. С одной стороны, лексические глобализмы соотносимы с классом интернационализмов, с другой стороны, обладают рядом свойств, выделяющих их из общего пласта интернациональной лексики.

Отдельную проблему в исследовании глобальной лексики представляют слова, имеющие некоторые признаки глобализмов, но глобализмами не являющиеся. Для решения этой проблемы необходимо определить критерии идентификации глобальной / квазиглобальной лексики, рассматривая различные свойства слова и его значения с точки зрения их роли в коммуникации.

При абстрактном подходе к слову вычленяются его основные свойства, не подлежащие изменению в высказывании и обеспечивающие его понятность. Эти свойства связаны с семантическими множителями, набор которых образует лексическое значение слова. Их носителями являются корень, а также деривационные морфемы, объединяемые структурно - семантической словообразовательной моделью. Они выражаются в принципиальной обязательности сохранения в высказывании семантических множителей, входящих в значение слова. Однако избыточность семантической информации в высказывании или более широком контексте обычно достаточна для компенсации нарушения, состоящего в подмене одного лексического значения другим, отличающимся одним или немногими второстепенными множителями. Поэтому, наряду с полной соотносительностью значений разноязычных слов с одинаковыми наборами семантических множителей можно говорить и о частичной соотносительности значений слов с общим семантическим ядром, но расхождениями отдельных второстепенных множителей. Несоотносительные значения не содержат общих множителей или содержат единичные общие множители.

На системном уровне вычленяются свойства слова, которые связаны с правильностью построения слова и размещения его в словосочетании. Эти нормативно - языковые свойства связаны с семантической, лексической и синтаксической сочетаемостью слова и с традиционно принятым конкретным морфемным наполнением модели слова. Их нарушения не затрагивают семантики высказывания или затрагивают ее незначительно, как правило, в аспекте семантико - стилистической сочетаемости).

На еще коммуникативном уровне выделяются свойства слова, связанные с традиционно эстетической, нормативно - стилистической стороной его употребления в речи. Они проявляются в необходимости согласования стилистических и эмоционально - - экспрессивных окрасок слова с окрасками высказывания или даже большего контекста. Такое разграничение позволяет установить, что квазиглобализмами являются только полностью или почти полностью расходящиеся по значениям омонимичные полилексемы (межъязыковые омонимы и паронимы), тогда как к глобальной лексике относятся все омологичные полилексемы, даже если в них встречаются частные расхождения в значениях (при существенном их совпадении) или нормативные различия.

Следует отметить, тем не менее, что понятие «ложных эквивалентов» («ложных друзей переводчика»), относится как к омонимичным, так и к омологичным лексемам, если в них встречаются любого типа расхождения. Категория «ложных друзей переводчика», таким образом, устанавливается только для конкретной пары языков и не всегда имеет обратимый характер, потому что межъязыковая паронимия, как правило, бывает односторонней [1].

Она объединяет и явления расхождения семантических структур сходных слов и частичной соотносительности или полной несоотносительности отдельных значений, и случаи расхождений в семантической, лексической и синтаксической сочетаемости и стилистико - экспрессивном согласовании, нарушения регулярных соответствий в словообразовательном оформлении соотносительных слов, в конце концов, любые соотношения сходных слов, способные вызвать те или иные ошибки при анализе и синтезе чужой речи или даже при синтезе родной речи.

Таким образом, категория «квазиглобальности», в отличие от «глобальности», не носит универсальный характер, а реализуется в конкретной языковой паре (глобальный язык – региональный язык) или триаде (глобальный язык – субглобальный язык – региональный язык). При этом критерии идентификации квазиглобализмов на каждом уровне (абстрактном, системном, коммуникативном) могут корректироваться в зависимости от специфики языков – участников таких пар / триад.

Список использованной литературы

1. Акуленко В.В. Вопросы интернационализации словарного состава языка. Харьков: ХГУ, 1972.
2. Косырева М.С. Глобализмы в русском языке. М.: Юнити - Дана, 2016.

© Косырева М.С., 2016

Куликовская Е.В.,
магистр,
факультет иностранных языков и международной коммуникации
ТвГУ,
г. Тверь, Российская Федерация

КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЗАГЛАВИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Трансформации исходного текста при переводе обычно бывают обусловлены рядом факторов, среди которых: прагматические, лексические, стилистические и функциональные. В таком случае перевод названия фильма или заголовка литературно - художественного произведения требует смысловую адаптацию для того, чтобы недостаточность прямого жанрового перевода и смысловая недостаточность компенсировались за счёт добавления, замены или опущения элементов, связанных с сюжетом.

Рассмотрим связи жанрового перевода и культурной адаптации на примере переводов рассказов Артура Конана Дойла / A. Conan Doyle (1859–1930) из сборника «The Return of Sherlock Holmes» / «Возвращение Шерлока Холмса» (1905). Каждый 13 рассказов этого сборника в заглавии имеет существительное *adventure*, которое имеет следующие значения: 1 приключение; 2 рискованное предприятие; риск; авантюра [4]. Однако при переводе рассказов переводчики часто убирают русский эквивалент для *adventure* из заглавия: «The Adventure of the Empty House» (1903) как «Пустой дом» (Д. Лившиц, 1956; О. Кравец, 2009).

На что ориентировались переводчики, меняя заглавие при переводе рассказов о Шерлоке Холмсе? Первое, к чему стремятся переводчики, это максимально точно раскрыть в заглавии основную мысль произведения, то есть их цель составить лаконичный, аттрактивный заголовок, отражающий все содержание рассказа, поэтому для переводов заглавия «The Adventure of the Second Stain» (1904) добавлены новые «сенсационные» элементы, косвенным образом связанные с сюжетом: «Второе пятно» (Н. Емельянникова, 1956) или «Кровавое пятно» (Е. Ломиковская, 1997; Е. Лонжеевская, 2013). Если прилагательное *кровавый* связано с детективным жанром, то также возможен обратный процесс «нейтрализации»: «Пропавшее письмо» (Н. Войтинская, 1946). Когда оказывается сильным влияние стилистических, прагматических, лексических и функциональных факторов, то переводчики прибегают к приёму добавления лексических элементов или же к приёму замены, что позволяет расширить когнитивную информацию. Например, «The Adventure of the Priory School» (1904) в дореволюционном переводе Н. Облеухова это просто «Случай в школе» (1904). В переводах 1950 - х годов осталось только указание на тип учебного учреждения – «Случай в интернате» (Н. Войтинская, 1946; Н. Волжина, 1956). Современный переводчик В. Михалюк даёт уточняюще - расширенный перевод – «Происшествие в школе “Прайери”» (2009). Иногда переводчики просто следуют устояшемуся варианту, предложенному предшественниками: для «The Adventure of the Dancing Men» (1903) долго существовал только один вариант как «Пляшущие человечки» (Н. Войтинская, 1946; М. Чуковская и Н. Чуковский, 1978; Н. Чуковский и К. Чуковского, 1980; Н. Чуковский, 1989. Современный переводчик О. Кравец, однако, выбрал иной вариант – «Танцующие фигурки» (2009).

С одной стороны, если при переводе использовать приведённые значения для *adventure*, то возможны варианты «Приключение золотого пенсне» / «Авантюра золотого пенсне», «Приключение второго пятна» / «Авантюра второго пятна» и т.д., которые, скорее всего, не будут нести никакой смысловой нагрузки для читателя. Более того, у него может возникнуть совсем иная ассоциация, которая совсем не будет связана с сюжетом. Чтобы исправить данную ситуацию, переводчику необходимо полностью избавиться от этого слова или, по возможности, создать совершенно новое заглавие, исходя из контекста. Таким образом, реализуется асимметрия при переводе заголовка, которая связана с отбором и характером передачи информации друг о друге. Речь может идти о качественной и количественной асимметрии при переводе.

Оригинал и его жанрово - стилистические параметры задают параметры переводческой деятельности. Возможны следующие процессы: аккультурализация, социо - и лингвокультурная адаптация и т.д. [2; 3]. Смысловая адаптация требуется для того, чтобы недостаточность прямого жанрового перевода и смысловая недостаточность компенсировались за счёт добавления, замены или опущения элементов, связанных с сюжетом.

В русском переводе романа «The Curse of Lono» (буквально «Проклятие Лоно») Хантера Томпсона / Hunter Stockton Thompson (1937–2005), изданном в 983 году стоит заглавие «Проклятие Гавайев». В предисловии к роману автор (и переводчик, следующий за автором) дают достаточно детальную историю бога Лоно, главного бога аборигенов Гавайских островов. История бога Лоно переплетается в романе и с историей капитана Кука, погибшего на островах, и самого автора, который также едва не погиб, о чем пишет в

финале. Почему же возникла необходимость изменения заглавия, если фигура бога Лоно и его роль в романе оказываются весьма прозрачными? Используемая в передаче заглавия В.А. Миловидовым (2013) стратегия генерализации оправдана тем, что американскому читателю фигура бога Лоно знакома из - за того, что Гавайи являются одним из штатов США, и лишена того экзотизма, который содержится в имени и фигуре этого бога для русскоязычного читателя. Топоним *Гавайи* содержащий налёт экзотики, но всё же узнаваем, потому может быть семантизирован и представлен в качестве репрезентанта текста о Гавайях.

В иных случаях формальная и семантическая трансформация заглавия в переводе может быть вызвана внутриязыковыми факторами: уникальность идиоматики, асимметрия фразеологических систем (именно идиомы и фразеология часто становятся материалом заглавий). Так, роман поздневикторианского писателя Э.М. Форстера / Edward Morgan Forster (1879–1970) «A Room with a View» (буквально «Комната с видом»), опубликованный в 1908 году, в переводе В.А. Миловидова получил топоним в заглавии: «Комната с видом на Арно» (2014). Очевидно, необходимость такой трансформации заглавия как раз и коренится в асимметрии фразеологических систем в английском и русском языках. Существует формула «A Room with a View» в гостиничном бизнесе англоязычных стран: снимая номер в гостинице, турист произносит эту фразу как пожелание, при этом сама фраза не нуждается в уточнении («на море», «на горы» и т.д.), поскольку она имплицирует хороший вид из окна. В нашей стране такого рода фраза требует уточнения («море», «горы»» и т.д.). Поэтому эксплицирующий перевод создаёт функционально эквивалентный вариант заголовка.

Адаптируя заголовков и названий текстов с учётом специфики принимающей среды, переводчик может добиться большего успеха, большего коммуникативного эффекта и привлечения большего количества зрителей и читателей. Именно социально - культурное влияние вынуждает переводчика сокращать или же опускать то, что в принимающей культуре недопустимо из - за моральных, идеологических или эстетических соображений [1].

И составление, и перевод заголовка – очень нелёгкий процесс. Важно выбрать верную структуру, стратегию при его переводе заглавия, решить, нужны ли какие - либо стилистические фигуры или тропы. Необходимо составить аттрактивный заголовок, отражающий все содержание книги. Необходимо также перевести его на русский язык, не утратив связи с содержанием переводимого произведения. Более того, необходимо учитывать культурные особенности языка, народа и ориентированность на соответствующую аудиторию.

Список использованной литературы

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2004. – 424 с.

2. Масленникова Е.М. Лингвокультурная адаптация текста как способ его прочтения // Филологические науки в МГИМО: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Г.И. Гладков. – № 47(62). – М.: МГИМО(У) МИД России, 2012. – С. 152–161.

2. Масленникова Е.М. Параметры реконструкции коммуникативно - прагматической интенции автора // Научный вестник Воронежского гос. архитектурно - строительного ун -

та. – Сер. Современные лингвистические и методико - дидактические исследования. – 2014. – № 1 (21). – С. 130–141.

3. Мюллер В.К. Большой англо - русский, русско - английский словарь: 200000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2010. – 510 стр.

© Куликовская Е.В., 2016

Левит А.А.,
Пятигорский государственный университет
Кафедра западноевропейских языков и культур
г. Пятигорск, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

В данной статье рассматривается определенный вид представления знаний - семантическую сеть, а также сложившиеся принципы построения семантических графов. Существует большое количество моделей представления знаний предметной области, например, текстовое представление, табличное, математическое и представление в виде графа – семантической сети. Котов Э.М. определяет семантическую сеть как, “модель, которая представляет собой ориентированный граф, у которого в роли вершин выступают понятия (абстрактные или конкретные), а в роли дуг – отношения (связи типа «это», «принадлежит», «имеет часть») между понятиями” [2]. Таким образом, семантическая сеть способна отразить определенный объем семантики рассматриваемой предметной области и подробно структурировать информацию и представить ее в графическом виде. Идея систематизации знаний на основе каких - либо семантических отношений не раз возникала в ранние периоды развития науки. Более ранние версии семантических сетей уже давно используются в философии, психологии и лингвистике. В дальнейшем они нашли свое применение в разработках искусственного интеллекта и машинного перевода [12]. Прародителями семантических сетей являются экзистенциальные графы, предложенные Пирсом в 1909г. Посредством экзистенциальных графов описывались понятия и логические связи между этими понятиями предметной области [7]. Экзистенциальные графы нашли свое применение в химии, как модели представления логических высказываний в виде диаграмм [1]. Данные графы имеют большое значение для современной философии и когнитивной науки. Экзистенциальные графы играли необычную роль в развитии современных концепций символической логики, которая остается не проясненной [10]. Термин «семантическая сеть» восходит к работам Квиллиана 1968 года, где он впервые говорит об организации человеческой памяти. Он стал первым, кто инициировал исследования, которые были связаны с построением семантических сетей. Он проявлял особый интерес к языковой обработке и первым предложил использовать сетевые структуры для моделирования человеческой памяти. Концепция семантических сетей Росса Квиллиана заключалась в том, что значение слова может быть представлено множеством своих словесных ассоциаций. В конце 1960х годов Квиллианом была написана

программа, которая иллюстрировала особенности ранних семантических сетей. Ее работа заключалась в том, что она характеризовала английские понятия, также как это делает словарь, слово определяется в терминах других слов, а также формулирует составляющие этих определений. В сетях Квиллиана каждый узел соответствует словесному понятию. Ассоциативные отношения связывают эти понятия с другими, из которых затем формируется определение словесному понятию. База знаний в такой программе организована в плоскости, и каждая из них является графом, который описывает одно слово. Данная программа использовала базу данных и предназначалась для поиска отношений между понятиями или между парами английских слов. Получив пару слов, программа находила общие понятия для них или так называемый *узел пересечения*. С помощью этих узлов пересечения программа могла производить заключения в форме предложений [8]. Данная разработка умела гибко отвечать на вопросы, основываясь на ассоциативных связях между понятиями. Основной целью программы Квиллиана было моделирование ассоциативного смысла. Знания, в данной программе структурировались в отношениях объект - свойство, класс - подкласс и агент - глагол - объект [8]. В ранних работах Квиллиана были установлены дуги и связи, иерархические отношения наследования и вывод, который основывался на ассоциативных связях. Но работы Квиллиана и ранние разработки семантических сетей имели одну общую проблему, которая остается актуальной и сейчас. Семантические графы обладали ограниченностью ассоциативных отношений. Эти ассоциативные связи не отражали глубоких семантических аспектов знаний [8]. Из разработок, относящихся к современному периоду, терминологическая сеть, которая является частным случаем семантической сети Мальковского М.Г. и Соловьева С.Ю., также имела ограниченное количество ассоциативных отношений. В сети были представлены лишь таксономические или иерархические отношения ISA – «is a» (это есть) и AKO – «a kind of» (вид - подвид). В терминологических сетях также могут быть выделены и другие типы семантических отношений, среди которых PO – «part of» (отношение часть - целое) и ISA – «is a» и др. [3, с. 142 - 149; 6]. Среди прочих семантических отношений, которые предлагалось использовать в терминологических сетях, можно назвать отношения между омонимами, антонимами, синонимами, которые основываются на различных моделях номинации [4, с. 84 - 86; 5, с. 142 - 145]. Графы также издавна используются в психологии. Сэлз использовал графы, представляя иерархии понятий и наследования свойств [8]. Квиллиан утверждал, что способность человека понимать язык включает в себя некоторое множество базовых понятий и правил. Именно так, посредством 100 базовых понятий в дальнейшем был смоделирован словарь, который включал в себя 15000 слов. Стоит отметить разделение Квиллианом видов узлов в семантических сетях. Он разделил узлы на *узлы - типы* и *узлы - лексемы*. Первый вид узлов представляет собой концепт, который связывается с конфигурацией *узлов - лексем*. Данный подход напоминает организацию толковых словарей, в которых каждое из понятий, распределенных в алфавитном порядке, определяется другими понятиями из данного же словаря, когда одно из понятий в словаре толкуется при помощи другого [11]. Мальковский М.Г и Соловьев С.Ю. занимаются структурированием и упорядочиванием терминологии, которую вкладывают в терминологические сети. Разница между семантическими сетями и терминологическими сетями заключается в том, что вершинами терминологических сетей являются термины.

Лишь в случае отсутствия терминов, соответствующих понятиям, это условие может быть нарушено [9]. В конце 1950х - 1960х годах появились первые компьютерные реализации семантических сетей. Ричардом Риченсоном и Маргарет Мастерман была предложена идея их применения в машинном переводе [7]. К современным разработкам с применением семантических сетей относят также Семантическую паутину. Семантические сети наравне с онтологиями являются их составной частью. Семантическая паутина, в свою очередь, представляет собой глобальную реорганизацию всемирной сети и является центральным понятием в современной эволюции Интернета [13].

В данной статье описывается процесс становления концепции семантических сетей, их ранние версии и первые применения. Семантические сети являются одним из наиболее удобных моделей представления естественного языка и в достаточной мере, репрезентативно отражают мыслительную деятельность человека. Как было показано, за период своего развития в XX и начале XXI века элементы структуры семантических сетей и общие принципы их построения не подвергались кардинальным изменениям. Модель семантической сети для всех периодов своего развития сохранила в структуре узлы и дуги. Семантические сети нашли применение в различных областях научного знания, среди которых когнитивные науки, психология, лингвистика и информационные технологии. Универсальность семантических сетей поспособствовала формированию различных актуальных направлений их применения. Рассмотренные нами направления на сегодняшний день являются в достаточной мере перспективными в разработке междисциплинарных научных проектов.

Список использованной литературы

1. Искусственный интеллект. Системы и модели. [Электронный ресурс] // http: // www.rriai.org.ru / bibliograficheskie - i - istoricheskie - zametki - 129.html

2. Котов Э.М. Модели представления знаний и представление текста в форме семантической сети. Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №6 (50). С. 145 - 147.

3. Лату М.Н. Принципы построения терминологических сетей: типы вершин и отношений // Вопросы когнитивной лингвистики. 2016. №4. с 142 - 149.

4. Лату М.Н. Когнитивные аспекты образования синонимии в терминологии (на примере англоязычной и русскоязычной терминологии программирования) // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. №24, с. 84 - 86.

5. Лату М.Н., Раздуев А.В. Причины и модели возникновения синонимии у терминов в сфере фиксации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. №2, с. 142 - 145.

6. Лату М.Н., Левит А.А. Изучение системности термина при помощи семантической сети (на примере терминологии нанотехнологий) // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2016. №2.

7. Лекции. Представление знаний в информационных системах [Электронный ресурс] // URL: https: // sites.google.com / site / anisimovkhv / learning / knowledge / lecture / tema5

8. Люгер, Джордж, Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем, 4 - е издание: Пер с англ – Галаган Н.И. - Издательский дом «Вильямс». 2003. – 864 с

9. Мальковский М.Г. Соловьев С.Ю. Терминологические сети // Материалы II Международной научно - технической конференции «Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем (OSTIS - 2012)». Минск: БГУИР, 2012. С. 77 - 82.

10. Пиетаринен А.В. Экзистенциальные графы. К вопросу о диаграмматической логике познания // Логико - философские штудии. 2015. Т. 12, №2.

11. Реф РФ [Электронный ресурс] // http: // реф.рф / category / iskusstvo / view / 70729 _ semanticheskie _ seti

12. John F. Sowa. Semantic Networks [Электронный ресурс] // URL: http: // www.jfsowa.com / pubs / semnet.htm

13. Habrahabr.ru [Электронный ресурс] // URL: https: // habrahabr.ru / post / 79210 /

© Левит А.А., 2016

Охолина И.Е.,
магистр филологического образования, аспирант,
факультет иностранных языков
Томский государственный педагогический университет
г. Томск, Российская Федерация

ЛЕКСЕМА *FLASHMOB* В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

В последние пять - десять лет в российских СМИ стало встречаться английское слово *flashmob*, как правило, в русском написании: *флеш - моб, флэш - моб, флешмоб, флэшмоб*. Слово новое. В словарях русского языка оно отсутствовало вплоть до 2011 г. В 2011 г. вышел в свет «Самый новейший толковый словарь русского языка XXI в.» Е. Н. Шагаловой. В нём около 1500 слов, появившихся в русском языке в первом десятилетии, ещё не зафиксированных толковыми словарями, но уже употребляемых носителями русского языка, и которые, как сказано в предисловии к словарю, постоянно встречаются в СМИ и без которых сегодня «невозможно жить и работать, понимать и читать, смотреть и слушать». Среди новых слов в словаре есть словарная статья на «флеш - моб», что ещё раз свидетельствует о том, что процесс заимствования русским языком англицизмов, активно начавшийся во времена перестройки, когда в России формировались новые политические, экономические, социальные и культурные реалии, продолжается и в настоящее время. Иноязычные лексемы по - прежнему являются важной составляющей неологического процесса, с одной стороны, участвуя в пополнении словарного состава русского языка, с другой стороны, включаясь в сложные лексические, словообразовательные и грамматические отношения. *Флеш - моб (флэш - моб, моб*) в словаре Е. Н. Шагаловой определяется как «акция, которая проходит в условленном месте в обозначенное время и неожиданно для всех, кроме посвященных» [1, с. 339].

Для английского языка слово *flashmob* тоже является неологизмом. Если обратимся к толковым словарям современного английского языка, то обнаружим, что оно отсутствует почти во всех словарях. Слово новое, хотя оба его компонента известны каждому носителю

английского языка и зафиксированы всеми словарями. В Оксфордском словаре онлайн слово *flashmob* имеет значение *"a large group of people who arrange (by cell phone or e - mail) to gather together in a public place at exactly the same time, spend a short time doing something there, and then quickly all leave at the same time"* «большая группа людей, которая собирается в публичном месте в одно время, заранее договорившись по телефону или электронной почте, выполняет определённые действия за короткое время и быстро расходится». Дериваты: *flashmobber, flashmobbing* [2]. Этимология *flashmob* прозрачна: слово состоит из двух основ – *flash* «быстрый, внезапный» и *mob* «толпа, сборище». *Flash* в английском языке употребляется и как существительное в значении «очень короткий отрезок времени, миг, мгновение» (*in a flash* «в один миг, в одно мгновение»), и как глагол в значении «быстро промелькнуть» (*the idea flashed upon me / across my mind* «меня осенила мысль»). *Flash* может выступать в роли определения в значении «внезапный, быстро происходящий» (*flash freezing* «быстрая заморозка») [3, с. 186]. Слово *mob* имеет несколько значений, основные из них: *crowd or throng* «толпа, сборище», *the mass of common people; the populace* «народные массы, население», *an organized gang of criminals* «банда» [4, с. 4668], *rabble, riffraff; hoi polloi* «сброд, шушера; простонародье» [5, с. 510]. Оба слова используются в английском языке для образования новых слов. Примеров сложных существительных с первым компонентом *flash* много: *flash art, flash - back* «взгляд в прошлое, воспоминание», *flash light* «карманный фонарик, всякий неровный мигающий свет», *flash man* «человек подозрительной внешности», *flash - house* «притон воров и проституток», *flash point* «температура вспышки, точка возгорания, предел», *flash board* «заграждение (на гребне водослива); шандоры» и др. По этой модели образовалось и слово *flashmob* (от англ. *flash* «вспышка» и *mob* «толпа» букв. «мгновенная толпа»).

«Днём рождения» *flashmob* как явления можно считать июнь 2003 г., когда работники и посетители крупного магазина Манхэттена были шокированы внезапным появлением толпы количеством более сотни человек, собравшиеся вокруг восточного ковра и одновременно начавшие требовать «коврик любви» [6, с. 339]. Появление *flashmob* на улицах Нью - Йорка связывают с выходом в свет в 2002 г. книги американского социолога Говарда Рейнгольда "Smart Mobs: The Next Social Revolution", в которой автор утверждал, что скоро для самоорганизации люди будут использовать новые коммуникационные технологии [6, с. 128]. Понятие «умных толп» (смартмоб) стало основополагающим в дальнейшем развитии флеш - мобов и других подобных акций, все из которых по сути своей являются разновидностями смартмоба. В июне 2003 Роб Зазуэта из Сан - Франциско, ознакомившись с трудами Рейнгольда, создал первый сайт для организации подобных акций flocksmart.com.

За короткий период данный вид досуга получил большую популярность. Все исследователи отмечают, что основная цель флеш - моба – развлечь окружающих, удивить прохожих чем - либо, доставить им удовольствие. В таком случае, на наш взгляд, более правильным будет определение флеш - моба как массовая уличная игра - представление, в которой принимают участие, с одной стороны, организаторы данного мероприятия (мобберы), с другой – случайные прохожие (зрители). Флеш - моб может включать выполнение синхронных движений, напоминающих детскую игру «Делай, как я», когда дети копируют движения ведущего (воспитателя, вожатого и т.д.), исполнение танца, разыгрывание конкретного сценария, рассчитанного на реакцию неподготовленных

прохожих. Соответствия в русском языке: забава, развлечение, удовольствие. Самым точным соответствием, на наш взгляд, является почти забытое русское слово «потеха». В словаре С. И. Ожегова слово «потеха» даётся с пометой «разг.» как «забава, развлечение». «Делу время – потехе час» (пословица), «на потеху всем», прил. потешный «доставляющий потеху», нар. потешно «копировать кого - либо» [7, с. 464]. Потеха в словаре В. И. Даля – «занятие от скуки, безделья; увеселение, зрелище, ристанье [8, с. 361]. Например: людям на потеху, потешный двор – род театра.

Примечательно, что участниками флеш - моба часто являются взрослые, вполне успешные и серьёзные люди. Психологи объясняют это стремлением людей хоть на миг (flash) отвлечься от обыденной жизни, почувствовать себя свободным от своих обязанностей, ощутить причастность к общему делу. Психологический аспект флешмоба заключается в том, что мобберы создают непонятную, абсурдную ситуацию, но ведут себя в ней как будто для них это вполне нормально и естественно: серьёзные лица, никто не смеётся, все находятся в здравом рассудке. У зрителей возникают неоднозначные чувства: полное непонимание, интерес и даже чувство собственного помешательства [9]. Основные правила флешмоба: спонтанность, деперсонификация (флеш - моб рассчитан на случайных зрителей, участниками его могут быть абсолютно незнакомые люди), отсутствие централизованного руководства (как правило, он организуется с помощью интернета и не имеет конкретного лидера).

Таким образом, флеш - моб на сегодняшний день – одна из новых форм досуговой деятельности людей. Появившись в Америке, он распространился по всему миру. Идеология классического флеш - моба – вне религии, вне экономики, вне политики. Флеш - моб носит, прежде всего, развлекательный, иногда поучительный характер.

Список использованной литературы

1. Шагалова Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века : ок. 1500 слов / Е.Н. Шагалова. – М.: АСТ : Астрель, 2011. – 413 с.
2. Flashmob. URL: http: // www.oxfordlearnersdictionaries.com / definition / american _ english / flashmob (дата обращения: 15.06.2016)
3. Аллен Р. Толковый словарь английского языка=O ford Primary Dictionary: более 30000 слов. М: Астрель: АСТ, 2007. – 568 с.
4. Soukhanov A.H. American Heritage Dictionary of the English Language. Houghton Mifflin, 1994. – 8652 p.
5. Morehead Philip D. The New American Roget's College Thesaurus in Dictionary Form. New York: New American Library, a division of Penguin Putnam Inc, 2001. – 902 pp.
6. Рейнгольд Г. Умная толпа: новая социальная революция. – М. Фаир - пресс, 2006. – 416 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, Мир и Образование, 2008. – 736 с.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 3. М.: «Русский язык», 1982. 555 с.
9. Большая статья о флешмобе. URL: http: // flashmop.ucoz.ru / publ / bolshaja _ statja _ o _ fleshmobe / 1 - 1 - 0 - 2 (дата обращения: 10.09.2016)

© Охолина И.Е., 2016

Разина Т.В.,
Магистрант 2 курса, напр. «Технологии филологического образования»,
Филологический факультет
МГПИ им. М.Е.Евсевьева, г. Саранск,
Российская Федерация

УРОВНИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В современной дидактической и методической литературе нет однозначного определения понятия «уровень» интеграции, как и четкого их разграничения.

А. А. Ятайкина в своей практической деятельности выделяет следующие уровни (ступени) интеграции:

1. Тематическая интеграция (два – три учебных предмета раскрывают одну тему). Этот уровень, по мнению автора, носит иллюстративно - описательный характер.

2. Проблемная интеграция (одну проблему учащиеся решают возможностями ряда предметов. Возникает обобщенная ситуация, предполагающая различные пути решения).

3. Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов).

4. Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).

Последний, диалектический уровень интеграции предполагает использование понятий и принципов, заимствованных из разных областей знаний, синтез конкурирующих теорий [3, с.10].

М. Н. Берулава определяет степень глубины при взаимопроникновении, взаимодополнении учебного материала в процессе интегрированного обучения, выделяя три основных интеграционных уровня по соотношению содержательной и процессуальной сторон интеграции, реализуемой в учебном процессе: уровень межпредметных связей, уровень дидактического синтеза, уровень целостности [1, с. 222].

Системе уровней интеграции, предложенной М. Н. Берулавой, близко разграничение уровней, приведенное в работе К. Ю. Колесиной, которая называет элементарный уровень (межпредметные связи, для него характерна фрагментарность при взаимосвязи учебного материала различных дисциплин); средний уровень (достаточный уровень взаимопроникновения, но не приводящий к трансформации больших массивов содержания в новое качественное состояние); глубокий уровень (характеризуется новообразованием, полным взаимослиянием разнохарактерного содержания - интегративный курс) [2, с. 22].

Под уровнем интеграции учебных филологических дисциплин понимаем степень взаимосвязи, с одной стороны, содержания учебных предметов, являющихся дидактическим отражением достижений соответствующих научных дисциплин, а с другой, процессуальных элементов обучения русскому языку и литературе.

Литература:

1. Берулава, М. Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах. Теоретико - методологический аспект / М. Н. Берулава. – Томск : Изд - во Том. ун - та, 1988. – с. 222

2. Колесина, К. Ю. Построение процесса обучения на интегративной основе : Автореф. дис. канд. пед. наук / К. Ю. Колесина. – Ростов на Дону, 1995. – 22 с.
3. Ятайкина, А. А. Об интегрированном подходе в обучении / А. А. Ятайкина // Школьные технологии. – 2001. - №6. – С. 10 - 15.

© Разина Т.В., 2016

Шаронова Е.А.
д.филол.н., доцент
филологический факультет,
ФГБОУВПО «НИ МГУ им. Н.П.Огарёва»,
г.Саранск, Российская Федерация

КОНЦЕПЦИЯ ГЕРОЯ В РОМАНЕ А. В. ИВАНОВА «ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПРОПИЛ»

Творчество А. В. Иванова в последние годы вызывает постоянный положительный интерес у читателей, критиков, литературоведов, коллег - литераторов. Писатель активно работает, выпуская один за другим романы, привлекающие нетривиальным сюжетом, актуальной проблематикой, многослойной персонажной системой, прекрасным языком, чувством времени, стилем: «Географ глобус пропил», «Сердце пармы», «Золото бунта, или Вниз по реке теснин», «Общага–на–Крови», «Блуда и МУДО», «Ненастье» и др. Действие всех без исключения произведений А. В. Иванова происходит на Урале, в Пермском крае – величественном и прекрасном, исполненном магии, чудес, волшебства, населенном богатырями, шаманами и невероятной красоты женщинами. Это обстоятельство позволило назвать А. В. Иванова «гением места» – «гением Пермского края»: «гений места – это творец, чья жизнь или биография, работа или произведения связаны с определённым местом <…> и могут служить существенной частью (географического) образа места. Слово «творец» в данном случае должно толковаться расширительно: может включать в себя властителей, политиков, учёных, философов, художников, любых других деятелей, оказавших существенное влияние на формирование образа места» [2, с. 62]. А. В. Иванов абсолютно соответствует данному определению. Именно его творчество актуализировало Пермский край как культурное, историческое, мифологическое, географическое пространство, превратив его в «Пермский космос» [9; 10], «расчерченный неповторимыми по своему облику и характеру реками и горами, заросший непролазным, угрюмым, зловещим и, в то же время, таинственно - прекрасным лесом, населенный разноликими и разноязыкими народами, одухотворенный индивидуальными и коллективными человеческими порывами, страстями, схватками, преступлениями и подвигами» [8].

«Пермский космос» А. В. Иванова впервые заявил о себе в романе «Географ глобус пропил», написанном в 1995 году – в самый пик 90 - х годов, на которые пришлись трагическая переоценка ценностей, разочарование от прошлого и настоящего и невозможность представить будущее. И в такой ситуации автор отправляет своего героя к детям, предлагая ему в них обрести опору. Школа тоже изменилась вместе со временем,

поэтому дети и странный учитель совпали в восприятии нового мира и в потерянности в нем [1; 6]. Безусловно, Географ дается как очередной герой нашего времени и продолжает собой ряд «лишних людей» русской литературы уже на рубеже XX – XXI веков. Герой перпендикулярен общей антидуховной атмосфере своей современности, которая решительно отвергает его. Полновесность и значимость он обретает только в странствиях, географических или духовных. Он герой - одиночка, пилигрим, готовый, тем не менее, взять в свое странствие и Ветку, и Будкина, и Лену. Однако приглашение осмеливаются принять исключительно его ученики – дети, чьи души пока еще отзывчивы, чутки и восприимчивы к искренним творческим порывам учителя - поэта. Совершенно не случайно герой А. В. Иванова – поэт, читающий наизусть чужие и свои стихи. В русском культурном контексте выбор такого героя кажется единственно возможным и продуктивным (случайное / неслучайное совпадение: Артем Горяинов, герой «Обители» З. Прилепина, – дитя Серебряного века, любитель поэзии и поэт брошен в пылающий огнем котлован российской истории, чтобы отразиться в судьбе отечества и ее отразить в своей судьбе).

Служкин – последний романтик, разбитый и подавленный временем; думающий, чувствующий, не пытающийся казаться лучше; исполненный пороков, но не помышляющий от них отказаться; ненавидящий себя за несдержанность и безответственность, но не стремящийся измениться. Он живет в мире, не вмешиваясь в него, не изменяя, не ломая. Но его позиция не пассивная, а созерцательная. Он обозревает пространство, избегая лишних движений, чтобы не расплескать остатки любви и добра. Служкин активен только в тех пределах мира, где, действительно, может что - то создать, по - настоящему выступить в роли Творца. И эти пределы – пора детства. Он не может уже влиять на своих ровесников, но дети – тот благодарный и благотворный, гибкий и нежный материал, из которого можно вылепить идеального человека. Поэтому, когда он говорит с дочерью Татой – своим первым творением – или с учениками, то он преображается в великого Мастера, который ваяет Человека.

Мнимое бездействие Служкина многими принимается за чистую монету. Е. В. Никольский характеризует его как человека, пребывающего в последней стадии безразличия к своей судьбе, что выражается в отсутствии претензий к себе: «Напрягает в этом герое одна черта. Он обладает феноменальной способностью не задавать вопросов самому себе. Чтобы ни случилось <…> у Географа нет к себе вопросов» [5, с.131]. Нельзя согласиться с такой точкой зрения. Например, Служкин передает свою жену Будкину не от того, что не любит ее, и не от нравственной нечистоплотности: любя ее, он понимает, что не сделал ее счастливой, и надеется, что друг изменит это обстоятельство. Он не пытается улучшить материальное положение семьи не только потому, что его запросы невелики, но и потому, что Надя тоже не стремится к богатству.

Образ Виктора Служкина в некотором роде аллюзия на образ главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов». В одной из глав «Географа» даже присутствует незаменимый атрибут обломовского существования – диван. Будкин же – намек на Штольца. Служкин, подобно Обломову, образован, начитан, умен, кроме того, литературно ориентирован и литературоцентричен. Обломов и Служкин как будто безразличны к миру. Их размеренное бытие, без происшествий и глобальных перемен, является для них идеальным. Жизнь идет мимо, а они с удовольствием созерцают её движение. Обломов уходит от реальности в сон, а Служкин напивается – это своеобразная защитная реакция от внешних раздражителей.

Штольц говорит об Обломове: «Это хрустальная, прозрачная душа». То же можно сказать и о Географе. Он добр, честен и живет по совести. У него есть принципы и нравственные установки. И хотя чаще всего он сопротивляется пребыванию в замкнутом пространстве «законов» и «правил», внутри себя он себя ограничивает, контролирует. Для него ценность имеют только духовные отношения и духовная жизнь. В этой части образ Географа перекликается с образом Венички из поэмы «Москва – Петушки» В. В. Ерофеева: обоими героями управляет spiritus – как дух (то, что противостоит телу, является простым, цельным, интеллектуальным, нематериальным –интеллектуальная субстанция») и как органическое вещество (в виде летучей, легко воспламеняющейся и опьяняющей жидкости). И тот, и другой в своем полете стремятся к детям: Веничка – к своему гениальному сыну, Географ – к школьникам.

А. В. Иванов касается важной психологической проблемы, охватившей молодых людей, выросших в Советском Союзе, получивших образование и впитавших высокие идеи советского времени и вдруг оказавшихся детьми страны, которой нет. Служкин один из «потерянного поколения», вдруг лишившийся почвы под ногами и не понимающий, что сейчас делать со своей жизнью [7]. Этот вопрос пытаются осмыслить и другие писатели поколения А. В. Иванова: Захар Прилепин, П. Санаев, Д. Быков и др.

А. В. Иванов находит для своего героя выход – отправляет его к детям (уточним: именно к детям, а не в школу), в которых Географ пытается найти «человека», чистую и искреннюю душу. «Правильного» учителя из Служкина не получается: он обращается к ученикам как к равным себе взрослым людям. Географ дает им возможность почувствовать свою человеческую полноценность, физическую, интеллектуальную и эмоциональную силу, право принимать свои решения и за них отвечать. И Учитель тоже остается самим собой: матерится и кричит на учеников, выпивает и спорит с ними, играет в карты, оставляет вольные записи в тетрадях. Постепенно между Географом и учениками формируется конфликт, имеющий качественный творческий характер, из которого рождается истина. Для «отцов» Служкин не является ни авторитетом, ни другом, ни «клевым чуваком»: «Я – вопрос, на который каждый из них должен ответить» [3, с. 214].

Служкин не из тех учителей, которых, в первую очередь, заботит успеваемость, поэтому он смог увидеть в школьниках особенное, уникальное. Герой понимает, что дети – первозданный материал, и его задача – вылепить из него настоящего, чувствующего и думающего человека. В школе Географ стремится реализовать главную составляющую русской ментальности – «душа всего дороже»: «Русская душа прежде всего есть дитя чувства и созерцания. Русская культура построена на чувстве и сердце, на созерцании, на свободе совести и свободе молитвы. Это они являются первичными силами и установками русской души» [4]. Данные характеристики абсолютно вмещают очертания образа главного героя романа «Географ глобус пропил».

Как настоящий герой времени Служкин постоянно находится в поиске («Я всю жизнь ищу человека»), а как «лишний человек» он времени неадекватен. Географ следует утвержденному им регламенту: «Нужно меняться, чтобы стать человеком, и нужно быть неизменным, чтобы оставаться им». Он пришел в школу, чтобы суметь спасти от нравственного и духовного падения будущих взрослых. Служкин жертвует собой – бросается в бездну, чтобы в каждом из них не умер «Человек». Но скорость его бешеного

падения оказывается прямо пропорциональной силе толчка от земли, который падение превращает в полет, доказывая амбивалентный характер бытия Героя.

Список использованной литературы

1.Гудкова С. П., Дубровская С. А., Шаронова Е. А. Своеобразие художественного пространства драматургии А. С. Пушкина: смеховой дискурс / С. П. Гудкова, С. А. Дубровская, Е. А. Шаронова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. - № 4 (16). – С. 123 – 127.

2.Зимина Н. Ю., Зимин Д. Н. Гений места и город: варианты взаимодействия / Н. Ю. Зимина // Вестник Евразии. – 2008. – № 4. – С. 62 – 87

3. Иванов А. В. Географ глобус пропил: роман / А. В. Иванов. // – М.: АСТ: Редакция Елены Шубиной, – 2015. – 443 с.

4. Ильин И. А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин. – М.: Эксмо. – 2011. – 704 с.

5.Никольский Е.В. Проблема героя времени в романе А. Иванова «Географ Глобус пропил» [Электронный ресурс] / Е.В. Никольский // Сайт Алексея Иванова. – Режим доступа: http: // ivanproduction.ru / literoturovedenie / uroki - geografa.html

6.Осовский О.Е. «Смеховое слово» в метажанровых конструктах современной отечественной словесности / О. Е. Осовский // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. - № 3 (52). – С. 125 – 126.

7.Осьмухина О. Ю. Специфика репрезентации советской реальности в прозе Е. А. Попова 1970 - х начала 1980 - х гг. / О. Ю. Осьмухина // Филология и культура. – 2015. – № 2 (40). – С. 215–219.

8. Ребель Г. М. Явление географа, или живая вода романов Алексея Иванова [Электронный ресурс] / Г. М. Рембель // Сайт Алексея Иванова. – Режим доступа: http: // ivanproduction.ru / literoturovedenie / yavlenie - geografa - ili - zhivaya - voda - romanov - alekseya - ivanova.html

9.Шаронов А. М., Шаронова Е. А. Угро - финский космо - психо - логос А. А. Гагаева / А. М. Шаронов, Е. А. Шаронова // Теоретические и методологические проблемы современных наук: материалы XVII междунар. научно - практ. конф. – Новосибирск: ЦСРНИ, 2016. – С. 50–63.

10.Шаронова Е. А. «Мысль историческая» в романе А. В. Иванова «Золото бунта, или Вниз по реке теснин» / Е.А.Шаронова // Новая наука: от идеи к результату: Междунар.научн. период. изд - е по итогам Междунар. научно - практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. Стерлитамак: АМИ, 2016– С. 147 – 151.

© Шаронова Е.А., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Добрыднева Т.С., Шмарина Я.Г., Ряскова К.А.
БИОТЕСТИРОВАНИЕ ВОДОЕМОВ РАЗНОЙ САПРОБНОСТИ КИРОВСКОГО Р - НА Г.ВОЛГОГРАДА С ПОМОЩЬЮ КУЛЬТУР ВОДОРОСЛЕЙ РОДА SCENEDESMUS MEYEN (SCENEDESMACEAE, CHLOROPHYCEAE) 3

Мурылёв А.В.
ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ МАССЫ ТЕЛА У МЕДОНОСНЫХ ПЧЕЛ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО УРАЛА 5

Яковлева К.С., Мохонько Я.Ю., Маштакова К.В.
ПРОБЛЕМА ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДОВ 7

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Литвинова А.Р., Стариченко А.В.
ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИКРОСПОРИИ КОШЕК В ГОРОДЕ КРАСНОДАР 10

Чирков А.А., Петрова О.Г.
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СВИНЕЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ 11

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М. В., Трухачев С.А.
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН УЧЕБНОГО ГОРОДКА ВОЕННОГО ВУЗА 16

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маштакова К.В., Мохонько Я.Ю., Яковлева К.С.
КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ШВОВ В БЕТОННЫХ ПОЛАХ 19

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Власова Н.А., Котова Ю.Ю.
ОКСИДАТИВНЫЙ СТРЕСС КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТКИ 22

Канева А.М.
АТЕРОГЕННЫЙ ИНДЕКС (ATH INDEX) – КОМПЛЕКСНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА 27

Карпин В.А., Бурмасова А.В., Громова Г.Г.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 29

Попов С.С., Шульгин К.К., Купцова Г.Н.
НАРУШЕНИЕ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНОГО ГОМЕОСТАЗА
ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ 33

Санджиева С.С., Мясоедова Е.И., Севостьянова И.В.
ОЦЕНКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ ЛЕВОГО
ЖЕЛУДОЧКА СЕРДЦА У ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ
КАРДИОМИОПАТИЕЙ 35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймлер Е.А., Миннибаева Г.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 39

Баканов М.О., Суровегин А.В.
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА 40

Блохин А.В., Блохина Ю.А.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСПЕШНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ 42

Лазарева Т.В., Братчина А.А.
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 44

Буркова Л.Л., Щербакова С.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ 47

Гаранина Р.М.
СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА 51

Горбачёва Н.В.
ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИИ ХОРОВЫМ ПЕНИЕМ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 53

Горбунова Е.Л.
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО КУРСУ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» 56

Дорохина К. С.
СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА 60

Казимиров А.С.
ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ
ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ 62

Касьянов С.В., Шефатов О.И.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 64

Клепацкая И. Н.
РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 66

Клепацкая И. Н.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 68

Кузнецова Л.М.
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ВЫПУСКНИК - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА 70

Ланина Л.В.
РАЗРАБОТКА МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНО - МЕДИЦИНСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 73

Ленченкова Ю.В.
СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ 75

Макарова М.А.
ЗНАЧИМОСТЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ СПО 77

Матыцин О.В., Осипов В.А.
УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА) В ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 78

Мельник Г.И., Трунина О. Е.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ MATHSOFT MATHCAD ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ РЕЗОНАНСНОГО ПОТЕНЦИАЛА АТОМОВ ГАЗА 82

Паринова Ю. А.
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИХОВ - ЗАПОМИНАЛОК НА ЗАНЯТИЯХ В 5 - ОМ КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 85

Прокопова Н.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» 87

Прокопова Н.С.
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ 89

Пушкина Н.В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ПЛАВАНИЕ 91

Рябчук В.В., Понимасов О.Е.
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕННОГО КУРСА
РЕЙНДЖЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АРМИИ США 95

Рязанова А.А., Закирова А.Б.
ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ,
ВХОДЯЩИХ В ВОЛОНТЕРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ 97

Савинов А. М., Савинова С. В.
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ КУРСА КОМПОЗИЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРА – ГРАФИКА 98

Сагнаева Ж.Т., Кулитаева А.М.
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ 103

Саидова А.М., Закирова А.Б.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ОТРЯДОВ 105

Смолонский С.И.
МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 107

Старокожев П.В., Булохов А.М., Ветров И.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА С УЧЕТОМ АДАПТАЦИИ
ОРГАНИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ 109

Таранцова А.В.
ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА 112

Журавлева Т. В., Труфанова Т. Е., Грищенко Д.Е.
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТЕП - АЭРОБИКОЙ НА ЗДОРОВЬЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 116

Фатеева Ю.Г.
СОПОСТАВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КАК ОСНОВА
ИЗУЧЕНИЯ РКИ: УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНО - ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ 119

Хвостова Ю. А.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 121

Юшков Л.В.
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 122

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Готин М.Б.
ФЕНОМЕН ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ 125

Назаркулова Л.Т.
К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ И СОДЕРЖАНИИ КОНЦЕПЦИИ
ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 127

Ревенко Д.В.
«ЧЕРКЕССКИЙ ВОПРОС»
И ЕГО ПОЛИТИЗАЦИЯ В СВЯЗИ
С ПРОВЕДЕНИЕМ ОЛИМПИАДЫ В СОЧИ» 129

Чекменев Д.С.
ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО
РЕКРУТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА 131

Чекменев Д.С.
ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ ПОЛИТИКО - ВЛАСТНОЙ ЭЛИТЫ РФКАК СТИМУЛ
ИНСТИТУИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА 136

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Матвеева М.А.
ПРОБЛЕМА ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 141

Небытова Л.А.
СПОРТ КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА 144

Тырина М.П., Полякова А.И.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 147

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возмилкина Е.Н.
ОПЫТ РАБОТЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОБЛАСТИ СТАЦИОНАРНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 150

Захарова А.А., Евдокимов А.И.
СОЦИОЛОГ В ПОЛЕ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРИХОЖАН ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ 152

Зверькова С.А.
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ МОЛОДЕЖИ 155

Писклова Т.В.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ 156

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Е.С.
РАЗГОВОРНО - БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА
С СУФФИКСАМИ ОЦЕНКИ - ЕНЬК - (- ОНЬК -)
В ЛИЧНЫХ ПИСЬМАХ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ И А.А. АХМАТОВОЙ 159

Зейферт А.Д.
СЕМНЫЙ СОСТАВ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
В ЯЗЫКЕ ТОК – ПИСИН 161

Косырева М.С.
КВАЗИГЛОБАЛИЗМЫ: КРИТЕРИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ 163

Куликовская Е.В.
КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЗАГЛАВИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ 165

Левит А.А.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОДХОДОВ
И ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ 168

Охолина И.Е.
ЛЕКСЕМА FLASHMOB В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 171

Разина Т.В.
УРОВНИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ 174

Шаронова Е.А.
КОНЦЕПЦИЯ ГЕРОЯ В РОМАНЕ А. В. ИВАНОВА
«ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПРОПИЛ» 175

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте **www.elibrary.ru** по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте **http://ami.im**

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
http://ami.im
Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

В авторской редакции

Подписано в печать 25.10.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
http://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 22-12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»

1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов

2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

3.1. д.м.н. Ванесян А.С.

3.2. д.т.н., Закиров М.З.

3.3. к.п.н., Козырева О.А.

3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

3.6. DSc.,PhD Terziev V.

3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

4.1. Киреева М.В.

4.2. Ганеева Г.М.

4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 20-10/16 | 14.10.2016

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

состоявшейся 22 октября 2016 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая наука: от идеи к результату» октября 2016г. признатьсостоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 250 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 220 статей.

3. Участниками конференции стали 300 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.